Openbare Basisschool De Klim

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

OBS de Klim is één van de scholen van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs (SPO) Utrecht. De school hecht waarde aan een goede betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het onderwijs en zij zijn dan ook welkom om op actieve wijze mee te denken en mee te doen.

OBS De Klim biedt goed onderwijs voor alle leerlingen. De kwaliteit van het onderwijs staat dan ook centraal in onze visie en er wordt gewerkt vanuit de volgende doelstellingen:

Onze openbare school biedt kwalitatief goed onderwijs. Leerlingen voelen zich welkom en gewaardeerd op school. Er werkt professioneel personeel dat hoge verwachtingen heeft van de ontwikkeling van de leerlingen. Er is passende aandacht voor leerlingen die meer of minder kunnen.

OBS de Klim staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. De school werkt actief aan democratisch burgerschap. De school biedt veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. Ieder kind is welkom: dat schept rechten en verplichtingen voor leerlingen, ouders/verzorgers en personeel.

Al deze aspecten komen terug in ons thematisch onderwijs. Datgene wat leerlingen nog niet zelfstandig, maar wel met ondersteuning van de leerkracht kunnen en willen, biedt de meeste ontwikkelingskansen. We noemen dat ‘de zone van de naaste ontwikkeling’. Ons themaonderwijs sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen. We brengen de buitenwereld naar binnen en de binnenwereld naar buiten. Dit vergroot de betrokkenheid en daagt hen uit tot leren. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen werken aan vaardigheden als samenwerken, onderzoeken en creatief denken.

Wij wensen u en uw kind een goede tijd op OBS de Klim.

Marco Murk,
Directeur OBS de Klim

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Klim
Eifel 26 - 28
3524HH Utrecht

0302888788
http://www.obsdeklim.nl
info.klim@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marco Murk	**directie.klim@spoutrecht.nl**

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
http://spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

2025-2026

250

De school telt aan het begin van schooljaar 2026-2027 veertien groepen:

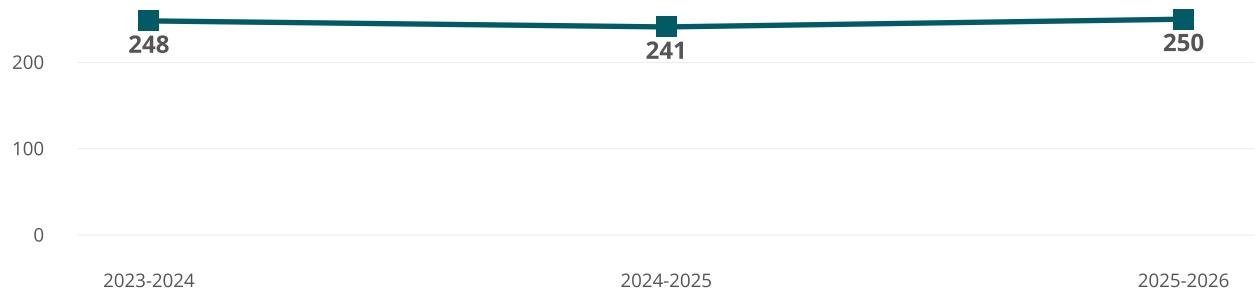
- 4 groepen 1/2
- 2 groepen 3
- 2 groepen 4
- 2 groepen 5
- 1 groep 6
- 2 groepen 7
- 1 groep 8

Op de jaarlijkse teldatum van 1 februari 2027 verwachten we rond 315 leerlingen te tellen. Dit betekent een groei van rond de 50 leerlingen vergeleken met vorig schooljaar. We streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 27 leerlingen. Boven de 27 leerlingen is mogelijk maar hangt af van de zorg in de desbetreffende groep.

De Stichting Openbaar Primair Onderwijs (SPO) Utrecht

SPO Utrecht is het schoolbestuur van alle openbare basisscholen, de school voor speciaal basisonderwijs (Luc Stevensschool), de scholen voor speciaal (voortgezet) onderwijs (Herderschêeschool, SO Fier en VSO Kromme Rijn College) en de PO-afdeling van de International School in de gemeente Utrecht.
College van Bestuur: Anko van Hoepen (voorzitter) en Anje-Margreet Woltjer
Secretaris van het bestuur en de Raad van Toezicht: Wouter Nieuwenhuis
Postadres: Postbus 9315, 3506 GH Utrecht
Bezoekadres: Orteliuslaan 871
Tel: 030 265 26 40
www.spoutrecht.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierigheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Waar de school voor staat

Visie van de school

De 21ste eeuw biedt nieuwe uitdagingen en kansen. Dat vraagt om andere vaardigheden en inzichten. Als school bieden wij leerlingen een veilige plek om vaardigheden aan te leren, deze te testen en aan te scherpen. **Nieuwsgierigheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid** zijn de drie pijlers waarop onze visie steunt.

Het begint met basisvaardigheden

In een samenleving die steeds verder digitaliseert blijven de vaardigheden lezen, schrijven en rekenen hun kracht behouden. Het aanleren van deze basisvaardigheden staat niet op zichzelf. Wij bieden onze leerlingen een stimulerende leeromgeving waarin zij hun basisvaardigheden kunnen inzetten en hun kennis kunnen vergroten. In deze leeromgeving leren zij zelf **verantwoordelijkheid** te nemen voor hun werk en wordt hun **nieuwsgierigheid** geprikkeld met uitdagende lesstof.

Van basisvaardigheden naar vertrouwen

Met het verwerven van basisvaardigheden gaat er voor de leerlingen elke dag een nieuwe wereld open. In deze wereld trekken onze leerlingen samen op om op een onderzoekende wijze nieuwe kennis op te doen. Dankzij hun stevige basiskennis hebben onze leerlingen het (zelf)**vertrouwen** en de mogelijkheid om een plek te vinden en zichzelf te blijven ontwikkelen in een steeds veranderende maatschappij.

We spelen, leren en werken samen

Elk leerling wil gezien en gehoord worden. Binnen onze school is er voor elke leerling een eigen plek. Wat in de eerste jaren begint met spelend leren, krijgt in de midden- en bovenbouw een vervolg waarbij leerlingen leren om kritisch naar zichzelf en hun omgeving te kijken. Het leren met elkaar geeft nieuwe inzichten, prikkelt de nieuwsgierigheid en biedt ook **vertrouwen** in elkaar. Vanuit **vertrouwen** streven we naar een veilig klimaat in de school en de klas waarbij we positief omgaan met conflicten die horen bij het (samen)leven. De school biedt een interactieve omgeving waar kinderen hun sociale vaardigheden kunnen oefenen en ontwikkelen.

Het is de weg die telt

Leren gebeurt niet in een dag. Tijdens de jaren die een leerling op onze school doorbrengt, worden er voortdurend stappen gezet. Soms gaat dat in sprongen, soms wordt een vaardigheid met veel onderzoek en oefening eigen gemaakt. Als school bieden wij tijdens de hele reis een veilige plek voor ontwikkeling. Voor ons telt de weg die leerlingen afleggen.

Pedagogische visie, pedagogisch klimaat

Opvoeding en onderwijs gaan hand in hand. Het is belangrijk dat school en ouders het samen doen. Uitgangspunt van ons pedagogisch klimaat zijn de drie basisbehoeften van Prof. Dr. Luc Stevens: “Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie (ik hoor erbij), autonomie (ik kan/mag het zelf) en competentie (ik kan het)”. De houding en vaardigheden van de leerkracht spelen een belangrijke rol bij het creëren van een pedagogisch klimaat, waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Ons pedagogisch handelen hebben we beschreven in ons onderwijsplan gedrag.

Samenleving

Wij leven in een maatschappij waarin het individu steeds belangrijker lijkt te worden. Iedereen zoekt meer en meer voor zichzelf uit wat goed of belangrijk is in het leven. Als ouder/verzorger en als school geef je de leerlingen voorbeelden waar zij hun waarden en normen naar vormen. De leerlingen op onze school zijn een mooie afspiegeling van de wijk, hun directe omgeving. Wij besteden op school aandacht aan de verschillende culturen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen kennismaken met en leren van elkaars culturele achtergronden. Dit doen wij veelal binnen de thema’s. Ook besteden wij ieder jaar aandacht aan een aantal culturele feesten zoals het kerstfeest en Eid al Fitr.

Onderwijs op maat

We sluiten op onze school aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dit leidt niet tot individueel onderwijs, maar tot het clusteren van de onderwijsbehoefte in 3 niveaus. Er is een algemene groepsinstructie. Deze wordt voor leerlingen die dit nodig hebben verlengd. Indien leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, dan streven wij ernaar dit zoveel mogelijk in de klas te laten plaatsvinden. Samen met de intern begeleider (ib-er) wordt er gekeken wat er nodig is.

