

De Regenboog

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op De Regenboog

De wereld om ons heen verandert voortdurend. Kinderen groeien op in een tijd waarin technologie volop in ontwikkeling is, waarin we op nieuwe manieren met elkaar communiceren, en waarin diversiteit in mensen en meningen steeds zichtbaarder wordt. Dit vraagt om een basisschool die meebeweegt, vernieuwt en voorbereid is op de toekomst.

Tegelijkertijd blijven sommige dingen altijd belangrijk. Een veilige en fijne sfeer in de klas, aandacht voor elkaar, en natuurlijk een stevige basis in lezen, schrijven en rekenen. De basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind, acht intensieve jaren waarin er geleerd, gespeeld, ontdekt en gegroeid wordt.

Op De Regenboog staan we voor onderwijs waarin elk kind de ruimte krijgt om zichzelf te ontwikkelen. Ons motto is dan ook: *Ontdek, leer en groei met elkaar*. Samen met kinderen, ouders en ons team creëren we een plek waar leren betekenisvol is, waar fouten maken mag, en waar ieders talent telt.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven: wat we belangrijk vinden, hoe we werken, en wat u en uw kind van ons mag verwachten. De gids is bedoeld voor nieuwe ouders die willen kennismaken met onze school en voor ouders die al deel uitmaken van onze school. We passen deze jaarlijks aan, omdat ook wij blijven groeien en ontwikkelen.

Bent u nieuwsgierig geworden of wilt u de sfeer op school zelf ervaren? U bent van harte welkom voor een gesprek of een rondleiding. We laten u graag zien waar wij voor staan.

Van harte welkom op De Regenboog!

Mede namens het team van De Regenboog
Rianne Stoel-Pennewaard
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Regenboog
Dukdalf 28
3961LA Wijk bij Duurstede

☎ 0343575793
🌐 <http://www.regenboogwbd.nl>
✉ info@regenboogwbd.nl

Extra locaties

Cbs De Regenboog
Dukdalf 28
3961LA Wijk bij Duurstede
☎ 0343575793

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rianne Stoel-Pennewaard	directie@regenboogwbd.nl

Schoolbestuur

Stichting voor prot. chr. onderwijs De Oorsprong

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1938

<http://www.de-oorsprong.nl>

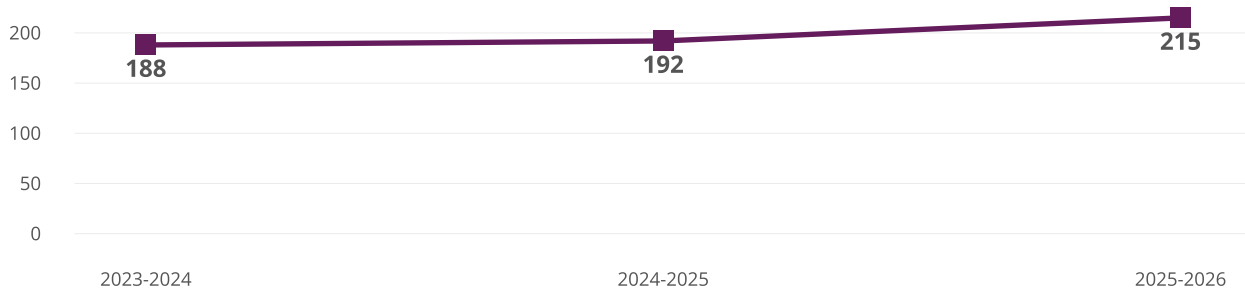
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2025-2026
215

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontdeklab

Veilig leerklimaat

Gevarieerd modern onderwijs

Goede zorgstructuur

Kanjerschool

Missie en visie

Onze visie

Op De Regenboog bieden wij een veilige, creatieve en uitdagende leeromgeving. Ieder kind wordt gehoord en gezien, zowel cognitief als op sociaal emotioneel vlak. Kinderen leren en ontwikkelen zich allemaal anders en hebben verschillende talenten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen succeservaringen opdoen binnen verschillende vakgebieden en eigen mogelijkheden.

Onze taak is om kinderen basiskennis mee te geven, om zich vanuit hier verder te kunnen ontwikkelen. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Goed onderwijs start met een goede instructie. Wij geven les volgens het EDI-model: expliciete directe instructie. Wij stimuleren eigen verantwoordelijkheid, het leren leren en eigenaarschap bij kinderen. De leerkrachten begeleiden de kinderen om de opgedane kennis toe te passen en geven feedback op het proces en de gestelde doelen. Op De Regenboog bieden wij kinderen een breed en contextrijk lesaanbod vanuit leerdoelen en hier zoeken wij inspirerende en activerende werkvormen bij. Naast een goede basis bij de hoofdvakken zoals rekenen, taal en wereldoriëntatie, willen we nieuwsgierigheid prikkelen en laten we kinderen kennismaken met techniek, ICT en duurzaamheid.

