



We halen het kind niet zo snel meer uit de eigen omgeving

Op de brede basisschool Het Talent in Lent wordt in de PACT proeftuin gewerkt met een doorgaande leerlijn voor 0 tot 7 jaar. Samenwerking met ouders van kinderen waarover zorgen zijn, wordt bevorderd. Jeugdhulp wordt ingezet voor kindgerichte, medewerkergerichte en oudergerichte ondersteuning. Het gaat dan vooral om laagdrempelige en op preventie gerichte zorg. De jeugdhulpmedewerker is onderdeel van het team.

"Onze school heeft vele professionals in huis als het gaat om de zorg rond een kind. Overleg proberen we altijd zo laagdrempelig mogelijk te organiseren. We kennen veel samenwerkingsverbanden en deze instanties werken bijna allemaal in en rond de school. Een fysiotherapeut schuift daardoor heel makkelijk aan bij het gesprek met ouders en school", dat zegt Elleke Muller, mentor en unitregisseur bij Het Talent in Lent.

"Jeugdhulp was een partij die we tot voor kort als school aan tafel misten. Natuurlijk werkten we samen bij een doorverwijzing, maar dat gebeurde altijd op een andere locatie. Het kind werd uit de eigen omgeving gehaald, op locatie behandeld en teruggebracht naar ons. Laagdrempelige

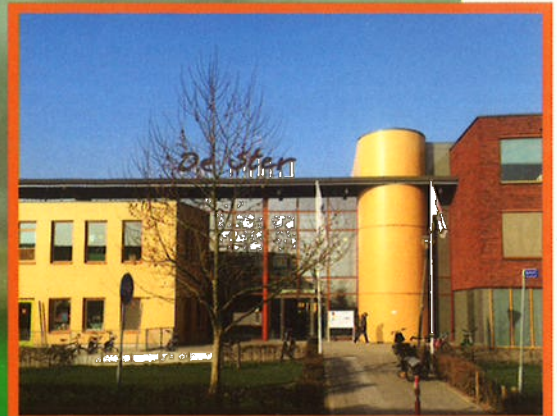
problematiek of opvallend gedrag konden we vaak niet aanpakken omdat we de expertise misten die ons kon vertellen of iets normaal was of juist zorgelijk."

We zien sneller en méér

"Door de proeftuin en de introductie van de jeugdhulp bij ons op school werd onze omgeving verrijkt", vindt Elleke Muller. "Bovendien kunnen we preventief werken. Als je eerder kunt signaleren en sneller kunt handelen, dan voorkom je later een hoop ellende. Ook heeft de jeugdhulp veel kennis op het gebied van groepsdynamica. Versterking daarvan zorgt ook voor minder probleemgedrag in de groep."

Anne-Marie Stevens is als pedagoog van Jeugd en Opvoedhulporganisatie Entréa

RIJKSRAAD



“Door de proeftuin en de introductie van de jeugdhulp bij ons op school werd onze omgeving verrijkt”

regelmatig te vinden op Het Talent. “De inbreng van Anne-Marie brengt ons expertise. We zien nu veel sneller hoe kinderen zich in een groep bewegen”, merkt Muller. “Maar we kijken ook individueel; wat gebeurt er bijvoorbeeld met dat kind dat zo moeilijk contact maakt als we in de rij naar buiten lopen. We bespreken vaak tussendoor dingen, ook mijn kennis van het kind als leerkracht telt mee. De samenwerking is gelijkwaardig. Soms stelt Anne-Marie iets voor waarvan ik denk: dat lukt niet zomaar bij dit kind, want het heeft dit of dat meegemaakt. Juist de twee kennispolen bij elkaar, versterken de omgeving.”

Scherper neerzetten

Elleke Muller ziet ‘het eerder preventief kunnen handelen’ als grootste winstpunt van deze pilot. “Ook ouders kunnen zelf contact zoeken met Anne-Marie voor ondersteuning bij de opvoeding en in de gesprekken met ouders is de toevoeging van Anne-Marie heel waardevol. Zij kan soms ook dingen vanuit haar expertise duidelijker neerzetten en onderbouwen.”

Succes zit in de laagdrempeligheid en in de samenwerking, ook met ouders en het kind. Kennis van het onderwijs en open staan voor elkaars expertise zijn belangrijke elementen gebleken van de succesvolle samenwerking. “Het is een verrijking”, constateert Muller. “Kinderen gaan ook sterker en zekerder door hun schoolloopbaan heen. En er vindt kruisbestuiving plaats met kinderen waarmee geen ‘probleem’ is. Zij oefenen soms mee met wat een ander kind moet leren en pikken daar ook weer hun graantje van mee.”