



SCHOOLGIDS HET TALENT

2025 - 2026

Inhoudsopgave

1. Ambities schooljaar 2025 - 2026	4
2. Missie en visie	6
2.1 Missie-kern	6
Slogan	6
2.2 Wat kinderen leren	6
2.3 Hoe kinderen leren	6
2.4 Visie op lesgeven	6
2.5 Visie op leren	7
3. De school in vogelvlucht	8
3.1 Gegevens van de stichting	8
3.2 Gegevens van de school	8
3.3 Het team	8
3.4 Talent ouder platform	8
3.5 Opleidingschool	9
3.6 Schoolgrootte	9
3.7 Kenmerken van onze ouders en de omgeving	9
3.8 Aanmelding, continurooster en BSO	10
3.9 Leertijd	10
4. De inhoud van het onderwijs	12
4.1 Pedagogische Didactische KernStructuur (PDKS)	12
4.2 Taallesonderwijs	12
4.3 Rekenen en wiskunde	13
4.4 Schoolbrede onderwerpen (wereldoriëntatie)	13
4.5 Cultuur	13
4.6 Bewegingsonderwijs	14
4.7 Burgerschap	14
4.8 Wetenschap & technologie	14
4.9 Engelse taal	15
4.10 Extra leerstofaanbod: unit wit	16
4.11 Generieke vaardigheden	16
4.12 Pedagogisch handelen	16
4.13 Didactisch handelen	17
4.14 Zorg en begeleiding	17
4.15 Afstemming	19
4.16 Talentontwikkeling	19
4.17 Passend en inclusief onderwijs	19
5. De organisatie van het onderwijs	20
5.1 Teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO)	20

5.2 Onderwijs in units.....	20
5.3 Speel-leerstoflijnen (spil)	21
5.4 Zelfstandig werken	21
5.5 Werken met onderwerpen	21
5.6 Portfolio.....	21
5.7 Evaluatie.....	22
5.8 Rol van het kind.....	22
5.9 Rol van de ouders	22
5.10 Vrijwillige ouderbijdrage	22
5.11 Begroting	23
5.12 Stichting leergeld	23
6. Ontwikkeling van kinderen	24
6.1 Tussentijds toetsen.....	24
6.2 Doorstroomtoets.....	24
6.3 De schooladviezen 2025-2026	25
6.3.1 De schoolkeuzes 2025-2026	25
6.3.2 Passend adviseren	26
7. Aanwezigheid en afwezigheid	27
7.1 De Leerplichtwet.....	27
7.2 Start van de dag.....	27
7.3 Ziekmelding.....	27
7.4 Verlofaanvragen en schoolverzuim	27
7.5 Vakanties	27
7.6 Privacy.....	28
7.7 Mobiele telefoons	28
8. Sociale veiligheid in en rond de school.....	29
8.1 Anti-pest coördinator	29
8.2 Meldcode kindermishandeling, huiselijk geweld en grensoverschrijdend gedrag	29
8.3 Intern contactpersoon	30
9. Informatie vanuit buurtteam Jeugd en Gezin	30
10. Informatie vanuit GGD Gelderland-Zuid	31
11. Verkeerssituatie	33
12. Klachtenregeling	34
13. Hand voor Mentale Gezondheid	35
BIJLAGE: Ondersteuningsaanbod	36

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool Het Talent. In deze gids kunt u alle belangrijke informatie vinden over onze school: onze visie op onderwijs, de dagelijkse gang van zaken, het ondersteuningsaanbod in het kader van passend onderwijs, praktische regelingen en hoe we samen met u bouwen aan een veilige, inspirerende en ontwikkelingsgerichte leeromgeving voor elk kind.

Basisschool Het Talent is een school die de kracht van groot én klein weet te combineren. Als relatief grote school hebben we een breed aanbod, deskundige ondersteuning en veel ruimte voor ontwikkeling. Tegelijkertijd koesteren we de sfeer van een kleine school: we kennen elkaar, kinderen worden gezien, en er is oprechte aandacht voor ieders persoonlijke verhaal. Dat is wat Het Talent bijzonder maakt.

We geloven dat ieder kind unieke talenten heeft die het verdienen om ontdekt, gekoesterd en ontwikkeld te worden. Ons team zet zich elke dag in om een omgeving te creëren waarin kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel tot bloei komen. We stimuleren eigenaarschap, samenwerking en creativiteit, zodat de kinderen met vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen gaan.

Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden we heel belangrijk. We hopen dat deze gids u helpt om onze werkwijze te verduidelijken en bijdraagt aan heldere communicatie. Heeft u na het lezen nog vragen of suggesties? U bent altijd welkom om contact met ons op te nemen of even binnen te lopen.

We kijken uit naar een fijn, talentvol schooljaar samen met u en uw kind(eren)!

Hartelijke groet,
Namens het team Het Talent,
Moniek Minkhorst, schoolleider

1. Ambities schooljaar 2025 - 2026

Subsidie basisvaardigheden

De school heeft de subsidie basisvaardigheden ontvangen voor de komende 2 schooljaren. Deze gelden mogen wij inzetten ter verbetering van de basisvaardigheden: rekenen, taal en lezen. Alle scholen in Nederland hebben deze subsidie ontvangen of hebben deze komend schooljaar toegewezen gekregen. In onderstaande ambities leest u waar het geld o.a. aan besteed gaat worden. Komend jaar gaan we investeren op: professionalisering van mentoren, unitregisseurs aanschaf van methodieken (technisch lezen) en aanpassing leerarrangementen.

Subsidie ontwikkelkracht

Tevens heeft de school een subsidie ontvangen voor het project Ontwikkelkracht. Basisschool Het Talent is de enige basisschool in Nederland die zich vanaf komend schooljaar ontwikkelt tot expertise-school binnen het programma Ontwikkelkracht, specifiek op het gebied van kinderen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. In deze rol ondersteunen we andere scholen in het land om passend en krachtig onderwijs vorm te geven voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Door kennis te delen, scholing aan te bieden en mee te denken in beleidsontwikkeling, dragen we bij aan een onderwijssysteem in Nederland waarin deze kinderen de juiste aandacht en uitdaging krijgen. Het eerste jaar gaat de school, onder begeleiding, trainingen ontwikkelen en het tweede jaar gaan we deze trainingen dan zelf geven. Heel erg fijn dat we deze kans krijgen.

Rekenen

Afgelopen jaren is er veel aandacht op het gebied van rekenonderwijs geweest. Nieuwe methode en aanpassing van leerarrangementen. Komend schooljaar gaan we hiermee verder en richten we ons op verdiepende instructies, passende differentiatie en een betekenisvolle context, waarin kinderen leren rekenen vanuit begrip.

Vernieuwing van de methode technisch lezen in spil 13-16

Het aanvankelijk leesonderwijs in spil 13-16 vernieuwen we aan de hand van de nieuwste wetenschappelijke inzichten. We leggen een stevige basis met een duidelijke opbouw in klank-tekenkoppeling, automatisering en leesmotivatie, met als doel om iedere kind vlot en vloeiend te leren lezen. De werkgroep heeft hier afgelopen schooljaar al een start mee gemaakt en gaat komende tijd een keuze maken en deze uitwerken en delen met het team. Vervolgens zal er een nieuwe methodiek aangeschaft en geïmplementeerd worden.

Integratie van burgerschap, begrijpend lezen en lezen binnen schoolbrede onderwerpen

Vanuit deze ambities gaan we burgerschap, begrijpend lezen en voortgezet technisch lezen nog sterker met elkaar verbinden door deze vakgebieden te integreren in schoolbrede onderwerpen. Door te werken met rijke teksten die aansluiten bij actuele onderwerpen en de leefwereld van kinderen, versterken we zowel taalvaardigheid als kritisch denken en maatschappelijk bewustzijn (burgerschap). Kinderen lezen, onderzoeken, beargumenteren en reflecteren op inhoud die ertoe doet. Op deze manier stimuleren we niet alleen hun taalontwikkeling, maar ook hun persoonlijke en sociale groei. Lezen wordt zo meer dan een losse vaardigheid, het wordt een middel om de wereld beter te begrijpen.

Verdieping van kennis over leren en versterken van instructie

Op Het Talent werken we al langere tijd vanuit inzichten over hoe kinderen leren. We bouwen hier komend jaar verder aan, door onze kennis over leerprocessen te verdiepen en deze nog gericht in te zetten tijdens de instructie. We blijven ons als team ontwikkelen op het gebied van leerpsychologie, effectieve didactiek en het benutten van bewezen strategieën zoals het activeren van voorkennis en het geven van gerichte feedback. Door kritisch te kijken naar onze eigen onderwijspraktijk en gebruik te maken van wat echt werkt, zorgen we ervoor dat onze instructie steeds krachtiger wordt. We willen hier graag gebruik maken van experts die ons verder helpen met het doorontwikkelen.

Collectieve samenwerking binnen units door procesgerichte teamstructuur

Binnen Het Talent werken we vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie, waarin samenwerking in units centraal staat. We bouwen verder aan het versterken van deze collectieve manier van werken, waarbij eigenaarschap, gedeelde verantwoordelijkheid en onderlinge afstemming essentieel zijn. De focus ligt hierbij op processturing waarbij we samen doelen formuleren, procesmatig insteken, rollen verdelen en continu evalueren en bijstellen. Door als professioneel team systematisch samen te werken, vergroten we de samenhang in ons onderwijs en zorgen we voor een consistente, krachtige leeromgeving voor alle kinderen binnen de unit. Op deze manier benutten we elkaars kwaliteiten zo optimaal mogelijk ten behoeve van de kwaliteit van ons onderwijs. Komend jaar zullen wij hier een studiedag aan wijden.

Het zelfregulerend vermogen van kinderen in samenwerking met de mentor

We streven ernaar om het zelfregulerend vermogen van onze kinderen steeds verder te versterken. Dit betekent dat kinderen leren hun eigen leerproces, gedrag en doelen actief te sturen, monitoren en evalueren. Hierbij spelen mentoren een belangrijke rol; zij begeleiden kinderen o.a. tijdens de portfoliogesprekken en stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. Door regelmatig in gesprek te gaan, ondersteunen mentoren kinderen bij het ontdekken van hun sterke punten en waar ruimte zit om verder te ontwikkelen. Samen bouwen we aan zelfbewuste, zelfstandige kinderen die vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Samenwerking met het speciaal basisonderwijs voor inclusiever onderwijs

De samenwerking met het speciaal basisonderwijs wordt verder voortgezet, met als doel om kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op deelgebieden mee te laten draaien in ons reguliere onderwijs. Hierbij richten we ons op maatwerk, waarbij we kijken naar wat mogelijk is in plaats van wat niet kan. Om dit proces zo goed mogelijk te laten verlopen is Ellis Brouwer, locatieleider van de Windroos ook een dag in de week op Het Talent. Zo bouwen we samen aan een inclusievere leeromgeving waarin alle kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

2. Missie en visie

2.1 Missie-kern

Ieder kind is een talent. Op onze school stimuleren we kinderen hun talenten zoveel mogelijk te benutten. Voor zichzelf en ook voor een ander! Zo maken we kinderen tot architecten van hun eigen hoopvolle toekomst.

Slogan

Voor je kinderen wil je toch het beste: een talentvolle toekomst!

Voor een positieve ontwikkeling van alle kinderen en jongeren is een goede pedagogische basisstructuur nodig, met een veelzijdig en stimulerend ontwikkelingsaanbod.

Dit doel is gefundeerd op een gemeenschappelijke visie.

De pedagogisch-didactische kernstructuur (Mooij, 2001) geeft, in samenhang met de inzichten van Stevens (NIVOZ), betreffende de drieslag relatie, competentie en autonomie.

Uitgaande van het bovenstaande komen we tot meer concrete formuleringen. Bij het omgaan met kinderen onderscheiden we twee bewegingen:

1. Kindgerichte omgang; naar het kind toe: de kennis van en de communicatie met het kind.
2. Ontwikkelingsgerichte omgang; het kind af: het kind professioneel en verantwoord, gaandeweg loslaten: een interactie gericht op talenten.

2.2 Wat kinderen leren

Visie: Kinderen leren vaardigheden en kennis in functioneel verband.

Visie: Ontwikkeling is een toenemend, zelfverantwoordelijk proces.

2.3 Hoe kinderen leren

Visie: Kinderen leren zowel binnen als buiten de school. We leren daar en van diegene waar dit het meest optimaal is. Het leren is geen individueel proces, maar een leren van en met elkaar.

Visie: Ouders zijn de belangrijkste kind-kenners.

Visie: Uitgaan van de talenten van kinderen.

2.4 Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van dit werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de kinderen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven; differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

- Kinderen zelfstandig laten (samen)werken

Ons onderwijsaanbod is een continuüm van ontwikkeling, aangezien we dit zelf ontwikkelen, implementeren en evalueren. Dit komt terug in de systematiek van de Pedagogische Didactische Kern Structuur (PDKS).

