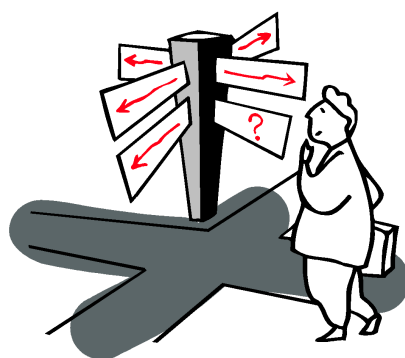


Schoolbeleidsplan 2019-2023



Versie: versie 4

Datum: 9 juli 2019

Door: C.J. de Swart, directeur
J. Stroo, adjunct-directeur



Naam school: Christelijke Basisschool Instituut Coolsma
Adres: Coolsmalaan 3-5, 3971 KW Driebergen
Brinnummer: 05 NI
Telefoon: 0343-513735
E-mail: info@cbschoolsma.nl
Directie : C.J. de Swart – directeur
J. Stroo – adjunct-directeur

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1 “Uitgangssituatie”	4
Hoofdstuk 2 “Missie, visie en motto”	6
Hoofdstuk 3 “Beginsituatie”	7
Hoofdstuk 4 “Ontwikkelactiviteiten”	8
Hoofdstuk 5 “Implementatie”	11
Hoofdstuk 6 “Evaluatie”	11
Bijlage I “Sterkte/zwakte analyse”	12
Bijlage II “Overzicht van beleidsvoornemens 2019 – 2023”	13
Bijlage III “Overzicht methoden”	17
Bijlage IV “Financiële onderbouwing schoolplan”	18
Schoolbeleidsplan vastgesteld en ondertekend d.d.	20
Samenvatting (alle voornemens en financiën op een rij)	21

Inleiding

Dit schoolbeleidsplan betreft de beleidsperiode 2019-2023.

Bij de totstandkoming van het schoolbeleidsplan is de volgende input meegenomen:

- Uitslag ouderenquête februari 2019
- Uitslag personeelsenquête februari 2019
- Uitslag leerling-enquête februari 2019
- Zelfevaluatie kwaliteitsgebieden inspectie februari 2019
- Inspectiebezoek 2019 maart 2019
- Brainstormsessie MR & Bestuur april 2019
- Evaluatie jaarplannen jaarlijks
- Evaluatie schoolplan 2015-2019 juni 2019
- Evaluatie cultuurbeleidsplan 2015-2019 mei/juni 2019

Het schoolbeleidsplan is in conceptvorm voorgelegd en besproken met het team, het bestuur en de medezeggenschapsraad.

Functionaliteit

Het beleidsplan 2019-2023 geeft richting aan ons plannen en handelen voor de komende beleidsjaren. Op basis van dit plan worden jaarlijks in de zomer (juni-augustus) door de directie de speerpunten geformuleerd in een jaarplan per schooljaar.

In mei/juni zal steeds de evaluatie plaatsvinden, die weer voeding geeft aan het volgend jaarplan, enz. Deze evaluatie zal plaatsvinden in het team en het bestuur.

De medezeggenschapsraad wordt om advies en/of instemming gevraagd.

Hoofdstuk 1: Uitgangssituatie

De school

Coolsma is een sterke, ambitieuze school met een lange historie: gestart door mejuffrouw Coolsma in 1904 als kostschool voor meisjes. Kinderen uit de – soms wijde - omgeving kwamen hier van oudsher naartoe. Nu is het een reguliere basisschool en nog steeds met een heel goede naam en reputatie. In 2019 is bij de inspectie de waardering Goed aangevraagd en behaald. De school werkt vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid. Leidende principes voor zowel de kinderen als de volwassenen, zijn de 7 gewoonten van effectief leiderschap van Stephen Covey. Het helpt ons om **persoonlijk** leiderschap en **verantwoordelijkheid** te tonen voor onszelf, in relaties, in ons leerproces en in onze houding t.o.v. heel het leven. Het is prachtig om te zien hoe dit leidt tot waarde-gedreven onderwijs met een gemeenschappelijke taal, waardoor alles verdieping en richting krijgt.

Identiteit

Instituut Coolsma is een algemeen christelijke basisschool, waar alle gezinnen uit alle culturen welkom zijn. Wij stellen aan het begin van de dag verhalen en gesprekken rondom Bijbelse thema's centraal, waardoor alle denkbare levensthema's passeren.

De christelijke feesten worden uitgebreid gevierd en er is ook de nodige aandacht voor de andere wereldgodsdiensten. Sociale vorming en burgerschap wordt ondersteund door de pedagogische lijn in de school op basis van de *7 gewoonten van effectief leiderschap*.

Coolsma is een nieuwsgierige school – ze wil altijd in ontwikkeling blijven en streven naar verbetering. Daarbij is Coolsma onderzoeksgericht: Op welke wijze stimuleren wij onze leerlingen zo effectief mogelijk? Zij bepaalt tevens graag haar eigen richting. Als éénpitter kan dit heel goed.