Identiteit

Feesten en vieringen

Als openbare school staat OBS de Klim open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken. Onze school heeft dit uitgewerkt in de volgende schoolspecifieke visie op religieuze en culturele vieringen: Op onze school leven we en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. We vieren onze feesten (vieringen) dan ook vanuit het samenzijn en elkaar ontmoeten. Onze feesten en vieringen bedden we zoveel mogelijk in onze thema's in en hebben een cultureel karakter. De feesten en vieringen zijn hierdoor elk schooljaar wisselend.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat dat de gymles gezond en veilig is.
De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gymschoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders, verzorgers daar om vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Marco Murk (directeur)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolbeleid smartphones en schermtijd
Voor het primair onderwijs geldt de richtlijn dat smartphones en andere devices alleen voor educatieve doeleinden worden gebruikt in de school. Zodra de leerlingen bij ons op school binnenkomen, mag er geen gebruik worden gemaakt van een device zonder toestemming van een leerkracht. De devices worden voor aanvang van de lessen in hun eigen kluisje opgeborgen of afgegeven aan de eigen leerkracht. Ook in de pauzes mogen de devices niet gebruikt worden. Het meenemen van een eigen device op school valt onder het eigen risico.
De devices mogen met toestemming van de leerkracht gebruikt worden bij educatieve doeleinden. De leerling kan bij de administratie met toestemming gebruik maken van de schooltelefoon.
De Nederlandse overheid heeft, in samenwerking met organisaties als het RIVM en het Nederlands Jeugdinstituut (NJi), richtlijnen opgesteld voor gezond schermgebruik bij kinderen. Deze richtlijnen benadrukken het belang van een goede balans en structuur in mediaopvoeding. Wij volgen zoveel mogelijk deze richtlijnen:

- **4 – 8 jaar:** Maximaal 1 uur per dag.
- **8 – 10 jaar:** Maximaal 1,5 uur per dag.
- **10 – 12 jaar:** Maximaal 2 uur per dag.
- **12 jaar en ouder:** Maximaal 3 uur per dag.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	7 u 30 min	7 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	3 u 15 min	3 u 15 min
Nederlands	7 u 00 min	7 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de ander	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 00 min

OBS de Klim werkt thematisch. De verschillende activiteiten worden in elkaar verweven aangeboden aan de kinderen. Voor de vakken rekenen, topografie, spelling, Engels en aanvankelijk lezen gebruiken we reguliere methodes.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Pauze (bewegingsonderwijs/buitenspelen)	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Topo-verkeer				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

OBS de Klim werkt thematisch. Wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, levensbeschouwing, onderzoekend leren en wetenschap en techniek is hierin verweven. Het overgrote deel van ons taal-leesonderwijs valt ook binnen ons thema onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Muzieklokaal
- Atelier voor onze kunstenaar
- De MixMax voor ons Klimpodium en dramalessen
- Ons groene schoolplein

THEMA MIDDELEEUWEN / HOLLANDSE WATERLINIE MEI-JUNI 2018
Thema EHBO
Lente 2018
ziekenhuis
hier lig ik in een ziekenhuisbed
bij mij was de dokter net
die zei even rustig aan dan zal het zo
weer beter gaan
in dit ziekenhuis voel ik me niet thuis
want ik wil weer graag terug naar huis
hier is het niet pluis
help me gauw want dat vind ik heel flauw
ik wil naar huis en nu heel gauw
anders vat ik nog kou
Groep 8 Thema: eerste hulp bij ...
Fort Hollandse Waterlinie
Monnikenletters groep 4
"Tot hier en niet verder!"
Spermatronics en organen
Lydia Staemmler (BIK)
Gipshandjes met kleiwerkje 'uit het hart'
Groep 5
Welk gedicht hoort bij welk handje?

2.2 Het team

Binnen SPO Utrecht is met instemming van de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) een SPO functieboek vastgesteld. Conform de cao primair onderwijs wordt jaarlijks besloten of er nieuwe functies op schoolniveau worden ingevoerd. Op dit moment zijn er op onze school de volgende functies:

- Directeur
- Interne Begeleider
- Leerkrachten
- Seniorleerkracht: schoolopleider
- Seniorleerkracht: taalspecialist
- Seniorleerkracht: onderzoekend leren
- Gedragsspecialist
- Rekencoördinator
- Vakleerkracht gymnastiek
- Leraarondersteuner
- Administratief medewerker
- Facilitair manager

Extra ondersteuning
Op onze school is er een administratief medewerkster voor 4 uur per week werkzaam. Vanwege de schoolgrootte is het ook van belang dat er een facilitair manager op school aanwezig is voor 40 uur per week. Tevens verricht de facilitair manager ondersteunende en/of beheersmatige werkzaamheden die betrekking hebben op ICT en BHV.

De inzet van personeel
Er wordt veel samengewerkt binnen het team. We willen samen een school neerzetten waar goed onderwijs gegeven wordt. Daarvoor is het noodzakelijk dat wij van elkaars kwaliteiten gebruik maken en van elkaar leren. Samenwerking vindt ook plaats binnen de klassen. Bij een groot aantal klassen is er sprake van duo leerkrachten. De twee leerkrachten die voor de klas staan overleggen over de aanpak van het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen. Zij bundelen hun kennis en ervaringen. Binnen de onder-, midden- en bovenbouw wordt ook overlegd over hoe we het onderwijs geven en organiseren, over leerlingen en over te organiseren activiteiten. Op deze manier gebruik je de kennis van de collega's. Tenslotte zijn er collega's met speciale taken buiten de klas, zoals de leerkrachten die extra ondersteuning geven aan leerlingen. Zij hebben regelmatig overleg met de leerkrachten van de leerlingen waarmee ze werken, zodat het onderwijs op elkaar afgestemd kan worden. Er is op school een scholingsplan aanwezig waarin de teamscholing staat van dit schooljaar en individuele scholing van het personeel.

Extra ondersteuners Passend onderwijs:
Taalspecialist:
Andrea
Rekencoördinator:
Kelly
Onderzoekend leren specialist:
Andrea
Opleidingsleerkracht:
Charlotte en Laura
Kindercoach:
Nancy
BOUW en Cultuur coördinatie:
Nadine
Ondersteuning in de groepen:
Nadine, Andrea, Laura en Charlotte

Leraarondersteuner:
Danielle
Ondersteunend personeel:

Facilitair manager:
Jan Peter
Administratief medewerkster:
Esther

Begeleiding en inzet van stagiair(e)s en collega's in opleiding

OBS de Klim wil graag kansen bieden aan degenen die een opleiding volgt in het onderwijs.
Alle scholen van de SPO Utrecht begeleiden stagiairs van de PABO en de ALPO (Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs). Wij begeleiden voornamelijk stagiairs van de HU-PABO. Daarnaast zijn er ook onderwijsassistent-stagiairs in onze school vanuit het ROC Midden-Nederland. De leerkrachten begeleiden hun eigen stagiairs. De opleidingsleerkracht coördineert en begeleidt de inzet van de stagiairs. Collega's in opleiding werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Scholing van het team
Wij willen ons als team en individu blijven ontwikkelen. We volgen hiervoor scholing, lezen literatuur en volgen verschillende workshops. Bij ons nascholingsbeleid wordt de lange termijn ontwikkeling van onze school in het oog gehouden. De nascholing dient ten gunste te komen van de ontwikkeling van de school. We willen elke dag een beetje beter worden. Leren van en met elkaar staat hierbij centraal.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door een actief personeelsbeleid streeft de school naar een laag ziekteverzuimbeleid. Alle leerkrachten beschikken over het protocol ‘Ziekte- en vervangingsbeleid’ waarin vermeld wordt welke stappen men moet ondernemen bij ziekte of afwezigheid. Is er toch een leerkracht ziek, dan maken wij o.a. gebruik van de vervangerspool van SPO. Wanneer er geen vervanging is, trachten we te komen tot een interne oplossing. Dit kan zijn dat iemand die een andere taak heeft binnen school een dag voor de groep werkt. Ook kan het zijn dat we de groep verdelen over diverse andere groepen. Soms is het niet mogelijk een goede oplossing te vinden. In dat geval krijgen de leerlingen een dag vrij. Wanneer dat thuis problemen geeft, kan de leerling in een andere groep worden opgevangen. Bij afwezigheid van de leerkracht worden de ouders/verzorgers van de leerlingen uit de groep zo spoedig mogelijk via de mail en onze app op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *kinderopvang BLOS en Kinderopvang Kind&CO Ludens*.

De school in de wijk
Wij hebben als school een belangrijke functie in de wijk. We werken samen met andere instanties (buurtteam, MIL, Musketon e.d.) in de wijk. Wij hebben regelmatig overleg met de andere basisschool, met de kinderopvang en peuterspeelzaal. In het kader van Nu voor Later (Utrechtse onderwijsagenda) hebben we een intensief contact met kinderdagverblijf Basker en Kind&CO Ludens. Ook maken wij gebruik van de faciliteiten van de Musketon, het wijkcentrum, Stichting Muziek voor ieder Kind en onderhouden wij contact met onder andere de bibliotheek, kinderboerderij De Koppel en de bouwspeeltuin Fort Luna. We werken met de leerlingen, ouders/verzorgers, teamleden en wijkbewoners aan ons groene schoolplein. Groep 5 gaat vanaf het voorjaar wekelijks naar de moestuintjes van stadsboerderij De Koppel.

Samenwerking met instanties buiten de wijk
Ook buiten de wijk is er veel aanbod voor school om ons onderwijs te ondersteunen en te verrijken. Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven, maken we gebruik van de kennis van onderwijs begeleidingsdiensten. Voor culturele activiteiten

hebben wij contact met o.a. verschillende kunstenaars. Deelname aan activiteiten van hen is een verrijking van ons eigen culturele onderwijs. De leerlingen maken kennis met theater en dans.
Ieder jaar hebben we de intentie om een museum te bezoeken om de leerlingen kennis te laten maken met deze vorm van kunst. Voor sportactiviteiten maken wij gebruik van de velden van voetbalvereniging DVSU. Ook zijn er sportevenementen waaraan wij als school kunnen deelnemen: smashbal, schoolvoetbal e.d. Dit is afhankelijk van het aanbod en de organisatorische mogelijkheden van de school. Wij willen de kinderen kennis laten maken met een ruim aanbod van sporten.

