



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Het Talent

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 13 december 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is Het Talent in Lent een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de Inspectie van het Onderwijs gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat Het Talent in Lent een goede school is. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Goed is.

Wat gaat goed?

Het personeel van basisschool Het Talent realiseert een rijk aanbod dat gericht is op de brede ontwikkeling van alle leerlingen. Daarnaast brengt de school de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart. De school analyseert wat leerlingen nodig hebben om te leren en te ontwikkelen. De ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en ook met de leerlingen worden gesprekken gevoerd over de voortgang. De school heeft een goed beeld van het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Ook draagt de school zorg voor een goede afsluiting en overdracht naar het vervolgonderwijs.

Andere sterke punten zijn het kwaliteitssysteem en de kwaliteitscultuur. Het Talent werkt op een planmatige manier aan de kwaliteit. In werkgroepen worden thema's uitgewerkt die vervolgens in alle units in de praktijk worden gebracht. De mentoren en unitregisseurs hebben zicht op elkaars kwaliteiten en maken daar bij de schoolontwikkeling gebruik van.

Wat kan beter?

Het Talent brengt gericht op het didactisch handelen in kaart waar de ontwikkelpunten op schoolniveau liggen. Het is van belang om dat te continueren en het didactisch handelen in de dagelijkse praktijk ook te blijven monitoren.

Het Talent heeft ambitieuze doelen gesteld over de resultaten van de leerlingen op de referentieniveaus. Om zich hierover beter te verantwoorden kunnen deze ambities ook in de schoolgids opgenomen worden.

De school heeft een start gemaakt met de monitoring van burgerschapscompetenties die een maatschappelijk karakter hebben. Hier ligt een kans voor de school om ook op schoolniveau eigen ambities te formuleren en na te streven.

Bestuur: Stichting Conexus

Bestuursnummer: 29810

School: Het Talent (27LH)

Totaal aantal leerlingen: 587
(1 oktober 2021)

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit de wettelijke eisen om directe verbetering vragen.

Vervolg

De school valt onder het reguliere vervolgtoezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 oktober 2022 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Dit omdat het bestuur van Het Talent in Lent de school heeft voorgedragen voor een onderzoek naar de waardering Goed.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie en het aanvullend document op deze zelfevaluatie die het bestuur heeft toegestuurd ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze zelfevaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	Onderzocht	Geverifieerd
OP Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•	
OP4 Onderwijstijd		•
OP6 Afsluiting	•	
VS Veiligheid en Schoolklimaat		
VS1 Veiligheid	•	
VS2 Schoolklimaat		•
OR Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie		
SKA1 Visie, ambities en doelen	•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, mentoren, unitregisseurs en directie.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Het Talent in Lent bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Het Talent in Lent.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op Het Talent in Lent beoordelen we als Goed.

Dit eindoordeel komt tot stand doordat we vaststellen dat de school een professioneel team heeft dat vanuit gedeeld leiderschap, een gedeelde visie en duidelijke ambities werkt aan de uitvoering van de gestelde doelen. Het team maakt daarbij effectief gebruik van wetenschappelijke literatuur om het onderwijs steeds verder te verbeteren. De school brengt de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart, zowel op school-, groeps- als op individueel niveau. Op basis van een analyse daarvan bepalen de mentoren de specifieke behoeften, die de basis vormen voor de organisatie van de les en het didactisch handelen. Gezamenlijk wordt er voortdurend gewerkt aan een verdieping en verbreding van het aanbod. De afsluiting van het onderwijs verloopt zeer zorgvuldig. Ook is sprake van een systematische kwaliteitszorg waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt gedragen. Al met al wordt op een duidelijk voorbereide, structurele en doordachte manier vorm gegeven aan het onderwijs op Het Talent. Het systeem is volledig ingebed in de organisatie en zorgvuldig opgebouwd (sinds oprichting).

