

Schoolgids 2020-2021



Pniëlschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

mede namens het team van de Pniëlschool,

Ingard Iachman

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Pniëlschool

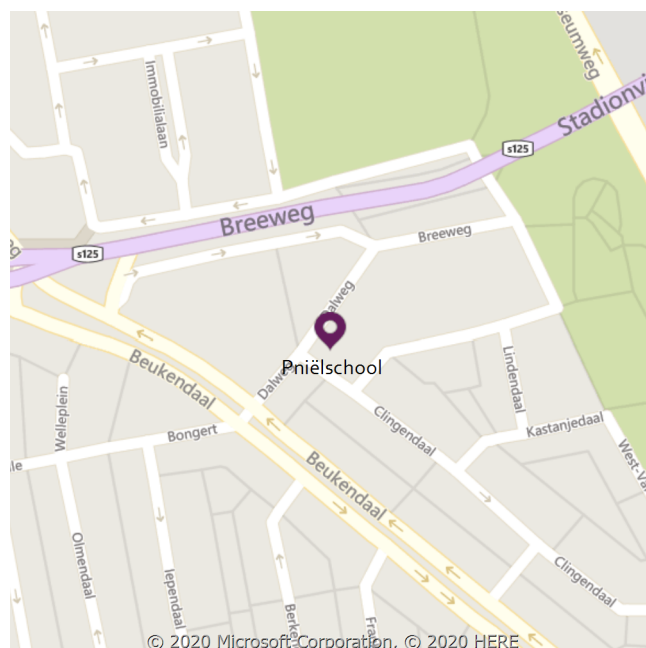
Clingendaal 2

3075LN Rotterdam

☎ 0104844688

🌐 <http://www.pnielschool.nl>

✉ directie@pnielschool.nl



Extra locaties

Schakelklassen Pniëlschool

Clingendaal 2

3075LN Rotterdam

☎ 010-4844688

De Pniëlschool heeft ook een afdeling met drie schakelklassen. Wij bieden opvang aan leerlingen van 6 t/m 12 jaar die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Gedurende 40 weken krijgen deze leerlingen het speciale lesprogramma Wereld vol Woorden aangeboden. Tevens is er aandacht voor lezen, rekenvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Na 40 weken stromen de meeste leerlingen uit naar de reguliere groepen van diverse basisscholen.

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid

Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6.851

🌐 <http://www.pcbo.nl>

Schooldirectie

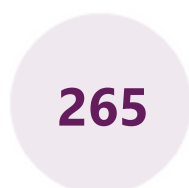
Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Mw. I. Lachman	directie@pnielschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

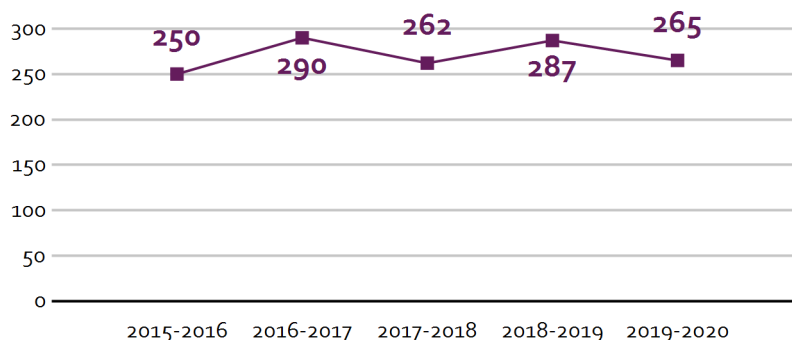
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 oktober 2019 bezochten 265 leerlingen de Pniëlschool. De school beschikt tevens over een eigen peuterspeelzaal "Peutereiland". De peuterspeelzaal heeft twee groepen o met elk maximaal 16 peuters.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Rust, orde en regelmaat

Expliciete Directe Instructie

Vreedzame School

Goede zorgstructuur

Logopedie en oefentherapie

Missie en visie

Missie

De Pniëlschool staat voor:

- Een veilig en positief schoolklimaat, waarbinnen een leerling zich gehoord en gekend weet.
- Een goede organisatie en eenduidige structuur, waarbinnen leerlingen én medewerkers optimaal kunnen functioneren.
- Een goede zorgstructuur, waarin vroegtijdig kan worden gesignaleerd, gediagnosticeerd en planmatig kan worden gehandeld.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid, wat leidt tot een grote betrokkenheid van zowel medewerkers als leerlingen.
- Professionalisering, met als doel hoge kwaliteit van ons onderwijs.
- Vormgeving aan integratie en goed burgerschap, door middel van het programma van "De Vreedzame School" ter voorbereiding op een volwaardige deelname aan de maatschappij.
- Een optimale ontwikkeling van de individuele leerling, door aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling
- Het nastreven van hoog gestelde doelen, zodat leerlingen voldoende uitgedaagd blijven.