Contactgegevens andere instanties:

Peuterspeelzaal
Peuterspeelzaal Winnie de Pooh
Eifel 20
3524 HH Utrecht
06 34 94 82 25
https://ludens.nl/vestigingen/winnie-de-pooh/

Logopedist

Logopediepraktijk Binnenstad & Lunetten
Oeral 1
3524DS Utrecht
030 - 288 40 84
info@gezondheidlunetten.nl

Schoolarts
Wijkgebouw Jeugdgezondheidszorg
Marco Pololaan 10
3526 GJ Utrecht
030 – 286 30 50

Dienst Onderwijs (afdeling Leerplicht)
Postbus 2158
3500 GD Utrecht
030 – 286 10 00

Vereniging Openbaar Onderwijs (V.O.O.)
Blekerstraat 20
Postbus 20
1301 AE Almere
036 – 533 15 00

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In deze schoolplanperiode 2024-2027 gaan wij vanuit onze kernwaarden: NIEUWSGIERIGHEID, VERTROUWEN en VERANTWOORDELIJKHEID inhoud geven aan de bouwstenen van het koersplan SPO-Utrecht.

Het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan:

- Het implementeren van de nieuwe methode spelling: Staal 2 en dit vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- De groepsplannen zijn geregistreerd in een nieuwe systeem. Meer doelgericht per les.
- We hebben scholing en begeleiding gehad van het EDI-model met de focus op de verlengde instructie rekenen.
- Er zijn twee studiedagen geweest ivm kennisvergroting over meer- en hoogbegaafde leerlingen. De afspraken en vervolgstappen zijn vastgelegd.
- Er is een rekencoördinator opgeleid, die het rekenen structureel heeft geagendeerd.
- De leerkrachtvaardigheden zijn versterkt door opnames van instructiemomenten met IRIS-connect met elkaar te bespreken.
- De Taalronde en literaire gesprekken zijn regelmatig teruggekomen in de overleggen.
- We hebben met leerlingen, leerkrachten en ouders deelgenomen aan een onderzoek over de inzet van robots in het onderwijs.
- Er is een cultuurcoördinator opgeleid en zij heeft met het team een nieuwe visie en beleidsplan opgesteld.
- We hebben meegedaan aan een genderscan en de uitkomst besproken in het team.
- Het spelscript stond in de onderbouw centraal en daar zijn afspraken over gemaakt.

Onze speerpunten voor 2026-2027 zijn:

- We borgen de basis van ons thema-onderwijs, hieronder vallen: een rijke leeromgeving, startactiviteiten, sociaal-culturele praktijk, rollen(spel), bronnen- praktijk- en experimenteel onderzoek, zone-van-naaste-ontwikkeling, coöperatieve werkvormen, cyclus zichtbaar in de klas, rijke tekstensets, naar buiten, praten-schrijven-lezen, reeksen.
- De groepsplannen worden geregistreerd in ons nieuwe systeem. Meer doelgericht per les. Kleine cyclus borgen.
- We borgen het schrijven van teksten/maken van taaltekeningen tijdens het thema.
- We borgen het werken met de methode Staal 2 in groep 4 t/m 8.
- We borgen dat er in groep 3 t/m 8 in elke klas twee keer per schooljaar middels samenlezen boeken worden gelezen.
- We zetten in op meertalige prentenboeken bij de kleuters.
- Het aanbod voor meer- en hoogbegaafden borgen en uitbreiden.
- We borgen onze kwaliteitskaart rekenen met klassenbezoeken en tijdens het gezamenlijke rekenoverleg.
- De leerkrachtvaardigheden worden versterkt door opnames te maken van instructiemomenten met IRIS-connect.
- We onderzoeken of er een nieuwe methode aanvankelijk lezen moet komen en welke dan.
- Borging en verdieping van de Taalronde en literaire gesprekken.
- We onderzoeken een nieuwe leerlijn voor digitale geletterdheid.
- We volgen scholing van de HU over het programma alternatieve denkstrategieën. Een universeel preventieprogramma waarmee scholen de sociaal-emotionele competenties van hun leerlingen kunnen vergroten om zo gedragsproblemen te voorkomen.
- Het groepsplan gedrag wordt vernieuwd.

Deze doelen worden uitgewerkt door onze onderwijsgroep bestaande uit onze specialisten, schoolopleiders, intern begeleider en directeur.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Wij leren de kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken;
2. conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflicthantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediation en conflictbemiddeling;
3. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
5. weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

We werken aan deze doelen aan de hand van de lessen van de methode "Sociaal gedrag, elke dag" en vanuit onze OGO-gedachte in ons thema onderwijs, waarbij we de leerlingen kennis en ervaring laten opdoen van de wereld om ons heen. Daarnaast werken we met een leerlingenraad met Kinderambassadeurs. De Kinderambassadeurs zijn gekozen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Zij vertegenwoordigen alle leerlingen van de school in de leerlingenraad. Op een democratische wijze denken zij mee in onze organisatie. We monitoren onze doelen in onze eigen kerndoelenregistratie. Ons aanbod staat beschreven in ons beleidsplan Burgerschapsonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek
Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.
Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u
hier: **https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers**

1. **Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers.**

Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkracht wordt gemonitord door klassenbezoeken met een kijkwijzer door de directeur, Intern begeleider en de specialisten. In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. Naast de 3 bekwaamheidseisen: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid wordt er ook gekeken naar samenwerking met collega's, samenwerking met externe partners en burgerschap.

2. **De ontwikkeling en resultaten van de kinderen.**

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk om een goed beeld te krijgen van de werkhouding, het gedrag, de sociale vaardigheden, creativiteit, zelfstandigheid en zelfvertrouwen van de leerlingen.

Vaardigheidsvorderingen

Naast onze eigen observaties kunnen we vanuit methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen een goed beeld krijgen van de leervorderingen van de leerling, de klas en de school. De resultaten van het onderwijs worden op groepsniveau door de leerkracht met de intern begeleider besproken in groepsbesprekingen. Voor de ouders/verzorgers zijn er 3 tot 4 vastgestelde momenten in het jaar waarop de voortgang van de ontwikkeling van hun kind(eren) besproken wordt met de leerkracht(en). Daarnaast bestaat ook de mogelijkheid om de leerkracht tussentijds te spreken.

Welbevinden leerlingen

Op OBS de Klim werkt elke leerkracht preventief aan de ontwikkeling van positief gedrag bij leerlingen. Op deze manier wordt pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen en wordt gestimuleerd dat leerlingen met plezier naar school gaan. Tevens dragen we op deze manier bij aan burgerschapsvorming. We streven naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, en zich positief sociaal gedragen. Bij burgerschap gaat het om bewustwording van de leerlingen dat zij actief meedoen aan de samenleving en dat zij een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit leren zij door hun omgeving. De school is hier een geschikte oefenplaats voor.

3. **Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan.**

Elk schooljaar wordt er een jaarplan gemaakt, gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft de school de gelegenheid om concreet die activiteiten te benoemen die dat jaar plaatsvinden, eerdere activiteiten te evalueren en zorg te dragen voor de borging van al afgeronde activiteiten. Deze activiteiten zijn een vertaling van de beleidskeuzes gemaakt in het meerjarenbeleidsplan van de school. Deze staan geformuleerd in het schoolplan. Het jaarplan sluit aan bij het koersplan van

onze stichting. Halverwege het schooljaar is er een tussenevaluatie van het jaarplan. De onderwijsgroep van specialisten, intern begeleider en directie evalueren de stand van zaken met het team en passen zo nodig de doelen aan. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en wordt er een nieuw jaarplan opgesteld. Het jaarplan wordt binnen het team en de medezeggenschapsraad besproken en vastgesteld. De speerpunten van het jaarplan worden tijdens de nieuwschooljaarsbijeenkomst aan de ouders medegedeeld. In de nieuwsbrief wordt regelmatig de ontwikkeling van de punten vanuit het jaarplan gecommuniceerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consulenten van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via **De Utrechtse Basisondersteuning.** In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft

Handelingsgericht werken

De leerkracht is als professional de eerste verantwoordelijke voor goed onderwijs en een goede leerlingbegeleiding, gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en de leerlijnen voor de verschillende vakken en vakgebieden houden leraren bij het geven van instructie en opdrachten tot verwerking rekening met verschillen tussen leerlingen volgens het directe instructie model. De klassenorganisatie draagt bij aan het bieden van mogelijkheden tot differentiatie. De intern begeleider vervult binnen de school een coördinerende en begeleidende rol op het gebied van de leerlingenzorg. Vanuit de visie op handelingsgericht werken gaan we uit van een goede en structurele samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders aan het bereiken van gezamenlijk gestelde duidelijke doelen op het niveau van de leerling. Door het systeemdenken gaan we er vanuit dat het één van invloed is op het ander. Daarom worden de ouders en de leerlingen zelf betrokken in het benoemen van de doelen en de onderwijsbehoeften. Wat heeft dit kind, met deze ouders, in deze klas met deze leerkracht nodig om het vastgestelde doel te bereiken?
Handelingsgericht werken zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, intern begeleider, specialisten en anderen deskundige werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten kunt u lezen op de website: https://wij-leren.nl/hgw-handelingsgericht-werken.php.
Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Naast ons handelingsgericht handelen zorgt ons thematisch onderwijs ervoor dat we tegemoet komen aan de basisondersteuning en tegelijkertijd ook aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een meer intensieve (hulp)vraag. Te denken valt aan leerlingen met meer of minder cognitieve mogelijkheden, gedragsproblemen, executieve vaardigheden.

