

BASISSCHOOL



DE HARLEKIJN

schoolgids

2023-2024

FORMULIER INSTEMMING SCHOOLGIDS 2023-2024

School	Basisschool De Harlekijn
Adres	Zandstraat 35, 5691 CD Son
Brinnummer	20 GP

Tijdens de bestuursvergadering van 16 mei 2023 heeft het bestuur van SKPO de schoolgids vastgesteld.

De MR stemt in met de schoolgids 2023-2024. Namens de medezeggenschapsraad: Naam:

Jagrid van den Heuvel

Plaats: son & Breugel

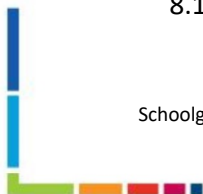
Datum: 12/7/2023

Inhoud

Voorwoord	6
1 Over onze school	7
1.1 Ligging.....	7
1.2 Brainportschool	7
1.3 Grondslag	7
1.4 Contactgegevens	8
1.5 Ons team	8
1.6 Schoolgrootte	10
1.7 Kernwaarden, missie en visie	10
1.8 SKPO, bestuur, organisatie en scholen.....	12
1.8.1 Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen	12
1.8.2 Strategie en focus 2020-2024.....	12
1.8.3 Kwaliteitszorg	12
1.9 Samenwerking met kinderopvangpartner Korein.....	13
2 Het onderwijs	14
2.1 Groepen op school	14
2.2 Onderwijsaanbod	14
2.2.1 De kleuterperiode.....	15
2.2.2 Sociaal emotionele ontwikkeling.....	16
2.2.3 Onderzoekend, ontwerpnd en ondernemend leren	16
2.2.4 Bewegingsonderwijs.....	17
2.2.5 Doorlopende leerlijnen kunstvakken (dans, drama en muziek, beeldende vorming)	18
2.2.6 Digitale geletterdheid en ondersteuningsmiddelen	19
2.2.7 Wereldburgerschap.....	20
2.2.8 Buitenklas	21
2.3 Onderwijstijd	22
2.4 Methodes	23
2.5 VVE	24
3 Ondersteuning voor leerlingen	25
3.1 Schoolondersteuningsprofiel	25
3.2 Passend Onderwijs	25
3.3 Eén zorgroute	26
3.4 Zorg Advies Team Son en Breugel	27
3.5 Dyslexie.....	27
3.6 Modules Op Maat (M.O.M.).....	27
3.6.1 Module Concentratie	28
3.6.2 Module Planning Organisatie Taakopstart (POT)	28
3.6.3 Module Planning Organisatie Levelwerk (POL)	28
3.6.4 Module Plusklas.....	28
3.6.5 Module Intensief Taalaanbod	28
4 Veiligheid op school	29
4.1 Sociale veiligheid	29
4.1.1 Visie als Kanjerschool	29
4.1.2 Werkwijze	29
4.1.3 Kanjercoördinator	31
4.1.4 Pesten.....	32
4.2 Fysieke veiligheid.....	32



4.2.1	Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E)	32
4.2.2	Brabant Verkeersveiligheidslabel (BVL)	32
4.2.3	Fietsen op het schoolplein	33
5	Ontwikkeling van onze leerlingen	34
5.1	Tussentijdse toetsen.....	34
5.2	De doorstroomtoets.....	34
5.3	Schoolkeuze.....	35
5.4	Schooladvies.....	36
5.5	Volgen van sociaal-emotionele ontwikkeling.....	37
6	Kwaliteitszorg	38
6.1	Wat we hebben gerealiseerd in schooljaar 2022 – 2023	38
6.2	Tevredenheidsonderzoeken.....	40
6.3	Leerlingenraad.....	41
6.4	Rapport en oudergesprekken.....	41
6.5	Doubleren en versnellen	42
6.6	Inspectie	42
6.7	Klachtenregelingen en vertrouwenspersoon	43
6.7.1	Gesprek.....	43
6.7.2	Klachtenregeling.....	43
6.7.3	Klachten ongewenst gedrag	43
6.7.4	Meldplicht seksueel geweld	44
6.7.5	Vertrouwensinspecteur.....	44
6.7.6	Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).....	44
7	Contact met ouders.....	45
7.1	Medezeggenschapsraad (MR)	45
7.2	GMR.....	46
7.3	Ouderraad (OR)	46
7.4	Klassenouder	46
7.5	Verkeerswerkgroep	47
7.6	Schoolbibliotheek.....	47
7.7	Surveilleren lunchpauze	47
7.8	Luizenouders	47
7.9	Overige activiteiten	47
8	Praktische informatie	49
8.1	Beveiligingscamera's	49
8.2	Eten en drinken	49
8.3	Foto- en video-opname.....	49
8.4	Gevonden voorwerpen.....	49
8.5	GGD	50
8.6	Kledingvoorschriften	51
8.7	Leerplicht.....	51
8.8	Luizencontrole.....	52
8.9	Medicijnen en allergieën.....	52
8.10	Nieuwe leerlingen	52
8.11	Open dag	53
8.12	Persoonsgegevens wijzigen.....	53
8.13	Privacy Statement en gebruik persoonsgegevens	53
8.14	Rookvrije school	54



8.15	Schade	54
8.16	Schooltijden.....	54
8.17	Schorsing en verwijdering	55
8.18	Sponsoring.....	56
8.19	Vakantie en vrije dagen rooster	56
8.20	Verhuizen	56
8.21	Verjaardagsritueel	56
8.22	Verlof aanvragen	57
8.23	Verzekering.....	58
8.24	Vrijwillige ouderbijdrage	59
8.25	Ziekmelding	59
8.26	Ziekte/afwezigheid eigen leerkracht.....	60



Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders* en school is belangrijk. De basisschooltijd is tenslotte een belangrijke periode in de ontwikkeling van kinderen. Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders van wie het kind/de kinderen al op onze school zit(ten). Ook ouders die overwegen om hun kind op onze school aan te melden, kunnen zich via deze schoolgids oriënteren op onze school en ons onderwijs. Overweegt u voor De Harlekijn te kiezen, dan nodigen wij u graag uit voor een bezoek aan onze school. In een persoonlijk gesprek vertellen wij over onze ideeën over goed onderwijs. We laten u en uw kind tijdens een rondleiding met alle plezier onze school 'in bedrijf' zien en de sfeer proeven. U bent van harte welkom!

We geven u met deze gids inzicht in hoe we het onderwijs op onze school organiseren, waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dat realiseren. Brainportschool De Harlekijn is een compacte buurtschool, waar het onderwijsaanbod is gebaseerd op de kernwaarden *Stralen, Verbinden, Eigenheid en Talenten ontplooien*. We vinden het vanzelfsprekend dat onze leerlingen goed leren rekenen, lezen en schrijven. We zorgen voor een prettig en veilig leerklimaat, waarin we de leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Onderzoekend leren heeft een centrale rol. We stimuleren de brede talentontwikkeling van de leerlingen. Creatief denken, ICT vaardigheden, samenwerking en oog voor elkaar zijn essentiële onderdelen van ons onderwijs.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en aanmeldprocedure. Verder beschrijven we onze kernwaarden, missie en visie. In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school.

Mocht u na het lezen van de schoolgids vragen hebben, dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij de groepsleerkracht(en) van uw kind of bij de directie. Meer informatie vindt u ook op onze site www.bsdeharlekijn.nl en via onze schoolapp. Op onze website vindt u ook een korte film over onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier toe.

Namens het team van De Harlekijn,
Lidwien I. Storimans

*Overall waar in deze schoolgids 'ouders' staat, bedoelen we 'ouder(s)/verzorger(s)'



1 Over onze school

1.1 Ligging

Brainportschool De Harlekijn is een van oorsprong katholieke basisschool, gelegen aan de Zandstraat nummer 35, nabij de wijk 't Zand in Son en Breugel. De locatie is het best te omschrijven als een prettig gebouw met acht lokalen, een fijne aula, een ruime speelzaal, een groot speelplein en ruimte voor dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar. Basisschool De Harlekijn is volop in beweging. Als school zijn we verbonden met onze omgeving. Brainportregio Eindhoven is een uitdagende en dynamische regio waar hightech, design, hoogwaardige maakindustrie, ondernemerschap en internationalisering centraal staan. Dat biedt in de toekomst kansen voor onze kinderen. Het vraagt van ons om een duidelijke ambitie op dit gebied. Als Brainportschool is het onze opdracht om aan te sluiten bij de kansen die deze regionale ontwikkeling bieden.

1.2 Brainportschool

De Brainportschool staat voor het aanbieden van onderwijs dat de leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. De school richt zich daarbij op de omgeving. Als Brainport zijn we ervan overtuigd dat leerlingen hun talenten meer ontwikkelen als ze zelf vorm mogen geven aan hun leerproces. Leerlingen raken meer betrokken en gemotiveerd bij het leren als de lesstof maatschappelijke betekenis krijgt. Brainportscholen richten zich op het ontdekken van talenten en op het ontwikkelen van 21^{ste} -eeuwse vaardigheden zoals samenwerking, communicatie, zelfregulering, sociale vaardigheden, kritisch en creatief denkvermogen, ICT vaardigheden. In de samenwerking met andere Brainportscholen staan 5 pijlers centraal:



- Contextrijke leeromgeving,
- 3-O leren,
- Internationalisering,
- Professionalisering leerkrachten,
- Samenwerken en delen.

Meer informatie over Brainportscholen vindt u op www.brainportscholen.nl

1.3 Grondslag

De grondslag van SKPO zijn de christelijke beginselen. Binnen deze stichting zijn er scholen met een rooms-katholieke, een protestants-christelijke of een interconfessionele identiteit. Van oorsprong is De Harlekijn een katholieke basisschool. Voor ons betekent dit dat we uitgaan van de normen en waarden die hieraan verbonden zijn. Iedereen is welkom, ongeacht geloof of afkomst. We leren de kinderen om open te staan voor elkaar en om elkaars geloof te respecteren.

1.4 Contactgegevens

Basisschool De Harlekijn
Zandstraat 35
5691 CD Son en Breugel
0499-490370

harlekijn@skpo.nl

www.bsdeharlekijn.nl

Directeur:

Lidwien Storimans

Intern begeleider:

Lianne van Scherrenburg

SKPO

Vonderweg 12
5612 RM Eindhoven
040-2595320

secretariaat@skpo.nl

www.skpo.nl

- Voorzitter Medezeggenschapsraad: Ingrid van den Heuvel
- Kanjercoördinatoren binnen school:
Maaïke Sanders en Esther de Visser (M.sanders@skpo.nl / E.devisser@skpo.nl)
- Vertrouwenspersoon De Harlekijn:
Lucienne Geukemeijer. Zij is bereikbaar op 06-22937874
- Externe vertrouwenspersoon SKPO: (zie ook paragraaf 6.8)
Irene Kersten. Zij is bereikbaar via: www.rustnaimpact.nl
E-mail: info@rustnaimpact.nl, Telefoon: 040-2405558

Kinderopvangpartner Korein: zandstraat@korein.nl

Locatieleider: Judith van den Bos-Cohen. Zij is bereikbaar op 06-11463572

1.5 Ons team

Wie

Aanwezig op:

Directeur:

Lidwien Storimans

ma di woe do vr

Intern begeleider:

Lianne van Scherrenburg

ma di woe do vr

Modules op Maat:

Caroline Bothof

ma **di** woe **do** vr

Pedagogisch ondersteuner

Sanne van Rooijen

ma di woe do vr

Onderwijsassistent

Carla de Groot

ma di woe do vr

Catia Bachman

ma **di woe do** vr

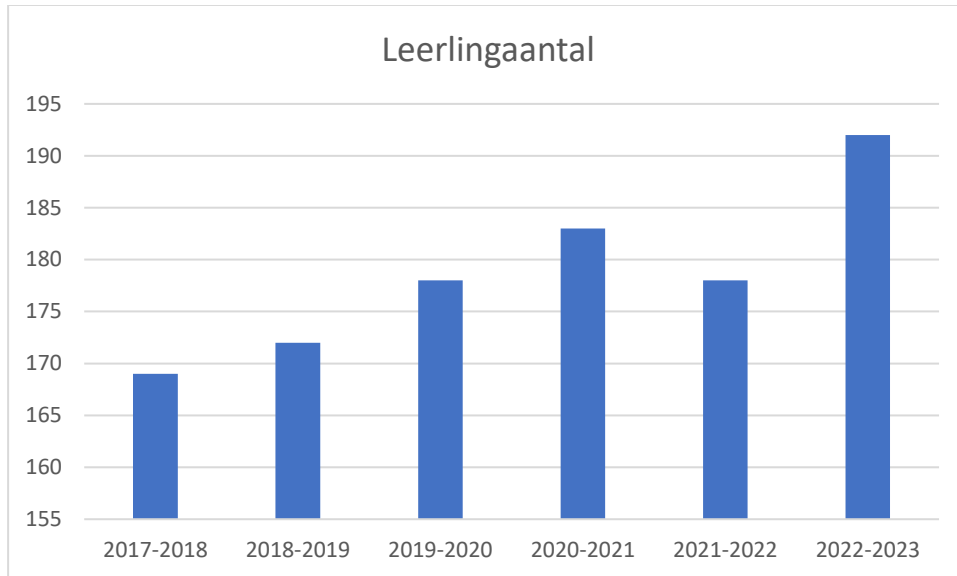
Administratie:

Yvonne Tournoij

ma **di** woe **do** vr



1.6 Schoolgrootte



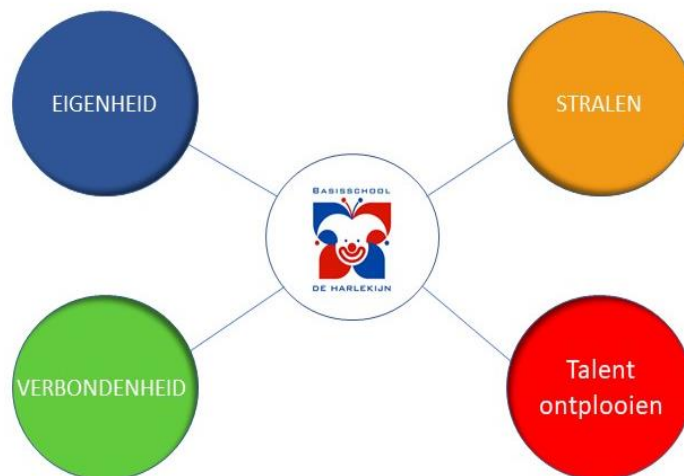
*1 februari 2023 is de teldatum voor schooljaar 2022-2023

De wijken 't Zand, de Vloed en het centrum zijn onze belangrijkste voedingsgebieden. Tot enkele jaren geleden daalde het aantal kinderen in deze wijken en daarmee ons leerlingaantal. Sinds 2017 zien we een kentering in deze tendens en is ons leerlingaantal na een lichte stijging gestabiliseerd. Voor aankomend schooljaar verwachten we een stabiel leerlingaantal en daarna opnieuw een lichte stijging.

1.7 Kernwaarden, missie en visie

Onze kernwaarden

De Harlekijn staat voor Eigenheid, Talenten ontplooiën, Stralen en Verbondenheid!



Onze missie

Op De Harlekijn geloven we dat alle kinderen een natuurlijke drang hebben tot leren en tot zelfontplooiing. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen de wereld ontdekken. Elk kind ontwikkelt daarbij zijn of haar talenten en doet dat op een eigen manier. Het is onze ambitie om alle kinderen op De Harlekijn te laten stralen. We dagen ze uit te laten zien wat ze kunnen en willen.

We creëren een inspirerende en veilige leeromgeving waarin kinderen zich prettig én competent voelen. Dat zijn belangrijke voorwaarden om te kunnen leren en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfstandige individuen die vol zelfvertrouwen hun weg kiezen. Vragen als “wie ben ik, waar ben ik goed in en wat wil ik daarmee bereiken?” staan hierbij centraal.

Onze school is een leergemeenschap, waarin kinderen, leerkrachten en ouders van en met elkaar leren. De Harlekijn wil kinderen stimuleren zich te ontwikkelen tot creatieve wereldburgers die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.

Onze visie

Kinderen op De Harlekijn houden van uitdagingen, zijn ondernemend en geven niet snel op. Ze zijn betrokken, kennen hun talenten en uitdagingen en laten zien wat ze kunnen. Ze zetten de eerste stappen richting een toekomst in de Brainportregio die creativiteit, flexibiliteit, digitale geletterdheid en ondernemerschap vraagt. Samenwerking en omgang met veranderende omstandigheden staan hierbij centraal.

Belangrijke voorwaarde voor het leren van kinderen is dat leerkrachten een professionele leergemeenschap vormen. Het verbeteren van het leren en de resultaten is een collectieve verantwoordelijkheid. Het team van De Harlekijn is samen bezig het onderwijs aan leerlingen en de resultaten te verbeteren.

We zien de ouders als educatieve partners. Dat betekent een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school om optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan we met elkaar in gesprek en werken we zoveel mogelijk samen.

Op basisschool De Harlekijn leren de kinderen om op een positieve, respectvolle manier met elkaar om te gaan en samen te werken. De school is een onderdeel van de internationale samenleving en probeert kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op het wereldburgerschap in de toekomst.