School, ouders en kind hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van de kinderen toenemen. "Groeien doe je niet alleen, dat doen we samen". Wij voeren driehoeksgesprekken, ouders zijn welkom om een kijkje te nemen bij een les en zijn actief betrokken bij activiteiten in en rond de klas.

Kinderen zijn de burgers van de toekomst. Wij bereiden hen voor op de snel veranderende maatschappij. De Regenboog is een christelijke school met een open karakter, waar alle kinderen welkom zijn. Vanuit onze identiteit willen we ervoor zorgen dat de wereld voor iedereen leefbaar is en blijft, dat wij deze goed achterlaten voor onze kinderen en we willen hen helpen er zelf goed voor te zorgen.

Identiteit

We organiseren vieringen rondom Christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen. Dit biedt een mooie gelegenheid om onze waarden te delen en samen te reflecteren op de betekenis van deze feesten.

Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, en we moedigen respect voor verschillende geloofsovertuigingen aan.

In alle groepen worden wekelijks verhalen verteld, dit zijn verhalen uit het Christendom, maar ook verhalen uit andere godsdiensten of andere bronnen. Voor de Bijbelverhalen volgen wij de lijn van de methode 'Wat een verhaal'.

Tijdens onze levensbeschouwelijke lessen leren de leerlingen hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met diversiteit binnen de samenleving. Door open gesprekken te voeren en reflecterende vragen te stellen, worden de kinderen gestimuleerd om een eigen mening te vormen en respectvol om te gaan met de meningen van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De verwondering van een kind herkennen we allemaal, het **Ontdeklab** is de plek om dit verder te prikkelen. Wij vinden het belangrijk dat we kinderen kennis meegeven, daar is ons onderwijs op ingericht. Maar daarnaast willen we ze ook vaardigheden bijbrengen om de wereld te ontdekken en probleemoplossend te denken en handelen.

In ons Ontdeklab worden kinderen geprikkeld om kennis te maken met de nieuwste technologieën. Niet elke leerkracht kan programmeren of een drone besturen, dit hoeft ook niet. Een aantal leerkrachten heeft een specialisme of gaat zich hierin verder ontwikkelen om hier met kinderen mee aan de slag te gaan. Het Ontdeklab brengt leerlingen in aanraking met 21e eeuwse vaardigheden, zoals creativiteit, samenwerken en digitale geletterdheid. In een kleine groep leren ze een aanpak en onderzoeksvraag bedenken en hoe ze hiermee aan de gang kunnen gaan. De materialen in het Ontdeklab zijn er ter inspiratie en beschikbaar om te leren creëren en exploreren!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Expressie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Zintuigelijke ontwikkeling	 6 u 15 min	 6 u 15 min
LEVO	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Pauze	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal-, reken-, schrijfontwikkeling	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 5 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Jaarlijks maken wij een groepsrooster voor de planning van activiteiten. Globaal worden de genoemde tijden per vak besteed. In de bovenbouw werken wij met dag- en weektaken, zodat de leerlingen per dag/week weten wat ze gaan leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Ontdeklab



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Opvang afwezigheid van andere teamleden

Bij afwezigheid van teamleden worden de volgende acties ondernomen:

- De parttimers die hebben aangegeven extra te willen werken bij ziekte worden benaderd.
- Interne en externe invallers worden benaderd.
- De directie kijkt of ambulant personeel kan worden ingezet om klassen op te vangen.
- De ouders krijgen een bericht via de app dat ze hun kind thuis mogen houden. In hoge uitzondering worden klassen verdeeld. (Alleen als er een noodsituatie is, waarbij in een laat stadium bekend is dat een leerkracht afwezig zal zijn en waarbij ouders geen opvang voor hun kind kunnen regelen.)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *samenwerking met het Jonge Kind Observatie groep*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *De Kresj, De Basker en Kind & Co*.

Als een vierjarige voor het eerst naar school gaat, is dat een grote stap. Het is dan belangrijk dat de school voor het kind zo snel mogelijk een veilige en vertrouwde plek wordt. Basisschool De Regenboog legt daarom bewust de nadruk op spelend leren: spelen met elkaar, met spel- en ontwikkelingsmateriaal en met expressiemateriaal zoals klei, verf en andere creatieve middelen.

