



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Het Talent**

Plaats : Lent  
BRIN nummer : 27LH|C1  
Onderzoeksnummer : 283486  
Datum onderzoek : 25 juni 2015  
Datum vaststelling : 10 juli 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Het Talent heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Basisschool Het Talent is ambitieus en steeds opnieuw op zoek naar verdere kwaliteitsverbetering, ook al kan de school nu al voldoen aan bijna alle onderdelen van de tien onderzochte standaarden en de daarbij horende portretten.
- Het team van basisschool Het Talent beschikt zelf al, op basis van tal van aanvullende persoonlijke studies, over een breed scala aan competenties. Toch staat de school constant open voor kennis en onderzoek van externe organisaties en personen.
- De school loopt voorop als het gaat om ontwikkelingen om de basis voor de school te verbreden. Zo heeft de school een tamelijk grote unit ingericht met meer en anders begaafde leerlingen en is een volgende unit in ontwikkeling, waarbinnen leerlingen ondergebracht kunnen worden, in een deeltijdvorm, waar extra zorg is op het gebied van alle basisvaardigheden en het zelfvertrouwen van het kind.
- Bij het komen tot waarderingen op de standaarden kunnen wij ons baseren op een groot aantal interne evaluaties, enkele via het bestuur uitgevoerde monitors en de uitgebreid ingevulde vragenlijst over die standaarden. Uit de monitors en onze verificaties kwam naar voren dat basisschool Het Talent bij enkele standaarden strenger voor zichzelf is geweest dan vanuit de portretten nodig was.
- De school zelf ziet in ieder geval nog kansen genoeg om door te groeien en heeft die opgenomen in een nieuw schoolplan voor de komende vier schooljaren.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten				•	

Omdat basisschool Het Talent zich tot nu toe verantwoordt met toetsen uit het leerlingvolgsysteem en we daar géén normering voor hebben voor het afgeven van een oordeel 'goed' zouden we ons bij het waarderen van de eindresultaten wellicht moeten onthouden van een echt oordeel. Uit de beschikbare gegevens blijken de gemiddelde scores van de leerlingen voor begrijpend lezen en voor rekenen/wiskunde de laatste jaren bijna in alle gevallen ruim boven de ondergrenzen te liggen. Bovendien laat de school in de regel de leerlingen uit de unit voor hoogbegaafden buiten de verantwoording.

Tenslotte beschikt de school over een reeks gegevens over de brede vorming van de leerlingen en houdt de school consequent bij hoe de leerlingen het doen in het voortgezet onderwijs, afgezet tegen het gegeven advies en voorzien van een eigen norm daarvoor. Alles bij elkaar naar onze smaak voldoende reden om de cognitieve eindresultaten als 'goed' te bestempelen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

Omdat in dit onderzoek sprake was van een pilot waarbij we ons sterk richten op gegevens vanuit de school zelf, hebben we de daarin verwerkte kwaliteitsoordelen vrijwel integraal overgenomen. De kwaliteit en diepgang van de zelfevaluaties, de presentatie en de daarin verwerkte praktijkvoorbeelden maakten dat mogelijk.

Toch hebben we ook enkele oordelen van 'voldoende' naar 'goed' bijgesteld. De zelfevaluatie hebben we hierbij als uitgangspunt genomen. Op basis van vooral de uitgebreide toelichtingen op de vragenlijst en de uitkomsten van de twee recent gehouden audits vanuit het bestuur vinden wij de waarderingen 'voldoende', die de school zichzelf heeft toegekend bij enkele standaarden, niet passen bij de vastgestelde praktijk op de school. Dit betreft de standaarden 'aanbod' en 'didactisch handelen'.

In het verslag van de audit op 12 en 13 mei 2014 lezen we dat er op het didactisch handelen van de leraren tijdens de schoolbezoeken nauwelijks iets valt aan te merken. Toen en ook bij de observaties tijdens lessen begrijpend lezen in november 2014 kwamen de auditoren slechts tot enkele iets minder doorontwikkelde aandachtspunten. De school zelf herkent ook nog enkele kansen tot (constante) verbeteringen, zoals het gebruik van 'modelling' als middel om de leerlingen wegwijs te maken bij het hanteren van nieuwe strategieën. Dit neemt niet weg dat we de basiskwaliteit op het gebied van het didactisch handelen als 'goed' kunnen bestempelen.