Coolsma zal dan ook nastreven zelfstandig te blijven, zolang dit verantwoord en het meest zinnig is.

Onderwijskundige identiteit

- In 2007-2011 maakte de school de ontwikkeling door van klassikaal naar gedifferentieerd klassikaal onderwijs met ruimte voor zelfstandig werken, zelfsturing en eigen verantwoordelijkheid
- Vanaf 2010 ligt onze focus op handelings- en opbrengstgericht werken en hanteert de school groepsoverzichten en groepsplannen. De term Interne Begeleider (IB) is veranderd in de term Interne Onderwijs Coördinatoren (IOC) en de activiteiten en ondersteuning van deze drie LB functionarissen in de school richten zich op passend onderwijs voor alle leerlingen.
- In de jaren 2012-2014 is eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces in een flow gekomen en zijn kinderen mede-regisseur van hun eigen leerprogramma. Er is een start gemaakt met werken vanuit de 21^{ste} eeuwse (levens-)vaardigheden en kunnen kinderen op een zinvolle manier werken aan hun talenten door middel van Maatwerk.
- Vanaf 2015 is deze verantwoordelijk voor het eigen leerproces nog verder vorm gegeven. Te denken valt hier aan de rol van de kinderen bij de ouder-en-kindgesprekken, de kijkavond en de gesprekken rond de keuze voor basis 1, 2 of 3. Hierdoor werken we vooral ook aan de betrokkenheid van de leerlingen bij hun leerproces.
- Vanaf 2015 is er ook veel aandacht geschonken aan ons onderwijs voor (hoog)begaafde kinderen. Er is een beleidsplan geschreven en er is veel aandacht besteed aan het signaleren van deze leerlingen en het ontwikkelen van een passend aanbod.
- In 2015-2019 is het kunst- en cultuurbeleid versterkt. Er is een nieuw beleidsplan geschreven. De kwaliteit van de kunstzinnige vakken is vergroot. Waar mogelijk is er samenhang met andere vakken. De kinderen maken actief, receptief en reflectief kennis met kunst en cultuur.
- Op het gebied van ICT hebben we veel vooruitgang geboekt. Er is een sterk verbeterd wifi netwerk aangelegd, de chromebooks hebben in alle klassen hun intrede gedaan en we werken allemaal in de Cloud. Er is een ict-coördinator aangesteld en de AVG is ingevoerd.
- We werken op Coolsma met de (eind)doelen voor ogen, deze doelen bepalen onze leerstofkeuze. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij het niveau en de interesse van de leerlingen.
- We hebben recent de keuze gemaakt om thematisch te werken met Leskracht. Hiermee geven we invulling aan de kennisgebieden van de wereldoriënterende vakken in combinatie met het ontwikkelen van allerlei vaardigheden bij de kinderen. Deze vakken worden op deze wijze geïntegreerd aangeboden.

De leerlingen

De school wordt bezocht door circa 245 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. De kinderen komen veelal uit kansrijke milieus en krijgen van huis-uit een op ontwikkeling gerichte houding mee. De grootste groep leerlingen kan op HAVO-VWO niveau worden aangesproken. Daarmee houden wij in ons onderwijs, de keuze voor de methodes en de doelen die wij ons stellen, zoveel mogelijk rekening. De leerlingen zijn over het algemeen verbaal sterk en hebben vaak een druk week/sportprogramma naast schooltijd.

Het personeel

Het team van Coolsma omschrijft zichzelf als gedreven, enthousiast, ambitieus en energiek. Iedereen draagt de missie van de school. Gebruikmakend van elkaars kwaliteiten, met hetzelfde doel voor ogen, zijn wij pedagogisch, organisatorisch en didactisch sterk, vernieuwend en begeleiden we kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling.

We zijn loyaal naar elkaar, betrokken, en we zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie naar kinderen. Centraal staat:

1. In de meest brede zin van het woord willen we kinderen laten leren voor het leven.
2. We willen onszelf blijven ontwikkelen in onze eigen talenten, we willen in beweging blijven en specialisaties creëren en benutten.
3. We willen blijven groeien als team en als individu. We kennen elkaars talenten en kunnen elkaars talenten gebruiken.

De ouders

De ouders van de leerlingen zijn over het algemeen hoog opgeleid en zeer bewuste opvoeders van hun kinderen.

In de afgelopen decennia hebben school en ouders een ontwikkeling doorgemaakt, waarin het oude wij/zij-denken plaats heeft gemaakt voor 'samen opgaan'. Hierbij is de rol van de leerlingen ook steeds belangrijker geworden. We richten ons hierbij op een open communicatie in de zgn. driehoek school-kind-ouder. Bij de ouders is sprake van een buitengewoon hoge tevredenheid over het onderwijzend personeel.

Buitenschoolse opvang

Vanaf september 2007 heeft Instituut Coolsma een samenwerkingsovereenkomst met de SKDD, de Stichting Kinderopvang Dribergen Doorn. Zij zorgen voor de voorschoolse-, tussenschoolse-, naschoolse en vakantieopvang. Ook op studiedagen kunnen kinderen hier terecht.