Visie

De hieronder beschreven visie is een samenvatting. De volledig uitgewerkte visie staat beschreven in het schoolplan, welke ter inzage ligt bij de directie.

Visie op het kind

Onze school is een multiculturele samenleving. Daarbij gaan we uit van wat ons bindt, in plaats van waarin we verschillen. Wij laten ons daarbij leiden door normen en waarden, gebaseerd op Bijbelse getuigenissen. We willen als team een aandeel hebben in het voorbereiden van onze leerlingen op een volwaardige deelname aan de maatschappij van nu en morgen. Dat veronderstelt van hen onder andere zelfstandigheid, sociale en communicatieve vaardigheden, respect voor anders denken en anders zijn en een positief-kritische levenshouding. Om kinderen in het proces van zelfontplooiing te kunnen begeleiden, willen we structuur en veiligheid bieden, waarin zij kunnen groeien. Wij zijn ervan overtuigd, dat kinderen pas tot ontwikkeling kunnen komen als het goed met hen gaat. Maar daar hebben wij niet alleen invloed op. Daarom hechten wij grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders met de school. Samen willen wij kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de hun omringende wereld.

Visie op het onderwijs

Wij hechten er waarde aan het aanbieden van de leerstof en de omgang met de leerlingen binnen een eenduidige structuur te laten plaatsvinden. Rust, orde en regelmaat zijn hierbij belangrijke elementen. Binnen het gehele onderwijsleerproces leggen wij het accent op de zelfstandigheid van de leerlingen, het opbrengstgericht werken en de begeleiding van de leerlingen die extra zorg nodig hebben. Het ontwikkelingsproces wordt nauwgezet gevolgd doormiddel van een goed opgezette zorgstructuur die nader is uitgewerkt in het zorgplan. Om aan te kunnen sluiten bij het niveau van het kind, de zone van de naaste ontwikkeling te kunnen bepalen en de geformuleerde streefdoelen in het kader van opbrengstgericht werken te kunnen bereiken, worden observatie- en toetsgegevens nauwkeurig geanalyseerd en geregistreerd. Binnen ons onderwijs ligt het accent op taal, lezen en rekenen.

Visie op identiteit en levensbeschouwing

Daar de Pniëlschool is gesitueerd in een omgeving waarin de multiculturele samenleving zichtbaar is, besteedt de school aandacht aan andere culturen, leefwijzen en religies, waarbij respect, gelijkwaardigheid en begrip sleutelwoorden zijn.

De Pniëlschool kiest de Christelijke identiteit als basis van het handelen onder erkenning van de gelijkwaardigheid van de andere levensbeschouwingen, waartoe ouders en leerlingen behoren.

Onderstaande aspecten zijn uitingen van onze identiteit en levensbeschouwing:

- Wij beginnen en eindigen de schooldag met een moment van bezinning.
- Wij geven leerlingen inzicht in de Christelijke traditie door het vertellen van bijbel- en spiegelverhalen en het vieren van de Christelijke feesten.
- Wij informeren leerlingen over andere wereldgodsdiensten waarbij zoveel mogelijk wordt ingezet op overeenkomsten.
- Wij stimuleren leerlingen open te staan voor andere overtuigingen en culturele gewoonten.
- Wij ontwikkelen bij leerlingen normen en waarden zoals rechtvaardigheid, respect, tolerantie, eerlijkheid en zorg voor elkaar.

