

Schoolondersteuningsprofiel



Naam van de school:	Het Talent
Adres:	Queenstraat 37b Lent
Telefoon:	024 360 4332
Mailadres:	directie.talent@conexus.nu
Website:	www.het-talent.nl
Brinnummer:	27LH
Schoolbestuur:	Conexus
Laatst aangepast:	januari 2021

Inhoudsopgave

1. Inleiding	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2. Houtskoolschets van onze school.....	5
2.1 Feitelijke gegevens	5
2.1.1. Kenmerken van het personeel.....	5
2.1.2 Leerlinggegevens	5
2.1.3. Kenmerken van het gebouw	6
2.2. Onderwijsconcept	6
3. Basisondersteuning nader ingevuld	10
Inleiding	10
I Een stevige basis in de school.....	11
3.1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.	11
3.2 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.	12
3.3 We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.	13
3.4 We dragen kinderen zorgvuldig over.....	14
3.5 Welke kinderen kunnen niet naar het Talent overgedragen worden.....	15
II Een preventieve aanpak in de groep	15
3.6 We monitoren de ontwikkeling van de kinderen continu.	15
3.7 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.....	16
3.8. We werken constructief samen met ouders en kinderen.	17
III Lichte ondersteuning in de groep	18
3.9 We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.	18
3.10 We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.	19
3.10.1 Individuele kennis en kunde.	20
3.10.2 Teamexpertise.	21
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	22
3.11 We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid	22
4. Ondersteuningsgrenzen en -mogelijkheden	24
4.1 Beschikbare extra ondersteuning	24

1. Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van basisschool Het Talent.

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als "een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van kinderen die extra ondersteuning behoeven".

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke kinderen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke kinderen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk "Basisondersteuning Samenwerkingverband Stromenland".



Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit. Daarnaast zijn er drie niveaus van zorg:

- 1) de basisondersteuning: geboden door de school op basis van afspraken in het samenwerkingsverband;
- 2) de extra ondersteuning: in de vorm van arrangementen;
- 3) de zware ondersteuning: in de vorm van lesplaatsen in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs (S(B)O).

De route naar het speciaal onderwijs/speciaal basisonderwijs en naar extra ondersteuning laten we in het ondersteuningsprofiel van de school buiten beschouwing. Meer informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband Stromenland.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van kinderen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht

in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. We kijken hierbij naar:

- De aanwezige deskundigheid binnen het team.
- De aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een kind.
- De protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft.
- De mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De samenwerkingsrelatie met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

De deskundigheid van mentoren en andere medewerkers op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften, bepaalt vaak in eerste instantie het antwoord op de vraag of een school iets kan betekenen. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten als uit opgedane ervaring. De mogelijkheden van ons als school geven echter geen alomvattend beeld. De omgeving van de school, de populatie kinderen, het type hulpvragen en de terreinen waarin wij ons als school zelf verder in ontwikkelen is voortdurend in beweging. Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stromenland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Wij staan er dus niet alleen voor als het gaat om de ondersteuning van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een "op zich zelf staand eiland", maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskoolschets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden.

Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons school ontwikkelplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van swv Stromenland.

2. Houtskoolschets van onze school

2.1 Feitelijke gegevens

2.1.1. Kenmerken van het personeel

Naast de directeur van de school is er een team van 48 medewerkers, bestaande uit:

- 5 voltijd groepsmentoren
- 23 deeltijd groepsmentoren
- 15 unitregisseurs
- 1 vakdocent bewegingsonderwijs
- 1 schoolpedagoog
- 2 onderwijsassistenten
- 1 managementassistent
- 2 conciërges
- 1 gedetacheerde docent HBO pedagogiek
- 1 gedetacheerde jeugdhulpverlener
- 5 vakdocenten: Engels, wiskunde en cultuur (3)
- 2 betaalde vrijwilligers
- 1 onbetaalde vrijwilliger voor techniek – wekelijks actief
- 3 onbetaalde vrijwilligers voor 'Bieb op school' – wekelijks actief □ 1 coördinator hoogbegaafdheidsunit (Wit)/schoolontwikkelaar

2.1.2 Leerlinggegevens

Aantal kinderen	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020
Totaal aantal kinderen	568	610	609	594	609	588	607	580	585
Aantal kinderen met weging	12	9	7	7	7	5	3	0	0
Percentage kinderen met weging	2,1	1,5	1,1	1,2	1,1	0,9	0,5	-	-
Aantal kinderen met dyslexie	8	15	18	24	26	27	28	24	34
Aantal kinderen met thuistaal anders dan Nederlands	10	12	15	16	16	21	29	13%	7%
Aantal kinderen met indicatie voor hoogbegaafdheid	65	63	64	66	66	68	76	80	85
Aantal kinderen besproken in MDO	22	29	31	26	31	28	30	18	19
Aantal kinderen met OPP of combi Handelingsplan/OPP	2	3	3	4	4	4	4	P 9 5	P 9 5

Aantal verwijzingen SBO / SO	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Aantal verwijzingen naar SBO			2	1	1	1		1		
Aantal teruggeplaatste kinderen vanuit SBO			1							
Aantal verwijzingen naar (voormalig) cluster 1										
Aantal verwijzingen naar (voormalig) cluster 2		1	1	1		1	1			
Aantal verwijzingen naar (voormalig) cluster 3										
Aantal verwijzingen naar (voormalig) cluster 4				1				2		1

Uitstroomgegevens naar VO	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Vmbo b-k	2	1	4	5	1	2	2	0	1	4
Vmbo k-g	1	1	1	0	0	3	3	4	3	4
Vmbo k/g-t	2	2	5	6	4	2	5	0	7	4
Vmbo-t	8	3	10	1	9	10	10	5	13	7
Vmbo-t/havo	0	3	1	13	9	3	10	8	10	8
Havo	11	15	13	9	14	18	15	29	11	18
Havo/vwo	5	4	2	14	3	7	9	15	16	7
Vwo	12	23	13	34	41	25	40	32	27	36
Voortgezet speciaal onderwijs										

2.1.3. Kenmerken van het gebouw

De volgende voorzieningen zijn in het gebouw van Het Talent aanwezig voor specifieke ondersteuning en opvang van kinderen: rolstoelvriendelijk en toegankelijk, invalidentoilet, een lift en een gespreksruimte. Binnen het gebouw zijn er relatief weinig mogelijkheden om in een afgesloten, rustige ruimte buiten de unit individueel met kinderen te werken. Iedere unit heeft wel een afgesloten ruimte waar in zelfstandige werktijd, in stilte gewerkt wordt.