Als het gaat om de andere standaarden binnen het kwaliteitsgebied 'onderwijsproces' dan nemen we de oordelen en de onderbouwing daarvoor over van de school. Basisschool Het Talent hanteert inzichtelijke procedures en werkwijzen om zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van alle leerlingen. Daarvoor is een uitgebreide systematiek ontwikkeld die volledig recht doet aan de portretten voor 'zicht op ontwikkeling', 'didactisch handelen' en 'ondersteuning'.

Zo toetsen de mentoren hun leerlingen steeds voorafgaand aan een nieuw blok binnen de secuur uitgewerkte leerlijnen, waardoor de leerlingen alleen dat krijgen aangeboden wat strikt nodig is. Bovendien beschikt de school over een onderwijsaanbod dat ruimschoots voldoet aan de gestelde kwaliteitscriteria. Het aanbod is niet alleen vernieuwend en volledig toegesneden op de doelgroep van de school én periodiek afgestemd op de ontwikkeling van alle leerlingen. Ook dekt het rijke aanbod nu al veel meer dan taal en rekenen en staan nog eens uitbreidingen op stapel richting het intensiveren van de doorgaande lijnen vanaf de in pandige voorschool richting een integraal kindcentrum.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•



Hoewel er ook op deze school weleens leerlingen zijn die zich niet op hun plek voelen, staat de school bij ouders en leerlingen vrijwel bij iedereen te boek als een veilige school met volop aandacht voor de individuele behoeften van alle leerlingen. Niet voor niets staan er ruim vijftig leerlingen op de wachtlijst om toegelaten te worden tot Unit wit, waar de hoogbegaafde leerlingen zijn ondergebracht. Ook heeft de school bewust een stop gemaakt bij maximaal 630 leerlingen. Voor die 630 leerlingen organiseert de school een ambitieuze en stimulerende leeromgeving, waarbij de leerlingen veel vrijheid krijgen hun eigen leerwegen in te vullen en dat vrijwel altijd op het niveau dat het best bij hen past.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Zowel uit de vooraf beschikbare documenten als uit de uitgebreide presentatie en de met verschillende geledingen gevoerde gesprekken komt naar voren dat basisschool Het Talent beschikt over een hoogwaardige kwaliteitscultuur. Daarbij krijgen op alle niveaus binnen de school en in alle geledingen binnen het team initiatieven een kans. De teamleden stimuleren elkaar het beste uit zichzelf en hun leerlingen te halen. Niet voor niets hebben vele teamleden de behoefte gevoeld en ruimte gekregen om zich doorgaand te blijven scholen en professionaliseren.

Dat de ontwikkelingen niet vrijblijvend in gang worden gezet blijkt vervolgens uit de consequente en uitvoerige evaluaties van de uitgezette trajecten. Dat gebeurt zowel intern, via het bestuur, als via universiteiten en hogescholen. Ook ouders betreft de school steeds bij nieuwe initiatieven.

Zo is al jaren sprake van een lerende organisatie die zichzelf belast met hoge, ambitieuze doelen en die niet snel genoeg neemt met kleine successen.

Overigens weet de school haar verworvenheden goed onder de aandacht te brengen van ouders, de landelijke pers en de politiek.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Het Talent.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur ziet geen noodzaak om aanvullingen op het conceptrapport met de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op het Talent op 25 juni 2015 te formuleren.

Aangezien in het rapport gebruik gemaakt is van de bevindingen vanuit het bestuur van Conexus en deze niet afwijken van uw bevindingen, kunnen wij ons geheel vinden in de oordelen en de aandachtspunten in het conceptrapport.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Het Talent.

Op 25 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie over enkele ontwikkelingen binnen de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, mentoren, unitleiders, andere bij het onderwijs betrokkenen en directie.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur en een brede delegatie vanuit de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*



De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.