

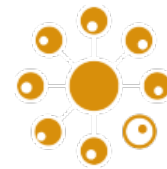
Begaafdheids
ProfielScholen

Visitatieverslag **Basisschool Het Talent**

27LH

19 november 2020

drs. Kees Freriks



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Visitatie	3
3 Taak van de commissie	4
4 De voorbespreking van de commissie	4
5 Resultaten en opbrengst van de visitatie	5
5.1 Bevindingen n.a.v. de gedragscode	9
6 Oordeel en advies	10
7 Aanbevelingen	10
8 Afsluiting	10
9 Bijlagen	11
9.1 Bijlage I	11
9.2 Bijlage II	12
9.3 Bijlage III	13
9.4 Bijlage IV	13

1 Inleiding

Het Talent maakt als basisschool deel uit van de scholen van Stichting Conexus. De school kent sinds 2013 een stabiel leerlingaantal van ongeveer 600 kinderen. Momenteel bezoeken 607 kinderen de school. Het Talent heeft 49 medewerkers (inclusief de directeur) waarvan 28 groepsmentoren en 15 unitregisseurs. Daarnaast werken op de school diverse vakdocenten o.a. voor de vakken wiskunde, cultuur, Engels en bewegingsonderwijs. Bovendien heeft de school een aantal assistenten, vrijwilligers en een conciërge in dienst.

De kinderen op Het Talent zitten niet in jaargroepen met kinderen van dezelfde leeftijd maar in groepen met kinderen van verschillende leeftijden. De school is verdeeld in units. Dat zijn kleine schooltjes in een school, aangeduid met een kleur te weten rood, geel, blauw, groen, bruin en wit. Alle units werken volgens dezelfde visie de Pedagogisch Didactische Kernstructuur (PDKS). De unit wit is de organisatorische eenheid voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Zij heeft 72 leerlingen. De unit kent een voltijdstructuur en een deeltijdvariant. In 2014 – 2015 is een “satelietgroep” gestart (paars) voor kinderen die een leerachterstand van een jaar of meer hebben en waar sprake is van een beperkte leercapaciteit.

Elke unit bestaat uit ongeveer 110 tot 120 leerlingen en heeft een team van eigen mentoren en assistenten. Per unit zijn er twee tot drie unit regisseurs. Iedere unit bestaat uit vier mentorgroepen: twee voor kinderen tussen de vier en acht jaar en twee voor kinderen van acht tot twaalf jaar.

Het Talent biedt de leerstof aan in “speel – leerstof- lijnen” in school SPIL genoemd. De leerstof op de school gaat vanaf SPIL 9 tot SPIL 24.

De PDKS kent vijf belangrijke kenmerken:

- Sociaal-pedagogisch zelfstandig (samen)werken.
- De beginkenmerken van een kind zijn de basis van het onderwijsaanbod
- De kinderen werken in speel-/ leerstoflijnen.
- De sociale en individuele vorderingen van een kind worden in beeld gebracht
- De effecten van het onderwijsaanbod worden geëvalueerd.

De leerlingen werken met een portfolio waarover regelmatig reflectiegesprekken gevoerd worden. Basaal op Het Talent is het contact en de voortdurende dialoog met de ouders van de kinderen.

2 Visitatie

Het Talent wordt op 19 november 2020 gevisiteerd. Het is de tweede visitatie BPS. De eerste vond in 2016 plaats. Het betreft een normale visitatie die om de vier jaar plaatsvindt. In verband met de Coronamaatregelen bestaat de visitatiecommissie uit twee personen en is er geen vertegenwoordiging van leerlingen in de commissie. Er is geen gesprek met de ouders van HB-leerlingen gepland.

Voorzitter van de visitatiecommissie is: Bert Mulder (bestuurslid BPS, voormalig directeur basisschool te Zoetermeer). Secretaris van de commissie is Kees Freriks (voormalig directeur Theo Thijssen Academie PABO en voormalig rector/ algemeen directeur van Het Stedelijk te Zutphen).

3 Taak van de commissie

- Verifiëren of het beeld, dat de school met in bijlage 1 genoemde documenten aangeeft op het gebied van aandacht aan hoogbegaafde leerlingen klopt met de BPS - gedragscode.
- Een voorlopig standpunt van de commissie vast stellen: dit is ja/nee een BP School.
- Dit standpunt verifiëren op de werkvloer door gesprekken met alle geledingen.
- Een definitief advies uitbrengen aan het bestuur van de vereniging.