De kleuterlokalen zijn ingericht in verschillende hoeken, zoals een huis- en speelhoek, een bouwhoek, verfbord en een zandtafel. In de kasten zijn materialen beschikbaar die op een speelse manier de eerste stappen richting rekenen, taal en schrijven ondersteunen.

We werken doelgericht vanuit een thema aan de leerlijnen, waarbij prentenboeken een centrale rol spelen. Deze boeken vormen het vertrekpunt voor betekenisvolle activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

De schooldag begint met een inloop, waarin de kinderen meteen aan de slag kunnen met spel- en leermaterialen gericht op verschillende vaardigheden. Daarna komen we samen in de kring. Vanuit de kring wordt de rest van de dag vormgegeven met spel, muziek en gerichte activiteiten aan tafels, in de hoeken, in de gymzaal en op het schoolplein. Ook is er volop aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Verwerking vindt plaats in de verschillende speelhoeken én met behulp van digitale middelen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De school heeft een schoolplan opgesteld voor de periode van 2023-2027 ter continuïteit van het onderwijs, borging van de ontwikkeling en professionalisering van team en onderwijsdoeleinden. Daar zijn de volgende speerpunten in geformuleerd:

1. We implementeren een nieuw leerlingvolgsysteem om het lesaanbod beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen, door gebruik te maken van zowel formatieve als summatieve gegevens.
2. We besteden aandacht aan duurzaamheid, middels de Junior Global Goals en integreren dat in ons lesaanbod
3. Op onze school geven wij burgerschapsonderwijs conform de wet: vanuit de visie en heldere doelen en competenties bieden wij een samenhangend programma aan en monitoren wij de ontwikkeling van de school en de leerlingen.
4. Het team leert van en met elkaar
5. Op onze school is een ontdeklab ingericht waar ict-vaardigheden worden aangeleerd en leerlingen worden geprikkeld om probleemoplossend te denken.
6. Op onze school werken we planmatig aan leesmotivatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die wij geformuleerd hebben in het schoolplan zijn weggezet in de tijd en hieruit volgt een jaarplan. Dit jaarplan verwoordt aan welke doelen wij dat schooljaar werken en aan het eind van het schooljaar evalueren wij deze doelen. Tijdens de gesprekkencyclus met het bestuur van De Oorsprong komen deze doelen aan de orde. Deze gesprekken zijn ingedeeld in een startgesprek, een mid-term en een eindgesprek. Elk jaar evalueren wij het huidige jaarplan en stellen wij een nieuw jaarplan op met nieuwe doelen en doelen die in het vorige jaarplan nog niet zijn gerealiseerd. Bij het schoolplan en jaarplan werken wij volgens het cyclische model van plan/do/check/act.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Regenboog bieden wij een veilige, creatieve en uitdagende leeromgeving. Ieder kind wordt gehoord en gezien, zowel cognitief als op sociaal emotioneel vlak. Kinderen leren en ontwikkelen zich allemaal anders en hebben verschillende talenten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen succeservaringen opdoen binnen verschillende vakgebieden en eigen mogelijkheden. Onze taak is om kinderen basiskennis mee te geven, om zich vanuit hier verder te kunnen ontwikkelen. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Goed onderwijs start met een goede instructie. Wij geven les volgens het EDI-model: expliciete directe instructie. Wij stimuleren eigen verantwoordelijkheid, het leren leren en eigenaarschap bij kinderen.

De intern begeleider (IB-er) coördineert en organiseert de zorg op school. Zij zorgt ervoor dat er verbanden gelegd worden tussen het signaleren van problemen en het hulp bieden van de groepsleerkrachten aan hun leerlingen. Signaleren doen leerkrachten onder andere door het afnemen van toetsen uit de lesmethoden en de methodeonafhankelijke toetsen (Cito-toetsen).

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen, hanteert de Regenboog, naast de methodegebonden toetsen en de observaties, het leerlingvolgsysteem van CITO. Gedurende de basisschoolperiode nemen we op vastgestelde momenten 2 keer per schooljaar Cito-toetsen af. De gegevens van de toetsen houden wij bij in Leerling in Beeld, waardoor het mogelijk wordt de prestaties van de leerlingen over een periode van jaren te volgen. De ontwikkeling van de kleuters volgen wij aan de hand van observaties vanuit de leerlijnen van ParnasSys. Deze gegevens worden bijgehouden in het administratiesysteem ParnasSys.

Naar aanleiding van de uitslag van de toetsen stellen we ons de volgende vragen:

1. Gaat de ontwikkeling van het kind vooruit?
2. Hoe gaat het met het kind in vergelijking met anderen?
3. Hoe doet de school het in vergelijking met andere scholen?