2.5 Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Onze visie op de inrichting van het onderwijs is:

- We hechten er belang aan de kinderen kennis bij te brengen en te laten toepassen op de plek die het meest uitdagend en betekenisvol voor hen is. Soms is dat binnen de school, soms daarbuiten. Deze manier van leren noemen we werkplekleren.
- We brengen de kinderen dicht bij onderwerpen, zodat ze het echt beleven en er actief mee bezig zijn. We ondernemen excursies en huren professionals in op een specifiek vakgebied. Daarnaast gebruiken we ervaringsdeskundigen uit de ouderpopulatie; zij geven dan gastlessen.

3. De school in vogelvlucht

3.1 Gegevens van de stichting

Naam stichting:	Conexus
Algemeen directeur:	Luciënne van den Brand
Adres + nummer:	Takehofplein 3
Postcode + plaats:	6538 SZ Nijmegen
Telefoonnummer:	0243733960
E-mail adres:	Bestuur@conexus.nu
Websiteadres:	www.conexus.nu

3.2 Gegevens van de school

Naam school:	Het Talent
Schoolleider:	Moniek Minkhorst
Adres + nummer.:	Queenstraat 37B
Postcode + plaats:	6663HA Lent
Telefoonnummer:	0243604332
E-mailadres:	Directie.talent@conexus.nu
Websiteadres:	www.het-talent.nl

3.3 Het team

Het team van de school bestaat uit de volgende teamleden:

- 1 schoolleider
- 12 unitregisseurs
- 1 schoolpedagoog
- 2 voltijd mentoren
- 35 deeltijd mentoren
- 5 vakleerkrachten: spel en beweging/bewegingsonderwijs (voltijd), Engelse taal, Muziek, Natuurwetenschappen, Wiskunde en Schaken
- 1 vrijwilliger
- 1 onderwijsassistent
- 1 managementassistent
- 2 conciërges
- 1 pedagogisch specialist (met onderwijsbevoegdheid)

3.4 Talent ouder platform

De ouders op Het Talent zijn samen met een afvaardiging uit Medezeggenschapsraad, Oudervereniging en UnitContactOuders, vertegenwoordigd in het TalentOuder Platform (TOP). In het TOP worden alle zaken besproken die spelen tussen de school en de ouders.

3.5 Opleidingsschool

Vanuit de visie een leven lang leren vinden we het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende mentoren. Daarom zijn we één van de 6 opleidingsscholen binnen Conexus. Wij bieden stagiaires van de Pabo's niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden als mede aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding. De interne schoolopleider, die wekelijks in contact staat met de stagiaires, draagt zorg voor de begeleiding en de beoordeling van stagiaires. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de beoordelingsinstrumenten van de Hogeschool Arnhem Nijmegen. De school staat geregistreerd bij SBB als erkende leerwerkplaats. Jaarlijks heeft de school een 6 tot 8-tal studenten van het ROC, met voorkeur studenten die worden opgeleid voor onderwijsassistent binnen een IKC. De school heeft ook jaarlijks een aantal pedagogiek studenten. Deze worden begeleid door de schoolpedagoog.

3.6 Schoolgrootte

Aantal kinderen per juni 2025: 623.

De instroom van 4-jarige kinderen en de uitstroom van 12-jarige kinderen van Het Talent is tegenwoordig ongeveer gelijk. Per jaar hebben wij te maken met ongeveer 20 overstappers. Zij komen van een andere basisschool naar Het Talent en maken bewust deze keuze.

3.7 Kenmerken van onze ouders en de omgeving

De school kent een hoge ouderbetrokkenheid op verschillende niveaus zoals meehelpen, meedenken en meebeslissen. De school kende een werkgroep partnerschap waar ouders en teamleden zitting in hadden. Deze werkgroep is ondergebracht bij de MR. Binnen deze werkgroep gaat de aandacht uit naar het vastleggen van de communicatie tussen ouders en school, visie op goed partnerschap en worden acties die zijn geformuleerd omgezet in uitvoering. Een voorbeeld van een uitgevoerde actie is het organiseren van een afname van een vragenlijst over samenwerking, communicatie en begeleiding van kinderen door mentoren en ouders.

Uit een inventarisatie blijkt dat binnen iedere unit een ouderparticipatie van meer dan 70% is. De school ligt in een nieuwbouwwijk en bestaat uit gezinnen waarvan beide ouders werken. De wijk bestaat uit veelal jonge gezinnen. De wijk is relatief nieuw en zal de komende jaren nog groeien. De wijk kent veel koopwoningen. Volgens de gegevens uit de wijkmonitor is er een sprak van een toename van eenoudergezinnen (echtscheidingen) en kinderen met mentale gezondheidsproblemen.

De school maakt onderdeel uit van het Voorzieningshart De Ster. Hierin werken we samen met de volgende instellingen:

- Kindcentrum Goudwinde
- Cultureel centrum de Lindenberg
- Sportvoorzieningen
- Jongerencentrum Bindkracht10

Daarnaast is er contact en samenwerking met:

- Basisscholen in Lent en Oosterhout
- Samenwerkingsverband Stroomland

- Middelbare scholen en VO docenten
- Wijkagent
- Andere BSO en KDV instellingen
- Hogeschool Arnhem Nijmegen
- Universiteiten
- Organisaties en instellingen op het gebied van begeleiding van kinderen
- Kunst & cultuur
- Ouders met specifieke kwaliteiten
- Schoolbegeleidingsdiensten
- Begaafdheidsprofiel scholen
- Leren Anders Organiseren (LAO) -scholen
- Zorg- en welzijnsinstellingen
- Jeugdhulpverlening
- Wetenschap & technologie
- Natuurorganisaties

Ook werken wij met bedrijven en instellingen samen.

3.8 Aanmelding, continuurooster en BSO

Wanneer u uw kind wilt aanmelden voor Het Talent, kunt u dat doen via www.schoolwijzer.nl. Schoolwijzer zorgt voor een eerlijke verdeling van de kinderen van Gemeente Nijmegen over de verschillende scholen. Via schoolwijzer ontvangt Het Talent de namen van de kinderen die mogelijk gaan starten op Het Talent.

U ontvangt een brief van schoolwijzer met de vraag of u de plek wilt bevestigen. Daarna nodigen wij u uit voor een aanmeldgesprek en later een intakegesprek met de mentor. Wanneer uw kind doorstroomt vanuit KION Goudwinde, is bij dit intakegesprek ook de pedagogisch medewerker van de KION aanwezig voor de warme overdracht.

Het Talent heeft een continuurooster. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school eten. Dit doen zij onder begeleiding van de eigen mentor. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Kinderen die gebruik maken van de BSO Goudwinde worden aan het einde van de schooldag door de pedagogisch medewerkers van de BSO opgehaald in de unit. Een aantal momenten per jaar is een organisatorisch- of inhoudelijk overleg m.b.t. de samenwerking in ons kindcentrum. Ten aanzien van de andere BSO's maken ouders afspraken over het ophalen, passend bij de schoolafspraken.

3.9 Leertijd

De leertijd is niet voor ieder kind hetzelfde. Deze wordt afgestemd op het kind omdat het ene kind meer inoefening nodig heeft dan een ander kind. Ieder kind heeft een weektaak die per spelniveau wordt opgesteld. Deze weektaak moet ieder kind afkrijgen.

Kinderen die meer leertijd nodig hebben krijgen die in de vorm van extra instructie, begeleiding in een klein groepje en meer tijd voor verwerking. Toch blijft het voor ieder kind belangrijk om aan keuzetaken toe te komen.

	Spil 9-12	Spil 13-16	Spil 17-24
Lichamelijke opvoeding (inclusief spel en bewegen)	6.5	1.5	1.5
Nederlandse taal	5	6	5.5
Lezen		4.5	4.5
Engels	1	1	1
Rekenen	2	4.5	5
Wereldoriëntatie	2	3	3
Sociale redzaamheid	0.75	0.75	0.75
Expressie (o.a. muziek, dans, drama, filosofie)	6	2	2
Wetenschap en techniek	1	1	1
Pauze	0.5	0.5	0.5
Totaal	24.75 uur	24.75 uur	24.75 uur

4. De inhoud van het onderwijs

4.1 Pedagogische Didactische KernStructuur (PDKS)

Het Talent werkt volgens het principe van de Pedagogisch Didactische Kernstructuur, kortweg PDKS. Deze werkwijze die we samen met de Radboud Universiteit ontwikkeld hebben, kent vijf belangrijke kenmerken:

1. *Sociaal-pedagogisch zelfstandig (samen)werken. Op alle verschillende niveaus (kind, subgroep, tutor, groep) werken we aan de sociaalpedagogische ontwikkeling en zelfstandigheid.*
2. *De eigenschappen (beginkenmerken) van uw kind zijn de basis van ons aanbod. Vanaf het begin houden wij rekening met de vastgestelde beginkenmerken en mogelijkheden van uw kind. Wij maken hierbij gebruik van informatie die u ons verstrekt. Wij ontvangen via u ook de informatie van de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf, de gastouder of de school van herkomst.*
3. *De kinderen werken in speel-/leerstoflijnen. Kinderen krijgen een (speel/)leeraanbod, met een vrij en een gestructureerd deel. De variatie die we daarin aanbrengen is net zo breed als de verschillen tussen de kinderen. In onze ateliers voegen we twee dingen samen: spelen en leren.*
4. *We brengen de sociale en individuele vorderingen van uw kind in beeld. Zeer regelmatig bepalen we de individuele kenmerken en vorderingen van uw kind op sociaal en cognitief gebied.*
5. *We evalueren de effecten van ons aanbod systematisch. We evalueren voortdurend ons onderwijsaanbod. Daarbij kijken we naar de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen, van de groepen en van de school, vanuit regionaal en landelijk oogpunt. Zo komen we tot verbeteringen in de kwaliteit van ons onderwijs.*

Bij de inhoud van ons onderwijs laten wij ons o.a. leiden door hetgeen beschreven staat in de kerndoelen en referentieniveaus. Om hieraan vorm te geven, gebruiken we voor de kernvakken taal, rekenen en schrijven bronnen om de leerarrangementen op de verschillende onderdelen vorm te geven. Voor rekenen maken we gebruik van 1 methode aangevuld met methodes en materialen voor de kinderen op een meer eenvoudige leerlijn en voor kinderen op een snellere leerlijn. Voor de kerndoelen op het gebied van de cultuureducatie maken we gebruik van verschillende bronnen, zowel digitaal, in boekvorm, methodes, experts als onderzoeken. Voor cultuureducatie werkt de school samen met Cultuur en kwaliteit. Alle cultuur vakgebieden kennen al een aanbod. Voor muziek maakt de school gebruik van Muziek met Impuls. De bronnen en materialen die worden gebruikt om de schoolbrede onderwerpen (wereldoriëntatie) vorm te geven worden vooraf geselecteerd, daarbij rekening houdend met kerndoelen passend bij het onderwerp en het niveau van de kinderen. Wetenschap & techniek kent een specifiek aanbod passend bij het onderwerp. Er zijn 6 mentoren/vakleerkrachten competent op het vakgebied wetenschap & techniek. Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling kent de school een leerarrangement voor alle kinderen op verschillende spelniveaus. Wekelijks staan er lessen op het programma. Deze worden gegeven in de mentorgroep (spil 9-16 en spil 17-24) of op spelniveau.

4.2 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig

om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Begrijpend lezen neemt een belangrijke plaats in, omdat dit een belangrijke vaardigheid is voor het voortgezet onderwijs.

4.3 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Er is een aanbod voor de kinderen op de eenvoudige, gemiddelde en snelle leerlijn. Hierdoor kan elk kind zich optimaal ontwikkelen. Sinds een aantal jaar werken de units met de rekenmethode Wereld in Getallen 5.

4.4 Schoolbrede onderwerpen (wereldoriëntatie)

In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen, nu en in de toekomst en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We werken vanuit schoolbrede onderwerpen die elk 6-8 weken duren. Hierbij worden wereld-oriënterende onderwerpen gekoppeld aan andere vakken en deze zijn weer gekoppeld aan de kerndoelen. Er is veel aandacht voor levensecht leren d.m.v. excursies, bedrijfsbezoeken en workshops.

De onderwerpen van schooljaar 2025-2026 zijn:

Onderbouw	Bovenbouw
1. Ridders en kastelen	1. De middeleeuwen
2. De boekenwinkel	2. De boekenwinkel
3. Mijn eigen lijf	3. "Lijf en leden"!
4. Eten uit de tuin	4. De eetbare tuin
5. Vevoer	5. Ter land, ter zee en in de lucht

4.5 Cultuur

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast achten wij het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. We bieden kunstzinnige vorming aan zodat onze kinderen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De school beschikt over een werkgroep cultuur die de culturele activiteiten w.o. muziek, dans, drama, literair, filosofie, audio, beeldend vormgeven middels leerarrangementen en de inzet van docenten passend bij de schoolbrede onderwerpen. De school is een Cultureel met Kwaliteit (CMK) school en beschikt ook over een muziekdocent vanuit de; "Muziek met Impulsgelden". We gebruiken het evaluatiedeel op diverse onderdelen van cultuur.