Daarnaast maken de ouders van de school ook gebruik van andere BSO aanbieders, zoals Dol-Fijn en BSO WIJS

Relatie met de samenleving

De directie van Instituut Coolsma is van mening dat de school in toenemende mate met de volgende zaken te maken heeft en nog verder krijgt:

- 21st century skills / toekomstbestendige generatie en – onderwijs
- Passend onderwijs / leerlingenbehoeften / gepersonaliseerd digitaal leren
- ICT-ontwikkelingen
- Arbeidsmarkt: inzet van werkdrukmiddelen en het dreigende lerarentekort
- AVG / Privacywetgeving

Hoofdstuk 2: Hoger Doel, Visie en Motto

Hoger Doel *(Een Hoger Doel is datgene dat de organisatie naar buiten wil uitdragen. Het geeft aan waarvoor de mensen uit de organisatie staan, wat hun identiteit en waarden zijn.)*

Onze leerlingen weten en voelen dat zij er toe doen en daardoor durven zij verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Coolsma is een algemeen christelijke school voor primair onderwijs waar elk kind de kans krijgt zich naar de beste individuele mogelijkheden te ontplooiën tot zelfstandig, zelfbewust en verantwoordelijk lid van de samenleving en daarbij wordt een **stevige cognitieve basis** gelegd. Daarnaast is ruim aandacht voor **cultuur, creativiteit en sportiviteit**.

Op Coolsma begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling naar **persoonlijk leiderschap**. Leidende waarden hierbij zijn: verantwoordelijkheid nemen, doelgericht, integer en empathisch zijn, wederzijds respect tonen en kunnen samenwerken.

In de tekst hieronder hebben we onze kijk op persoonlijk leiderschap beschreven voor kinderen, ouders en leerkrachten van onze school:

- **Met je hart en je hoofd besluiten kunnen nemen,**

die goed zijn voor jou,

voor de ander,

de wereld.

- **Verantwoordelijk durven zijn**

als je besluiten neemt en uitvoert,

keuzes maakt,

die je afstemt met de ander

Visie *(Een visie is een algemene voorstelling van de toekomst van een organisatie. Het geeft aan waarvoor de mensen uit de organisatie gaan, wat hun toekomstdroom is.)*

Wij zijn een school waarin de noodzakelijke kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een toekomstbestendige generatie en een duurzame wereld dagelijks aan de orde komen. Wij doen dat door het hanteren van richtinggevende kernwaarden die recht doen aan de leerlingen, door het aanbieden van een stevige cognitieve basis en door het aanleren van persoonlijke vaardigheden.

Kernwaarden

We leren voor het leven
We geven vertrouwen
We creëren een open houding
We ondersteunen eigen verantwoordelijkheid
We stimuleren oplossingsgerichtheid

Kernkwaliteiten

We begeleiden naar burgerschap en persoonlijk leiderschap
We leggen een stevige cognitieve basis
We besteden op professionele wijze aandacht aan cultuur, creativiteit en sportiviteit

Motto

‘Leren voor het Leven’

Op Coolsma ontdek je: samen kun je meer dan alleen en leer je voor het leven!

Hoofdstuk 3: Beginsituatie

In dit hoofdstuk kijken we naar de kansen en de bedreigingen die de school op zich af ziet komen. Input hiervoor is onder andere gehaald uit:

- **Het inspectierapport 2019**
- **Het tevredenheidsonderzoek 2019: zie bijlage I**

Relatie met het vorige schoolplan

Alle doelen uit het schoolplan 2015-2019 zijn gehaald. Het onderwerp 'ouderbetrokkenheid' hebben we daarbij laten vervallen, omdat we tevreden zijn over de betrokkenheid van de ouders. De implementatie van een aantal onderdelen wordt in het komende jaar voortgezet.

Welke kansen en bedreigingen ziet de school?

Kansen:

- Blijvend aandachtspunt, zowel kans als bedreiging: Coolsma is een zgn. éénpitter en bepaalt haar eigen richting. De financiële positie is goed. De school kan daardoor (verantwoord) eigenzinnig zijn en ambitieus om zich heen kijken naar nieuwe mogelijkheden en initiatieven.
- Kennis en expertise in diverse vakgebieden is (ook) binnen de ouderpopulatie in ruime mate aanwezig. Dit geeft veel mogelijkheden voor synergie?
- Thematisch werken met Leskracht zal nieuwe impulsen geven aan ons onderwijs en aan de samenwerking tussen collega's. Onder andere door samen lessen te ontwikkelen.
- Door-ontwikkelen en verder investeren in ICT/media: gebruik en inzet van de chromebooks. Ruimte voor gepersonaliseerd digitaal leren.
- Blijven investeren in de 7 gewoonten. Het traject van *The Leader In Me*. (hierin onderscheiden wij ons van andere scholen)
- Expertise in huis halen of personeel scholen op ICT ontwikkelingen.
- De 'Rots en Water' trainingen voor de midden/bovenbouw en judo voor de groepen 2 t/m 4 behouden.

