

Schoolplan 2019-2023

Het Talent Lent



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Voorwoord	6
1.2 Doelen en functie van ons schoolplan	6
1.3 (Procedures) Totstandkoming schoolplan	6
1.4 (Verwijzingen) Relatie met andere documenten	6
1.5 Tot standkoming van het schoolplan	7
1.6 Aanvulling schoolplan 8 juli 2021	7
2 Schoolbeschrijving	12
2.1 Schoolgegevens	12
2.2 Kenmerken van ons personeel	12
2.3 Kenmerken van onze leerlingen	13
2.4 Kenmerken van onze ouders en de omgeving	14
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	15
2.6 Landelijke ontwikkelingen	16
2.7 Zelfevaluatie, verbeterpunten en implicaties	18
3 Grote ontwikkeldoelen	19
3.1 Grote ontwikkeldoelen	19
3.2 Hoofdthema's Conexus	19
4 Onderwijskundig beleid	20
4.1 De missie van de school	20
4.2 De visie van onze school	20
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	22
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	23
4.5 Leerstofaanbod	23
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	24
4.7 Taalleesonderwijs	27
4.8 Rekenen en wiskunde	27
4.9 Wereldoriëntatie	28
4.10 Cultuur	29
4.11 Bewegingsonderwijs	29
4.12 Wetenschap en Technologie	30
4.13 21st Century Skills	31
4.14 Digitale geletterdheid	32
4.15 Extra leerstofaanbod; unit wit	33
4.16 Engelse taal	33
4.17 Les- en leertijd	34
4.18 Pedagogisch handelen	35
4.19 Didactisch handelen	35
4.20 Zorg en begeleiding	37
4.21 Afstemming	38
4.22 Talentontwikkeling	39
4.23 Passend onderwijs	39
4.24 Opbrengstgericht werken	40
4.25 Opbrengstgericht werken en tussenopbrengsten	40
4.26 Eindopbrengsten en vervolgsucces	44

5 Personeelsbeleid	47
5.1 Profesionele Medewerkers	47
5.2 Organisatorische doelen	47
5.3 De schoolleiding	48
5.4 Beroepshouding	48
5.5 Professionele cultuur	49
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	49
5.7 Introductie en begeleiding	50
5.8 Beleid Werkverdelingsplan	50
5.9 Collegiale consultatie	50
5.10 Unit bezoek	50
5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen	50
5.12 Het bekwaamheidsdossier	51
5.13 Intervisie	51
5.14 Functioneringsgesprekken	51
5.15 Professionalisering	51
5.16 Verzuimbeleid	52
5.17 Mobiliteitsbeleid	52
6 Organisatiebeleid	54
6.1 Organisatiestructuur	54
6.2 Units	54
6.3 Het schoolklimaat	54
6.4 Veiligheid	54
6.5 Arbobeleid	55
6.6 Interne communicatie	56
6.7 Externe communicatie	56
6.8 Privacybeleid	57
6.9 Voor- en vroegschoolse educatie	57
7 Financieel beleid	58
7.1 Financieel beleid Conexus	58
7.2 Externe geldstromen	58
7.3 Begrotingen	58
8 Zorg voor kwaliteit	59
8.1 Kwaliteitszorg	59
8.2 Kwaliteitscultuur	60
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	60
8.4 Wet- en regelgeving	60
8.5 Quick Scan - Zelfevaluatie	60
8.6 Inspectiebezoeken	60
9 Strategisch beleid	62
9.1 Strategisch beleid	62
9.2 Extra paragraaf (1)	63
10 Aandachtspunten 2019-2023	64
11 Meerjarenplanning 2019-2020	67
12 Meerjarenplanning 2020-2021	68
13 Meerjarenplanning 2021-2022	70
14 Meerjarenplanning 2022-2023	72

15 Formulier "Instemming met schoolplan"	73
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	74
17 Instemmingsformulier MR en vaststelling schoolplan Conexus	75
18 instemming MR paragraaf 1.6 juli 2021	77

Juli 2021: paragraaf 1.6 is toegevoegd aan het schoolplan 2019-2023

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan van onze basisschool Het Talent. Hierin staan de ontwikkelingen voor de komende vier jaren beschreven, welke gericht zijn op het versterken van de brede ontwikkeling van elk kind binnen onze school.

Onze school behoort tot Stichting Conexus. Stichting Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen. Het Koersplan van Conexus is kaderstellend en richtinggevend voor het schoolplan van onze school voor de periode 2019-2023. Conexus heeft vier beleidsthema's geformuleerd: onderwijsontwikkeling, passend onderwijs, professionalisering en personeelsontwikkeling. Deze thema's worden door alle directeuren in bovenschoolse ontwikkelteams vertaald naar plannen en uitvoering op schoolniveau. Onze school (directeur) participeert in het ontwikkelteam.

Verder hopen we dat het Schoolplan u een duidelijk beeld geeft van de ontwikkelingen waar we in de komende vier jaar op onze school met onze kinderen, professionals en ouders aan gaan werken.

Wij staan uiteraard open voor feedback.

Met vriendelijke groet,

Team Het Talent

1.2 Doelen en functie van ons schoolplan

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Koersplan van de Stichting Conexus - in de eerste plaats onze eigen kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken en bepalen of de gestelde doelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 (Procedures) Totstandkoming schoolplan

Ten behoeve van het schrijven van het schoolplan 2019 - 2023 is op de school een werkgroep "Schoolplan 2019 - 2023" ingesteld, bestaande uit de directeur en een aantal unitregisseurs. Deze werkgroep heeft het proces van het schrijven van het schoolplan geïnitieerd en aangestuurd.

De werkgroep is begonnen met het evalueren van het bestaande schoolplan en het verzamelen van data door het uitvoeren van een zogeheten sterkte/zwakte analyse. Daarnaast is er een trendanalyse uitgevoerd op de didactische gegevens en zijn er interviews gevoerd met onze partners. Deze data is geanalyseerd, met het schoolteam besproken en aansluitend zijn de actiepunten voor de komende vier jaar vastgesteld.

We voldoen met ons schoolplan 2019-2023 aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader.

1.4 (Verwijzingen) Relatie met andere documenten

Voor het opstellen van het schoolplan is een aantal documenten en bronnen geraadpleegd, waar we in het schoolplan naar verwijzen. Dit zijn:

- Schoolplan 2015-2019
- Schoolgids
- Kindbegeleiding programma en kindbegeleiding protocol
- Schoolondersteuningsprofiel
- De meest recente jaarevaluaties
- Trendanalyse, resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de eindresultaten
- Uitslagen van vragenlijsten ouders, kinderen, ouders
- Verslag van het meest recente bezoek van de Inspectie van het Onderwijs

- Roosters
- Beginkenmerkenlijsten
- PO-VO uitstroom
- Koersplan van Conexus
- Beleidsdocumenten en procedures van Conexus (IPB plan, Veiligheidsbeleid)
- Kwaliteitsrapportages vanuit Conexus, NRO en externen
- Beleidsdocumenten vanuit SWV Stroomland
- Landelijk en gemeentelijk beleid

<https://conexus.mijnschoolplan.nl/management/variants/3/sections/194>

1.5 Tot standkoming van het schoolplan

Ten behoeve van het schrijven van het schoolplan 2019 - 2022 is op de school een werkgroep "Schoolplan 2019 - 2022" ingesteld, bestaande uit de directeur en een aantal uni

1.6 Aanvulling schoolplan 8 juli 2021

Aanvulling schoolplan het talent van 8 juli 2021

1. Voorwoord

De basiskwaliteit van onze school Het Talent is op orde en als school hebben we vanuit ons onderwijsconcept eigen ambities geformuleerd die we in de praktijk overtuigend waarmaken. We zijn vooral trots op:

- Onze kindgerichte omgang: je mag zijn wie je bent, je voelt je gezien, geaccepteerd en gewaardeerd. We erkennen dat er verschillen tussen kinderen zijn.
- Onze pedagogisch didactische kernstructuur (PDKS) waarbij we in ons onderwijs uitgaan van de verschillen tussen kinderen en recht doen aan ieder kind. De beginsituatie van het kind is grondslag van het onderwijs.
- Ons onderwijs dat we zelf ontwikkelen met speelleerlijnen en waarin we de vorderingen van (en met) het kind systematisch volgen, evalueren en het onderwijsaanbod hier nauwkeurig op afstemmen.
- Ons toekomstgericht, breed aanbod dat we in een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving (met partners) organiseren.

Voor u ligt een aanvulling op ons huidig schoolplan (de volledige kenmerken van onze school, onderwijs, leerlingen staan in ons schoolplan van 3 juli 2019). In dit plan expliciteren we onze missie, visie en onderwijsconcept en nemen we u mee in onze eigen ambities die we hebben geformuleerd voor onze kinderen en voor ons onderwijs.

We gaan ons bestuur Stichting Conexus vragen om Het Talent bij de onderwijs inspectie tussentijds in september 2021 voor te dragen voor de waardering Goed.

Met vriendelijke groet,
Team Het Talent

2. Onze school

Basisschool Het Talent is gevestigd in een voorzieningshart waarin ook een kindercentrum, sportaccommodaties en een cultureel centrum is gevestigd. Onze school kenmerkt zich door intensieve samenwerking met kinderopvang en jeugd welzijn, vanuit een centrale pedagogische visie. Een omgeving waarbinnen kinderen, professionals en ouders samen leren, samen leven en samen werken aan de ontwikkeling van kinderen.

Enkele kenmerken van onze school:

- 585 kinderen
- 50 medewerkers w.o. 1 onderwijsassistent en 43 leerkrachten waarvan 20 leerkrachten een aanvullende opleiding hebben gevolgd op het gebied van remedial teaching, management/leiderschap, jonge kind, opleider in de school, MOVELL, kindercoach, master SEN, ECHA, orthopedagogiek. We hebben bevoegde docenten Engels en wiskunde en een schoolpedagoog.

- kent een aantal vakspecialisten op het gebied van wetenschap & technologie, Engels en wiskunde. Daarnaast veel generalisten met vakspecialisatie op het gebied van rekenen, (begrijpend) lezen, schrijven, beeldend, muziek, sociale emotionele ontwikkeling en motoriek.
- is verdeeld in zes units (rood, geel, blauw, groen, bruin en wit) met elk ongeveer 105 tot 115 kinderen van 4 tot 12 jaar.
- is lid van de verenigde Tom scholen en is een beeldbepalende school.
- heeft een specifieke unit (unit wit) waar voltijd onderwijs wordt geboden aan hoogbegaafde kinderen en is een gecertificeerd begaafdheidsprofielschool.
- werkt samen met de Radboud Universiteit, voortgezet onderwijs scholen en het samenwerkingsverband om onderwijs aan deze doelgroep in een doorgaande po/vo lijn te verzorgen.
- heeft een ruimte ingericht voor natuur en techniek.
- is een opleidingsschool en werkt op dit gebied samen met de HAN.
- heeft een eigen schoolpedagoog en heeft een samenwerking met jeugdhulpverlening en kinderopvang Goudwinde gericht op preventie.
- heeft deelgenomen aan een longitudinaal onderzoek en 20 praktijkgerichte onderzoeken uitgevoerd in haar eigen onderwijspraktijk getiteld meesterschap. heeft onderzoek verricht bij een grote groep kinderen op: i.c.t. geletterdheid, kritisch denken en samenwerken.
- ziet ouders als de belangrijkste partner en werkt intensief met hen samen om de ontwikkeling van hun kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen.

Onze missie

Ieder kind is een talent. Op onze school stimuleren we kinderen hun talenten zoveel mogelijk te benutten. Voor zichzelf en ook voor een ander! Zo maken we kinderen tot architecten van hun eigen hoopvolle toekomst.

Op school bieden we elk kind een veilige plek waarin welbevinden van belang is en het kind de mogelijkheid krijgt om zich optimaal vanuit eigen behoefte en leervraag te ontwikkelen.

Onze visie

Op onze school staat het kind centraal. Wij willen dat ieder kind zichzelf maximaal ontplooit en zijn eigen talenten ontdekt en ontwikkelt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met anderen, dat zij gemeenschapszin ontwikkelen en leren om hun talenten en kwaliteiten ten dienste te stellen aan anderen. Wat kinderen leren, wordt in de eerste plaats bepaald door de ontwikkelingsbehoeften en de leervragen van de kinderen zelf waarbij we uitgaan van erkende ongelijkheid. Ieder kind mag zichzelf zijn, krijgt de kans om de eigen talenten te ontwikkelen, volgt een eigen leerweg en leert in eigen tempo. We zien ouders als belangrijkste kind kenner.