Onze succesfactoren zijn hiervoor:

- Goede samenwerking tussen kinderen, leerkrachten, ouders en andere partners.
- Een fijne, ontspannen en veilige sfeer in de klas. Welbevinden en betrokkenheid vormen de basis voor kinderen om te leren.
- Een beredeneerde balans tussen de kernvakken en aandacht voor talentontwikkeling, ondernemerschap, wereldburgerschap, sociale vaardigheden en persoonsvorming (zoals reflectie vermogen).
- Het uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van ieder kind. Op basis daarvan maken we ons onderwijs passend; iedereen doet mee en iedereen hoort erbij.
- We gaan respectvol met elkaar om. Iedereen is uniek en heeft eigen unieke kwaliteiten. De samenleving: dat zijn wij!
- Een effectieve inzet van ICT. Werken met interactieve toepassingen die gepersonaliseerde leerroutes mogelijk maken.
- Het vergroten van de betrokkenheid door thematisch en groepsdoorbrekend te werken, zowel bij de hoofdvakken (taal & rekenen) als bij de zaak-, cultuur- en techniekvakken.
- We leren de kinderen om doelgericht te zijn. Door aan te geven wat kinderen al kunnen en welke volgende stap ze gaan zetten, maken we kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.



- Goede voorbereiding op onze hedendaagse internationale samenleving door het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van ICT, creativiteit, samenwerking, reflecteren en kritisch en analytisch denken.
- De verbinding van ons onderwijsaanbod met onze directe omgeving. Met behulp van gastsprekers en bedrijfsbezoeken stimuleren we onze leerlingen om mee te denken over hun aandeel in de maatschappij.

1.8 SKPO, bestuur, organisatie en scholen

Basisschool De Harlekijn valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft 4 brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

1.8.1 Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

1.8.2 Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van *Leren met lef*. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

1.8.3 Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.

1.9 Samenwerking met kinderopvangpartner Korein

Buitenschoolse Opvang (BSO) - Opvang na schooltijd

Wilt u dat uw kind ná school een leuke tijd heeft? Kinderen van 4 tot 13 jaar zijn welkom bij de BSO. De begeleiding en activiteiten zijn helemaal aangepast aan de leeftijdsgroepen. De pedagogisch medewerkers zijn deskundig, bevlogen en betrokken! Kinderen die lekker in hun vel zitten, kunnen zich optimaal ontwikkelen. Extra belangrijk dus om ze ook buiten school een fijne tijd te bieden. Korein geeft de kinderen alle ruimte om te ontdekken wat ze leuk vinden en waar hun talenten liggen, door ze uit te dagen op hun eigen niveau en ze inspraak te geven. Met een luisterend oor en de ruimte om vooral eens buiten de lijntjes te kleuren. Want wij geloven dat uw kind daarvan groeit. Bij Korein locatie Zandstraat is van alles te doen. Na school kunnen de kinderen eerst even bijkomen van de schooldag, met een cracker of fruit en iets te drinken. Daarna wordt er gekookt, gedanst, gebouwd, geknutseld en natuurlijk veel buiten gespeeld. Er is ook een gezellige hoek om rustig te lezen. Uw kind kiest zelf wat het wil doen. Op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag blijven de kinderen aan de Zandstraat op De Harlekijn. Op vrijdag worden de kinderen opgehaald en gaan zij naar Korein locatie Ruysdaelstraat.

Vakantieopvang

U kunt een contract afsluiten in- of exclusief vakantieopvang en/of studiedagen. In de vakantie worden geregeld leuke uitstapjes georganiseerd.

Ook opvang vóór school (VSO)

Kiest u voor opvang vóór school? Dan is uw kind vanaf 7.30 uur al welkom. Vanwege het aantal leerlingen dat gebruik maakt van de VSO is er een samenwerking met Korein Ruysdaelstraat. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag brengt u uw kind naar Korein Ruysdaelstraat. De pedagogisch medewerker brengt uw kind naar De Harlekijn. Woensdag kunt u uw kind direct naar De Harlekijn brengen.

Korein dagopvang voor kinderen 0-4 jaar

De dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar is gevestigd in onze school. Om de doorgaande lijn tussen de dagopvang en school te bevorderen, werken we met gezamenlijke thema's. Kinderen die al drie jaar zijn mogen af en toe alvast naar de kleutergroep om te wennen aan de nieuwe klas. Op deze manier leren de peuters van Korein de leerkrachten en de andere kinderen alvast kennen. Lees meer over Korein: <https://www.korein.nl/locaties/son-en-breugel/zandstraat>. Voor het aanvragen van een rondleiding kijk op: <https://www.korein.nl/contact/rondleiding> Voor het inschrijven van uw kind kijk op: <https://flexweb.kss.nl/aanvraag/opvangsoort> U kunt ook contact opnemen met de locatiemanager Judith van den Bos: j.cohen@korein.nl



2 Het onderwijs

2.1 Groepen op school

Basisschool De Harlekijn biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij vinden het erg belangrijk om doelgericht, vernieuwend en zo effectief mogelijk met onze onderwijstijd bezig te zijn. Vandaar dat we in het team ons onderwijs steeds kritisch spiegelen en toetsen. Zo weten we waar we, wanneer nodig, in beweging moeten komen om ons onderwijs aan te passen.

Wij kiezen bewust voor een schoolorganisatie met zoveel mogelijk homogene groepen. De kleuterklassen vormen daarop een uitzondering. Het heeft onze voorkeur groepen te formeren met een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen. Bij een sterk afwijkende groepsgrootte zullen we dan ook steeds bekijken hoe we het onderwijs, de zorg en de begeleiding op een goede manier kunnen organiseren voor alle kinderen.

De groepen 1-2 zijn gemengde groepen. Dit schooljaar starten er 2 kleutergroepen, beide gemengd met leerlingen van groep 1 en 2. Het is onze ervaring dat de leerlingen op deze wijze heel speels de juiste, passende activiteiten kiezen die aansluiten bij hun ontwikkeling. Ook is er door deze manier van werken en de gecontroleerde instroom van nieuwe leerlingen steeds voldoende aandacht voor de jongste instromers. De kinderen van groep 2 kunnen immers al heel wat zelfstandiger aan de slag en zelfs als maatje fungeren voor de nieuwe leerling.

2.2 Onderwijsaanbod

We vinden het belangrijk dat alle kinderen een stevige basis hebben op het gebied van taal en rekenen. Dit fundament wordt vooral in de ochtend gelegd. In de middag ligt de nadruk op creatieve ontwikkeling, wereldoriëntatie en beweging. Kinderen gaan gedurende themaweken een aantal weken aan de slag met een onderzoek of een ontwerp en maken zo kennis met uitdagende vraagstukken uit de wereld om ons heen. Daarbij is er aandacht voor onderwerpen op het gebied van cultuur, techniek, geschiedenis, aardrijkskunde en biologie.

Er wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid van de leerlingen bij de leerstof te vergroten. Dit doet een beroep op positieve wederzijdse afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, samenwerkingsvaardigheden, directe interactie en evaluatie van het groepsproces.



Van onze leerlingen wordt een behoorlijke mate van zelfstandigheid gevraagd. Als de leerkracht een kleine groep instrueert, is de rest zelfstandig aan het leren en oefenen. We geven les volgens het model 'directe instructie'. Dat houdt in, dat na een kort eerste instructiemoment kinderen die geen verdere uitleg nodig hebben, aan de gang kunnen met de verwerkingsopdracht. Voor de rest volgt een uitgebreidere instructie in een kleinere groep. Tijdens het leren en spelen in de kleutergroepen kan in een grote kring/ kleine kring worden gewerkt. Dit houdt in dat een beperkte groep instructie krijgt in de kring terwijl de andere kinderen zelfstandig aan het werk zijn. De kinderen die zelfstandig aan het werk zijn, leren omgaan met uitgestelde aandacht. Ze werken zo telkens een korte periode zelf of met behulp van andere leerlingen.

In alle groepen kan van kinderen worden gevraagd van thuis zaken mee te brengen, die te maken hebben met de behandelde leerstof en/of het thema dat wordt besproken. Daarnaast kan aan individuele leerlingen de opdracht worden gegeven bepaalde leerstofonderdelen thuis nog eens na te kijken, te leren of te maken. Vanaf groep 4 oefenen de kinderen thuis de tafels. Vanaf groep 5 bereiden ze thuis een boekbespreking en een spreekbeurt voor. Vanaf groep 6 wordt het huiswerk verder uitgebreid met onder meer de topografie van Nederland en incidenteel huiswerk voor andere vakken. In groep 7 en 8 wordt daarnaast extra huiswerk meegegeven van rekenen en taal. Zo oefenen de kinderen als voorbereiding op het voortgezet onderwijs al met het plannen en organiseren van hun huiswerk. Voor alle groepen geldt dat het van belang is om thuis veel (voor) te lezen.

2.2.1 De kleuterperiode

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit een beredeneerd aanbod. Dit is ons thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. De belangrijkste uitgangspunten hierbij zijn betrokkenheid, betekenis en bedoeling. Hierbij gaan we ervan uit dat een kind zich op de eerste plaats veilig moet voelen op school. Zodra een kind zich veilig voelt, kan het zich volop ontwikkelen. Door observaties en door in te spelen op de belevingswereld van de kleuters zorgt de leerkracht voor een betekenisvolle, uitdagende omgeving gebaseerd op leuke en leerzame thema's.

Het onderwijsaanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van onze kinderen. Gedurende het schooljaar is daarin een opbouw in moeilijkheidsgraad zichtbaar. De leerkrachten van de kleuterbouw stellen gezamenlijk een themaplanning op. Er vindt een vertaalslag plaats naar de weekplanning per klas passend bij het niveau van iedere groep.

Hierbij houdt de leerkracht rekening met de volgende vragen:

- Komen alle ontwikkelingsgebieden in voldoende mate aan bod?
- In hoeverre zijn de activiteiten doelgericht?
- Biedt het aanbod voldoende uitdaging tot ontwikkeling op verschillende niveaus?
- Is het aanbod betekenisvol en zorgt het voor grote betrokkenheid?
- Sluit het aanbod (of delen daarvan) voldoende aan bij de aanvullende en extra onderwijsbehoeften van (individuele) kinderen?
- Hoe organiseer ik het aanbod?
- Welke rol neem ik bij het aanbieden van het onderwijs?
- Hoe evalueer ik het onderwijsaanbod?

Alle thema's hebben een vaste opbouw met start-, kern-, keuze- en afsluitingsactiviteiten. In deze thema's komen de volgende ontwikkelingsgebieden aan de orde:

- Sociaal-emotioneel (zelfkennis, zelfvertrouwen, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, samen spelen en werken, weerbaarheid)
- Taal en Lezen (praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, krabbelen en schrijven)
- Rekenen (tellen en rekenen, meten en wegen, ruimte en vormen, tijd)
- Grote motoriek (sterker worden, balans, balspellen, balanceren, gooien en vangen, klimmen, springen, tikspelen, mikken, groepsspelen). Dit doen we buiten en binnen in de eigen speelzaal.
- Fijne motoriek (werken met papier, klei en stof, tekenen, verven, mengen, stempelen enz.)

Het programma biedt voldoende differentiatie zowel voor de kinderen die uitdaging nodig hebben, als voor de kinderen die extra herhaling en oefening nodig hebben. Om de kinderen actiever te laten

deelnemen, worden coöperatieve werkvormen gebruikt. Met de kinderen wordt tijdens het werken aan een thema een uitdagende leeromgeving ingericht. Tevens gaan de groepen 1-2 regelmatig op excursie of maken een uitstapje, aangezien leren niet alleen binnen het schoolgebouw en op het plein plaatsvindt. Om de overgang naar groep 3 te verkleinen zijn er in de loop van het jaar voor kinderen uit groep 2 al enkele voorbereidende lessen in groep 3.

Al op jonge leeftijd willen wij kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen werk. Natuurlijk worden de kinderen daarbij geholpen. Mede door middel van gestructureerde en doelgerichte observaties vanuit het kindvolgsysteem Parnassys volgen we de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen worden continu uitgedaagd om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten.



2.2.2 Sociaal emotionele ontwikkeling

Op De Harlekijn werken we in de hele school met de Kanjertraining. Dit is een methode die is gericht op het onderhouden en/of verbeteren van een goede sfeer in de klas en op de hele school. Bij de Kanjertraining gaat het om twee dingen. Ten eerste leer je verschillende gedragingen van jezelf en van anderen herkennen. Ten tweede leer je dat je eigen gedrag een keuze is. Je kunt ervoor kiezen om je prettig voor jezelf en voor anderen te gedragen. Kanjers weten wat ze moeten doen bij conflicten, leren verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen elkaar en weten samen een prettige en veilige sfeer te creëren. Zie ook hoofdstuk 'veiligheid op school'.

2.2.3 Onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze kijken met een open blik naar de wereld om hen heen. Ze zijn ondernemend, gaan op onderzoek uit, ontdekken nieuwe dingen en proberen het uit. Hierdoor ontdekken en ontwikkelen ze hun eigen talenten. Op De Harlekijn wordt dit gedrag gestimuleerd. Kinderen worden aangemoedigd om hun eigen leervragen te onderzoeken. Uitgangspunt van het onderzoekend en ontwerpend leren is dat kinderen een ondernemende houding krijgen en zelf actief kennis vergaren en onderzoeks- en ontwerpvaardigheden ontwikkelen. Waar mogelijk zoeken we aansluiting met bedrijven en instanties uit de directe omgeving om ons onderwijsaanbod zo nog betekenisvoller te maken. Geregeld zijn ouders vanuit hun eigen expertise en werkervaring als gastspreker in de groepen aanwezig.



2.2.4 Bewegingsonderwijs

In het bewegingsonderwijs worden leerlingen uitgedaagd om de grenzen van hun motorische vaardigheden te verkennen en te verleggen. Vanuit verschillende bewegingsactiviteiten doen de leerlingen verschillende bewegingservaringen op. Aan de leerlingen van groep 3 tot en met 8 wordt bewegingsonderwijs gegeven door een vakdocent. Zo zorgen we voor een gevarieerd en gedegen bewegingsaanbod. Kinderen bewegen op De Harlekijn niet alleen tijdens het bewegingsonderwijs. Ook tijdens de pauzes, tussen de lessen door en tijdens de lessen stimuleren wij beweging. We wisselen instructie en zelfstandig werken geregeld af met bewegingsspel en bewegend leren.

Groep 1 en 2

De groepen 1 en 2 bewegen in onze eigen speelzaal. Een verantwoord aanbod van bewegingsactiviteiten voor de gebieden balans, coördinatie, kracht en uithoudingsvermogen is in een jaarrooster vastgelegd. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen gymschoenen zonder veters met een rubberzool (geen nylon zolen of turnschoentjes) die zij aan het begin van het jaar meebrengen. Voor iedere leerling is er een stoffen tasje waarin zij hun schoenen op school bewaren.

Groep 3 t/m 8

De groepen 3 tot en met 8 hebben bewegingsonderwijs op vrijdagochtend in De Landing.

De kinderen van groep 3 en 4 worden aan het begin van de ochtend door de ouders naar sporthal De Landing gebracht. Zij gaan samen met de leerkrachten lopend terug naar school. De kinderen van groep 5 t/m 8 gaan onder begeleiding van een leerkracht en een ouder op de fiets naar De Landing. Zij moeten beschikken over een goede fiets. Als een kind door mankementen aan de fiets niet mee kan naar de gymles, blijft hij/zij onder toezicht van een leerkracht op school. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen gymschoenen (geen zwarte zolen), een wit shirt en zwarte broek.



2.2.5 Doorlopende leerlijnen kunstvakken (dans, drama en muziek, beeldende vorming)

Gedurende het gehele schooljaar wordt er aan alle groepen in aaneengesloten periodes van een aantal weken door vakspecialisten van het CKE les gegeven in de vakken dans, drama, beeldende vorming en muziek. Het CKE is onze partner in de regeling Cultuureducatie met Kwaliteit. De activiteiten dragen structureel bij aan het ontwikkelen van verschillende culturele vermogens van leerlingen, vooral het creërend, maar ook het reflectief en analyserend vermogen. Zo wordt er gewerkt aan een doorgaande lijn die het cultureel vermogen van de leerlingen stimuleert. Ieder schooljaar bezoekt elke groep minstens een museum of culturele voorstelling in een theater of schouwburg. Ook kan het zijn dat een theatergroep onze school bezoekt om een voorstelling te geven.



2.2.6 Digitale geletterdheid en ondersteuningsmiddelen

De leerlingen van groep 5 tot en met 8 hebben ieder een persoonlijk Chromebook die ze gebruiken tot en met groep 8. Ze leren zelf verantwoordelijk te zijn voor het juiste en zorgvuldige gebruik van de Chromebooks. De Chromebooks worden opgeladen in een oplaadkast. Deze afsluitbare kasten staan in de lokalen. De Chromebooks worden ingezet bij spelling- en rekenonderwijs, om informatie over thema's op te zoeken, om aan eigen projecten te werken, enzovoorts.

We maken gebruik van de online leeromgeving van Prowise Go. Deze online leeromgeving ondersteunt één-op-één onderwijs op school van waaruit webapplicaties en oefensoftware klaargezet kunnen worden op de Chromebooks van de leerlingen. Vanuit de klassenmanagement-module hebben leerkrachten de regie over de Chromebooks. De klassenmanagement-module zetten wij in om inzicht te houden in het werk en de werkhouding van de leerlingen, zodat we nog beter direct kunnen inspelen op de individuele leerbehoeften.