Bedreigingen:

- Coolsma is een zgn. éénpitter en dat is kwetsbaar op het gebied van financiën en personeel.
- Mobiliteit in combinatie met dreigend lerarentekort.
- Samenstelling team: leeftijd, man-vrouw verhouding.
- Ontwikkelingen rond passend onderwijs in het algemeen.

Hoofdstuk 4: “Het doel voor ogen”

Onze strategische keuzes

In grote lijnen wil Instituut Coolsma zich de komende beleidsperiode richten op de volgende punten:

1. **Thematisch werken met Leskracht**
2. **Didactische vaardigheden leerkrachten bij de kernvakken versterken**
3. **Werken vanuit de doelen**
4. **Gepersonaliseerd digitaal leren**
5. **ICT ontwikkelingen**

Binnen deze punten gaat het om het Vasthouden, Verminderen, Versterken, Vernieuwen van beleidskeuzes en deze omzetten in concrete doelen en acties.

Korte beleidsbeschrijving en ontwikkelactiviteiten per HRG

Onderwijskundig beleid

Huidige status:

- In 2007-2011 maakte de school de ontwikkeling door van klassikaal naar gedifferentieerd klassikaal onderwijs met ruimte voor zelfstandig werken, zelfsturing en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen. Het accent in de schoolontwikkeling lag met name op klassenmanagement en vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen (GIP).
- Sinds 2010 ligt onze focus op handelings- en opbrengstgericht werken en hanteert de school groepsoverzichten en groepsplannen (PAC). IB werd IOC en de activiteiten en ondersteuning van deze drie LB functionarissen in de school richt zich op passend onderwijs voor álle leerlingen, in plaats van vooral voor zorgleerlingen.
- In de jaren 2012-2014 is eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces in een flow gekomen en zijn kinderen mede-regisseur van hun eigen leerprogramma. Er is een start gemaakt met 21^{ste} eeuwse (levens-)vaardigheden en een andere lesaanpak (**Maatwerk**).
- Vanaf 2015 is deze verantwoordelijk voor het eigen leerproces nog verder vorm gegeven. Te denken valt hier aan de rol van de kinderen bij de rapportgesprekken, de kijkavond en de gesprekken rond de keuze voor basis 1, 2 of 3. Hierdoor werken we vooral ook aan de betrokkenheid van de kinderen bij hun leerproces.
- Vanaf 2015 is er aandacht geschonken aan het onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen. Er is een beleidsplan geschreven en er is veel aandacht besteed aan het signaleren van deze kinderen en aan het ontwikkelen van een passend aanbod.
- De school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven.
- In 2015-2019 is het kunst- en cultuurbeleid versterkt. Er is een nieuw beleidsplan geschreven. De kwaliteit van de kunstzinnige vakken is vergroot. Waar mogelijk is er samenhang met andere vakken. De kinderen maken actief, receptief en reflectief kennis met kunst en cultuur.
- Op het gebied van ICT hebben we veel vooruitgang geboekt. Er is een sterk verbeterd wifi netwerk aangelegd, de chromebooks hebben in alle klassen hun intrede gedaan en we werken allemaal in de Cloud. Er is een ict-coördinator aangesteld en de AVG is ingevoerd.
- We werken op Coolsma met de (eind)doelen voor ogen, deze doelen bepalen onze leerstofkeuze. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij het niveau en de interesse van de leerlingen.
- We hebben recent de keuze gemaakt om thematisch te werken met Leskracht. Hiermee geven we invulling aan de kennisgebieden van de wereldoriënterende vakken in combinatie met het ontwikkelen van allerlei vaardigheden bij de kinderen. Deze vakken worden op deze wijze geïntegreerd aangeboden.

Gewenste ontwikkelactiviteiten op hoofdlijnen

1. Thematisch werken met Leskracht, waarbij we de wereld-oriënterende en de culturele vakken met elkaar integreren. Hierbij kunnen we ook inhoud geven aan de vaardigheden die horen bij de 21st century skills.
2. Implementatie nieuwe schrijfmethode.
3. Werken vanuit de doelen. (de methode is slechts één van de hulpmiddelen)

4. Gepersonaliseerd digitaal leren. (ICT / Passend onderwijs / Adaptief werken / Snappet, of Gynzy, of...)
5. Aanbod spelling beter op elkaar afstemmen.
6. Aanbod rekenen beter op elkaar afstemmen.
7. Didactische vaardigheden / Instructieniveau / / gedifferentieerd aanbod blijven verhogen.
8. Rekenmethode vervangen.
9. Taalmethode vervangen.
10. Begrijpend lezenmethode vervangen.
11. Oriëntatie op bewegend leren.
12. Gebruik Leerpleinen.
13. Evaluatie Trefwoord.
14. We willen het onderwijsaanbod aan de (hoog)begaafde leerlingen en de KMOV (kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong) verder versterken. Wat wordt de rol van Plusklas 't Fort?
15. Kennis vergroten over en implementeren van het werken aan de executieve functies.
16. Aandacht voor ontspanning en focus. (breed aanbod blijven hanteren)

Personeelsbeleid

Huidige status:

De professionaliseringscyclus is volledig geïmplementeerd in het schooljaar, evenals de gesprekscyclus. Leerkrachten hebben eigen verantwoordelijkheid voor hun persoonlijke en professionele ontwikkeling en zijn daarover met elkaar en de leidinggevende regelmatig en gepland in gesprek.