4.6 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs.

Bewegingsonderwijs is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen.

Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Alle kinderen zijn in kaart gebracht t.a.v. hun deelname aan een sport buiten de school. Daaruit is gebleken dat 85 tot 95% van de kinderen uit de 6 units in de leeftijd van 7 t/m 12 jaar deelneemt aan een sport. Onze kinderen krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Verschillende leerlijnen zoals deze zijn opgesteld door de SLO en KVLO komen hier gevarieerd aan bod. Uit de doelstellingen van bewegingsonderwijs vloeit voort dat kinderen ook eenvoudige reguleringsstaken vervullen. Bewegen doe je immers niet alleen en het is dan ook van belang dat kinderen een bewegingssituatie gezamenlijk op gang kunnen brengen en, vervolgens, die bewegingssituatie ook enige tijd op gang kunnen houden

4.7 Burgerschap

Burgerschapsvorming is opgezet als algemene taak voor de school. Burgerschap heeft betrekking op de kennis, de vaardigheden, de houdingen, de reflecties en de gedragingen van mensen. Voor kinderen komt dat neer op leren omgaan met verschillen en conflicten en op democratisch en maatschappelijk verantwoord handelen. Burgerschapsvorming is het vormen van kinderen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het gaat om actief burgerschap en sociale integratie. Centraal daarbij staat het actief meedoen aan de samenleving, een deel van die samenleving te willen zijn en er een positieve bijdrage aan te leveren.

- Door democratie kunnen verschillende opvattingen op vreedige manier tot oplossingen komen (het ontdekken en het uiten van meningen en gevoelens, argumenten naar voren brengen, luisteren naar de mening en de gevoelens van anderen, opkomen voor zichzelf, accepteren dat andere kinderen een andere mening kunnen hebben en daarover op een rustige manier het gesprek kunnen).
- Door een bijdrage te leveren aan de eigen leefomgeving en de verantwoordelijkheid ervoor te nemen (eigen invloed uitoefenen en het kunnen aandragen van oplossingen).
- Door te handelen vanuit je waarden en normen (ontwikkelen van zelfkennis, eigen grenzen herkennen, benoemen en bewaken, en openstaan voor verschillen tussen mensen).

In onze leerarrangement passend bij de schoolbrede onderwerpen en het leerarrangement voor de sociaal emotionele ontwikkeling zijn kennis, vaardigheden en houdingen opgenomen op het gebied van burgerschap. De groep en de school zijn een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap.

4.8 Wetenschap & technologie

In 2020 is iedere basisschool in Nederland verplicht om Wetenschap & Technologie (W&T) aan te bieden. Dit is nodig omdat de samenleving een steeds grotere kennis van wetenschap en technologie vraagt. Technologie is overal om ons heen en kinderen vinden dat vanzelfsprekend. Technologie is tevens de grootste motor van onze economische welvaart. Op het Talent wordt al vanaf de start van de school (2001) wetenschap & technologie onderwijs gegeven.

Dat doen wij op de volgende manier. We hebben expliciete doelen vastgesteld voor het werken met W&T op basis van bronnen van het Wetenschapsknooppunt Radboud Universiteit (WKRU), Ervaringsgericht leren (EGO), Stichting leerplanontwikkeling (SLO) en zelf ontwikkelde doelen. We maken gebruik van

diverse methodes, websites en materialen. Een en ander is verwerkt in leerarrangementen op basis van een doorlopende lijn. Ontdekken staat centraal bij ons. Kinderen kunnen de ontwerp- en onderzoekscyclus toepassen, kennen technische principes en kunnen gereedschap gebruiken. Ook aan ICT-vaardigheden en computational thinking (w.o. programmeren) wordt aandacht besteed. Waar het past, wordt W&T gecombineerd met kunstzinnige aspecten. Kinderen experimenteren, voeren onderzoekjes uit, vergelijken, zoeken, gaan op excursie, nemen interviews af. Door de inzet van vakdocenten en generalisten met een vakspecialisatie ontwikkelen de kinderen zich. De thema's kennen een eindpresentatie kinderen presenteren hun producten op verschillende manieren. We hebben binnen iedere unit een tot twee W&T-mentoren: met de focus op techniek en binnen de school een tweetal collega's gericht op computational thinking. Er is een werkgroep die de leerarrangementen maakt voor de school passend bij de uitgangspunten en doelen van W&T. Zo is geborgd dat alle kinderen gedurende hun schoolloopbaan in aanraking komen met alle aspecten van wetenschap en techniek.

4.9 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Er is een werkgroep Engels, bestaande uit mentoren en een docent Engels. Zij zijn betrokken bij het leerarrangement voor Engels in de reguliere units en in unit wit.

Er is sprake van een structureel aanbod Engels in de reguliere unit spil 9-24. In spil 9-12 leggen we het accent op woordenschatontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van de flashcards en themawoorden van Early Bird. Hiermee bieden we woorden aan die vooral in de directe belevingswereld van de kinderen liggen. Dit breiden we uit met Total Psychical Response (TPR) activiteiten.

In de spullen 13-16 leggen we het accent op de uitspraak van de Engelse klanken vanuit Jolly Phonics met uitbreiding van verdiepingslessen met daarin gebruik van coöperatieve werkvormen. Hierbij ligt het accent op het durven spreken, de uitspraak van klanken en het gebruiken van zinnestjes en het voeren van korte gesprekjes in het Engels tussen kinderen.

In spil 17-24 maken we gebruik van de methode Take It Easy en Groove Me en aangevuld met verdiepingslessen. Hierbij ligt naast het luisteren en spreken, het accent op het leren lezen en schrijven van eenvoudige woorden en zinnen in de Engelse taal. Uit observaties van mentoren en toetsing vanuit Take it Easy kijken we steeds naar de passende leerlijn voor ieder kind.

Schooljaar 2014-2015 is de school gestart met de pilot Tweektalig onderwijs in unit Wit en heeft vanuit de landelijke overheid formeel toestemming om tweektalig onderwijs te bieden in unit wit. Jaarlijks wordt er een beleids-, activiteitenplan TPO aangeleverd aan ministerie van OCW. Als basis krijgen de kinderen les van een vakdocent in Cambridge Engels. De kinderen gaan van school af met een Schoolexam van Cambridge Engels KET (ERK A2) of PET (ERK B1), en sommigen met het FSE exam (B2). Verder wordt er door een aantal mentoren (die hiervoor geschoold zijn) een aantal dagen in de week alleen in het Engels gesproken. De pilot voor tweektalig onderwijs wordt verlengd tot het moment dat de wetswijziging rond is.

Het leerarrangement Engels voor unit wit bestaat uit de methodiek van Cambridge met verwerkingsopdrachten uit verschillende andere methodes en drama/ toneel activiteiten zijn afkomstig uit diverse bronnen. De school heeft daarnaast een

collectie Engelstalige boeken, bestaande uit informatieve boeken, prentenboeken en leesboeken. Deze worden ook bij wereld-oriënterende vakken ingezet. Bij de wereld-oriënterende vakken (OGO) wordt ook veel gebruik gemaakt van International primary curriculum (IPC) en bronnen van internet.

4.10 Extra leerstofaanbod: unit wit

Unit wit is bedoeld voor kinderen die door hun kenmerken van hoogbegaafdheid vastlopen in het reguliere onderwijs of een grote kans daarop hebben. Door een top-down benadering en een breed aanbod in andere vakken en verdieping in het basisaanbod blijven de kinderen gemotiveerd en leren ze ook andere vaardigheden. Naast de 30% basisaanbod, krijgen ze verdieping op deze basisvakken en hebben ze extra vakken. Kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid leren niet vanzelf, zij hebben gerichte instructie nodig en een uitdagend aanbod.

4.11 Generieke vaardigheden

Sinds het begin van deze eeuw leven we in een informatiemaatschappij waarin parate kennis minder belangrijk wordt gevonden dan zo'n 30 jaar geleden. Het onderwijs moet op deze verandering inspelen om kinderen goed voor te bereiden op een vervolgopleiding, de arbeidsmarkt en hun rol als burger. Hierbij draait het om zogeheten generieke vaardigheden: een verzameling vakoverstijgende vaardigheden met de daarbij behorende kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om nu én in de toekomst te kunnen functioneren in de samenleving. De SLO onderscheidt acht van dit soort vaardigheden: creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering. Op onze school wordt relatief veel aandacht besteed aan samenwerking, digitale geletterdheid en kritisch denken. De kinderen werken veel met elkaar samen omdat de school het belangrijk vindt dat kinderen op een effectieve en respectvolle manier met en van elkaar leren. Samenwerking loopt als een rode draad door de leerstoflijnen waardoor kinderen vrijwel dagelijks oefenen met vaardigheden als goed luisteren, naar elkaars mening vragen, een taakverdeling maken, opbouwende kritiek geven en overeenstemming bereiken.

Kritisch denken betreft de kunst om juist te oordelen op grond van logische principes, wat een beroep doet op vaardigheden als het interpreteren, analyseren en synthetiseren van informatie. De kinderen maken uitgebreid kennis met deze vaardigheden bij wereldoriëntatie en W&T. Kritisch denken is een vaardigheid die wij van groot belang achten voor de ontwikkeling van de kinderen vandaar dat we hier een verdieping op aan gaan brengen.

4.12 Pedagogisch handelen

Onze mentoren/pedagoog/pedagogisch specialist hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de kinderen te vormen tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de kinderen. Onze mentoren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende mentor, een begeleider die ervoor zorgt dat de kinderen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

4.13 Didactisch handelen

Vanuit onze pedagogische visie, wordt het didactisch handelen ingezet. We werken vanuit een systematiek waarbij evaluatie de startsituatie vormt voor het nieuwe aanbod. Op basis van observatie en/of vooruittoetsen (daar waar mogelijk). Op basis van deze informatie, methode-gebonden toetsen, formeren we instructiegroepen binnen een spilniveau. Er is een unit-breed rooster, waarop alle instructies en leermomenten staan vermeld.

Het uitgangspunt van erkende ongelijkheid is duidelijk terug te zien in de instructies. Bij de instructie zit alleen de doelgroep kinderen voor wie de instructie bedoeld is. De indeling van de kinderen komt voort uit de vooruittoetsing met methode gebonden toetsen, observaties en beoordeling van het gemaakte werk. Aan iedere doelgroep wordt een korte instructie gegeven. De kinderen die meer uitleg nodig hebben, krijgen na deze instructie een verlengde instructie. De kinderen die extra begeleiding nodig hebben staan in een groepshandelingsplan. De groepshandelingsplannen worden 2x per jaar bijgesteld op basis van toets uitslagen, op methodegebonden- en niet methodegebonden toetsen.

De instructies kennen de volgende elementen:

Kinderen worden actief betrokken bij de instructie.

- Het doel van de instructie wordt vooraf weergegeven.
- Voorkennis wordt geactiveerd.
- Begeleide inoefening.
- Controle van begrip.
- Hoge verwachtingen t.a.v. het bereiken van het doel.
- Nieuwe stof wordt helder en concreet aangeboden m.b.v. leer – en hulpmiddelen.

Voor kinderen die niet de gemiddelde leerlijn volgen, zijn er verschillende opties;

1. Een kind met een voorsprong of achterstand van ongeveer een half jaar sluit aan bij het spilniveau boven of onder hem.
2. Een kind met een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong van een jaar of meer draait mee in deeltijd unit wit (een dag in de week, spil 18-24)
3. Een kind dat met meer instructie en begeleiding de lesstof van een spilniveau kan doorlopen, krijgt naast de verlengde instructie, 1 tot 2 keer per week extra instructie van de unitregisseur. Ook is er sprake van pre-teaching bij begrijpend lezen.
4. Bij een kind dat minder instructie en begeleiding nodig heeft om zich de lesstof eigen te maken, compacten we de lesstof en bieden we verdiepings- of verbredingswerk aan.

4.14 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Elk kind moet zich gezien, erkend en gekend voelen.

Ongeveer 8 jaar in een unit

Kinderen zitten ongeveer 8 jaar in eenzelfde unit. Het unitteam verandert in de basis niet. Zo kunnen we kinderen goed leren kennen en hebben we niet te maken met jaarlijkse overdracht van kinderen naar een andere groep.

We willen zo goed mogelijk tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Daarvoor is het van belang dat wij als school continu zicht hebben op de voortgang in de ontwikkeling van alle kinderen op zowel didactisch als pedagogisch gebied.