Visie op maatschappij, schoolomgeving en ouderbetrokkenheid

De Pniëlschool ziet het als haar maatschappelijke taak een bijdrage te leveren om leerlingen op te voeden tot zelfstandige, sociaal redzame en verantwoordelijke burgers in de maatschappij. Actief burgerschap en sociale integratie vormen een integraal onderdeel binnen ons onderwijsaanbod. De school is er zich van bewust dat partners moeten worden gezocht teneinde de bovengenoemde effecten te realiseren. Daarom zoekt zij bondgenoten in de directe omgeving die met de school samenwerken aan de vorming van het kind. Belangrijke bondgenoten zijn in onze optiek de ouders. Immers, school en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding van de kinderen. Ouderbetrokkenheid is voor ons dan ook een belangrijk item. Wij vinden het van groot belang dat ouders interesse tonen in de ontwikkeling van hun kind en de behaalde resultaten op school. Op deze wijze zijn zij in staat om ook thuis een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van hun kind, wat uiteindelijk ook kan resulteren in het verbeteren van de leerprestaties.

Prioriteiten

De Pniëlschool heeft het programma "Vreedzame school" ingevoerd. Dit programma sluit goed aan bij onze visie op kind en maatschappij. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen

mensen. Regelmatig wordt door het team in bijeenkomsten gekeken naar de relatie tussen visie en missie en hetgeen uitgedragen wordt (voorbeeldfunctie) en gerealiseerd wordt (programma De Vreedzame school).

Identiteit

Visie op identiteit en levensbeschouwing

Daar de Pniëlschool is gesitueerd in een omgeving waarin de multiculturele samenleving zichtbaar is, besteedt de school aandacht aan andere culturen, leefwijzen en religies, waarbij respect, gelijkwaardigheid en begrip sleutelwoorden zijn. De Pniëlschool kiest de christelijke identiteit als basis van het handelen onder erkenning van de gelijkwaardigheid van de andere levensbeschouwingen, waartoe ouders en leerlingen behoren. Onderstaande aspecten zijn uitingen van onze identiteit en levensbeschouwing:

- Wij beginnen en eindigen de schooldag met een moment van bezinning.
- Wij geven leerlingen inzicht in de christelijke traditie door het vertellen van bijbel- en spiegelverhalen en het vieren van de christelijke feesten.
- Wij informeren leerlingen over andere wereldgodsdiensten waarbij zoveel mogelijk wordt ingezet op overeenkomsten.
- Wij stimuleren leerlingen open te staan voor andere overtuigingen en culturele gewoonten.
- Wij ontwikkelen bij leerlingen normen en waarden zoals rechtvaardigheid, respect, tolerantie, eerlijkheid en zorg voor elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Het aanleren van de basisvakken staat op de Pniëlschool hoog in het vaandel. We dagen kinderen uit en spelen in op de individuele behoeften van het kind. Kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben krijgen extra verrijkingsmateriaal aangeboden op verschillende vakgebieden en kunnen gedurende een dagdeel per week opgevangen worden in de Plusklas. Deze lessen worden verzorgd door de meer- en hoogbegaafdheidscoördinator. De kwaliteit van het onderwijs heeft de voortdurende aandacht van het team.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Verlof personeel

In geval van afwezigheid van leerkrachten gaat de directie op zoek naar vervanging:

- Wij onderzoeken de mogelijkheid dat een teamlid van onze school die parttime werkt, extra lesgeeft;
- Wij onderzoeken of ambulant personeel in de gelegenheid is de lessen te verzorgen;
- Wij schakelen een uitzendbureau in en onderzoeken de mogelijkheid van inhuur van personeel;
- Wij splitsen groepen op indien de groepsgrootte dit toelaat;
- Wij sturen beurtelings groepen naar huis, omdat bovenstaande mogelijkheden niet gerealiseerd kunnen worden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1/2 werken ontwikkelingsgericht. De reken-, taal-, en leesactiviteiten worden geïntegreerd aangeboden in betekenisvolle thematische activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Een urenverdeling over de diverse vakken is in te zien bij de directie.

Computers op school

Wij willen dat de kinderen zoveel mogelijk kennis maken met de computer, omdat deze niet meer weg te denken is uit onze maatschappij en omdat de leertijd van het kind op deze manier effectief wordt gebruikt. We hebben dit schooljaar 2 laptopkarren aangeschaft waardoor er van klas naar klas met de laptops gereden kan worden en deze dus gezamenlijk gebruikt kunnen worden door alle groepen. De leerkrachten kunnen zo werk op niveau klaar zetten voor elke leerling, wat gepersonaliseerd leren mogelijk maakt. De computers worden dagelijks ingezet bij verschillende leergebieden, onder andere voor extra, individuele oefening en voor extra leerstof voor kinderen die de leerstof al beheersen.