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Ons onderwijs sluit aan bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Extra hulp**

We geven extra uitleg of oefenen samen. In iedere groep wordt op minimaal drie niveaus instructie gegeven door de leerkracht

- **Extra uitdaging**

Moeilijkere, verrijkende opdrachten binnen ons thema onderwijs en bij onze methodische vakken.

- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.**

Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van dit plan en ontvangen van de leerkracht een evaluatie na 6-8 weken.

- **Samen met ouders**

Bijvoorbeeld in een gesprek met de intern begeleider en de leerkracht waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft. Ouders kunnen ook degene zijn die hiervoor initiatief nemen.

- **Onderzoek**

Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen. Dit altijd in overleg met de ouders. Ouders kunnen onderzoek ook initiëren en daarvoor een verwijzing vragen bij de huisarts. Vaak verwijzen zij je dan door naar SPOOR030 www.spoor030.nl

- **Administratie**

Dat doen we met ons leerlingvolgsysteem. Ook zijn er groepshandelingsplannen en worden de groepsbespreking die twee keer per jaar tussen leerkracht en ib plaatsvindt gedocumenteerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op onze school werken allerlei specialisten die deelnemen in onze onderwijsgroep. De specialisten bewaken samen met de intern begeleider en de directeur de kwaliteit van ons onderwijs schoolbreed, groepsbreed en op individueel niveau.

Onze leerkrachten werken cyclisch volgens de volgende stappen:

Waarnemen: Relevante leerling gegevens worden verzameld in een groepsoverzicht. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden gesignaleerd.
Begrijpen: Van alle leerlingen worden algemene onderwijsbehoeften benoemd. Van een aantal leerlingen wordt de specifieke onderwijsbehoeften benoemd en zo nodig nader onderzocht.
Plannen: Opstellen van het groepsplan(GHP): clusteren van leerlingen die met en van elkaar leren.
Realiseren: Uitvoeren groepsplannen.
Evalueren: Observeren en afnemen van toetsen of de gestelde doelen zijn behaald.

We werken op school vanuit kwaliteitskaarten van de verschillende onderwijsleergebieden.

Stappenplan begeleiding en ondersteuning leerlingen:

<u>Niveau 1 – Sterk basisaanbod</u>
Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens het EDI-model (directe instructie).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

<u>Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)</u>
Leergebied of behoefte: **Taal**
Wat zien we bij uw kind? : Moeite met taal begrip- NT2 leerlingen
Wat doen we op school? : Extra oefenen met teksten en woordenschat binnen OGO onderwijs

Leergebied of behoefte: **Lezen/spellen**
W*at zien we bij uw kind?* : Lezen gaat langzaam met veel fouten, spelling is lastig.
Wat doen we op school? : Extra oefenprogramma's (BOUW), verlengde instructie

Leergebied of behoefte: **Rekenen**
Wat zien we bij uw kind? : Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging
Wat doen we op school? : Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning

Leergebied of behoefte: **Meer- en hoogbegaafdheid**
Wat zien we bij uw kind? : Zoekt uitdaging of presteert onder
Wat doen we op school? : Compacten, vooruittoetsen, Meesterwerk

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Leergebied of behoefte: **Taal**
Wat zien we bij uw kind?: Moeite met spreken, luisteren, woordenschat, zinsbouw.
Wat doen we op school?: Extra instructie • Gebruik van concreet en visueel materiaal, modelen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik, verwijzen logopedie

Leergebied of behoefte: **Lezen/spellen**
Wat zien we bij uw kind?: Lezen gaat langzaam, veel fouten, spelling blijft lastig.
Wat doen we op school?: Ondersteuning volgens dyslexieprotocol of met, extra leestijd in kleine groepjes

Leergebied of behoefte: **Rekenen**
Wat zien we bij uw kind?: Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of memoriseren.
Wat doen we op school?: Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, inzet hulpmiddelen

Leergebied of behoefte: **Meer- en hoogbegaafdheid**
Wat zien we bij uw kind?: Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie, onderpresteren
Wat doen we op school?: Verrijken en compacten van reguliere lesstof, verdiepende projecten binnen thematisch werken

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning
Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. SWV kan worden ingeschakeld (niet voor cognitieve punten, wel executieve functies, sociaal-emotioneel)

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte: **Vermoeden van taalontwikkelingsstoornis (TOS)**
Wat zien we bij uw kind?: Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen, ook in de thuistaal
Wat doen we op school?: Begeleiding door een taalexpert (Auris, logopedist)

Leergebied of behoefte: **Lezen/dyslexie**
Wat zien we bij uw kind?: Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefeningen.
Wat doen we op school?: Ambulante begeleiding dyslexiezorg, onderzoek aanvragen via gemeente (bij 3x V scores op de DMT toets)

Leergebied of behoefte: **Rekenen/dyscalculie**
Wat zien we bij uw kind?: Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks extra hulp.
Wat doen we op school?: Aangepast lesprogramma (niveaulijn vanaf groep 6) • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding en eventueel gebruik van een rekenmachine.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.
Samen: Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.

Afspraken: De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.
Hoorrecht: Vanaf 1-8-2025 hebben kinderen ook hoorrecht voor het OPP
Evaluatie: Twee keer per jaar vindt er een evaluatie plaatst met ouders, kind en leerkracht en worden doelen aangepast
Toestemming: Ouders moeten toestemming geven voor de hulp/ondersteuning die school wil inzetten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach

Op onze school werken allerlei specialisten die deelnemen in onze onderwijsgroep. De specialisten bewaken samen met de intern begeleider de kwaliteit van ons onderwijs schoolbreed, groepsbreed en op individueel niveau.

Stappenplan begeleiding en ondersteuning leerlingen:

Niveau 1 – Sterk basisaanbod
Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:
- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens het EDI-model (directe instructie).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)
Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Leergebied of behoefte: **Sociaal-emotioneel**
Wat zien we bij uw kind? : Teruggetrokken, druk, geen aansluiting bij zijn mede-leerlingen.
Wat doen we op school? : •Extra gesprekjes met de leerkracht. Klassikale drama-oefeningen (soms Rots en Water), schoolbreed invullen van Kindbegrip

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke

beperkingen.

Leergebied of behoefte: **Sociaal-emotioneel**
Wat zien we bij uw kind?: Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten
Wat doen we op school?: Gesprekken en/of begeleiding door gedragsspecialist, intern begeleider of kindercoach. (Groeps-)handelingsplan nav Kindbegrip, waar nodig sociogram afname

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning
Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Leergebied of behoefte: **Sociaal-emotioneel**
Wat zien we bij uw kind?: Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag) ed
Wat doen we op school?: Rustmomenten op maat (GROEN-gedrag -plan), inzet van het SWV, eventueel individuele begeleiding (SWV of SPOOR030), jgz, buurtteam adviseren aan ouders, privé bekostigde kindertherapie/ergotherapie indien gewenst.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach

Op onze school werken er allerlei specialisten die deelnemen in onze onderwijsgroep. De specialisten bewaken samen met de intern begeleider en de directeur de kwaliteit van ons onderwijs schoolbreed, groepsbreed en op individueel niveau.

Buurtteam
Het buurtteam is een belangrijke instantie die ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. Ouders kunnen zichzelf bij meervoudige vraagstukken aanmelden bij het buurtteam. Zij zullen dan vragen of zij een driegesprek (ouders, buurtteam, school) mogen inplannen. Dit ivm korte lijnen. Onze buurtteammedewerkers zijn regelmatig op onze school te bereiken. We geven dat aan in onze nieuwbrief.

Meldcode huiselijk geweld
De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode. Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Stappenplan begeleiding en ondersteuning leerlingen:
Niveau 1 – Sterk basisaanbod
Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens het EDI-model (directe instructie).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed

kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)
Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Leergebied of behoefte: **Gedrag, werkhouding, taakaanpak**
Wat zien we bij uw kind? : Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen.
Wat doen we op school? : Extra structuur en een rustige werkplek (handelingsplan op maat)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Leergebied of behoefte: **Gedrag, werkhouding, taakaanpak**
Wat zien we bij uw kind?: Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen
Wat doen we op school?: • Rots en watertraining • Beloningssysteem (individueel, GROEN plan in de klas), • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen (bv via SWV, buurtteam, SPOOR, ergotherapie (via ouders)

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning
Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Leergebied of behoefte: **Gedrag, werkhouding, taakaanpak**
Wat zien we bij uw kind?: Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag
Wat doen we op school?: • Begeleiding door gedragsspecialist of het SWV

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht Lichamelijke opvoeding

Op onze school werken allerlei specialisten die deelnemen in onze onderwijsgroep. De specialisten bewaken samen met de internbegeleider de kwaliteit van ons onderwijs schoolbreed, groepsbreed en op individueel niveau.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod
Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens het EDI-model (directe instructie).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Leergebied of behoefte: **motorische en lichamelijke ontwikkeling**
Wat zien we bij uw kind? : Moeite met de pengreep, moeite met de opdrachten tijdens gym.
Wat doen we op school? : • Extra begeleiding van de leerkracht en gymleerkracht. Oefeningen voor thuis.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Leergebied of behoefte: **motorische en lichamelijke ontwikkeling**
Wat zien we bij uw kind?: Slecht horen of zien, moeite met bewegen
Wat doen we op school?: • Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Advies voor ergotherapie. Aanmelden loopt via ouders.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning
Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Leergebied of behoefte: **motorische en lichamelijke ontwikkeling**
Wat zien we bij uw kind?: Slecht horen of zien, motorische beperkingen
Wat doen we op school?:• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider)