Gewenste ontwikkelactiviteiten op hoofdlijnen

1. Versterken: persoonlijke ontwikkeling en teamscholing / bijscholing relateren aan de schoolontwikkeling.
2. Toekomstbestendig team. (Aannamebeleid ook gericht op verjonging en op ICT kwaliteiten)
3. Scholing over executieve functies.
4. Scholing werken met Leskracht.
5. Geïnformeerd blijven over nieuw curriculum 2.0.
6. Inzet van onderwijsassistenten.
7. Stagiaires - opleidingsschool worden?
8. Aanstellen nieuwe directeur per 01-12-2021.

Communicatiebeleid – intern en extern

Huidige status:

De school heeft een goede vernieuwde website (2018) en maakt gebruik van de Coolsma-app voor de ouders. Deze middelen worden op een accurate wijze ingezet en bijgehouden door de school zelf. Ouders zijn daardoor voorzien van goede, recente informatie.

Gewenste ontwikkelactiviteiten op hoofdlijnen

1. Versterken: ouders informeren over onderwijsontwikkelingen in Coolsmaatje..
2. Versterken: werking / snelheid van de Coolsma-app.
3. Nieuwe wijze van rapporteren aan kinderen en ouders.
4. De cyclus en de vernieuwde wijze van rapporteren invoeren, daarna beoordelen en reflecteren.

Huisvesting & materiële middelen

Huidige status:

De school heeft twee recent, goed gerenoveerde en geoutilleerde gebouwen. De onderhoudslast is daardoor in de onderhavige beleidsperiode relatief laag.

Er is sinds 2015 een sterk Wifi netwerk.

De plaatsing van zonnepanelen en de aanschaf van led-verlichting is gerealiseerd in 2016.

De digiborden zijn in 2016 vervangen voor touchscreens.

Sinds 2017 heeft ieder tweetal kinderen in groep 3 - 8 één chromebook.

We werken sinds 2018 volledig in de Cloud in de Google omgeving.

De toiletten zijn in 2018 gerenoveerd en de Kuil is in 2019 gemoderniseerd.
Er is een overzicht van alle onderhouds- en servicecontracten.
Er is eind 2018 een nieuw MeerjarenOnderhoudsPlan (MOP) opgesteld.

Gewenste ontwikkelactiviteiten:

1. Leerkrachtcomputers vervangen in groep 3 - 8
2. MOP bijstellen.
3. Indien nodig i.v.m. gepersonaliseerd digitaal leren: Uitbreiden chromebooks – voor alle kinderen.
4. Beleidsplan ICT maken.
5. Kleuterplein onderhoud en bestrating vernieuwen.
6. Plan voor onderhoud speelheuvels ontwikkelen.
7. Handvaardigheidlokaal upgraden.
8. Marmoleumvloeren groep Blauw en Geel vervangen.

Financieel beleid

Huidige status:

Instituut Coolsma is een financieel gezonde organisatie met voldoende eigen vermogen. Uitgangspunt van het financieel beleid is dat de continuïteit van Coolsma door dit beleid langdurig wordt gewaarborgd. Er wordt gewerkt met deelbudgetten met eigen verantwoordelijkheden daarover voor relevante medewerkers (bouwcoördinatoren, IOC/RT, diverse werkgroepen). De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur. De directeur legt verantwoording af aan het bestuur. Inkomsten worden gegenereerd uit:

- Rijksbekostiging
- Subsidies Samenwerkingsverband (SWV ZOUT)
- Jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage (schoolgeld)
- Stichting Vrienden Coolsma
- Tussen Schoolse Opvang (TSO)-geld (budgetneutraal)
- Incidentele inkomsten (o.a. huur en medegebruik)
- Sponsoring

Alle geldstromen worden beheerd door de directeur en de penningmeester. Er is een goedlopende financiële jaarcyclus van planning en control. De financiële gegevens zijn 24 uur per dag digitaal toegankelijk. Dyade verzorgt de administratieve verwerking van de rekeningen, stelt in overleg met de school de conceptbegroting, de conceptjaarrekening en het conceptjaarverslag op. Dyade zorgt per kwartaal voor een softclose. De definitieve versies van de begroting, de jaarrekening en het jaarverslag worden na advies van de MR vastgesteld binnen het bestuur. Vervolgens worden deze stukken vastgesteld door de ALV. Het bestuur legt verantwoording af aan de Algemene Ledenvergadering (ALV).