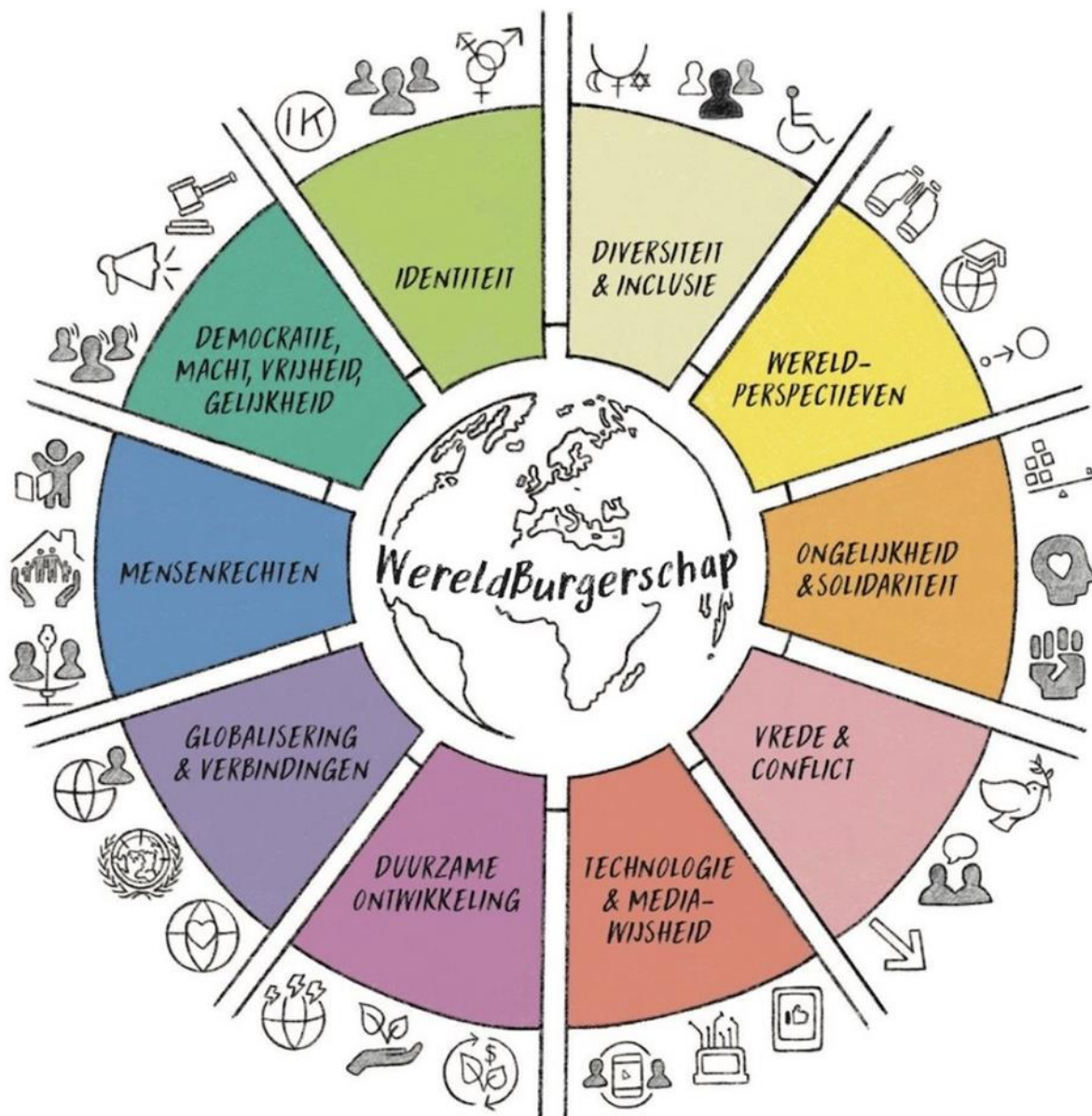
Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, willen we dat leerlingen goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online bronnen. Binnen digitale geletterdheid zijn er vier onderdelen die van belang zijn voor leerlingen:

1. ICT-basisvaardigheden (gebruik van verwerkingsprogramma's)
2. Informatievaardigheden b.v. opzoeken, kritisch omgaan met bronnen)
3. Mediawijsheid (gewenst online-gedrag).
4. Computational thinking (oplossingsgericht denken, denken als een computer, programmeren)

Voor het afspelen van geluid ontvangen alle leerlingen van groep 5 t/m 8 oortjes. Als deze in de loop van de tijd defect gaan door oneigenlijk gebruik, kunnen de leerlingen nieuwe oortjes kopen op school.

De kosten hiervoor bedragen €1,00. Kinderen mogen er ook voor kiezen om dan eigen oortjes vanuit huis mee te nemen. School is niet aansprakelijk voor verlies of schade van de eigen oortjes.

2.2.7 Wereldburgerschap



Wat betekent het om anno 2022 een wereldburger te zijn? Wat heb je daarvoor als leerling in je rugzak nodig? We leren leerlingen om kritisch naar zichzelf te kijken en stimuleren hun nieuwsgierigheid naar de ander door hun perspectief te verbreden. We gaan respectvol en open met elkaar om en we maken gebruik van de kracht van diversiteit. Dit is onderdeel van ons reguliere onderwijsaanbod. Omdat we gelijkwaardigheid, verbinding met elkaar en samen verantwoordelijk zijn voor een betere wereld heel belangrijk vinden, is door ons schoolbestuur SKPO het fonds 'Wereld met lef' opgericht. Leerlingen, collega's en ouders worden uitgedaagd om na te denken over hoe we de wereld om ons heen een stukje beter, mooier of fijner kunnen maken. Tweemaal per jaar kunnen ideeën ingestuurd worden. Een jury kiest welke ideeën werkelijkheid gemaakt worden. Meer informatie over [SKPO | Wereld met lef](#). Inmiddels zijn door leerlingen van De Harlekijn al meerdere ideeën ingestuurd en goedgekeurd. Zo zijn er opruimwedstrijden georganiseerd om zwerfafval in het dorp op te ruimen. Daarnaast is in de voortuin van school een door leerlingen ontworpen 'buitenklas' gerealiseerd. Deze buitenklas is

rolstoeltoegankelijk. Zo is deze niet alleen geschikt voor de kinderen van De Harlekijn, maar ook voor onze burens van Zonhove en de Emiliusschool. Om de verbinding met onze burens verder te intensiveren zijn kinderen van De Harlekijn rondgeleid bij De Emiliusschool en bij Zonhove.

Leerlingen verlaten na hun basisschooltijd De Harlekijn als echte wereldburgers. Dat betekent dat:

- Leerlingen erkennen dat er verschillen tussen mensen zijn, maar behandelen ieder mens respectvol en gelijkwaardig. Ze durven daarover gesprekken aan te gaan vanuit een oprechte nieuwsgierige houding, zonder oordeel en met een eigen mening. (**Identiteit, diversiteit & inclusie, ongelijkheid & solidariteit**).
- Leerlingen zich bewust zijn van verschillen en overeenkomsten tussen culturen, geloofsovertuigingen en wereldperspectieven (**Wereldperspectieven, globalisering & verbinding, diversiteit & inclusie**).
- Leerlingen bewust bezig zijn met hun eigen ecologische voetafdruk en de gevolgen op mondiaal niveau kennen (**Duurzame ontwikkeling**).
- Leerlingen kennis en vaardigheden hebben om op een veilige en verantwoorde manier deel te nemen aan de digitale wereld (**Technologie & mediawijsheid**).
- Leerlingen de democratische rechtstaat waarin we leven kennen en kennen ook andere vormen van staatsinrichting en wat dat betekent. (**Democratie, macht vrijheid en gelijkheid**).
- Leerlingen op een respectvolle manier omgaan met elkaar en zich bewust zijn van de gevolgen van hun keuzes op anderen (**Mensenrechten, vrede & conflict**).

Lesaanbod wereldburgerschap

Wereldburgerschap is verweven in ons reguliere onderwijsaanbod. Het is een onderdeel van de methode *'Blink geïntegreerd'* en van Kanjertraining. Ook de lessen van Nieuwsbegrip staan geregeld in het teken van wereldburgerschap. Onze leerlingen werken mee in onze moestuin. Hieraan worden lessen gekoppeld die bijdragen aan de ontwikkeling van het duurzaamheidsgeweten van onze leerlingen. Gedurende het schooljaar worden er activiteiten georganiseerd die gericht zijn op de verschillende pijlers van wereldburgerschap. Denk hierbij aan b.v. inzamelingsacties van Bag2School.

De ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van wereldburgerschap volgen we op verschillende manieren: via de SKPO Koerssleutels en via het leerlingvolgsysteem Canvas van Kanjertraining en middels de projectevaluaties van Blink.

2.2.8 Buitenklas

We vinden het belangrijk dat het leren voor kinderen betekenisvol is. We bieden een diversiteit aan werkvormen, die de intrinsieke motivatie van onze leerlingen stimuleren. Sinds januari 2023 hebben we een buitenlokaal, De groene leertuin genaamd. De groene leertuin is bedacht en ontworpen door onze leerlingen. Er wordt geregeld door de leerkrachten les gegeven. De groene leertuin is rolstoeltoegankelijk. Zo kunnen ook leerlingen van de Emiliusschool en bewoners van Zonhove aansluiten bij onze buitenlessen.





2.3 Onderwijstijd

Gemiddeld bestede uren en minuten per week, per vak en per groep:

	Gr. 1/2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Taalactiviteiten	4						
- Begrijpend lezen		10	1.30	1	1.15	1.30	1.30
- Technisch lezen			4	2	2	1.30	1
- Spelling			4	2.30	2.30	2	2
- Taal			2.30	2	1.30	2	2
- Schrijven		2.30	1	0.30	0.30	0.15	0.15
- Spreekbeurt en boekbespreking				0.30	0.30	0.30	0.30
Rekenactiviteiten	3	5	5	5	5	5	5
Wereldoriëntatie en wereldburgerschap	3.30	2.15	2.15	3	3	3	3.30
Expressieve activiteiten & cultuur				2	2	2	2
Werklessen	6			1	1.15	1.15	1.15
Bewegingsonderwijs	1	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Engels				0.30	0.30	0.45	1
Verkeer	0.15	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
Studievaardigheden				0.30	0.30	0.45	0.45
Levensbeschouwelijk/ sociaal emotionele vaardigheden	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	1

Buiten spelen	7	3	2.30	2	2	2	2
Lunchpauze	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Totaal	26.45	26.45	26.45	26.45	26.45	26.45	26.45

2.4 Methodes

Op De Harlekijn maken we gebruik van de volgende methodes:

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal Taal en spellen Technisch lezen Begrijpend lezen	Thema's aansluitend bij Blink (groep 1 en 2), Parnassys leerlijnen (groep 1 en 2) Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2) Veilig leren lezen, Kim-versie (groep 3) Staal (groep 4 t/m 8) Station Zuid (groep 4 t/m 7) Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8) Blits 2 (groep 6 t/m 8)	
Schrijven	Pennenstreken (groep 3 t/m 8)	
Lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in het speelokaal (groep 1 en 2) Basislessen bewegingsonderwijs Lessen vanuit het Bewegingsbureau (3 t/m 8)	
Rekenen en wiskunde	Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2) Pluspunt 4 (groep 3 t/m 8) Aanvullend: Rekentijgers, Rekensprint, Rekenroute en RekenXL	
Engelse taal	Take It Easy (groep 5 t/m 8) en Duolingo	In schooljaar 23-24 keuze nieuwe methode voor gr 1-8
Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur Wetenschap en Techniek	<ul style="list-style-type: none"> • Blink Wereld • Techniekkisten van Maakotheek • Onderzoekend en ontwerpnd leren: thematisch aanbod o.b.v. diverse bronnen 	Deze vakken worden vakoverstijgend aangeboden
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting, geestelijke stromingen	<ul style="list-style-type: none"> • Blink Wereld • Kanjertraining • Onderzoekend en ontwerpnd leren: thematisch aanbod o.b.v. diverse bronnen 	
ICT vaardigheden en mediawijsheid	<ul style="list-style-type: none"> • Basicly • Blink Wereld • Kanjertraining • WhatsHappy (Groep 7 en 8) • Vrijwel alle methoden worden ondersteund door softwareprogramma's. We maken gebruik van educatieve apps voor het oefenen van taal en rekenen waaronder Taalzee en Rekenuin 	
Expressie-activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Blink Wereld • Moet je doen / Laat maar leren 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Cultuurstation • Inzet vanuit vakdocenten CKE – culturele ladekast 	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kanjertraining Wijzer door het verkeer (groep 3 t/m 8) Lentekriebels	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen en bevorderen gezond gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Kanjertraining • Blink Wereld • Lentekriebels • Schoolfruit / de smaaklessen van de Gezonde School 	
Bevordering wereldburgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	<ul style="list-style-type: none"> • Blink Wereld • Kanjertraining • Onderzoekend en ontwerpnd leren: thematisch aanbod o.b.v. diverse bronnen 	

2.5 VVE

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en is specifiek voor kinderen van 2-6 jaar met een achterstand in hun (taal)ontwikkeling. Het doel van VVE is kansengelijkheid bereiken voor alle kinderen aan de start van groep 3. Kinderen met problemen in onder andere de taalontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen vanaf 2 jaar van het consultatiebureau een VVE-indicatie krijgen. Met deze indicatie komen zij in aanmerking voor uitbreiding van uren op de voorschoolse opvang. Met deze uren kan een extra aanbod m.b.v. educatieve programma's gevolgd worden met het doel de achterstanden te verminderen.

Wanneer zij starten op de basisschool (Vroegschool) ontvangen zij ook in de kleutergroep extra begeleiding op het gebied van taal, woordenschat en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons kleuteronderwijs is gebaseerd op een beredeneerd aanbod voor alle kinderen. Dit houdt in dat het aanbod wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij werken middels thema's die maximaal 6 weken duren. Hierbinnen valt ook het VVE aanbod. Wij zien bij ons op school een groeiend aantal kinderen met een VVE-indicatie, waardoor dit een steeds belangrijkere plaats inneemt in ons onderwijs. Tevens werken wij binnen VVE met een warme overdracht vanuit de peuterspeelzalen en kinderopvang om zo goed mogelijk op de hoogte te zijn van de ontwikkeling van de kinderen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Schoolondersteuningsprofiel

We geloven op De Harlekijn dat alle kinderen een natuurlijke drang hebben tot leren en zelfontplooiing. We willen uitgaan van de talenten van kinderen en zorgen dat ze zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. De signalering van mogelijke zorg is dan ook altijd verbonden met de aandacht voor de kwaliteiten van kinderen. We streven ernaar dat elk kind laat zien wat hij/zij kan en wil. Dit doen we in de klas en ook in onze Plusklas, de Modules op Maat (MOM), met het Levelwerk en de Kanjertraining. Op De Harlekijn vinden we dat er begeleiding moet zijn voor alle kinderen. Naarmate een kind meer behoefte heeft aan begeleiding wordt deze geboden, zolang dit binnen onze mogelijkheden valt. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school. Hierin wordt beschreven wat de basisondersteuning inhoudt en wanneer het nodig is om lichte of zwaardere ondersteuning in te zetten. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vindt u op onze website.

Ondanks de inspanningen van leerkracht(en) en intern begeleider komt het voor dat leerlingen het onderwijsproces niet voldoende kunnen volgen vanwege meer specifieke ondersteuningsbehoeften. Het komt ook voor dat leerlingen juist te weinig uitdaging, voldoening en prikkeling vinden in het onderwijsprogramma, omdat de aangeboden stof voor hen te gemakkelijk is, de verwerkingstijd te ruim is of omdat het aanbod buiten hun interesse ligt. Dan is er sprake van een specifieke onderwijsbehoefte waarbij de leerstof aangepast moet worden aan het niveau van het kind. Wanneer kinderen in aanmerking komen voor extra ondersteuning volgen we de procedures zoals omschreven in het ondersteuningsprofiel. Hierin worden de volgende vijf zorgniveaus beschreven:

- Niveau 1: kinderen volgen goed de dagelijkse lessen.
- Niveau 2: kinderen zitten met regelmaat in een kleine groep en krijgen extra uitleg of extra uitdaging.
- Niveau 3: deze kinderen zitten langdurig in een subgroep en krijgen extra ondersteuning.
- Niveau 4: het kind krijgt een onderzoek en er wordt externe hulp ingeschakeld.
- Niveau 5: het kind gaat naar het Speciaal Basis Onderwijs of Speciaal Onderwijs.

3.2 Passend Onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven. Dit samenwerkingsverband is een netwerk van veertien schoolbesturen voor primair onderwijs in Eindhoven, Best, Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in, dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal (basis)onderwijs, welke type speciaal onderwijs en de geldigheidsduur van een TLV.

Als school zorgen we ervoor dat er een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) op de website van de school staat. Hierin staat beschreven welke ondersteuning de school biedt en hoe dit wordt georganiseerd en uitgevoerd. Daarnaast wordt beschreven welke mogelijkheden/welke ambitie de school heeft met betrekking tot inclusiever werken. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband:

<https://www.po-eindhoven.nl/diensten/informatie-loket/ondersteuningsplan-passend-onderwijs-po-eindhoven>

3.3 Eén zorgroute

Er wordt op De Harlekijn cyclisch gewerkt met toetsen, blokplannen, groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens deze besprekingen wordt gekeken naar zowel de onderwijsbehoeften van de groep als van het kind, zodat het onderwijs zo veel mogelijk bij ieder kind past.

Wie zorgen er voor uw kind?

- Leerkracht: De belangrijkste taak ligt allereerst bij de leerkracht. Hij of zij is de spil van de zorg voor uw kind.
- Intern begeleider: ondersteunt de leerkrachten en de school in het bieden van zorg.
- Ambulant begeleider: dit is een externe begeleider met specifieke kennis.
- Directeur: de leiding van de school is eindverantwoordelijk voor de zorg.
- Zorg Advies Team (ZAT) Son en Breugel: dit team bestaat uit de intern begeleider, de jeugd- en gezinswerker van het CMD, de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts van de GGD. Meer informatie over het ZAT vindt u in de volgende paragraaf. Meer informatie over de GGD: zie hoofdstuk 'Praktische informatie'.
- We werken samen met experts op het gebied van o.a. dyslexie en logopedie.