4 De voorbespreking van de commissie

Verslag van de (telefonische) voorbereidingsbijeenkomst in het kader van de visitatie van: **Het Talent te Lent**

Aanwezig: Bert Mulder (voorzitter) en Kees Freriks (secretaris).

De toegestuurde documenten zijn in goede orde ontvangen. Deze visitatie was eerder in maart gepland maar in verband met de Corona crisis uitgesteld tot november dit jaar.

Hierdoor is de commissie anders van samenstelling dat in eerste instantie.

Beide leden van de visitatiecommissie zijn onder de indruk van de toegestuurde materialen en nota's. Beleidsnotities, enquêtes en plannen zien er positief uit. De school toont zich ambitieus en de commissie is benieuwd hoe men dit in de praktijk uitvoert.

Als aandachtspunten voor de visitatie worden genoemd:

- Hoe worden ouders betrokken? Zijn er ouderpanels voor HB-leerlingen? Is er een specifieke klankbordgroep voor ouders?
- Met name ouders van deeltijd unit wit leerlingen hebben vragen volgens de enquête.
- Hoe functioneert deeltijd wit? Is unit wit een variant op Leonardo onderwijs?
- Hoe gaat de school om met "underachievers" en hoe worden deze ontdekt?
- Wat houdt unit paars in? Hoe wordt deze bemenst?
- Is er sprake van terugplaatsing naar het regulier onderwijs vanuit de unit wit?
- Hoeveel kinderen bezoeken unit wit 62, 65 of 72?
- Is een spil te vergelijken met een DLE?
- Wat houdt spil 1 tot en met 8 in? Hoe zijn deze onderdelen verdeeld?
- Wat heeft de school gedaan met de aanbevelingen van de laatste visitatie?
- Het ontwikkelplan ziet er goed uit. Waar liggen prioriteiten?
- De samenwerking met het voortgezet onderwijs is indrukwekkend. Hoe is de stand van zaken nu?
- Hoe ervaren medewerkers en directie de werkdruk? Hoe is men de Corona tijd doorgekomen? Zijn er nog verworvenheden uit voortgekomen?

De commissie verheugt zich op het bezoek op 19 november 2020.

5 Resultaten en opbrengst van de visitatie

De commissie wordt hartelijk ontvangen door Ingeborg Veldman. Er is een lokaal vrijgemaakt waarin zitplaatsen “Coronaproof” zijn aangegeven. De visitatie is goed voorbereid. In het lokaal is alles wat nodig is voorhanden. De leden van de gespreksgroepen zijn allen op de afgesproken tijd aanwezig. Het programma voor de visitatiecommissie was tijdig toegestuurd en op verzoek van de commissie is een “Corona veilige rondgang” door de school in de agenda van de dag opgenomen. Oorspronkelijk was de visitatie in maart 2020 gepland voor een complete visitatiecommissie inclusief leerlingen. Toen was er ook een agenda voor de bezoekende leerlingen. Die is er nu uiteraard niet.

Gesprek met de directeur, management en bestuur

Aan dit gesprek nemen Carla van den Bosch (directeur), Ingeborg Veldman (coördinator HB en specialist hoogbegaafdheid), Moniek Minkhorst (unitregisseur HB/ unit wit) en Janneke van de Wollenberg (beleidsmedewerker onderwijs) deel.

Carla van den Bosch vertelt dat zij twintig jaar geleden samen met Ingeborg Veldman met deze school is gestart. De school heeft een regiofunctie en is bijzonder neutraal van signatuur. Van belang is het uitgangspunt dat niet de kinderen geordend werden maar dat de leerstof geordend is op maat van de leerlingen. Vandaar het werken met speel-leerlijnen (SPIL). De doelgroep “hoogbegaafd” kwam binnen en werd bekend via de intake met de ouders. Al snel werd de slag gemaakt naar HB-onderwijs. Ook Ingeborg Veldman geeft aan dat zij als HB-specialist met een ECHA-opleiding vanaf het begin van de school betrokken is. Zij bezoekt congressen over begaafdheid, presenteert vaak over de werkwijze op Het Talent en publiceert geregeld. Naast haar coördinerende werkzaamheden geeft zij les aan de groep deeltijd wit. Zij vertelt dat ze in de “Corona lock-downtijd” een website heeft ontwikkeld voor de HB-kinderen van Het Talent. Inmiddels wordt deze site door veel scholen in Nederland gebruikt. Intern verzorgt Ingeborg Veldman de scholing over meer- en hoogbegaafdheid voor mentoren en unitregisseurs van Het Talent.