Samen met kinderen, ouders, team én omgeving maken we leren levensecht en stemmen ons onderwijs en de begeleiding af op wat de kinderen vragen (Mooij, 2001). Ons onderwijsaanbod is breed, toekomstgericht en we organiseren dit in een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving met partners in en buiten onze school.

Ons onderwijs ontwikkelen we zelf waarbij we steeds onderzoeken waar het kind staat in zijn ontwikkeling en wat we moeten doen om het kind de volgende stap te laten maken (Mooij, 2001). We geven onderwijs in verticaal georganiseerde units met kinderen van verschillende leeftijden (spillen).

We hebben een ervaren team van mentoren (leerkrachten) met verschillende expertises die in de units rondom het kind samenwerken. Mentoren leren en professionaliseren zich door reguliere opleidingen en in werkgroepen (PLG) waarin ze de onderwijspraktijk zélf onderzoeken, verbeteren en eigen onderwijs ontwikkelen. Onze grondhouding is die van een nieuwsgierige professional die onderzoekend en met kritische reflectie op het eigen handelen de eigen onderwijspraktijk wil onderzoeken. Door te participeren in NRO Meesterschap zijn alle mentoren toegerust om praktijkgericht onderzoek te verrichten (document Meesterschap, 2018).

Ons onderwijsconcept

Vanaf de oprichting in 2001 werkt onze school volgens een geheel eigen ontwikkeld onderwijsconcept ontwikkeld door het Instituut voor Toegepaste Sociale Wetenschappen (ITS) van de Radboud Universiteit te Nijmegen. We geven vorm en inhoud aan ons onderwijs via de pedagogisch didactische kernstructuur (Mooij, 2001) waarbij we

uitgaan van de verschillen tussen kinderen en recht doen aan ieder kind. De onderwijsinhoud is gerangschikt in speelleerstoflijnen met doelen en vaardigheden die elk kind in haar eigen tempo eigen kan maken.

- De beginkenmerken van het kind zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod
- We evalueren de vorderingen van het kind nauwkeurig op de eigen leerstoflijnen en stemmen het onderwijsaanbod daarop af.
- Kinderen werken zelfstandig en werken samen met anderen.
- Kinderen doen gestructureerde activiteiten en vrije activiteiten.

Ons onderwijsconcept uitgelegd: PDKS

Voor een positieve ontwikkeling van alle kinderen is een goede pedagogische basisstructuur nodig met een veelzijdig en stimulerend ontwikkelingsaanbod. De pedagogisch-didactische kernstructuur (Mooij, 2001) geeft, met de inzichten van Luc Stevens (dit betreft de drieslag relatie, competentie en autonomie, NIVOZ 2010), richting om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de behoeftes van het kind om een optimaal leerproces te bereiken.

Beginkenmerken van een kind op sociaal of emotioneel gebied, taal of in cognitief opzicht, zijn zeer belangrijk voor het functioneren op school. Een kind die op één of meer ontwikkelingsgebieden minder ver of juist aanzienlijk verder is dan leeftijdgenoten loopt een groter risico op verschijnselen als demotivatie, sociale isolatie, te veel boven of beneden het gewenste niveau te moeten werken, het ontstaan van lastig of agressief gedrag en geleidelijke afname van ontwikkelingskansen. Daarom is het belangrijk dat bij de schoolstart van het kind een zo goed mogelijke inschatting van de beginkenmerken gemaakt wordt, dit ter continue stimulering van de ontwikkelings- en leerprocessen.

Op onze school gebruiken we de beginkenmerkenlijst die bij de schoolstart van het kind door de ouders (en een pedagogisch medewerker of gastouder) wordt ingevuld. Zij geven aan hoe het kind zich op verschillende gebieden heeft ontwikkeld. Na een maand vult de mentor dezelfde vragen over hetzelfde kind in. Via vergelijking van de scores van ouders met die van de mentor kan de communicatie tussen ouders en school over het kind worden verhelderd en gestructureerd.

-- Bij de start van de school kan bij 4-jarige kinderen worden nagegaan wat de beginkenmerken zijn volgens de beginkenmerkenlijst. Een onderdeel van een onderzoek bij 966 vierjarigen betrof een vragenlijst waarin kenmerken van een kind werden gescoord in vergelijking met andere kinderen (Mooij & Smeets, 1997). De ouders deden dit bij schoolstart van hun kind; de mentor deed dit na een schoolmaand van het kind. De 28 items kunnen worden omgezet in zeven schaalscores betreffende niveaus van: sociaal-communicatief functioneren, algemeen cognitieve kenmerken, taal, (voorbereidend) rekenen, senso-motoriek, emotioneel-expressief gedrag, en het verwacht onderwijsgedrag ofwel de schoolmotivatie. Deze wetenschappelijk gecontroleerde screening van begincompetenties van een kind biedt handvatten voor een zorgvuldige introductie van een kind in een school voor primair onderwijs. Via vergelijking van de scores van ouders met die van de mentor kan de communicatie tussen ouders en school over het kind worden verhelderd en gestructureerd. Dit mede ter preventie van risico's in de ontwikkeling van het kind in school, en mogelijke conflicten later hierover tussen ouders en school (Walker et al. 1998).

Rekening houdend met verschillen tussen kinderen, en dus ook met risicokinderen, betekent dat we per kind op tijd passende pedagogische, leerpsychologische, didactische en ook organisatorische ondersteuning kunnen creëren (Mooij, 2009; Mooij en Fettelaar, 2010; Schouten, 2004). Deze steun kan betrekking hebben op de aard van de begeleiding van een kind; op de inhoud, didactische werkvormen of organisatie van de ontwikkelings- en leerprocessen in de eigen unit; of ook op de inzet van externe deskundigheid in onze school. Het betekent vooral het primair letten op en steunen van de verschillende competenties en aanwijsbare, meetbare vorderingen van elk kind.

-- Hoewel het volgen van de ontwikkeling van kinderen binnen het kader van een leerlingvolgsysteem algemeen is geworden, verschillen de in omloop zijnde systemen van elkaar. Het CITO bijvoorbeeld geeft een beoordeling van de leerling prestaties in "hoog en laag" ten opzichte van landelijke gemiddelden (vgl. ook de benadering van Memelink & Bonthond-Oosterhaven, 1999). Daarnaast zijn het IPMON/ OPFO van Teije de Vos en het SAVU gericht op didactische leeftijdsequivalenten (dle's) die leervorderingen uitdrukken in mate van overeenkomst volgens het aantal maanden gevolgd onderwijs. --

Vanuit de gedachte dat onderwijs is bedoeld om kinderen alle kansen te bieden zich te ontwikkelen, is er binnen onze school een andere weg ingeslagen als het gaat om toetsing.

We gaan uit van vooruit toetsing/observatie: de formatieve functie van toetsing/observatie die gericht is op leren. Formatief (vooruit) toetsen geeft veel handvatten om een beeld te krijgen wat een kind nodig heeft om verder te leren en geeft ook gelijk feedback voor de mentor op zijn handelen t.o.v. elk kind (Sluijsmans, 2020).

De summatieve functie van toetsing is gericht op hoe we het als school doen ten opzichte van andere scholen en of het beeld dat we van een kind hebben klopt. Dit draagt bij aan een beslissing over vervolgonderwijs en geeft ons tussentijds extra informatie over waar een kind staat. Deze toetsing gebeurt bij ons tussentijds met methode onafhankelijke toetsen en aan het einde van de basisschoolperiode met de verplichte eindtoets (Onderwijsraad, 2013; Sluijsmans & Kneyber, 2018).

Door middel van vooruit toetsing/observatie kunnen pedagogisch-didactische ondersteuningsprocessen gebeuren via de verantwoorde doorgaande lijn van de ontwikkeling en het leren van elk kind, in een positieve sociale context. Deze ondersteuning dient plaats te vinden met inbegrip van de consequenties vanwege de verschillen die zich tussen kinderen, maar ook hun begeleiders, kunnen voordoen. De pedagogische, onderwijskundige en organisatorische aspecten van deze ondersteuning zijn in velerlei publicaties behandeld (Doornenbal, 2012; Mooij 2010).

Het gaat om kwaliteiten en kwaliteitsbepaling van het didactisch management om een zo goed mogelijke opvoeding thuis en op school (academisch) te realiseren voor elk kind (en ouders en mentoren). Verwacht mag worden dat zulke veranderingen zullen bijdragen aan vermindering van antisociaal gedrag (Doornenbal et al. 2012).

Pedagogisch-didactisch, organisatorisch en ook motivationeel gezien is het wenselijk een kind, samen met andere kinderen, zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren. De onderwijs organisatie en het speel-leeraanbod dienen de kinderen hiertoe ook zoveel mogelijk in de gelegenheid te stellen. Dit kan worden gerealiseerd in een 'constructivistische' speel- / leeromgeving waarin de mentor zich tevens verantwoord kan richten op die kinderen die haar of zijn hulp het meeste nodig hebben. De overige kinderen worden dan niet geblokkeerd in hun activiteiten en ontwikkeling. Ons onderwijs geven we daarom ook in units met kinderen van verschillende leeftijden (spillen).

3. Ons onderwijs

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We maken met onze kinderen (en ouders) keuzes in het onderwijsproces. Ons vertrekpunt is de erkende ongelijkheid waarbij kinderen zichzelf mogen zijn, de kans krijgen om eigen talenten te ontwikkelen en de regie nemen op het eigen leren. Onze kinderen worden hierin begeleidt door de eigen mentor, werken samen met anderen en worden gesteund en begeleidt door school, ouders en de omgeving.

Alle kinderen krijgen een toekomstgericht aanbod in een aantrekkelijk, uitdagende leeromgeving zodat ze klaar zijn voor de toekomst en goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs. Naast de opbrengsten op het gebied van taal en rekenen weten we dat doorzettingsvermogen, inzet en motivatie belangrijke eigenschappen zijn voor een succesvolle toekomst.

Onze ambities voor al onze kinderen:

- mogen zijn wie ze zijn, voelen zich gezien, geaccepteerd en gewaardeerd. (VS2)
- kunnen zich in eigen tempo en op eigen niveau ontwikkelen. (OP3)
- nemen de verantwoordelijkheid voor hun leren en laten dit in de portfolio gesprekken met mentor en ouders zien (o.a. hulp/ondersteuning). (OP3, VS2, SKA2)
- staan op een bewuste manier in het leven, waarbij ze respect hebben voor anderen en naar anderen omzien en goed samen leven en werken. (OR2)
- zijn in staat kritisch te denken en beschikken over vaardigheden als interpreteren, analyseren en synthetiseren van informatie. (OR2)
- zijn in staat kritisch vragen te stellen over maatschappelijke ontwikkelingen (spil burgerschap 21/24). (OR2)
- kunnen zelfstandig en creatief werken met de enorme rijkdom en uitdagingen die de digitale wereld ze te bieden heeft. (OR1, OR2)
- herkennen hun eigen individuele talenten en kunnen deze benoemen. (OR1)
- kunnen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. (OR2)
- hebben basisvaardigheden in cultuur; dans, drama, muziek en beeldend ; wetenschap & technologie (natuur en techniek). (OR1)
- bereiken een goede score op taal, lezen en rekenen passend bij hun ontwikkeling en onze schoolweging. Onze leeropbrengsten liggen boven het landelijk gemiddelde van onze scholengroep: eindopbrengst 1F 97,4%; 1S/2F 70%. (OR1). We streven er naar dat alle kinderen die uitstromen op VMBO basis of hoger geen E/V score halen op rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.

