

Ondersteuningsaanbod



Basisschool Het Talent

2026-2027

Queenstraat 37 B
6663 HA Lent

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Ondersteuningsaanbod
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Bijlage 1 Kindgegevens

1. Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsaanbod van basisschool Het Talent.

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het ondersteuningsaanbod omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van kinderen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit ondersteuningsaanbod is opgesteld door de school en ter instemming voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsaanbod is ook eenmalig voorgelegd aan een groepje kinderen. Deze kinderen is gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.

De aanbevelingen zijn opgenomen in dit plan. In november zal het ondersteuningsaanbod worden voorgelegd aan alle spil 17-24 kinderen middels een vragenlijst. Denk hierbij aan vragen als: “Vind je dat je genoeg hulp krijgt op school?” of “Zou jij iets willen veranderen aan de hulp die je krijgt op school?”. De kinderen spil 9-16 zullen tijdens portfoliogesprek hun mening mogen geven middels vragen die passen bij hun ontwikkelingsniveau.

Het ondersteuningsaanbod heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het ondersteuningaanbod een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke kinderen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke kinderen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het ondersteuningsaanbod van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stromenland”.



Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit. Daarnaast zijn er drie niveaus van zorg:

- 1) de basisondersteuning: geboden door de school op basis van afspraken in het samenwerkingsverband;
- 2) de extra ondersteuning: in de vorm van arrangementen;
- 3) de zware ondersteuning: in de vorm van lesplaatsen in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs (S(B)O).

De route naar het speciaal onderwijs/speciaal basisonderwijs en naar extra ondersteuning laten we in het ondersteuningsaanbod van de school buiten beschouwing. Meer informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband Stroomland. In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van kinderen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. We kijken hierbij naar:

- De aanwezige deskundigheid binnen het team.
- De aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een kind.
- De protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft.
- De mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De samenwerkingsrelatie met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

De deskundigheid van mentoren en andere medewerkers op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften, bepaalt vaak in eerste instantie het antwoord op de vraag of een school iets kan betekenen. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten als uit opgedane ervaring. De mogelijkheden van ons als school geven echter geen alomvattend beeld. De omgeving van de school, de populatie kinderen, het type hulpvragen en de terreinen waarin wij ons als school zelf verder in ontwikkelen is voortdurend in beweging. Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stroomland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Wij staan er dus niet alleen voor als het gaat om de ondersteuning van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een "op zich zelf staand eiland", maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2025
Naam van onze school	Basisschool Het Talent
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Conexus
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Brede school het Talent heeft een uniek onderwijsconcept ontwikkeld waarin het kind en het omgaan met verschillen centraal staan. Het Talent ziet ieder kind als een talent. De ambitie van onze school is om kinderen te stimuleren in hun talenten en deze zo veel mogelijk te benutten. Voor een positieve ontwikkeling van alle kinderen en jongeren is een goede pedagogische basisstructuur nodig, met een veelzijdig en stimulerend ontwikkelingsaanbod. Dit doel is gefundeerd op een gemeenschappelijke visie. De pedagogisch-didactische kernstructuur (PDKS) (Mooij, 2001 – screening childrens entry characteristics in kindergarten). Kern van de pedagogisch-didactische kernstructuur is het start-denken. Op basis van de beginkenmerken van het kind, krijgt ieder kind een bij hem passend aanbod. De PDKS geeft hiervoor de volgende vijf richtlijnen:

1. Een sociaal-pedagogische richtlijn: kinderen moeten zo zelfstandig mogelijk kunnen spelen en werken.
2. Een leerpsychologische richtlijn: om de ontwikkeling van kinderen continu te stimuleren, is het noodzakelijk de beginkenmerken van het kind zo goed mogelijk in kaart te brengen.
3. Een curriculaire richtlijn: er is een onderscheid tussen didactisch gestructureerde activiteiten en vrije activiteiten.
4. Een monitor-richtlijn: vast te stellen op welk niveau het kind zich bevindt en welke vorderingen hij heeft gemaakt.
5. Een evaluatieve richtlijn: er is sprake van een voortdurende analyse en evaluatie van de leervorderingen in relatie tot het specifieke onderwijsaanbod.

Het Talent heeft deze richtlijnen van de PDKS vertaald naar de onderwijspraktijk: op basis van de beginkenmerken van kinderen volgen de kinderen passende (speel)leerstoflijnen, waarin zij individueel en samen, vrije en gestructureerde activiteiten doen. De vorderingen van de kinderen worden gemonitord en geëvalueerd op basis waarvan het aanbod wordt aangepast.