We handelen hierbij vanuit de PDKS-structuur (overeenkomstig de 1-zorgroute). Dat doen we zowel op mentor-, unit- en schoolniveau, en in het Samenwerkingsverband.

Drie keer per jaar worden alle kinderen binnen een unit besproken in een team bestaande uit de mentoren en unitregisseurs van de unit. Bij deze kind-unitbespreking sluiten op verzoek experts op didactisch- of pedagogisch vlak aan.

Op didactisch gebied is er iemand 2x per jaar bij de kind-unitbespreking aanwezig vanuit het samenwerkingsverband Stroomland om de expertise in te zetten. Zo kijken externen mee naar de ontwikkeling van de kinderen en kunnen direct interventies worden aangedragen.

Als er interventies worden ingezet door een externe wordt dit beschreven in een groepshandelingsplan, individuele handelingsplan of in het ontwikkelperspectief.

Korte lijnen

Onze mentoren/unitregisseurs zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig door middels van observaties, methodegeboden toetsen en niet methodegebonden toetsen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Per kind wordt er gekeken hoe het zich ontwikkeld heeft t.o.v. zichzelf en of het kind nog op de juiste leerlijn zit. Zo nodig wordt dit aangepast. Daar waar er sprake is van een stilstand of achteruitgang in de ontwikkeling van het kind t.o.v. zichzelf op basis van onderbouwde normen en bevindingen van wetenschappelijk onderzoek is er reden om in actie te komen.

Het is dan de taak van de mentor én van het team om nader te onderzoeken waar dit aan ligt en hoe dit opgelost kan worden. Een observatie op didactisch gebied of pedagogisch gebied wordt uitgevoerd door schoolpedagoog en/of onderwijsondersteuner. Het doel is om snel de juiste persoon in te schakelen die het kind kan helpen/begeleiden. De school wil korte lijnen blijven behouden naar alle hulpverleners zoals huisarts, sociaal wijkteam, logopedie, fysiotherapie, psychologische hulpverlening, remedial teaching, speltherapie, enz.

In ons kindbegeleidingsprotocol (www.het-talent.nl/praktisch; protocollen) staat onze begeleidingsstructuur beschreven.

Naast het kindbegeleidingsprotocol beschikt onze school over een ondersteuningsaanbod. Het ondersteuningsaanbod verheldert wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt.

Inzet pedagoog.

De pedagoog heeft verschillende taken op het gebied van het pedagogisch klimaat van de school en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zij overlegt met mentoren over een passende aanpak, en sluit soms aan bij oudergesprekken.

Inzet pedagogisch specialist

Vanuit het team is er een collega, met de opleiding pedagogiek, die een aantal uur per week extra in de verschillende units aanwezig is. Zij richt zich vanuit een preventieve aanpak op het welbevinden van 0-6 jarige kinderen in de groep. In het kader van passend onderwijs, passende opvang en transitie jeugdzorg naar meer preventief werken is het voor de school een vanzelfsprekendheid om expertises aan elkaar te verbinden en daardoor meer kinderen adequater te kunnen begeleiden op pedagogisch gebied in een groepscontext. Gebleken is dat de kinderen zich sterker voelen in de groep en zich bewuster zijn van het eigen handelen.

4.15 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht, met groepsplannen. Alle mentoren en unitregisseurs beschikken over een overzicht met daarop de kenmerken van hun kinderen (kindunitrol). Op basis van informatie uit de kindunitrol, besprekingen en toets resultaten evalueren de mentoren en de unitregisseur twee keer per jaar het aanbod en de aanpak per kind.

De mentoren en unitregisseurs stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de kinderen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes kinderen en kinderen individueel.

4.16 Talentontwikkeling

Om onze kinderen optimaal toe te rusten op de toekomst is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de kinderen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om cognitief, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

4.17 Passend en inclusief onderwijs

Het kind staat centraal, wat inhoudt dat ieder kind zichzelf kan zijn. Door te zorgen dat het kind zich veilig voelt, maximaal kan ontplooiën, voor het ontwikkelen van gevoel van eigenwaarde en positief zelfbeeld, beogen we dit te behalen. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen in de eigen wijk. Per aangemeld kind wordt gekeken of de school datgene kan bieden wat het kind nodig heeft.

Inclusief onderwijs bieden aan een kind doen we samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs en indien nodig met samenwerkingsverband Stroomland.

In de bijlage van deze schoolgids leggen we uit hoe ons ondersteuningsaanbod eruit ziet in het kader van *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*.

Sinds dit schooljaar bestaat er de wettelijke plicht om het ondersteuningsaanbod in op te nemen in de schoolgids. Voorheen stond dit aanbod vermeld in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Vanaf dit schooljaar wordt het SOP vervangen door het document: "ondersteuningsaanbod" en is als samenvatting toegevoegd. Het volledige document staat op de website vermeld.

5. De organisatie van het onderwijs

5.1 Teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO)

Binnen het Talent kennen we een arbeidsorganisatie die uitgaat van zelfsturende teams waarbij een collectieve verantwoordelijkheid is voor de ontwikkeling van de kinderen. Er ligt een verregaande beslissingsbevoegdheid bij de unitteams, waarin zij met elkaar beslissingen nemen die ten alle tijden bijdragen aan de ontwikkelingen van de kinderen. Er is een gemeenschappelijk en gedeeld referentiekader waarop iedereen aanspreekbaar is.

Afspraken en beslissingen met betrekking tot het aanbod worden genomen in de werkgroepen, waarin een competente vertegenwoordiging van de mentoren uit de unitteams zit. Zij nemen op evidence based besluiten met betrekking tot het aanbod voor de kinderen.

Binnen de unit is ruimte voor reflectie, op individueel- en op groepsniveau. Verandering is niet iets dat geïnitieerd moet worden maar gebeurt altijd en bij iedereen vanuit verantwoordelijkheidsgevoel en motivatie.

In onze arbeidsorganisatie zijn we allemaal professionals, teamspelers en conceptdragers. Nieuwe collega's worden meegenomen door ervaren collega's. Een aantal teamleden zijn procesbegeleiders. Zij houden de focus op het begeleiden en sturen op alle processen in de unit- en expertteams en houden de focus op de ontwikkeling van de kinderen binnen de unit. Procesbegeleiders houden er zicht op of iedereen, inclusief de schoolleiding, handelt vanuit de arbeidsorganisatie.

Het is van belang dat de arbeidsorganisatie bekend is, zowel intern als extern. Intern draagt het bij aan heldere communicatie en besluitvorming. Extern is duidelijk dat de arbeidsorganisatie van het team gelijk is aan de onderwijsorganisatie van de kinderen. De inzet van competenties, focus op het leren van en met elkaar, ontwikkelen in eigen talent en gezien worden zijn zowel bij mentoren als bij kinderen van cruciaal belang. De schoolleiding is het schild dat zorgt dat het unitteam zich kan focussen op de ontwikkeling van de kinderen.

De schoolleiding staat in dienst van het primaire proces en handelt ondubbelzinnig. Ze ondersteunt, onderhoudt, onderzoekt en inspireert. De schoolleiding handelt vanuit nabij leiderschap zonder machtsverhouding. Ze brengt nieuwe inzichten, (wettelijke) kaders en inzichten mee naar een unitteam. Daarmee inspireert en ondersteunt de schoolleiding, maar zal geen beslissingen nemen over de ontwikkeling van de kinderen of het onderwijsaanbod.

5.2 Onderwijs in units

Het eerste dat opvalt, is dat Het Talent werkt met units. Dat zijn eigenlijk kleine schooltjes binnen de grote school, aangeduid met een kleur. In de units zitten ongeveer 110 kinderen van vier tot twaalf jaar bij elkaar. Elke unit kent vier mentorgroepen, twee met kinderen in de leeftijd van vier tot acht jaar en twee groepen in de leeftijd van negen tot twaalf jaar. Onze school kent dus niet de strakke indeling van groep een tot en met acht. Waarom die leeftijden door elkaar? Waarom niet een groep van leeftijdsgenoten? Kinderen leren op hun eigen niveau, in hun eigen tempo, van het lesaanbod en van elkaar. Ze krijgen zo de gelegenheid om te leren, (samen)spelen en werken op het niveau waar zij op dat moment aan toe zijn. De leerkrachten noemen wij mentoren. Iedere mentor is verantwoordelijk voor een mentorgroep. De mentor volgt de ontwikkeling van alle kinderen uit zijn of haar mentorgroep nauwgezet, geeft instructies en is aanspreekpunt voor u en uw kind.

Dat wil niet zeggen dat hij of zij de hele dag met deze groep werkt: kinderen werken met elkaar, omdat ze nu eenmaal zo veel van elkaar kunnen leren. De mentoren werken in een team, zodat ze kennis uit kunnen wisselen over de begeleiding van de kinderen.

5.3 Speel-leerstoflijnen (spil)

Op Het Talent bieden we de leerstof aan in een speelleerstoflijn (spil). We gaan ervan uit dat u het meest weet van uw kind. Op basis van een vragenlijst met kenmerken die u invult, start uw kind in een speelleerstoflijn per ontwikkelingsgebied (bijvoorbeeld taal, sociale ontwikkeling of rekenen). In elke speelleerstoflijn werken kinderen met elkaar, die op dat moment op hetzelfde niveau zitten. De speelleerstoflijnen zijn en blijven voortdurend in ontwikkeling.

5.4 Zelfstandig werken

Vanaf het moment dat de kinderen op school komen, besteden we veel aandacht aan zelfstandig werken. De kinderen werken met planbord, dag- en weektaken, die ze zelf leren in te plannen. Elke dag hebben ze verplichte taken en keuzeactiviteiten. We stimuleren een actieve houding. Doordat uw kind zelf op zoek gaat naar oplossingen en meer verantwoordelijkheid krijgt, leert het sneller zelfstandig te werken. Niet alleen individueel, maar ook in groepjes: ook de groepjes werken zelfstandig. Zo komt ook samenwerken aan de orde. Elke week krijgen de kinderen in taakvorm de leerstof en instructies aangeboden. Na een algemene uitleg gaan ze hun taken voor de komende week plannen. Op deze manier krijgt elk kind een leerarrangement aangeboden, dat op zijn of haar niveau is afgestemd.

5.5 Werken met onderwerpen

Door de hele school werken we aan dezelfde onderwerpen. Die benaderen we vanuit verschillende ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap & techniek, milieu, verkeer, motoriek, creatief en kunst. Regelmatig werken de kinderen gezamenlijk aan de onderwerpen; ze verwerken de dingen die ze onderzocht en geleerd hebben in projecten, die ze mogen presenteren. We brengen kinderen dicht bij het onderwerp, zodat ze het écht beleven en er actief mee bezig zijn. We zetten ook ervaringsdeskundigen in, gebruiken ervaringen van ouders en ondernemen excursies.

5.6 Portfolio

Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. We dagen de kinderen uit om te tonen waar ze voor staan, door ze te laten werken met hun eigen portfolio. Ieder kind is trots om te laten zien wat het gemaakt heeft. Niet alleen de mentor, ook de andere kinderen mogen dat best zien. Het portfolio is een presentatiemap, waarin het kind werk verzamelt. Regelmatig voert de mentor of ouder met het kind een zogenaamd reflectiegesprek om samen een selectie te maken. Daarin komen de volgende vragen aan de orde:

- Waarom kies je dit werkstuk?
- Hoe heb je het aangepakt (leerproces)?
- Hoe ga je verder (leerdoel)?

Zo krijgen we een rijk beeld van uw kind. We zien de voortgang en krijgen tegelijkertijd aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling en plannen. Het portfolio vormt steeds het startpunt voor evaluatiegesprekken tussen mentor en kind. Ook bij de gesprekken tussen mentor en ouders komt het op tafel.

5.7 Evaluatie

We brengen de ontwikkeling van uw kind in kaart. Van tijd tot tijd toetsen we een kind vooraf, om te zien waar het nog aan kan werken en wat het eventueel kan overslaan. Zo weten we precies of uw kind op de juiste speelleerstoflijn zit. De unitregisseur bespreekt met het unitteam de ontwikkeling van het kind. We bespreken de conclusies en inzichten met u. Samen spreken we af op welke manier we verder gaan. Na een bepaalde periode bekijken we of de aanpak wel of niet succesvol is geweest.

5.8 Rol van het kind

De belangrijkste rol op Het Talent is weggelegd voor het kind zelf. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. We betrekken ze erbij door ze met een eigen portfolio te laten werken en regelmatig portfoliogesprekken te voeren: wat ga je doen en hoe ga je dat doen? Dat levert gemotiveerde kinderen op. We hebben ook gesprekken met de kinderen over hun welbevinden: hoe ervaar je de sfeer op school, hoe ga je om met vriendschappen en conflicten? We leren uw kind zelfstandig te functioneren en spreken het aan op het nakomen van afspraken. Kinderen leren hier niet alleen hoe je als individu zelfstandig kunt functioneren, maar ook hoe de groep waarvan zij onderdeel zijn, zelfstandig kan functioneren. Ze leren de kracht van een team, een groep te herkennen – en hun eigen rol daarin te erkennen.