Dit schooljaar krijgen de groepen 4 t/m 8 wekelijks ICT-les. Zij krijgen een uur of drie kwartier computerles per week, de lessen worden gegeven door een ingehuurde externe deskundige. We hopen de kinderen hierdoor ICT-vaardiger te maken en hun mediawijsheid te vergroten.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- praktijk oefentherapie/ Cesar
- praktijk logopedie

Logopedie op school

Voor leerlingen van de Pniëlschool is het mogelijk om op school logopedie te volgen bij een logopedist van Logopedisch Spectrum Nederland. Op dinsdag, donderdag en vrijdag zijn twee logopedisten

werkzaam binnen onze school. U kunt bij de logopediste terecht na verwijzing door uw huisarts.

Kinderoefentherapie op school

Voor leerlingen van de Pniëlschool is het mogelijk om op school oefentherapie Cesar te volgen bij een kinderoefentherapeut van B&B Oefentherapie. Wanneer er vanuit de motorische screening door de leerkracht is gebleken dat er een vraag is op het gebied van de ontwikkeling van het bewegen dan wordt met de ouders de zorg besproken. De kinderoefentherapeut behandelt op school. Hierdoor wordt het kind niet uit zijn vertrouwde omgeving gehaald en is er een directe lijn en samenwerking met de school.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. De peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf is in eigen beheer van de school. We gebruiken daarbij *Startblokken/Basisontwikkeling* en *VVE Thuis*.

Binnen de Pniëlschool beschikken wij over twee o-groepen. Groep o valt volledig onder de verantwoordelijkheid van de Pniëlschool. Hierdoor wordt een vloeiende doorgaande leerlijn gecreëerd. Wij gaan er dan ook vanuit dat een kind na groep o automatisch doorstroomt naar groep 1 op de Pniëlschool. Groep o is geheel opgenomen binnen de zorgstructuur van de Pniëlschool. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het observatiesysteem KIIJK! Met behulp van dit observatiesysteem krijgen de leerkrachten een compleet beeld van de ontwikkeling van het kind. Door het analyseren van de observatielijsten wordt gekeken wat de kinderen nodig hebben. Er zal daarna een gericht speel/leeraanbod worden geboden, gericht op de individuele behoeften van de kinderen. Van de leerkracht wordt verwacht dat zij voor alle leerlingen ontwikkelingsdoelstellingen formuleren.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Pniëlschool onderscheidt zich door zich te profileren als de Vreedzame school. Dit is een schoolconcept waar het accent ligt op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen middels een gedragsprotocol. We willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen en ondersteunen dit proces door inzet van onze specialisten in school. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar ons schoolondersteuningsprofiel.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Gedragsspecialist	1
 Intern begeleider	17
 Onderwijsassistent	28
 Rekenspecialist	1
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	1
 Logopedist	8
 Oefentherapeut	4

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De Pniëlschool is een Vreedzame School. De Vreedzame school is een compleet programma gericht op sociale competentie en democratisch burgerschap. Het streeft ernaar om de school een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt en waarin conflicten constructief worden opgelost. Het programma is preventief van aard. Het zorgt voor een sociaal en moreel klimaat in een school dat preventief werkt ten aanzien van anti-sociaal gedrag, zoals pesten en buitensluiten.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma er naar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen;
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat. Deze doelen worden versterkt door de waarden van de school. Het geeft een duidelijke kader van gedrag dat wij van de professionals, kinderen en ouders verwachten in en rondom de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL Monitor Sociale Veiligheid (MSV).