Moniek Minkhorst is vanaf haar LIO-stage bij de school betrokken. Ze is nu unitregisseur van unit wit (de groep HB-leerlingen). Ze vertelt dat in haar unit tweetalig onderwijs wordt gegeven. Zowel in het Nederlands als in het Engels.

Janneke van den Wollenberg vertegenwoordigt als beleidsmedewerker het bestuur van Conexus.

Op de vraag van de commissie in hoeverre de school financieel kwetsbaar is door de diversiteit van de verschillende geldstromen geeft de directeur aan dat het onderwijs goed gefinancierd kan worden door de Rijksbijdrage, de gelden van het samenwerkingsverband, van het bestuur en de ouderbijdrage. Er is een vrijwillige ouderbijdrage van €55,- Voor unit wit is dit € 500,- per jaar. Dit heeft te maken met de bijzondere faciliteiten die unit wit biedt zoals een aantal vakleerkrachten. Het geld voor het IQ-onderzoek wordt door de ouders betaald en indien dat niet mogelijk is door jeugdzorg en soms door school.

Er is een voltijd unit wit en een deeltijd variant. Soms stromen kinderen, als zij dit sociaal emotioneel aankunnen, door naar het regulier onderwijs. De meeste leerlingen hebben

het nodig om voltijd wit te doen tot de overstap naar het voortgezet onderwijs. In een aantal gevallen zijn er redenen om voltijd wit te doen zoals dyslectie, contactuele moeilijkheden of sociaal emotionele belemmeringen. De gesprekspartners geven aan dat een intelligentieonderzoek eigenlijk niet nodig is, omdat men door de intake met de ouders en de eigen observaties en gesprekken met de kinderen zelf goed in staat is meer- of hoogbegaafdheid vast te stellen. Men stelt echter de vraag naar een IQ-onderzoek omdat dit binnen de regio Nijmegen een afspraak is. De directeur benadrukt dat de benadering van de leerlingen van "onderaf" is. Zij zien een kind met een bepaald gedrag, ontwikkeling en kennis en met die kennis geven zij het voor dat kind gepaste onderwijs.

Met als uitgangspunt de aanbevelingen van de visitatie uit 2016 is getracht meer rust in de stilte-ruimtes te creëren. Dat is gedeeltelijk gelukt. Kinderen willen graag rust in hun hoofd. Alleen rust in de stilte-ruimte is daarvoor niet genoeg. De stilte-ruimte is wel aangepast maar door de structuur in de school en het maatprogramma wordt meer geboden om die rust te krijgen.

Bij deeltijd wit sluiten 50 kinderen vanaf groep 5 basisschool een hele dag aan. Soms is een dag voor hen te veel dan doen zij een deel van de dag mee met een andere unit. Er wordt geregeld gebruik gemaakt van een circuitmodel waarbij ook vakdocenten voor bijvoorbeeld Engels, wiskunde, schaken en cultuur een bijdrage leveren.

Ingeborg Veldman participeert ook in de units. De mentor doet dan de verwerking van de opdrachten terwijl Ingeborg zich met andere groepen kinderen bezighoudt. Daardoor kan de mentor beter verslag doen aan de ouders over de vorderingen van hun kinderen in de deeltijd wit. Zij zijn daardoor beter geïnformeerd.

Door de samenwerking met het VO, zoals beschreven in het "Beleidsplan ontwikkelingslijnen (hoog)begaafdheid po – vo Nijmegen" is de afstemming sterk verbeterd.

Tijdens de rondleiding heeft de visitatiecommissie kunnen constateren dat de onderbouw in de unit aandacht heeft gekregen en een leerrijke omgeving is geworden. De school werkt volgens het PDKS-concept zoals eerder in deze rapportage beschreven. De speel-leer-lijnen (SPIL) met daaraan gekoppeld vaardigheden zijn daar onderdeel van. De gesprekspartners geven aan dat kinderen soms heel wisselende toets uitslagen laten zien. Om die reden wordt de kinderen geleerd wat een toets van hen vraagt en wat de toets wil meten.