2.2. Onderwijsconcept

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Brede school het Talent heeft een uniek onderwijsconcept ontwikkeld waarin het kind en het omgaan met verschillen centraal staan.

Het Talent ziet ieder kind als een talent. De ambitie van onze school is om kinderen te stimuleren in hun talenten en deze zo veel mogelijk te benutten.

Voor een positieve ontwikkeling van alle kinderen en jongeren is een goede pedagogische basisstructuur nodig, met een veelzijdig en stimulerend ontwikkelingsaanbod.

Dit doel is gefundeerd op een gemeenschappelijke visie. De pedagogisch-didactische kernstructuur (PDKS) (Mooij, 2001 – screening childrens entry characteristics in kindergarten). Kern van de pedagogisch-didactische kernstructuur is het start-denken. Op basis van de beginkenmerken van het kind, krijgt ieder kind een bij hem passend aanbod. De PDKS geeft hiervoor de volgende vijf richtlijnen:

1. Een sociaal-pedagogische richtlijn: kinderen moeten zo zelfstandig mogelijk kunnen spelen en werken.
2. Een leerpsychologische richtlijn: om de ontwikkeling van kinderen continu te stimuleren, is het noodzakelijk de beginkenmerken van het kind zo goed mogelijk in kaart te brengen.
3. Een curriculaire richtlijn: er is een onderscheid tussen didactisch gestructureerde activiteiten en vrije activiteiten.
4. Een monitor-richtlijn: vast te stellen op welk niveau het kind zich bevindt en welke vorderingen hij heeft gemaakt.
5. Een evaluatieve richtlijn: er is sprake van een voortdurende analyse en evaluatie van de leervorderingen in relatie tot het specifieke onderwijsaanbod.

Het Talent heeft deze richtlijnen van de PDKS vertaald naar de onderwijspraktijk: op basis van de beginkenmerken van kinderen volgen de kinderen passende (speel)leerstoflijnen, waarin zij individueel en samen, vrije en gestructureerde activiteiten doen. De vorderingen van de kinderen worden gemonitord en geëvalueerd op basis waarvan het aanbod wordt aangepast.

Basisschool Het Talent is een Verenigde TOM Groep (VTG)-school. VTG-scholen staan voor eigentijds onderwijs en werken aan een integrale aanpak voor verandering en vernieuwing. Meer individuele aandacht voor kinderen en een gemotiveerd en inspirerend onderwijsteam spelen daarbij een belangrijke rol.

Visie van het Talent

Het kind staat centraal, wat inhoudt dat ieder kind zichzelf kan zijn. Door te zorgen dat het kind zich veilig voelt, maximaal kan ontplooiën, ruimte krijgt voor het ontdekken en ontwikkelen van eigen talenten, voor het ontwikkelen van gevoel van eigenwaarde en positief zelfbeeld, beogen we dit te behalen.

Het kind functioneert in een sociale context, namelijk de groep, de wijk en de samenleving. Hierom achten wij het van belang dat kinderen leren omgaan met anderen en hun kwaliteiten ten dienste stellen van zichzelf en de anderen.

Kinderen volgen onderwijs op basis van beginkenmerken. Het didactisch aanbod wordt aangepast op de vorderingen van de kinderen, die geëvalueerd worden. Erkende ongelijkheid is uitgangspunt, waar onderwijs en begeleiding op afgestemd worden. Het onderwijs is vraag gestuurd, wat inhoudt dat hetgeen de kinderen leren bepaald wordt door aan te sluiten bij ontwikkelings- behoeften en leervragen van het kind.

Visie op leren

Op het Talent staat het kind en het leren centraal. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Kinderen leren zowel zelfstandig als samen te werken in combinatie met gestructureerde en vrije activiteiten.

Ze mogen experimenteren, onderzoeken en uitproberen. Niet alleen de schoolse vaardigheden in functioneel verband maar ook overkoepelende vaardigheden als kritisch

denken, creativiteit, probleem oplossen, communicatie, sociale vaardigheden, ICT-geletterdheid en samenwerken met als doel kinderen toe te rusten voor de toekomst.

Onze visie op de inrichting van het onderwijs is:

We hechten belang aan een uitdagende en betekenisvolle omgeving waar kinderen kennis kunnen vergaren, vaardigheden en attitude kunnen ontwikkelen en deze kunnen toepassen. Soms is dat binnen de school, soms daar buiten.

We brengen de kinderen dicht bij onderwerpen, zodat ze het echt beleven en er actief mee bezig zijn. We ondernemen excursies en huren professionals in op een specifiek vakgebied.

Kinderen

Je mag zijn wie je bent, je voelt je geaccepteerd en gewaardeerd en we erkennen dat er verschillen tussen kinderen zijn en gaan uit van de eigen beginsituatie. Kinderen zijn in interactie met hun omgeving en regisseur van hun eigen leerproces.

Onze kinderen zitten niet in jaargroepen met kinderen van dezelfde leeftijd, maar in groepen met kinderen van verschillende leeftijden. Zo leren kinderen veel van elkaar: de jongere kinderen spiegelen zich aan de oudere kinderen en de oudere kinderen leren de jongere kinderen ondersteunen en helpen.

Onze school is verdeeld in zes units: rood, geel, blauw, groen, bruin en wit. Elke unit bestaat uit ongeveer 110 tot 120 kinderen van 4 tot 12 jaar en heeft een eigen team van mentoren, onderwijsassistent en 2 tot 3 unitregisseurs. Een unit is dus eigenlijk een klein schooltje binnen de school. Elke unit bestaat uit vier mentorgroepen. In elke unit zijn er twee mentorgroepen met kinderen van 4 tot 8 jaar en twee mentorgroepen met kinderen van 8 tot 12 jaar. De mentorgroep is de thuishaven van de kinderen. De kinderen hebben zo lang mogelijk - meerdere jaren - dezelfde mentor, zodat deze het kind goed leert kennen en een vertrouwensrelatie opbouwt met het kind en met de ouders.