- Fysieke aanpassingen binnen onze mogelijkheden in de klas

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen
Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het **protocol Medisch handelen** van SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We onderzoeken wat de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nodig hebben. De spil hierin is de eigen leerkracht en de intern begeleider. Zij gaan samen met de specialist van het gebied waarop de extra ondersteuningsbehoefte zit en de ouders en leerling een ondersteuningsplan opstellen.
We willen meer uitdaging geven aan de leerlingen die meer aan kunnen dan het reguliere aanbod. We willen de uitstroom op 1S2F niveau verhogen. Ook willen we de ouders, verzorgers hierover beter informeren. Dit willen we doen door:

- Delen van ons beleidsplan excellente leerlingen op de website of op een andere manier zorgen dat ouders op de hoogte worden gebracht
- Hoog Begaafdheidsmaterialen inventariseren en waar nodig aanschaffen
- In de groepen 1/2 concrete afspraken maken voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (ontwikkelingsvoorsprong)
- Kijken of we voor HB leerlingen programmeren extra willen inzetten
- Extra ondersteunende materialen aanschaffen.
- HB op de agenda zetten om het up to date te houden
- Tijdens groepsbesprekingen de uitvoering van de kwaliteitskaart monitoren

Einde schooljaar het beleidsplan excellente leerlingen evalueren en waar nodig bijstellen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek.
Op onze school hebben we een leerlingenraad met Kinderambassadeurs. Kinderambassadeurs omdat ze niet alleen meepraten en denken over onze schoolorganisatie, maar juist ook ingezet worden om mee te denken over het pedagogisch en didactisch aanbod op school. Deze ambassadeurs worden verkozen door andere leerlingen.
Zo wordt o.a. met de leerlingen die dyslexie hebben, gesproken welke onderwijsbehoeften zij hebben en dit wordt met ze vastgelegd in een persoonlijke dyslexiepaspoort. Jaarlijks wordt een tevredenheidonderzoek afgenomen in de groepen 6, 7 en 8, die besproken wordt met hen en waaruit acties voorkomen. In de school is een brievenbus waarin alle leerlingen hun wensen en problemen, eventueel anoniem, in kunnen doen. De briefjes worden besproken met de Kinderambassadeurs onder begeleiding van de directeur.
Voor de leerlingen hebben we een contactpersoon als ze iets dwars zit. Deze contactpersoon gaat aan het begin van schooljaar de klassen rond om zich zichtbaar voor hen te maken.
De aanvraag voor extra ondersteuning of meedenken over leerlingen die vanuit het samenwerkingsverband krijgen, leggen wij vast in het digitale TOPdossier. Dit is een online dossier waarbij alle informatie over de leerling is verzameld. Ouders moeten hiervoor instemming geven én vanaf 1 augustus 2025 moet ook de zienswijze van een kind meegenomen worden; het hoorrecht waarbij kinderen het recht hebben gehoord te worden. Dit voor kinderen vanaf de kleuters t/m groep 8. Voor dit gesprek met kinderen is geen toestemming van ouders nodig. Het is een onderdeel van het traject met het samenwerkingsverband waarbij ouders dus vooraf instemming geven. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband Utrecht; **Factsheet hoorrecht**

Extra informatie

Als er meer nodig is: We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het **ouder- en jeugdsteunpunt** waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen.

Buurtteam

- U kunt contact opnemen met Buurtteam Lunetten door langs te lopen op Hondsrug 17 tussen 09:00 en 15:00 uur. Of door te bellen naar 030-7400511 dit kan tot 17:00.
- Ook kunt u contact opnemen met de gezinswerkers die aan de Klim verbonden zijn. Dat is Romy van Houten romyvanhouten@jeugd.buurtteamsutrecht.nl - 0630790712.

Jeugdgezondheidszorg

Ook met de jeugdverpleegkundige werken wij samen. Wanneer u enkelvoudige vraagstukken heeft betreft de ontwikkeling en opvoeding van uw kind kun je bij hen terecht (bv een kind dat tijdelijk slecht slaapt, niet zindelijk wil worden). Contactpersoon is: Irene de Vos - irene.de.vos@utrecht.nl - 06 34 86 17 13. Algemeen: www.jeugdengezinutrecht.nl

Extra uitdaging

Het kan ook zijn dat uw leerling de basisleerstof erg makkelijk aankan. Voor deze kinderen hebben wij binnen ons groepshandelingsplan ook ruimte gemaakt voor extra uitdaging. De leerlingen hebben binnen de thema's en onze methodes voldoende verdieping om zich op eigen niveau te kunnen ontwikkelen. De ib-er ondersteunt en adviseert de leerkrachten over de excellente leerlingen.

Dyslexie

Voor leerlingen met dyslexie volgen wij het protocol leesproblemen en dyslexie. Wij zijn er alert op om dyslexie zo vroeg mogelijk te constateren. We handelen vanuit ons beleidsplan leesproblemen en dyslexie.

Contact met de GGD

Het eerste contact met de GGD vindt plaats in groep 2. Deze bezoeken zijn op school. De leerlingen worden door een verpleegkundige bekeken op lengte, gewicht, gehoor en gezichtsvermogen. Sommige leerlingen zullen aansluitend worden opgeroepen door de jeugdarts. De leerlingen krijgen uit de groepen 4 en 7 een oproep van de schoolarts. De oproep en toestemming hiervoor loopt via een brief die ouders thuis ontvangen. Gegevens worden alleen met school gedeeld als ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. School faciliteert alleen de plek om in korte tijd veel kinderen te kunnen bekijken op lengte, gewicht, gehoor, zicht.

Logopedie

Ieder jaar komt de logopedist bij ons op school. Alle kinderen van groep 2 worden aan het begin van het schooljaar onderzocht. Daarbij wordt gelet op ademhaling, stem, articulatie, taalbegrip, auditief geheugen, mondgedrag en gehoor. Met de intern begeleider worden de gegevens besproken en in onderling overleg wordt bekeken welke leerlingen voor nader onderzoek, controle of behandeling in aanmerking komen.
De logopedist adviseert dit aan de ouders. Aanmelden moeten zij zelf doen. Een enkele keer is het zo dat de leerkracht logopedie adviseert. Binnen onze school is op dinsdag een logopedist van logopediebinnenstadlunetten aan het werk. Op andere dagen in het gebouw van Eifel 20, aansluitend aan ons schoolgebouw. Zo is het mogelijk om kinderen onder schooltijd te behandelen. Onze voorkeur gaat altijd uit naar begeleiding buiten schooltijd, zodat kinderen zo min mogelijk missen van de schooldag.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consulent extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij gaan in beginsel uit van mogelijkheden en bieden een breed aanbod van onderwijs. Toch kan het gebeuren dat wij handelingsverlegen zijn in bepaalde situaties m.b.t. specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een leerling. Wij bespreken dit transparant en hebben altijd de intentie constructief te blijven samenwerken met ouders, kind en kernpartners. Dit geldt ook wanneer ouders een PO-PO overstap overwegen naar een andere school of van een school naar onze school. Wanneer ouders hun kind aanmelden bij ons op school, omdat de huidige school grenzen aan ondersteuning aangeeft, onderzoeken wij nauwkeurig of het kind baat zou kunnen hebben bij een overstap. Wanneer wij moeten erkennen dat dit niet zo

is, zullen wij aangeven niet over te gaan tot aanname. Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind staat bij ons voorop. En dat betekent in uitzonderlijke gevallen dat S(B)O meer passend is.

Extra ondersteuning
Sommige kinderen hebben wat extra ondersteuning nodig. Daarom werken wij samen met andere schoolbesturen binnen Samenwerkingsverband (SWV) Utrecht PO. De basisscholen en hun besturen binnen dit SWV zorgen samen voor goede basisondersteuning in de stad. Op de website **www.swvutrechtpo.nl** kunt u meer lezen over de afspraken en de visie op deze sterke basis. Als er meer ondersteuning nodig is, dan kunnen consulenten van het SWV meedenken met school, ouders en andere organisaties zoals het buurtteam, leerplicht en JGZ. Het meedenken vanuit het SWV loopt via school en gaat over schoolvraagstukken. Wanneer school handelingsverlegen is kunnen zij de inzet van SWV initiëren. Ouders moeten hiervoor instemmen. Vanaf 1-8-2025 hebben ook kinderen het recht gehoord te worden en zullen zij worden meegenomen bij een aanmelding.
De fysieke ruimtes in onze school zijn beperkt tot extra ruimtes om te werken en een time-out te nemen. Ons gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers, maar er is geen toegankelijke toiletruimte voor hen. Tevens is er geen douche- en verschoonruimte.

Speciale onderwijsplek
In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. In zulke gevallen kan speciaal (basis)onderwijs S(B)O een betere optie zijn. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het Samenwerkingsverband (SWV) om een passende oplossing te vinden. Bij een eventuele overstap naar het S(B)O moeten twee consulenten van het SWV én een toelaatbaarheidscommissie hebben meegekeken en toestemming hebben gegeven. Dit zodat kinderen niet zomaar worden doorverwezen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Hoe wordt pesten tegengegaan?