De school kent in de contacten met de ouders het Talent Ouder Platform (TOP). Hierin zit een afvaardiging van Mr, OR en UnitContactOuders. Een aparte klankbordgroep van ouders uit unit wit (HB) is er niet. Unit wit is een van de units binnen de school en neemt dus geen uitzonderingspositie in. Door middel van de portfolio van de leerlingen worden de ouders op de hoogte gehouden. Er zijn ook onderdelen op school waarbij de expertise van ouders wordt gebruikt. Op Het Talent is volgens de gesprekspartners een hoge ouderbetrokkenheid.

Rondleiding door de school

De rondleiding door de school wordt verzorgd door Moniek Minkhorst. Zij leidt ons door een sfeervol gebouw. In één lokaal zien wij een groep bezig met drama-oefeningen om het zelfvertrouwen te vergroten. De sfeer door de school voelt goed aan. In unit wit

wordt in een groep schaakles gegeven waarbij het niet alleen de bedoeling is om goed te leren schaken maar ook de daaraan gekoppelde vaardigheden als tegen je verlies kunnen en omgaan met het winnen van een partij. Aan een andere groep uit de unit zien we dat in een meer afgesloten ruimte (de stilteruimte) wiskunde wordt gegeven. De unit is gegroepeerd in twee open ruimtes (één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw) één gesloten ruimte met in het midden een afgesloten toiletunit en daar vlak bij een keukenblok met een aanrecht. In de unit is een leeshoek te vinden met gekleurde banken waarop kinderen kunnen zitten. Op de trappen naar de units zijn vermenigvuldig opdrachten (“tafels”) en klokkijkopdrachten te zien. Bijzonder is het “wetenschap en technieklokaal” met werktafels en allerhande materialen.

Gesprek met de unitregisseurs en mentoren

We spreken met Angela Verplak (mentor deeltijd wit en unit blauw SPIL 9 tot 12)), Petra van Aalten (mentor en unit regisseur SPIL 17 tot 24), Karin Sperber (mentor en leerkracht wetenschap en techniek) en Anne-Katrien Mulders (mentor en unit SPIL 9 tot 16).

De mentoren geven aan dat veel medewerkers al vanaf de start van het Talent op de school werken. De uitdaging om met de school “up to date” te blijven is voor ieder aanwezig. Eén van de leerkrachten vertelt dat ze afkomstig is uit het montessorionderwijs. Ze vertelt dat ze vindt dat Het Talent nog meer maatwerk kan bieden. Er wordt “ingezoomd” op het kind. Wat door alle gesprekspartners als prettig wordt benoemd is, dat door de organisatie van het onderwijs op Het Talent, het mogelijk is om gedurende de dag regelmatig overleg met elkaar te hebben omdat je veel in duo’s werkt. De units dagen daar zelfs toe uit. Je kunt veel samendoen. Daarnaast zijn er een aantal vakleerkrachten waardoor je goed van elkaars kwaliteiten gebruik kunt maken. Het is fijn om aan een andere volwassene even hulp te vragen. Dat is sterk de cultuur hier op school.

Partnerschap met ouders wordt door allen een belangrijke pijler genoemd in het werken op Het Talent. De school straalt uit “we hebben jullie nodig! Je groeit met collega’s en ouders ergens naar toe. Je bent vier jaar met dezelfde groep bezig waardoor je elkaar goed kent.

Op de vraag van de visitatiecommissie naar het ervaren van werkdruk geven de gesprekspartners aan dat er natuurlijk werkdruk is maar dat het harde werken zich uitbetaalt in het gedrag en het goede presteren van de kinderen. Eén leerkracht geeft aan dat zij meer uren in het werk steekt dan vroeger maar dat de psychische belasting minder is. Het gevoel is bovendien sterk “ik sta er niet alleen voor!”. Het vergaderen verloopt effectief en de competentie in de werkgroepen is hoog.