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen de basisvaardigheden leren. Als school werken we in dit kader met verlengde instructie voor kinderen die extra instructie/uitleg nodig hebben. Waar nodig wordt ook aangepaste oefenstof gegeven. Het Talent vindt de brede ontwikkeling van een kind van belang dus er is aandacht voor de sociale emotionele ontwikkeling, de wereld oriënterende vakken, wetenschap & technologie, motorische ontwikkeling, cultuurvakken, burgerschapskunde en de zogezegde 21^e eeuw vaardigheden. Daarbij wordt ook tegemoet gekomen aan de eigen interesses van de kinderen, zoals blijkt uit de deels eigen invulling van bepaalde onderwerpen die in de unit behandeld worden.

Voor kinderen die door hun hoogbegaafdheid vastlopen in het reguliere onderwijs of een grote kans daarop hebben, is er unit wit. Door een top-down benadering en een breed aanbod in andere vakken en verdieping in het basisaanbod blijven de kinderen gemotiveerd en leren ze ook andere vaardigheden. Unit wit biedt naast voltijd onderwijs ook deeltijd onderwijs voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn maar in een reguliere unit (of op een andere school) zitten.

Daarnaast is er een satellietgroep, unit paars, gestart in 2014-2015. De satellietgroep is bedoeld voor potentiële speciaal basisonderwijs S(B)O-kinderen. Er is sprake van leerachterstand van meer dan een jaar, uitval op spelling en/of taal, rekenen en lezen. Er is sprake van beperkte leercapaciteit. Kinderen hebben ondersteuning nodig in hun zelfvertrouwen. Kinderen komen 2 keer per week naar unit paars en worden daar ondersteunt door een orthopedagoog en een rekenspecialist.

Naast het leren vinden we de eigen ontwikkeling van kinderen belangrijk. We besteden expliciet aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle kinderen. Welbevinden en veiligheid in en om de school is een noodzakelijke voorwaarde voor alle kinderen om zich goed te ontwikkelen. Drie keer per jaar voert de mentor een portfoliogesprek met het kind

over het welbevinden. Omdat het team aan mentoren in een unit gedurende 8 jaar gelijk blijft, leren we de kinderen goed kennen en ze te erkennen. Opvallendheden worden snel met elkaar gedeeld en besproken o.a. met de unitregisseur en schoolpedagoog om snel en adequaat te handelen. De jeugdhulpverlener observeert ook in de unit en voert in overleg met unitregisseur en schoolpedagoog ook acties uit. De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen worden tijdens kindunitbesprekingen (KUB) besproken. Indien nodig schuiven externe professionals aan bij de KUB (schoolpedagoog, Jeugdhulpverlening en onderwijsondersteuner. Zes collega's hebben de training Rots en water gevolgd, een weerbaarheids- en tevens anti-pest-programma. De school heeft een intern contactpersoon en een anti pest coördinator. Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Zoals wettelijk verplicht hebben we ook een pestprotocol. We maken gebruik van instrument Looqin en I-Self en nemen jaarlijks de sociale veiligheidstest af (zie ook beleidsplan sociale veiligheid).

Als schoolteam vinden we dat kinderen het beste gedijen in een veilige en voorspelbare omgeving. Daartoe bieden we structuur in de groepen, maar ook op het schoolplein. We hanteren in dat kader duidelijke regels en afspraken. Kinderen hebben daarnaast ook ruimte nodig om zich te ontwikkelen. Door het werken in units flexibiliseren we ons onderwijs en kunnen we beter tegemoet komen aan de uiteenlopende ontwikkelbehoeften van de kinderen. We werken bewust aan zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van onze kinderen. Naast veiligheid en geborgenheid geven we de kinderen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van dit werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de kinderen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven; differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig laten (samen)werken

Ons onderwijsaanbod is een continuüm van ontwikkeling, aangezien we dit zelf ontwikkelen, implementeren en evalueren. Dit komt terug in de systematiek van de Pedagogische Didactische Kern Structuur (PDKS).

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stroomland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stroomland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stroomland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen kinderen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van kinderen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.
	7. We werken constructief samen met ouders en kinderen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

3.1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Ouders en de school

- Als school voeren wij jaarlijks 3 gesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.
- Binnen onze school is de mentor eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen.
- Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een gesprek aan te vragen met de mentor.
- Wanneer de mentor en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de unitregisseur of de schoolpedagoog van de school ingeschakeld door de mentor.
- Verantwoordelijk voor vraagstukken voor wat betreft de lichte ondersteuning is de unitregisseur.

Interne ondersteuningsstructuur

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom kinderen.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Driemaal per jaar worden alle kinderen uit een unit besproken met mentoren en unitregisseurs. Opvallende conclusies worden besproken met de schoolpedagoog en directeur. Indien nodig worden externen erbij betrokken.
- De school heeft een schoolpedagoog in dienst. Daarnaast is er een jeugdhulpverlener actief die naast de werkzaamheden vanuit de school als vindplaats (DSAV) gericht is op de 0-7 jarigen in het kader van preventie.
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling
 - (sociale) Veiligheidsplan
 - Dyslexieprotocol
 - Dyscalculie protocol
 - Pestprotocol
 - Kindbegeleidingsprotocol
 - Samenwerkingsprotocol
- Als uit analyse van observaties en resultaten blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot een multi disciplinair overleg (MDO). Bij dit overleg zitten behalve medewerkers van de school ook ketenpartners (zie hoofdstuk IV). Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders de mogelijkheid hebben om een externe deskundige in te schakelen. Tijdens dit MDO zoeken we samen vanuit een brede

invalshoek naar passende ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de juiste ondersteuning voor het kind.

Als de basisondersteuning niet toereikend is kan er lichte ondersteuning geboden worden. Zie hoofdstuk III.

Externe ondersteuningsstructuur vanuit het Samenwerkingsverband.

