

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT.2022

Zakelijke gegevens:

Naam school:	CBS Coolsma
Straat:	Coolsmalaan 3-5
Telefoon:	0343-513735
Mailadres:	info@cbscoolsma.nl
Website:	www.cbscoolsma.nl
Brinr.:	05 NI

1. Kwaliteit van onze school

Waar zijn wij als school sterk in, wat doen we goed:

In het onderwijs op Coolsma gaat het elke dag om het leveren van maatwerk, gebaseerd op de onderwijsbehoeften vd leerlingen. De leerkrachten zijn naast de leerling eigenaar en begeleider van het leerproces van hun leerlingen. De rol van de IBér (IOC'er) is daarnaast ondersteunend, coachend en ontwikkelend in dit proces. Op Coolsma heet deze functie 'Intern onderwijscoördinator' in brede onderwijskundige zin. Deze IOC'er is gericht op het integrale onderwijs- en zorgproces in de klassen. Wij werken daarom met 3 interne onderwijs coördinatoren voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw, elk met een eigen expertise en focus.

Kernpunten:

Het team leerkrachten werkt volgens de HGW-cirkel (handelingsgericht werken) en heeft een **onderzoekende houding**.

Dat wil zeggen:

Tijdens het lesgeven en omgaan met de kinderen nemen wij verschillende zaken waar: gedrag, procesmatige zaken en resultaten. Wij analyseren de waarnemingen vervolgens en informeren ons zo breed mogelijk rondom de leerling. Daar horen leerling- en oudergesprekken, toetsen en soms ook externe, specialistische onderzoeken of adviezen bij. Alle informatie wordt omgezet in een plan. Het plan wordt uitgevoerd en geëvalueerd.

Daarna begint de cirkel opnieuw. De leerkrachten op Coolsma zetten zich bij alle leerlingen in voor een bewuste, open waarneming en sluiten aan bij wat er is (wat wel al lukt). Er is steeds oog voor de balans tussen enerzijds de onderwijsbehoefte van elke leerling en anderzijds de mogelijkheden van onze school. Binnen de school is expertise aanwezig op het gebied van rekenen, dyslexie (taal), begaafdheid en gedrag.

In onze klassen:

Zitten gemiddeld 31 leerlingen. 31 is ook de bovengrens qua leerlingaantal. Hier maken we enkel uitzondering op in geval van doubleren of doorstromen. Elke groep stelt een eigen missie op, hoe willen we samen spelen en werken met elkaar. Dit hangt elke groep zichtbaar op in het lokaal.

2. Kwaliteit van onze school

Het team is geschoold in klassenmanagement en biedt een duidelijke structuur in de klas. Daardoor, alsmede door de onderzoekende houding en het HGW, lukt het ons goed met verschillende didactische niveaus in de klas te werken en kunnen ook leerlingen met speciale onderwijsbehoeften bij ons in de jaargroep worden ondersteund. Daar waar meer nodig is, worden kinderen extra ondersteund in/buiten de groep, individueel of in een groepje. We noemen dat de intensieve arrangementen en de verrijkingsarrangementen. Deze worden veelal door de leerkracht georganiseerd i.s.m. de onderwijsassistent. Daarnaast zijn er ook extra krachten aanwezig voor het begeleiden van leerlingen buiten de eigen groep. Wij hebben ruime ervaring met leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte op het gebied van dyslexie, (lichte) gedragsproblematiek, leerproblemen en hoogbegaafdheid.

Wat vinden we als school (nog) moeilijk:

Een nog meer passend aanbod bieden voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

A. Kwantitatieve gegevens

1. Aantallen leerlingen		2020	2021	2022
op teldatum 1-10 (2022 1-2)		242	244	254
Aantal lln dat VVE heeft gehad t/m groep 2		0	0	0
Percentage van de school welke lln een gewichtenregeling heeft		0	0	0
2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aanmeldingen SOT		3	3	2
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)		2	1	1
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)		1	1	0
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)				0
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)				0
Aantal overplaatsingen naar andere basisschool(geen verhuizing)				1
3. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)		2020	2021	2022
Pro				
Vmbo - lwoo				
Vmbo - bbl				
Vmbo - kbl				3%