Onze school heeft aanvullende ambities voor kwaliteitscultuur (SKA2), het onderwijs aanbod (OP1) en pedagogisch-didactisch handelen (OP3) waarbinnen veel aandacht is voor zicht op ontwikkeling (OP2). Onze ambities zijn:

- Op onze school geven we op elk niveau gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Onze mentoren zijn vanuit een onderzoeksmatige houding en aanpak in staat om aan te tonen dat onze praktijk “werkt”. We nemen deel aan diverse onderzoeken waardoor we het effect van ons onderwijs kunnen meten. En we hebben een brede kring van externe partners die we waar nodig in zetten: voor het onderwijs aan onze kinderen en ons eigen leren als team. Doordat we de resultaten van ons onderwijs langdurig bijhouden, kunnen we beoordelen of onze manier van onderwijs maken en geven echt een goede manier van onderwijs is. Hiermee kunnen wij naar stakeholders aantonen dat onze vernieuwingspraktijk kinderen voorziet van tools die zij nodig hebben voor hun toekomst. (SKA2)
- Ons team kent elkaars sterke kanten en maakt hier in het onderwijsaanbod rond het kind gebruik van. (SKA2)
- Onze mentoren regisseren de leerprocessen vanuit een grondhouding van vertrouwen en hoge verwachtingen. Alles (ondersteuning, tijd en middelen) is gericht om het kind verder te helpen in de ontwikkeling. (SKA2)
- Ons team ontmoet elkaar in een overleg of voor collegiale consultatie. Alle medewerkers voelen zich uitgenodigd om zich te ontwikkelen en deel te nemen aan een werkgroep om zo de expertise in te zetten of om de eigen expertise te vergroten door trainingen te volgen of kennis te vergaren. Door het samenwerken in units wordt de kwaliteit van het onderwijs bevordert en zet dit aan tot een professionele manier van samenwerken. De kernwoorden zijn: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaar zijn en respect. (SKA2)
- We richten ons op hoe we met elkaar omgaan en het pedagogisch handelen vanuit preventie. Ons team heeft ook een schoolpedagoog en een jeugdhulpverlener. (SKA3, OP2)
- Ons onderwijs is toekomst gericht door brede aandacht voor eigen talentontwikkeling, wetenschap & technologie, ict vaardigheden en digitale geletterdheid. (OP1)
- Ons onderwijs geven we op school in een uitdagende leeromgeving: technieklokaal, kookunit, theater, moestuin, muziekruimte, onderzoek en ontdekruijnte voor kleuters, natuurspeelruimte. (OP1, VS2)
- We betrekken de buitenwereld op ons onderwijs door inzet van externe sprekers, workshops en excursies naar o.a. musea, gemeenteraad, belangenorganisaties en bedrijven passend bij de schoolbrede onderwerpen. (OP1, VS2)
- Ons leren is levensecht. Onze kinderen leren in de 'echte wereld' door allerlei ervaringen op te doen en experimenten uit te voeren waardoor leren betekenisvol is, de nieuwsgierigheid prikkelt, uitdaagt en de motivatie versterkt om te leren. (OP1, VS2)
- Onze mentoren voeren portfoliogesprekken met kinderen over hun ontwikkelingsdoelen. (OP3)
- Ons onderwijs krijgt vorm door een continue dialoog in de unit, tussen de mentoren en met kinderen en ouders. (OP3)
- Ons team werkt samen met ouders als gelijkwaardige partners in het besef dat ze samen meer voor het kind kunnen betekenen dan ieder voor zich. En om optimale voorwaarden te scheppen voor ontwikkeling en leren van het kind. (OP3)
- We volgen de kinderen in het voortgezet onderwijs en voeren met het voortgezet onderwijs de dialoog over onze ambities en verwachtingen. (OP6)

4. Referenties zijn opgenomen als bijlage

Bijlagen

1. Referenties
2. Beleidsplan PO-VO

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Conexus
Algemeen directeur:	
Adres + nummer:	Panovenlaan 1
Postcode + plaats:	6525 DZ Nijmegen
Telefoonnummer:	0243733960
E-mail adres:	bestuur@conexus.nu (mailto:bestuur@conexus.nu)
Website adres:	www.conexus.nu (http://www.conexus.nu)
Bestuursnummer	29810 - AH67

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Talent
Directeur:	Carla van den Bosch
Adres + nummer.:	Queenstraat 37B
Postcode + plaats:	6663HA Lent
Telefoonnummer:	0243604332
E-mail adres:	directie@het-talent.nl (mailto:directie@het-talent.nl)
Website adres:	www.het-talent.nl (http://www.het-talent.nl)
Brinnummer:	27LH

2.2 Kenmerken van ons personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de unitregisseurs. Het voltallige team bestaat uit:

- 1 directeur
- 15 unitregisseurs
- 1 schoolpedagoog
- 6 voltijds mentoren (leerkracht)
- 34 deeltijd mentoren (leerkracht)
- 4 vakleerkrachten: spel en beweging/bewegingsonderwijs, Engelse taal, muziek en wetenschap & technologie
- 3 vrijwilligers
- 2 onderwijsassistent
- 1 management assistent
- 1 conciërge
- 1 jeugdhulpverlener (detachering vanaf 2013)

Van de medewerkers zijn er 45 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw per 1 september 2019 staat in onderstaand schema.

Per 1-9-2019	
Ouder dan 60 jaar	6
Tussen 50 en 60 jaar	7
Tussen 40 en 50 jaar	19
Tussen 30 en 40 jaar	16
Tussen 20 en 30 jaar	2
Jonger dan 20 jaar	-
Totaal	50

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van ons personeel, de volgende aandachtspunten:

Onze school heeft een grote groep ervaren mentoren; we benutten hen voor de begeleiding van de nieuwe mentoren. Veel deeltijdmentoren.

Weinig mentoren in de leeftijdscategorie tussen 20 en 30 jaar. Aanvullende opleidingen mentoren/unitregisseurs:

Schoolleider: 1X vakbekwaam, 1X basisbekwaam

2X leiderschap management

1X middenmanagement

1X orthopedagoog

3X Master SEN

3X Remedial teaching

1X pedagogiek docent 1e graads

1X vakdocent Engels

2X ECHA opleiding

1X kindercoach

1X kinderyogadocent

2.3 Kenmerken van onze leerlingen

Op 1 oktober 2018 telde de school 605 kinderen. Dat betekent dat er vijf units zijn van gemiddeld 110 kinderen en een zesde met 60 hoogbegaafde kinderen.

Alle beschikbare ruimtes in het gebouw zijn dan bezet.

De school staat in een nieuwbouwwijk, waar nog steeds uitbreiding plaatsvindt. De uitstroom van kinderen is gelijk aan de instroom. Dat zal de komende jaren zo blijven.

Er is meer balans in de woningbouw voor de vrije sector en de sociale woningbouw. Het opleidingsniveau is gelijk aan de periode 2013-2018.

Over het algemeen komen de kinderen uit gezinnen waarvan beide ouders werken. Het opleidingsniveau van de ouders is veelal gemiddeld tot hoog.

Minder dan 3% van de kinderen valt onder de gewichtenregeling.

Iedere mentorgroep binnen kent 10% tot 25% eenoudergezinnen. Dit is al een hoog percentage, desondanks verwachten we nog een toename. Eigen onderzoek heeft aangetoond dat de gezinssamenstelling van invloed is op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Binnen Lent wordt door zowel de school als extern deskundigen de mentale gezondheid van kinderen genoemd. Dan bedoelen we de toegenomen stress bij kinderen mede als gevolg van maatschappelijke druk en toegenomen eisen.

Minder dan 1% van de kinderen heeft een toelaatbaarheidverklaring vanuit stromenland.

De groep hoogbegaafden is 15% van de schoolbevolking. De unit voor hoogbegaafde kinderen is een stedelijke voorziening. 55% van de kinderen komt van een andere basisschool vanuit het samenwerkingsverband platform Nijmegen. Een groot gedeelte van de groep heeft een problematiek op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. School ziet een toename van het aantal kinderen met opvallend gedrag op 4-jarige leeftijd waarbij in de voorschoolse periode al sprake is van inschakeling van een externe deskundige.

De school heeft te maken met overstappers van andere scholen. Opvallend is dat bijna al deze kinderen een zorg kennen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en/of zorgen op didactisch gebied. De reden voor overstappen is volgens ouders: het meer inzoomen op het individuele kind en de cultuur van de school. Kinderen

worden meer gezien en gehoord.

Vanaf 2007 heeft de school te maken met 10 tot 20 overstappers per jaar. Jaarlijks vertrekken 1 tot 2 kinderen van het Talent. Met iedere ouder heeft de directie een gesprek om de beweegredenen te horen.

Niet alle overstappers heeft Het Talent iets te bieden. Dit heeft tot gevolg dat niet alle kinderen worden aangenomen.

Unit wit (de unit voor hoogbegaafde kinderen) heeft al vanaf het begin van de start een wachtlijst van ongeveer 20 kinderen. De verwachting is dat deze zal afnemen sinds unit wit een stedelijke voorziening is geworden en geen kinderen meer zal aannemen van buiten het samenwerkingsverband platform Nijmegen.

Implicaties kenmerken leerlingenpopulatie

Als het gaat om de beschrijving van onze leerlingenpopulatie dan heeft dit voor onze ambities, zoals opgenomen in de meerjarenplanning, de volgende consequenties:

- Aandacht door alle partners voor toegenomen stress bij kinderen
- Veel investeren in communicatie met de ouders over de werkwijze van de school
- Aandacht voor kinderen die in het kader van passend onderwijs binnen de reguliere school blijven maar ook tijdig onderkennen wanneer zij beter hun schoolloopbaan kunnen voortzetten in SO/SBO.

2.4 Kenmerken van onze ouders en de omgeving

De school kent een hoge ouderbetrokkenheid op verschillende niveaus zoals meehelpen, meedenken en meebeslissen. De school kende een werkgroep partnerschap waar ouders en teamleden zitting in hadden. Deze werkgroep is ondergebracht bij de MR. Binnen deze werkgroep gaat de aandacht uit naar het vastleggen van de communicatie tussen ouders en school, visie op goed partnerschap en worden acties die zijn geformuleerd omgezet in uitvoering. De school beschikt over een visie op partnerschap evenals een praktijkdeel op partnerschap. 1x in de twee jaar worden deze documenten binnen de MR geactualiseerd.

1x in de 2 jaar worden er stellingen voorgelegd aan ouders en mentoren op het gebied van samenwerking school en ouders op het gebied van partnerschap. De verschillen worden met elkaar besproken en de eventuele acties worden opgenomen in het schoolontwikkelplan.

Een voorbeeld van een uitgevoerde actie is het organiseren van een afname van een vragenlijst over samenwerking, communicatie en begeleiding van kinderen door mentoren en ouders.

Uit een inventarisatie blijkt dat binnen iedere unit een ouderparticipatie van meer dan 70% is.

Volgens gegevens van het sociaal wijkteam zijn er veel zorgen achter de voordeur. Op het gebied van financiën, opvoeding van kinderen en psychische klachten van ouder(s). School ziet een toename van het aantal kinderen met opvallend gedrag op 4 jarige leeftijd waarbij in de voorschoolse periode al sprake is van inschakeling van een externe deskundige. School ziet een kleine toename van gezinnen waarvan een ouder de Nederlandse taal niet machtig is.

De school maakt onderdeel uit van het voorzieningshart De Ster.

Hierin werken we samen met de volgende instellingen:

- Kindcentrum Goudwinde
- Cultureel centrum de Lindenberg
- Sportvoorzieningen
- Sociaal wijkteam
- Jongerencentrum Tandem

Daarnaast is er contact en samenwerking met:

- Basisscholen in Lent en Oosterhout
- VO scholen en VO docenten
- Wijkagent
- Andere BSO en KDV instellingen
- NRO
- HAN
- Universiteiten
- Onderzoeksinstellingen
- Organisaties en instellingen op het gebied van begeleiding van kinderen
- Kunstenaars uit de wijk
- Ouders met specifieke kwaliteiten

- Schoolbegeleidingsdiensten
- Begaafdheidsprofiel scholen
- Verenigde VTG scholen

Ook werken wij met bedrijven en instellingen samen.

Implicaties samenwerking omgeving van de school

- Het uitgangspunt moet zijn: eerst het kind, dan de regels.
- Beperkingen in samenwerking met de omgeving zijn veelal van bureaucratische aard. In het samenwerken, werkt men elk vanuit eigen organisaties met eigen regels.
- We werken eraan dat ieder, (zorg, welzijn/opvang, onderwijs) vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid actief is op de vindplaats (school).

Bijlagen

1. Visiedeel partnerschap
2. Praktijdeel partnerschap

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kinderen op eigen niveau onderwijs aanbieden	Grote groepen
Ontwikkelen van eigen leerarrangementen heeft als effect veel kennis tot je kunnen nemen en meer werken vanuit een onderzoekende houding.	Omdat er geen digitaal systeem bestaat van de PDKS worden veel zaken met de hand uitgewerkt.
De school is toegerust om hoogbegaafde kinderen een passend aanbod te verzorgen.	De school kent nog geen eigen toetsing.
Het werken in een unit zorgt voor verdeling van verantwoordelijkheden, inzet van kwaliteiten en competenties van mentoren en unitregisseurs (gespreid leiderschap).	
Kinderen ontwikkelen 21e eeuwse vaardigheden (NRO onderzoek)	
Alle medewerkers zijn in staat om praktijkonderzoek te verrichten op de effecten van het gegeven onderwijs.	
Kinderen scoren bovengemiddeld op taal en rekenen in vergelijking met regulier onderwijs (NRO onderzoek)	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Door de werkwijze van onze school is passend onderwijs nauwelijks een bedreiging.	Aantal kinderen dat te maken krijgt met een echtscheiding of opgroeit in een samengesteld gezin zal toenemen.
Het netwerk rondom onze school biedt goede mogelijkheden om verdere samenwerking tussen school- en zorgaanbieders verder te ontwikkelen.	Ouder met een psychische problematiek vraagt een zeer grote tijdsinvestering van de school wat niet ten goede kan komen aan anderen.
	20% van de tijd gaat naar het ontwikkelen van leerarrangementen. De school heeft geen extra middelen beschikbaar. Moet in dezelfde tijd worden gedaan. Veel aanbod is gericht op het gemiddelde kind.
	Door het leerkrachten tekort dreigt er overbelasting te ontstaan bij huidige medewerkers. Daarnaast dreigt door mentoren tekort een afname van kwaliteit van onderwijs.