5.9 Rol van de ouders

We gaan een samenwerking met de ouders en verzorgers van de kinderen aan: u bent partner. Niemand weet meer van uw kind dan uzelf. U deelt uw kennis met ons en samen werken we aan de ontwikkeling van uw kind.

Activiteiten die we met ouders organiseren:

- Ouders vullen een vragenlijst in met beginkenmerken van hun kind;
- Voorafgaand aan een bepaalde periode voeren we gesprekken om duidelijkheid te krijgen over wederzijdse verwachtingen;
- We vragen ouders om mee te denken over de ontwikkeling van hun kind en onze school;
- We betrekken ouders bij vieringen en feesten op school;
- We nodigen ouders uit om hun specifieke bekwaamheden en kennis aan de kinderen over te brengen - vaak in de vorm van een workshop - die past bij de activiteiten rondom een bepaald onderwerp.

U kunt met uw inzet de kinderen wat extra's bieden, in veel opzichten. Wij bemerken steeds weer dat kinderen het waarderen als hun vader of moeder soms op school een handje helpt. Wij vinden het dan ook belangrijk om goed contact met u te onderhouden.

5.10 Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders ontvangen bij de inschrijving van hun kind een verzoek om lid te worden van de Oudervereniging (ov) van het Talent. Het besturen van de Oudervereniging is gedelegeerd aan het Talent Ouder Platform (TOP). Aan ouders, voogden of verzorgers die lid zijn van de ov, wordt voor (elk van) hun bij de school ingeschreven kind(eren) jaarlijks een geldelijke vrijwillige bijdrage gevraagd. De hoogte van deze vrijwillige bijdrage wordt vastgesteld door de algemene ledenvergadering (waar ook de jaarrekening en de begroting wordt gepresenteerd) op voorstel van het TOP. Deze vrijwillige bijdrage wordt gebruikt om de door het TOP georganiseerde en ondersteunde activiteiten (denk hierbij aan de diverse vieringen, excursies en kamp)

te financieren. Indien het bedrag van de vrijwillige bijdrage te groot is om ineens te betalen kunt u gebruik maken van de mogelijkheid om in termijnen te betalen. U kunt dan contact opnemen met het TOP via email top.talent@conexus.nu. Bent u niet in de mogelijkheid om de vrijwillige bijdrage te betalen dan zijn daar regelingen voor te treffen. Wij zullen bij geen betaling van de vrijwillige ouderbijdrage geen kinderen uitsluiten van activiteiten.

5.11 Begroting

De vrijwillige ouderbijdrage, bijdrage Stromenland en bestuurs-bijdrage maken onderdeel uit van de begroting van het Talent. De begroting van het Talent wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De MR (ouder- en personeelsgeleding) heeft adviesbevoegdheid t.a.v. de begroting.

5.12 Stichting leergeld

Stichting Leergeld laat alle kinderen meedoen. In meerdere gezinnen is het niet meer haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles. Stichting Leergeld richt zich op ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, met een inkomen dat niet hoger is dan 120-130% van de bijstandsnorm en die woonachtig is in de gemeente waar Leergeld gevestigd/werkzaam is. Indien u wilt weten of uw gezin hiervoor in aanmerking komt, meld u dan aan als cliënt. Na een huisbezoek kan de stichting beoordelen of Leergeld Nijmegen de ouderbijdrage en de rekeningen voor sport en cultuur voor u gaat betalen. Voor aanvragen kunt u bellen naar: 024-3237644. Zij zijn te bereiken op maandag, woensdag en vrijdag van 10.00-12.00 uur. Stichting Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid.

6. Ontwikkeling van kinderen

6.1 Tussentijds toetsen

Kinderen worden veelal vooruit getoetst/geobserveerd. Op deze manier hebben wij van elk kind helder wat en hoe de leerstof wordt beheerst. Voor elk kind wordt gekeken bij welke instructie hij/zij aanwezig moet zijn. Toetsen van de methode worden hiervoor ingezet. Kinderen worden dus individueel op hun eigen niveau aangesproken. Niet de doelen, maar de ontwikkelingsbehoeften van kinderen zijn richtinggevend voor ons onderwijs. Wij willen dat ieder kind vooruitgaat, zich optimaal ontwikkelt en het maximale behaalt. Hoe snel dat gaat en wat dat maximale omvat, is voor elk kind anders.

6.2 Doorstroomtoets

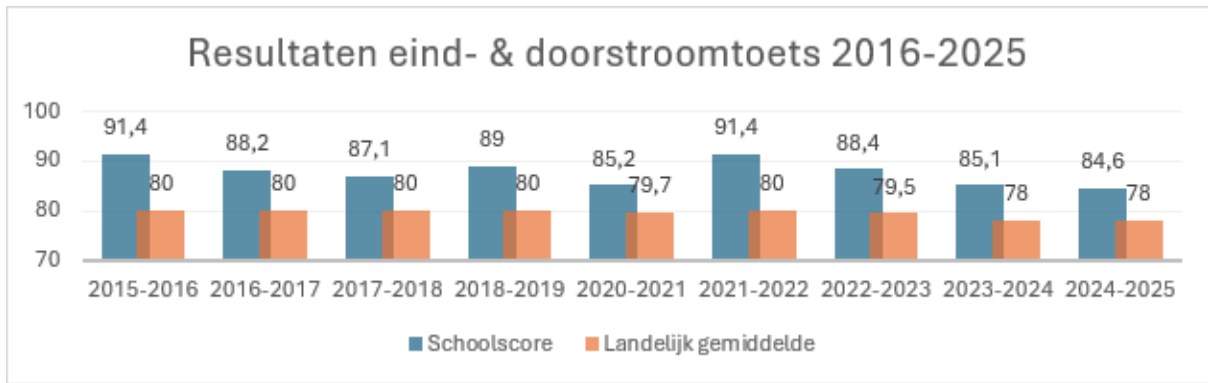
Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Deze toets is verplicht voor alle scholen in het basisonderwijs en wordt begin februari afgenomen bij alle kinderen die na de zomer starten in het voortgezet onderwijs. Er is gekozen voor de naam doorstroomtoets omdat de toets een onderdeel is van de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Het Talent kiest ervoor om als doorstroomtoets de papieren IEP toets af te nemen. Het werken vanuit een papieren versie heeft de voorkeur van zowel kinderen als mentoren omdat opvalt dat kinderen op digitale toetsen meer slordigheidsfoutjes maken.

Uit onderzoek is gebleken dat het schooladvies, gegeven door de basisschool, betrouwbaarder is dan het advies van een (doorstroom)toets. Wanneer een kind de doorstroomtoets beter maakt dan de school gezien het schooladvies verwachtte, dan zullen wij het schooladvies heroverwegen in overleg met de ouders/verzorgers. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat het schooladvies niet wordt aangepast. Soms is het resultaat van de doorstroomtoets onder het geadviseerde niveau. In dat geval zal de school het schooladvies niet aanpassen.

De school neemt de IEP-doorstroomtoets en een proeftoets af om inzicht te geven aan ouders en kinderen dat een toets altijd een momentafname blijft en dat het resultaat niet altijd direct te koppelen is aan je gegeven advies. Dat je op meerdere afgenomen toetsen ook wisselend kan scoren. Wij zijn nog altijd van mening dat we de doorstroomtoets niet nodig hebben om een kind te verwijzen naar het voortgezet onderwijs. Immers diverse onderzoeken hebben aangetoond dat het advies van de basisschool een betere voorspeller is dan een doorstroomtoets. Bij het geven van een advies nemen we het volgende mee.

- de aanleg en de talenten van een kind;
- de leerprestaties;
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- de concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van een kind.

Wij volgen schoolverlaters tot in het derde jaar van het voortgezet onderwijs waaruit blijkt dat rond de 80% van de kinderen in het 3^e jaar nog op het geadviseerde niveau zitten. Dit is gelijk aan het landelijk gemiddelde.



In verband met Corona is er in schooljaar 2019-2020 geen eindtoets afgenomen.

* In schooljaar 2023-2024 is voor de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Door de nieuwe normering zijn de resultaten niet goed te vergelijken met eerdere jaren (Bron: Onderwijsinspectie, maart 2025).

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Referentieniveaus bestaan uit het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau). Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met het landelijk gemiddelde (en signaleringswaarden) van de Inspectie van het Onderwijs. De score bestaat uit een totaalscore op het gebied van taal en rekenen. Op het Talent scoren we (alle onderdelen bij elkaar opgeteld) in 2025 boven het landelijk gemiddelde.

De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen: Hoeveel procent van de kinderen heeft met de eindtoets het basisniveau gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd)? Voor het Talent is het ambitieniveau dat 100% van de kinderen het fundamentele niveau haalt voor taal (lezen en taalverzorging) en rekenen. In 2025 heeft 100% van de kinderen het fundamentele niveau gehaald voor lezen. Voor taalverzorging en rekenen heeft ook 100% van de kinderen het fundamentele niveau gehaald.

Hoeveel procent van de kinderen heeft met de eindtoets het streefniveau (hoger niveau) gehaald? Voor het Talent is het ambitieniveau dat 90%-95% van de kinderen het streefniveau op het gebied van lezen gaat behalen en voor taalverzorging 75% van de kinderen en voor rekenen 70%-75% van de kinderen. In 2025 heeft 92% van de kinderen dit voor lezen gehaald, 75% voor taalverzorging en 64% van de kinderen voor rekenen.

6.3 De schooladviezen 2025-2026

5 kinderen VMBO-basis-kader, 4 kinderen VMBO kader/theorie, 12 kinderen VMBO-T, 3 kinderen VMBO-T/Havo, 11 kinderen Havo, 16 kinderen Havo/VWO en 40 kinderen VWO.

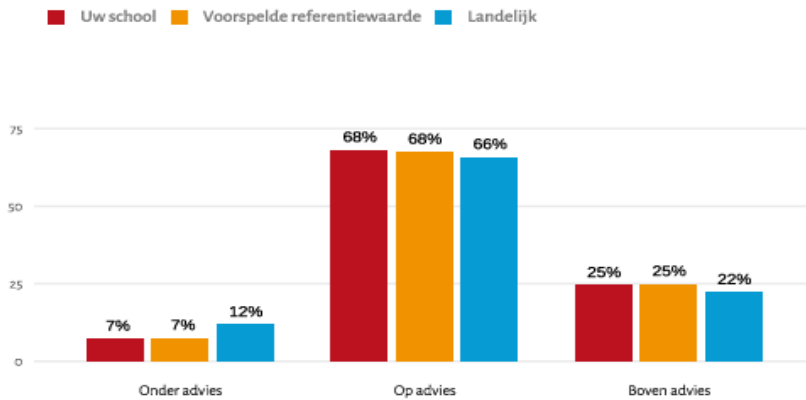
6.3.1 De schoolkeuzes 2025-2026

7 kinderen naar het Canisius College, 15 kinderen naar het Citadel, 1 kind naar Yuverta, 21 kinderen naar het Montessori College, 3 kinderen naar het Notre Dame, 21 kinderen naar de NSG, 14 kinderen naar het Stedelijk Gymnasium, 2 kinderen Mondial College, 1 kind Monnikskap, 1 kind naar het Kandinsky college, 1 kind naar Westeraam en 4 kinderen naar het SSGN.

6.3.2 Passend adviseren

Mocht het resultaat van de doorstroomtoets afwijken van het advies gaan we daarover in gesprek met de betreffende VO-school. Hierover spreken we wederzijdse verwachtingen uit. De VO-school mag verwachten dat de adviezen passend zijn bij de potentie van de kinderen. Het Talent mag verwachten dat de VO-school de kinderen zodanig begeleidt dat ze hun potentie kunnen laten zien.

In onderstaand figuur treft u een overzicht van het uitstroomniveau door de jaren heen en een overzicht van hoe onze adviezen zich verhouden tot de landelijke norm.



Figuur 7.1 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs boven, op of onder het basisschooladvies zit. Op basis van de uitstroomcohorten 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021

De trend over de jaren heen laat zien dat over het algemeen de adviezen die het Talent geeft, kloppend zijn bij waar ze in het 3^e jaar van het VO zitten. Vergeleken met het landelijk gemiddelde zijn er iets meer kinderen die op het advies niveau zitten dan het gemiddeld. Gekeken naar het percentage kinderen dat afstroomt (onder het geadviseerde niveau in het 3^e jaar VO) is dat ook iets onder het landelijke gemiddelde. Het percentage kinderen dat opstroomt (boven het geadviseerde niveau zit in het 3^e jaar VO) is iets hoger dan het gemiddelde.