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken. De school valt hiermee onder het reguliere vervolgtoezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Het Talent In Lent. Acht standaarden hebben we zelf onderzocht en de oordelen op vijf standaarden hebben we geverifieerd.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>Re</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>Re</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			<i>Re</i>
OP4 Onderwijstijd		●	
OP6 Afsluiting			<i>Re</i>

Het Talent biedt een rijk en breed aanbod

De standaard Aanbod (OP1) waarderen we als Goed. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en omvat de referentieniveaus. De school overstijgt de basiskwaliteit omdat zij het aanbod richt op de brede ontwikkeling. Vakleerkrachten geven brede ontwikkelingsvakken zoals muziek, dans, drama, cultuur, beeldende vorming, wetenschap en technologie. Voor al deze vakken zijn speelleerstoflijnen systematisch uitgewerkt op drie niveaus: snel/meereisend, gemiddeld en eenvoudig/rustig. De school heeft een aparte unit met een breed aanbod in andere vakken en verdieping in het basisaanbod voor kinderen die zeer makkelijk leren. Voor het aanbod op het gebied van burgerschap is tevens een leerstoflijn ontwikkeld waardoor dit doelgericht en in samenhang wordt aangeboden. Naast dit rijk en breed aanbod is er ook aandacht voor de voorbereiding om dit aanbod aan te kunnen bieden. Zo zijn de wanden van de lokalen onderdeel van het aanbod en zijn de ruimtes ook zodanig ingericht dat ze het aanbieden van een rijk en breed aanbod versterken.

Leerlingen worden gevolgd in hun brede ontwikkeling

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) als Goed. Hiermee nemen we het oordeel van de school in de zelfevaluatie over. Elk kind wordt gezien. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit proces start met het invullen van de beginkenmerkenlijst door ouders. Deze beginkenmerken zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Door het continu volgen en evalueren van de vorderingen van het kind op de speelleerlijnen, wordt ook continu het onderwijsaanbod afgestemd en de leerling gestimuleerd om een volgende stap te zetten in de ontwikkeling. Daarnaast vindt er vier keer per jaar een kindunitbespreking plaats waarbij alle leerlingen worden besproken en bekeken wordt of de

leerling op het juiste spoor zit als het gaat om leerstofaanbod, maar ook de pedagogisch-didactische benadering. Tevens wordt besproken wat de volgende stap is in de ontwikkeling en/of het kind extra ondersteuning nodig heeft.

Ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd en in beeld gebracht. Zelfverantwoordelijkheid is een belangrijk uitgangspunt van Het Talent. Kinderen zijn regisseur van het eigen leerproces doordat ze in kaart brengen in hoeverre ze zich al hebben ontwikkeld als het gaat om zelfregulerend leren, metacognitieve vaardigheden en burgerschap. Op die manier kunnen ze samen met de mentor bekijken wat ze nodig hebben om de volgende stap te zetten.

Het pedagogisch-didactisch handelen is van goede kwaliteit

We waarderen de standaard pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Goed. Deze waardering komt overeen met het eigen oordeel van de school in de zelfevaluatie. De school besteedt veel aandacht aan de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen. Op schoolniveau zijn de afspraken vastgelegd in het beleidsplan "pedagogisch handelen". Het plan richt zich op het waarneembare gedrag van alle medewerkers binnen Het Talent. De school heeft een schoolpedagoog die medeverantwoordelijk is voor het pedagogisch handelen op de school en preventief werken binnen de school. Dat betekent dat de schoolpedagoog zicht heeft op het pedagogisch handelen binnen de school en waar nodig bijstuurt door preventieve interventies. Specifiek gericht op de 4-6 jarigen doet de school hiervoor een beroep op externe expertise zoals de jeugdhulpverlener. De mentoren en unitregisseurs worden jaarlijks geobserveerd met behulp van een kijkwijzer gericht op het geven van instructie. De directie verzamelt de gegevens uit de observaties op schoolniveau om inzicht te krijgen in mogelijke verbeterpunten.

De aandacht voor de kwaliteit van het lesgeven is in de lessen terug te zien. We zien dat de mentoren op een gestructureerde wijze uitleg geven, afstemmen op de behoeften van de leerlingen en differentiëren in instructie en verwerking. We zien een klassenmanagement met actief betrokken leerlingen en er is veel rust in de gehele school. Al deze elementen en het hoge kwaliteitsniveau daarvan zijn de onderlegger voor de waardering Goed.

Onderwijstijd voldoet aan de basiskwaliteit

De standaard Onderwijstijd (OP4) beoordelen we met een Voldoende. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. Uit de verificatie blijkt dat de school een programma aanbiedt dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.