Als er in de ontwikkeling van een kind iets niet helemaal naar wens verloopt, kunnen signalen tijdig worden waargenomen. De intern begeleider beheert de gegevens en bespreekt met de leerkrachten de resultaten.

De resultaten van de toetsen zijn terug te vinden op het rapport van uw zoon/dochter.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist

De reken- en leesspecialist legt klasbezoeken af en bewaakt de doorgaande lijn binnen de school. Er vindt regelmatig overleg plaats en er wordt advies gevraagd bij de specialisten. Dit gebeurt door bij elkaar in de klas te kijken, gezamenlijk resultaten te bespreken en elkaar te ondersteunen in het vergroten van kennis en vaardigheden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Regenboog besteden wij van groep 1 tot en met groep 8 aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies. Hiervoor gebruiken wij de autometafoor. Executieve functies zijn vaardigheden die kinderen helpen bij het leren, plannen, samenwerken en zelfstandig handelen. Door deze vaardigheden regelmatig te oefenen in verschillende situaties, zoals tijdens de lessen, het spelen en de dagelijkse routines, ontwikkelen kinderen zich hierin stap voor stap, ieder in zijn of haar eigen tempo.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut (Intraverte)

Op De Regenboog is één dag per week een behandellocatie van Intraverte gevestigd. Intraverte is een multidisciplinaire praktijk die kinderen ondersteunt in hun ontwikkeling. Afhankelijk van de hulpvraag kan een begeleidingstraject bestaan uit een combinatie van kinderoefentherapie, kinderergotherapie, psychomotorische therapie, orthopedagogiek en/of GZ-psychologie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- BHV-er

Zie medicijnprotocol op de website

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn en blijven als school, team en stichting altijd in ontwikkeling om op de hoogte te zijn en blijven van ontwikkelingen binnen het (basis)onderwijs en kinderen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

We passen bij leerlingen met een OPP het hoorrecht toe. Dit wettelijke recht houdt in dat leerlingen mogen meepraten, meedenken en hun mening geven over hun eigen OPP. Scholen zijn verplicht leerlingen in alle fasen te betrekken, van opstellen tot evalueren. Het hoorrecht geeft de leerling de gelegenheid om aan te geven wat hij of zij belangrijk vindt en wat de eigen onderwijsbehoeften zijn, ook al is de school uiteindelijk niet verplicht om de mening van de leerling te volgen.

Op De Regenboog zetten we het hoorrecht in binnen het leerproces, via kindgesprekken waar het team in getraind is. De toepassing gebeurt leeftijdgericht: in de onderbouw bijvoorbeeld met een tekening over 'Hoe vind je het op school?', en in de midden- en bovenbouw via gesprekken over het leren. Daarbij komen vragen aan bod zoals: 'Wat vind je lastig?', 'Welk doel is nodig om daaraan te werken?' en 'Wat heb je nodig om dat doel te bereiken?' Hierbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar samenwerken, sociaal contact, concentratie en impulsbeheersing.

Extra informatie

Voor leerlingen die om welke reden dan ook extra zorg nodig hebben, biedt de school een goede zorgstructuur. Kinderen die extra oefening of extra uitdaging nodig hebben krijgen, na overleg met de intern begeleider, ondersteuning in de klas en soms buiten de klas. Dit wordt nader verwoord in het Zorgplan en het SOP (School Ondersteunings Profiel).

Zie ook de betreffende blz. in deze schoolgids of het gehele document op onze website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid, openheid en een duidelijke structuur zorgen voor een prettig schoolklimaat. Aandacht voor waarden en normen speelt daarin een grote rol. Belangrijk is dat de kinderen zich thuis voelen op de Regenboog en in hun eigen groep. Ze moeten zich beschermd voelen door de leerkrachten en de schoolleiding, die gezamenlijk zorg dragen voor een veilig klimaat. Wij realiseren dit door aandacht te hebben voor elk individueel kind, een fijne werksfeer, orde, rust en regelmaat en duidelijke gedragsregels te creëren. Op onze school is geen plaats voor discriminatie en pesten. Wij proberen dit te voorkomen door kinderen te leren hoe wij als mensen met elkaar omgaan. Wij willen een school zijn, waar een kind zich welkom voelt en met plezier naar toe gaat!