7. Aanwezigheid en afwezigheid

7.1 De Leerplichtwet

Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan, zo schrijft de leerplichtwet voor. Alle kinderen van 5 tot 18 jaar zijn leerplichtig. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven, bijvoorbeeld bij ziekte of verplichtingen die voortvloeien uit geloofs- of levensovertuiging. Daarnaast is in Nijmegen een verzuimprotocol opgesteld, waarin de gemeente met de schoolbesturen in het Primair Onderwijs afspraken heeft gemaakt over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de uitvoering van de Leerplichtwet. Meer informatie over de leerplichtwet kunt u vinden op de website van de gemeente Nijmegen: www.nijmegen.nl, bellen naar 024-3298003 ma t/m vrij 8.30-17.00 uur of mailen naar leerplicht@nijmegen.nl.

7.2 Start van de dag

Voor kinderen en mentoren is het belangrijk de dag op tijd te beginnen. Als kinderen buiten worden opgehaald of als ouders meelopen naar de unit gaat er om 8.25 een bel, op dat moment kunt u afscheid nemen van uw kind. Leerplicht heeft de regels ten aanzien van te laat komen voor alle basisscholen aangescherpt.

7.3 Ziekmelding

Ziekmelding kan bij de administratie vóórdat de school begint; tel: 024-3604332. Als een kind afwezig is zonder bericht, dan zal de administratie contact opnemen met ouders. Blijkt er sprake te zijn van ongeoorloofd verlof, dan wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Bij zeer frequent ziekteverzuim is de school verplicht dit melden bij de leerplichtambtenaar. Wanneer een mentor afwezig is, zal er gezocht worden naar vervanging (zie hiervoor protocol vervanging op de website).

7.4 Verlofaanvragen en schoolverzuim

Mocht u een dag vrij willen hebben voor uw kind, dan dient u dit aan te vragen middels een vrijstellingsformulier. De wet op de leerplicht heeft benoemd in welke gevallen u voor vrijstelling in aanmerking komt (op het vrijstellingsformulier en op onze website (protocol verzuim), is hier meer informatie over te vinden). Het vrijstellingsformulier is af te halen bij de administratie (aanvragen per e-mail zijn niet mogelijk) of staat op de website onder het kopje praktische info, protocollen. Na invulling dient u deze ter beoordeling aan de schoolleider af te geven. U ontvangt, bij akkoord, een getekend exemplaar retour. Zie website www.het-talent.nl/praktisch protocol verlof.

7.5 Vakanties

Voor de continuïteit rondom uw kind (ook voor 4-jarigen) verzoeken wij u uw vakanties zoveel mogelijk binnen de schoolvakanties te plannen. Het is niet toegestaan om kinderen ouder dan 4 jaar eerder vakantie te geven, mits daar een gewichtige reden voor is. Gaat u met uw kind zonder toestemming (deels) buiten de schoolvakanties op vakantie, dan kan de leerplichtambtenaar direct een proces-verbaal opmaken. Ouders die in verband met de specifieke aard van het beroep, niet in de reguliere schoolvakanties op vakantie gaan, kunnen een verzoek indienen om buiten deze schoolvakanties op vakantie te gaan. Uit dit verzoek moet blijken dat in geen enkele reguliere schoolvakantie het gezin gezamenlijk 2 weken vakantie

kan houden. Bij dit verzoek moet een werkgeversverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep blijkt.

Over schorsen en verwijderen van kinderen betreffende de basisschool kunt u meer vinden op onze website.

7.6 Privacy

Op Het Talent gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement. (Zie voor deze documenten privacy reglement, cameratoezicht en privacyverklaring de website van onze school) De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren mentoren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze kinderen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens (bijvoorbeeld ADHD).

De kindgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem (Esis). De vorderingen van de kinderen worden vastgelegd in de software van onze leverancier. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de school.

7.7 Mobiele telefoons

Vanaf dit schooljaar is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches niet meer toegestaan op basisscholen. Kinderen die toch een telefoon en/of smartwatches meenemen, bewaren deze in hun tas of jaszak. De school is hier niet verantwoordelijk voor. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan. Bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. En kinderen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze, in overleg, wel gebruiken. Bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking.

8. Sociale veiligheid in en rond de school

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. De wet sociale veiligheid op school biedt kaders voor de veiligheid in algemene zin en iedere school is verplicht een veiligheidsplan te hebben waar sociale veiligheid een onderdeel van uit maakt. Scholen krijgen steeds meer te maken met complexe maatschappelijke problemen zoals (online) pesten, agressie, discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling en huiselijk geweld.

Vanuit de Wet Sociale Veiligheid voldoen we aan de volgende criteria: We zijn in bezit van een sociaal veiligheidsplan (website van het Talent), een pestprotocol en een protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

- De aanwezigheid van een anti-pestcoördinator die niet alleen coördineert maar ook fungeert als aanspreekpunt. Zij is zichtbaar zowel in de school als op onze website.
- Jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid onder kinderen uit spil 17 t/m 24.

8.1 Anti-pest coördinator

De anti-pestcoördinator zorgt er onder andere voor dat er een werkbaar en gedegen pestprotocol gereed is en nageleefd wordt.

Voor onze school is dat Elleke Muller. Zij is aanspreekpunt voor kinderen die worden gepest en voor ouders die vragen hebben over pesten.

8.2 Meldcode kindermishandeling, huiselijk geweld en grensoverschrijdend gedrag

Wat betekent dit voor de school?

De school hecht veel waarde aan een veilige leeromgeving voor alle kinderen. Daarom hanteren wij een duidelijk beleid rondom signalen van kindermishandeling, verwaarlozing of grensoverschrijdend gedrag.

Onze school werkt volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, zoals voorgeschreven door de overheid. Daarnaast volgen wij de richtlijnen van de MOA-regeling (Meld-, Overleg- en Aangifteplicht). Dit betekent dat wij verplicht zijn om de volgende stappen uit te voeren:

- Signalen van mogelijk misbruik of mishandeling te melden bij de interne contactpersoon of directie;
- Te overleggen met een deskundige, zoals een vertrouwenspersoon of Veilig Thuis;
- In ernstige gevallen aangifte te doen bij de politie.

Zie voor de meldcode de website www.het-talent.nl.

8.3 Intern contactpersoon

Op basisschool Het Talent is er een intern contactpersoon (ICP), deze functie wordt vervuld door Elleke Muller, onze schoolpedagoog.

Zij is het aanspreekpunt voor vragen, opmerkingen en klachten binnen de schoolsituatie voor kinderen, ouders en medewerkers van de school.

Het gaat om alle aan school gerelateerde kwesties (organisatorisch, didactisch of pedagogisch) die een persoon niet met een andere ouder, kind, medewerker (w.o. schoolleider) van de school kan of durft af te handelen.

De klachten kunnen divers zijn, bijvoorbeeld pesten, machtsmisbruik, roddels, manipulatie of agressie.

Gesprekken met de intern contactpersoon zijn altijd vertrouwelijk van aard!

9. Informatie vanuit buurtteam Jeugd en Gezin

Gezinswerkers van de Buurteams Jeugd en Gezin op school.

De belangrijkste taak op school is om kinderen een steuntje in de rug te bieden als ze niet goed in hun vel zitten of vastlopen. Bijvoorbeeld als je kind te maken heeft met pesten, zich onzeker voelt of moeite heeft om vrienden te maken. Maar ook als je kind school saai of juist heel moeilijk vindt. Of als er thuis iets aan de hand is. Ik kan helpen bij allerlei vragen of problemen die te maken hebben met opgroeien. Soms help ik een kind individueel, maar soms ook in een groepje. En als ouders vragen hebben over opgroeien of opvoeden, kan ik ook helpen. Dan denk ik mee en geef ik advies.

Contact

Je vindt ons Buurtteam in het Gezondheidsplein De Boog, Dick Boerrigterplein 2. Wekelijks ben ik op donderdagochtend een paar uur aanwezig op De Oversteek. Heb je een vraag of wil je advies? Dan kun je mij bellen via 06-83510208 of mailen naar stephanieebbers@buurteamsjeugdengezin.nl

Meer over het Buurtteam Jeugd en gezin

Het Buurtteam Jeugd en Gezin is er voor jou en je gezin. Zijn er dingen waar je niet uitkomt? Thuis of op school? Heb je vragen over de ontwikkeling van je kind of over de opvoeding? Gezinswerkers van het Buurtteam denken met je mee en helpen je bij het zoeken naar een oplossing die bij jou of je gezin past. We begeleiden je zo veel mogelijk zelf en kunnen extra hulp inzetten als dat nodig is. Zo sta je er niet alleen voor en is er altijd hulp in de buurt. De Buurteams zijn te vinden in alle stadsdelen van Nijmegen en zijn ook verbonden aan school en kinderopvang. Wil je er meer weten? Kijk dan op www.buurteamsjeugdengezin.nl.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de [folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar](#).

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

(niet voor scholen in de gemeenten Beuningen, Druten, West Maas en Waal en Wijchen)

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de [logopedie pagina](#) van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het [GIZ-filmpje basisonderwijs](#).

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je [dit filmpje](#) samen kijken. Meer informatie vind je op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd?

Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via:
jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugd gezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

- Op [onze website](#) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de [GroeiGids app](#) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

11. Verkeerssituatie

Parkeeronderzoek heeft uitgewezen dat er voldoende parkeerplek gedurende de gehele dag is. Dat neemt niet weg dat er in de ochtend zeker sprake zal zijn van drukte.

Auto's parkeren John Lennonstraat en Queenstraat

Graag willen wij u erop attent maken dat alleen parkeren in de vakken is toegestaan. Het foutparkeren leidt niet alleen tot gevaarlijk situaties maar de bewoners hebben er ook erg veel last van als u uw auto parkeert in de Queenstraat (voor de school) of buiten de vakken in de John Lennonstraat. Parkeert u alstublieft niet buiten een vak of achter de auto's van de bewoners. Zet ook uw auto niet zomaar op de oprit van de bewoners. Plaats uw auto ook niet even met knipperlichten aan op deze plek met de mededeling dat u zo terug bent. Laten we rekening houden met deze mensen. Zij willen ook gewoon weg kunnen met hun auto. Regelmatig voert Bureau Toezicht controles uit.

Aan de overkant van het veld (in de Beatlesstraat) zijn altijd veel parkeerplekken vrij, u loopt dan zo over het bruggetje naar school. Ook kunt u parkeren in de parkeervakken op de John Lennonstraat en Vrouwe Udasingel.

Alvast hartelijk dank voor uw medewerking.

Wij hopen dat u zoveel mogelijk met de fiets en lopend naar school blijft komen. Voor de veiligheid van de kinderen en ten behoeve van de doorloop is het belangrijk dat de fietsen ook in de daarvoor bestemde fietsenrekken geplaatst worden. Bij het oversteken van de Vrouwe Udasingel van en naar de school hebben voetgangers en fietsers voorrang. Met speciale borden en haaiantanden op de weg is dit voor automobilisten aangegeven. Wees in alle gevallen alert!

Omdat de kapstokken elders in het gebouw zijn en we de ruimtes in de unit optimaal willen gebruiken, willen wij u vragen om geen stepjes in de school te parkeren. U kunt eventueel een klein slotje aanschaffen en de step aan een fietsenrek vast maken.

12. Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft kunt u altijd terecht bij de schoolleider. Mocht een gesprek met de schoolleider niet leiden tot een oplossing dan kan er een gesprek worden aangevraagd met de interne vertrouwenspersoon.

Het onderwijs aan het kind en de ontwikkeling van de school is er alleen maar mee gediend als alle betrokkenen binnen de school open en met oog voor ieders verantwoordelijkheden met elkaar communiceren. Dit neemt niet weg dat het ook kan voorkomen dat de ouder/verzorger en de school niet tot een oplossing komen of dat de klacht dermate zwaar is dat het wenselijk is dat een extern persoon zich over de klacht buigt. Het is dan mogelijk om de klacht (schriftelijk) neer te leggen bij het bestuur van Conexus. Verdere informatie en de contactgegevens vindt u op de website van Conexus: www.conexus.nu

13. Hand voor Mentale Gezondheid

In Nijmegen-Noord bestaat er sinds 4 jaar een preventieplatform 0-12 jarigen. Bij dit platform zijn de volgende organisaties aangesloten: alle scholen in Nijmegen-Noord, de kinderopvang, Bindkracht 10, Buurtteams Jeugd en Gezin, GGD Gelderland-Zuid, het Sportbedrijf, alle huisartsenpraktijken, de Lindenberg en de Gemeente Nijmegen. De gemeente Nijmegen is trekker van het platform.