Op OBS de Klim werkt elke leerkracht preventief aan de ontwikkeling van positief gedrag bij leerlingen. Zij doen dit o.a. door de lessen te geven uit onze methode: "Sociaal gedrag, elke dag".
Op deze manier wordt pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen en wordt gestimuleerd dat leerlingen met plezier naar school gaan.
Van de leerkracht wordt het volgende verwacht:

- Leerlingen een hand geven bij binnenkomst en vertrek.
- Tijdens de eerste weken van het schooljaar worden de algemene omgangsvormen klassikaal besproken. Met behulp van deze omgangsvormen worden gezamenlijk klassenafspraken opgesteld. Iedere leerling zet hier letterlijk of figuurlijk zijn handtekening onder. De leerkracht kan leerlingen nu situatief aanspreken op deze afspraken. De afspraken komen in de klas te hangen.

De omgangsvormen zijn van de school zijn:

- We spelen en werken samen
- We zijn aardig voor elkaar
- Ik ben ik en jij bent jij
- We luisteren goed naar elkaar
- We lossen conflicten samen op
- We zijn zuinig op alle spullen

We creëren een voorspelbare omgeving: er hangt een dagplanning op het bord (kaartjes). In de bovenbouw hangt ook een weekplanning.
Leerproblemen kunnen leiden tot pestgedrag. Leerproblemen worden tijdig gesignaleerd en zo nodig besproken met de IB-er.

Leerkrachten signaleren pestgedrag. Op het moment dat dit aan de orde is, treedt het pestprotocol in werking.
Onze anti-pestcoördinator en coördineert het anti-pestbeleid en is vast aanspreekpunt in het kader van pesten.
Hoe we werken aan een goed pedagogisch klimaat staat beschreven in onze kwaliteitskaart "Gedrag".
Er is een anti-pestprotocol op school aanwezig. Deze kunnen de ouders/verzorgers vinden op onze website: **anti-pestprotocol**

Curatief
We maken gebruik van het sociaal-emotioneel observatiesysteem Kindbegrip! en het Groeps- en Onderwijsplan Gedrag om curatief te werken aan sociaal gewenst gedrag. We doen dit als volgt:

Het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Kindbegrip! wordt door iedere leerkracht van groep 1 t/m 8 ingevuld. Met behulp van Kindbegrip! wordt het groepsplan gedrag ingevuld. Er wordt besloten aan welke sociaal-emotionele competenties gewerkt gaat worden. Doelen worden positief gesteld aan de hand van de uitslag van Kindbegrip! en de onderwijsbehoeften die horen bij de groepsfase waar de groep zich in bevindt. Ook wordt er gebruik gemaakt van de competenties die leerlingen al goed beheersen.
Het groepsplan gedrag wordt opgesteld voor de hele groep en/of voor kleine groepjes.
De uitvoering van de doelen wordt door de leerkrachten bedacht met behulp van de map ‘Sociaal gedrag, elke dag’. Ook Kindbegrip! biedt handvatten. Het is van belang dat sociaal gewenst gedrag aangeleerd wordt.

Bij de kleuters wordt naast het gebruik van Kindbegrip! gebruik gemaakt van het observatiesysteem KIJK!.

Overig:
Individuele gedragsproblemen worden door de leerkracht met de IB-er en/of gedragsspecialist besproken. Hier wordt een individueel plan voor opgesteld. Uiteraard gebeurt dit in overleg met de ouders/verzorgers. Zo kan bijvoorbeeld "Rots en Water" worden ingezet om leerlingen weerbaarder te maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie. De resultaten worden besproken met het team, de MR en de Kinderambassadeurs van de leerlingenraad.

Veiligheidsbeleid
Een veilige leeromgeving is belangrijk voor leerlingen om tot leren te komen. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan is op onze website: obsdeklim.nl te vinden.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid
Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan. Onze bedrijfshulpverleners zijn: Jan Peter de Groot, Marieke Bos, Nadine Cibert, Demi Spies, Kirsten Nichting en Jos Boss. Zij worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Onze school werkt volgens de wettelijk verplichte **meldcode huiselijk geweld** en kindermishandeling, die duidelijke stappen geeft bij zorgen over de veiligheid van een kind. Deze meldcode helpt ons om signalen zorgvuldig te bespreken, samen te werken met deskundigen zoals Veilig Thuis en – als dat nodig is – tijdig passende hulp in te zetten. Onze school volgt **de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht** om de veiligheid van leerlingen te waarborgen. Als een medewerker ernstige zorgen heeft over het gedrag van een collega, wordt dit gemeld bij het college van bestuur, dat hierover verplicht overlegt en zo nodig aangifte doet.

Schoolverzekering
Onze school heeft de volgende verzekeringen die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De schoolverzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blikschade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt. Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

De school is alleen aansprakelijk voor schade als kan worden aangetoond dat er sprake is van nalatigheid of onvoldoende toezicht door medewerkers van de school. Als een leerling schade veroorzaakt aan een andere leerling of aan schoolmateriaal, kan dit onder de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders vallen (WAverzekering). Wij adviseren ouders daarom dringend om een goede WA-verzekering af te sluiten die ook de daden van minderjarige kinderen dekt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ly Ngo	**ly.ngo@spoutrecht.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school en de ouders werken samen

Voor de optimale ontwikkeling van uw kind is een goede relatie tussen u als ouder/verzorger en de school van wezenlijk belang. De school draagt bij aan een humane samenleving. Sfeer en werkklimaat op school en de wijze waarop personeelsleden, ouders/verzorgers en leerlingen met elkaar omgaan, vloeien voort uit gezamenlijke verantwoordelijkheid en respect voor elkaar. Wij zien de school als een kleine gemeenschap waar we samenwerken en leren van elkaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het vanzelfsprekend dat we allen betrokken zijn bij de ontwikkeling van de kinderen. Tijdens de oudergesprekken spreken we met u over de ontwikkeling van uw kind. Op informatieavonden delen we informatie over onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en gaan hierover in gesprek. Samen willen we verschillende activiteiten voor onze kinderen verzorgen. We maken graag gebruik van de talenten van ouders/verzorgers bij het vormgeven van ons thematisch onderwijs. Wij vinden het leuk en leerzaam als ouders gastlessen verzorgen binnen ons thema. Ze helpen bij het begeleiden bij excursies en activiteiten op school. De ouders/verzorgers zijn welkom bij de presentaties die onze kinderen op school geven.

Algemene informatie

Op onze school willen we zoveel mogelijk informatie delen over ons onderwijs. We doen dit op verschillende manieren:

- We hebben een eigen app (basisschool app: OBS de Klim). We delen hier foto's en korte berichten.
- We maken veel gebruik van de mail.
- We proosten aan het begin van het nieuwe schooljaar met elkaar. We openen het nieuwe schooljaar door formeel en informeel contact met elkaar te hebben.
- Per periode hebben we een inloopmoment voor de ouders om de start van een schooldag mee te maken en te ervaren waar de leerlingen mee bezig zijn.
- Minimaal één keer per jaar is er een ouderavond over een inhoudelijk onderwerp.
- Het eindresultaat van elk thema wordt tijdens een thema-afsluiting gepresenteerd aan de ouders/ verzorgers.
- Regelmatig komt er een nieuwsbrief uit waarin we de ouders informeren over de actualiteiten en onze onderwijsvernieuwingen.
- Op onze website www.obsdeklim.nl staat algemene informatie over de school, de jaaractiviteiten en de vrije dagen.
- Heeft u een vraag en weet u niet bij wie u terecht kunt? Bekijk dan de poster 'ik heb een vraag' die op de prikborden in onze school hangt.

Heeft u vragen of zorgen over uw kind?

Maakt u zich zorgen over het welbevinden of de ontwikkeling uw kind? Zijn er gebeurtenissen die invloed hebben op de ontwikkeling van uw kind? Bent u nieuwsgierig hoe het gaat op school? U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind of met onze intern begeleider. Samen staan we voor de ontwikkeling van uw kind.

Informatie en overleg over uw kind

Wij willen jullie informeren over de ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen wij door de gesprekken met jullie en door twee keer per schooljaar een portfolio-rapport mee te geven. Dit portfolio-rapport bestaat uit twee delen: Een portfolio met daarin de reflecties van het kind en de leerkracht per thema. Een rapport met enerzijds de resultaten van de toetsen van onze methodes en onze eigen observaties en anderzijds de resultaten van methode onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (CITO). Voor ons zijn beide gegevens belangrijk en geven een goed beeld van de leerling op onze school. Ieder thema wordt er samen met de kinderen gereflecteerd op verschillende vaardigheden, die wij als school belangrijk vinden binnen ons thema-onderwijs. De resultaten van de methode gebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de methode onafhankelijke toetsen komen uit ons leerlingvolgsysteem.

We nodigen u drie keer per schooljaar uit om over de ontwikkeling van uw kind te praten. De leerlingen van groep 3 t/m 8 zijn bij alle gesprekken aanwezig. Tijdens de gesprekken blikken we terug op de voorgaande periode en kijken we vooruit naar de komende periode. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om een extra gesprek tussentijds te plannen. U kunt een afspraak maken of om 15.00 uur even binnenlopen. Voor de leerkracht is het niet mogelijk om om 8.20 uur een gesprek met u te voeren. Op dat moment is de aandacht van de leerkracht bij de leerlingen. Wel kunt u natuurlijk een korte mededeling doen of een afspraak maken voor een ander moment.