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Onze school staat niet op zichzelf. Trends en ontwikkelingen in onze “omgeving” (landelijk, regionaal en lokaal) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we als Conexus en als school een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Toekomstige arbeidsmarkt

Toepassingsgerichte kennis en vaardigheden verouderen sneller. De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Gevolg is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. Ook internationalisering wordt in het onderwijs steeds belangrijker. Werk verandert, functies veranderen. Jongeren hebben vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Het gaat bijvoorbeeld om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid. Het aanleren van deze vaardigheden vergen een andere benadering van ons onderwijs in de komende jaren. De veranderde eisen die aan toekomstige burgers worden gesteld, maakt dat scholen steeds vaker op zoek zijn naar andere manieren van het inrichten van hun onderwijs om de leerlingen actief te laten leren. Hierbij worden o.a. ICT, eigen onderzoeksvragen, ontdekkend, onderzoekend en samenwerkend leren ingezet als innovatieve oplossingen. Het wordt steeds belangrijker om samen te werken met het voorafgaand en vervolgonderwijs, zodat voor leerlingen een soepele overgang ontstaat, maar ook speciale zorg wordt geborgd. Doorlopende leerlijnen spelen een belangrijke rol (o.a. hoogbegaafdheid, juniorcollege). De omgeving wordt steeds vaker in het leerproces op school betrokken. Denk aan het Community Learning Centre Arnhem-Nijmegen (iXperium), KWTG, Wetenschapsknooppunt, Junior technovium, Ieder talent telt, Samen opleiden in de school en de Academische Lerarenopleiding. Actief leren van leerlingen centraal stellen en niet het systeem of de organisatie is het devies voor het onderwijs om werkelijk het onderwijs anders te organiseren.

Huidige arbeidsmarkt en lerarentekort

De internationale concurrentie neemt toe. De arbeidsmarkt vraagt om flexibele inzet: banen gaan minder lang mee en arbeidstijden worden flexibeler. De arbeidsparticipatie van vrouwen blijft stijgen. Het tekort aan leerkrachten in het basisonderwijs neemt de komende jaren verder toe. Naar verwachting zullen er in 2025 ruim 10.000 fte niet ingevuld kunnen worden. Ook bij Conexus verwachten wij de komende jaren steeds meer te maken te krijgen met het lerarentekort.

Technologie; Informatie en communicatie

ICT wordt binnen het onderwijs steeds intensiever ingezet. ICT is een belangrijk middel om processen te verbeteren en te veranderen. ICT wordt ingezet ten behoeve van het primaire proces: het lesgeven en leren. ICT wordt ingezet ten behoeve van de variatie in een les en kan inspelen in op de individuele leerbehoeften van de leerling. Op steeds meer scholen worden methodeboeken vervangen door een digitale variant. Als gevolg van alle technologie en social media lijkt de sociale context een andere dynamiek te krijgen. Hier ligt ook een taak van het onderwijs. De

ontwikkelingen op het gebied van robotisering en kunstmatige intelligentie in het onderwijs zullen de komende jaren een vlucht gaan nemen. Steeds meer worden toetsen en testen digitaal afgenomen en 'adaptief' gemaakt. Naar verwachting zal machine learning steeds meer deep learning gaan worden, waarbij het nog meer gaat lijken op 'menselijk denken'. De ontwikkeling van Virtual Reality en Augmented Reality voor het onderwijs zit in een stroomversnelling. Nu headsets, tablets en smartphones betaalbaar genoeg zijn voor grootschalig gebruik in klaslokalen, kunnen leerlingen het studiemateriaal met VR- en AR-technologie echt 'belevén'. Ook kan de leerling informatie manipuleren, verbeteren en combineren in plaats van alleen in een boek over een onderwerp te lezen. De leerkracht kan met deze technologieën ook beter tegemoet komen aan verschillende leerstijlen. Geluid, video, afbeelding en met name interactie wordt toegevoegd aan de tweedimensionale wereld. Ook wordt ICT ingezet ten behoeve van ondersteunende processen (administratie en communicatie). Het is van belang om een visie te ontwikkelen en op bestuurlijk niveau keuzes te maken om een balans te vinden tussen aanbod en effectiviteit. Conexus heeft bovenbestuurlijke samenwerking geregeld met de HAN en andere schoolbesturen in de regio (CLC Arnhem-Nijmegen). Dit heeft geleid tot het inrichten van het iXperium.

Passend onderwijs

Er ligt, vanuit de landelijke overheid, meer nadruk op de ontwikkel- en ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Alle lessen moeten handelingsgericht gegeven worden. Belangrijk is dat iedere leerling op zijn/haar niveau begeleiding krijgt en ook zijn/haar talenten kan ontwikkelen. Passend onderwijs is in 2014 bij wet geregeld en is daarom een wettelijke resultaatverplichting van schoolbesturen. De schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband hebben de verplichting iedere aangemelde leerling een passende plaats te bieden binnen de regio. Passend onderwijs vraagt in de komende jaren met name iets van de onderwijskundige inrichting van een school.

Burgerschapsvorming

Goed onderwijs bereidt leerlingen voor op hun rol in en hun bijdrage aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming gaat het om sociale vaardigheden aanleren, participeren in de democratische rechtstaat en bijdragen aan de samenleving. De multiculturele samenleving blijft groeien. De samenleving krijgt steeds meer etnische groepen. Populisme, de armoedekloof en polarisatie en de scheidslijn naar opleidingsniveau zijn verschijnselen die in onze samenleving spelen. Tegelijkertijd gaan steeds minder mensen naar de kerk. Een kleiner wordend deel van de ouders kiest op basis van principiële gronden voor een bijzondere katholieke of christelijke school. Toenemende aandacht voor veiligheid Overall in onze maatschappij is er de laatste jaren meer aandacht voor veiligheid. Fysieke veiligheid; voldoen gebouwen en materialen wel aan alle veiligheidseisen, maar vooral sociale veiligheid staat hoog op de agenda. De sociaal-emotionele veiligheid is een aandachtspunt in het onderwijs en zal dat naar verwachting nog wel even blijven. Daar komt bij dat met de invoering van de nieuwe AVG ook de digitale veiligheid in relatie tot de sociale veiligheid een hot item is.

Ouders

Er is meer verscheidenheid in de relatie ouders en kinderen. Het aantal traditionele huishoudens neemt af. Het verschil in betrokkenheid van ouders bij hun kinderen neemt toe. Soms is het moeilijk om ouders te betrekken bij de school en de ontwikkeling van hun kind. Vanuit taalbarrières of culturele achtergrond is voor sommige ouders de drempel naar school hoog. Ouders zijn vaak ook beter geïnformeerd en stellen hogere kwaliteitseisen aan de school. Zij verwachten niet alleen dat de scholen hun kinderen opleiden, maar ook dat de school er is voor gedrags- en opvoedingsproblemen. Een school moet het vertrouwen van ouders verdienen. Het is niet meer voldoende om je als school alleen te richten op de vakken taal, lezen, rekenen en de zaakvakken. Het is een pré om ook de leerlingen actief te laten ontwikkelen op het sociaal emotionele vlak. Er is een opwaartse druk merkbaar; ouders willen dat hun zoon/dochter steeds hoger uitstromen. De relatie tussen burger en overheid (ook school) lijkt meer op die tussen klant en dienstverlener. Burgers (ook ouders) vragen steeds meer om maatwerk en zorg en een geïntegreerde aanpak. Ouders willen meer inzicht in de voortgang van hun kind. Ouders verwachten meer flexibiliteit van school en opvang, bijvoorbeeld inzake van tijden en vakanties.

Politiek

Het onderwijs is sterk afhankelijk van de landelijke en plaatselijke overheden. Regelgeving, aansturing, controle en financiering komt daar vandaan. Er komen diverse maatregelen op het onderwijs af die soms instrumenteel zijn, naast elkaar staan en de werkelijke vraagstukken niet duurzaam oplossen. Hierbij gaat het om regelgeving rond de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, wet en regelgeving rond de samenwerking kinderopvang en onderwijs, de CAO, toelatingseisen voor de lerarenopleiding, de nieuwe gewichtenregeling die van invloed is op het onderwijskansenbeleid. Stichtingen zijn zelf financieel verantwoordelijk en moeten hierbij voortdurend anticiperen op

veranderingen in wet- en regelgeving. Vanaf 2015 zijn besturen zelf verantwoordelijk voor het onderhoud van de gebouwen. De landelijke overheid zet de komende jaren wel weer in op het bestrijden van het lerarentekort. Vanuit het onderwijs wordt niet verwacht dat dit op korte termijn oplossingen biedt. De gemeente Nijmegen, legt op dit moment samen met de jeugd- en onderwijsinstellingen veel nadruk op ‘iedereen gelijke kansen’ en preventie. Er is een convenant Jeugdzorg gemeente Nijmegen ‘Samen voor het kind’ waar preventie en vroeginterventie centraal staan om zo problemen in het opgroeien en ontwikkelen te voorkomen en de kwaliteit van hulp en ondersteuning te verbeteren. Doel is intensiever samenwerken tussen opvang, onderwijs, jeugdhulpverlening en zorg op de werkvloer. Daarnaast vervult de gemeente een belangrijke rol als het gaat om het onderwijskansenbeleid. De komende periode zal de gemeente Nijmegen bezuinigen op onderwijsachterstandenmiddelen en is ook nog niet helder welke consequenties de nieuwe gewichtenregeling heeft.

Toezicht Inspectie van het onderwijs

Het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs is veranderd. Daar waar voorheen de scholen bevestigd werden, is de focus verschoven naar de besturen. Er zal naast de basiskwaliteit ook gevraagd worden naar de extra kwaliteit van de scholen. Het bestuur moet zicht hebben op deze (extra) kwaliteit van de scholen en hen daarop aansturen. De school formuleert de eigen kwaliteit en ambities.

Groei en krimp

Nijmegen heeft de laatste jaren te maken met een krimp in het totale aantal leerlingen. Met name aan de randen van het voedingsgebied zoals Malden, Dukenburg en Lindenholt. De kernen aan ‘de overkant’ van de Waal vormen hierop een uitzondering. Naar verwachting zal 20% van de Nijmeegse bevolking in 2029 in de Waalsprong wonen. Daar wordt nog volop gebouwd en stijgt het aantal leerlingen. De prognoses voor de toekomst geven aan dat er stabiliteit komt in het totaal van Nijmegen en verder vooruit wat lichte groei.

Aandacht voor duurzaamheid

Hierbij gaat het om milieubewustzijn, de duurzaamheid van gebouwen en een veilige en passende speelleeromgeving, gezonde voeding en beweging. Vanuit de samenleving krijgt het onderwijs ook steeds meer te maken met deze thema’s.

Al deze trends en ontwikkelingen stellen het onderwijs voor de opgave om aan de kernopdracht te voldoen. Het gaat erom dat het onderwijs jonge mensen toerust voor de veranderende wereld, een leven lang leren, inzetten op kennis, leervermogen en weerbaarheid, omgaan met verschillen, het bevorderen van sociale cohesie. Als bestuur moeten wij samen met de scholen zoeken naar innovatie en mogelijkheden binnen het huidige stelsel.

2.7 Zelfevaluatie, verbeterpunten en implicaties

Jaarlijks evalueren de unitregisseurs en directie het (school)ontwikkelplan. Hierbij wordt gekeken naar welke doelen zijn behaald, welke niet zijn behaald en waarom en welke doelen bijgesteld moeten worden. Deze evaluatie is weer startsituatie voor de volgende periode van het (school)ontwikkelplan.

Aan het schoolontwikkelplan worden nieuwe onderwerpen toegevoegd uit de meerjarenplanning. De onderwerpen/doelen die zijn behaald worden geborgd. Ze zijn verwerkt in de leerarrangementen en afspraakdocumenten en worden gedeeld met het team en /of voorgelegd aan medezeggenschapsraad. In de jaarplanning, werkgroepenplanning en overlegplanning zijn de resultaten zichtbaar.