Als we op school niet in staat zijn om in de speciale behoefte van een kind te voorzien, zoeken we samen met de ouders naar een andere school of onderzoeken of het speciaal (basis)onderwijs een optie is. De procedure rond dit traject laten we hier buiten beschouwing. Meer informatie is te vinden op www.stromenland.nl.

3.2 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

Het pedagogisch handelen staat vermeld in het document: pedagogisch handelen binnen het Talent.

- Als team werken we volgens een pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Wij willen een school zijn met een warme, persoonlijke sfeer, waarin ieder kind zich gewaardeerd en gezien weet. Dit heeft voortdurend onze aandacht, binnen en buiten de school. Verder proberen we ervoor te zorgen dat de kinderen zich veilig voelen bij ons.

Centraal staan drie basisregels:

- Zorg goed voor jezelf.
 - Zorg goed voor de ander.
 - Zorg goed voor de spullen en de omgeving.
- De opzet van een gezond pedagogisch klimaat bestaat uit de volgende drie dimensies:
 - Relatie ("Ik hoor erbij") , kinderen krijgen waardering om wie ze zijn
 - Competentie ("Ik kan het"), kinderen hebben vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen
 - Autonomie ("Ik kan het zelf"), kinderen krijgen de zelfstandigheid om taken zelf te verrichten

In het contact dat de mentor met de kinderen onderhoudt, is het belangrijk dat hij zich sterk maakt voor deze drie basisbehoeften. Praktisch gezien houdt dit in: laten weten dat hij wil luisteren, tijd nemen voor interactie, belangstelling tonen voor de achtergrond van het kind, afspraken nakomen en zorgvuldig omgaan met vertrouwelijke informatie.

- Naast dagelijkse observaties door mentor, unitregisseur en jeugdhulpverlener gebruiken we aanvullend de methodiek Looqin en I-Self. Deze nemen we twee keer per jaar af. De resultaten hieruit worden besproken in de Kind Unit Bespreking (KUB en binnen de werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling). Er wordt gekeken naar welke acties nodig zijn op groepsniveau. Indien nodig kan er ingezoomd worden op een individueel kind. De ingevulde I-Self wordt besproken met kind en mentor. Samen wordt antwoord gegeven op de vraag of en welke interventies nodig zijn ter verbetering.
- Na afname van vragenlijsten bespreken we per unit de negatieve of positieve ontwikkeling in de werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling ? Zo ja, hoe komt dat? Welke interventies worden er ingezet op groepsniveau en eventueel individueel niveau.
- De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de kinderen (Inspectie van het onderwijs). Een keer per jaar wordt daarom de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen in spil 21-24 in kaart gebracht. De gegevens worden geanalyseerd op schoolniveau en aangeleverd aan de inspectie voor het onderwijs. Indien de uitslag reden geeft tot acties zal er per unit een plan van aanpak worden opgesteld. Een keer per jaar wordt er een vragenlijst over "zo voel ik mij op school" afgenomen. Deze zoomt meer in op kindniveau. De gegevens

worden geanalyseerd en per kind/unit of schoolniveau wordt er een plan van aanpak opgesteld. De gegevens worden verwerkt in de doorgaande registratie.

- Als school beschikken we over een pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Het pestprotocol staat onder praktische informatie vermeld op onze website (www.het-talent.nl). Binnen iedere unit is op een poster voor kinderen, ouders en mentoren zichtbaar tot wie je je kunt wenden als er sprake is van pesten.

Bij ons op school hebben we een set basisregels die vervolgens uitgewerkt kunnen worden in concrete verwachtingen ten aanzien van het gedrag.

Belangrijke waarden van de school zijn, de kinderen kunnen:

- op een democratische manier gezamenlijk besluiten nemen;
- conflicten constructief oplossen;
- zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap;
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

Onze basisregels luiden:

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort;
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn;
- Wij lossen conflicten samen op;
- Wij helpen elkaar;
- Wij dragen allemaal een steentje bij.

Het handhaven van de regels vraagt ook iets van het gedrag van de volwassenen in de school:

- model gedrag vertonen;
- kinderen herinneren aan de regel;
- kinderen bevragen als ze zich toch niet aan de regel houden en een compliment geven wanneer ze het vervolgens wel doen; - kinderen aanspreken die zich niet aan die regel houden.

- Burgerschapsvorming is opgezet als algemene taak voor de school. Onderdelen van burgerschapsvorming komen in een vak, leergebied of OGO thema aan de orde. Democratie: een manier om verschillende opvattingen en belangen bij elkaar te brengen en op vreedzame wijze tot oplossingen te laten komen.

Participatie: het tonen van verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving door er een bijdrage aan te leveren.

Identiteit: het eigen waardesysteem van waaruit iemand handelt in de publieke ruimte, zoals de school: wat is belangrijk genoeg om energie in te steken, welke idealen heeft iemand?

- Op onze school zijn een aantal activiteiten waarmee we op een preventieve manier aan de slag gaan met allerlei hulpvragen op het gebied van het sociale en emotionele welbevinden van onze kinderen. De schoolpedagoog voert de volgende trainingen en activiteiten uit of draagt zorg voor de inzet en uitvoering hiervan:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling (Seo werkgroep);
- Sociale vaardigheidstrainingen;
- Faalangstreductietrainingen;
- Rots en water training;
- Groepsbegeleiding kinderen van gescheiden ouders;
- Rouwverwerking;
- Begeleiding kinderen die een risicofactor met zich meedragen vanuit de thuissituatie;
- Kids skills;
- Huis van Axen;
- Thema avonden voor ouders.