Jaarlijks peilen we het gevoel van veiligheid en welbevinden bij kinderen in groep 5 t/m 8. Ze vullen een vragenlijst in en we bekijken als team wat we nog beter kunnen doen. Wekelijks worden er lessen uit de 'Kanjertaining' gegeven. Zo leren de kinderen wat belangrijk is om met elkaar in een groep en op school samen te leven. Of het nou om verlegen, bange of stoere kinderen gaat: in elk kind schuilt een kanjer, dat is het principe en tijdens de Kanjertraining leren kinderen onder andere hoe ze voor zichzelf op kunnen komen. Door zelfvertrouwen te kweken leren de kinderen grenzen te stellen. Op onze school wordt in alle groepen gewerkt met de Kanjertraining; "voor vertrouwen, veiligheid en wederzijds respect".

Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd als Kanjertrainer. U kunt meer lezen op de website van het Kanjerinstituut: www.kanjertaining.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks peilen we het gevoel van veiligheid en welbevinden bij kinderen in groep 5 t/m 8. Ze vullen een vragenlijst van WMK-PO in. N.a.v. de resultaten bekijken we als team wat we nog beter kunnen doen.

Daarnaast hebben we ook een leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze vragenlijsten worden ingevuld door de leerkracht en de leerlingen van groep 5 t/m 8. De resultaten bespreken we met de intern begeleider, de leerling zelf en soms ook de ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van den Brandhof	mvleeuwen@regenboogwbd.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van den Brandhof	mvleeuwen@regenboogwbd.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Wit	idwit@regenboogwbd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan een goed en regelmatig contact met ouders. Thuis en school zijn geen aparte werelden. Uw kind neemt de gebeurtenissen van thuis mee naar school en omgekeerd. Een goed contact tussen school en thuis is daarom heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene zaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis is voor iedereen prettig. Regelmatig worden enquêtes gehouden onder de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 over zaken die op school spelen en betreffende de sociale veiligheid. Zo krijgen we een beeld waar de kinderen tevreden over zijn en zaken die volgens hen verbetering behoeven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor het mondeling uitwisselen van informatie kent onze school verschillende mogelijkheden: Om alle ouders de gelegenheid te geven gedurende het schooljaar met ons te spreken wordt er meerdere keren per jaar een oudercontactmoment georganiseerd. U krijgt één week van tevoren een uitnodiging van de leerkracht, via de schoolapp, om op gesprek te komen. Bij ons op school zijn de oudercontact middagen “tweerichtingsverkeer”, d.w.z. dat u als ouder ook zelf in de gelegenheid wordt gesteld om in te schrijven voor een oudercontact. Het is de bedoeling dat u in ieder geval twee keer per jaar voor een gesprek wordt uitgenodigd door ons.

Elk schooljaar worden alle ouders in de eerste 3 weken uitgenodigd voor een startgesprek met de nieuwe leerkracht(en). Tijdens dit gesprek maakt u nader kennis met elkaar en is het de bedoeling dat u als ouders aangeeft wat u belangrijke informatie vindt voor de leerkracht(en) over uw kind. De tijden worden bekend gemaakt via de schoolapp en u kunt zich hierop inschrijven. Daarnaast organiseren wij in de eerste periode van het schooljaar een informatieavond. Tijdens deze avond informeren wij u over de gang van zaken in de groep, de doelen en activiteiten van het schooljaar en de verwachtingen die we over en weer van elkaar hebben. Hierbij is ook ruimte voor het stellen van vragen.

Persoonlijk contact.

Buiten de oudercontactmomenten om bestaat er altijd de mogelijkheid met de directie of de leerkrachten een gesprek te hebben. U wordt wel verzocht altijd van tevoren een afspraak te maken.

Voor Schriftelijke informatie kent de Regenboog de volgende vormen:

- De schoolgids. De schoolgids geeft belangrijke informatie over de school en het schooljaar. Deze gids wordt aan het begin van een nieuw schooljaar op de website geplaatst.
- Eén keer per maand wordt het Regenboognieuws digitaal verstuurd naar de ouders.
- Een app speciaal voor De Regenboog (Parro), waarin elke leerkracht informatie direct met u kan communiceren; dit kan een uitnodiging zijn voor een gesprek of een vraag voor hulpouders, maar ook een korte mededeling over iets. De app kunt u ook gebruiken voor een verlofaanvraag, ziekmelding of doktersbezoek van uw kind.