De trendanalyse, de sterkte-zwakteanalyse en verbeterpunten, maakt onderdeel uit van onze keuzes die ten grondslag liggen aan de inhoud van ons schoolplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een digitaal systeem: PDKS (pedagogische didactische kernstructuur).	gemiddeld
Anticiperen op doelgroep ouders met psychische problematiek door deel te nemen aan trainingen en inzet externen.	gemiddeld
Verlaging van kind aantallen	gemiddeld

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	In 2023 is onderwijs, zorg en opvang volledig geïntegreerd.
2.	In 2023 hebben we een passende evaluatie voor begrijpend lezen en rekenen ontwikkeld.
3.	In 2023 is het uitvoeren van praktijkonderzoek geïntegreerd in de school.

3.2 Hoofdthema's Conexus

Hoofdthema 1: Personeelsbeleid/-ontwikkeling

De aandachtspunten binnen dit hoofdthema zijn:

- Lerarentekort, krapte op de arbeidsmarkt
- Invallers / vervangingspool
- Reduceren ziekteverzuim
- Werkdruk
- Kweekvijver

Hoofdthema 2: Professionele ontwikkeling

Conexus heeft gekozen om het onderwijskundig leiderschap binnen Conexus stevig te ontwikkelen. In alle lagen van de organisatie: zowel in de klas/unit, binnen teams en op scholen, als binnen de directie en op bestuurlijk niveau.

Hoofdthema 3: Passend Onderwijs

In het kader van opvoeden, opgroeien en opleiden bieden scholen passende ondersteuning aan ieder kind voor zover de school daar zelf toe in staat is (basiszorg) of met de hulp van externe expertise (lichte zorg) of verwijst de school naar speciaal (basis-) onderwijs. Het streven is dat ieder kind opgevoed wordt, opgroeit en opgeleid wordt in de eigen wijk. De core business van de school is opleiden en gestreefd wordt daar zoveel mogelijk tijd en inspanning aan te besteden.

Hoofdthema 4: Onderwijsontwikkeling

De aandachtspunten binnen dit hoofdthema zijn:

- Wetenschap en techniek
- Onderwijs anders organiseren
- ICT (geletterheid)
- Bewegen en gezondheid
- Kansongelijkheid
- Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid




4.1 De missie van de school

Missie-kern

Ieder kind is een talent. Op onze school stimuleren we kinderen hun talenten zoveel mogelijk te benutten. Voor zichzelf en ook voor een ander! Zo maken we kinderen tot architecten van hun eigen hoopvolle toekomst.

Slogan

Voor je kinderen wil je toch het beste: een talentvolle toekomst!

	Parel	Standaard
	Kinderen zijn regisseur van hun eigen leerproces.	OP3 - Didactisch handelen
	Het leren is geen individueel proces, maar een leren van en met elkaar.	OP6 - Samenwerking
	Kinderen krijgen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven.	OP1 - Aanbod

4.2 De visie van onze school

Voor een positieve ontwikkeling van alle kinderen en jongeren is een goede pedagogische basisstructuur nodig, met een veelzijdig en stimulerend ontwikkelingsaanbod.

Dit doel is gefundeerd op een gemeenschappelijke visie. Deze kan op verschillende manieren verwoord worden, onder andere:

- De pedagogisch-didactische kernstructuur (Mooij, 2001) geeft, in samenhang met de inzichten van Stevens (NIVOZ), betreffende de drieslag relatie, competentie en autonomie, het werkproces dat bekend staat onder het acroniem APPEL.
- Stubbé spreekt van de drie R's (Richting, Ruimte, Ruggensteun) om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de behoeftes van de leerling om een optimaal leerproces te bereiken.

Uitgaande van het bovenstaande komen we tot meer concrete formuleringen.

Bij het omgaan met kinderen onderscheiden we twee bewegingen:

1. Kindgerichte omgang; naar het kind toe: de kennis van en de communicatie met het kind.
2. Ontwikkelingsgerichte omgang; het kind af: het kind professioneel en verantwoord, gaandeweg loslaten: een interactie gericht op talenten.

Ad. 1 Kindgerichte omgang

- Visie: Je mag zijn wie je bent, je voelt je geaccepteerd en gewaardeerd.
- Visie: We erkennen dat er verschillen tussen kinderen zijn en gaan uit van de eigen beginsituatie.

Ad. 2 Ontwikkelingsgerichte omgang

- Visie: Kinderen zijn in interactie met hun omgeving en regisseur van hun eigen leerproces.

Wat kinderen leren

- Visie: Kinderen leren vaardigheden en kennis in functioneel verband.
- Visie: Ontwikkeling is een toenemend, zelfverantwoordelijk proces.

Hoe kinderen leren

- Visie: Kinderen leren zowel binnen als buiten de school. We leren daar en van diegene waar dit het meest optimaal is. Het leren is geen individueel proces, maar een leren van en met elkaar.
- Visie: Ouders zijn de belangrijkste kindkenners.
- Visie: Uitgaan van de talenten van kinderen.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten

van dit werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven; differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig laten (samen)werken

Ons onderwijsaanbod is een continuüm van ontwikkeling, aangezien we dit zelf ontwikkelen, implementeren en evalueren. Dit komt terug in de systematiek van de Pedagogische Didactische Kern Structuur (PDKS).

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven.

Onze visie op de inrichting van het onderwijs is:

- We hechten er belang aan de kinderen kennis bij te brengen en te laten toepassen op de plek die het meest uitdagend en betekenisvol voor hen is. Soms is dat binnen de school, soms daar buiten. Deze manier van leren noemen we werkplekleren.
- We brengen de kinderen dicht bij onderwerpen, zodat ze het echt beleven en er actief mee bezig zijn. We ondernemen excursies en huren professionals in op een specifiek vakgebied. Daarnaast gebruiken we ervaringsdeskundigen uit de ouderpopulatie; zij geven dan gastlessen.

Visie op identiteit

Onze school is een algemeen bijzondere school. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Jaarlijks rond de december periode is er expliciet aandacht voor andere stromingen.

Visie op tweetalig onderwijs

Het Talent wil kinderen meer kansen bieden in een samenleving die meer internationaliseert. De school wil hierop anticiperen door de taalvaardigheid op het gebied van de Engels taal te vergroten. De kansen voor de kinderen om zo optimaal mogelijk te presteren in vervolgonderwijs worden hierdoor vergroot. Wij krijgen meer ouders die tweetalig primair onderwijs wenselijk vinden. De school heeft de verwachting, op basis daarvan een snelle doorgroei hiermee te maken naar de andere units.

Een speelleerstoflijn voor Engels biedt ons de mogelijkheid om gericht te werken aan de ontwikkeling van de Engels taalvaardigheid en zal daarnaast kunnen zorgen voor een passend aanbod. Meertalig onderwijs heeft niet alleen een positief effect op de verwerving van de tweede taal maar ook op de taalvaardigheid van de moedertaal.

Visie op excellentie w.o. hoogbegaafde kinderen

Het Talent heeft een duidelijk beleid voor cognitief getalenteerde kinderen en voor sporttalenten. Naast deze talenten wil de school een aanbod voor de meer creatieve, sociale, praktische gerichte en culturele talenten binnen de school in samenwerking met externen.

Er is een voltijd- en deeltijdvariant voor hoogbegaafde kinderen. Binnen elke unit is er voldoende mogelijkheid om te compacten/verrijken dan wel extra uitdagingen aan te gaan binnen en buiten de unit. Hiervoor is een coördinator in de school aanwezig, die heeft overzicht over de activiteiten en de kinderen die hiervoor in aanmerking komen. Vanaf het begin van de schoolloopbaan binnen Het Talent zijn de hoogbegaafde kinderen in beeld bij de coördinator.

School heeft ook een aanbod voor de sporttalenten in de vorm van een module gedurende 14 weken. Het aanbod is tot stand gekomen in samenwerking met de HAN. De kinderen zijn middels de KTK (Korperkoordinationstest für Kinder) in kaart gebracht en worden gevolgd.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan

ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een centrale rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Onze school besteedt daarom gericht aandacht aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). T.a.v. maatschappelijke competenties richten we ons op identiteit: ontwikkelen van zelfkennis. Zelfwaardering en het waarderen van elkaars verschillen. Participatie: eigen invloed uitoefenen en het kunnen aandragen van oplossingen en democratie: afspraken maken; elke mening telt

Het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen worden tijdens kindunit besprekingen (KUB) besproken. In deze gesprekken worden ook aanpakken voor een groep of voor individuele kinderen besproken. 2x per jaar schuiven extern professionals aan bij de KUB (onderwijsondersteuner en op verzoek de schoolpedagoog en/of jeugd hulpverlening). Zes collega's hebben de training Rots en water gevolgd. De school kent een anti pest coördinator en een vertrouwenspersoon en beschikt over een pestprotocol. In iedere unit is zichtbaar wat de rechten van een kind zijn en bij wie ze terecht kunnen met hun vragen. Wij bieden alle kinderen activiteiten aan op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling (leerarrangement) en alle kinderen maken kennis met Rots en wateractiviteiten. We maken gebruik van ons evaluatiedeel, onderdeel sociaal emotionele ontwikkeling, om de ontwikkeling op dit gebied te volgen. Daarin zijn ook een aantal executieve functies opgenomen. Middels instrument LOOQIN brengen we het welbevinden en de betrokkenheid in kaart en Iself richt zich op zelfregulatie voor spil 21-24.

De school heeft een family check-up ingezet en van daaruit een familygroep ingericht. De school gaat zich beraden of zij hier een vervolg aan gaat geven.

Sociale veiligheid

Vanaf 2018 zijn alle scholen verplicht om 1 keer per jaar de sociale veiligheid van de spil 21-24 kinderen in kaart te brengen. Kinderen vullen, anoniem, een digitale vragenlijst in. De gegevens worden extern verwerkt. De school ontvangt een verslag met scores. In de vragenlijst staan vragen over sociale en fysieke veiligheid zoals: word je weleens gepest op school? Word je weleens uitgescholden? Ben je weleens bang voor andere kinderen?

en welbevinden zoals: Hoe vind je het op school? Vind je het leuk om met de kinderen in je groep om te gaan? Hebben jullie een leuke groep? De school (alle units bij elkaar) heeft in 2018 een gemiddelde score behaald op sociale en fysieke veiligheid in 2018 van 8.5 en in 2019 een 8.9 en op welbevinden in 2018 een 7.5 en in 2019 een 7.6.

De norm is; hoe hoger de score hoe beter!

In het najaar (vanaf 2018) nemen we per unit bij de kinderen in spil 17-24 de vragenlijst af: "zo voel ik mij op school", met o.a. de volgende vragen: Wat is pesten volgens jou? Word jij wel eens gepest? Ken jij kinderen die worden gepest? Hoe voel jij je op de speelplaats?

De uitkomsten van beide vragenlijsten wordt binnen de werkgroep sociaal emotioneel ontwikkeling geanalyseerd en gecommuniceerd met de units. Daar waar nodig worden acties geformuleerd en uitgevoerd.

De school wil zich gaan richten op het interdisciplinair samenwerken tussen opvang, onderwijs en jeugdhulpverlening gericht op preventie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerarrangement voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
★	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	Onze school beschikt over een evaluatiedeel waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling is opgenomen
4.	Onze school biedt diverse weerbaarheidstrainingen aan.
5.	85% van de kinderen scoort binnen de norm op de Iself en LOOQIN
6.	De school beschikt over een schoolpedagoog en een jeugdhulpverlener voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van individuele kinderen en de groep

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie luidt: kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Voor de school ligt er een grote uitdaging om alle kinderen hiervan bewust te maken in een maatschappij waarin er meer aandacht is voor het individu en er meer opvoedingsvragen zijn vanuit ouders. De ambities maken we waar door o.a. voor te doen en het voor te leven.

We evalueren het door met kinderen het gesprek aan te gaan, ze te volgen (tot in het VO) en met ouders in gesprek te gaan over de thuissituatie. Het leerstofaanbod voor actief burgerschap is o.a. opgenomen in het aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling in de vorm van leerarrangementen SEO en leerarrangement begrip lezen.

4.5 Leerstofaanbod

Onze werkwijze: *de Pedagogisch Didactische Kern Structuur (PDKS)*.

De PDKS kent vijf belangrijke kenmerken, wij hanteren er vier waarbij opgemerkt dient te worden dat de oorspronkelijke kenmerken 4 en 5 zijn samengevoegd tot ons kenmerk 4.

1. Sociaalpedagogisch zelfstandig (samen)werken.
2. De eigenschappen (beginkenmerken) van het kind zijn de basis van ons aanbod.
3. De kinderen krijgen aanbod vanuit gestructureerde speelleerstofflijnen.
4. We brengen de individuele en sociale vorderingen van het kind in beeld.

We streven ernaar om bovenstaande in een software systematiek vorm te geven.

Bij de inhouden van ons onderwijs laten wij ons o.a. leiden door hetgeen beschreven staat in de kerndoelen en referentieniveaus.