Basisschool Het Talent is een LAO school (leren anders organiseren). LAO-scholen staan voor eigentijds onderwijs en werken aan een integrale aanpak voor verandering en vernieuwing. Meer individuele aandacht voor kinderen en een gemotiveerd en inspirerend onderwijsteam spelen daarbij een belangrijke rol. De school is ook een begaafheidsprofielschool. 1x in de 4 jaar wordt de school gevisiteerd.

Onze visie op passend onderwijs

Visie op (passend) onderwijs op het Talent

Het kind staat centraal, wat inhoudt dat ieder kind zichzelf kan zijn. Door te zorgen dat het kind zich veilig voelt, maximaal kan ontplooiën, ruimte krijgt voor het ontdekken en ontwikkelen van eigen talenten, voor het ontwikkelen van gevoel van eigenwaarde en positief zelfbeeld, beogen we dit te behalen. Het kind functioneert in een sociale context, namelijk de groep, de wijk en de samenleving. Hierom achten wij het van belang dat kinderen leren omgaan met anderen en hun kwaliteiten ten dienste stellen van zichzelf en de anderen. Kinderen volgen onderwijs op basis van beginkenmerken. Het didactisch aanbod wordt aangepast op de vorderingen van de kinderen, die geëvalueerd worden. Erkende ongelijkheid is uitgangspunt, waar onderwijs en begeleiding op afgestemd worden.

Het onderwijs is vraag gestuurd, wat inhoudt dat hetgeen de kinderen leren bepaald wordt door aan te sluiten bij ontwikkelingsbehoeften en leervragen van het kind.

Visie op leren

Op het Talent staat het kind en het leren centraal. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Kinderen leren zowel zelfstandig als samen te werken in combinatie met gestructureerde en vrije activiteiten. Ze mogen experimenteren, onderzoeken en uitproberen. Niet alleen de schoolse vaardigheden in functioneel verband maar ook overkoepelende vaardigheden als kritisch denken, creativiteit, probleem oplossen, communicatie, sociale vaardigheden, ICT geletterdheid en samenwerken met als doel kinderen toe te rusten voor de toekomst.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van dit werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

- Binnen het samenwerkingsverband Stroomland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich. Deze basisafspraken zijn:
- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stroomland passen deze toe.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen onze school hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

- Een stevige basis in de school: We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht en we dragen kinderen zorgvuldig over.
- Een preventieve aanpak in de groep: We monitoren de ontwikkeling van de kinderen continu. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen. We werken constructief samen met ouders en kinderen.
- Lichte ondersteuning in de groep. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
- Consultatieve ondersteuning en samenwerking. Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. De school maakt gebruik van de volgende ketenpartners: samenwerkingsverband Stroomland, kinderopvangorganisatie KION/Goudwinde, Remedial Teacher,

Jeugdhulpverlening, Psychologen/psychotherapiepraktijken, Buurtteam jeugd en gezin, Logopedie, Fysiotherapie, GGD, Jeugdarts, Huisartsen Thermen, Begeleiding vanuit cluster 1 en 2 .

Passend onderwijs kenmerkt zich niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig. We geven dan extra instructie of oefenen samen.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld uitdagende opdrachten of een speciaal programma voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid.
- Soms is er nog meer nodig. We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het unitregisseur, schoolpedagoog, onderwijsondersteuner samenwerkingsverband of directie, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Hoe herken je inclusieve onderwijs op het Talent.

Het Talent staat voor inclusief onderwijs passend bij de visie van de school en biedt al vanaf het begin onderwijs aan een aantal kinderen met een zeer specifieke onderwijsbehoefte. Kinderen met een aanvullende bekostiging vanuit het samenwerkingsverband Stroomland of jeugdwet. Inclusief onderwijs bieden aan een kind doen we samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs en indien nodig met samenwerkingsverband Stroomland. We betrekken ouders actief bij het keuzeprocess van plaatsing rondom hun kind. De school weet inmiddels wat zij wel of niet kan bieden en beslist zelf of zij kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte en de eventuele plaatsing die daaruit voort komt.

We werken intensief samen met de school voor speciaal basisonderwijs (SBO de Windroos) in Lent. De scholen wisselen expertise en kennis met elkaar uit. Een aantal kinderen is vanuit SBO geplaatst in het regulier onderwijs op het Talent. SBO de Windroos blijft betrokken bij de voortgang van deze kinderen.

We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het samenwerkingsverband Stroomland. www.stroomland.nl

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Je mag zijn wie je bent, je voelt je geaccepteerd en gewaardeerd en we erkennen dat er verschillen tussen kinderen zijn en gaan uit van de eigen beginsituatie. Kinderen zijn in interactie met hun omgeving en regisseur van hun eigen leerproces. Onze kinderen zitten niet in jaargroepen met kinderen van dezelfde leeftijd, maar in groepen met kinderen van verschillende leeftijden. Zo leren kinderen veel van elkaar: de jongere kinderen spiegelen zich aan de oudere kinderen en de oudere kinderen leren de jongere kinderen ondersteunen en helpen.