Iedere unit heeft mentoren en één van die vier is unit regisseur. Men gedraagt zich gelijkwaardig. De unitregisseurs hebben eens in een bepaalde periode een vergadering. De mentoren geven aan goed zicht te hebben op “onderpresteerders”. Zij hebben via de intake de beginkenmerken van de kinderen. Ze weten wat de verwachtingen zijn en door observaties en reflectiegesprekken met de leerlingen en met hun ouders kan men vroegtijdig signaleren of er haperingen zijn. Van belang vindt men om in gesprek te blijven met de ouders. Vier keer per jaar vindt een “kind unit bespreking” plaats. Daar kunnen meerdere disciplines aan deel nemen. Ieder kind wordt dus vier keer per jaar

besproken. Daarnaast zijn er drie keer per jaar portfoliogesprekken met zowel de leerling als de ouders.

De gesprekspartners voelen zich qua kennis goed toegerust. Ingeborg Veldman verzorgt intern de scholing. Wanneer men behoefte heeft aan extra scholing of ondersteuning dan kan dit besproken worden in de functioneringsgesprekken of in de beoordelingsgesprekken. Beide gesprekken vinden om het jaar plaats. Jaarlijks heeft men dus of een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek.

Gesprek met de leerlingen

Er is gesproken met Tom (11 jaar unit geel en deeltijd wit SPIL 23), Brechtje (9 jaar unit wit SPIL 21) en Noor (unit wit SPIL 23).

Tom zit in unit geel maar volgt deeltijd wit. Hij zit wat de leerstof betreft in het eerste half jaar van wat regulier groep 8 zou zijn. Hij vertelt dat hij genoeg tijd heeft om dingen af te maken. Hij kan voor vragen bij zijn mentor terecht. Zijn ouders zijn goed op de hoogte van wat Tom doet ook in de tijd die hij bij unit wit doorbrengt. De kinderen geven aan dat zij persoonlijke gesprekken hebben met hun mentor. Ook over hun portfolio. Zij geven aan dat ze de portfolio (een grote map) gebruiken om hun ouders te informeren en dingen te laten zien. De kinderen zien hun eigen ontwikkeling in de portfolio zoals bijvoorbeeld bij spelling waar één van hen minder is was en nu zelfs goed. Een andere leerling ziet dit sterk terug in zijn tekeningen die veel beter zijn dan een jaar geleden.

Er is een goede samenwerking met het voortgezet onderwijs. Alle drie de leerlingen bezoeken het voortgezet onderwijs. Alleen nu in de Coronaperiode niet. De opdrachten zijn uitdagend en leuk zoals het bewerken van foto's.

De leerlingen vinden het prettig in hun unit. Dat daar ook kleuters rondlopen is geen probleem. Het is vaak heel grappig om ze te helpen. Vaak zitten de kleuters in een aparte ruimte in de unit. Het is op school goed mogelijk om ergens anders te gaan werken waar het rustig is. Op de gang staan tafels.

De leerlingen kunnen zelf vaak onderwerpen kiezen. Ze mogen daar dan een presentatie van maken.

Er is een leerlingenraad waarin wensen besproken worden.

Het verschil met de basisschool waar één van hen begonnen is, is dat op Het Talent meer vrijheid gegeven wordt en er veel meer uitdaging in de opdrachten zit.

De leerlingen in dit gesprek vinden het heel fijn op school. Iedereen is aardig voor elkaar. Er worden geen kinderen gepest. De "trein bank" in de unit wordt zeer gewaardeerd. De lessen in het Engels zijn heel fijn. Er zijn weektaken in het Engels. De leerlingen voelen dat ze flink vooruitgaan.

Eén van hen zegt: "Het is nooit perfect, er is altijd wel iets maar ik zou niet iets weten wat beter kan".

5.1 Bevindingen n.a.v. de gedragscode

De visitatiecommissie heeft de gedragscode van BPS gehanteerd en dat heeft geleid tot de onderstaande conclusies:

De school heeft een visie en beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid

Ja Het Talent heeft een uitgebreide en goed gedocumenteerde visie op hoogbegaafdheid. De documenten zijn verzorgd en de verwoording door het management, de leerkrachten en zelfs de leerlingen is éénduidig en helder. Ook in de uitvoering is de visitatiecommissie onder de indruk van de kwaliteit.

De school zorgt voor draagvlak en borging van beleid

Het draagvlak voor het beleid is indrukwekkend. De school wordt gedragen door haar medewerkers, ouders en leerlingen. De borging wordt door de beleidsstukken en overige documenten gezekerd. Aan alle onderdelen die in de enquête een lagere score dan 85% tevredenheid lieten zien is een actie- en een stappenplan gekoppeld. De school is ambitieus en legt de lat met betrekking tot tevredenheid hoog. Bij 15% ontevreden antwoorden wordt actie ondernomen.