3.3 We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - De mentor doet er toe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om kinderen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- We zijn daadkrachtig.
- We evalueren als team 2x per jaar de inzet en opbrengsten van de extra ondersteuning aan kinderen en leggen dit ook vast. Dat geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we vanuit het platform hebben ontvangen, in de vorm van preventieve zorg (is basisondersteuning) en/of in de vorm van arrangementen (is extra ondersteuning).
- Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Bij de bewaking van de kwaliteit van ons onderwijs in de vorm van schoolzelfevaluatie laten we ons leiden door de Plan-Do-Check-Act cyclus. Jaarlijks evalueren we de doelen uit het schoolontwikkelpun. De evaluatie is weer startsituatie voor het volgend schooljaar.
- In elke unit vinden 2 keer per jaar intervisiegesprekken plaats tussen de mentoren van de betreffende unit. Een keer wordt dit gesprek geleid door de schoolpedagoog. Thema's die aan de orde komen zijn bijvoorbeeld professionele cultuur en leiderschapsontwikkeling.
- Binnen de instructiegroepen vinden observaties plaats door externe, mentoren en unitregisseurs op basis van een kijkwijzer. Collega's worden ondersteund in het feedback geven aan collega's t.a.v. de geobserveerde instructie.
- Wij professionaliseren ons voortdurend in handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken door middel van training, teamscholing, studiedagen, collegiale consultatie, groepsbezoeken naar andere scholen, etc.

3.4 We dragen kinderen zorgvuldig over.

De school heeft een privacyreglement. Dit is te vinden op onze website. Er zijn verschillende overdrachtmomenten en instrumenten, ouders hebben recht op de informatie en er is toestemming nodig van ouders om de informatie te delen.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk, gelet op de leeftijd, ook met het kind zelf. Onderdeel van de procedure is dat er altijd contact wordt opgenomen met de school van herkomst met toestemming van ouder(s).
- Voor alle kinderen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen.
- Bij de overstap van de voorschoolse voorziening naar onze school wordt gebruikt gemaakt van onze beginkenmerkenlijst die zowel door pedagogische medewerkers kinderdagverblijf/peutergroep als door de ouders ingevuld worden.
- Bij tussentijdse overgang naar een andere school stelt de school een onderwijskundig rapport op. Dit is een afspraak binnen de Nijmeegse scholen.

- Kinderen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een persoonlijk gesprek overgedragen. Dit kan tijdens een multidisciplinair overleg plaatsvinden. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

3.5 Welke kinderen kunnen niet naar Het Talent overgedragen worden

Bij kinderen die van een andere school naar Het Talent willen overstappen maar op dat moment geen onderwijs genieten op hun school van herkomst hanteert het Talent het geen-aanname-beleid. De reden van zogenaamde 'thuiszitters' kan divers zijn: psychiatrische problematiek, gedragsproblematiek, een conflictsituatie enz.. Het Talent is van mening dat starten op onze school pas kan als het kind op de school van herkomst weer volledig onderwijs geniet. Ouders, school van herkomst en Samenwerkingsverband zijn hier gezamenlijk verantwoordelijk voor.

Het ministerie, leerplicht, besturen en samenwerkingsverbanden zijn gericht op het genieten van onderwijs op school. Overstappen is geen garantie voor het wel volledig naar school gaan op de nieuwe school, er wordt een probleem verplaatst en het kind is daarmee niet geholpen.

II Een preventieve aanpak in de groep

3.6 We monitoren de ontwikkeling van de kinderen continu.

- Onze mentoren en unitregisseurs benoemen in hun (groeps)plannen en in de portfoliogesprekken de doelen. Deze doelen worden deels opgesteld met de kinderen en gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's. De school kent een gestructureerd deel en een vrije keuze deel (PDKS). De doelen waar aan gewerkt wordt zijn veelomvattend waardoor ze niet allemaal te communiceren zijn.
- De mentoren bespreken cyclisch en planmatig hun vragen (KUB) betreffende het opstellen en uitvoeren van plannen met een ter zake deskundige binnen de school. Dat kan zijn op een bepaald vakgebied, zoals een taal-, lees- of rekendeskundige, gedragsdeskundige of een collega die de benodigde kennis heeft van specifiekere ondersteuningsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen of minder begaafde kinderen.
- Per kind wordt er gekeken hoe het zich ontwikkeld heeft t.o.v. zichzelf en of het kind nog op de juiste leerlijn zit. Zo nodig wordt dit aangepast. Daar waar er sprake is van een stilstand of achteruitgang in de ontwikkeling van het kind t.o.v. zichzelf op basis van onderbouwde normen en bevindingen van wetenschappelijk onderzoek is er reden om in actie te komen. Het is dan de taak van de mentor én van het team om nader te onderzoeken waar dit aan ligt en hoe dit opgelost kan worden. Een observatie op didactisch gebied of pedagogisch gebied wordt uitgevoerd door schoolpedagoog, unitregisseur en/of onderwijsondersteuner. Het doel is om snel de juiste persoon in te schakelen die het kind kan helpen/begeleiden.
- Evaluatie maakt onderdeel uit van het onderwijsleerproces. De mentoren observeren een kind tijdens instructies, kijken het werk van het kind na en nemen methode- en niet methode gebonden toetsen af. Verschillende mentoren kijken naar het kind, wat maakt dat er geen tunnelvisie kan ontstaan t.a.v. het niveau van het kind op een ontwikkelingsgebied.
- De gegevens van de methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen op het gebied van begrijpend lezen, rekenen, spelling en lezen worden genoteerd in het document: doorlopende registratie. De gegevens op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling worden vastgelegd in digitale Looqin en I-Self en worden in de groepsmap genoteerd.

- Naar aanleiding van de genoteerde gegevens en de analyse daarvan worden kinderen die extra instructie nodig blijken te hebben in een groepje geplaatst voor extra instructie in de vorm van verlengde instructie en/of extra ondersteuning. Dit wordt vastgelegd in een groepshandelingsplan, individueel handelingsplan en/of OPP. De kinderen met een OPP zijn veelal kinderen met een voormalig LGF of kinderen die een eigen leerlijn volgen.
- De toets scores worden besproken in de kind unit besprekingen. De gegevens van de methode onafhankelijke toetsen worden ook besproken in het unitregisseuroverleg.
- Met onze kinderen voeren wij drie keer per jaar zogenoemde portfoliogesprekken. Deze gaan over welbevinden van het kind. Daarnaast gaat het gesprek ook over wat het kind zou willen leren (doelen) en hoe de ontwikkeling van de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen en lezen verloopt. De kinderen formuleren de nieuwe doelen en kijken terug naar de behaalde doelen. De acties zijn opgenomen in het document; portfoliogesprekken.
- De eigen mentor heeft dagelijks omgang met de kinderen van haar eigen mentor groep. Wij vinden de brede ontwikkeling van het kind van belang. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het omgaat met anderen binnen de unit. Niet alleen tijdens de basisvaardigheden maar ook tijdens wetenschap & techniek, cultuurvakken, buitensporten, gym, excursies enz.