Onze school is verdeeld in zes units: rood, geel, blauw, groen, bruin en wit. Elke unit bestaat uit ongeveer 110 tot 120 kinderen van 4 tot 12 jaar en heeft een eigen team van mentoren, onderwijsassistent en 1, 2 of 3 unitregisseurs. Een unit is dus eigenlijk een klein schooltje binnen de school. Elke unit bestaat uit vier mentorgroepen. In elke unit zijn er twee mentorgroepen met kinderen van 4 tot 8 jaar en twee mentorgroepen met kinderen van 8 tot 12 jaar. De mentorgroep is de thuishaven van de kinderen. De kinderen hebben zo lang mogelijk - meerdere jaren - dezelfde mentor, zodat deze het kind goed leert kennen en een vertrouwensrelatie opbouwt met het kind en met de ouders.

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen de basisvaardigheden leren. Als school werken we in dit kader met verlengde instructie voor kinderen die extra instructie/uitleg nodig hebben. Waar nodig wordt ook aangepaste oefenstof gegeven. Het Talent vindt de brede ontwikkeling van een kind van belang dus er is aandacht voor de sociale emotionele ontwikkeling, de wereldoriënterende vakken, wetenschap&technologie, motorische ontwikkeling, cultuurvakken en burgerschapskunde. Daarbij wordt ook tegemoet gekomen aan de eigen interesses van de kinderen, zoals blijkt uit de deels eigen invulling van bepaalde onderwerpen die in de unit behandeld worden.

Voor kinderen die door hun kenmerken van hoogbegaafdheid vastlopen in het reguliere onderwijs of een grote kans daarop hebben, is er unit wit. Door een top-down benadering en een breed aanbod in andere vakken en verdieping in het basisaanbod blijven de kinderen gemotiveerd en leren ze ook andere vaardigheden.

Unit wit biedt naast voltijd onderwijs ook deeltijd onderwijs voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid maar in een reguliere unit zitten. Naast eventueel deelname deeltijd wit is er sprake van een aanpassing van het aanbod in de unit en in de vorm van uitdagende opdrachten.

Naast het leren vinden we de eigen ontwikkeling van kinderen belangrijk. We besteden expliciet aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen. Welbevinden en veiligheid in en om de school is een noodzakelijke voorwaarde voor alle kinderen om zich goed te ontwikkelen.

Twee tot drie keer per jaar voert de mentor een portfoliogesprek met het kind o.a. over het welbevinden. Omdat het team aan mentoren in een unit gedurende 8 jaar gelijk blijft, leren we de kinderen goed kennen en ze te erkennen. Opvallendheden worden snel met elkaar gedeeld en besproken o.a. met de unitregisseur en schoolpedagoog om snel en adequaat te handelen. De unitregisseur met specialisatie pedagogiek gericht op de 0-6 jarigen en voert in overleg met unitregisseur en schoolpedagoog ook acties uit.

De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen worden tijdens kindunitbesprekingen (KUB) besproken. Indien nodig schuiven externe professionals aan bij de KUB (bijvoorbeeld

schoolpedagoog of onderwijsondersteuner). Zes collega's hebben de training Rots en water gevolgd, een weerbaarheids- en tevens anti-pest-programma. De school heeft een intern contactpersoon en een anti-pest-coördinator. Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Zoals wettelijk verplicht hebben we ook een pestprotocol.

Als schoolteam vinden we dat kinderen het beste gedijen in een veilige en voorspelbare omgeving. Daartoe bieden we structuur in de groepen, maar ook op het schoolplein. We hanteren in dat kader duidelijke regels en afspraken. Kinderen hebben daarnaast ook ruimte nodig om zich te ontwikkelen. Door het werken in units flexibiliseren we ons onderwijs en kunnen we beter tegemoet komen aan de uiteenlopende ontwikkelbehoeften van de kinderen. We werken bewust aan zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van onze kinderen. Naast veiligheid en geborgenheid geven we de kinderen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als team werken we volgens een pedagogische aanpak om een goede pedagogische sfeer te bewerkstelligen. Wij zijn een school zijn met een warme, persoonlijke sfeer, waarin ieder kind zich gewaardeerd en gezien weet.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Op basis van de beginkenmerken van kinderen volgen de kinderen passende (speel)leerstoflijnen, waarin zij individueel en samen, vrije en gestructureerde activiteiten verrichten. We werken met een grote en kleine instructiegroep en indien nodig ontvangt een kind extra instructie. De vorderingen van de kinderen worden gemonitord en geëvalueerd op basis waarvan het aanbod wordt aangepast.