Jaarlijks wordt door de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 de MSV van SCOL ingevuld. In deze vragenlijst wordt ook de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemeten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. G.Schotanus. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via gschotanus@pnielschool.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. H.de Vries. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via hvries@pnielschool.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school bevordert een optimaal verloop van de schoolontwikkeling van kinderen. Daarom richten wij ons op een open en duidelijke communicatie met ouders en verzorgers. Betrokkenheid en inzet van ouders en verzorgers zijn voor ons onderwijs van groot belang. Samen werken aan een goede, brede basis voor 'onze' kinderen is daarbij het uitgangspunt. De school wil structureel werken aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie om zodoende een optimaal verloop te bewerkstelligen van de schoolloopbaan van onze leerlingen, van groep 0 naar de basisschool, tot en met de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. De volgende elementen achten wij van groot belang om invulling te kunnen geven aan ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- De school verschaft ouders inzicht in de resultaten van hun kind(eren) op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.
- De school verwacht van ouders een actieve rol in de ondersteuning van hun kind(eren) bij het ontwikkelingsproces.
- De school ziet ouders als (educatief) partner in de opvoeding en begeleiding van de kinderen en betreft ouders daarom bij haar activiteiten.
- De school verdiept zich in de leefomgeving van haar leerlingen om zo veel als mogelijk te kunnen handelen in het belang van het kind.
- De school begeleidt en ondersteunt in het kader van de doorgaande lijn ouders zo goed mogelijk bij alle wisselmomenten (overgang van groep 0 naar basisschool, overgang jaargroepen, overgang basisschool naar voortgezet onderwijs).
- De school begeleidt en ondersteunt ouders zo goed mogelijk bij eventuele verwijzing naar externe instanties en/of overgang naar speciaal(basis)onderwijs.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden gedurende het schooljaar op de volgende wijze geïnformeerd:

- Schoolgids/jaardeel: In de eerste schoolweek krijgen de oudste kinderen uit een gezin het jaardeel van de schoolgids mee en worden verwezen naar de digitale schoolgids. In de schoolgids staan alle zaken vermeld betreffende de schoolorganisatie, inrichting van het onderwijs, resultaten van het onderwijs, veranderingsthema's en de regeling vakanties en vrije dagen. In het jaardeel staan alle vakanties en activiteiten vermeld voor het komende schooljaar.
- Nieuwsbrief: Eenmaal per maand krijg alle ouders de nieuwsbrief toegestuurd via de ouderapp. De nieuwsbrief bevat actuele informatie omtrent personele zaken, festiviteiten/activiteiten en vakanties en vrije dagen. Ook wanneer er wijzigingen optreden t.o.v. de jaarkalender worden deze via de nieuwsbrief kenbaar gemaakt.
- Website (www.pnielschool.nl): Op de website is alle informatie te vinden betreffende de school. Daarnaast zijn ook foto's vinden n.a.v. festiviteiten die op en rond de school hebben plaatsgevonden.

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar: De startgesprekken worden in de derde en vierde schoolweek gehouden. Tijdens deze gesprekken wordt kennisgemaakt met de nieuwe leerkracht en worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken voor het komende schooljaar.
- Voortgangsrapportage- en rapportgesprek: ouders worden tijdens deze rapportages op de hoogte gebracht van de leerontwikkeling van hun kind.
- Inloopsprek uur n.a.v. tweede rapport: Tijdens het inloopsprek uur kunnen ouders vragen stellen over het reeds uitgereikte rapport.
- Adviesgesprekken voortgezet onderwijs eind groep 7.
- Informatieavond groep 8 - IEP- eindtoets en voortgezet onderwijs in oktober.
- Themabijeenkomsten in de ouderkamer.

Klachtenregeling

In het kader van de Kwaliteitswet hebben wij een klachtenregeling vastgesteld en ingevoerd. Ouders dan wel verzorgers en personeelsleden kunnen bij de klachtencommissie een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag, personeel of de permanente commissie leerlingenzorg, waaronder discriminatie, dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag, het personeel of de permanente commissie leerlingenzorg. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen echter in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste manier worden afgehandeld. Deze klachtenregeling is dan ook alleen van toepassing indien de klacht niet in onderling overleg kan worden afgehandeld. In dit geval kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Het adres van de klachtencommissie is:

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Gesprekken over klachten

We willen altijd naar u luisteren als u vindt dat er iets niet goed gaat op school. Om goed naar u te kunnen luisteren, willen wij graag tijd maken en maken hiervoor dan ook graag een afspraak. Een gesprek met de leerkracht is niet altijd mogelijk tijdens schooltijd omdat de leerkracht dan met de groep aan het werk is. We eisen van ouders en familieleden dat zij zich in onze gebouwen rustig en fatsoenlijk gedragen. Bij agressief gedrag schakelen we de politie in. Dit is conform de afspraken die de Rotterdamse schoolbesturen hebben gemaakt.