3.4 Zorg Advies Team Son en Breugel

Op de basisscholen in Son en Breugel zijn Zorg Advies Teams (ZAT) actief. Wanneer er rondom een kind of gezin zorgen of problemen zijn op sociaal-emotioneel vlak kunnen deze worden besproken in dit zorgteam. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan een kind dat op school problemen heeft in het contact met leeftijdsgenoten, veel last heeft van de echtscheiding tussen ouders of last heeft van woede-uitbarstingen. Het doel van het zorgteam is, om in een vroeg stadium problemen te onderkennen en aan te pakken om verergering te voorkomen. Daarnaast kunnen leerkrachten advies krijgen over hoe ze met een bepaalde situatie kunnen omgaan. Als er verdere hulp buiten school nodig is dan wordt er via het ZAT bekeken welke hulp het beste past bij de situatie.

De deelnemers van het ZAT zijn de intern begeleider van onze school, de jeugdverpleegkundige en jeugdarts van de GGD en de jeugdmaatschappelijk werker van het CMD in Son.

Wanneer de leerkracht uw kind in het zorgteam wil bespreken dan zal dat eerst met u besproken worden. Wanneer u zelf een vraag heeft die in het zorgteam thuishoort kunt u dit aangeven via de intern begeleider. Ook kunt u met een vraag zelf contact opnemen met de jeugdverpleegkundige Anneke van den Waterbeemd, jeugdarts Deniz Ozdag van de GGD en/of met Nancy Timans, jeugdmaatschappelijk werker van het CMD in Son.

Nancy Timans (Lumens/ CMD Son): n.timans@lumenswerkt.nl

Deniz Özdag (GGD) d.ozdag@ggdbzo.nl

Anneke van de Waterbeemd (GGD): a.vd.waterbeemd@ggdbzo.nl

3.5 Dyslexie

Op de Harlekijn werken we met een dyslexieprotocol. U kunt hierover meer lezen in ons schoolondersteuningsprofiel. In het protocol beschrijven we de stappen die we zetten om de signalering van leerlingen met mogelijke dyslexie zo zorgvuldig mogelijk vorm te geven. Ook beschrijven we de wijze waarop we handelen, mochten er vermoedens bestaan over mogelijke dyslexie. De kinderen krijgen, naast goed lees- en spellingonderwijs, extra begeleiding op de verschillende ondersteuningsniveaus. We bieden vanaf groep 6 de kinderen met (ernstig vermoeden van) dyslexie de mogelijkheid om met de compenserende software van Alinea (voorheen Kurzweil) te werken. Door een goede samenwerking met dyslexiebehandelaars merken we dat we veel voor kinderen met dyslexie kunnen betekenen. Doordat dyslexiebehandelaars in veel gevallen op onze school individuele begeleiding kunnen geven aan de betreffende leerlingen en hun leerkrachten, zorgen we voor een goede doorgaande lijn.

3.6 Modules Op Maat (M.O.M.)

In het kader van Passend Onderwijs bieden wij op de Harlekijn al een aantal jaar Modules Op Maat aan om zo leerlingen gedifferentieerd te kunnen ondersteunen en begeleiden. De Modules op Maat kunnen worden ingezet wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling gebaat is bij een kortdurende extra begeleiding. Een leerling komt in aanmerking voor MOM als de eerder geboden specifieke begeleiding in de groep onvoldoende ontwikkeling laat zien. Op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, op verzoek van de leerkracht en in samenspraak met ouders worden de verschillende modules ingezet.

MOM bestaat uit verschillende modules waaraan kinderen individueel of in kleine groepjes deelnemen. Deze modules vinden op de dinsdag en donderdag plaats en worden verzorgd door Caroline Bothof. De

begeleiding kan zowel binnen de groep als buiten de groep plaatsvinden. De begeleiding is altijd tijdelijk van aard.

De modules worden in de volgende subparagrafen nader omschreven.

3.6.1 Module Concentratie

Om goed te kunnen leren is een goede concentratie belangrijk. De leerling krijgt in deze module aangeleerd hoe de aandacht te richten op wat voor hem/haar van belang is. Naast concentratie is er ook aandacht voor motivatie, het houden van focus en faalangst.

3.6.2 Module Planning Organisatie Taakopstart (POT)

Een leerling leert om te plannen, te organiseren, prioriteiten te stellen en omgaan met tijd en kan de stappen toepassen die hij nodig heeft om taken op de goede en slimme manier uit te voeren. Er is aandacht voor een actieve (zit)houding. Noteren en juiste werkhouding komen ook aan bod.

3.6.3 Module Planning Organisatie Levelwerk (POL)

Een leerling leert plannen, organiseren en prioriteiten stellen binnen het passend leerstofaanbod 'Levelwerk'. Levelwerk is een leerlijn voor planmatige verrijking. Naast differentiatie in de klas wordt Levelwerk ingezet om leerlingen de mogelijkheid te geven meer uit zichzelf te halen. Het gaat om uitdaging op de onderdelen rekenen, taal en lezen die onderwerpen bevatten in de belangstellingsfeer van de leerling. Er is aandacht voor zowel motivatie en metacognitie als voor sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden.

3.6.4 Module Plusklas

Een leerling krijgt de mogelijkheid en wordt uitgedaagd zijn/haar talenten doelgericht verder te ontwikkelen. Er is aandacht voor het denkprofiel, denkvaardigheden (Analytisch, Praktisch en Creatief denken = APC-denken). Deze denkvaardigheden worden gestimuleerd en aangesproken bij het samenwerken, samen leren en communiceren. De leerling heeft een open mindset, is gemotiveerd, leert kritisch te kijken (zelfinzicht) en neemt zijn verantwoordelijkheid voor eigen leerproces (zelfsturing). De leerling leert ICT-vaardigheden en gebruikt deze bijvoorbeeld bij een presentatie. Verder is er in de Plusklas veel aandacht voor het maken van mindmappen, een vaste leerstructuur die wordt gebruikt om gemotiveerder en effectiever te leren. Het 'leren leren' staat centraal.

Deze module wordt gegeven door zowel Caroline Bothof als door Thijs van Weert.

3.6.5 Module Intensief Taalaanbod

Deze module is voor kinderen die de Nederlandse taal (nog) niet voldoende beheersen. Er is aandacht voor uitbreiding van de woordenschat en verbetering van de algemene taal- en spreekvaardigheid.



4 Veiligheid op school

4.1 Sociale veiligheid

De Harlekijn is een officiële Kanjerschool. Door het aanbieden van dit programma wordt de sociale veiligheid op De Harlekijn en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid tegen onveilige situaties vergroot. De Kanjertraining is in 1996 begonnen en inmiddels uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs. De Kanjertraining is in feite meer dan alleen een methode. Het vormt voor onze school de leidraad voor ons pedagogisch beleid en handelen.

4.1.1 Visie als Kanjerschool

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. **Kernwoorden van de Kanjertraining zijn:** vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Uitgangspunten en doelen van Kanjertraining

1. We willen te vertrouwen zijn.

Bijna alle mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en naar de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, want zoals je bent is het goed en daarmee ben je te vertrouwen.

2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen.

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals vertrouwen, toewijding, verantwoordelijkheid, betrokkenheid, liefde en mededogen, in de breedste zin van het woord. Wij, ouders en leerkrachten, vertegenwoordigen het fatsoen en hebben een voorbeeldfunctie richting de leerlingen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door ongewenst gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

Als Kanjerschool streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

4.1.2 Werkwijze

Van groep 1 tot en met 8 wordt gewerkt volgens de aanpak van de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn geschoold in deze aanpak en bekwaam om het programma aan te bieden. De Kanjermethode is de leidraad voor ons handelen in de klas, maar ook op het schoolplein en tijdens de pauzes.

De Kanjertraining bestaat uit een serie wekelijkse lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (*preventief*) of te verbeteren (*curatief*).

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet, hebben we een keuze om verschillend te reageren. Binnen de psychologie wordt dit coping genoemd. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt, noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer.

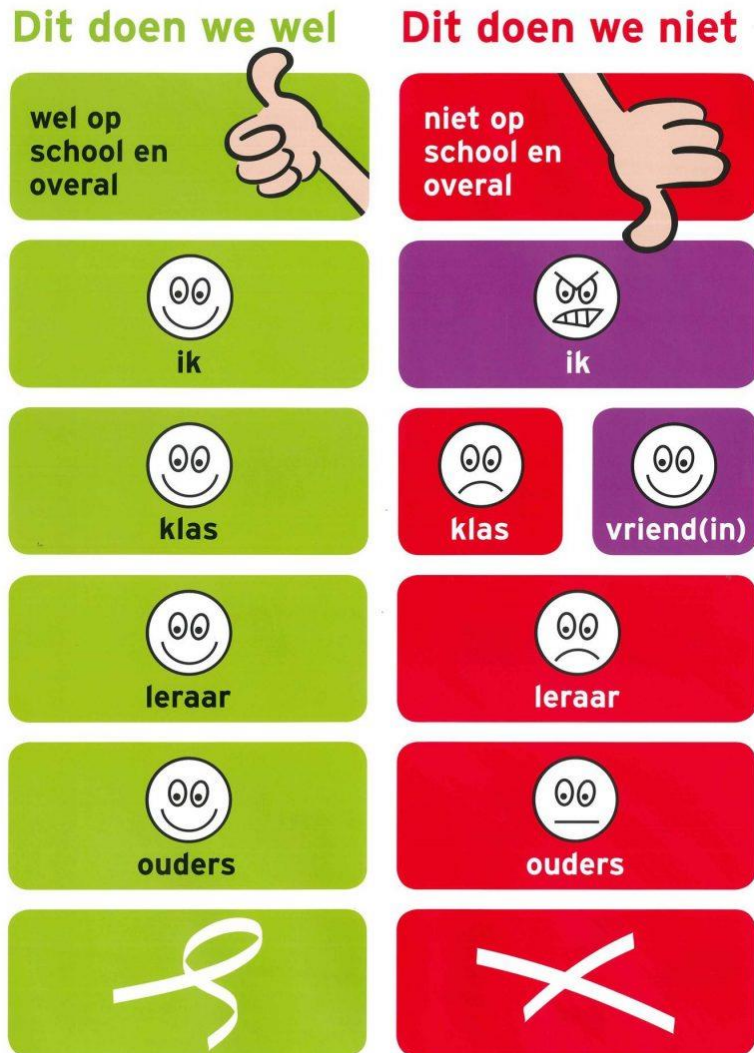
Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de zwarte pet. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren. Uiteraard zijn er ook verschillende combinaties van petten mogelijk. Belangrijk gegeven is dat het hierbij gaat om coping. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de gedragskeuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. Zolang je drager bent van de witte pet van vertrouwen kun je ook niet zeggen dat de ene combinatie beter is dan de andere combinatie van petten.

We vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten zich veilig voelen op school. We zien ouders als onze partners. Gaat er dan nooit meer iets mis op De Harlekijn en heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar de Kanjertraining helpt ons om samen problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Kernvraag hierbij is altijd 'Was het je *bedoeling* om....?'





4.1.3 Kanjercoördinator

We houden de veiligheidsbeleving van leerlingen structureel in de gaten. We hebben een aanspreekpunt voor sociale veiligheid. Omdat we een Kanjerschool zijn, heet deze functie de Kanjercoördinator. De Kanjercoördinator signaleert, bewaakt en versterkt een teamgerichte omgang met grensoverschrijdend gedrag, pesten, incidenten en calamiteiten. Zij coördineert alle activiteiten binnen de school op het terrein van sociale veiligheid. Ook ondersteunt de Kanjercoördinator leerlingen die aandacht behoeven om sociale veiligheid te versterken. De Kanjercoördinator zorgt ervoor dat er op de school een veiligheidsbeleid aanwezig is op basis waarvan onveilige situaties kunnen worden voorkomen, er bij calamiteiten kan worden ingegrepen en de nazorg geregeld is. In een gedragsprotocol is stapsgewijs beschreven wat we doen om tot een oplossing te komen.

De Kanjercoördinator is ook de vertrouwenspersoon voor leerlingen en collega's en daarmee aanspreekpunt voor klachten over gedrag op school, maatregelen en nalatigheid. De Kanjercoördinator vangt mensen met klachten op en begeleidt deze desgewenst.

Heeft u vragen over de sociale veiligheid op school of maakt u zich zorgen over de sociale veiligheid van uw kind dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht of de Kanjercoördinator. Naast de

Kanjercoördinator hebben we als school een vertrouwenspersoon. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon van onze school vindt u in paragraaf 1.4 'Contactgegevens'.

4.1.4 Pesten

Pesten komt ook bij ons op school voor. Volledig pestvrij kun je een school niet krijgen. Zolang er groepen kinderen zijn, zal pestgedrag de kop op kunnen steken. Belangrijk is in ieder geval, pestgedrag zo snel mogelijk te onderkennen en aan te pakken. Wanneer leerkrachten merken dat er iets aan de hand is, gaan zij in gesprek met alle betrokkenen.

De opvatting bestaat dat kinderen zijn in te delen in *pester* of *gepeste*. Deze eenzijdige kijk op pesten maakt de problemen groter en is niet de wijze van oplossen die de Kanjertraining voorstaat. Pesten is een complex probleem waarbij daders en slachtoffer lang niet altijd zo eenvoudig zijn te scheiden en soms een en dezelfde persoon zijn. Kanjertraining richt zich daarom niet alleen op de pester of de gepeste, maar juist ook op de gehele groep. De aanpak moet zo zijn dat alle kinderen er baat bij hebben. Kern van de Kanjeraanpak is: zet het onderling vertrouwen terug in de groep. Zoek met elkaar naar oplossingen die ook in de toekomst houdbaar zijn. Zowel kinderen, leerkrachten als ouders worden bij de aanpak betrokken. Doordat u gevoelsmatig met uw kind een heel andere band heeft, zult u doorgaans veel eerder dan de leerkracht merken dat hij of zij gepest wordt of dat er iets anders aan de hand is. Laat dit zo snel mogelijk weten. Vaak kan er al preventief worden ingegrepen.

4.2 Fysieke veiligheid

Elke school dient te voldoen aan de eisen die de Wet Sociale veiligheid op school stelt. De Harlekijn heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd in het Schoolveiligheidsplan.

4.2.1 Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E)

Vanuit het Arbo-perspectief wordt er iedere vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De meest actuele RI&E is uitgevoerd en goedgekeurd in juli 2023. De conclusies en aandachtspunten zijn opgenomen in een plan van aanpak.

4.2.2 Brabant Verkeersveiligheidslabel (BVL)

De Harlekijn speelt op SEEF en gaat daarom voor het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Elke twee jaar doen we als school mee met het ANWB Streetwise project. Kinderen leren vanuit de praktijk over diverse verkeerssituaties.



Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen.

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Elk verkeersslachtoffer is er één te veel. Brabant gaat voor NUL verkeersdoden. Wij, jij, ik. Ik als overheid, onderwijzer en werkgever. Ik als wandelaar, fietser en automobilist. De Brabantse basisscholen en verkeersouders maken een punt van verkeersveiligheid en investeren zo flink mee in de NUL. Ze zorgen dat leerlingen verkeerslessen krijgen, doen verkeersprojecten als 'de dodehoek', oefenen met de leerlingen en maken samen met gemeenten de wegen naar de school toe verkeersveilig.



BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDSLABEL

Waarom deelnemen aan het BVL?

Verkeerseducatie in de klassen krijgen en houden: dáár is het de provincie Noord-Brabant om te doen met het Brabants Verkeersveiligheidslabel. Inmiddels staan er meer dan 800 basisscholen ingeschreven en hebben er bijna 725 het Label in huis.

Er is een set BVL-criteria ontwikkeld waarmee we kunnen werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen en houden. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij kunnen punten scoren op verschillende onderdelen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn ouders en/of -verzorgers betrokken bij verkeerseducatie. Als er genoeg punten zijn gescoord, ontvangen we het Label als tastbaar bewijs van de geleverde kwaliteit.

De Harlekijn is sinds 2005 in het bezit van het Label: "We dragen daarmee bij aan een stukje veiliger Son en Breugel voor onze kinderen." Kijk voor meer informatie op www.bvlbrabant.nl.

4.2.3 Fietsen op het schoolplein

Op het schoolplein mag er in verband met de veiligheid niet met eigen fietsen worden gefietst. Op de speelplaats is een fietsenstalling waar de kinderen gebruik van maken. De stalling is onbewaakt en de school draagt geen verantwoordelijkheid voor eventuele schade.

5 Ontwikkeling van onze leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Kinderen komen naar school om te leren, op vele gebieden en op allerlei manieren, met en van elkaar. Als school bieden wij de kinderen hiertoe de mogelijkheden; we stimuleren hen, dagen hen uit, bemoedigen en helpen. Natuurlijk willen we ook nagaan of ons werk resultaat heeft. We informeren u vanzelfsprekend structureel over de voortgang van uw kind.

We houden nauwkeurig bij in een digitaal dossier welke resultaten kinderen behalen bij de toetsen. Dit zijn zowel toetsen die bij onze methodes horen als de toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem. In de groepen 3 t/m 8 spelen de methodegebonden toetsen een belangrijke rol bij het bepalen of het onderwijs voldoende is afgestemd op een goede ontwikkeling van ieder kind. Voor de vakgebieden taal, lezen, rekenen en Engels gebruiken we de toetsen die behoren bij onze methoden.