Privacy/ Omgang met persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit document kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op onze eigen website: www.obsdeklim.nl

Klachtenregeling

Als er iets niet goed gaat.
Ondanks alle inzet, deskundigheid en goede bedoelingen kan het gebeuren dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent. Zit u ergens mee, bent u ontevreden over iets of heeft u een klacht: bespreek dit in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. Komt u er niet uit met de leerkracht, dan kunt u contact leggen met de klachtencontactpersoon of de directeur.

Klachtencontactpersoon

Op onze school is een klachtencontactpersoon aanwezig die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. De contactpersoon voor onze school is Ly Ngo.

Klachtenprocedure schoolbestuur
SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze vindt u op de **website**.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. **Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.**

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Medezeggenschapsraad

Op OBS de Klim is een Medezeggenschapsraad (MR) actief. De Medezeggenschapsraad heeft adviesrecht en/of instemmingsrecht over organisatorische beslissingen en beleidsplannen. Met andere woorden: de MR helpt mee het onderwijs vorm te geven op een manier die school en ouders/verzorgers kunnen onderschrijven. De MR bestaat uit een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders/verzorgers. Dit betekent dat de MR-leden namens alle leerkrachten en ouders/verzorgers in de MR zitting hebben. De vergaderingen zijn openbaar toegankelijk. De notulen zijn op te vragen bij de MR. In de nieuwsbrieven wordt een samenvatting gegeven van de laatste MR-vergadering.

E-mail: OBSDeKlim-MR@spoutrecht.nl

Klankbordgroep

Er zijn onderwerpen/activiteiten waarbij de mening en het meedenken van verschillende ouders/verzorgers gewenst is. Bijvoorbeeld als er een ouderavond wordt georganiseerd of als er een nieuw schoolplan wordt geschreven. Via de mail wordt u dan uitgenodigd om deel te nemen aan een klankbordgroep.

GMR

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt pro-actief mee met beleid dat álle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Andere activiteiten waar u zich als ouder voor kunt inzetten:

De Oudervereniging

Wanneer uw kind op onze school zit, bent u automatisch lid van De Oudervereniging (OV). De Oudervereniging houdt zich bezig met leuke activiteiten, die het onderwijs op onze school extra kleur geven, zoals feesten, sportactiviteiten, gezondheid en thema-avonden. De Oudervereniging is een vereniging waarmee de school samenwerkt. Het bestuur van de vereniging beheert de ouderbijdragen en coördineert de ouderhulp. Dit doet de Oudervereniging door met commissies te werken. Er zijn namelijk veel meer ouders/verzorgers op school actief dan alleen de ouders/verzorgers van de Oudervereniging. Juist met alle hulp kunnen er meer activiteiten georganiseerd worden. De contacten van de Oudervereniging met alle ouders/verzorgers over deze activiteiten verlopen via de nieuwsbrieven, de notulen, die op te vragen zijn, en de jaarlijkse ouderavond. E-mail: info@ovdeklim.nl

Klassenouder

Elke groep heeft een klassenouder. De klassenouder is de verbinding tussen de leerkracht, de ouders/verzorgers van de groep en de oudervereniging. De klassenouder helpt vooral bij organisatorische activiteiten en is het aanspreekpunt voor lief en leed van de groep. De klassenouder ontvangt hiervoor een klassenouderboekje waar onze afspraken in staan.

Ouderactiviteiten

U bent als ouder/verzorger heel welkom op school. Wij hebben veel mogelijkheden voor u om betrokken te zijn bij onze school. U kunt meedoen bij activiteiten in de groep van uw kind: o.a. helpen bij thema-activiteiten, u kunt zelf een gastles binnen het thema geven vanuit uw hobby of beroep, of luizenouder zijn. Voor deze activiteiten kunt u zich aanmelden bij de leerkracht of de klassenouder. Deze zullen u dan de nodige informatie geven. U kunt zich ook inzetten voor activiteiten in school: bibliotheekouder zijn, in de schoolband plaatsnemen, feesten organiseren, meehelpen bij de sportdag, excursies en schoolreisjes begeleiden. Veel van deze activiteiten worden vanuit de OV aangestuurd. Zij zullen u uitleg geven over wat er van u gevraagd wordt: info@ovdeklim.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Extra thematische activiteiten/excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreisje/kamp:

Schoolkamp en schoolreisjes worden apart gefactureerd. Alle leerlingen gaan ieder jaar op schoolreis en in groep 8 op kamp. Voor het schoolreisje wordt ouders/verzorgers gevraagd een bijdrage te geven. Als u een U-pas heeft wordt deze met uw toestemming zoveel mogelijk ingezet. De groepen 1-7 gaan op schoolreisje. De kosten hiervan zijn maximaal € 35,- voor vervoer en verblijf. In groep 8 gaan de leerlingen 3 dagen op kamp naar een groepsaccommodatie. De kosten hiervan zijn rond de € 85,- .

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. De oudervereniging vraagt daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar: 088-6006300. Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld.

Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas Vul het formulier [**https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/**] in, dan nemen zij contact met u op.
Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [**www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen**/] . Meer hulp nodig? Kijk op **www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden**. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring:
Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. Deze afspraken zijn vastgelegd in een convenant. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsering moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Voor de ontwikkeling van je kind is het belangrijk dat je kind naar school gaat. Als een kind vier jaar is, mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is je kind leerplichtig. Op school registreren wij de aan- en afwezigheid van je kind. Wij stellen het op prijs als je ons voor 8.20 uur belt als je kind niet naar school komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht: **www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht**

030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de leerkracht dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat uw kind 3 wordt, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op: www.naardebasisschool.utrecht.nl. Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen. Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in bij de school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Kennismaken

U heeft als ouder/verzorger verschillende mogelijkheden om kennis te maken met onze school. Op www.obsdeklim.nl staat informatie en kunt u een indruk krijgen hoe er in de klas gewerkt wordt. Ook zijn er rondleidingen op een aantal ochtenden gepland. Op deze ochtend krijgt u informatie over onze school en een rondleiding. Zo kunt u zich een goed beeld vormen van de (werk)sfeer, de klassen en het team van onze school. Leerlingen van groep 8 zullen u een rondleiding geven. Zij zijn de ervaringsdeskundigen van school en u kunt ze van alles en nog wat vragen. Buiten deze rondleidingen is het ook mogelijk een gesprek met de directeur aan te vragen.

Groepsgrootte

We streven naar goed onderwijs voor alle kinderen. Bij het formeren van de groepen gaan we uit van een groepsgrootte van gemiddeld 27 leerlingen, dit is nodig om onze school financieel gezond te houden. Indien de zorg in een groep groot is, kan besloten worden het aantal te maximaliseren op 27 leerlingen. Ieder jaar bepalen we in april/mei op basis van het aantal leerlingen, de beschikbare leerkrachten en de beschikbare financiële middelen, hoe we de formatie voor het daarop volgend schooljaar gaan inzetten voor goed onderwijs.

Informatie en overleg over uw kind

Na de aanmelding ontvangt u van ons een vragenlijst over het welbevinden en ontwikkeling van uw kind. Zo kunnen we ons een goed beeld vormen van uw kind. Zijn er bijzondere omstandigheden waar wij rekening mee moeten houden? Kent uw kind al kinderen op onze school? Is uw kind bijvoorbeeld introvert of extrovert? Wanneer wij of u behoefte hebben aan aanvullende informatie kunnen we een afspraak maken. Kleuters worden in principe het gehele jaar toegelaten. Indien mogelijk raden we af in de laatste weken van het schooljaar te starten vanwege de vele activiteiten die dan plaatsvinden. Voor startende leerlingen is het dan moeilijker zich snel vertrouwd te voelen in de nieuwe groep. Na 6 weken school heeft u een gesprek met de leerkracht om elkaar op de hoogte te brengen hoe de start verlopen is. Hoe reageert het kind thuis en wat wordt door de leerkracht gezien?

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren een aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs

Bij de kleuters gebruiken we het observatie- registratieprogramma KIJK. KIJK is een digitaal instrument waarmee je de ontwikkeling van jonge kinderen volgt. KIJK ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 0 en 7 jaar. Er wordt gekeken naar basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling.
Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen uit groep 3 t/m 8 door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Daarnaast wordt er gekeken naar de ontwikkeling op sociaal emotioneel vlak en op de gebieden taal, rekenen en motoriek. De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks landelijk genormeerde toetsen (Leerling in Beeld) op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in het hoofdstuk ouders en school, onder privacy.

Tussentijdse resultaten

We gebruiken deze gegevens om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak te bepalen op kind-, groeps- en schoolniveau. Hieronder staat een overzicht van de resultaten van een deel van deze toetsen.

Vanuit de Leerling in Beeld (CITO)-opbrengsten februari 2026:

Technisch lezen:

De opbrengsten zijn naar verwachting vanuit onze ambities.

Conclusies en acties:
Doorgaan met zoveel leestijd inplannen in de roosters van iedereen. Vanuit de Taalronde tools inzetten binnen ons thematisch onderwijs De handvatten van de kwaliteitskaart technisch lezen goed blijven inzetten. Ook tijdens de thema-voorbereidingen aandacht blijven houden voor technisch lezen. Leerlingen die minder gemotiveerd zijn tot lezen diepgaand lezen laten ervaren. Samenlezen in de groepen 3 t/m 8 en literaire gesprekken voeren.

Begrijpend lezen:

De gem. leergroei ligt in de groepen op of boven de voorspelde referentiewaarde en het landelijke gemiddelde. Groep 6 laat een dalende lijn zien.