- Om hieraan vorm te geven, gebruiken we voor de kernvakken taal, rekenen en schrijven bronnen om de leerarrangementen op de verschillende onderdelen vorm te geven. Voor rekenen maken we gebruik van 1 methode aangevuld met methodes en materialen voor de kinderen op een meer eenvoudige leerlijn en voor kinderen op een snellere leerlijn.
- Voor de kerndoelen op het gebied van de cultuureducatie maken we gebruik van verschillende bronnen, zowel digitaal, in boekvorm, methodes, experts als onderzoeken.
- Voor cultuur educatie werkt de school samen met Cultuur en kwaliteit. Alle cultuur vakgebieden kennen al een aanbod.

- Voor muziek maakt de school gebruik van Muziek met Impuls.
- De bronnen en materialen die worden gebruikt om de schoolbrede onderwerpen (wereld oriëntatie) vorm te geven worden vooraf geselecteerd, daarbij rekening houdend met kerndoelen passend bij het onderwerp en het niveau van de kinderen.
- Wetenschap & techniek kent een specifiek aanbod passend bij het onderwerp. Er zijn 6 mentoren/vakleerkrachten competent op het vakgebied wetenschap & techniek.
- Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling kent de school een leerarrangement voor alle kinderen op verschillende spelniveaus. Wekelijks staan er lessen op het programma. Deze worden gegeven in de mentorgroep (spil 9-16/groep 1 t/m 4 en spil 17-24/ groep 5 t/m 8) of op spelniveau.
- 3 keer per jaar worden er portfoliogesprekken gehouden. Deze gaan over welbevinden van het kind waarin ook zaken worden besproken als pesten. Gesprek gaat ook over wat je zou willen leren en hoe de ontwikkeling van de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen en lezen verloopt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
3.	Ons aanbod bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,71

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Evaluatie maakt onderdeel uit van het onderwijsleerproces. De mentoren observeren een kind tijdens instructies, kijken het werk na van het kind en nemen methode- en niet methodegebonden toetsen af. De toets is een van de invalshoeken waarmee je evalueert. We weten dat hoge verwachtingen hebben en behouden van een kind heel belangrijk is. Verschillende mentoren kijken naar het kind wat maakt dat er geen tunnelvisie kan ontstaan t.a.v. het niveau van het kind op een ontwikkelingsgebied.

Evaluatie bij spil 9-12 kleuters

Voor de evaluatie van taal, rekenen en sociale emotioneel bij kleuters wordt gebruik gemaakt van de vaardigheden uit het evaluatiedeel. Op basis van observatie wordt deze ingevuld. In spil 10 (groep 1) en 12 (groep 2) worden de leesvoorwaarden toetsen van Struiksma afgenomen.

Gebruik evaluatie spil 13-24 (groep 3 t/m 8)

In spil 13/14 (groep 3) wordt de herfstsignalering van leeslijn afgenomen. Na het aanvankelijk leesproces wordt de basistoets afgenomen. Na het aanvankelijk leesproces wordt bij de kinderen de DMT afgenomen. Bij zwakkere kinderen en bij de gemiddelde kinderen tevens de AVI.

De methodegebonden toetsen voor rekenen (8 per jaar) worden vooraf afgenomen (behalve voor de kinderen die veel moeite hebben met rekenen). Zo kan je bepalen welke kinderen aan welke instructie moeten deelnemen daarbij uitgaande dat kinderen wel instructie nodig hebben. De toetsen voor automatiseren rekenen worden achteraf afgenomen.

Voor taal worden de methodegebonden toetsen vanaf spil 15 (groep 4) vooraf afgenomen.

De school gebruikt ook methode onafhankelijke toetsen voor spil 9-24 (groep 1 t/m 8) te weten: Rekenen CITO, begrijpend lezen CITO, spelling PI dictee, technisch lezen AVI/DMT, sociaal emotionele ontwikkeling LOOQIN en voor spil 21 t/m 24 (groep 7 en 8) Iself.

Verwerking gegevens

De gegevens van de methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen worden genoteerd in het document: doorlopende registratie, op het gebied van begrijpend lezen, rekenen, spelling en lezen. De gegevens op gebied van sociaal emotioneel worden digitaal vastgelegd in LOOQIN.

N.a.v. de genoteerde gegevens en de analyse daarvan worden kinderen die extra instructie nodig blijken te hebben in een groepje geplaatst voor extra instructie in de vorm van verlengde instructie en/of extra ondersteuning. Dit wordt vastgelegd in een groepshandelingsplan, individueel handelingsplan en/of OPP. De kinderen met een OPP zijn kinderen die op twee vakgebieden een eigen leerlijn volgen of vanuit de vouchergelden vanuit het samenwerkingsverband langer dan drie maanden begeleiding volgen.. Deze kinderen volgen een eenvoudige leerlijn i.p.v. de gemiddelde leerlijn.

De toets scores worden besproken in de kindunitbesprekingen.

De gegevens van de methode onafhankelijke toetsen worden ook besproken in het unitregisseursoverleg. Er wordt een groepsgemiddelde aangeleverd met daarbij een toelichting. De analyse wordt meegenomen naar de unit en mentor.

Spil 23/24 (groep 8)

De gegevens die aangeleverd worden aan de VO school zijn de gegevens van rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen en de eindtoets. Tevens wordt er informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling vastgelegd. Deze gegevens worden vermeld in een onderwijskundig rapport wat het VO ontvangt. Ouders ontvangen een kopie. Kinderen hebben in spil 21 (groep 7) al een voorlopig advies gehad van de school. In december tijdens de oudergesprekken ontvangen de ouders het definitieve advies van de school. Tot nog toe zijn (vanaf 2007) alle kinderen geplaatst op het niveau wat de PO school heeft geadviseerd.

Overzicht vakken, bronnen (waaronder methodes, boeken, onderzoeken, experts en digitale bronnen) en toetsinstrumenten.

De leerarrangementen per vakgebied worden uit diverse bronnen samengesteld.

Vak	Bron	Toetsinstrument
Taal	Zin in taal Taal in beeld Werkboeken Kinheim/Ajodakt Nieuwsbegrip Slagwerk Actuele informatieve teksten Studievaardigheden Taalpuzzels	Methodegebonden toetsen Cito begrijpend lezen
Technisch lezen	Leeslijn Villa Alfabeta Bibliotheek Leeskrakers	Methodegebonden toetsen AVI DMT
Rekenen	Wereld in getallen M4th Stichting vierkant voor wiskunde Rekentijgers/panda/vlinder	Methodegebonden toetsen Cito rekenen/wiskunde Schoolvaardigheidstoets Rekenen
Spelling	Woordbouw Zuidvallei Spelling in beeld Spelling in de lift	methodegebonden toetsen PI dictee

Wereldoriëntatie Wetenschap en technologie	Schoolbrede onderwerpen vastgesteld voor de periode 2019-2023 waarin de kerndoelen zijn verwerkt. diverse methodes: De grote reis, Naut Brandaan, Meander, topondernemers, Leefwereld, Argus Clou, Hier en Daar... Levensechte situaties (excursies, workshops, gastsprekers, musea) MEC/Natuurmuseum Tijdschriften, internet, boeken	presentaties topoetsen
Sociaal emotionele ontwikkeling	Schoolpedagoog Leerarrangement sociaal emotionele ontwikkeling voor spil 9 t/m 24, bestaande uit doelen en activiteiten uit diverse methodes, Huis van Axen Sova training Rots en water training Filosofie Serie boeken	Isel en Looqin
Schrijven	Novoskript Schrijfdans	
Engels	Take it easy Early bird VVTO aanbevolen websites	
Tweetalig onderwijs	IPC Engelstalige websites Cambridge Reading assistent	Flyers, movers en KET
ICT	Ixperium Diverse speel- leermaterialen Het gebruik maken van ICT is verwerkt in het leerstofaanbod: Rekenen M4th Taal Automatiseren van leerstof middels Klasonline, Bosatlas ICT ingezet als zoekmachine Leren programmeren/computational thinking Audio/visueel: verslaglegging via foto- en geluidsmateriaal Sociale media aanpak is beschreven.	
Motoriek	Planmatig bewegingsonderwijs Bewegingsonderwijs in het speellokaal Gymmen in de grote gymzaal Bewegen samen regelen Werkboek bewegingsonderwijs voor het VO	

De volgende experts worden (onder andere) ingezet bij het samenstellen van de leerarrangementen:

- CPS: o.a. begrijpend lezen
- NRO, langlopend onderzoek universiteit Twente en Radboud universiteit
- SLO, Fontys hogeschool (o.a. talentontwikkeling en computational thinking)
- KWTG, junior technovium
- Liesbeth Fransen, didactiek en rekenexpert
- Expertise Centrum Nederlands: lezen
- ZZP-ers: op het gebied van culturele vakken, zelfsturende teams/professionalisering
- VO scholen: doorgaande leerlijn rekenen (Citadel en Montessori) , onderwijs aan hoogbegaafde

- kinderen(Stedelijk gymnasium)
- Begaafdheidsprofiel scholen
- VTG scholen
- Marant: spel, inrichting hoeken
- Bureau Wolters, didactiek
- TNO Hester Stubbe
- HAN/ meerdere schoolbesturen in en rond Nijmegen: Ixperium

Aandachtspunt	Prioriteit
De school probeert met de meest recente bronnen te werken	gemiddeld
School blijft alert of er specifieke methodieken op de markt komen voor kinderen op een eenvoudige en snelle leerlijn	gemiddeld

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Begrijpend lezen neemt een belangrijke plaats in, omdat dit een belangrijke vaardigheid is voor het voortgezet onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Naast de genormeerde toetsen van begrijpend lezen worden diagnostische gesprekken gevoerd om nog gericht en adequater interventies in te kunnen zetten. Ontwikkelen van een eigen toetsing. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
2.	Borging van het resultaat dat alle kinderen AV19/E7 beheersen als ze naar het VO gaan.
3.	De aangeleerde vaardigheden op het gebied van stellen worden gericht ingezet bij het onderwerp, in de vorm van een verslaglegging.
4.	We beschikken over een werkgroep technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal

Aandachtspunt	Prioriteit
De leesresultaten in spil 13-18 zijn in 2020 verbeterd maar liggen niet op het te verwachten niveau.	hoog

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Er is een aanbod voor de kinderen op de eenvoudige, gemiddelde en snelle leerlijn. Hierdoor kan elk kind zich optimaal ontwikkelen. Sinds schooljaar 2014-2015 werken de units met een digitale rekenmethode M4th. Schooljaar 2018-2019 is het implementatietraject voor unit wit gestart en zal doorlopen in schooljaar 2019-2020. Deze rekenmethodiek is individueel gericht waardoor kinderen nog meer in eigen tempo en aanbod aan het werk kunnen. Ook kunnen de kinderen meer aan eigen doelen werken. De methodiek kent tussentijdse evaluatie (toetsing). De school is op dit moment bezig om bij alle cruciale doelen instructies te schrijven die meer interactief zijn om zo het begrip en betrokkenheid bij kinderen te vergroten. Binnen de digitale methode kunnen de kinderen zelf de methodetoetsen doen op het moment dat zij denken een strategie of deelvaardigheid te beheersen.

Schooljaar 2020-2021 heeft er een analyse plaats gevonden van de huidige rekenmethodiek onder leiding van een

expert. Daaruit zijn ontwikkelpunten voortgekomen die we verder worden vormgegeven in schooljaar 21-22.