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen van:

1. Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
2. Lichamelijk geweld
3. Grove pesterijen
4. Extremisme en radicalisering

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Klachtmeldingen over onderwijs: centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Op de Pniëlschool werken wij met klassenouders. De klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders van de kinderen bij zaken van organisatorische aard en is het eerste aanspreekpunt van de leerkracht voor het organiseren en plannen van ouderhulp bij activiteiten. Ouders assisteren bij organisatie van activiteiten in de klas op verzoek van de leerkracht. En bij organisatie van evenementen zoals sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, schoolreizen, sport- en speldag e.d. gedurende het hele schooljaar.

Daarnaast worden ouders uitgenodigd deel te nemen aan themabijeenkomsten, thuisgerichte VVE programma's, creatieve activiteiten en taallessen voor ouders in de ouderkamer. Dit wordt georganiseerd door onze medewerker ouderbetrokkenheid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- overige festiviteiten, zoals: sport-en speldag, eindejaarsweek.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor het schoolkamp worden jaarlijks vastgesteld en bedragen voor dit schooljaar € 75,-.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school sluit per leerjaar voor alle ingeschreven leerlingen een collectieve schoolongevallenverzekering af. Dit verzekeringspakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

• Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk is voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

• Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan speelgoed, schrijfgerei etc. dat uw kind ongevraagd mee naar school neemt.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding

Als uw kind thuis moet blijven van school, bent u verplicht ons hiervan op de hoogte te stellen. Meldt u ons dit zo vroeg mogelijk; vóór 08.30 uur op telefoonnummer 010 - 484 46 88. Aan het begin van de ochtend registreren de leerkrachten de niet aanwezige leerlingen. Bij niet tijdig doorgeven van absentie neemt de administratief medewerkster contact met u op. Wanneer een kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij de ouders om het kind te komen halen. Bij geen gehoor bellen wij het ons bij de inschrijving meegedeelde noodnummer. In geen geval sturen wij het kind zonder overleg met ouders/verzorgers naar huis.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Extra verlof

Voor verlof buiten de schoolvakanties moet altijd schriftelijk toestemming worden verleend door de directie van de school en/of de leerplichtambtenaar. Aanvraagformulieren hiertoe kunt u verkrijgen via de administratie. Uw verlofaanvraag dient 8 weken van tevoren ingediend te worden. U dient zich te houden aan de vastgestelde vakanties. Dit geldt ook voor die kinderen die hun thuisland gaan bezoeken. Er wordt geen toestemming gegeven indien het gaat om de eerste twee weken na de grote vakantie. Onderstaande regels worden gehanteerd t.a.v. extra verlof of vakantie:

Op vakantie onder schooltijd Dit verlof mag alleen dan worden verleend als:

1. Het wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders, slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. De leerplichtwet geeft hierover een aantal duidelijke voorbeelden. Zo moet bijvoorbeeld het grootste deel van het jaarinkomen in deze periode worden verdiend. Rooster technische problemen op het werk komen hiervoor niet in aanmerking.
2. Een werkgeversverklaring wordt overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Dit verlof mag:

- slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan 10 schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Verlof wegens "bijzondere omstandigheden" minder dan 10 dagen

Bijzondere (gewichtige) omstandigheden zijn die externe situaties die buiten de wil van de ouders en/of leerling plaatsvinden (artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969). In bepaalde gevallen kan hiervoor vrij worden gevraagd b.v.:

- a. voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan

geschieden;

b. verhuizing, ten hoogste 1 dag;

c. het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3de graad, voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;

d. bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad. Periode in overleg met de directeur

e. bij overlijden van bloed- en aanverwanten in de 1ste en 2e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- en aanverwanten in de 3e of 4e graad, ten hoogste 1 dag;

f. bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40- of 50-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;

g. voor andere, naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen met uitzondering van vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient via de directeur, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Het aantonen van een gewichtige omstandigheid dient altijd te geschieden door het tonen van een officieel document.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij ons op school nemen we de Cito-toetsen af in de groepen 3 t/m 8. Deze toetsen worden ingepland in een kalender, de toetskalender, verdeeld over de diverse maanden in het jaar. De toetsen die in januari worden afgenomen, noemen we de tussentoetsen. Vervolgens worden de resultaten bekeken op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De analyse van de toetsen wordt gebruikt om de nieuwe groepsplannen te schrijven, waarin ons onderwijs op maat wordt beschreven voor het komend half jaar.