Afsluiting overstijgt de basiskwaliteit

De standaard Afsluiting (OP6) waarderen we als Goed. Hiermee wijken we af van het oordeel in de zelfevaluatie van de school. De school heeft een zorgvuldige procedure om leerlingen passend te adviseren voor het vervolgonderwijs. De school heeft goed contact met het

vervolgonderwijs en monitort jaarlijks de data van de leerlingen die de school hebben verlaten. Deze data worden al vele jaren geanalyseerd, waardoor de school een goed beeld van eventueel over- en onderadvies heeft. Dit geldt ook voor eventuele op- en afstroom na drie jaar voortgezet onderwijs. De data laten zien dat de school hier gemiddeld genomen goed scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde, een bevestiging dat het beleid goed wordt uitgevoerd in de praktijk.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			<i>g</i>
VS2 Schoolklimaat		•	

Veiligheidsbeleid en structureel aandacht voor analyse

De standaard Veiligheid (VS1) waarderen we als Goed. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De school overstijgt de basiskwaliteit en dat komt met name door de gerichte en structurele aandacht voor de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. De school neemt de sociale veiligheidsmonitoring twee keer per jaar af. Om gerichte interventies uit te kunnen zetten indien nodig. Er worden diverse acties uitgezet met een preventieve insteek bijvoorbeeld door de jeugdhulpverlener en de schoolpedagoog. Deze zijn ook toegankelijk voor de ouders en leerlingen. Uit de gesprekken met ouders en de leerlingen blijkt dat de school zich actief inzet op het voorkomen, afhandelen en evalueren van incidenten en daarmee het gevoerde beleid uitvoert. Daar waar nodig krijgen individuele leerlingen aanvullende begeleiding die ook gemonitord wordt.

Leerlingen worden voorbereid op het leven in de maatschappij

De standaard Schoolklimaat (VS2) beoordelen we met een Voldoende. Hiermee nemen we het oordeel van de school in de zelfevaluatie over. Uit de verificatie komt naar voren dat de school een schoolklimaat heeft dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van deze sociale en maatschappelijke competenties.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

De resultaten op schoolniveau zijn goed

De standaard Onderwijsresultaten (OR1) beoordelen we als Voldoende. We wijken hiermee af van de waardering Goed van de school in de zelfevaluatie.

Het Talent volgt de brede ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend. Op basis van deze gegevens heeft de school verwachtingen uitgesproken over de resultaten van de leerlingen op de referentieniveaus op schoolniveau. De school heeft hiervoor ambitieuze doelen opgesteld. Deze ambities dienen ook in de schoolgids opgenomen te worden. De cognitieve eindresultaten op schoolniveau liggen boven het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Op unit- en spilniveau zien we hier nog wat verschillen in, zoals beschreven in de schoolzelfevaluatie 2021-2022. Door de gerichte interventies vanuit de halfjaarlijkse analyses te continueren en ambities op unit- en spilniveau te formuleren, is hier nog winst te behalen.

Doelen formuleren voor monitoring

We beoordelen de standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) als Voldoende. Hiermee nemen we het oordeel van de school in de zelfevaluatie over. We constateren tijdens de verificatie dat de school voldoet aan de basiskwaliteit. De school moet met leerlingen sociale en maatschappelijke competenties behalen op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij. De school monitort de sociale competenties en is onlangs ook gestart met de monitoring van burgerschapscompetenties die een maatschappelijk karakter hebben. Het is duidelijk wat een leerling die Het Talent aan het eind van de basisschoolloopbaan verlaat, beheerst. Er ligt een kans voor de school om met concrete doelen op schoolniveau eigen ambities te formuleren die ook op dit gebied de basiskwaliteit overstijgen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Visie, missie en doelen gebaseerd op wetenschappelijke literatuur

De standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) waarden we als Goed. Hiermee wijken we af van het oordeel in de zelfevaluatie van de school. De school werkt vanuit een gedragen visie op het onderwijs en heeft daaraan diverse ambities en doelen gekoppeld. Een sterk punt is dat de school beschikt over een stelsel van kwaliteitszorg waarbij men vernieuwt op basis van wetenschappelijke literatuur en resultaten van eerdere evaluaties. Het realiseren, volgen, borgen en verbeteren is geïntegreerd in de manier van werken van alle medewerkers. De interne en externe dialoog is zichtbaar in de doelen. Gezamenlijk wordt focus aangebracht en worden prioriteiten gesteld. In het stelsel van kwaliteitszorg kan nog wat meer aandacht uitgaan naar de mogelijkheden die de wetgeving biedt voor reeds ontwikkelde plannen en activiteiten, bijvoorbeeld bij de doorgaande lijn van peuters naar kleuters.