We werken met een plan in de vorm van een leerarrangement, voor de vakken rekenen, taal, lezen, wetenschap&techniek, cultuurvakken, spelling, schoolbrede onderwerpen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de niveaugroepen en als er sprake is van extra ondersteuning van een individueel kind of groepje kinderen in de vorm van groepsplan.

We hebben een betrokken en deskundig team. Binnen de school is er uitgebreide kennis aanwezig op de volgende gebieden: Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen, ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied, ondersteuning op gebied van executieve functies, waaronder de taakwerkhouding, ondersteuningsvragen van het kind met een minder dan gemiddelde intelligentie, ondersteuningsvragen van kinderen met kenmerken hoogbegaafdheid, ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied en lichte gedragsproblematiek.

We werken constructief samen met ouders en kinderen. Wij beschouwen de ouders als de belangrijkste kenners van het kind. Daarom is de begeleiding van het kind een gedeelde verantwoordelijkheid. Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle kinderen. Voor kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij externaliserend en ernstig opstandig gedrag. De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een kind.

De school ervaart een handelingsverlegenheid als overstappers naar het Talent geen onderwijs genieten op de school van herkomst maar thuis zitten. De reden van zogenaamde 'thuiszitters' kan divers zijn: psychiatrische problematiek, gedragsproblematiek, een conflictsituatie enz. Er wordt veelal een probleem verplaatst en het kind is daarmee niet geholpen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor we iedere keer nog weer een beetje beter worden in het zorgdragen van passend en inclusief onderwijs.

- Een professionaliseringstraject dat alle mentoren/unitregisseurs van de school deels hebben gevolgd is: "(interactieve) directe instructie geven", volgens de laatste inzichten op dit gebied. Alle collega's zijn geobserveerd door een externe observant en een unitregisseur en hebben feedback ontvangen.
- Een groep mentoren/unitregisseurs is getraind in het observeren van instructie, feedback geven en verslag schrijven. Zij observeren andere collega's en volgen een verdiepende training.
- Het thuiszitten en dreigend thuiszitten van kinderen kenmerkt zich meer en meer door angstgevoelens bij een kind en zorgen in de thuissituatie. School wil in samenwerking met externe jeugdhulpverleners een aanpak ontwikkelen die zich niet alleen richt op het zo snel mogelijk weer laten genieten van onderwijs door het kind maar zich ook richt op het kind en de thuissituatie om een succesvolle teruggang te bewerkstelligen.
- Alle collega's volgen indien mogelijk aanvullende opleidingen, cursussen en trainingen gericht op didactiek of pedagogiek.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-12-2022 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering: **"Goed"**.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze kinderen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze kinderen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Pedagogisch specialist			
Schoolpedagoog			

Toelichting specialisten

Mede op basis van diverse expertises binnen de school zijn we in staat op een adequate wijze kinderen te ondersteunen voor zover het de ondersteuning betreft die we beschrijven in dit document. Bij ondersteuningsbehoeften die dit niveau overstijgen kunnen wij als school nog expertise benutten van buiten de school.

Unitregisseurs

Beschikken over expertise op het gebied van zorg en begeleiding en eventueel advisering n.a.v. analyse van gegevens. Binnen de unit stemmen zij af wie de extra instructies geven aan kinderen. Ondersteunen collega's met vragen t.a.v. begeleiding van kinderen.

Schoolpedagoog

- Specialisme op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling
- Personeelsbeleid op schoolniveau.
- Coaching en ondersteuning individuele mentoren/unitregisseurs t.b.v. werk in de unit.
- Begeleiding van individuele kinderen; kortdurend.
- Opzetten en uitvoeren van sociale vaardigheidstraining, faalangstreductie training en groepen kinderen van gescheiden ouders.
- Beleid: pest-coördinator, vertrouwenspersoon.

Pedagogisch specialist

Extra ondersteuning op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en/of executieve functies van het kind/groep in de groep 0-7 jarigen in een unit.

Kenmerken van hoogbegaafdheid

- Voltijd onderwijs aan kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid.
- Deeltijd onderwijs aan kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid.
- Spil 9-24 gedurende anderhalf tot 5.45 uur per week.
- Advisering mentor/unitregisseur passende activiteiten in de unit.

Orthopedagoog/dyslexiespecialist

Specialisme op het gebied van leerproblemen w.o. de aanpak van dyslexie. Specialist kan beoordelen of een kind aanmerking komt voor vergoede zorg. Observeert en adviseert de mentor/unitregisseur op het gebied van leerproblemen.

Speciaal basisonderwijs specialist

Beschikt over de expertise op het gebied van leerproblemen en sociaal -emotionele problemen.
Adviseert en ondersteunt.