Klachtenregeling

SPCO De Oorsprong kent een klachtenregeling. Deze kunt u vinden op <https://www.de-oorsprong.nl/documenten/>. Hebt u vragen of klachten betreffende schoolzaken (denkt u aan onderwijskundige zaken, bestuurlijke zaken, ongewenste intimiteiten of ander ongewenst gedrag) dan kunt u hierover contact opnemen met de contactpersoon op school. Bij ons zijn dat juf Cora en juf Marleen. Zij kunnen u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon voor SPCO De Oorsprong. Contactpersoon en vertrouwenspersoon zullen in eerste instantie bezien of de klachten intern kunnen worden opgelost. Onze externe vertrouwenspersoon is:

Jeanet Crielaard

Onderwijsadviseur en extern vertrouwenspersoon

Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD

Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, 085-8330330

e-mail: jcrielaard@centraalnederland.nl

website: www.centraalnederland.nl

Als blijkt dat de klachten ernstiger zijn kan de klachtencommissie worden ingeschakeld. De gegevens van de klachtencommissie:

Stichting GBCO (Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs)

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070-386169

e-mail: info@gcbo.nl

website: www.gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders vormen een belangrijke schakel binnen de school. Veel activiteiten zouden niet zonder hun hulp mogelijk zijn. De hulp van ouders is onontbeerlijk bij o.a. spelletjes, handvaardigheid en bij de organisatie van alle festiviteiten. Wilt u ook actief deelnemen? Dat kan door u aan te melden als klassenouder; elke groep heeft 2 klassenouders; of door u aan te melden bij de oudercommissie.

De Medezeggenschapsraad (MR) op een school vertegenwoordigt ouders, personeel en praat mee over belangrijke schoolzaken, zoals het schoolbeleid, de schooltijden, het geld en de veiligheid. Ze hebben hierbij instemmingsrechten en/of adviesrechten. De MR zorgt zo voor inspraak, vertegenwoordiging en communicatie tussen de verschillende groepen binnen de school. Heeft u vragen of opmerkingen, u kunt altijd een mail sturen naar: mr@regenboogwbd.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Zie onderstaand

Er zijn geen overige schoolkosten.

De gelden worden gebruikt om zaken aan te schaffen die niet door de overheid worden betaald. Daarnaast worden ook andere activiteiten van deze ouderbijdrage betaald, zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest, kleuterfeest en het schoolreisje. Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een extra bijdrage van de ouders gevraagd.

In het jaarverslag van de Oudercommissie, aan het begin van het schooljaar, wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de oudergelden. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks door de Medezeggenschapsraad vastgesteld. Alle leerlingen mogen altijd meedoen met alle extra activiteiten die de school organiseert, ook als hun ouders niet betalen. De bijdrage is te allen tijde vrijwillig.

De bedragen zien er als volgt uit:

Per kind € 50,--

Kinderen geplaatst na 1 januari € 35,--

Kinderen geplaatst na Pasen € 27,50

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt ouders een extra bijdrage gevraagd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind onder schooltijd ziek wordt, gaat het nooit alleen en/of zonder bericht naar huis. Is uw kind ziek, dan dient u dat diezelfde dag vóór schooltijd door te geven. Dat kan telefonisch vanaf 08.10 uur of via de school-app. Als uw kind niet ziek is gemeld, maar toch afwezig is, dan doen wij voor 09.00 uur navraag.

In het kader van passend onderwijs is het mogelijk dat een kind met een zorgbehoefte op onze scholen onderwijs ontvangt. Door helder te zijn over de beleidslijnen, de (on)mogelijkheden en door de afspraken vast te leggen, wordt zoveel mogelijke zekerheid aan leerling, ouders, personeelsleden en schoolleiding geboden rondom de medische zorg voor leerlingen. Het mag het geven en volgen van onderwijs niet in de weg staan. U vindt het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op <https://www.de-oorsprong.nl/documenten>

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet dient minimaal 2 maanden van tevoren schriftelijk aan de directie van de school te worden voorgelegd. Vakantieverlof mag eenmaal per jaar verleend worden, niet langer dan 10 schooldagen duren en niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar of voorafgaand aan een vakantie of tijdens toetsmomenten.

Alle extra vakantie- en verlof aanvragen lopen via de directie en kunnen worden ingediend als:

- het wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders niet mogelijk is binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de schoolvakantie mogelijk is. 4.11.3 Verlof wegens gewichtige omstandigheden, tot 10 schooldagen.

“Gewichtige omstandigheden” kunnen vertaald worden naar: persoonlijke- of familieomstandigheden. Hiervoor gelden volgens de Leerplichtwet de volgende voorwaarden:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting
- Verhuizing (1 dag)
- Voor het bijwonen van huwelijk van naaste familie (1 of 2 dagen)
- Bij ernstige ziekte ouders of naaste familie
- Bij overlijden
- Bij ambtsjubilea
- Bij andere belangrijke gebeurtenissen (naar oordeel directie).