Gewenste ontwikkelactiviteiten:

1. De kwartaalsoftcloses uitvoeren door penningmeester en directeur.
2. Bekostiging plusklas-kinderen.
3. ERD starten.

Kwaliteitsbeleid (Q-Management)

Huidige status:

- Er is een beschreven kwaliteitszorgsysteem op school aanwezig.
- Er wordt cyclisch en planmatig gewerkt aan verbeter- en schoolontwikkelingsplannen.
- Er wordt gewerkt met jaarplannen.
- De school heeft zelf evaluerend vermogen.

Gewenste ontwikkelactiviteiten:

1. Kwaliteitszorgsysteem kritisch doornemen in het kader van het toezicht van het bestuur op de onderwijskwaliteit.

Hoofdstuk 5: Implementatie

Jaarlijks wordt in de zomer (augustus) een integraal jaarplan opgesteld door de directeur. Dit plan wordt besproken in het team, de MR en het Bestuur en vervolgens vastgesteld. In februari/maart wordt telkens de stand van zaken en de voortgang bepaald. In mei/juni wordt het jaarplan geëvalueerd en kan daarna worden gebruikt als input voor het jaarplan voor het cursusjaar daarna enz.

[Voorbeeld jaarplan](#)

Hoofdstuk 6: Cyclische werkwijze en Evaluatie

[Zie beschrijving kwaliteitszorgsysteem Coolsma 2018](#)

[Zie beschrijving Personeelsbeleid in het IPB plan 2017](#)

Schoolgids

Voor de praktische uitwerking in de school verwijzen wij u graag naar onze schoolgids.

Schoolgids 2019-2020

Schoolondersteuningsprofiel

In relatie met het onderwijskundig beleid heeft de school een schoolondersteuningsprofiel beschreven.

[Schoolondersteuningsprofiel](#)

Bijlage 1: Sterkte- zwakte analyse

1. Zelfevaluatie kwaliteitsgebieden 2019

In verband met het inspectiebezoek in maart 2019 hebben we een zelfevaluatie geschreven. Dit was nodig omdat we de waardering GOED aangevraagd hadden. Het maken van zo'n zelfevaluatie is een onderdeel van deze aanvraag.

[Zelfevaluatie kwaliteitsgebieden 2019](#)

2. Inspectierapport 2019

In maart 2019 is er een inspectiebezoek afgelegd in verband met het huidige toezichtskader. Het ging deze keer om het bestuurstoezicht op de kwaliteit en de financiën.

We hebben dit onderzoek aangegrepen om de hele school te laten onderzoeken en te gaan voor de extra waardering GOED.

De uitslagen hiervan zijn terug te vinden in onderstaande rapportages. Deze zijn ook meegenomen in de geformuleerde beleidsvoornemens / hoofdlijnen van beleid voor 2019–2023.

Wij verwijzen gemakshalve naar het inspectierapport, via onderstaande link.

[Inspectierapport 2019](#)

3. Tevredenheidsonderzoek bij ouders, personeel en leerlingen

In januari 2019 is en uitgebreid tevredenheidsonderzoek gedaan, met inzet van een extern bureau Scholen met Succes. De uitslagen hiervan zijn terug te vinden in onderstaande rapportages. Deze zijn ook meegenomen in de geformuleerde beleidsvoornemens / hoofdlijnen van beleid voor 2019–2023. Wij verwijzen gemakshalve naar deze rapportages, via onderstaande links.

[Oudertevredenheidspelling 2019 \(OTP\)](#)

[Personeelstevredenheidspelling 2019 \(PTP\)](#)

[Leerlingtevredenheidspelling 2019 \(LTP\)](#)

Bijlage II: Overzichtbeleidsvoornemens 2019-2023

Overzicht van alle geformuleerde beleidsvoornemens (doelen) voor de periode 2019-2023

Dit overzicht wordt gebaseerd op de geformuleerde doelen uit hoofdstuk 4.
 Het schema biedt de mogelijkheid om de doelen over een periode van vier jaar te plannen.
 Hiermee wordt tevens de relatie met het jaarplan gelegd.
 Dit overzicht is richtinggevend – geen korset.