**Werkgroepen: rekenen/lezen/spelling/taal/sociaal-emotionele ontwikkeling/
wetenschap&technologie/cultuur/motoriek**

Binnen de werkgroepen zijn specialisten werkzaam die leerarrangementen samenstellen. Alle collega's kunnen informatie inwinnen bij hen. Specialisten zijn binnen de unit actief op hun gebied in de vorm van extra instructie voor het individuele kind en groepjes kinderen. Met uitzondering van W&T en cultuur. Zij richten zich binnen de niveaugroep op verlengde instructie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen kinderen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voltijd terugplaatsing SBO			
Deeltijd terugplaatsing SBO			
-Sova training			

Toelichting voorzieningen

Voltijd en deeltijd onderwijs

Voor kinderen die door hun kenmerken van hoogbegaafdheid vastlopen in het reguliere onderwijs of een grote kans daarop hebben, is er unit wit. Een unit waar kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid voltijd onderwijs volgen. Door een top-down benadering en een breed aanbod in andere vakken en verdieping in het basisaanbod blijven de kinderen gemotiveerd en leren ze ook andere vaardigheden.

Unit wit biedt naast voltijd onderwijs ook deeltijd onderwijs voor kinderen die over kenmerken van hoogbegaafdheid beschikken maar in een reguliere unit zitten.

Speciaal basisonderwijs-regulier onderwijs.

De school biedt de mogelijkheid aan kinderen vanuit een speciaal onderwijssetting om deel te nemen aan het reguliere onderwijsaanbod op onze school. De kinderen worden door de mentor leerkracht vanuit SBO begeleid evenals door een mentor van het Talent.

Sociale vaardigheidstraining.

Kinderen waarbij sprake is van minder zelfvertrouwen kunnen op advies van de mentor en in overleg met ouders deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een kind.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De gebieden waarop basis en extra ondersteuning kunnen bieden zijn:

Vakgebied	Korte omschrijving
Begrijpend lezen Spelling Mondelinge taalontwikkeling Schriftelijke taalontwikkeling	Ondersteuning in de vorm van: passende instructie in kleine niveaugroep, verlengde instructie, extra leertijd, aanpassing leerstof, extra instructie (naast reguliere en verlengde instructie) gegeven door competente mentor/unitregisseur. Eventueel advies en uitleg aanpak voor thuis in de vorm van oefenen.
Technisch lezen	3 x extra lezen in een groepje van 3 tot 4 kinderen olv mentor/unitregisseur
Rekenen	Ondersteuning in de vorm van: passende instructie in kleine niveaugroep, verlengde instructie, extra leertijd, aanpassing leerstof, extra instructie (naast reguliere en verlengde instructie) gegeven door competente mentor/unitregisseur. Eventueel advies en uitleg aanpak voor thuis in de vorm van oefenen.
Grove en fijne motoriek	Ondersteuning in de vorm van extra instructie door mentor/unitregisseur en extra oefentijd.

Taak-werkhouding Motivatatie	Lichte ondersteuning bieden wij de in de vorm van plaatsing in controle/stilte ruimte, vaste werkplek, afzetting van gebied en koptelefoon. Het werk kan geordend worden per dag in een map. Planning en organisatie kan worden ondersteund in de vorm van 2 tot 3 x per week te ondersteunen in het opstarten van de dag en de planning door te nemen (bij maximaal 3 kinderen in een mentorgroep). Tussentijds meerdere keren op een dag extra uitleg te geven en terug te vragen.
Sociaal- emotioneel/gedrag	Lichte ondersteuning in de vorm van aangepaste afspraken m.b.t. regels, werkplek en contacten. De mentor voert hier wekelijks overleg over met het kind. De pedagoog begeleidt/ondersteunt/vangt de kinderen op als het kind buiten de groep dit nodig heeft. De pedagoog voert gesprekjes t.a.v. sociaal inzicht en zelfreflectie en informeert ouders hierover. De pedagogisch specialist kan in de groepen 4 t/m 6 jarigen het kind ondersteunen t.a.v. haar/zijn gedrag en behoeften.
Groepsprocessen/ groepsdynamica	De mentor met schoolpedagoog en/of pedagogisch specialist ondersteunt en voert zelf acties uit bij de groep 4 t/m 6 jarigen. De pedagoog observeert en adviseert de mentor.
Kinderen met kenmerken hoogbegaafdheid	Compacten, verrijken en versnellen van de leerstof. Uitdagende activiteiten inclusief instructie in de unit met ondersteuning van de expert hoogbegaafdheid. Deelname gedurende 1 dag per week aan deeltijd wit. Gericht op peergroep contact en uitdaging.
Medische handelingen	Lichte ondersteuning bij kinderen met een medische problematiek. Lichte ondersteuning kan bestaan uit: extra instructie, aanpassing fysieke werkplek. Uitvoeren van medische handelingen wordt door school niet aanbevolen omdat de uitvoerende persoon van medische handeling aansprakelijk is voor de uitgevoerde handeling.