Onder artikel 11 lid g van de Leerplichtwet wordt NIET verstaan:

- Ouders die eerder in een vakantiehuisje terecht kunnen
- Ouders die een lang weekend weg willen en pas maandag terugkomen
- Ouders die te laat boeken en eerder moeten vliegen
- Ouders die er een weekje met hun kind(eren) tussenuit willen
- Ouders die eerder naar het thuisland willen.

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) hun kinderen van school houden zonder geldige reden, verplicht de gemeente ons dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Indien de ouders een verklaring van een arts of maatschappelijk werker kunnen overleggen waaruit blijkt dat verlof op medische of sociale indicatie noodzakelijk is. Eén en ander geldt niet voor vierjarigen: zij zijn nog niet leerplichtig.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Wijk bij Duurstede.

4.4 Toelatingsbeleid

Om voor toelating in aanmerking te komen dienen ouders/verzorgers een aanmeldingsformulier volledig in te vullen. Het inleveren ervan betekent niet dat het kind automatisch is geplaatst. Soms zijn er meer aanmeldingen dan plaatsen. Soms kan er sprake zijn van een voorwaardelijke toelating. Dit kan te maken hebben met het opvragen van het onderwijskundig rapport van de voorgaande school of de gegevens van de peuterspeelzaal. Toelating van leerlingen mag niet afhankelijk gesteld worden van een geldelijke bijdrage. In bijzondere gevallen kunnen leerlingen tijdelijk op de school als gastleerling verblijven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen, maken wij naast methodegebonden toetsen en observaties gebruik van de citotoetsen van Leerling in Beeld (LIB). Twee keer per schooljaar nemen wij deze toetsen af volgens een vast toetsrooster.

De leerkrachten analyseren de resultaten van hun groep en bespreken deze tijdens de IB-groepsbespreking met de intern begeleider. Daarnaast wordt er een schoolbrede analyse gemaakt, die met het team wordt besproken. Op basis van deze analyses stellen we, waar nodig, het onderwijsaanbod bij. Hierbij maken we gebruik van LeerUniek, waarin de onderwijsbehoeften van leerlingen worden vastgelegd en de groepsaanpak wordt afgestemd op verschillende niveaus. Door deze cyclus regelmatig te doorlopen, hebben we steeds actueel inzicht in de ontwikkeling van leerlingen, groepen en de school als geheel. Zo kunnen we ons onderwijs tijdig en doelgericht afstemmen op de behoeften van iedere leerling.

Leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben, bijvoorbeeld vanwege een ontwikkelvoorsprong of ontwikkelachterstand, krijgen binnen de mogelijkheden van de school een passend aanbod.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

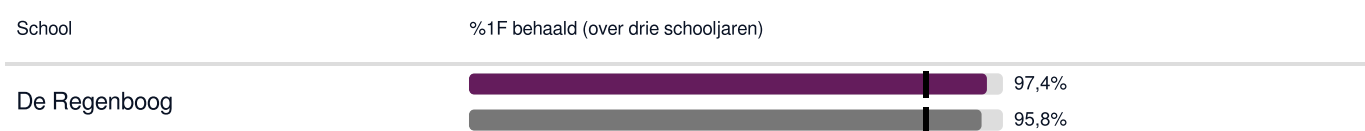
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

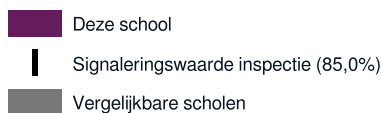
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

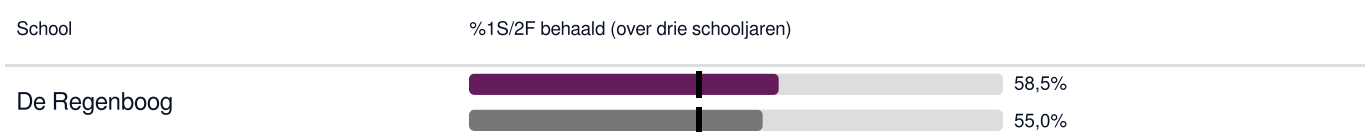
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



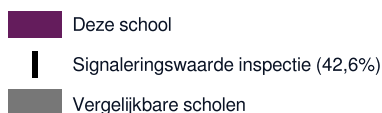
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een verantwoorde keuze voor het voortgezet onderwijs nemen wij de midden- en eindtoetsen CITO en de verplichte doorstroomtoets (groep 8) af. Eind groep 7 worden de kinderen en hun ouders uitgenodigd voor een pre-advies gesprek, hierin wordt een eerste indicatie gegeven en mogelijke ontwikkelpunten besproken t.a.v. leeropbrengsten en/of -houding.