Planning 2019-2023

Schooljaar	2019-2020	2020-2021
ONDERWIJS	<ul style="list-style-type: none"> - Thematisch werken met Leskracht. - Werken vanuit de doelen. - Gepersonaliseerd digitaal leren. - Didactische vaardigheden verhogen. - Aanbod spelling afstemmen. - Implementeren nwe schrijfmethode. - Gebruik Leerpleinen. - Onderwijsaanbod / Plusklas 't Fort. - Executieve functies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thematisch werken met Leskracht. - Werken vanuit de doelen. - Gepersonaliseerd digitaal leren. - Oriëntatie op bewegend leren. - Aanbod rekenen afstemmen. - Begrijpend leesmethode vervangen. - Aandacht voor ontspanning en focus.
PERSONEEL	<ul style="list-style-type: none"> - Versterken: individuele scholing. - Toekomstbestendig team. - Scholing over executieve functies. - Scholing werken met Leskracht. - Curriculum 2.0. 	<ul style="list-style-type: none"> - Versterken: individuele scholing. - Toekomstbestendig team. - Inzet van onderwijsassistenten. - Stagiaires - opleidingsschool? - Curriculum 2.0.
INTERNE COMMUNICATIE & EXTERNE COMMUNICATIE	<ul style="list-style-type: none"> - Versterken: ouders informeren over onderwijsontwikkeling in Coolsmaatje. - Versterken: werking Coolsma-app. - Nieuwe wijze van rapporteren. - De cyclus van rapporteren invoeren, daarna beoordelen en reflecteren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Versterken: ouders informeren over onderwijsontwikkeling in Coolsmaatje.
HUISVESTING & MATERIËLE MIDDELEN	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachtcomputers vervangen 3-8. - MOP bijstellen. - Beleidsplan ICT maken. - Kleuterplein onderhoud / bestrating. - Plan voor onderhoud speelheuvels. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uitbreiden chromebooks. - Handvaardigheidlokaal upgraden. - Marmoleumvloeren groep Blauw en Geel vervangen.
FINANCIËN	<ul style="list-style-type: none"> - De kwartaalsoftcloses uitvoeren. - Bekostiging plusklas-kinderen. - ERD starten per 01-01-2020. 	
KWALITEITSZORG	<ul style="list-style-type: none"> - Trendanalyses leeropbrengsten: <ul style="list-style-type: none"> ● Leerling Volg Systeem (LVS) ● Entreetoets ● Eindtoets - Kwaliteitszorgsysteem en toezicht. - Jaarplan opstellen. - Jaarplan evalueren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trendanalyses leeropbrengsten: <ul style="list-style-type: none"> ● Leerling Volg Systeem (LVS) ● Entreetoets ● Eindtoets - Jaarplan opstellen. - Jaarplan evalueren.

Schooljaar	2021-2022	2022-2023
ONDERWIJS	<ul style="list-style-type: none"> - Thematisch werken met Leskracht. - Werken vanuit de doelen. - Taalmethode vervangen. - Evaluatie trefwoord. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thematisch werken met Leskracht. - Werken vanuit de doelen. - Rekenmethode vervangen.
PERSONEEL	<ul style="list-style-type: none"> - Versterken: individuele scholing. - Toekomstbestendig team. - Curriculum 2.0. - Nwe directeur benoemen 1-12-2021. 	<ul style="list-style-type: none"> - Versterken: individuele scholing. - Toekomstbestendig team. - Curriculum 2.0.
INTERNE COMMUNICATIE & EXTERNE COMMUNICATIE	<ul style="list-style-type: none"> - Versterken: ouders informeren over onderwijsontwikkeling in Coolsmaatje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Versterken: ouders informeren over onderwijsontwikkeling in Coolsmaatje.
HUISVESTING & MATERIËLE MIDDELEN		
FINANCIËN		
KWALITEITSZORG	<ul style="list-style-type: none"> - Trendanalyses leeropbrengsten: <ul style="list-style-type: none"> ● Leerling Volg Systeem (LVS) ● Entreetoets ● Eindtoets - Jaarplan opstellen. - Jaarplan evalueren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trendanalyses leeropbrengsten: <ul style="list-style-type: none"> ● Leerling Volg Systeem (LVS) ● Entreetoets ● Eindtoets - Jaarplan opstellen. - Jaarplan evalueren. - Schoolplan 2023-2027 opstellen.

Bijlage III: **Overzicht methoden**

Overzicht van de huidige methodes, met jaar van aanschaf en jaar van mogelijke vervanging:

<u>Vakgebied</u>	<u>Naam methode</u>	<u>Aanschaf in</u>	<u>Vervanging in</u>
Nederlandse taal	Taal Actief	2011	2019 2021
	Veilig leren lezen	2018	2026
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2012	2020
Engelse taal	Take it Easy	2017	2024
Rekenen	Rekenrijk	2011	2019 2022
Aardrijkskunde	Geobas	2008	2019 2019 Leskracht
Geschiedenis	Argus Clou	2013	2020 2019 Leskracht
Natuuronderwijs	Natuniek	2007	2015 2019 Leskracht
Verkeersonderwijs	Wegwijs	2015	2023
Tekenonderwijs	Uit de kunst	2016	2024
Handvaardigheid	Uit de kunst	2016	2024
Drama	Drama aangenaam	2015	2023
Dans	Dans moet je doen	2015	2023

Bijlage IV: Financiële onderbouwing schoolplan

Schooljaar	Activiteiten 2019-2020	Kostenraming
ONDERWIJS	- Invoering Leskracht	€ 22.000,-
PERSONEEL	- Scholing Leskracht	€ 4.000,-
INTERNE COMMUNICATIE & EXTERNE COMMUNICATIE	- Rapportmappen	€
HUISVESTING & MATERIËLE VOORZIENINGEN	- Kleuterplein onderhoud - Leerkrachtcomputers vervangen	€ € 2.000,-
FINANCIËN		
KWALITEITZORG		

Schooljaar	Activiteiten 2020-2021	Kostenraming
ONDERWIJS	- Vervanging methode Begrijpend lezen.	€ 8.000,-
PERSONEEL		
INTERNE COMMUNICATIE & EXTERNE COMMUNICATIE		
HUISVESTING & MATERIËLE VOORZIENINGEN	- Vervanging vloer in groep Blauw en Geel. - Handvaardigheid lokaal upgraden. - Uitbreiding chromebooks.	€ € €
FINANCIËN		
KWALITEITZORG		