Vermoeden van Taalontwikkelings-stoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen. Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis).
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening. Protocol dyslexie inzet Ambulante begeleiding dyslexiezorg.
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp. Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding.
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag. Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs.
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof. Aangepast lesprogramma Inzet samenwerkingsverband. Waar nodig ambulante begeleiding.

Minder begaafdheid (ZML, syndroom van Down)	Wij kunnen ons aanbod van lichte interventies alleen uitvoeren als er ondersteuning is van een onderwijsassistent. Ondersteuning op het gebied van overgangactiviteiten en zelfredzaamheid. Daarnaast tijd gericht op individuele instructie van het kind als het kind niet kan deelnemen aan de niveaugroep.
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen. Overleg met specialisten (zoals fysiotherapeut, onderwijsondersteuner). Fysieke aanpassingen in de unit.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om een specifieke kind extra te ondersteunen.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid			
Time-out aanpak			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Sociale vaardigheidstraining			
Aanpak kinderen met een didactische en pedagogische problematiek			
Aanpak overgang peutergroep-basisschool			
Aanpak meer en hoogbegaafde kinderen			

Toelichting methoden

De methodieken worden onder schooltijd uitgevoerd door de mentor, unitregisseur, schoolpedagoog of pedagogisch specialist. Ook externen van buiten de school kunnen betrokken worden bij de uitvoering van de methodieken binnen of buiten de school.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Anders, namelijk ...
Muziekruimte

Toelichting fysieke ruimten

De beschrijving van de aanwezige ruimtes is gekoppeld aan het onderwijs en/of ondersteuningsaanbod.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Mogelijk verder in de ontwikkeling Protocol PO-VO Protocol informatieplicht	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen zijn op verzoek in te zien. Diverse protocollen zijn ook terug te vinden op de website van de school.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Interne ondersteuningsstructuur

Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het samenwerkingsverband om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders gevraagd. Binnen het samenwerkingsverband bestaat dus de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rond een kind.

Als we als school ondersteuning wensen vanuit het samenwerkingsverband, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het samenwerkingsverband.

Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Driemaal per jaar worden alle kinderen uit een unit besproken met mentoren en unitregisseurs. Opvallende conclusies worden besproken met de schoolpedagoog, unitregisseur en directeur. Indien nodig worden externen erbij betrokken.

Als uit analyse van observaties en resultaten blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan worden overgegaan tot extra ondersteuning van het kind in de groep. De extra ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in dit document. Mocht er, ondanks extra ondersteuning, sprake blijven van stagnatie kan de onderwijsondersteuner worden ingeschakeld en/of kan er een multi disciplinair overleg (MDO) worden gepland.

Bij dit overleg zitten behalve medewerkers van de school ook ketenpartners (zie samenwerking externen). Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders de mogelijkheid hebben om een externe deskundige in te schakelen. Tijdens dit MDO zoeken we samen vanuit een brede invalshoek naar passende ondersteuning voor het kind.

Dit kan heel speciale situaties resulteren in onderwijsarrangement waarbij het kind intensieve individuele ondersteuning krijgt op school. Dit wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs).

In heel sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van

onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. De procedure rond dit traject laten we hier buiten beschouwing. Meer informatie is te vinden op www.stromenland.nl.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Mentor
- Unitregisseur
- Schoolpedagoog
- Schoolleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerker

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken constructief samen met ouders en kinderen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van het kind.
- Ouders vullen bij aanvang van schoolloopbaan een beginkenmerkenlijst in. Daarbij doen zij uitspraken over het ontwikkelingsniveau van hun kind op verschillende ontwikkelingsgebieden. Ouders zijn daarbij betere kindkenners t.a.v. de cognitieve ontwikkeling van hun kind. De beginkenmerkenlijst maakt onderdeel uit van de systematiek Alle Kinderen in Beeld (AKIB).
- Ouders hebben twee "verplichte" gesprekken per jaar en een facultatief gesprek. Ook is het mogelijk om tussentijds een gesprek met de mentor aan te vragen.
- Tevens zijn er ouderavonden voor "nieuwe" ouders, avond over het portfolio en je kind naar het voortgezet onderwijs. We informeren onze ouders in de vorm van wekelijkse Talentinfo, website, bezoeken van presentaties gegeven door kinderen, vieringen, schoolgids, portfolio van het kind en gesprekken over het kind.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. Wij beschouwen de ouders als de belangrijkste kenners van het kind. Daarom is de begeleiding van het kind een gedeelde verantwoordelijkheid. Wanneer een kind op school komt wordt samen met de ouders een lijst van beginkenmerken opgesteld, die fungeert als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk op de situatie en onze voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle kinderen. Voor kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.
- Een school kan een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stroomland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met hun medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie

Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

In het kader van partnerschap wordt er regelmatig (1x 2 jaar) een vragenlijst ingevuld door mentoren en ouders met als doel afstemming en verbetering samenwerking. Tevens is de visie t.a.v. goed partnerschap beschreven en de daaruit voortvloeiende acties zijn verwerkt in een praktijkdeel partnerschap.