Ieder jaar in oktober/november organiseren we een informatieavond voor de ouders/verzorgers van de kinderen uit groep 7 en 8. Tijdens deze avond worden het onderwijssysteem in Nederland, het advies, de toetsen en het maken van een schoolkeuze toegelicht. In de periode voorafgaand aan het advies zal de leerkracht met de groep twee middelbare scholen bezoeken.

In januari vindt in groep 8 een gesprek plaats tussen de leerkracht, de ouders/verzorgers en het kind over het advies van de school ten aanzien van de keuze van voortgezet onderwijs. Nadat uw kind aangemeld is op de school naar keuze, ontvangt u een schriftelijke bevestiging van hen. Mocht er na de uitslag van de doorstroomtoets nog een gesprek nodig zijn, dan hoort u dit tijdig van ons.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,2%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	9,2%
vmbo-(g)t	18,5%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo	13,8%
havo / vwo	12,3%
vwo	16,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Openheid

Duidelijke structuur

zie werkwijze

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Veiligheid, openheid en een duidelijke structuur zorgen voor een prettig schoolklimaat. Aandacht voor waarden en normen speelt daarin een grote rol. Belangrijk is dat de kinderen zich thuis voelen op de Regenboog en in hun eigen groep. Ze moeten zich beschermd voelen door de leerkrachten en de schoolleiding, die gezamenlijk zorg dragen voor een veilig klimaat. Wij realiseren dit door aandacht te hebben voor elk individueel kind, een fijne werksfeer, orde, rust en regelmaat en duidelijke gedragsregels te creëren. Op onze school is geen plaats voor discriminatie en pesten. Wij proberen dit te voorkomen door kinderen te leren hoe wij als mensen met elkaar omgaan. Wij willen een school zijn, waar een kind zich welkom voelt en met plezier naar toe gaat!

Jaarlijks peilen we het gevoel van veiligheid en welbevinden bij kinderen in groep 5 t/m 8. Zij vullen een vragenlijst in en we bekijken als team wat we nog anders kunnen doen. Tweewekelijks worden er lessen uit de 'Kanjertaining' gegeven. Zo leren de kinderen wat belangrijk is om met elkaar in een groep en op school samen te leven. Of het nou om verleggen, bange of stoere kinderen gaat: in elk kind schuilt een kanjer, dat is het principe en tijdens de Kanjertraining leren kinderen onder andere hoe ze voor zichzelf op kunnen komen.

Door zelfvertrouwen te kweken leren de kinderen grenzen te stellen. Kanjertraining: "voor vertrouwen, veiligheid en wederzijds respect". Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer. U kunt meer lezen op de website van het Kanjerinstituut: www.kanjertaining.nl. Daarnaast hebben we ook een leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze vragenlijsten worden ingevuld door de leerkracht en de leerlingen van groep 5 t/m 8. De resultaten bespreken we met de intern begeleider, de leerling zelf en soms ook de ouders. In de periode tussen de herfst- en de kerstvakantie houdt elke leerkracht kindgesprekken met elke leerling van de midden- en bovenbouw.

Dit geeft hen belangrijke informatie vanuit het kind zelf, bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte. Hoe denken kinderen over hun eigen ontwikkeling, welke beleving en ideeën hebben ze? De ingevulde vragenlijst van het leerlingvolgsysteem wordt hier ook bij gebruikt. Door gesprekken te voeren met leerlingen, betrekken we leerlingen actief bij hun eigen ontwikkeling en kunnen we relevante informatie verkrijgen die alleen bij henzelf te verkrijgen is, namelijk hun eigen visie, beleving en ideeën (Pameijer et al., 2009, 103). De leerling wordt gezien als expert die weet wat goed voor hem is (Anderson & Goolish, 1992; Cook-Sather, 2006).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: de groepen 0-1-2 zijn vrij op vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **De Sport BSO Odijk**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de Regenboog is een continuooster waarbij alle kinderen op school lunchen. Elk kind neemt eten en drinken mee, voorzien van naam en een gezonde hap voor de ochtendpauze. De bekers worden in een bak in de klaslokalen gezet en vervolgens door de klassendienst in de koelkasten gedaan. Ook leerkrachten hebben recht op een half uur lunchpauze en daarom hebben wij ondersteuning vanuit "De sport BSO" ingehuurd. Drie TSO-medewerkers (duidelijk herkenbaar aan hun kleding) bieden sportieve activiteiten aan op het plein en motiveren de kinderen om actief in beweging te blijven. In de entree hal hangt een poster met activiteiten en spellen die zij organiseren in de pauze, deze wisselt elke 3 weken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	8.00 tot 16.00 uur