3.7 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

- Onze mentoren stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen kinderen. Daarvoor passen we het onderwijs aan door te werken met een grote en kleine instructie groep, door inzet van computers voor extra oefening, door te werken met een weektaak, en door inzet van keuzewerk.
- Vanuit het leergebied sociaal emotionele ontwikkeling/schoolbrede onderwerpen leren kinderen over zichzelf, hoe mensen met elkaar om moeten gaan, hoe ze problemen kunnen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. We werken vanuit schoolbrede onderwerpen die elk 6-8 weken duren. Hierbij worden wereld oriënterende onderwerpen gekoppeld aan andere vakken. Er is veel aandacht voor levensecht leren.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. De materialen zijn ondergebracht in open kasten. Kinderen weten wanneer ze in welke kasten spullen mogen pakken. We hanteren regels voor het lopen door de unit, het toiletbezoek, het keuzewerk, het zelfstandig werken, het werken aan de weektaak, het computergebruik, het werken in het stilte/controleruimte. Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor afsluiting van een activiteit en het naar buiten gaan etc. Ook voor het lopen door de gangen en over trappen gelden eenduidige regels. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor de unit, die we elk schooljaar aan het begin terughalen en waar nodig meerdere keren per schooljaar. Onze mentoren geven het juiste voorbeeldgedrag, schreeuwen niet over de groep heen en bespreken opvallend gedrag met kinderen individueel waar mogelijk en passend gezien de situatie. Ook mentoren passen hun stemgeluid aan op de activiteit.
- We werken met een doelgericht plan in de vorm van leerarrangement, voor de vakken rekenen, taal, lezen, wetenschap&techniek, cultuurvakken, spelling, schoolbrede onderwerpen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de niveaugroepen en individuele kinderen in de vorm van groepsplan.

- Voor meer- en hoogbegaafde kinderen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten/verrijken en uitdagen. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Voor kinderen die in aanmerking komen is er voltijd en deeltijd unit Wit.
- Voor kinderen met een achterstand op meer dan 3 ontwikkelingsgebieden t.w. lezen, rekenen, spelling, begrijpend lezen, taakaanpak, sociaal emotioneel in spel 14 t/m spel 18 bestaat de mogelijkheid om gedurende 2x 2uur per week extra ondersteuning te krijgen op de gebieden in een kleine groep (unit paars).
- Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), heeft de school een fysiotherapeute in het gebouw die binnen de school het kind kan begeleiden.
- Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling kan de school een sociale vaardigheidstraining bieden.
- De school kent een pedagoog. Ouders, kinderen en mentoren kunnen met vragen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling naar haar, als de mentor deze niet kan beantwoorden.

Voor kinderen met lichte extra ondersteuningsbehoefte staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken externe professionals maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoefte gedurende de gehele basisschoolperiode te voorzien.

3.8. We werken constructief samen met ouders en kinderen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van het kind.
- Ouders vullen bij aanvang van schoolloopbaan een beginkenmerkenlijst in. Daarbij doen zij uitspraken over het ontwikkelingsniveau van hun kind op verschillende ontwikkelingsgebieden. Ouders zijn daarbij betere kindkenners t.a.v. de cognitieve ontwikkeling van hun kind. De beginkenmerkenlijst maakt onderdeel uit van de systematiek Alle kinderen in beeld (AKIB).
- Ouders hebben twee "verplichte" gesprekken per jaar en een facultatief gesprek. Ook is het mogelijk om tussentijds een gesprek met de mentor aan te vragen.
- Tevens zijn er ouderavonden over het portfolio, je kind naar het voortgezet onderwijs en van peuter naar kleuter. We informeren onze ouders in de vorm van wekelijkse talentinfo, website, bezoeken van presentaties gegeven door kinderen, meedraaidagen, vieringen, schoolgids en bijlage, portfolio van het kind en gesprekken over het kind.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. Wij beschouwen de ouders als de belangrijkste kenners van het kind. Daarom is de begeleiding van het kind een gedeelde verantwoordelijkheid. Wanneer een kind op school komt wordt samen met de ouders een lijst van beginkenmerken opgesteld, die fungeert als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle kinderen. Voor kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoefte zijn onze contacten frequenter.
- Een school kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stroomland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met hun medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het

Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

- In het kader van partnerschap is de school gestart met een werkgroep partnerschap bestaande uit ouders en medewerkers van de school o.l.v. Cees de Wit, voormalig KPCmedewerker, en expert op het gebied van partnerschap. Deze werkgroep komt vanaf 2012 regelmatig bij elkaar en heeft de visie op goed partnerschap beschreven en de daaruit voortvloeiende acties zijn verwerkt in de schoolontwikkelplannen.

III Lichte ondersteuning in de groep

3.9 We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de mentor, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze mentoren, daarbij waar nodig worden ze ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen kind, mentor, de mentorgroep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar het kind maar zijn functioneren plaatsen in de brede context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van het kind beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker wellicht is dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om het kind beter te laten functioneren.
- Onze mentoren, daarbij waar nodig worden ze ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij het kind met:
 - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
 - Ondersteuningsvragen van het kind met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - Ondersteuning op gebied van executieve functies, waaronder de taakwerkhouding.
 - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
 - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.
- Door observatie, analyse en overleg bekijken onze mentoren, daarbij waar nodig worden ze ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, waar de specifieke vragen van kinderen zich op richten. Daar waar nodig worden de onderwijsbehoeften en de bevorderende en belemmerende factoren in een groeidocument gezet. Aan dit groeidocument komt een handelingsdeel met concrete doelen en acties. Over dit handelingsdeel is overleg met ouders gericht op overeenstemming.
- De school heeft korte lijnen naar alle hulpverleners, zoals: huisarts, jeugdhulpverlening, sociaal wijkteam, logopedie, fysiotherapie, psychologische hulpverlening, remedial teaching, speltherapie. De school bespreekt het kind indien nodig in een MDO.
- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van het kind. Dat gaat het niveau van de

basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform Nijmegen van swv Stroomland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor het kind worden ingezet (het gaat hierbij om meer dan drie maanden individueel werken).
- De mentor en de unitregisseur stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft. Ouders ondertekenen in het OPP het handelingsdeel.
- De school ontvangt vanuit het samenwerkingsverband vouchergelden. Dit zijn financiële middelen van waaruit preventief, laagdrempelig, lichte ondersteuning kan worden ingekocht. De school maakt op basis van een schoolanalyse van de hulpvragen van kinderen en ouders een afgewogen keuze om deze middelen effectief in te zetten. De voucher, een bedrag per school per jaar zet de school in op basis van beleid.