Ondersteuningsteam

Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om kinderen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Onze school richt per situatie een ondersteuningsteam in. Dit noemen we een multi disciplinair overleg (MDO) en nodigt daarvoor personen uit die een relevante bijdrage kunnen leveren aan de behoeftevraag van het kind. Vaste aanwezigen zijn: ouders, mentor en unitregisseur. Daarnaast kunnen er mensen aanwezig zijn vanuit de ketenpartners. Ons ondersteuningsteam komt gemiddeld 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldingsproces ligt bij de directie, unitregisseur en/of schoolpedagoog.

Toelichting op het aanmeldproces

Zowel ouders, directie, schoolpedagoog, unitregisseur, externe hulpverlening in de vorm van ondersteuner vanuit Buurtteam, onderwijsondersteuner enz. kunnen een MDO voorstellen als langdurig sprake blijft van weinig tot geen voortuitgang in de ontwikkeling van een kind.

Algemene aanmeldingsproces bij start schoolloopbaan op het Talent.

Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de aanmelding en ontwikkeling van het kind.

Bij de overstap van de voorschoolse voorziening naar onze school wordt gebruikt gemaakt van onze beginkenmerkenlijst die zowel door pedagogische medewerkers kinderdagverblijf/peutergroep als door de ouders ingevuld worden. Daarbij doen zij uitspraken over het ontwikkelingsniveau van het kind op verschillende ontwikkelingsgebieden. Onderzoek heeft uitgewezen dat ouders daarbij betere kindkenners t.a.v. de cognitieve ontwikkeling van hun kind.

De beginkenmerkenlijst maakt onderdeel uit van de systematiek Alle kinderen in beeld (AKIB) en maakt tevens onderdeel uit van de aanmeldingsprocedure op het Talent. Alle kinderen vanuit kinderdagverblijf/peuterspeelzaal Goudwinde kennen een warme overdracht waarbij de volgende personen aanwezig zijn: pedagogisch medewerker Goudwinde, ouders en mentor van het Talent.

Bij een (tussentijdse) aanmelding (veelal vanaf 5 jaar) wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk, gelet op de leeftijd, ook met het kind zelf. Onderdeel van de procedure is dat er altijd contact wordt opgenomen met de school van herkomst met toestemming van ouders. Na dit gesprek en het contact met de school herkomst kunnen ouders en school overgaan tot plaatsing. De school mag ook tot niet tot plaatsing overgaan. Zij moet dit dan wel beredeneren.

Voor alle kinderen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening in de vorm van beginkenmerkenlijst en mondelinge informatie tijdens de warme overdracht. Bij de overgang van en naar een andere school wordt de informatie vastgelegd in een onderwijskundig rapport. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. benaderd om toestemming te verlenen.

Kinderen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een persoonlijk gesprek overgedragen. Dit kan tijdens een multidisciplinair overleg plaatsvinden. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang van en naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het samenwerkingsverband in het kader van passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Huisartsen/praktijkondersteuners
Jeugdgezondheidszorg (JGZ/GGD)
Jeugdhulpverlening /GGZ / Jeugd-GGZ
Kinderopvang Goudwinde en andere basisscholen
Organisaties op het gebied van leerproblemen
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Buurtteam gezinswerker
Fysiotherapie, logopedie en ergotherapie

Toelichting samenwerking

De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of bovenbestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op.

Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. De school maakt gebruik van de volgende extern aanwezige specifieke deskundigheid binnen de brede school en/of het samenwerkingsverband:

Kindercentrum Goudwinde en Het Talent werken nauw samen als het gaat over de ontwikkeling van kinderen. Tevens is er sprake van een doorgaande lijn op verschillende vakgebieden. Als er sprake is van een ondersteuningsbehoefte bij een kind wordt tijdig een gesprek georganiseerd met ouders, pedagogisch medewerker en/of pedagogische coach en school. Alle kinderen die gaan starten op het Talent hebben een warme overdracht. De pedagogische medewerker van KDV en/of PGR, ouders, school en eventueel BSO zijn aanwezig. Kindercentrum Goudwinde is een speelzaal met een vroeg voorschoolse educatie accent (VVE).

Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder advies op het gebied van opvoedondersteuning voor ouders, is de schoolpedagoog het eerste aanspreekpunt.