Daarnaast maken we vanaf schooljaar 2023-2024 gebruik van het IEP-leerlingvolgsysteem. Deze methode-onafhankelijke toetsen hebben betrekking op technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarnaast heeft IEP ook meetinstrumenten voor leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. We kijken vooral naar de groei van een kind en of het kind voldoende op weg is naar het behalen van de gestelde onderwijsdoelen. Deze landelijk genormeerde toetsen worden meestal twee keer (januari/februari en mei/juni) en soms vaker per jaar afgenomen in de groepen 3 t/m 8 en geven een objectief beeld van de ontwikkeling van de vaardigheden van ieder individueel kind op dat moment. Toetsuitslagen kunnen aanleiding zijn om individuele aanpassingen te verrichten. Daarnaast kunnen we er ook op groeps- en schoolniveau bepaalde aandachtspunten mee signaleren om die vervolgens aan te pakken. Bij het rapport worden de meest recente toetsresultaten vanuit het IEP-leerlingvolgsysteem meegegeven; de zogenaamde 'hoofd, hart en handen'-overzichten.

In de kleutergroepen worden geen toetsen afgenomen. Er wordt doelgericht en thematisch gewerkt op basis van de leerlijnen voor het jonge kind (Parnassys). Hierbij geven ook observaties door de leerkracht sturing aan het ontwikkelingsproces van ieder kind.

In groep 8 wordt in het najaar de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen. Dit is een groepsgewijs intelligentieonderzoek dat we gebruiken in het kader van de POVO-procedure (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs). De NIO wordt mede gebruikt voor het opstellen van het definitief advies voor het Voortgezet Onderwijs.

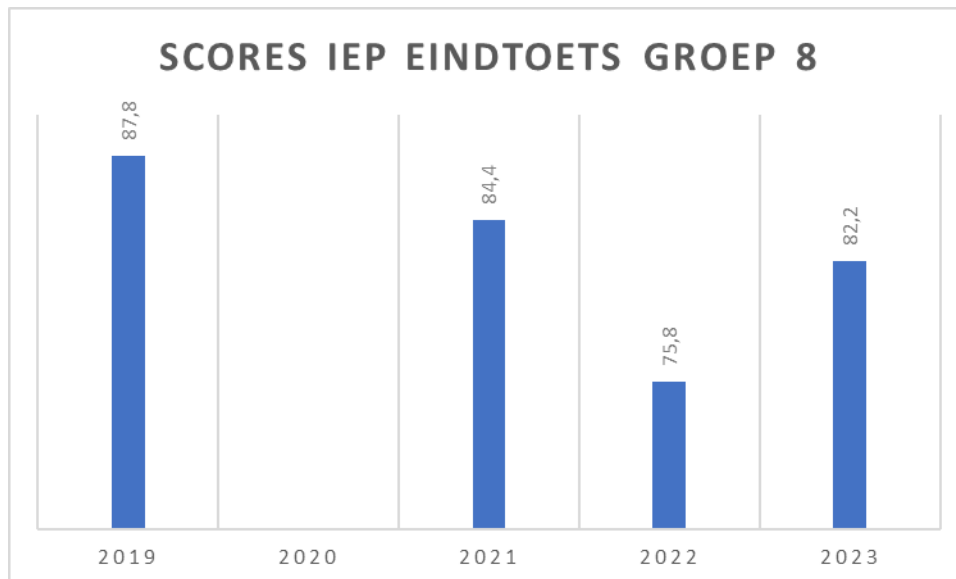
5.2 De doorstroomtoets

Voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere en speciaal (basis)onderwijs is het verplicht om een doorstroomtoets (voorheen eindtoets) te maken. Deze geeft onafhankelijke informatie over de leerprestaties van uw kind en geeft een inschatting van het cognitief niveau van de leerling. De toets meet wat een kind in vergelijking met andere kinderen in 8 jaar basisonderwijs geleerd heeft. De leervorderingen zeggen iets over de kansen op succes in de verschillende typen van het voortgezet onderwijs, er wordt dan ook een schooladvies gegeven voor het best passende brugklastype.

De doorstroomtoets wordt in februari in groep 8 afgenomen. De resultaten van deze toets worden opgenomen in een digitaal leerlingvolgsysteem.

De onderstaande tabel geeft u een beeld van het gemiddelde resultaat dat onze school in de afgelopen jaren behaald heeft op de eindtoets. Sinds 2019 gebruiken we de IEP eindtoets. De score

die de leerlingen uit groep 8 voor de IEP eindtoets kunnen behalen is een waarde tussen 50 en 100. Onze school heeft 82,2 gescoord. Dat is ruim boven het landelijk gemiddelde. Een leerling is meer dan dit cijfer en we zijn trots op alle leerlingen uit groep 8!



In 2020 is er geen eindtoets afgenomen vanwege de COVID-pandemie.

5.3 Schoolkeuze

Tot de leerlingenzorg behoort eveneens het zo goed mogelijk begeleiden van elk kind vanuit onze school naar een school voor voortgezet onderwijs (VO). In de loop van het schooljaar schenkt de leerkracht van groep 8 tijdens de lessen regelmatig aandacht aan algemene zaken m.b.t. de schoolkeuze. Wij adviseren aan de ouders en leerlingen om open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken. In groep 8 bezoeken we jaarlijks met de hele groep enkele scholen. Open dagen zijn ook al interessant voor kinderen uit groep 7 die zich alvast willen oriënteren. Daarnaast krijgen de ouders de nodige schriftelijke informatie over alle zaken die voor de schoolkeuze van belang zijn. De VO gids krijgen kinderen mee aan het begin van groep 7 en 8.

De individuele schoolkeuze is erop gericht om ieder kind met zijn ouders te begeleiden in de richting van een verantwoorde keuze voor het vervolgonderwijs. Deze procedure start al medio leerjaar 6 en wordt voortgezet in leerjaar 7 en 8. Welke factoren zijn voor u als ouder bepalend in uw schoolkeuze? Naast het niveau van een leerling en het uiteindelijke schooladvies zijn er meerdere factoren die van belang zijn. Voor veel ouders is dat de nabijheid van de school en waar vrienden en vriendinnen naar toe gaan. De ervaringen van andere ouders, de indruk van het gebouw, de algemene sfeer in de school, de informatie op de website, de onderwijsmethoden, de aandacht voor sport, cultuur en identiteit zijn eveneens elementen die een rol spelen in de schoolkeuze. Het zo breed mogelijk oriënteren is van belang bij het maken van een goede schoolkeuze.

Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 hebben 28 leerlingen uit leerjaar 8 onze school verlaten. De meeste van onze schoolverlaters gaan naar de volgende scholen: Eckartcollege, Stedelijk College Eindhoven, Frits Philips Lyceum en Nuenens College.

5.4 Schooladvies

Aan het einde van leerjaar 7 krijgt elke leerling een **potloodadvies**. Met behulp van het leerlingvolgsysteem analyseren we alle resultaten van de leerling van de afgelopen schooljaren. Op basis van deze gegevens en met inachtneming van de leerlingkenmerken (werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, faalangst, enz.) zal de leerkracht in overleg met de intern begeleider en directeur een voorlopig schooladvies opstellen. De leerkracht zal dit adviesgesprek met u en uw zoon of dochter voeren in groep 7 in de maand juni/ juli.

In leerjaar 8 vindt tussen 10 en 31 januari een tweede adviesgesprek plaats waarin het **voorlopig schooladvies** wordt gegeven. De directeur, de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8 zullen alle leerlingen wat betreft de resultaten en leerlingkenmerken bespreken. Om het advies zo goed mogelijk te onderbouwen maakt de school onder andere gebruik van:

- De uitslagen van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de NIO;
- De rapporten van de groepen 6-7-8;
- De observaties van de groepsleerkrachten van de groepen 6-7-8.

In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Uiterlijk 15 maart krijgen wij de uitslag van deze doorstroomtoets en uiterlijk 24 maart krijgen de kinderen hun **definitief advies**.

Als het behaalde toetsadvies **hoger** is dan het eerder gegeven voorlopig advies, geven we een hoger definitief schooladvies. Als een hoger schooladvies niet in het belang van het kind is, kunnen we als school besluiten het voorlopig advies aan te houden. Dit wordt altijd met ouders en kind besproken.

Vanuit onze school wordt door de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport (OKR) met informatie over het kind en het gegeven schooladvies ingevuld en met ouders besproken of de informatie compleet is. Uitwisseling van het OKR met het VO gebeurt via een digitaal systeem (LDOS). Het OKR wordt na akkoord van ouders op definitief gezet en daarna krijgen ouders en kind het aanmeldformulier alsmede het definitief advies op papier mee naar huis.

Tussen 25-31 maart is de aanmeldweek en gaan ouders en kind met het aanmeldformulier naar de gekozen school voor Voortgezet Onderwijs.

De toelatingscommissie van de school voor voortgezet onderwijs beslist op grond van het schooladvies over de toelating of afwijzing. Op het eind van het schooljaar worden de schoolverlaters uitgenodigd voor een informatiemiddag op hun nieuwe school. De datum voor deze informatiebijeenkomst vindt u op onze jaarkalender.

De schooladviezen waren in schooljaar 2022-2023 als volgt:

Schoolsoort VO	Aantal leerlingen
VWO	8
HAVO/ VWO	4
HAVO	2
VMBO-T/ HAVO	6
VMBO T	1
VMBO K/T	2
VMBO K	5
VMBO B/K	0
VMBO B	0
VMBO B/praktijk	0

5.5 Volgen van sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de cognitieve ontwikkeling, vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen van groot belang. Sociaal-emotioneel volgen we de kinderen uit alle groepen. Dit doen we middels observaties en kindgesprekken. In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van de leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind in Parnassys. In de groepen 3-8 gebruiken we hiervoor het digitale **Kanjer Volg** en **Adviessysteem Kanvas**.

Leerkrachten vullen in Kanvas tweemaal per jaar een vragenlijst in over de groep (groepssignalering) en een sociogram. Leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 vullen twee keer per jaar de leerlingenvragenlijst in en daarnaast eenmaal per jaar de vragenlijst met betrekking tot sociale veiligheid en welbevinden. Uit deze verschillende bronnen lezen we af hoe het op school-, groeps- en individueel niveau gaat. De individuele en groepsuitkomsten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen. Bijzonderheden worden besproken met kind en ouders. De schoolresultaten worden besproken in teamverband. De uitkomst geeft ons input om ons handelen verder te verbeteren.



6 Kwaliteitszorg

In paragraaf 6.1 informeren wij u over wat we bereikt hebben en hoe de onderwijsontwikkelingen op de school verlopen.

Tot slot geven we kort aan wat de belangrijkste plannen zijn voor schooljaar 2023-2024.

6.1 Wat we hebben gerealiseerd in schooljaar 2022 – 2023

Schooljaar 2022-2023 is omgevlogen. Het werd het eerste reguliere schooljaar zonder coronabeperkingen sinds 2020. Hieronder vindt u een overzicht per leergebied van wat we gedaan en behaald hebben.

Rekenen: Er is vaardigheidsgroei in alle groepen, mede door structureel aandacht voor differentiatie en automatisering. Naast de instructies op niveau is er een gevarieerd inoefenaanbod; digitale rekenopdrachten, bewegend leren en rekenspelcircuits. Ook is extra begeleiding in kleine groepjes geboden vanuit NPO-middelen (overheidssubsidie i.v.m. corona).

Begrijpend lezen: Dit schooljaar hebben we ingezet op verdere professionalisering van het team. Aan het begin van het jaar volgde het gehele team een workshop gericht op 'modellen'. Deze didactiek van hardop denken is een essentiële leerkrachtvaardigheid, die bijdraagt aan verbeterde resultaten. Gedurende het schooljaar zijn er meerdere klassenbezoeken geweest. Op basis van een kijkwijzer en observaties werd met de leerkracht de les nabesproken. Aan de hand van de feedback is de kwaliteit van het leren verder verbeterd. We zijn dan ook trots op de gerealiseerde vaardigheidsgroei in alle groepen. Daarnaast hebben we ingestoken op het vergroten van leesplezier van de leerlingen. Veelvuldig voorlezen, boekpromoties, boekbesprekingen, de nationale voorleeswedstrijd en de uitbreiding van de schoolbibliotheek hebben daaraan bijgedragen.

Eigenaarschap:

Een externe deskundige heeft ons begeleid tijdens studiemomenten met de werkgroep en met het team. Het actieve gebruik van groepsdoelen op de dagplanning en/of leermuur is de norm geworden. Deze doelen worden in de groep besproken en tussentijds en achteraf geëvalueerd.

Naast groepsdoelen hebben we actief ingezet op het stellen van persoonlijke doelen voor leerlingen. De leerlingen reflecteren in een ik-cirkel op wat ze al goed kunnen en welke vaardigheden nog in ontwikkeling zijn. Op deze ik-cirkel staan naast algemene vaardigheden per kind twee eigen doelen. Ook leerkrachten vergrootten hun eigen eigenaarschap. Betekenisvolle gesprekken over persoonlijke ontwikkelstappen naar meer eigenaarschap volgden.

LVS: De overstap naar een nieuw leerlingvolgsysteem is door een werkgroep zorgvuldig voorbereid. Het team is meegenomen in de voors en tegens van de verschillende aanbieders. Er is gekozen om vanaf aankomend schooljaar met het leerlingvolgsysteem van IEP te gaan werken voor de groepen 3 t/m 8.

Korein: Sinds dit schooljaar is de samenwerking geïntensiveerd. Thema's voor kleuters en peuters zijn gedeeld. Kinderen komen al vroegtijdig geregeld in de nieuwe klas om te wennen op school. Er wordt gezorgd voor een warme overdracht tussen opvang en onderwijs. Een belangrijke succesfactor in de verbeterde samenwerking is dat twee collega's van de BSO ook als onderwijsassistent werken op school. Het maakt dat we elkaar gemakkelijker weten te vinden en dat we meer een 'wij' vormen.

Brainportschool: We geloven dat goed onderwijs meer is dan alleen goed leren rekenen, lezen en schrijven. We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen en richten ons op het ontdekken van talenten en het ontwikkelen van vaardigheden zoals projectmatig werken, samenwerken, kritisch en creatief denken en ICT. Deze visie sluit naadloos aan bij de pijlers van Brainport. In onderstaand

overzicht wordt beschreven welke ontwikkelingen, aansluitend bij de pijlers van Brainport, we hebben doorgemaakt:

- Engels: De shortlist van een drietal methodes voor het vak Engels is afgelopen jaar in verschillende groepen uitgetest. Dit heeft nog niet geleid tot een definitieve keuze.
Er is een samenwerking ontstaan met een basisschool in Italië. Leerlingen van groep 6 t/m 8 deden interculturele projecten met deze school. Ze communiceren hierover met elkaar in het Engels. Ook hebben de leerkrachten van deze groepen de Italiaanse school bezocht tijdens een Brainport studiereis.
- Nieuwkomersonderwijs: Afgelopen jaar is er een relatief groot aantal nieuwkomers ingestroomd, voor wie de Nederlandse taal nieuw is. Er zijn dit jaar voor deze kinderen een tweetal interventies opgestart. Een onderwijsassistente geeft deze kinderen structureel extra woordenschatonderwijs. Daarnaast is een van de collega's gestart met de Post HBO opleiding NT2 (Nederlands als Tweede Taal). Zo kunnen we ook in de toekomst anderstalige leerlingen optimaal begeleiden.
- Leerlijn digitale geletterdheid: Vaak wordt gedacht dat kinderen vanzelf digitaal vaardig worden door hun veelvuldig gebruik van digitale technologie. Dit blijkt echter niet zo te zijn. School heeft daarom de taak om een begeleidende rol te vervullen. Digitale geletterdheid is een van de basisvaardigheden en daarmee een vast onderdeel op het curriculum van het primair onderwijs. Afgelopen schooljaar heeft de werkgroep ICT een voorselectie gemaakt van verschillende aanbieders van leermethodes voor digitale geletterdheid. Basicly is de methode die in de afgelopen maanden als pilot is ingezet.
- Onderzoekend en ontwerpnd leren: Thema's worden samen voorbereid en gezamenlijk afgesloten met bv. exposities, een dorpsfeest of presentaties. Vaak zijn ouders bij deze afsluitingen aanwezig geweest. Er is samengewerkt met bedrijven uit de directe omgeving van school. Zo zijn er gastsprekers geweest die vanuit hun expertise de kinderen meer vertelden over specifieke thema's. Er is er nauw samengewerkt met PSV. Leerlingen van groep 8 hebben hun innovatieve idee voor een item dat in de PSV fanstore verkocht kan gaan worden ontworpen en gepresenteerd.
- Techniekonderwijs: De techniekkasten van Maakothek worden gebruikt voor ons techniekaanbod. De kasten worden afgestemd op de projecten van Blink. Zo is het betekenisvol en geïntegreerd. Om ons techniekonderwijs een boost te geven is de binnenberging gerenoveerd en omgebouwd tot techniekruimte met een rijk aanbod van materialen en verrijdbare werkbanken. Wij danken de ouders die meegeholpen hebben om onze nieuwe techniekruimte te realiseren.