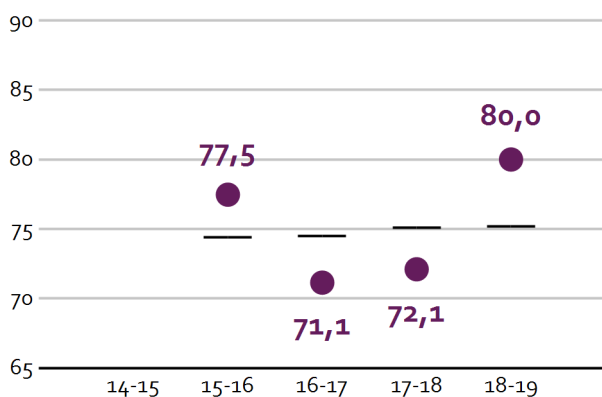
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

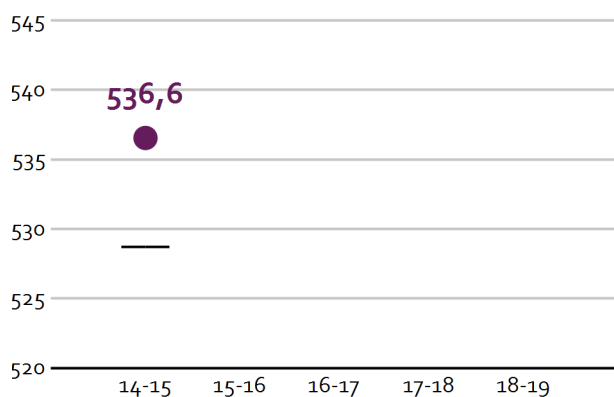
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De Pniëlschool scoort op de IEP-eindtoets rond het landelijk gemiddelde. Door een opbrengstgerichte werkwijze en een gedifferentieerde instructie, wordt er door het team hard gewerkt om de onderwijskwaliteit te waarborgen. Rekenen en taal vormen de speerpunten. Binnen het rooster is extra onderwijstijd ingeroosterd voor deze vakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?

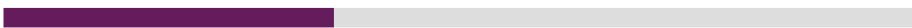


■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		4,5%
vmbo-b		4,5%
vmbo-b / vmbo-k		18,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t		9,1%
vmbo-(g)t		36,4%
vmbo-(g)t / havo		4,5%
havo		9,1%
havo / vwo		4,5%
vwo		9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Autonomie

Verbinding

De Pniëlschool ziet het als haar maatschappelijke taak een bijdrage te leveren om leerlingen op te voeden tot zelfstandige, sociaal redzame en verantwoordelijke burgers in de maatschappij. Actief burgerschap en sociale integratie vormen een integraal onderdeel binnen ons onderwijsaanbod. Bij onze zoektocht naar een programma dat aansluit bij onze visie op kind en maatschappij, is de keuze gevallen op "De Vreedzame School". Regelmatig wordt in de bijeenkomsten van de Vreedzame School gekeken naar de relatie tussen visie en missie en hetgeen uitgedragen wordt (voorbeeldfunctie)

en gerealiseerd wordt (programma Vreedzame school). Vanuit de missie van de school zijn de volgende punten in relatie gebracht met de Vreedzame school:

- een veilig en positief schoolklimaat
- gezamenlijke verantwoordelijkheid
- vormgeving aan integratie en goed burgerschap
- kennisoverdracht en aandacht voor sociale en creatieve ontwikkeling
- een optimale ontwikkeling van de individuele leerling

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Pniëlschool ziet het als haar maatschappelijke taak een bijdrage te leveren om leerlingen op te voeden tot zelfstandige, sociaal redzame en verantwoordelijke burgers in de maatschappij. Actief burgerschap en sociale integratie vormen een integraal onderdeel binnen ons onderwijsaanbod. Bij onze zoektocht naar een programma dat aansluit bij onze visie op kind en maatschappij, is de keuze gevallen op "De Vreedzame School". Regelmatig wordt in de bijeenkomsten van de Vreedzame School gekeken naar de relatie tussen visie en missie en hetgeen uitgedragen wordt (voorbeeldfunctie) en gerealiseerd wordt (programma Vreedzame school). Vanuit de missie van de school zijn de volgende punten in relatie gebracht met de Vreedzame school:

- een veilig en positief schoolklimaat
- gezamenlijke verantwoordelijkheid
- professionalisering
- vormgeving aan integratie en goed burgerschap
- kennisoverdrachten aandacht voor sociale en creatieve ontwikkeling
- een optimale ontwikkeling van de individuele leerling

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. (plan, do, check, act). Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en een jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en dit nemen wij op in ons kwaliteitsdocument. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk

vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Verbeterthema's 2020/2021:

- **Visietraject:** Er moet een nieuw schoolplan geschreven worden voor de komende 4 jaar. Een mooi moment om met het team in gesprek te gaan overWat is onze visie? Waar staan we nu? Wat is de stip op de horizon? Wat hebben onze kinderen nodig? Wat hebben wij als team nodig? Vanuit die gezamenlijke visie kunnen we de komende jaren weer mooie dingen voor elkaar krijgen en ons onderwijs verbeteren waar mogelijk. Het visietraject start op de studiedag van 24 september a.s.
- **Voortgezet technisch lezen:** We hebben een nieuwe leesmethode aangeschaft voor de groepen 4 t/m 8 (Karakter). De leerkrachten worden getraind in hoe deze methode te gebruiken en effectief gedifferentieerd leesonderwijs te geven, waardoor de resultaten zullen verbeteren. De afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- **Woordenschatonderwijs schakelklassen:** Er wordt een nieuwe taalmethode ingevoerd (Wereld vol woorden). De leerkrachten van de schakelklas worden getraind in hoe effectief woordenschatonderwijs te geven aan onze nieuwkomers. Dit om in een zo kort mogelijke tijd hun woordenschat te vergroten.
- **Expliciete Directe Instructie (EDI):** Vorig schooljaar heeft het hele team een training gevolgd hoe te werken met het EDI-instructiemodel. Dit werd gekoppeld aan het vak rekenen. Dit schooljaar gaan we verder om deze werkwijze te borgen. De afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- **Startblokken van basisontwikkeling:** In dit concept staat spelend leren centraal. De groepen 0 t/m 3 gaan deze training Startblokken volgen. Dit is een 2-jarige training, waarna alle deelnemers gecertificeerd zijn voor dit VVE-concept. We doen dit omdat we leren vanuit spel heel belangrijk vinden bij het jonge kind. Door met de hele onderbouw deze training te volgen, willen we de doorgaande lijn binnen school waarborgen.
- **21st Century Skills:** Dit schooljaar starten de groepen 4 t/m 8 met ICT-lessen 1x per week. Naast computervaardigheid wordt er ook een beroep gedaan op media-wijsheid en onderzoekend en ontwerpend leren bij de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	- 12:30	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Samenwerking met BSO De Maan

Dinsdag: Samenwerking met BSO De Maan

Woensdag: Samenwerking met BSO De Maan

Donderdag: Samenwerking met BSO De Maan

Vrijdag: Samenwerking met BSO De Maan

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	Ma, di, do en vrij
Zwemles	groepen 5 en 6	wo en do

De school vindt het van groot belang dat er intensief aandacht wordt besteed aan de motorische ontwikkeling van onze leerlingen en neemt daarom deel aan het Zorgplan Motoriek. De kinderen in de groepen 1/2 krijgen drie keer week bewegingslessen aangeboden. Binnen de school is een oefentherapeut werkzaam die de kinderen onder schooltijd kan behandelen indien er sprake is van een motorische achterstand.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Maan](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Maan](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Aan de opvang voor tussen de middag zijn geen kosten verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Paasweekend	02 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
2e Pinksterdag	24 mei 2021	
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

Geplande studiedagen:

- maandag 31 augustus 2020
- donderdag 24 september 2020
- vrijdag 25 september 2020
- vrijdag 19 februari 2021
- maandag 1 maart 2021

-dinsdag 6 april 2021

-donderdag 15 juli 2021

-vrijdag 16 juli 2021