De kinderen voldoen minimaal aan de schoolweging van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij M4th zijn alle instructies en toetsing voor alle spellen uitgewerkt binnen de digitale omgeving van Prowise einde schooljaar 2019-2020.
★	Onze leerarrangementen passen nog beter bij de verschillende leerlijnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
3.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren. Kinderen automatiseren ook via een web-based programma, waarbij de mogelijkheid aanwezig is om na schooltijd hieraan te werken. De automatisering wordt via methodegebonden toetsen getoetst
★	De mentoren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
De sterke rekenaars halen passende scores op de toetsen	gemiddeld
Passend onderwijsplan voor de zwakke en sterke rekenaars	gemiddeld

4.9 Wereldoriëntatie

In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen, nu en in de toekomst en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We werken vanuit schoolbrede onderwerpen die elk 6-8 weken duren. Hierbij worden wereldoriënterende onderwerpen gekoppeld aan andere vakken en deze zijn weer gekoppeld aan de kerndoelen. Er is veel aandacht voor levensecht leren d.m.v. excursies, bedrijfsbezoeken en workshops.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Voor kinderen, mentoren en ouders is meer zichtbaar aan welke vaardigheden en kennis kinderen werken rondom schoolbrede onderwerpen.
2.	In de hele school brengen alle kinderen vanaf spil 17 hun begin niveau (kennis) t.a.v. het onderwerp middels een mindmap in kaart evenals aan het einde van het onderwerp.
3.	Er is een vaardigheidslijn voor onderzoekend leren.
★	Voor unit wit wordt een verdere verdieping op elk onderwerp aangebracht, zodat het onderwerp voor de doelgroep hoog- en meerbegaafde kinderen genoeg uitdaging geeft. Hiervan maken ook de kinderen in deeltijd wit gebruik. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Mentoren weten hoe ze de wand optimaal moeten inrichten.	gemiddeld
Bij schoolbrede onderwerpen zorgen we voor meer transfer van en naar de onderdelen van taal/leesonderwijs en van rekenen en wiskunde.	gemiddeld
De spelhoeken zijn uitdagend ingericht passend bij het onderwerp en zetten aan tot meer spel	gemiddeld
Verdiepende opdrachten voor HB kinderen ontwikkelen bij de schoolbrede onderwerpen	gemiddeld

4.10 Cultuur

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast achten wij het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. We bieden kunstzinnige vorming aan zodat onze kinderen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De school beschikt over een werkgroep cultuur die de culturele activiteiten w.o. muziek, dans, drama, literair, filosofie, audio, beeldend vormgeven middels leerarrangementen en de inzet van docenten passend bij de schoolbrede onderwerpen. De school is een CMK school en beschikt ook over een muziekdocent vanuit de; "Muziek met Impulsgelden". Sinds dit jaar (2018) maken we gebruik van een nieuw ontwikkeld evaluatiedeel op diverse onderdelen van cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De nieuwe vaardigheidlijnen voor beeldend, en muziek zijn opgenomen in het evaluatiedeel. Drama, dans en literair zullen nog opgenomen worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Het leerarrangement dans is geüpdatet <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Muziekimpuls loopt af. De mentoren geven zelf muziekonderwijs.

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Alle kinderen zijn in kaart gebracht t.a.v. hun deelname aan een sport buiten de school. Daaruit is gebleken dat 85 tot 95% van de kinderen uit de 6 units in de leeftijd van 7 t/m 12 jaar deelneemt aan een sport. Onze kinderen krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Verschillende leerlijnen zoals deze zijn opgesteld door de SLO en KVLO komen hier gevarieerd aan bod. Uit de doelstellingen van bewegingsonderwijs vloeit voort dat leerlingen ook eenvoudige reguleringstaken vervullen. Bewegen doe je immers niet alleen en het is dan ook van belang dat kinderen een bewegingssituatie gezamenlijk op gang kunnen brengen en, vervolgens, die bewegingssituatie ook enige tijd op gang kunnen houden. Alle kinderen zijn in kaart gebracht middels een KVK test om zo een sportaanbod op sportief talent te kunnen bieden. Momenteel zijn we aan het uitzoeken op welke manier het meten en in kaart brengen van de kinderen werkbaar is voor onze school.

Met ingang van schooljaar van 2021-2022 zal er een vakdocent bewegingsonderwijs voor de kleuters worden ingezet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kinderen hebben bewegingsonderwijs van een vakleerkracht
2.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
3.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Hoe kunnen we ons aanbod voor sporttalenten weer mogelijk maken met de daarbij behorende KVK test.	laag
Alle sporttalenten ontvangen weer een effectief aanbod.	gemiddeld
Wij beschikken over drie momenten van beweging per week.	laag

4.12 Wetenschap en Technologie

Doelstelling

Landelijke doelstelling voor W&T

In 2020 is iedere basisschool in Nederland verplicht om Wetenschap & Technologie (W&T) aan te bieden (Techniepact 2013-2016). Dit is nodig omdat de samenleving een steeds grotere kennis van wetenschap en technologie vraagt. Technologie is overal om ons heen en kinderen vinden dat vanzelfsprekend. Technologie is tevens de grootste motor van onze economische welvaart.

Definitie van Wetenschap en Technologie/Techniek van Conexus:

Kinderen moeten de wereld leren kennen, begrijpen en eraan mee kunnen doen. Dat is een belangrijke opdracht aan de basisschool. In die wereld spelen wetenschap en technologie een belangrijke rol. Wetenschap en technologie als vak biedt daarnaast volop mogelijkheden voor betekenisvol en motiverend onderwijs. Realistische contexten dagen uit nieuwsgierig te zijn, je te verwonderen en een onderzoekende houding te ontwikkelen. Door op een gestructureerde manier ontdekkingen te doen, te onderzoeken en te ontwerpen, maken kinderen zich denkwijzen en strategieën eigen die de zelfredzaamheid vergroten. Ze worden daarmee voorbereid om écht mee te kunnen doen in de 21e eeuw, als het gaat om leven, leren en werken. Denk aan vaardigheden als creativiteit, ondernemendheid, kritisch denken, kunnen samenwerken en digitale geletterdheid. Tot slot biedt wetenschap en technologie kinderen de gelegenheid hun talenten te verkennen in een verscheidenheid van inhouden, rollen, taken en aanpakken.

Aan de hand van een enquête (2019) is bij ons op school onderzocht hoe we ervoor staan op het gebied van W&T in ons onderwijs en wat de gewenste situatie is. Op basis van deze gegevens zien we dat we een Type D-school zijn en gezien worden als voorloper met W&T in het onderwijs. We voldoen dus ruimschoots aan de landelijke eis dat in 2020 iedere school structureel aandacht moet besteden aan W&T in het curriculum.

De school heeft het advies gekregen om de huidige aanpak voort te zetten en de komende vier jaren te streven naar verdere structuur en borging en het desgewenst het (ver-)leggen van accenten (van wetenschap naar wetenschap en technologie of van technologie naar wetenschap en technologie).

Dat doen wij op de volgende manier. We zetten voort wat we al doen op het gebied van W&T. We hebben expliciete doelen vastgesteld voor het werken met W&T op basis van bronnen van het WKRU, EGO, het SLO, stukken uit Engeland en zelf ontwikkelde doelen. We maken gebruik van diverse methodes, websites en materialen, ook van Techniektalent, Heutink, Technica 10, methodes als Maak het maar, leskisten van Marant EudService, Encyclopedoe enzovoort. Een en ander is verwerkt in leerarrangementen op basis van een doorlopende lijn. Ontdekken staat centraal bij ons. Kinderen kunnen de ontwerp- en onderzoekscyclus toepassen, kennen technische principes en kunnen gereedschap gebruiken. Ook aan ict-vaardigheden en computational thinking wordt aandacht besteed. Waar het past, wordt W&T gecombineerd met kunstzinnige aspecten. Kinderen experimenteren, voeren onderzoekjes uit, vergelijken, zoeken, gaan op excursie, nemen interviews af. Door de inzet van vakdocenten en generalisten met een vakspecialisatie ontwikkelen de kinderen zich. De thema's kennen een eindpresentatie. kinderen presenteren hun producten op verschillende manieren. We hebben zes W&T-mentoren: met de focus op techniek, vier met de focus op

technologie. Er is een werkgroep die de leerarrangementen maakt voor de school passend bij de uitgangspunten en doelen van W&T. Zo is geborgd dat alle kinderen gedurende hun schoolloopbaan in aanraking komen met alle aspecten van wetenschap en technologie.

Kinderen met talent voor de wereld van technologie worden door ons gestimuleerd en gevoed. In onze didactiek heeft gestructureerd onderzoeken, ontdekken en ontwerpen al een stevige plek.

De leerlijnen op het gebied van natuur en techniek zijn in kaart gebracht. Hiermee kunnen de kinderen zichzelf in kaart brengen op het gebied van natuur en techniek.

Promotieonderzoek uitgevoerd door Danny Wammes, verbonden aan de HAN als science en technology teacher heeft aangetoond dat de speciale aandacht en voorzieningen op het gebied van techniek op Het Talent, effect heeft op de technische vaardigheden van kinderen. Het Talent scoort hoger dan scholen waar geen of minimale aandacht is voor technische vaardigheden.

Waar we nog in kunnen verbeteren is om technologie en ict nog verder te verkennen middels experimenten en het opbouwen van expertise. We zetten in op competente mentoren en werken aan vakkenintergratie middels het formuleren van een betekenisvolle opdracht onder leiding van een expert op dit gebied.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap&technologie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school heeft een netwerk aan experts rond de school die mede het wetenschap&technologie onderwijs op een nog hoger niveau kan tillen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De school beschikt over een zestal competente mentoren op het gebied van W&T.

Aandachtspunt	Prioriteit
In de doorgaande lijn is evaluatie opgenomen	gemiddeld

4.13 21st Century Skills

Sinds het begin van deze eeuw leven we in een informatiemaatschappij waarin parate kennis minder belangrijk wordt gevonden dan zo'n 30 jaar geleden. Het onderwijs moet op deze verandering inspelen om leerlingen goed voor te bereiden op een vervolgopleiding, de arbeidsmarkt en hun rol als burger. Hierbij draait het om zogeheten 21e - eeuwse vaardigheden: een verzameling vakoverstijgende vaardigheden met de daarbij behorende kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om nu én in de toekomst te kunnen functioneren in de samenleving. De SLO onderscheidt acht van dit soort vaardigheden: creativiteit, kritisch denken, probleemoplossen, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering. Op onze school wordt relatief veel aandacht besteed aan samenwerking, digitale geletterdheid en kritisch denken.

De kinderen werken veel met elkaar samen omdat de school het belangrijk vindt dat kinderen op een effectieve en respectvolle manier met en van elkaar leren. Samenwerking loopt als een rode draad door de leerstoflijnen waardoor leerlingen vrijwel dagelijks oefenen met vaardigheden als goed luisteren, naar elkaars mening vragen, een taakverdeling maken, opbouwende kritiek geven en overeenstemming bereiken.

Kritisch denken betreft de kunst om juist te oordelen op grond van logische principes, wat een beroep doet op vaardigheden als het interpreteren, analyseren en synthetiseren van informatie. De kinderen maken uitgebreid kennis met deze vaardigheden bij wereldoriëntatie en W&T. Kritisch denken is een vaardigheid die wij van groot belang achten voor de ontwikkeling van de kinderen.

Er is sprake geweest van een langlopend onderzoek naar een drietal 21e - eeuwse vaardigheden bij de kinderen van Het Talent. Het consortium bestond uit Het Talent en een tweetal universiteiten (RU en UT). De uitkomsten van het onderzoek naar kritisch denken, samenwerken en ICT geletterdheid is terug te vinden op de website van de school. De resultaten van het onderzoek hebben aangetoond dat er sprake is van ontwikkeling op deze vaardigheden door de

impliciete en expliciete aanpak van deze vaardigheden op Het Talent.

Het longitudinale onderzoek naar de ontwikkeling van de 21e -eeuws vaardigheden van het primair onderwijs is op te vragen bij de directie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanuit een onderzoeksmatige houding en aanpak zijn wij in staat om aan te tonen dat onze praktijk “werkt”. Hiermee kunnen wij naar stakeholders aantonen dat de vernieuwingspraktijk van Het Talent kinderen voorziet van tools die zij nodig hebben voor hun toekomst.
2.	Op basis van het NRO onderzoek TALENTontwikkeling door Prof. Dr. A.W. Lazonder (langlopend onderwijsonderzoek) universiteit Twente en ITS/Radboud Dr. A. Walraven is de praktijk van Het Talent in kaart gebracht op een aantal onderdelen w.o. denkvaardigheden, digitale geletterdheid en sociale vaardigheden.
3.	Alle medewerkers zijn in staat om een praktijkgericht onderzoek uit te voeren.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school geeft vervolg aan kritisch denken o.l.v. RU.	gemiddeld

4.14 Digitale geletterdheid

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT kennis en –vaardigheden (waaronder sociale mediagebruik), daarom leren we onze kinderen planmatig om te gaan met ICT-middelen.

De mentoren gebruiken ICT (screens, laptops, tablets) in hun lessen en borgen, dat de kinderen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma’s en de bijbehorende software. Dit is geen apart vak, maar is ingebed in diverse vakken (Ixperium). Alle medewerkers beheersen de basisvaardigheden qua ICT geletterdheid en blijven zich daarin ontwikkelen. Een 30tal collega’s neemt deel aan de Prowise cursussen om lesinhoud te kunnen vastleggen.

We maken gebruik van educatieve software maar het aanbod is nog veelal gericht op het gemiddelde kind en kent geen gericht proces gerichte feedback. Een voorwaarde om te kunnen spreken over gepersonaliseerd leren met ICT.

Binnen het Talent hebben we de leerlijnen digitale geletterdheid bestaande uit: basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden gedefinieerd en toegevoegd aan andere ontwikkelingsgebieden in een doorgaande lijn.

