

Protocol leesproblemen en dyslexie

Inleiding:

Achtergrond

Sinds vele jaren werken wij in de groepen 1 t/m 8 volgens het protocol leesproblemen en dyslexie. Om leerlingen met ernstige dyslexie in aanmerking te laten komen voor vergoeding van het onderzoek en de specifieke behandeling is werken volgens dit protocol een voorwaarde.

Visie en Motto

Visie: CBS Coolsma is een school voor primair onderwijs waar elk kind de kans krijgt zich naar de beste individuele mogelijkheden te ontplooiën tot onafhankelijk, zelfstandig, zelfbewust en verantwoordelijk lid van de samenleving, met optimale ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude, door middel van een breed integraal en modern onderwijsaanbod, in een vriendelijke, veilige en gedisciplineerde omgeving.

Motto: "Leren voor het leven" met het accent op de cognitieve én kunstzinnige ontwikkeling en aandacht voor morele en sociale waarden.

Definitie van dyslexie:

Wij sluiten ons aan bij de definitie van dyslexie van de Stichting Dyslexie Nederland (2016): *Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en / of vlot toepassen van het lezen en / of het spellen op woordniveau, dat niet het gevolg is van omgevingsfactoren en/of een lichamelijke, neurologische of algemeen verstandelijke beperking.*

De hardnekkigheid van de leesproblemen is een belangrijke aanwijzing voor dyslexie. Dit is pas aan te tonen als de leesproblemen zijn gesignaleerd en aangepakt m.b.v. het onderwijsprotocol leesproblemen en dyslexie.

Wordt hiermee geen vooruitgang geboekt dan noemt men dit didactische resistentie (er is te weinig vooruitgang, ook niet nadat er systematisch een half jaar lang tenminste 3 keer per week 20 minuten extra instructie is gegeven)

Doel van het protocol lezen:

- Een leidraad voor ons handelen door de leerjaren heen, zodat samenhang en continuïteit gewaarborgd is. (doorgaande leerlijnen)
- Eenduidige aanpak
- Door dit protocol zijn we in staat leesproblemen en dyslexie zo vroeg mogelijk op te sporen, zodat interventie tijdig opgestart kan worden en er een grotere kans van slagen zal zijn.

Visie op lezen en spelling en het omgaan met lees/ spellingproblemen:

- Ons onderwijs is kindgericht, ieder kind is welkom, er is respect voor verschillen. Ons onderwijs is toekomstgericht, vernieuwend, gebruikmakend van ICT, we zijn ambitieus. Ons onderwijs is resultaatgericht, meetbaar en van hoge kwaliteit, we bieden zoveel mogelijk zorg op maat.
- Vertaald naar het lezen betekent dit, dat we gaan voor een hoog niveau van technisch lezen.

De streefdoelen voor lezen op tekstniveau zijn:

I en II scores: 70%
III scores: 15%
IV en V scores 15%

Voor de leerlingen met leesproblemen / dyslexie is ons doel in ieder geval minimaal AVI E6 (was AVI 9 beheersniveau) behalen in midden groep 8 (laatste meetmoment). Dit is het niveau van minimale geletterdheid om in onze maatschappij te kunnen functioneren (Wentink en Verhoeven, 2004)

Sommige leerlingen hebben extra tijd nodig door hun leeshandicap.
Wij hanteren de volgende afspraken en acties schoolbreed:

- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.
Leerlingen moeten veel lezen om de doelstellingen te bereiken, leeskilometers” maken, waarbij een uitgebreide klassenbibliotheek een voorwaarde is. (Elke groep krijgt elk schooljaar 125 euro om deze klassenbibliotheek van nieuwe boeken te voorzien)
- We nemen de problemen van leerlingen die dreigen achter te raken in hun ontwikkeling serieus. Voor het begeleiden van deze leerlingen is uitbreiding van de lees- en spellinginstructie met minstens 1 uur per week van groot belang.
- Spellingzwakke lln. kunnen het best ondersteund worden vanuit de reguliere spellingmethode. Betekenisvolle instructie door de leerkracht is cruciaal.
- Focus ligt op preventie, niet op interventie . Voor preventie reserveren wij tijd in de groepen 2 en 3. Het voorbereiden van kleuters op lezen en spelling heeft hoge prioriteit in de kleuter jaren (Braams blz. 97, 2004) en vermindert de kans op lees- en spellingproblemen (Blomert, 2005)
- Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen maximaal 1 minuut extra leestijd voor de AVI en een foutenmarge van maximaal 5 %. Ook leeszwakke leerlingen krijgen die extra tijd. Dit om het juiste instructieniveau van de leerling te bepalen; de norm van Cito is dan wel bepalend.
- In het groepsplan wordt de aanpak van zwakke lezers en spellers apart vermeld: hoe krijgt de extra ondersteuning vorm, wie zijn erbij betrokken en hoe wordt er geëvalueerd. Daarnaast een HP van de betreffende leerling in parnassys.

De streefdoelen voor lezen op woordniveau zijn:

- 80% van de leerlingen scoort op niveau I, II, III of IV
- 60% van de leerlingen scoort op niveau I, II of III
- 40% van de leerlingen scoort op niveau I of II

Op CBS Coolsma wordt DMT gebruikt als signaleringsinstrument.