Samenvattend: We zijn tevreden over de ontwikkelingen van afgelopen schooljaar. We zijn trots op de fijne sfeer op De Harlekijn, op de hoge ouderbetrokkenheid en op het mooie rapportcijfer 8,0 dat ouders ons dit jaar gaven. We zijn tevreden over de groei die we als school gerealiseerd hebben op het gebied van rekenen en (begrijpend) lezen. Trots zijn we daarnaast op het brede aanbod dat we voor onze leerlingen realiseren. De open podia, de moestuin, de lessen dans, muziek en drama vanuit het CKE, de Kanjerlessen en de prachtige thema's zijn tekenend voor het onderwijs op De Harlekijn.

Aan het einde van afgelopen schooljaar is het jaarplan van 2022-2023 geëvalueerd. We gaan door met de ingezette koers. Onze speerpunten van schooljaar 2023-2024 zijn:

- IEP leerlingvolgsysteem (LVS): we implementeren dit LVS van IEP in de groepen 3 t/m 8. Een kind is meer dan rekenen en taal. Ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Deze

uitgangspunten van IEP sluiten naadloos aan bij de visie van school. Als team zullen we geschoold worden in het gebruik van dit nieuwe LVS.

- Rekenen: Het borgen van de goede resultaten van rekenen door structurele aandacht voor automatiseren in alle groepen. Het verder versterken van de basisvaardigheden d.m.v. professionalisering van team door inzet externe rekenexpert. Inzet NPO gelden voor verlengde rekeninstructie in kleine groepjes voor groep 3 t/m 8.
- Begrijpend lezen: we zien verbeterde resultaten van begrijpend lezen. Dit schooljaar gaan we verder met de ingezette koers van het professionaliseren van het team op het gebied van begrijpend lezen en begrijpend luisteren. Ook blijven we inzetten op het vergroten van het leesplezier van onze leerlingen.
- Engels: we continueren de pilot met een drietal methodes Engels in de groepen 1 t/m 8. We werken vanuit het principe doeltaal is voertaal. Dat betekent dat tijdens de Engelse lessen Engels wordt gesproken in de klas. Om onze eigen taalvaardigheid Engels te verbeteren is het de intentie om als team een taalcursus volgen.
- Onderzoekend en ontwerpend leren: De inzet van de techniekkasten van Maakotheek wordt nog verder uitgebreid. Deze kisten worden gekoppeld aan de thema's van Blink, zodat de technieklessen nog meer betekenisvol zijn. Ons techniekaanbod wordt geïntensiveerd door gebruik van de nieuwe techniekruimte met vrijrijdbare werkbanken.
- ICT: We starten in alle groepen met de methode Basicly voor ons aanbod voor digitale geletterdheid. Er wordt een koppeling gemaakt met de Blinkthema's. Zo wordt het aanbod betekenisvol. Gedurende het schooljaar besteden we tijdens studiemomenten aandacht aan de leerlijn digitale geletterdheid.
- Eigenaarschap: Onze doorontwikkeling is gericht op de intrinsieke motivatie om meer eigenaarschap te ervaren. Waarom willen we dit en wat brengt het onze leerlingen? Het concretiseren van doelgericht werken door mogelijkheid de inzet van weektaken staat op de agenda. Hierover gaan we met het team in dialoog. We willen ons ontwikkelen in meer verdiepende gesprekstechnieken voor het geven van feedback en voeren van (kind)gesprekken over persoonlijke doelen. Tot slot zullen we evalueren wat het toevoegen van eigen doelen aan de ik-cirkel ons heeft gebracht.
- Subsidie NPO en subsidie basisvaardigheden: We ontvangen aankomend schooljaar deze overheidssubsidies om de basisvaardigheden van onze leerlingen te versterken. De ingezette koers wordt voortgezet. Een extra leerkracht, twee onderwijsassistenten en een rekenspecialist ondersteunen ons bij het geven van onderwijs op maat.

6.2 Tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks vullen leerlingen vragenlijsten in over welbevinden en sociale veiligheid (zie paragraaf 5.5). Daarnaast vragen we ieder jaar aan ouders en aan teamleden om deel te nemen aan een koerskaart/tevredenheidsonderzoek. Begin 2023 hebben ouders, leerlingen en teamleden meegedaan aan de tevredenheidspeiling. De uitkomsten worden gebruikt als input om de school in het algemeen en het onderwijs in het bijzonder verder te verbeteren. De uitslag van deze tevredenheidsonderzoeken zijn besproken in de medezeggenschapsraad. We zijn trots op het hoge rapportcijfer **8.0** dat we van onze ouders hebben gekregen. Wat met name hoog wordt gewaardeerd zijn de sociale veiligheid, de sfeer op school, de kleinschaligheid en het brede onderwijsaanbod.

6.3 Leerlingenraad

De input van kinderen vinden wij op De Harlekijn erg belangrijk. Daarom hebben we op school een leerlingenraad. Aan het begin van ieder schooljaar worden door de leerlingen zes kinderen gekozen voor de leerlingenraad. Dit zijn kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. Er is op school een ideeënbox aanwezig waarin andere leerlingen hun ideeën en/of verbeterpunten kunnen doen. Iedere periode tussen de vakanties komt de leerlingenraad samen met de directeur om te bespreken wat er leeft onder de kinderen. Onderwerpen die afgelopen schooljaar besproken zijn, zijn: het nieuwe traktatiebeleid, de aanschaf van extra buitenspelmaterialen en de besteding van het bedrag dat we voor Bag2School hebben ontvangen. Een keer per jaar wordt de leerlingenraad uitgenodigd door de medezeggenschapsraad. Dan vertelt de leerlingenraad aan welke verbeterpunten ze werken en horen ze van de MR wat de taken van de medezeggenschapsraad zijn.



6.4 Rapport en oudergesprekken

We vinden het belangrijk om ouders en kinderen zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen. Dat doen we middels rapportages en gesprekken.

De data van rapport- en oudergesprekken kunt u vinden op onze website, in de nieuwsbrief en in onze app. De kinderen van groep 3 t/m 8 ontvangen driemaal per jaar een schriftelijke rapportage, samengesteld is op grond van observaties, resultaten behaald op toetsen en het dagelijks werk in de klas. Het betreft een gecombineerd cijfer- en woordverslag.

Naar aanleiding van het rapport worden ouders uitgenodigd voor individuele gesprekken waarbij dieper ingegaan kan worden op de ontwikkeling van hun kind. Bovendien worden de toetsresultaten van het IEP leerlingvolgsysteem besproken.

De ouders van onze kleuters worden minstens driemaal per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. We volgen de kinderen op basis van de leer- en ontwikkelingslijnen van het jonge kind in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Na de eerste wenperiode van drie maanden gaan de kinderen meelopen in de rapportcyclus.

Er zijn gedurende het jaar vier oudergesprekken gepland.

- Het eerste gesprek is het oudervertelgesprek. Dit vindt direct in de eerste schoolweken plaats en is facultatief. De leerkracht luistert tijdens dit gesprek naar u. Als ouder krijgt u de gelegenheid om aan de leerkracht te vertellen over de kwaliteiten en uitdagingen van uw kind.
- In november volgt het eerste rapportgesprek, waarbij de focus ligt op het welbevinden van uw kind. Vanaf groep 3 vult ieder kind de ik-cirkel in. Hierin heeft uw kind ingekleurd hoe het zelf denkt over de diverse vaardigheden en aan welke doelen hij/zij dit schooljaar gaat werken. Door het invullen van de ik-cirkel leert een kind op een realistische manier naar zichzelf kijken en wordt het zich meer bewust van de eigen ontwikkeling. De ik-cirkel wordt tijdens dit oudergesprek samen met het kind besproken.
- Het derde oudergesprek is een rapportbespreking en vindt plaats in februari/maart. Tijdens dit gesprek worden de sociaal emotionele ontwikkeling, de ik-cirkel, de werkhouding, de schoolresultaten en de resultaten van de middentoetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem besproken.
- Het laatste oudergesprek vindt plaats in juni/ juli en is facultatief. Intekenen hiervoor gebeurt op vrijwillige basis. Het laatste rapport wordt besproken. Dit omvat een rapportage van de sociaal emotionele ontwikkeling en werkhouding, de schoolresultaten en de resultaten van de Eindtoetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem. Aan deze rapportage is wederom de evaluatie van de ik-cirkel toegevoegd en een door de leerlingen gemaakte overdracht aan de nieuwe leerkracht. De leerling heeft hierop geschreven of getekend wat hij/zij al goed kan, wat hij/zij volgend schooljaar wil leren en wat belangrijk is om te weten van hem of haar.

6.5 Doubleren en versnellen

Soms kan het onvermijdelijk of wenselijk zijn dat een kind doubleert. De beslissing tot doubleren wordt genomen door de groepsleerkracht in samenspraak met de intern begeleider en de directie en wordt met de ouders besproken. Dit gebeurt in de meeste gevallen ruim voor het einde van het schooljaar, bij voorkeur in februari. Hetzelfde geldt als het gaat om het overslaan van een groep, het zogenaamde versnellen.

6.6 Inspectie

Bestuurlijk toezicht: minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Tijdens het laatste bezoek aan het bestuur van SKPO zijn de volgende punten besproken.

Wat gaat goed bij SKPO?

- De tien kwaliteitsindicatoren van SKPO bevatten duidelijke doelen. Het bestuur heeft zicht op risico's en biedt indien nodig maatwerk in de ondersteuning en begeleiding van zijn scholen.
- De kwaliteitscultuur is een sterk punt binnen het bestuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol en eigen verantwoordelijkheid aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Het financieel beheer van het bestuur is in orde.

Wat kan beter bij SKPO?

- Het stelsel van kwaliteitszorg kan nog effectiever voor wat betreft de sturing op ambities die boven de wettelijke basiskwaliteit liggen.

Het bestuur valt onder het basistoezicht en wordt over vier jaar opnieuw onderzocht.

Thematisch inspectiebezoek: naast het bestuurlijk toezicht voert de onderwijsinspectie thematisch inspectiebezoek uit. Het thematisch inspectiebezoek op De Harlekijn richtte zich op kansengelijkheid bij de overgang van primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. We zijn bevraagd over het verloop van onze adviseringsprocedure en wat we eraan doen om kansengelijkheid van kinderen tegen te gaan. We zijn beoordeeld op de volgende onderwerpen:

- Duidelijke visie en missie op het bieden van kansen en het tegengaan op kansengelijkheid
- Zorgvuldige inschatting van capaciteiten en mogelijkheden van leerlingen
- Onderwijs dat inspeelt op capaciteiten en mogelijkheden van leerlingen
- Kwaliteit van onze adviesprocedure
- Samenwerking met het Voortgezet Onderwijs.

Op alle onderwerpen hebben we een positieve beoordeling gekregen. We zijn trots op deze goede uitslag.

6.7 Klachtenregelingen en vertrouwenspersoon

6.7.1 Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

6.7.2 Klachtenregeling

Indien u er niet uitkomt met de leerkracht en de schoolleiding, dan kunt u ervoor kiezen om contact op te nemen met de vertrouwenspersoon van De Harlekijn. Als u er vervolgens nog niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

6.7.3 Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens vertrouwenspersoon De Harlekijn

Naam: Lucienne Geukemeijer

Telefoonnummer: 06-22937874.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon SKPO

De externe vertrouwenspersoon van SKPO is Irene Kersten. Zij is bereikbaar via:
www.rustnaimpact.nl • E-mail: info@rustnaimpact.nl • Telefoon: 06-11396901



6.7.4 Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

6.7.5 Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

6.7.6 Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>



7 Contact met ouders

Een goed contact tussen school en thuis is voor uw kind van groot belang. Op verschillende manieren willen we ouders informeren en betrekken bij onze school. Aan het begin van het schooljaar is er een algemene informatieavond per groep. Vier keer per jaar zijn er gesprekken met ouders. Na schooltijd of tijdens de inloopmomenten kunt u kort de leerkracht iets doorgeven. Als het nodig is om uitgebreider iets over uw kind te bespreken, is er vanzelfsprekend de mogelijkheid om met de leerkracht een langer gesprek in te plannen. Over lopende zaken en activiteiten op school wordt u verder geïnformeerd via de nieuwsbrief, via Klassenboek en/of via tussentijdse emailberichten. Op onze website vindt u algemene informatie over school. Minimaal een keer per jaar wordt een koffiegesprek met ouders georganiseerd. Ouders zijn vrij om hierbij aan te sluiten. Tijdens deze informele gesprekken komen diverse gespreksonderwerpen aan bod. Wat leeft onder ouders en wat is belangrijk voor school om te weten? Traktatiebeleid, communicatie en ouderbetrokkenheid zijn onderwerpen die eerder besproken zijn. Ook wordt hier de uitslag van de jaarlijkse vragenlijst voor ouders besproken.

U kunt als ouder op veel manieren betrokken zijn bij school, bijvoorbeeld als klassenouder, lid van de ouderraad of lid van de MR. Een groot aantal ouders is daarnaast actief betrokken bij de organisatie van activiteiten en in diverse werkgroepen zoals verkeer en moestuin. Zonder ouderhulp kan het team dit niet organiseren! Aan het begin van het nieuwe schooljaar, meestal op de informatieavond, worden ouders in de gelegenheid gesteld om zich aan te melden om te assisteren bij festiviteiten.

We hebben hieronder voor u alle activiteiten/mogelijkheden in één overzicht gezet. Wij waarderen de inzet en betrokkenheid van ouders zeer.

7.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Elke basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Dit is in het belang van het goed functioneren van de school in al haar doelstellingen. Het is ook verplicht en staat in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken. De schooldirectie, die meestal optreedt namens het schoolbestuur, is daarbij verplicht om de medezeggenschapsraad goed te informeren. Bijvoorbeeld over de verdeling van het geld, de gebouwen, de schooltijden, de vakanties en vrije dagen, de lesmethodes, de ouderbijdrage, de verbetering van het onderwijs en de manier waarop ouders kunnen meehelpen bij het onderwijs en andere activiteiten.

De MR bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit leerkrachten. In de MR wordt beleid dat de school uitvoert of voornemens is te gaan uitvoeren, besproken. Afhankelijk van het onderwerp, is de MR gerechtigd zijn toestemming of instemming daaraan te verlenen of te onthouden. Zaken die in het overleg aan de orde kunnen komen zijn: arbo-procedures, formatie, begroting enz. Het aantal leerlingen dat de school bezoekt op de teldatum (1 februari) voorafgaand aan de verkiezingen is bepalend voor het aantal leden van de MR. De leden hebben zitting voor een periode van maximaal 4 jaar. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Indien gewenst nodigt de MR de directeur uit om een gedeelte van de vergadering bij te wonen. De MR-vergaderingen zijn openbaar voor alle ouders. De volledige notulen en besluitenlijsten zijn ter inzage op school aanwezig. Daarnaast wordt van iedere MR vergadering een kort verslag in de nieuwsbrief geplaatst.

MR-leden:

Oudergeleding:

Ingrid van den Heuvel	Ingridvan_gestel@hotmail.com	(voorzitter)
Ellen Isendoorn	ellen.isendoorn@hotmail.com	
Ellen van Engelen	ellenvanengelen@hotmail.com	

Personeelsgeleding:

Marjon Dozy	m.dozy@skpo.nl
Thijs van Weert	t.vanweert@skpo.nl
Caroline Bothof	c.bothof-degoeij@skpo.nl

7.2 GMR

Alle zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen die vallen onder het bestuur van het SKPO worden besproken in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Iedere afzonderlijke medezeggenschapsraad wijst een van zijn leden aan om zitting te nemen in deze GMR die in totaal uit 39 personen bestaat. Namens De Harlekijn nemen de MR-leden roulerend deel aan de GMR. Ook de GMR bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen zijn ter inzage op school.

7.3 Ouderraad (OR)

De Ouderraad van De Harlekijn is samengesteld uit vertegenwoordigers van een aantal werkgroepen, zoals de werkgroep feestactiviteiten en de werkgroep schoolreis. Een teamlid van school neemt ook deel aan de ouderraad. De werkgroepen bestaan uit ouders (en leerkrachten) die aanvullende activiteiten organiseren. De werkgroepen houden elkaar, het team en de directie op de hoogte van de lopende en geplande activiteiten. De belangrijkste taken van de Ouderraad zijn het bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school kunnen verrichten en zorgen voor een goede communicatie tussen werkgroepen, school en hulpouders. De ouderraad is een vereniging met vastgestelde statuten. Daarnaast is er een huishoudelijk reglement opgesteld voor de organisatorische zaken. Zowel de statuten als het reglement zijn voor ouders beschikbaar ter inzage bij de secretaris. Het huishoudelijk reglement staat bovendien op onze website. OR-vergaderingen zijn in principe openbaar voor ouders en staan gepland in de kalender. Meer informatie over de ouderraad vindt u op: <https://www.bsdeharlekijn.nl/ouders/de-ouderraad>

Voorzitter van de ouderraad: Krista van den Heuvel.

Een overzicht van alle leden van de ouderraad vindt u op de informatieborden op school.

7.4 Klassenouder

Een klassenouder is een schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders van de kinderen bij zaken van ondersteunende, organisatorische aard. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteert de klassenouder bij de (organisatie van) activiteiten in de klas waarbij ouders betrokken zijn zoals het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, excursies of de verjaardag van de groepsleerkracht. De groepsleerkracht is altijd de eindverantwoordelijke. De klassenouder kan daarbij de groepsleerkracht een deel van het organisatorische werk uit handen nemen. Voorbeelden van deze organisatorische taken zijn: het benaderen van andere ouders om te helpen, het indelen van ouders die zich hebben aangeboden om te helpen, enzovoorts. Als de klassenouder heeft geholpen met de voorbereiding van een te organiseren activiteit heeft deze ouder de keuze om wel of niet deel te nemen aan de activiteit zelf. Per klas is een aantal van 1 klassenouder nodig, 2 is wenselijk. Zij kunnen elkaar vervangen en aanvullen. De ouder

moet wel een kind in de desbetreffende groep hebben en een jaar lang klassenouder willen zijn. Bij aanmelding van meer dan twee ouders overlegt de leerkracht met de aangemelde ouders en komt, samen met hen, tot een keuze. Leerkrachten kunnen op verschillende manieren gebruik maken van de diensten van de klassenouder. De ene leerkracht zal wellicht vaak de hulp inschakelen, de andere leerkracht regelt de zaken liever zelf.