Conclusies en acties:
Minimaal 1 keer per thema leerlingen teksten laten lezen op de chromebooks. Voortzetten van de Taalronde. Met de groepen 3 t/m 5 minimaal 3x na schooltijd een moment te plannen om het pre-teachen van zwakke lezers plannen. Het uitdagen van de sterkere lezers en het aanleren van leesstrategieën. Rijke teksten blijven aanbieden tijdens thema. Strategieën centraal zetten.

Spelling:

De gemiddelde leergroei ligt in de verschillende groepen boven de voorspelde referentiewaarde en het landelijke gemiddelde.

Conclusies en acties:
STAAL is volledig geïmplementeerd en de kwaliteitskaart is vastgesteld. Spelling blijft hoog op de agenda staan. Klassenbezoeken worden ingezet om de afspraken vanuit de kwaliteitskaart te borgen. Hiaten onderzoeken tussen STAAL en LIB-toetsen. Met elkaar bespreken hoe je de verlengde instructie spelling vormgeeft.

Rekenen:

Nog te weinig leergroei te zien. Scholing nu afgerond.

Conclusies en acties:
Borgen van onze kwaliteitskaart. Vaste rekenoverleg gepland in de jaaragenda. Doelgerichter werken met de instructies. Klassenbezoeken door onze rekencoördinator. Extra aandacht besteden aan het automatiseren. Gezamenlijke lessen voorbereiden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets nader bekeken.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. In schooljaar 2019-2020 hebben we onze ambitie voor de leerlingen van groep 8 van 2F/1S vastgesteld op 85% lezen, 65% taalverzorging en 60% rekenen. Deze ambitie is gesteld ruim boven de signaleringswaarde die de inspectie hanteert op basis van ons schoolgewicht en ligt rond het landelijk gemiddelde met onze referentiescholen.
De gemiddelde schoolweging van OBS de Klim is in 2026 24,13. Dit betekent dat de signaleringswaarde voor 1F 85% is, met als signaleringswaarde voor 1S/2F 56,2%.
In de doorstroomtoets van 2026 hebben 98% 1F gehaald en 64 % 2F/1S. De leerlingen van groep 8 hebben 100% op 1F en 2 F behaald op leesvaardigheid, 48% van de leerlingen 1F en 2F op taalverzorging en 44% op 1F en 1S rekenen. Alle leerlingen hebben 1F behaald op leesvaardigheid, 96% op taalverzorging en 96% op rekenen. Een resultaat die in de lijn van onze ambities ligt, maar waar we nog meer groei willen zien.

Uit deze behaalde resultaten valt dus te concluderen dat de huidige aanpak op leesonderwijs een positieve impact heeft op de resultaten. Dit willen we dan ook de komende jaren borgen.
De Klim is in 2026 begonnen met een nieuwe aanpak rondom spellingonderwijs. Dit is, zo blijkt uit de behaalde doelen, ook nodig om de doelen te kunnen gaan halen. De eerste positieve resultaten verwachten we daar in 2026-2027 te zien. Het afgelopen schooljaar stond ons rekenonderwijs centraal. We hebben scholing gehad en er is een rekencoördinator opgeleid. Onze kwaliteitskaart is aangescherpt. Volgend schooljaar staat het rekenen centraal bij verschillende werkoverleggen, waarbij we afspraken uit deze kwaliteitskaart centraal zetten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Klim	94,3% 97,5%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Klim	58,5% 66,5%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het gaat er ons om dat elke leerling terecht komt op de plek die voor hem/haar het best is!

Het zijn niet de eindcijfers, maar de weg er naar toe die telt.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders/verzorgers en leerlingen van groep 6,7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad "ouders". Alle leerlingen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat Leerling in Beeld (CITO).

Eind groep 6 wordt door de leerkracht van de desbetreffende groep een kijkadvies gegeven aan ouders/verzorgers. Door middel van dit kijkadvies willen we ouder/verzorger en leerling aan het einde van groep 6, alvast richting geven op welk type scholen zij zich in groep 7 kunnen gaan oriënteren. Dit kijkadvies is nog een zeer breed en niet vaststaand advies, omdat een leerling pas in groep 6 zit en dus nog twee jaar de tijd heeft om zich te ontwikkelen. Eind groep 7 wordt een preadvies gegeven. Dit preadvies wordt op twee niveaus gegeven. Midden groep 8 wordt een advies gegeven aan leerling en ouders/verzorgers. Dit is ook in principe een tweevoudig advies. Uitzonderingen zijn mogelijk en staan vermeld in de POVO-procedure. De leerkrachten van groep 6 t/m 8 bespreken samen met de directeur en intern begeleider alle leerlingen en komen tot een kijkadvies, preadvies of definitief advies. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad ‘ouders’.

In het schooljaar 2023-2024 zit van onze school 21,6% van onze oud-leerlingen na drie jaar boven het advies dat de basisschool heeft gegeven voor het voortgezet onderwijs. Onze oud-leerlingen zit 75,7% op het gegeven basisschooladvies en 2,7% van onze oud-leerlingen zit na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we aan 55% van onze leerlingen een HAVO-VWO advies gegeven en aan 41% een VMBO advies. Eén leerling is naar het praktijkonderwijs gegaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,2%
vmbo-b / -k	7,2%
vmbo-k	1,2%
vmbo-k / -(g)t	6,0%
vmbo-(g)t	2,4%
vmbo-(g)t / havo	15,7%
havo	13,3%
havo / vwo	25,3%
vwo	27,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Autonomie

Relatie

Competentie

Opvoeding en onderwijs gaan hand in hand. Vaak is het zo dat een stabiele en veilige thuissituatie invloed heeft op het functioneren op school. Andersom is het ook vaak zo dat als het op school lekker gaat, u dit thuis ook zult merken. Het is belangrijk dat school en ouders het samen doen. Uitgangspunt van ons pedagogisch klimaat zijn de drie basisbehoeften van Prof. Dr. Luc Stevens: “Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie (ik hoor erbij), autonomie (ik kan/mag het zelf) en competentie (ik kan het)”. In ons thema onderwijs maken wij onze leerlingen nieuwsgierig. Welke vragen hebben zij? Ze krijgen het vertrouwen om zelfstandig op onderzoek uit te gaan. Ze gaan op zoek naar antwoorden. Dat doen ze veelal in hun onderzoeksgroepje. Ze presenteren hun antwoorden aan de leerlingen en aan de ouders. De houding en vaardigheden van de leerkracht spelen een belangrijke rol bij het creëren van een pedagogisch klimaat, waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij streven naar een sfeer die maakt dat kinderen:

- met plezier naar school gaan;
- het gevoel hebben: “ik hoor erbij”;
- met vertrouwen leren: “ik kan het”;
- ruimte voelen voor eigen initiatieven: “Ik kan en mag het alleen”;
- zich veilig en geaccepteerd voelen;
- zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving;
- elkaar accepteren zoals ze zijn;
- belangstelling hebben voor elkaar;
- weten dat pesten niet getolereerd wordt;
- “ik mag er zijn en anderen zijn ook belangrijk”

De leerkracht draagt hiertoe bij door:

- er te zijn als persoon;
- iedere leerling “te zien”;
- leerlingen het gevoel geven “ik kan het”;
- ruimte te creëren voor eigen initiatieven;
- met plezier en humor les te geven;
- leerlingen aan te spreken op hun verantwoordelijkheden;
- leerlingen te accepteren met hun ‘eigen’-aardigheden;
- de thuissituatie van de leerlingen te kennen;
- een duidelijke structuur te bieden aan de leerlingen.

Dit alles leidt tot een goed pedagogisch klimaat en dat heeft grote invloed op leerlingen en op de werksfeer in de groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kind&Co Ludens** en **Leika**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Basker** en **Kind&Co Ludens**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tussenschoolse opvang (TSO):
Op OBS de Klim is de organisatie en uitvoering van de TSO in handen van Kind&Co Ludens, Leika en ons eigen team. We vinden het belangrijk dat de sfeer tijdens het middageten prettig is. Leerlingen moeten zich veilig voelen, om zo tussen de middag op school met elkaar een ontspannen lunchpauze te hebben. De leerlingen lunchen onder begeleiding van hun eigen leerkracht en spelen buiten onder begeleiding van pedagogische medewerkers van Kins &Co Ludens en sport pedagogen van Leika. De betaling voor de TSO loopt via de portal: Overblijven met Edith. Via dit portal kunnen de ouders/verzorgers hun kind(eren) opgeven om gebruik te maken van de TSO.
Het tarief voor TSO is opgebouwd uit de kosten die gemaakt worden voor personeel (de coördinator en de overblijfkrachten), de organisatie, het spelmateriaal en de activiteiten. De TSO verzorgt geen eten en drinken. De tussenschoolse opvang op OBS De Klim kost € 2,75 per keer. Voor vragen of op- en aanmerkingen over de TSO kunt u terecht bij onze administratieve medewerker of bij de directeur.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Extra vrij voor de leerlingen tijdens de studiedagen:

26-10-2026
09-11-2026
27-11-2026
08-02-2027
08-03-2027
25-06-2027
28-06-2027

Vrije middagen:

16-10-2026
17-11-2026
04-12-2026
16-02-2027
19-02-2027
23-04-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	di. do. en vr.	8:00 - 16:30 uur
Leerkrachten	Alle werkdagen	15:30 - 16:30 uur
Directeur Marco Murk	Alle werkdagen	08:00 - 17:00 uur