De school heeft haar hoogbegaafde leerlingen in beeld en biedt maatwerk

Ja de school heeft haar hoogbegaafde leerlingen goed in beeld. Eigenlijk vindt met een IQ-onderzoek niet nodig. Door observaties, portfolio, gesprekken met de kinderen en hun ouders heeft men prima zicht op de ontwikkeling van de kinderen.

De school betreft ouders en leerlingen actief en onderhoudt een dialoog met ouders en leerlingen

Ja. Basaal in het werken op Het Talent vindt men de dialoog tussen ouders en school en de dialoog tussen de mentoren en de kinderen. Eén van de sterke punten van deze school is het contact tussen school, ouders en leerlingen.

De school zorgt voor voldoende flexibiliteit in voorzieningen, tijd en ruimte

Ja. De school beschikt over een gebouw waarin de visie van de school weerspiegeld wordt. In het ontwerp van het gebouw is men zichtbaar uitgegaan van de wijze waarop men onderwijs wil verzorgen. Daarin is men zeker geslaagd.

De school beschikt over adequate en voldoende expertise op het terrein van hoogbegaafdheid

Er is ruim voldoende expertise op het terrein van hoogbegaafdheid in school aanwezig. De HB-specialist verzorgt interne scholingen maar geeft ook extern lezingen en verzorgt publicaties.

De school onderhoudt een relatie met haar (regionale) omgeving

De samenwerking met de scholen in de regio Nijmegen is goed. Kinderen uit het basisonderwijs in de regio nemen deel aan deeltijd wit. Kinderen van Het talent uit

unit wil doen projecten in het voortgezet onderwijs. Dit alles goed gedocumenteerd in beleidsstukken.

De school is actief lid van de vereniging BPS en draagt actief bij aan de BPS Academie

Ja de school is actief binnen BPS.

6 Oordeel en advies

De commissie adviseert het bestuur positief over de toekenning van het predicaat Begaafdheid Profiel School voor de duur van vier jaar.

7 Aanbevelingen

Tijdens het gesprek met de leerlingen gaf één van hen aan dat iets nooit helemaal perfect is maar dat hij voor Het Talent niets zou kunnen noemen wat hij niet goed vindt aan school.

De visitatiecommissie heeft een uitstekende school gezien. Al in de voorstudie van de toegezonden documenten was de commissie onder de indruk. De uitwerking is wellicht nog beter dan de leden van de visitatiecommissie verwacht hadden.

Als aandachtspunten geeft de commissie aan de medewerkers van Het Talent:

- Wees je bewust van een “onbetrouwbare overheid” als het gaat om de financiering van de school en haar extra activiteiten.
- Deel je expertise zeker in de academie van de vereniging BPS
- Wees je bewust van je eigen expertise zoals blijkt uit de website die in de Coronatijd is opgezet voor HB-leerlingen. Deel deze kennis met andere scholen die deze kennis en ervaring in mindere mate hebben.
- Ga publiceren in onderwijstijdschriften in Nederland en België. Trek daardoor je kennis breder.

8 Afsluiting

De visitatiecommissie dankt de directie, het management, de medewerkers en de leerlingen van Het Talent voor de uitstekende ontvangst. Het is ook voor de leden van de visitatiecommissie een waardevolle en leerzame dag geweest.

De commissie wenst de medewerkers van de school veel succes in hun verdere ontwikkeling en in de verdere onderwijskundige uitwerking van de ingeslagen weg. De visitatiecommissie vindt dat de vereniging BPS in haar beoordeling bij wijze van hoge uitzondering voor scholen als Het Talent een eervolle vermelding zou moeten kunnen toevoegen.