7.5 Verkeerswerkgroep

De Harlekijn heeft het Brabant Verkeerslabel (BVL). Een kwaliteitskeurmerk voor geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van verkeersveiligheid. Om te blijven werken aan die verkeersveiligheid is er een werkgroep die diverse taken uitvoert waaronder het bevorderen van veilig verkeer rondom de school en het organiseren van leerzame activiteiten voor kinderen.

Meer informatie vindt u op <http://www.bvlbrabant.nl/>

Contactpersoon: Annette van de Laar

7.6 Schoolbibliotheek

De Harlekijn heeft een eigen bibliotheek. De schoolboeken blijven op school. Ieder kind van groep 3 tot en met groep 8 heeft een leesboek in zijn eigen laadje in de klas. Elke dag lezen de kinderen in hun boek. Als het uit is mogen ze een nieuw boek uitzoeken. De schoolbibliotheek wordt jaarlijks aangevuld met nieuwe, eigentijdse boeken. Kinderboekhandel De Boekenberg uit Eindhoven adviseert ons hierin. Afgelopen schooljaar is de schoolbibliotheek verrijkt met een aantal Engelstalige boeken.

Naast de schoolbibliotheek kunt u voor al uw kinderen een gratis abonnement krijgen van de gemeentebibliotheek. Deze is vanaf augustus 2022 gevestigd in het Dommelhuis.

7.7 Surveilleren lunchpauze

Voor de begeleiding in de lunchpauze is er elke dag één vaste vrijwilliger en zijn er drie teamleden die participeren in de surveillance. De vrijwilliger ontvangt een vrijwilligersvergoeding. 's Ochtends tijdens de kleine pauze surveilleren alleen teamleden.

7.8 Luizenouders

Na iedere schoolvakantie worden de leerlingen van onze school op neten en luizen gecontroleerd door de zogeheten luizenouders. Dit is een vaste groep ouders die zo snel mogelijk na de vakantie de controles uitvoeren. Als er op andere momenten neten of luizen worden geconstateerd, voeren de luizenouders zo snel mogelijk een extra controle uit.

Contactpersoon: Yvonne Tournioij.

7.9 Overige activiteiten

Sportwerkgroep

We willen op school graag een sportwerkgroep samenstellen zodat we namens De Harlekijn deel kunnen nemen aan bijvoorbeeld de wandelvierdaagse, zwemestafette, schaaktoernooi en nog veel meer leuke activiteiten. Heeft u interesse om deel uit te maken van de sportwerkgroep dan laat het ons weten.



Moestuin

Gedurende het jaar zijn er diverse werkzaamheden in de moestuin. Een aantal enthousiaste ouders helpt ons op de moestuin te onderhouden. Zij werken meerdere keren per jaar samen met de leerlingen in de tuin. Contactpersoon: Annette van de Laar



Uitstapjes/excursie

Elke klas heeft regelmatig een uitstapje of excursie. Als er begeleiders en/of chauffeurs nodig zijn, krijgt u via de klassenouder per mail een bericht. Contactpersoon: klassenouder.

Schoolreis en themadag

Een keer per twee jaar wordt door de schoolreiscommissie een schoolreis georganiseerd voor de kinderen van groep 0 t/m 7. Voor het schoolreisje worden de klassenouders als begeleiding uitgenodigd. Afhankelijk van het aantal benodigde begeleiders, krijgen ouders die gedurende het schooljaar actief zijn de vraag mee te gaan. Contactpersoon: Annette van de Laar.

In het jaar dat de kinderen niet op schoolreis gaan, wordt een themadag georganiseerd. Deze themadagen zijn gericht op muziek, dans, drama en wereldburgerschap.

Verbinding, onvergetelijk en ontspanning zijn kernwoorden voor de organisatie van zowel de schoolreis als de themadag.

Meefietsen gym

De groepen 3 t/m 8 maken voor de gymlessen op vrijdagochtend gebruik van sporthal De Landing. De kinderen van groep 5, 6 en 7 en 8 fietsen daar onder begeleiding van de leerkracht en ouders naar toe. Er is hiervoor een digitale intekenlijst. Contactpersoon: leerkrachten van groep 5, 6, 7 en 8.

Leerlingen uit groep 3 en 4 lopen onder begeleiding van de leerkracht na de gymles terug naar school.

Andere activiteiten

Gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waar ouders aan deel kunnen nemen. Bijvoorbeeld onderhoud aan de speelplaats, het poetsen van de klas aan het begin/einde van het schooljaar, spooktocht op het kamp van groep 8 en nog veel meer. Ouders zijn natuurlijk ook van harte welkom op de afsluiting van thema's, open podium (als uw kind optreedt), vieringen, inloopochtenden enzovoort. Vindt u het leuk om mee te helpen bij een van bovenstaande activiteiten? Dat stellen we erg op prijs! U kunt hiervoor contact opnemen met de betreffende contactpersoon.

8 Praktische informatie

Dit hoofdstuk is een overzicht van alle praktische zaken van A tot Z.

8.1 Beveiligingscamera's

Aan ons schoolgebouw zijn beveiligingscamera's geïnstalleerd. Deze camera's zijn bedoeld om vandalisme buiten schooltijd tegen te gaan. In overleg met de MR is overeengekomen dat beelden enkel en alleen worden teruggekeken in geval van incidenten zoals inbraak en vandalisme. De beelden worden bij continue opname 2-3 weken bewaard. Daarna worden ze automatisch overschreven. Op deze manier wordt zowel de veiligheid als de privacy van de kinderen gewaarborgd. Vanuit SKPO is een protocol beschikbaar voor het gebruik van beveiligingscamera's.

8.2 Eten en drinken

Wij willen dat de kinderen gezond eten en drinken. Dat geldt voor zowel het tussendoortje en drinken voor de kleine pauze als voor de lunch. We ontmoedigen het drinken van drankjes met veel suiker erin zoals frisdrank, drinkyoghurt en chocolademelk. Snoep en grote ongezonde koeken mogen niet worden meegegeven.

Voor de lunch vragen we u om drinken in een beker en brood in een broodtrommel mee te geven.

We willen geen pakjes drinken op school. Zo beperken we onnodig afval. Pakjes gaan ongeopend mee terug naar huis. Geef uw kind ook niet te veel eten mee. Wat over blijft, geven wij mee terug naar huis.

Op **woensdag, donderdag en vrijdag** hebben we gruitdagen voor alle kinderen van De Harlekijn. Op deze dagen nemen de kinderen **alleen groente of fruit** mee als pauzehapje. Ook op de andere dagen heeft het onze voorkeur dat kinderen groente of fruit meenemen als pauzehapje.

Ieder jaar loten we mee voor deelname aan het EU-schoolfruit-project. Indien we worden ingeloot krijgen alle leerlingen gedurende twintig weken drie maal per week fruit van school. Ook in schooljaar 2023-2024 doen we mee met de loting voor het EU Schoolfruit project. Zie meer informatie over schoolfruit op www.euschoolfruit.nl

8.3 Foto- en video-opname

Onderwijsdoeleinden

De Harlekijn is een erkende opleidingsschool van verschillende onderwijsinstellingen zoals Pabo Fontys, Pabo de Kempel en Summacollege. Ieder jaar lopen leerlingen van deze opleidingen stage op onze school. Het komt voor dat zij voor onderwijsdoeleinden foto- en/ of video-opnamen moeten maken. Alleen na overleg met de mentor/stagebegeleider is dit toegestaan. De gemaakte beelden worden alleen voor hun opdrachten gebruikt.

Activiteiten

Bij veel activiteiten die door school worden georganiseerd zijn ouders aanwezig. Dat juichen we toe. We vragen u nadrukkelijk om tijdens deze activiteiten alleen foto's van uw eigen kind te maken. Vanwege de privacy van de kinderen is het niet toegestaan om zonder toestemming foto's van anderen te maken en/of te delen via social media.

8.4 Gevonden voorwerpen

Alle voorwerpen die blijven liggen of gevonden zijn, worden bewaard en liggen in een bak bij de conciërge. Hoe sneller u na verlies reageert, hoe groter de kans dat u het terugvindt. U kunt dit ook



voorkomen, door de naam van uw kind op de spullen te noteren. Enkele malen per jaar ruimen we alles op door het aan een zinvol doel te schenken. De datum van het opruimen maken we altijd bekend via de nieuwsbrief.

8.5 GGD

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor jou en je kind?



Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel....

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeingids.nl. Deze informatie is ontwikkeld door [Opvoedinformatie Nederland](http://OpvoedinformatieNederland.nl) in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Je vindt deze informatie ook in de gratis [Groeigids app](#). Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en

Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? Je kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je je vragen stellen.
- Bel je liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind

8.6 Kledingvoorschriften

Wij zijn als school verplicht om kledingvoorschriften te hanteren. Het beschreven beleid is een afgeleide van de voorschriften welke zijn opgesteld door de Commissie Gelijke Behandeling.

Op onze school is het niet toegestaan om gezicht bedekkende kleding te dragen om de volgende redenen:

- Op school is communicatie essentieel in het belang van het leerproces van onze leerlingen. Communicatie vindt de hele dag door plaats in allerlei verschillende situaties tussen leerlingen onderling, tussen leerling en leerkracht en tussen medewerkers onderling. We vinden het belangrijk dat tijdens de communicatie de gezichtsuitdrukking en de articulatie van de leerlingen en/of medewerkers kan worden waargenomen om op zorgvuldige wijze te kunnen reageren/af te stemmen op de ander.
- De school (schoolleiding) is verantwoordelijk voor de veiligheid van alle leerlingen, medewerkers, ouders en externen die zich in het schoolgebouw of op het schoolplein bevinden. Hiervoor is het noodzakelijk dat de school (schoolleiding) de identiteit vast kan stellen van alle personen die zich in het gebouw/schoolplein bevinden.

Het is niet toegestaan om een pet, hoed of muts (hoofddekse) te dragen in de klas. Wij vinden het belangrijk dat wij de gezichtsuitdrukking van elkaar goed kunnen waarnemen en een hoofddekse kan hierin een belemmering vormen. Als godsdienstige uiting, is het dragen van een hoofddoek wel geoorloofd.

8.7 Leerplicht

Kinderen zijn op onze school welkom zodra ze vier jaar zijn geworden. Als ze drie jaar en tien maanden zijn, mogen ze maximaal vijf keer een halve dag naar school komen om alvast te wennen aan het

onderwijs. Deze dagdelen worden in overleg met de ouders en leerkracht bepaald. Een kind moet naar school - met andere woorden is leerplichtig - uiterlijk de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag. Zolang een kind nog geen zes jaar is, kan het voor ten hoogste tien uur per week vrijgesteld worden van schoolbezoekplicht. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle leerlingen. Door een kind van vier jaar naar school te laten gaan, conformeert men zich aan de geldende tijden.

Zodra een leerplichtige leerling in een periode van 4 weken 16 uur of meer ongeoorloofd afwezig is, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Ook verzuim rond schoolvakanties (luxé verzuim) dient de school bij de leerplichtambtenaar te melden. Er is sprake van luxé verzuim als ouders/verzorgers hun kinderen onder schooltijd mee op vakantie nemen zonder toestemming van de schoolleiding. Als blijkt dat er sprake is van ongeoorloofd verzuim kan er mogelijk door de leerplichtambtenaar een proces-verbaal worden opgemaakt.

8.8 Luizencontrole

Na zomer-, herfst-, kerst-, carnavals- en meivakantie worden de kinderen van onze school op neten en luizen gecontroleerd door de zogenaamde luizenouders. De ouders van de kinderen waarbij neten/luizen geconstateerd zijn, worden hiervan telefonisch op de hoogte gebracht. Afhankelijk van de situatie wordt u gevraagd uw kind op te halen en te behandelen of krijgt het desbetreffende kind een brief en een folder van de GGD mee, waarin staat beschreven hoe u het beste kunt handelen. Pas na zo'n behandeling kunnen de kinderen weer naar school. Veertien dagen later vindt er nogmaals een controle plaats bij die kinderen en zijn/haar klasgenoten.

8.9 Medicijnen en allergieën

Mocht uw kind last hebben van allergieën kunt u dit invullen op het inschrijvingsformulier dat u krijgt bij aanmelding. Wij willen u echter ook vragen dit door te geven aan de leerkracht van uw kind. Zo kan er in de klas ook rekening gehouden worden met de betreffende allergie. Wij houden jaarlijks een allergielijst bij die wij op een centrale plek hangen. Door het gebruik van deze lijst zijn alle leerkrachten op de hoogte van de allergieën. Als leerkracht zijn we geen zorgverlener. Wij mogen in principe dus geen medicijnen toedienen bij uw kind. Mocht het noodzakelijk zijn een leerling een paracetamol te geven, nemen we eerst contact met u op voor toestemming.

Als het tóch wenselijk is dat wij helpen bij het toedienen van medicijnen dient u het medicijnenformulier in te vullen dat verkrijgbaar is bij de intern begeleider. Hierbij geeft u middels een handtekening, eenmalig toestemming tot het toedienen van het medicijn, in de dosis die u zelf aangeeft.

8.10 Nieuwe leerlingen

Aanmelden

Alle kinderen zijn op onze school welkom, mits er plaats is in de betreffende groep/we geen wachtlijst hebben. Als ouders aangeven dat ze belangstelling hebben voor onze school, wordt in het schooljaar waarin het kind drie jaar wordt een afspraak gepland voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Bij dit gesprek zijn ouder(s) en kind aanwezig. Tijdens dit gesprek geeft de directeur en/of de intern begeleider informatie over de school, de manier van lesgeven, zorgverbreding, methoden, ouderparticipatie. Ouders kunnen vragen stellen en er wordt dan geïnformeerd naar de voorgeschiedenis van het kind. Deze gesprekken vinden tijdens schooltijd plaats zodat ouders de school 'in bedrijf' zien. Het gesprek is geheel vrijblijvend en ouders wordt het advies



gegeven ook andere scholen te bezoeken zodat ze een bewuste schoolkeuze kunnen maken. Niet alleen kinderen moeten zich thuis voelen op school, maar ook ouders moeten zich kunnen vinden in de manier van werken op onze school. Een inschrijfformulier wordt indien gewenst na het kennismakingsgesprek meegegeven.

Er zijn kinderen die tussentijds instromen vanuit een andere (lokale) basisschool. Inschrijven van deze leerlingen geschiedt in goed overleg met ouders. Er wordt bovendien voordat er een definitieve inschrijving kan plaatsvinden, eerst contact opgenomen met de school van herkomst van het kind om informatie in te winnen. Er wordt zo nagegaan of wij het kind het onderwijs kunnen bieden dat het nodig heeft.

Plaatsing

Nieuwe kinderen zijn het hele jaar welkom. We willen de introductie van de kinderen zo goed mogelijk laten verlopen en hebben daarvoor een aantal afspraken gemaakt.

Kinderen die 4 jaar worden:

We houden rekening met een groot aantal factoren, zoals groepsgrootte, verhouding jongste en oudste kleuters, jongens en meisjes en onderwijsbehoeften. School bepaalt in welke groep het kind wordt geplaatst. De leerkracht van de groep waarin de kleuter geplaatst wordt, neemt in de maand voorafgaand aan de komst van de kleuter telefonisch contact op met de ouders om verdere afspraken te maken. De kleuter kan vanaf de dag dat hij/zij 4 jaar wordt, hele dagen naar school komen. Direct voorafgaand aan deze 4e verjaardag mag het kind maximaal 5 schooldagen komen kennismaken.

Kleuters die in de periode van 4 weken voorafgaand aan de zomervakantie vier jaar worden, starten op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar. Zij worden aan het eind van het voorafgaande schooljaar uitgenodigd voor een doorschuifochtend. Tijdens deze ochtend maken ze kennis met hun nieuwe groep en leerkracht.

8.11 Open dag

Jaarlijks houden wij in op de derde zaterdag van maart een open dag, waar we onze school openstellen voor alle geïnteresseerden. Ouders, broertjes, zusjes, opa's en oma's zijn die dag van harte welkom op onze school. Ook ouders van jonge kinderen of instromers die graag eens geheel vrijblijvend een kijkje willen nemen op De Harlekijn zijn natuurlijk van harte welkom!

8.12 Persoonsgegevens wijzigen

Het kan gebeuren dat de gegevens die u bij de aanmelding van uw kind op het aanmeldformulier vermeld heeft, wijzigen. Wij vragen u deze mutaties (adres, telefoonnummer, huisarts, enz.) per mail aan de administratie van de school door te geven: Harkekijn@skpo.nl

8.13 Privacy Statement en gebruik persoonsgegevens

Met ingang van 25 mei 2018 heeft de Nederlandse Autoriteit Persoonsgegevens de taak gekregen om de nieuwe Europese wet AVG te handhaven. Deze wet zorgt ervoor dat wij als school kritisch zijn op ons gebruik van persoonsgegevens. Wij zijn sindsdien verplicht om u als ouder/verzorger op de hoogte te stellen van welke gegevens wij van u en uw kind gebruiken en waarvoor. Wij hebben een privacy statement opgesteld met daarin een toelichting op het gebruik van persoonsgegevens op onze school. Het privacy statement is in te zien via onze website onder het tabblad 'ouders'. Alle ouders van leerlingen die al op school zitten, hebben inmiddels een toestemmingsformulier over het gebruik van persoonsgegevens ingevuld en ondertekend. Ouders van nieuwe leerlingen geven op het



inschrijfformulier aan waarvoor zij toestemming geven. **U kunt te allen tijde uw toestemming voor het gebruik van persoonsgegevens aanpassen.** U kunt hiervoor een formulier ophalen bij de administratie.