Meesterschap en talentontwikkeling

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) waarden we met een Goed. We nemen het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. Het team kent een professionele kwaliteitscultuur. Samen werken zij aan de uitvoering van de gestelde doelen en ambities. Het team doet dit vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en gedeeld leiderschap. Alle mentoren en unitregisseurs maken onderdeel uit van een of meerdere werkgroepen. Met uitzondering van de startende mentoren. Dat is een bewuste keuze zodat zij zich het eerste jaar volledig op het onderwijs kunnen focussen. Er zijn zes units en elke unit is eigenlijk een school binnen de school. Tijdens het onderzoek komt sterk naar voren dat deze zes verschillende units met hun eigen mentoren en unitregisseurs met elkaar in verbinding staan en allemaal werken conform de visie, ambities en doelen van de gehele school. Sterk is ook de aandacht voor meesterschap en talentontwikkeling van het personeel. Door deze insteek is er veel expertise in de school aanwezig waar sterk gebruik van wordt gemaakt bij de ontwikkeling van het onderwijs. Collegiale consultaties, intervisie, gezamenlijk voorbereiden, elkaar feedback geven is een gewoonte. Het team is zelfbewust en constant gericht op verdere verbetering.

Actieve dialoog met diverse geledingen

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) beoordelen we met een Voldoende. We nemen het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De school investeert in de relatie met ouders en betreft hen bij de ontwikkelingen van hun kind en van de school. De school heeft diverse contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Ook zijn er contacten met een aantal externe partners die betrokken worden bij het onderwijsbeleid. Zij denken gericht mee om de onderwijskwaliteit en de processen daarom heen verder te verbeteren. De school kan nog verder groeien door inzichtelijk te maken wat de input van de externe partners oplevert en wat het bereikte effect op de opbrengsten is.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur herkent zich in het opgestelde rapport van bevindingen van het kwaliteitsonderzoek van het Talent naar waardering goed uitgevoerd op 17 oktober 2022.

De school onderscheidt zich op het gebied van onderwijsproces, kwaliteitszorg en cultuur en veiligheid. Er is goed zicht op ontwikkeling, er wordt goed lesgegeven in een veilige omgeving en er is sprake van een goede afsluiting. Dit alles in professionele omgeving waarin het systeem gedragen wordt door de visie. Deze visie van het Talent wordt consequent uitgewerkt, vertaald en bewaakt zodat in alle haarvaten van de het onderwijs op het Talent naar deze visie wordt gewerkt.

Dit proces van uitwerking en vertaling heeft vele jaren in beslag genomen waarbij de school stap voor stap en weloverwogen heeft uitgewerkt en bewaakt dat de visie de basis blijft. Door deze manier van uitwerking en door het vernieuwende van dit onderwijs is het niet altijd goed uit te leggen door de school waar het precies in zit. Het onderzoek naar de waardering goed heeft zeker bijgedragen aan deze explicitering.

Daarnaast is door het onderzoek ook en opnieuw helder geworden dat de school soms te voorzichtig of bescheiden is in waardering van de eigen aanpak. Bij de onderzochte standaarden afsluiting (voorbereiding op voortgezet onderwijs) en visie, ambities en doelen is de waardering bijgesteld naar goed. Mogelijk is dit ook aan de orde bij meer niet onderzochte standaarden.

Ook daarin leren de school en het bestuur van dit onderzoek.

Als bestuur zijn we er trots op dat een vernieuwingsschool als het Talent de waardering “goed” heeft mogen ontvangen. Het bestuur vindt het belangrijk te laten zien dat ook een nieuwe vernieuwingsschool het meer dan op orde heeft en dat dat kan. Ook al gaat dat zeker niet vanzelf en is het hard werken.

Het Talent zal zich als integrale ontwikkelschool op alle fronten blijven ontwikkelen.

De school gaat zeker over tot uitvoering van de aanbevelingen door o.a. de ambities ten aanzien van de resultaten op te nemen in de schoolgids en meer te specificeren en het formuleren van eigen ambities t.a.v. de sociale en maatschappelijke competenties.

Wij willen onze waardering uitspreken voor de wijze waarop de inspectie haar conclusie de essentie van de school heeft weergegeven. Wij appreciëren de positief kritische houding die de school heeft ervaren en de heldere analyse. Het biedt de mogelijkheid om verder te ontwikkelen op de ingeslagen weg en biedt daarnaast de mogelijkheid om als voorbeeld te dienen voor andere vernieuwingsscholen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