Wijkvisie

Met dit preventieplatform 0-12 zijn we afgelopen jaren zijn we bezig geweest om een aanpak te ontwikkelen waarmee we op collectief vlak aandacht besteden aan het versterken van de mentale gezondheid van kinderen.

Als eerste hebben we een wijkvisie ontwikkeld. Daarin hebben we de volgende uitgangspunten opgenomen:

- We erkennen dat de **mentale druk op kinderen en jongeren** is toegenomen, onder meer door prestatiedruk in het onderwijs en de maatschappij.
- We hebben in de benadering de focus op **collectieve veerkracht**,
- We gaan in onze aanpak uit van het principe van **normaliseren** (onnodig problematiseren en etiketteren tegengaan).

Finse aanpak voor mentale gezondheid

Geïnspireerd door de Finse aanpak voor mentale gezondheid hebben we ervoor gekozen om aan de slag te gaan met de Hand voor Mentale Gezondheid. Deze is namelijk helder en toegankelijk.

Net als in de Finse aanpak gaan we uit van de volgende basisprincipes:

- **Alle volwassenen** hebben een rolmodelfunctie voor kinderen en jongeren.
- Mentale **Gezondheidsvaardigheden** kun je leren, ontwikkelen en versterken.
- Zorg dat er **dagelijks aandacht** is voor de thema's van de hand.



Hand voor Mentale Gezondheid

De Hand voor Mentale Gezondheid behandelt thema's als dagelijks ritme; slapen en rust; voeding en eetgewoontes; relaties en emoties; bewegen en mindfulness; creativiteit en plezier.

De Hand voor Mentale Gezondheid maakt duidelijk dat **alledaagse keuzes invloed hebben op je mentale gezondheid**. Ook de samenhang van de thema's van de hand heeft invloed op je mentale gezondheid.

Daarnaast hopen we dat we door de Hand voor Mentale Gezondheid te introduceren een **gemeenschappelijke taal** te ontwikkelen in Nijmegen-Noord.

Website

Komend schooljaar zullen we binnen Nijmegen-Noord en o.a. via de scholen de "Hand" meer onder de aandacht gaan brengen. Speciaal voor ouders hebben we een website ontwikkeld waar meer achtergrondinformatie gevonden kan worden over de thema's van de hand: www.nijmegen.nl/hand-mentalegezondheid.

BIJLAGE: Ondersteuningsaanbod

In deze bijlage van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs aan de kinderen. Dat noemen we het ondersteuningsaanbod in het kader van *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*.

Sinds dit schooljaar bestaat er de wettelijke plicht om het ondersteuningsaanbod in het kader van passend onderwijs of inclusief onderwijs op te nemen in de schoolgids. Voorheen stond dit aanbod vermeld in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Vanaf dit schooljaar wordt het SOP vervangen door het document:

“ondersteuningsaanbod” en is als samenvatting toegevoegd aan deze schoolgids. Het volledige document staat op de website vermeld.

Het ondersteuningsaanbod is voorgelegd aan de MR, ter instemming.

Het ondersteuningsaanbod is ook eenmalig voorgelegd aan een groepje kinderen.

Deze kinderen is gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.

De aanbevelingen zijn opgenomen in dit plan.

Vanaf heden zal jaarlijks in november zal het ondersteuningsaanbod besproken worden met alle spil 17-24 kinderen middels een vragenlijst. Denk hierbij aan vragen als: “Vind je dat je genoeg hulp krijgt op school?” of “Zou jij iets willen veranderen aan de hulp die je krijgt op school?”. De kinderen spil 9-16 zullen tijdens portfoliogesprek hun mening geven middels vragen die passen bij hun ontwikkelingsniveau.

In dit document kunt u lezen hoe het ondersteuningsaanbod eruitziet, welke expertise op onze school aanwezig is en wat wij kunnen bieden.

Daar waar sprake is van heel speciale situaties die resulteren in een onderwijsarrangement waarbij het kind intensieve individuele ondersteuning krijgt wordt dit vastgelegd in een ontwikkelperspectiefplan (OPP). Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. In dit document leest u meer over de inbreng van het kind en de ouders

1.1 Visie op (passend) onderwijs op het Talent

Het kind staat centraal, wat inhoudt dat ieder kind zichzelf kan zijn. Door te zorgen dat het kind zich veilig voelt, maximaal kan ontplooiën, ruimte krijgt voor het ontdekken en ontwikkelen van eigen talenten, voor het ontwikkelen van gevoel van eigenwaarde en positief zelfbeeld, beogen we dit te behalen.

Het kind functioneert in een sociale context, namelijk de groep, de wijk en de samenleving. Hierom achten wij het van belang dat kinderen leren omgaan met anderen en hun kwaliteiten ten dienste stellen van zichzelf en de anderen.

Kinderen volgen onderwijs op basis van beginkenmerken. Het didactisch aanbod wordt aangepast op de vorderingen van de kinderen, die geëvalueerd worden. Erkende ongelijkheid is uitgangspunt, waar onderwijs en begeleiding op afgestemd worden. Het onderwijs is vraag gestuurd, wat inhoudt dat hetgeen de kinderen leren bepaald wordt door aan te sluiten bij ontwikkelingsbehoeften en leervragen van het kind.

1.2 Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich. Deze basisafspraken zijn:

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.

Scholen realiseren een niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.

Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle scholen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.

1.3 Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen onze school hanteren we onderstaand kader.

Een stevige basis in de school: We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht en we dragen kinderen zorgvuldig over.

Een preventieve aanpak in de groep: We monitoren de ontwikkeling van de kinderen continu. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen. We werken constructief samen met ouders en kinderen.

Ondersteuning in de groep. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

Consultatieve ondersteuning en samenwerking. Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.

1.4 Passend onderwijs kenmerkt zich en zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

Soms heeft een kind extra hulp nodig. We geven dan extra instructie of oefenen samen.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld uitdagende opdrachten of een speciaal programma voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid.

Soms is er nog meer nodig. We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het unitregisseur, schoolpedagoog, onderwijsondersteuner samenwerkingsverband of directie, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.

We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

1.5 Hoe herken je inclusieve onderwijs op het Talent.

Het Talent staat voor inclusief onderwijs passend bij de visie van de school en biedt al vanaf het begin onderwijs aan een aantal kinderen met een zeer specifieke onderwijsbehoefte. Kinderen met een aanvullende bekostiging vanuit het samenwerkingsverband Stromenland of jeugdwet.

Inclusief onderwijs bieden aan een kind doen we samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs en indien nodig met samenwerkingsverband Stromenland. We betrekken ouders actief bij het keuzeproses van plaatsing rondom hun kind. De school weet inmiddels wat zij wel of niet kan bieden en beslist zelf of zij kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte en de eventuele plaatsing die daaruit voort komt.

We werken intensief samen met de school voor speciaal basisonderwijs (SBO de Windroos) in Lent. De scholen wisselen expertise en kennis met elkaar uit. Een aantal kinderen is vanuit SBO geplaatst in het regulier onderwijs op het Talent. SBO de Windroos blijft betrokken bij de voortgang van deze kinderen. We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het samenwerkingsverband Stroomland. www.stroomland.nl

2. Onderwijs en ondersteuning

2.1 Sterke punten in onze ondersteuning

Als team werken we volgens een pedagogische aanpak om een goede pedagogische sfeer te bewerkstelligen. Wij zijn een school zijn met een warme, persoonlijke sfeer, waarin ieder kind zich gewaardeerd en gezien weet. Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Op basis van de beginkenmerken van kinderen volgen de kinderen passende (speel)leerstoflijnen, waarin zij individueel en samen, vrije en gestructureerde activiteiten verrichten. We werken met een grote en kleine instructiegroep en indien nodig ontvangt een kind extra instructie. De vorderingen van de kinderen worden gemonitord en geëvalueerd op basis waarvan het aanbod wordt aangepast. We werken met een plan in de vorm van een leerarrangement, voor de vakken rekenen, taal, lezen, wetenschap&techniek, cultuurvakken, spelling, schoolbrede onderwerpen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de niveaugroepen en als er sprake is van extra ondersteuning van een individueel kind of groepje kinderen in de vorm van groepsplan.

We hebben een betrokken en deskundig team. Binnen de school is er uitgebreide kennis aanwezig op de volgende gebieden: ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen, ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied, ondersteuning op gebied van executieve functies, waaronder de taakwerkhouding, ondersteuningsvragen van het kind met een minder dan gemiddelde intelligentie, ondersteuningsvragen van kinderen met kenmerken hoogbegaafdheid, ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied en lichte gedragsproblematiek.

We werken constructief samen met ouders en kinderen. Wij beschouwen de ouders als de belangrijkste kenners van het kind. Daarom is de begeleiding van het kind een gedeelde verantwoordelijkheid. Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle kinderen. Voor kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

2.3 Grenzen aan onze ondersteuning

Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij externaliserend en ernstig opstandig gedrag.

De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een kind.

De school ervaart een handelingsverlegenheid als overstappers naar het Talent geen onderwijs genieten op de school van herkomst maar thuis zitten. De reden van zogenaamde 'thuiszitters' kan divers zijn: psychiatrische problematiek, gedragsproblematiek, een conflictsituatie enz. Er wordt veelal een probleem verplaatst en het kind is daarmee niet geholpen.

2.4 Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor we iedere keer nog weer een beetje beter worden in het zorgdragen van passend en inclusief onderwijs.

Een professionaliseringstraject dat alle mentoren/unitregisseurs van de school deels hebben gevolgd is: "(interactieve) directe instructie geven", volgens de laatste inzichten op dit gebied. Alle collega's zijn geobserveerd door een externe observant en een unitregisseur en hebben feedback ontvangen.

Een groep mentoren/unitregisseurs is getraind in het observeren van instructie, feedback geven en verslag schrijven. Zij observeren andere collega's en volgen een verdiepende training.

Het thuiszitten en dreiging op thuiszitten van kinderen kenmerkt zich meer en meer door angstgevoelens bij een kind en zorgen in de thuissituatie. School wil in samenwerking met externe jeugdhulpverleners een aanpak ontwikkelen die zich niet alleen richt op het zo snel mogelijk weer laten genieten van onderwijs door het kind maar zich ook richt op het kind en de thuissituatie om een succesvolle teruggang te bewerkstelligen.

Alle collega's volgen indien mogelijk aanvullende opleidingen, cursussen en trainingen gericht op didactiek of pedagogiek.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Op basis van diverse expertises binnen de school zijn we in staat kinderen te ondersteunen voor zover het de ondersteuning betreft die we beschrijven in dit document.

3.1 De school kent de volgende expertises.

Unitregisseurs

Beschikken over expertise op het gebied van zorg en begeleiding en eventueel advisering n.a.v. analyse van gegevens. Binnen de unit stemmen zij af wie de extra instructies geven aan kinderen. Ondersteunen collega's met vragen t.a.v. begeleiding van kinderen.

Schoolpedagoog

Specialisme op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Coaching en ondersteuning individuele mentoren/unitregisseurs t.b.v. werk in de unit. Begeleiding van individuele kinderen; kortdurend. Opzetten van sociale vaardigheidstraining. Anti-pest-coördinator en vertrouwenspersoon.

Pedagogisch specialist

Extra ondersteuning op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en/of executieve functies van het kind/groep in de groep 0-7 jarigen in een unit.

Specialisten op het gebied van kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid
Zij bieden voltijd onderwijs aan kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid.
Tevens bieden zij deeltijd onderwijs aan kinderen met kenmerken van
hoogbegaafdheid. Zij adviseren mentoren/unitregisseurs t.a.v. passende activiteiten
in de unit. 70% van de collega's op het Talent heeft een training of cursus gevolgd
op het gebied van kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid.

Orthopedagoog/dyslexiespecialist

Specialisme op het gebied van leerproblemen w.o. de aanpak van dyslexie.

Specialist kan beoordelen of een kind aanmerking komt voor vergoede zorg.

Observeert en adviseert de mentor/unitregisseur op het gebied van leerproblemen.

Speciaal basisonderwijs specialist

Beschikt over de expertise op het gebied van leerproblemen en sociaal -emotionele
problemen. Adviseert en ondersteunt.

Mentoren en unitregisseurs: werkgroepen: rekenen/lezen/spelling/taal/sociaal-
emotionele ontwikkeling/ wetenschap&technologie/cultuur/motoriek
Binnen de werkgroepen zijn specialisten werkzaam die leerarrangementen
samenstellen. Alle collega's kunnen informatie inwinnen bij hen. Specialist zijn
binnen de unit actief op hun gebied in de vorm van extra instructie voor het
individuele kind en groepjes kinderen. Met uitzondering van W&T en cultuur. Zij
richten zich binnen de niveaugroep op verlengde instructie.

3.2 Voorzieningen

Unit wit deeltijd en voltijd

Onderstaand aanbod is beschikbaar voor die kinderen die hiervoor in aanmerking
komen. Het aanbod is veelal gericht op groepen kinderen met een vergelijkbare
ondersteuningsbehoefte.