Vmbo - tl		19%	9%	10%
havo/VWO		26%	32%	30%
vwo		55%	58%	57%

B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.

	ja	nee	in ontw
Tijdige signalering van problemen	X		
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	X		
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie	X		
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	X		
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	X		
Fysieke toegankelijkheid	X		
visueel	n.v.t.		
motorisch	n.v.t.		
auditief	n.v.t.		
Programma voor sociale veiligheid / voorkomen van gedragsproblemen	X		
Protocol voor medische handelingen	X		

C. Inrichting ondersteuningsstructuur

4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)	ja	nee	in ontw
I.B (IOC)	X		
r.t.	X		
klassenassistent-onderwijsassistent	X		
ondersteuningsteam (directeur, adjunct en IB / IOC)	X		
Groepsondersteuning	X		
Voorzieningen in de school			
plus- of topklas	X		
schakelklas		X	
combi onderwijs en zorg		X	
.....			

5. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)	ja	nee	in ontw
Dyslexie (in uren)	7 uur		
Aantal dyslexieverklaringen	12		
Dyscalculie (Rekenspecialist)	1 uur		
Gedragspecialist	2 uur		
Motoriek		X	
Spraak-taal (Taal/ leesspecialist)	2 uur		
Hoogbegaafdheid	2 uur		
.....			

6. Partners	ja	nee	in ontw
De school werkt (soms/geregeld) samen met			
Bureau Jeugdzorg	X		
Maatschappelijk werk	X		
GGD/ jeugdgezondheidszorg	X		
GGZ	X		
Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)	X		
Externe specialisten / RT	X		

D. Kwaliteitsaspecten

7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie	ja	nee
In 2019		X
In 2020		X
In 2021		X
In 2022		X

8. Didactisch handelen	ja	nee	in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:			
Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	X		
Sturend vanuit instructiemodel	X		
Zelfontdekkend leren	X		
Instructie aan meerdere niveaus	X		
Samenwerkend leren	X		
De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)	X		

9. Pedagogisch handelen.	ja	nee	in ontw
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:			
Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	X		

	Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	X		
	Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag	X		
	Systematisch belonen en straffen		X	
	Bevorderen van de basisbehoefte relatie	X		
	Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	X		
	Bevorderen van de basisbehoefte competentie	X		
	Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen	X		
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:				
	Kanjertraining		X	
	Vreedzame school		X	
	Geen specifiek programma, maar eigen aanpak Rots en Water en KOVJ		X	
	TLIM (7 Gewoonten van Stephan Covey)	X		
E.	Ouders	ja	nee	in ontw
	De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	X		
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	X		
	De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	X		
	De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	X		
	Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.	X		
F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling				
10. Beleid en voorzieningen beschreven:				
	af			in ontw
	kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	X		
	toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren	X		
	de interne ondersteuningsstructuur	X		
	de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing	X		
	aanpassingen en uitbreiding van materialen,	X		
	inzet middelen van het swv	X		
	grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven	X		
11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:				
	af			in ontw.
	(beperkte) leerproblemen,	X		
	ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	X		
	vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,	X		
	dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	X		
	vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,			X
	dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,			X
	(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst	X		
	werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,	X		
	een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	X		
	een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is.(grenzen aan de ondersteuning)			X
			
			
G. Kwaliteitsverbetering				
Wat voor school zouden we willen zijn(ambities voor passend onderwijs)				
Korte beschrijving waarop de school zich in het jaar 2022 - 2023 en volgend op gaat richten:				
Verdieping en verbreding van thematisch werken met Leskracht				
Leren en werken met breder aanbod Snappet in groep 3-8				
Implementatie van bewegend leren				
Aanbod rekenen optimaliseren				
Aandacht voor mindset				
Wet: 'Verduidelijking burgerschapsopdracht'				
Digitale geletterdheid op Coolsma				
Groene- en duurzame school - bijbehorende lessen, aanleg voedselbos				
Onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen onder de loep nemen en evt. herzien				