Als school zijn wij verplicht om verzuim van kinderen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het samenwerkingsverband. In overleg en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en samenwerkingsverband welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ondersteuningsaanbod

In dit ondersteuningsaanbod legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het ondersteuningsaanbod wordt bij het opstellen voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR) van de school ter instemming. Onderdelen uit het ondersteuningsaanbod worden toegevoegd aan de schoolgids. Jaarlijks wordt het ondersteuningsaanbod voorgelegd aan de kinderen middels een vragenlijst. Indien nodig wordt het ondersteuningsaanbod bijgesteld.

De directie en schoolpedagoog zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

Het volledige document ondersteuningsaanbod staat nog apart vermeld op de website.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het ondersteuningsaanbod worden gerealiseerd?

De doelen uit het ondersteuningsaanbod worden opgenomen in het schoolontwikkelplan/jaarplan. Schoolontwikkelplan/jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en er worden nieuwe doelen en ambities vastgesteld. Als ze te maken hebben met bijstellen of veranderen van ondersteuningsaanbod dan wordt dit voorgelegd aan de kinderen.

5.2 Ontwikkelperspectiefplannen (OPP)

Opstellen OPP en de inbreng van het kind

In

heel specifieke situaties stelt onze school een ontwikkelperspectief (OPP). Het samenwerkingsverband is veelal betrokken. T.a.v. het OPP betekent het dat wij met het kind voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld jaarlijks in gesprek gaan. We bespreken dan hoe het kind kijkt naar zijn/haar eigen ontwikkeling, welke doelen we samen opstellen en wat het kind nodig heeft aan ondersteuning om deze doelen te halen. Ook laten we in dat gesprek zien waar de inbreng van het kind terugkomt in het ontwikkelingsperspectief. De school kent in schooljaar 2024-2025 een aantal kinderen met een OPP. Deze kinderen ontvangen een arrangement vanuit het samenwerkingsverband.

Inbreng van de ouders bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

De inbreng van ouders bij een ontwikkelperspectief is voor ons niet veranderd. De afstemming met ouders vinden wij heel belangrijk. In elk geval ééns per jaar bespreken wij met ouders het ontwikkelingsperspectief van hun kind en kunnen ouders aangeven hoe zij kijken naar de ontwikkeling van hun kind en welke ondersteuning daarbij nodig is. Ook laten we in dat gesprek zien waar de inbreng van ouders terugkomt in het ontwikkelingsperspectief.

Op deze manier vertrouwen wij erop dat we in gezamenlijkheid tot een goed en afgestemd ondersteuningsaanbod komen.

Bijlage 1 kindgegevens

Op 1 februari 2025 telde de school ruim 600 kinderen. Dat betekent dat er vijf units zijn van gemiddeld 110 kinderen en een zesde unit met 55 kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Op het Talent bieden we structureel plek aan een 2-tal kinderen uit het speciaal onderwijs. Daarnaast biedt het Talent plek aan 4 terugplaatsingen uit het speciaal onderwijs (SBO). Een aantal kinderen uit het SBO nemen deel aan instructies binnen het Talent.

Aantal verwijzingen SBO/SO	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Verwijzingen naar SBO	1	1		1		1		1		
Terugplaatsing vanuit SBO									4	
Verwijzingen naar cluster 1 en cluster 2		1	1							
Terugplaatsing cluster 1 of 2				1			1			
Terugplaatsing (voormalig) cluster 3	1	1								
Verwijzingen (voormalig) cluster 4				2		3	1			

Doorstroomgegevens	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
9 jaar op het Talent* Een jaar vertraagd (periode na december)	2%	2%	3%	2%	2%	3%	2%	
7 ½ - 8 - 8 ½ jaar op het Talent Geboren tussen juli-december/januari/juli	85%	86%	84%	83%	85%	86%	84%	
7 tot 7 ½ jaar op het Talent Geboren tussen januari-juli	10%	10%	11%	12%	13%	12%	11%	
7 jaar op het Talent 1 jaar versneld	3%	2%	2%	3%	3%	2%	2%	
*Norm doorstroomgegevens WKM-PO: Maximaal 12% van de kinderen heeft een verlenging van de kleuterperiode. Maximaal 5% van de kinderen zit met 13 jaar nog op de basisschool.								

Schoolweging en spreiding van het Talent

Spreiding						
Schoolweging						
		Zeer klein (3-4)	Klein (4-5)	Gemiddeld (5-7)	Groot (7-8)	Zeer groot (8-9)
Voorspelt hogere resultaten ↑	Zeer laag (20-23)					
	Laag (23-27)			Het Talent 23,53-5,87		
	Gemiddeld (27-33)					
Voorspelt lagere resultaten ↓	Hoog (33-37)					
	Zeer hoog (37-40)					