8.14 Rookvrije school

Er geldt een rookverbod voor het hele schoolgebouw en -terrein. We vragen u vriendelijk om niet op het schoolplein of direct nabij het schoolplein te roken. Wij vinden dit niet het juiste voorbeeld voor onze kinderen.

8.15 Schade

Het kan gebeuren dat uw kind schade toebrengt aan bijvoorbeeld schoolgebouw, aan eigendommen van de school of van leerlingen of teamleden. In die gevallen wordt de schade d.m.v. uw W.A.-verzekering op u verhaald. Wij vertrouwen erop dat we in die gevallen op uw medewerking kunnen rekenen. Let u er tevens op dat uw kind geen waardevolle spullen mee naar school neemt?! School is niet aansprakelijk voor schade aan en diefstal van waardevolle spullen zoals mobiele telefoons.

8.16 Schooltijden

Op De Harlekijn hebben we op maandag, dinsdag en donderdag een continuooster. Dat betekent dat deze dagen alle kinderen tussen de middag op school blijven en met de leerkracht in de klas eten. Een schooldag ziet er als volgt uit:

Maandag, dinsdag en donderdag

– Schooltijden van 8:30 tot 14:45 uur

Groep 1 t/m/4:

- Lunch van 12.00 - 12.15 uur in de eigen klas met de leerkracht
- Pauze van 12.15 - 12.45 uur

Groep 5 t/m 8:

- Pauze van 12.00 – 12.30 uur
- Lunch van 12.30 - 12.45 uur in de eigen klas met de leerkracht

Woensdag en vrijdag

– Schooltijd van 8:30 tot 12:30 uur

Op onze school hebben wij een 'inloop'. Dit betekent dat uw kind vanaf 8.15 uur naar binnen mag.

- De kinderen van de groepen 1 en 2 komen op maandag en dinsdag zelfstandig naar binnen. Ouders kunnen nog even zwaaien bij de ramen van het lokaal. De andere dagen zijn ouders welkom om hun kind in de klas te brengen. We verzoeken ouders om buiten de kring te blijven en om niet mee de jassen op te hangen in de hal. Onze kinderen kunnen dat heel goed zelfstandig. Kleuters en hun ouders lopen via het schoolplein naar hun eigen buitendeur. Zij kunnen het poortje naast de moestuin gebruiken. Als de bel gaat om 8.25 uur, is het de bedoeling dat de ouders naar huis gaan zodat we om 8.30 uur kunnen beginnen met de lessen.
- De kinderen van de groepen 3 en 4 komen op maandag en dinsdag zelfstandig naar binnen. Op woensdag en donderdag zijn ouders welkom om hun kind in de klas te brengen. De groepen 3 en 4 maken gebruik van onze tweede voordeur, tussen de moestuin en de buitenklas in.

Als de bel gaat om 8.25 uur, is het de bedoeling dat de ouders naar huis gaan zodat we om 8.30 uur kunnen beginnen met de lessen.

Op vrijdag brengen ouders hun kind om 8.15 uur naar sporthal De Landing.

- De kinderen van groep 5 tot en met 8 komen altijd zelfstandig naar binnen. Ouders van de groepen zijn dagelijks direct na schooltijd welkom om even een kijkje te komen nemen in de klas. Leerlingen van groep 5 en 6 gebruiken de hoofdingang, bij de brievenbus. Kinderen van groep 7 en 8 maken gebruik van de achteringang, naast het lokaal van groep 8.

Bent u onverhoopt een keer te laat en zijn de deuren dicht? U kunt dan bij de hoofdingang aanbellen.

Na schooltijd wachten de ouders op de stoep of in de buitenklas. De kleuterleerkrachten lopen met de kinderen mee naar buiten. Mocht u later komen of wordt uw kind opgehaald door iemand anders, dan willen we dat graag vooraf weten. Ook na schooltijd bent u natuurlijk altijd van harte welkom om even met de leerkracht te spreken of het werk van uw kind te bekijken.

8.17 Schorsing en verwijdering

De Harlekijn hanteert een vaste procedure voor schorsen en verwijderen.

Schorsen:

Een leerling kan voor ten hoogste vijf aaneengesloten schooldagen door de directeur worden geschorst. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk met opgave van reden (op grond van art. 40c WPO) medegedeeld. Onder schorsing wordt verstaan dat de toegang tot de school tijdelijk is ontzegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk geen lessen mag volgen. Voordat de leerling op school terugkeert, worden afspraken gemaakt om nieuwe problemen te voorkomen. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Indien een leerling wordt geschorst, wordt hiervan melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar. Bij schorsing langer dan 1 dag wordt ook de onderwijsinspectie schriftelijk op de hoogte gesteld.

Vanuit het schoolbestuur gelden de volgende gronden voor schorsing:

- Ernstige verstoring van het onderwijsproces (orde, voortgang les).
- Veiligheid van leerlingen en/of leerkracht in gevaar (grensoverschrijdend gedrag leerling).
- Wangedrag ouders (grensoverschrijdend gedrag, eventueel in combinatie met aangifte door school).

Verwijderen:

Het bestuur kan tot verwijdering overgaan wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling. Het besluit tot verwijdering gebeurt in overleg met het bevoegd gezag (college van bestuur van SKPO). Definitieve verwijdering van een leerling vindt pas plaats nadat het bevoegd gezag ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal (basis) onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.

Argumenten voor verwijdering zijn wettelijk bepaald:

- School is niet in staat de benodigde (speciale) ondersteuning voor de leerling te realiseren.
- Er is sprake van voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag.
- Er zijn ernstige conflicten waarbij mogelijk ook de ouders zijn betrokken.

Wanneer het gedurende acht weken niet lukt om de leerling te plaatsen op een andere school, dan kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen. Het bestuur moet



kunnen bewijzen zich gedurende deze periode te hebben ingespannen een andere school te vinden. Ouders kunnen binnen zes weken een bezwaarschrift indienen. Het bestuur zal zowel de ouders als de leerkracht en eventueel andere betrokkenen horen. Binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaarschrift neemt het bestuur een beslissing over de definitieve verwijdering.

8.18 Sponsoring

De school conformeert zich aan het convenant zoals dat is opgesteld door staatssecretaris Netelenbos en de daarbij betrokken partijen. Van sponsoring is sprake als van de zijde van de school een tegenprestatie wordt verlangd voor het verlenen van goederen of diensten door bedrijven. In andere gevallen is er sprake van schenking. Sponsoring mag niet van invloed zijn op de onderwijsinhoud en de organisatie van de school. Evenmin mag er reclame worden gemaakt in lesmaterialen en leermiddelen. Bij de organisatie van grote sponsoractiviteiten vindt samenspraak met de Medezeggenschapsraad plaats en wordt een sponsorcontract opgesteld. Voor verdere informatie verwijzen we u naar het schoolplan.

8.19 Vakantie en vrije dagen rooster

Het schooljaar 2023-2024 begint op maandag 28 augustus 2023.

Vakanties:

Herfstvakantie	16 oktober t/m 20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari t/m 16 februari 2024
2 ^{de} Paasdag	maandag 1 april 2024
Meivakantie	22 april t/m 3 mei 2024
Hemelvaart	9 en 10 mei 2024
2e Pinksterdag	maandag 20 mei 2024
Zomervakantie	8 juli t/m 16 augustus 2024

Overige vrije dagen/ studiedagen

Donderdag 5 oktober 2023
Woensdag 6 december 2023
Maandag 26 februari 2024
Dinsdag 21 mei 2024
Vrijdag 5 juli 2024

8.20 Verhuizen

U kunt uw kind afmelden door de verhuizing schriftelijk te melden bij de directie. Geef aan naar welk adres u gaat verhuizen (indien van toepassing) en op welke school uw kind aangemeld is. Deze informatie is van belang om uw kind op de juiste wijze uit te schrijven. De vervolgschool ontvangt van ons een bewijs van uitschrijving en we zorgen ervoor dat de overdracht van belangrijke informatie goed wordt geregeld.

8.21 Verjaardagsritueel

Verjaardagen van de kinderen worden aan het begin van de ochtend gevierd. Ouders van kinderen uit groep 1/2 mogen daarbij aanwezig zijn en desgewenst foto's maken van het eigen kind. We vragen



u de privacy van andere kinderen in acht te nemen. Het is nadrukkelijk niet toegestaan foto's van andere leerlingen op social media te plaatsen.

Op school hebben we voor alle jarigen een speciaal verjaardagsritueel. Ons doel is dat iedereen een leuke verjaardag op school heeft en dat alle jarigen in het zonnetje worden gezet. Er wordt in de klas een feestje gebouwd met muziek, versieringen en er is een kleine verrassing vanuit school, om het gevoel van jarig zijn te versterken.

Traktaties horen op De Harlekijn niet meer bij het verjaardagsritueel. We zagen het aantal ongezonde traktaties en/of traktaties van plastic wegwerpspeelgoedjes groeien. Tegelijkertijd heeft een groeiend aantal kinderen een dieet of allergie waardoor ze de traktatie niet mochten eten. Ook zagen we dat trakteren niet voor alle kinderen vanzelfsprekend was vanwege de kosten. Een van de leerlingen verwoordde het zo mooi: *'Eigenlijk is het veel fijner dat we geen traktatie krijgen. Nu hebben we aandacht voor de jarige, in plaats van voor de traktatie.'*

8.22 Verlof aanvragen

Het is belangrijk dat uw kind alle lessen op school volgt: gemiste lessen nu, zijn gemiste kansen later. De Nederlandse overheid vindt dat ook en heeft in de wet vastgelegd dat ieder kind naar school moet. In de leerplichtwet staat dan ook dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus nooit zomaar van school wegblijven. Toch kunnen er omstandigheden zijn, die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties een dag of een paar dagen van school wilt houden. Voor dit zogenoemde "extra verlof" zijn regels opgesteld.

Wat zijn bijzondere omstandigheden:

1. Religieuze feestdagen

- De aard van sommige religieuze feestdagen sluit schoolbezoek uit, omdat de viering hiervan wordt beschouwd als vervulling van de plichten die bij de godsdienst horen. Voor het Suikerfeest na Ramadan hoeft u geen verlofformulier in te vullen. We vragen u door te geven aan de leerkracht als uw kind vanwege het Suikerfeest afwezig is. Voor het Suikerfeest krijgt een kind 1 verlofdag.

2. Gewichtige omstandigheden

Er kan sprake zijn van "andere gewichtige omstandigheden". Dit is het geval bij:

- Verhuizingen (1 dag)
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3de graad (of 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de gemeente Son en Breugel)
- Gezinsuitbreiding (geboorte / adoptie ten hoogste 2 dagen)
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad (duur in overleg met de directeur te regelen)
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad (ten hoogste 4 dagen); van bloed- of aanverwanten in de 2e graad (ten hoogste 2 dagen); van bloed- of aanverwanten in de 3e graad (ten hoogste 1 dag)
- Een 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum en een 12½, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag of ten hoogste 2 dagen indien dit in verband met de afstand noodzakelijk is)
- Graden van bloed- en aanverwanten: 1e graad: ouders / 2e graad: grootouders, broer, zuster / 3e graad: oom, tante, neef, nicht, overgrootouder

3. Aard van het beroep van (één van) de ouders.

Voor vakantieoelinden mag volgens de leerplichtwet slechts in één geval buiten de officiële vakanties vrij worden gegeven. Dit is wanneer door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders het gezin niet ten minste twee weken in een schoolvakantie met vakantie kan. Alleen in dat geval mag er eenmaal per jaar voor ten hoogste 10 dagen vrij worden gegeven door de directeur van de school. Deze dagen mogen niet in de eerste 2 lesweken van het schooljaar vallen. Denk bij de specifieke aard van het beroep bijvoorbeeld aan een ouder die vaart en die tijdens de schoolvakanties niet aan wal kan zijn. Of aan ouders die in de horeca of op een boerderij werken. Een werkgeversverklaring van (één van) de ouders zal duidelijk moeten aantonen dat de extra vakantie om een specifieke reden wordt aangevraagd.

Wanneer u extra verlof voor uw kind wilt aanvragen, dan haalt u tijdig op de school van uw kind een aanvraagformulier. Het formulier is ook te vinden op de site van de school.

Binnen 6 weken wordt een beslissing genomen door:

- de directeur van de school (bij aanvragen tot en met 10 dagen)
- de leerplichtconsulent (bij aanvragen voor meer dan 10 dagen)

Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directeur van de school of van de leerplichtconsulent geen sprake is van extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtconsulent ingeschakeld en kunt u een geldboete verwachten.

Niet eens met het besluit?

Als u bezwaar hebt tegen de genomen beslissing, dan kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen. Bij aanvragen tot en met 10 schooldagen wordt het bezwaar behandeld door de directeur (bevoegd gezag) van de school. Wanneer de directeur ook in tweede instantie het verzoek afwijst, dan kunt u daartegen in beroep gaan bij de arrondissementsrechtbank in Den Bosch. Aanvragen van meer dan 10 schooldagen worden behandeld door de leerplichtconsulent van de gemeente. Wanneer opnieuw een afwijzend besluit volgt, kunt u in beroep gaan bij de arrondissementsrechtbank in Den Bosch.

Als u in beroep gaat bij de arrondissementsrechtbank, dan is griffierecht verschuldigd. Binnen 6 weken krijgt u het besluit van de arrondissementsrechtbank schriftelijk meegedeeld.

8.23 Verzekering

Het schoolbestuur (SKPO) heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- Algemene aansprakelijkheid
- Bestuurdersaansprakelijkheid
- School ongevallenverzekering (leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten)
- Doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies e.d.) t.b.v. leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten
- Schoolevenementen verzekering
- Uitgebreide brand-inventaris verzekering

Op iedere school zijn de polisvoorwaarden ter inzage beschikbaar. Voor de duidelijkheid geven we hier een samenvatting:

- 1e Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (b.v. door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.
- 2e De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. In dit verband wijzen we op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand.
- Ten eerste is de school niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.
 - Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Onze leerlingen zijn allemaal jonger dan 14 jaar. Daardoor zijn hun ouders primair verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kinderen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (met de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

8.24 Vrijwillige ouderbijdrage

De OR maakt een begroting van alle geplande activiteiten voor het komende schooljaar. Op basis van deze begroting wordt de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld (na goedkeuring door de MR). Voor dit schooljaar wordt per kind een vrijwillige ouderbijdrage van 42€ gevraagd en deze wordt geïnd door de penningmeester van de ouderraad, mevrouw Priscilla Verhoek. Het mailadres van de penningmeester is penningmeester.or.deharlekijn@gmail.com. Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een brief over de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar zonder uw bijdrage zou het niet mogelijk zijn om veel van wat nu plaatsvindt te blijven bekostigen. Denkt u hierbij aan een schoolreis, extra excursies, de Sint- en kerstviering en activiteiten rondom carnaval. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen en willen we niet.

8.25 Ziekmelding

Als uw kind niet naar school kan komen, b.v. wegens ziekte of bezoek aan dokter/tandarts/ziekenhuis, verzoeken wij u om dit nog dezelfde dag telefonisch aan ons door te geven (0499 490370). Dit geldt voor alle kinderen, dus ook voor de 4-jarigen, die nog niet leerplichtig zijn. Doet u dit bij voorkeur tussen 8.00 en 8.30 uur. Als uw kind langer ziek is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.



Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we altijd proberen u thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we altijd uw actuele telefoonnummer(s) bezitten. Als er onverhoopt op school een ongelukje met uw kind gebeurt, nemen we contact op met de ouders. Indien noodzakelijk gaan we zelf met uw kind naar uw huisarts of de Spoedeisende Hulp. Bij de aanmelding van uw kind heeft u indertijd uw huisarts doorgegeven; geeft u ook hier eventuele veranderingen door aan de leerkracht en/of administratie.

8.26 Ziekte/afwezigheid eigen leerkracht

Bij ziekte van de leerkracht komt er, indien beschikbaar, een vervanger in de groep. We streven ernaar om altijd een vervanger voor de groep te hebben. Dit kan een ambulante leerkracht zijn of een leerkracht uit de vervangerspool. Helaas is er tegenwoordig een steeds groter tekort aan leerkrachten. We kunnen niet garanderen dat er altijd een vervanger in de groep is. Als er geen invaller beschikbaar is, dan verdelen we de kinderen over de andere groepen. In het uitzonderlijke geval dat de situatie langer duurt, kan het zijn dat de leerlingen van een groep thuis moeten blijven.



We hopen dat u na het lezen van onze schoolgids een goed beeld van De Harlekijn heeft gekregen. Mocht u nog vragen hebben over onze school, uw kind willen aanmelden of een kennismakingsgesprek willen, dan bent u van harte welkom om binnen te lopen om een afspraak te maken.

Via de website, de Harlekijnapp, onze nieuwsbrief en Facebook houden we u op de hoogte van al onze activiteiten.

**We wensen iedereen een leerzaam, inspirerend en sfeervol
schooljaar 2023-2024 toe!**