9 Bijlagen

9.1 Bijlage I

Lijst van de toegestuurde stukken

- BPS-visitatie Het Talent , Lent – 2016
- Schoolgids 2019 – 2020
- Schoolondersteuningsprofiel augustus 2018 – juli 2022
- Agenda van de dag
- Analyse van de BPS vragenlijsten
- Uitkomsten van de vragenlijsten per doelgroep
- Ontwikkelagenda Keuze in het aanbod – schooljaar 2019 - 2020
- Schoolontwikkelplan 2019 – 2020
- Beleidsplan – ontwikkelingsleerlijn (hoog) begaafdheid po vo Nijmegen april 2019
- Praktijkontwerp: hoogbegaafde kinderen, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong januari 2020
- Protocol mogelijke hoogbegaafdheid – basisschool Het Talent.
- Aanvullend AKIB – leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong -Stromenland 1997
- Kindbegeleidingsprotocol – Het Talent 2019
- Voltijd onderwijs voor hoogbegaafde kinderen in Nijmegen - Stromenland 2019
- Een ster in Talent resultaat van tien jaar krachtenbundeling 2011

9.2 Bijlage II

Programma visitatie BPS 19 november 2020 basisschool het Talent

Korte toelichting:

Unit wit is een unit voor voltijd HB-onderwijs. Hier zitten 72 HB kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. In alle andere units zitten ook HB-kinderen. Zij volgen deeltijdonderwijs voor HB-kinderen en krijgen een aangepast aanbod in de groep (en in een plusklas)

Tijd	Activiteit	Aanwezigen	Locatie
10.30-11.15	Ontvangst/ Gesprek	- Beleidsmedewerker afdeling onderwijs, namens CvB, Conexus – Janneke van de Wollenberg, beleidsmedewerker onderwijs - Directeur Carla van den Bosch - Coördinator, HB specialist/ Unitregisseur HB – Unit wit Ingeborg Veldman en Moniek Minkhorst	Vergader- ruimte
11.15-11.45	Rondleiding	Korte rondleiding, coronaproof? indien de situatie dit toe laat. Mogelijkheden in overleg op de dag zelf. Anders extra koffiepauze.	School, unit wit eventueel ook reguliere unit
11.45-12.30	Gesprek unit regisseurs en mentoren	- Angela Verplak: Mentor/ deeltijd 9-12 - Petra van Aalten: Mentor/Unitregisseur voltijd 17-24 - Karin Sperber: Mentor/ Vakspecialist wetenschap en techniek - Anne-Katrien: Mentor reguliere unit spil 9-16	Vergader- ruimte
12.30-13.15	Pauze/ Lunch	Visitatieleden	Middelste kantoor ruimte
13.15-14.00	Gesprek kinderen	<u>Kinderen uit unit wit:</u> - Josua (10), Brechtje F (9) <u>Kinderen uit andere units:</u> - Tom (11) unit geel, Linn (10) unit rood	Vergader- ruimte
14.00-14.15	Onderling overleg	Visitatiecommissie	Middelste kantoor ruimte
14.15-15.00	Eind gesprek	-Visitatiecommissie -Directeur -Coördinator, HB-specialist -Unitregisseur HB – Unit wit	Vergader- ruimte

9.3 Bijlage III

Het programma van de dag voor de bezoekende leerlingen.
In verband met de Corona maatregelen niet van toepassing.

9.4 Bijlage IV

(uit de procedure visitaties ALV 15-4-2009)

- De gevisiteerde school krijgt de gelegenheid tot twee weken na ontvangst van het door het bestuur van de Vereniging BegaafdheidsprofielScholen genomen besluit bezwaar aan te tekenen. Het bezwaar betreft alleen de gevolgde procedure van visitatie.
- Het bestuur neemt uiterlijk zes weken na ontvangst van het bezwaarschrift een beslissing op het bezwaar. Binnen deze termijn doet het bestuur onderzoek naar de gevolgde procedure van visitatie, waarbij de werkwijze van hoor/wederhoor wordt toegepast.
- Tegen de beslissing op het bezwaarschrift kan een beroepsprocedure worden gestart door de school. Het bestuur zal dan een beroepscommissie samenstellen, de voorzitter van de vc van betreffende visitatie neemt hierin ook zitting.
- De beroepscommissie beoordeelt eerst de ontvankelijkheid. Als er sprake is van ontvankelijkheid organiseert de beroepscommissie een (deel)visitatie, op die onderdelen van het rapport waarover verschil van inzicht is ontstaan. Deze hernieuwde visitatie vindt plaats uiterlijk vier maanden nadat de eerste visitatie is gehouden.
- Binnen vier weken na deze visitatie doet de beroepscommissie uitspraak. Deze uitspraak is bindend.