Voor kinderen die door hun kenmerken van hoogbegaafdheid vastlopen in het
reguliere onderwijs of een grote kans daarop hebben, is er unit wit. Een unit waar
kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid voltijd onderwijs volgen. Door een
top-down benadering en een breed aanbod in andere vakken en verdieping in het
basisaanbod blijven de kinderen gemotiveerd en leren ze ook andere
vaardigheden.

Unit wit biedt naast voltijd onderwijs ook deeltijd onderwijs voor kinderen die over
kenmerken van hoogbegaafdheid beschikken maar in een reguliere unit zitten.

Speciaal basisonderwijs-regulier onderwijs.

De school biedt de mogelijkheid aan kinderen vanuit een speciaal onderwijssetting
om deel te nemen aan het reguliere onderwijsaanbod op onze school. De kinderen
worden door de mentor leerkracht vanuit SBO begeleid evenals door een mentor
van het Talent. SBO expertise kan ook worden ingezet voor kinderen in de reguliere
setting van het Talent.

Sociale vaardigheidstraining.

Kinderen waarbij sprake is van minder zelfvertrouwen kunnen op advies van de
mentor en in overleg met ouders deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining.

3.3 Onderwijsaanbod'

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsaanbod van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een kind.

De gebieden waarop wij basis en extra ondersteuning kunnen bieden zijn:

Vakgebied	Korte omschrijving
Begrijpend lezen Spelling Mondelinge taalontwikkeling Schriftelijke taalontwikkeling	Ondersteuning in de vorm van: passende instructie in kleine niveaugroep, verlengde instructie, extra leertijd, aanpassing leerstof, extra instructie (naast reguliere en verlengde instructie) gegeven door competente mentor/unitregisseur. Eventueel advies en uitleg aanpak voor thuis in de vorm van oefenen.
Technisch lezen	3 x extra lezen in een groepje van 3 tot 4 kinderen olv mentor/unitregisseur
Rekenen	Ondersteuning in de vorm van: passende instructie in kleine niveaugroep, verlengde instructie, extra leertijd, aanpassing leerstof, extra instructie (naast reguliere en verlengde instructie) gegeven door competente mentor/unitregisseur. Eventueel advies en uitleg aanpak voor thuis in de vorm van oefenen.
Grove en fijne motoriek	Ondersteuning in de vorm van extra instructie door mentor/unitregisseur en extra oefentijd.
Taak-werkhouding Motivatie	Lichte ondersteuning bieden wij de in de vorm van plaatsing in controle/stilte ruimte, vaste werkplek, afzetting van gebied en koptelefoon. Het werk kan geordend worden per dag in een map. Planning en organisatie kan worden ondersteund in de vorm van 2 tot 3 x per week te ondersteunen in het opstarten van de dag en de planning door te nemen (bij maximaal 3 kinderen in een mentorgroep). Tussentijds meerdere keren op een dag extra uitleg te geven en terug te vragen.
Sociaal-emotioneel/gedrag	Lichte ondersteuning in de vorm van aangepaste afspraken m.b.t. regels, werkplek en contacten. De mentor voert hier wekelijks overleg over met het kind. De pedagoog begeleidt/ondersteunt/vangt de kinderen op als het kind buiten de groep dit nodig heeft. De pedagoog voert gesprekjes t.a.v. sociaal inzicht en zelfreflectie en informeert ouders hierover. De pedagogisch specialist kan in de groepen 4 t/m 6 jarigen het kind ondersteunen t.a.v. haar/zijn gedrag en behoeften.
Groepsprocessen/ groepsdynamica	De mentor met schoolpedagoog en/of pedagogisch specialist ondersteunt en voert zelf acties uit bij de groep 4 t/m 6 jarigen. De pedagoog observeert en adviseert de mentor.
Kinderen met kenmerken hoogbegaafdheid	Compacten, verrijken en versnellen van de leerstof. Uitdagende activiteiten inclusief instructie in de unit met ondersteuning van de expert hoogbegaafdheid. Deelname

	gedurende 1 dag per week aan deeltijd wit. Gericht op peergroep contact en uitdaging.
Medische handelingen	Lichte ondersteuning bij kinderen met een medische problematiek. Lichte ondersteuning kan bestaan uit: extra instructie, aanpassing fysieke werkplek. Uitvoeren van medische handelingen wordt door school niet aanbevolen omdat de uitvoerende persoon van medische handeling aansprakelijk is voor de uitgevoerde handeling.

Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen. Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis).
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening. Protocol dyslexie inzet Ambulante begeleiding dyslexiezorg.
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp. Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding.
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag. Begeleiding door gedragspecialist uit het speciaal onderwijs.
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof. Aangepast lesprogramma Inzet samenwerkingsverband. Waar nodig ambulante begeleiding.
Minder begaafdheid (ZML, syndroom van Down)	Wij kunnen ons aanbod van lichte interventies alleen uitvoeren als er ondersteuning is van een onderwijsassistent. Ondersteuning op het gebied van overgangactiviteiten en zelfredzaamheid. Daarnaast tijd gericht op individuele instructie van het kind als het kind niet kan deelnemen aan de niveaugroep.
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen. Overleg met specialisten (zoals fysiotherapeut, onderwijsondersteuner). Fysieke aanpassingen in de unit.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het samenwerkingsverband om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders gevraagd. Binnen het samenwerkingsverband bestaat dus de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rond een kind.

Als we als school ondersteuning wensen vanuit het samenwerkingsverband, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het samenwerkingsverband.

Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Driemaal per jaar worden alle kinderen uit een unit besproken met mentoren en unitregisseurs. Opvallende conclusies worden besproken met de schoolpedagoog, unitregisseur en directeur. Indien nodig worden externen erbij betrokken.

Als uit analyse van observaties en resultaten blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan worden overgegaan tot extra ondersteuning van het kind in de groep. De extra ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in dit document. Mocht er, ondanks extra ondersteuning, sprake blijven van stagnatie kan de onderwijsondersteuner worden ingeschakeld en/of kan er een multi disciplinair overleg (MDO) worden gepland.

Bij dit overleg zitten behalve medewerkers van de school ook ketenpartners (zie samenwerking externen). Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders de mogelijkheid hebben om een externe deskundige in te schakelen. Tijdens dit MDO zoeken we samen vanuit een brede invalshoek naar passende ondersteuning voor het kind.

Dit kan heel speciale situaties resulteren in onderwijsarrangement waarbij het kind intensieve individuele ondersteuning krijgt op school. Dit wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

4.2 Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs).

In heel sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. De procedure rond dit traject laten we hier buiten beschouwing. Meer informatie is te vinden op www.stromenland.nl.

4.3 Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

We werken constructief samen met ouders en kinderen.

Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van het kind.

Ouders vullen bij aanvang van schoolloopbaan een beginkenmerkenlijst in. Daarbij doen zij uitspraken over het ontwikkelingsniveau van hun kind op verschillende ontwikkelingsgebieden. Ouders zijn daarbij betere kindkenners t.a.v. de cognitieve ontwikkeling van hun kind. De beginkenmerkenlijst maakt onderdeel uit van de systematiek Alle Kinderen in Beeld (AKIB).

Ouders hebben twee "verplichte" gesprekken per jaar en een facultatief gesprek. Ook is het mogelijk om tussentijds een gesprek met de mentor aan te vragen. Tevens zijn er ouderavonden voor "nieuwe" ouders, avond over het portfolio en je kind naar het voortgezet onderwijs. We informeren onze ouders in de vorm van wekelijkse Talentinfo, website, bezoeken van presentaties gegeven door kinderen, vieringen, schoolgids, portfolio van het kind en gesprekken over het kind.

We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. Wij beschouwen de ouders als de belangrijkste kenners van het kind. Daarom is de begeleiding van het kind een gedeelde verantwoordelijkheid. Wanneer een kind op school komt wordt samen met de ouders een lijst van beginkennmerken opgesteld, die fungeert als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod.

Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze

kijk op de situatie en onze voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.

We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.

Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle kinderen. Voor kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

Een school kan een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stroomland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met hun medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

In het kader van partnerschap wordt er regelmatig (1x 2 jaar) een vragenlijst ingevuld door mentoren en ouders met als doel afstemming en verbetering samenwerking. Tevens is de visie t.a.v. goed partnerschap beschreven en de daaruit voortvloeiende acties zijn verwerkt in een praktijkdeel partnerschap.

4.4 Ondersteuningsteam

Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om kinderen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Onze school richt per situatie een ondersteuningsteam in. Dit noemen we een multi disciplinair overleg (MDO) en nodigt daarvoor personen uit die een relevante bijdrage kunnen leveren aan de behoefte van het kind. Vaste aanwezigen zijn: ouders, mentor en unitregisseur. Daarnaast kunnen er mensen aanwezig zijn vanuit de ketenpartners. Ons ondersteuningsteam komt gemiddeld 10 keer per jaar bij elkaar.

4.5 Keten- / Kernpartner

Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. De school maakt gebruik van de volgende extern aanwezige specifieke deskundigheid binnen school en/of het samenwerkingsverband:

Onderwijsondersteuner passend onderwijs, buurtteam gezinswerker, fysiotherapie, logopedie, kinderopvangorganisatie Goudwinde, onderwijscluster 1 en 2 (blinden en slechtziende kinderen en dove kinderen) jongerenwerk, leerplichtambtenaar, huisartsen, praktijkondersteuners (POH), jeugdgezondheidszorg (GGD), organisaties op het gebied van leerproblemen, Veilig Thuis, wijkagent en remedial teachers

De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra

ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op.

Kindercentrum Goudwinde en Het Talent werken nauw samen als het gaat over de ontwikkeling van kinderen. Tevens is er sprake van een doorgaande lijn op verschillende vakgebieden. Als er sprake is van een ondersteuningsbehoefte bij een kind wordt tijdig een gesprek georganiseerd met ouders, pedagogisch medewerker en/of pedagogische coach en school. Alle kinderen die gaan starten op het Talent hebben een warme overdracht. De pedagogische medewerker van KDV en/of PGR, ouders, school en eventueel BSO zijn aanwezig. Kindercentrum Goudwinde is een speelzaal met een vroeg voorschoolse educatie accent (VVE).

Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder advies op het gebied van opvoedondersteuning voor ouders, is de gezinswerker Buurteam en/of schoolpedagoog het eerste aanspreekpunt.

Als school zijn wij verplicht om verzuim van kinderen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het samenwerkingsverband. In overleg en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en samenwerkingsverband welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

5. Planvorming en cyclisch werken

Hoe borgen we de ondersteuning?

5.1 ondersteuningsaanbod

In het ondersteuningsaanbod legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het ondersteuningsaanbod wordt bij het opstellen voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR) van de school ter instemming.

Jaarlijks wordt het ondersteuningsaanbod voorgelegd aan de kinderen middels een vragenlijst. Indien nodig wordt het ondersteuningsaanbod bijgesteld.

5.2 Hoe houdt onze school bij of doelen uit het ondersteuningsaanbod worden gerealiseerd?

De doelen uit het ondersteuningsaanbod worden opgenomen in het schoolontwikkelplan/jaarplan.

Het schoolontwikkelplan/jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. Er worden nieuwe doelen en ambities vastgesteld.

5.3 Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

De school kent in schooljaar 2024-2025 een aantal kinderen met een OPP. Deze kinderen ontvangen een arrangement vanuit het samenwerkingsverband.

5.4 Inbreng van het kind bij het ontwikkelperspectiefplannen (OPP).

In heel specifieke situaties stelt onze school een ontwikkelperspectief (OPP). Het samenwerkingsverband is veelal betrokken. T.a.v. het OPP betekent het dat wij met het kind voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld jaarlijks in gesprek gaan. We bespreken dan hoe het kind kijkt naar zijn/haar eigen ontwikkeling, welke doelen we samen opstellen en wat het kind nodig heeft aan ondersteuning om deze doelen te halen. Ook laten we in dat gesprek zien waar de inbreng van het kind terugkomt in het ontwikkelingsperspectief.

5.5 Inbreng van de ouders bij het ontwikkelingsperspectief (OPP).

De inbreng van ouders bij een ontwikkelperspectief is voor ons niet veranderd. De afstemming met ouders vinden wij heel belangrijk.

In elk geval ééns per jaar bespreken wij met ouders het ontwikkelingsperspectief van hun kind en kunnen ouders aangeven hoe zij kijken naar de ontwikkeling van hun kind en welke ondersteuning daarbij nodig is.

Ook laten we in dat gesprek zien waar de inbreng van ouders terugkomt in het ontwikkelingsperspectief.

Op deze manier vertrouwen wij erop dat we in gezamenlijkheid tot een goed en afgestemd ondersteuningsaanbod komen.

Het volledige document: "ondersteuningsaanbod" is te vinden op de website van de school.