Schooljaar	Activiteiten 2021-2022	Kostenraming
ONDERWIJS	- Vervanging Taalmethode.	€ 16.000,-
PERSONEEL		
INTERNE COMMUNICATIE & EXTERNE COMMUNICATIE		
HUISVESTING & MATERIËLE VOORZIENINGEN		
FINANCIËN		
KWALITEITZORG		

Schooljaar	Activiteiten 2022-2023	Kostenraming
ONDERWIJS	- Vervanging Rekenmethode.	€ 15.000,-
PERSONEEL		
INTERNE COMMUNICATIE & EXTERNE COMMUNICATIE		
HUISVESTING & MATERIËLE VOORZIENINGEN		
FINANCIËN		
KWALITEITZORG		

Zie voor een financiële planning op hoofdlijnen de meerjarenbegroting t/m 2023
in het bestuursformatieplan 2019-2020

Vastgesteld in teamvergadering d.d. 9 september 2019

handtekening directeur:

Ter instemming voorgelegd aan MR d.d. ... september 2019

Handtekening voorzitter MR

Vastgesteld door bestuur d.d. 11 september 2019

Handtekening bestuur

Samenvatting Schoolbeleidsplan 2019-2023

Onderwijskundig beleid

Gewenste ontwikkelactiviteiten op hoofdlijnen

1. Thematisch werken met Leskracht, waarbij we de wereld-oriënterende en de culturele vakken met elkaar integreren. Hierbij kunnen we ook inhoud geven aan de vaardigheden die horen bij de 21st century skills.
2. Implementatie nieuwe schrijfmethode.
3. Werken vanuit de doelen. (de methode is slechts één van de hulpmiddelen)
4. Gepersonaliseerd digitaal leren. (ICT / Passend onderwijs / Adaptief werken / Snappet, of Gynzy, of...)
5. Aanbod spelling beter op elkaar afstemmen.
6. Aanbod rekenen beter op elkaar afstemmen.
7. Instructieniveau / didactische vaardigheden / gedifferentieerd aanbod blijven verhogen.
8. Rekenmethode vervangen.
9. Taalmethode vervangen.
10. Begrijpendleesmethode vervangen.
11. Oriëntatie op bewegend leren.
12. Gebruik Leerpleinen.
13. Evaluatie Trefwoord.
14. We willen het onderwijsaanbod aan de (hoog)begaafde leerlingen en de KMOV (kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong) verder versterken. Wat wordt de rol van Plusklas 't Fort?
15. Kennis vergroten over en implementeren van het werken aan de executieve functies.
16. Aandacht voor ontspanning en focus. (breed aanbod blijven hanteren)

Personeelsbeleid

Gewenste ontwikkelactiviteiten op hoofdlijnen

1. Versterken: persoonlijke ontwikkeling en teamscholing / bijscholing relateren aan de schoolontwikkeling.
2. Toekomstbestendig team. (Aannamebeleid ook gericht op verjonging en op ICT kwaliteiten)
3. Scholing over executieve functies.
4. Scholing werken met Leskracht.
5. Geïnformeerd blijven over nieuw curriculum 2.0.
6. Inzet van onderwijsassistenten.
7. Stagiaires - opleidingsschool worden?
8. Aanstellen nieuwe directeur per 01-12-2021.

Communicatiebeleid – intern en extern (marketing)

Gewenste ontwikkelactiviteiten op hoofdlijnen

1. Versterken: ouders informeren over onderwijsontwikkelingen in Coolsmaatje..
2. Versterken: werking / snelheid van de Coolsma-app.
3. Nieuwe wijze van rapporteren aan kinderen en ouders.
4. De cyclus en de vernieuwde wijze van rapporteren invoeren, daarna beoordelen en reflecteren.

Huisvesting & Materiële middelen

Gewenste ontwikkelactiviteiten:

1. Leerkrachtcomputers vervangen in groep 3 - 8
2. MOP bijstellen.
3. Indien nodig i.v.m. gepersonaliseerd digitaal leren: Uitbreiden chromebooks – voor alle kinderen.
4. Beleidsplan ICT maken.
5. Kleuterplein onderhoud en bestrating vernieuwen.
6. Plan voor onderhoud speelheuvelds ontwikkelen.
7. Handvaardigheidlokaal upgraden.
8. Marmoleumvloeren groep Blauw en Geel vervangen.

Financieel beleid

Gewenste ontwikkelactiviteiten:

1. De kwartaalsoftcloses uitvoeren door penningmeester en directeur.
2. Bekostiging plusklas-kinderen.
3. ERD starten.

Kwaliteitsbeleid (Q-Management)

Gewenste ontwikkelactiviteiten:

1. Kwaliteitszorgsysteem kritisch doornemen in het kader van het toezicht van het bestuur op de onderwijskwaliteit.