3.10 We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze mentoren beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze mentoren beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.

De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:	
Vakgebied	Korte omschrijving
Technisch lezen Spelling Begrijpend lezen Mondelinge taalontwikkeling Schriftelijke taalontwikkeling	Lichte ondersteuning bieden wij in de vorm van: passende instructie in kleine niveaugroep, verlengde instructie, extra leertijd, aanpassing leerstof, extra instructie (naast reguliere en verlengde instructie) gegeven door competente mentor/unitregisseur. Advies en uitleg aanpak voor thuis in de vorm van oefenen.
Dyslexie	Lezen: leesgroepje, connectlezen en ralflezen. 3x 20 minuten extra lezen in een groepje van 3 tot 4 kinderen olv mentor/unitregisseur
Rekenen	Lichte ondersteuning bieden wij in de vorm van: passende instructie in kleine niveaugroep, verlengde instructie, extra leertijd, aanpassing leerstof, extra instructie (naast reguliere en verlengde instructie) gegeven door competente mentor/unitregisseur. Advies en uitleg aanpak voor thuis in de vorm van oefenen.
Grote / kleine motoriek	Lichte ondersteuning bieden wij in de vorm van: passende instructie in kleine niveaugroep, verlengde instructie, extra leertijd, aanpassing leerstof, extra instructie (naast reguliere en verlengde instructie) gegeven door competente mentor/unitregisseur. Advies en uitleg aanpak voor thuis in de vorm van oefenen.

Taak-werkhouding Motivatie	Lichte ondersteuning bieden wij de in de vorm van plaatsing in controle/stilte ruimte, vaste werkplek, afzetting van gebied en koptelefoon. Het werk kan geordend worden per dag in een map. Planning en organisatie kan worden ondersteund in de vorm van 2 tot 3 x per week te ondersteunen in het opstarten van de dag en de planning door te nemen (bij maximaal 3 kinderen in een mentorgroep). Tussentijds meerdere keren op een dag extra uitleg te geven en terug te vragen. Wekelijks gesprekjes te voeren met kind over de voortgang.
Gedrag	Lichte ondersteuning in de vorm van aangepaste afspraken m.b.t. regels, werkplek en contacten. De mentor voert hier wekelijks overleg over met het kind. De pedagoog begeleidt/ondersteunt/vangt de kinderen op als het kind buiten de groep dit nodig heeft. De pedagoog voert gesprekjes t.a.v. sociaal inzicht en zelfreflectie en betreft hierin de ouders. De jeugdhulpverlener kan in de groep het kind ondersteunen t.a.v. haar/zijn gedrag en behoeften.
Groepsprocessen, groepsdynamica	De jeugdhulpverlener ondersteunt en voert zelf acties uit in de groep. De pedagoog observeert, adviseert de mentor en voert specifieke interventies uit in de unit/mentorgroep.
Hoog/Meer begaafdheid	Compacten en Verrijken van de leerstof. Uitdagende activiteiten in de unit met lichte ondersteuning van mentor/unitregisseur. Extra instructie van mentor/unitregisseur op een specifiek ontwikkelingsgebied in een groepje. Werken aan een eigen opdracht met minimale ondersteuning van mentor/unitregisseur.
Minder begaafdheid (ZML, syndroom van Down)	Wij kunnen ons aanbod van lichte interventies alleen uitvoeren als er ondersteuning is van een onderwijsassistent. Ondersteuning op het gebied van overgang activiteiten en zelfredzaamheid. Daarnaast tijd gericht op individuele instructie van het kind als het kind niet kan deelnemen aan de niveaugroep.
Medische handelingen	Lichte ondersteuning bij kinderen met een medische problematiek. Daarbij in acht nemen of mentor/unitregisseur medische handelingen wil uitvoeren. Lichte ondersteuning kan bestaan uit: extra instructie, aanpassing fysieke werkplek. Uitvoeren lichte medische handelingen na training/scholing.

3.10.1 Individuele kennis en kunde.

- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van: In schema:

Expertise binnen de school :	
Expertise	Hoe ingezet?
	Of de gehele school, of een groep/leerplein, of groepjes of individuele kinderen?

Pedagoog	Specialisme de sociaal emotionele ontwikkeling w.o. gedrag- en gedragsstoornissen Personeelsbeleid op schoolniveau. Coaching en ondersteuning individuele mentoren/unitregisseurs t.b.v. werk in de unit. Begeleiding van individuele ouders en individuele kinderen; kortdurend. Opzetten en uitvoeren van sociale vaardigheidstraining, faalangstreductie training en groepen kinderen van gescheiden ouders. Beleid: pest coördinator, vertrouwenspersoon
Jeugdhulpverlener	Extra ondersteuning van het kind/groep in de groep 0-7 jarigen in een unit (meestal in relatie met de ouder).
Hoog/meerbegaafdheid specialisten	Voltijd onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Deeltijd onderwijs aan meer/hoogbegaafde kinderen. Spil 9-24 gedurende anderhalf tot 5.45 uur per week. Advisering mentor/unitregisseur passende activiteiten in de unit.
Orthopedagoog Competente reken- en taal unitregisseurs	Unit paars. Zie voor definiëring blz. 8. Gedurende 2 x 2 uur per week extra instructie voor begripd lezen, rekenen, spelling, taakwerkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling
Werkgroepen Rekenen Lezen Spelling Taal Sociaal-emotionele ontwikkeling Wetenschap&technologie Cultuur Motoriek	Binnen de werkgroepen zijn specialisten werkzaam die leerarrangementen samenstellen. Alle collega's kunnen informatie inwinnen bij hen. Specialisten zijn binnen de unit actief op hun gebied in de vorm van extra instructie voor incidenteel individueel kind en groepjes kinderen. Met uitzondering van W&T en cultuur. Zij richten zich binnen de niveaugroep op verlengde instructie.

- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze kinderen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om het kind in zijn ontwikkeling te ondersteunen.
- Iedere werkgroep formuleert jaarlijks zijn doelen en beschrijft hoe deze bereikt gaan worden. De doelen komen voort uit het schoolontwikkelpun. Onderdeel van de werkwijze is de inzet van externe expertise. In iedere werkgroep is een procesbegeleider aanwezig. Doel van de procesbegeleider is het begeleiden van het werken vanuit praktijkgericht onderzoek. De school heeft deelgenomen aan een langlopend onderzoek in samenwerking met Radboud Universiteit en Universiteit Twente gericht op het leren uitvoeren door mentoren/unitregisseur/directie van praktijkgericht onderzoek.

3.10.2 Teamexpertise.

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor alle mentoren in de school beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen.

- Een professionaliseringstraject dat de alle mentoren/unitregisseurs van de school hebben gevolgd is: 'interactieve instructie geven'. Alle collega's zijn geobserveerd door een externe observant en een unitregisseur en hebben feedback ontvangen.
- Mentoren/unitregisseurs en directie hebben deelgenomen aan een NRO langlopend onderzoek en hebben 2 tot 4 praktijk gerichte onderzoeken uitgevoerd in de eigen praktijk. De onderzoeken waren o.a. gericht op begrijpend lezen, rekenen en bewegen.
- Een professionaliseringstraject dat alle mentoren van de school gaan volgen is de training: "Hoe kun je alle informatie rondom een kind benutten om zo te bepalen wat er nodig is voor een kind".
- We geven vervolg aan interactieve instructie en het leren geven van feedback aan elkaar. Unitregisseurs en een aantal mentoren worden ingewerkt om feedback te geven.

IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking

3.11 We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stroomland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of bovenbestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. De school maakt gebruik van de volgende extern aanwezige specifieke deskundigheid binnen de brede school en/of het samenwerkingsverband:
 - Remedial teacher (RT) deskundige
 - Voorschoolse voorzieningen zoals peuterspeelzalen en kinderopvang
 - BSO
 - Jeugdhulpverlening
 - Psychologen/psychotherapiepraktijken
 - Sociale wijkteam
 - Logopedie
 - Fysiotherapie
 - GGD
 - Jeugdarts
 - Huisartsen Thermion
 - OPM en RID
 - Begeleiding vanuit cluster 2
 - Scholen voor PO en VO, SO en SBO
 - Welzijnsorganisaties
- Kindercentrum Goudwinde en Het Talent werken nauw samen als het gaat over de ontwikkeling van kinderen. Tevens is er sprake van een doorgaande lijn op verschillende vakgebieden. Als er sprake is van een ondersteuningsbehoefte bij een kind wordt tijdig een gesprek georganiseerd met ouders, pedagogisch medewerker en/of pedagogische coach en school. Alle kinderen die gaan starten op het Talent hebben een warme overdracht. De pedagogische medewerker van KDV en/of PGR, ouders, school en eventueel BSO zijn aanwezig.
- Kindercentrum Goudwinde is een speelzaal met een vroeg voorschoolse educatie accent (VVE).

- Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder opvoedondersteuning voor ouders, is de schoolpedagoog het eerste aanspreekpunt.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van kinderen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

4. Ondersteuningsgrenzen en -mogelijkheden

4.1 Beschikbare extra ondersteuning

De school kan lichte ondersteuning bieden aan kinderen die behoefte hebben aan:

- Een eigen leerlijn op één of meerdere vakken
- Uitdagende leerstof
- Ondersteuning bij het lezen en spellen
- Ondersteuning bij het rekenen
- Ondersteuning bij de taakwerkhouding/concentratie
- Ondersteuning bij sociale en emotionele ontwikkeling en gedrag

Het Talent heeft een aanpak voor kinderen:

- Met uiteenlopende onderwijsbehoeften
- Met een dyslexie verklaring
- Met een dyscalculie verklaring (met inzet van externe deskundigheid)
- Met meer/hoogbegaafdheid
- Met een laag intelligentieniveau (mits er extra ondersteuning aanwezig is)
- Die zorg hebben in hun sociaal-emotionele ontwikkeling (zie ondersteuningsgrens)
- Met lichte gedragsproblematiek (zie ondersteuningsgrens)

4.2 Ondersteuningsgrenzen

Op het Talent is iedereen welkom. Per aangemeld kind wordt gekeken of de school datgene kan bieden dat het kind nodig heeft. De school heeft zorgplicht. De school kan zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied veel kinderen iets bieden. De basisondersteuning is voldoende. De mentoren zijn veelal voldoende deskundig en kunnen daarnaast een beroep doen op de unitregisseur. De school beschikt over een schoolpedagoog waardoor we in geval van speciale zorg sneller en directer kunnen handelen waarbij wij ons meer richten op preventief handelen. Daar komt de samenwerking met jeugd hulpverlening uit voort. De school heeft op didactisch gebied de beschikking over een onderwijsondersteuner vanuit het platform Nijmegen. Deze persoon heeft een achtergrond in begeleiding van mentoren op didactisch gebied.

Ondersteuningsgrenzen	
Verstoring van rust en veiligheid	<input type="checkbox"/> De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en mentoren) in gevaar komt. <input type="checkbox"/> Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij externaliserend en ernstig opstandig gedrag.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	<input type="checkbox"/> De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een kind.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	<input type="checkbox"/> Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor kinderen met fysieke/medische behoeften. Mentoren kunnen de unit niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.

Gebrek aan capaciteit	□ De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen (meer dan 10 in een groep) kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind	□ De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij kinderen die een mindere intelligentie (IQ lager dan 80) hebben en zich niet naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

4.3 Ambities

Ten aanzien van de basisondersteuning zal de school zich verder gaan ontwikkelen in aanbod voor:

- Kinderen met dyscalculie
- Zie verder teamexpertise