Voor vormgeven van computational thinking heeft de school deelgenomen aan een project onder leiding van Fontys hogeschool en Devlab Eindhoven in samenwerking met een VO school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt ervoor dat ICT-gebruik plaatsvindt met voldoende en adequate apparatuur en voorzieningen voor leerlingen en personeel (infrastructuur)
2.	ICT wordt zoveel mogelijk verwerkt in het leerstofaanbod en niet als losse vaardigheid aangeboden.
3.	De mentoren maken optimaal gebruik van digiborden/screens.
4.	De mentoren ontwikkelen zich op het gebied van ICT kennis en vaardigheden.
5.	De inzet van ICT draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving

Aandachtspunt	Prioriteit
School zet externen aan om educatieve software te ontwikkelen passend bij de behoefte van een kind.	gemiddeld

4.15 Extra leerstofaanbod; unit wit

Unit Wit

Unit wit is bedoeld voor kinderen die door hun hoogbegaafdheid vastlopen in het reguliere onderwijs of een grote kans daarop hebben. Door een top-down benadering en een breed aanbod in andere vakken en verdieping in het basisaanbod blijven de kinderen gemotiveerd en leren ze ook andere vaardigheden. Naast de 30% basisaanbod, krijgen ze verdieping op deze basisvakken en hebben ze extra vakken. Hoogbegaafde kinderen leren niet vanzelf, zij hebben gerichte instructie nodig en een uitdagend aanbod.

Tweetalig onderwijs

zie Engels

Science

De vakken biologie, scheikunde en aardrijkskunde vallen onder het vak science. In unit wit worden deze vakken gegeven door een technisch onderwijs assistent (toa), gedetacheerd vakleerkracht vanuit het voortgezet onderwijs in Nijmegen. Er wordt deels theorie aangeboden en deels vanuit onderzoekend leren gewerkt.

Science wordt gekoppeld aan de onderwerpen binnen de unit, waardoor er tevens een verdieping op het onderwerp ontstaat.

Schaken

Het leren van het spel schaken is deels de theorie toepassen die wordt aangeboden, maar ook het leren inschatten, analyseren van wat de volgende stap is en daarin leren vooruit denken. Daarnaast is het belangrijk te leren omgaan met winst en verlies, een mooie partij die wordt verloren kan toch een goed gevoel geven. Er zijn regelmatig wedstrijdje onderling, waarin kinderen kunnen toepassen wat ze hebben geleerd en getraind worden in het omgaan met verlies. Er wordt ook deelgenomen aan regionale schaaktoernooien, hiervoor komen de meer getalenteerde schakers in aanmerking.

Filosoferen en debatteren

Kinderen leren door te filosoferen en te debatteren creatief, out of the box te denken, maar ook een kritische luisterhouding aan te nemen. Een debat wordt gevoerd veelal bij het (OGO) onderwerp.

Wiskunde

Hierbij leren kinderen de bewerkingen die ze vanuit het reguliere basisaanbod hebben geleerd analytisch en kritisch toe te passen om wiskundige problemen op te lossen.

“Wat en hoe kun je handelen zodat je verder kunt”.

Er wordt gewerkt vanuit de werkschriften van “stichting vierkant voor wiskunde”.

Elk jaar doen de kinderen mee met de internationale Kangoeroetoets voor wiskunde/rekenen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het functioneren in een groep en o.a. het samenwerken zijn geen vanzelfsprekendheden. Het leren omgaan met je hoogbegaafdheid is voor veel kinderen niet makkelijk. In het basisaanbod wordt gebruik gemaakt van de methode “rots en water” om hoofd en hart te verbinden. Er wordt met de oudere kinderen ook gesproken over de fixed en growth mindset (Carol dweck; self-theories ,2000)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen

Bijlagen

1. onderbouwing noodzaak

4.16 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Om de vaardigheden om les te kunnen geven in het Engels te versterken hebben 25 collega's van Het Talent deelgenomen aan de cursus Classroom English van Early Bird.

Schooljaar 2014-2015 is de school gestart met de pilot Tweetalig onderwijs in unit Wit. In februari 2019 is de school gevisiteerd in het kader van de pilot. De kinderen nemen deel aan een onderzoek waarbij de vaardigheden op het gebied van Nederlandse taal in kaart worden gebracht en die van de Engelse taal. Er moet jaarlijks een beleids-, activiteitenplan TPO worden aangeleverd aan commissie TPO. Als basis krijgen de kinderen les van een vakdocent in Cambridge Engels. De kinderen gaan van school af met een internationaal erkend certificaat van Cambridge Engels afgenomen door The British Council: flyers, movers of KET. Verder wordt er door near native speakers en een aantal mentoren (die hiervoor geschoold zijn) een aantal dagen in de week alleen in het Engels gesproken.

Het leerarrangement Engels voor unit wit bestaat uit de methodiek van Cambridge met verwerkingsopdrachten uit verschillende andere methodes en drama / toneel activiteiten zijn afkomstig uit diverse bronnen. De school heeft daarnaast een collectie Engelstalige boeken, bestaande uit informatieve boeken, prentenboeken en leesboeken. Deze worden ook bij wereldoriënterende vakken ingezet. Bij de wereldoriënterende vakken (OGO) wordt ook veel gebruik gemaakt van IPC en bronnen van internet.

Er is een werkgroep Engels, bestaande uit mentoren en een docent Engels. Zij zijn betrokken bij het leerarrangement voor Engels in de reguliere units en in unit wit.

Er is sprake van een structureel aanbod Engels in de reguliere unit spil 9-24.

In spil 9-12 leggen we het accent op woordenschatontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van de flashcards en themawoorden van Early Bird. Hiermee bieden we woorden aan die vooral in de directe belevingswereld van de kinderen liggen. Dit breiden we uit met Total Psychological Response (TPR) activiteiten.

In de spullen 13-16 leggen we het accent op de uitspraak van de Engelse klanken vanuit Jolly Phonics met uitbreiding van verdiepingslessen met daarin gebruik van coöperatieve werkvormen. Hierbij ligt het accent op het durven spreken, de uitspraak van klanken en het gebruiken van zinnestelsels en het voeren van korte gesprekjes in het Engels tussen kinderen.

In spil 17-24 maken we gebruik van de methode Take It Easy aangevuld met verdiepingslessen. Hierbij ligt naast het luisteren en spreken, het accent op het leren lezen en schrijven van eenvoudige woorden en zinnen in de Engelse taal. Uit observaties van mentoren en toetsing vanuit Take it Easy kijken we steeds naar de passende leerlijn voor ieder kind.

Kwaliteitsindicatoren	
★	In unit wit is 40-50% van de onderwijstijd Engels de voertaal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Kinderen in unit wit, die gestart zijn op 5-jarige leeftijd met TPO, stromen uit op minimaal B2 niveau. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De doorgaande leerlijn Engels naar het voortgezet onderwijs is zo opgezet dat kinderen op de middelbare school op hun eigen niveau verder kunnen met Engels. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
In unit wit is 40-50% van de onderwijstijd Engels de voertaal.	gemiddeld
Er is een leerlijn (TPO niveau en Talent niveau) voor de Engels taal.	gemiddeld

4.17 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor spil 9 t/m 24: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.15 uur. Op vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden.

De leertijd is niet voor ieder kind hetzelfde. Deze wordt afgestemd op het kind. Ieder kind heeft een weektaak die per spilniveau wordt opgesteld. Deze weektaak moet ieder kind afkrijgen.

Kinderen die meer leertijd nodig hebben krijgen die in de vorm van extra instructie en begeleiding in een klein groepje en meer tijd voor verwerking. Toch blijft het voor ieder kind belangrijk om aan keuzetaken toe te komen. In de spil 13-16 (groep 3 en 4) is de leertijd vooral gericht op het aanvankelijk lezen en rekenen. We hebben een leertijd per vakgebied.

We zijn in overleg met de BSO om het mogelijk te maken voor kinderen die meer leertijd nodig hebben om gebruik te maken van de BSO. Binnen de BSO zijn diverse HBO geschoolde medewerkers aanwezig die het belang inzien van meer leertijd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De mentoren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	De mentoren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.18 Pedagogisch handelen

Onze mentoren/pedagoog/jeugdhulpverlening hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun kinderen te vormen tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de kinderen. Onze mentoren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende mentor, een begeleider die ervoor zorgt dat de kinderen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Het pedagogisch handelen binnen Het Talent wordt vastgelegd in het document Pedagogisch Handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De mentoren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
2.	De mentoren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen]
3.	De mentoren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
4.	De mentoren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

4.19 Didactisch handelen

De school is een veilige en verzorgde omgeving voor de kinderen en de medewerkers; een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waarin het plezierig samenwerken is. We hebben onze school van rond 600 kinderen in oktober en 655 aan het einde van het schooljaar, verdeeld in 6 kleine schooltjes, waarin ongeveer 110/120 kinderen zitten in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. In deze compacte, veilige setting, bieden we onderwijs aan op basis van het principe van erkende ongelijkheid. Daarbij zoomen we in op de verschillen en hebben we hoge verwachtingen.

Vanuit onze pedagogische visie, gaan we het didactisch handelen inzetten. We werken vanuit een systematiek waarbij evaluatie de startsituatie vormt voor het nieuwe aanbod. Praktisch betekent dit, dat we vooruittoetsen. Op de vooruittoetsing zien we op welke gebieden kinderen nog instructie nodig hebben. Op basis van deze informatie, methodegebonden toetsen, formeren we instructiegroepen binnen een spilniveau. Er is een unitbreed rooster, waarop alle instructies en leermomenten staan vermeld.

Het uitgangspunt van erkende ongelijkheid is duidelijk terug te zien in de instructies. Bij de instructie zit alleen de doelgroep kinderen voor wie de instructie bedoeld is. De indeling van de kinderen komt voort uit de vooruittoetsing met methodegebonden toetsen, observaties en beoordeling van het gemaakte werk. Aan iedere doelgroep wordt een korte instructie gegeven. De kinderen die meer uitleg nodig hebben, krijgen na deze instructie een verlengde instructie. De kinderen die extra begeleiding nodig hebben staan in een groepshandelingsplan. De groepshandelingsplannen worden 2x per jaar bijgesteld op basis van toetsuitslagen, op methodegebonden en niet methodegebonden toetsen.

Bij de instructies houden we rekening met de volgende onderdelen:

1. Het doel van de instructie wordt vooraf weergegeven.
2. Voorkennis wordt geactiveerd.
3. Kinderen worden actief betrokken bij de instructie.
4. Nieuwe stof wordt helder en concreet aangeboden m.b.v. leer en hulpmiddelen.
5. Controle van begrip.
6. Proces gerichte feedback.

Voor kinderen die afwijken van de gemiddelde leerlijn zijn er verschillende opties;

1. Een kind met een voorsprong of achterstand van ongeveer een half jaar sluit aan bij het spelniveau boven of onder hem.
2. Een kind met een cognitieve ontwikkelingsachterstand van een jaar of meer draait mee in unit paars (twee dagdelen in de week, spil 14-17)
3. Een kind met een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong draait mee in deeltijd unit wit (een dag in de week, spil 18-24)
4. Een kind dat met meer instructie en begeleiding de lesstof van een spelniveau kan doorlopen, krijgt naast de verlengde instructie, 1 tot 2 keer per week extra instructie van de unitregisseur / mentor. Ook is er sprake van pre teaching bij begrijpend lezen.
5. Bij een kind dat minder instructie en begeleiding nodig heeft om zich de lesstof eigen te maken, compacten we de lesstof en bieden we verdiepingswerk en/of uitdaging aan.
6. Een kind, met een IQ van boven de 130 op het gebied van fluide redeneren en visueel ruimtelijk, en dat gebaat is bij het "top-down" aanbieden van de lesstof, draait mee in voltijd unit wit.

De onderwijstijd, instructie en begeleiding worden afgestemd op de individuele kinderen en groepen kinderen. De onderwijstijd is opgenomen in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Er wordt gebruik gemaakt van de competenties van de verschillende mentoren in de unit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	De basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en schrijven bereiken we door instructie op niveau in kleine groepen.
★	Tijdens het zelfstandig werken is er een mentor aanwezig die kinderen uitleg, instructie en procesgerichte feedback geeft. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	In alle units is een stille-/controlelokaal waar ook instructies worden gegeven en een ruimte waar meer omgevingsgeluid is waar kinderen zelfstandig kunnen samenwerken.
5.	Op het Talent is sprake van tempodifferentiatie, leerstofdifferentiatie en afgestemde instructietijd bij de behoefte van een kind.
6.	Kinderen uit spil 14-18 met een achterstand op alle ontwikkelingsgebieden kunnen gebruikmaken van unit paars
7.	De school beschikt over een deeltijd voorziening met een uitdagend aanbod voor de meer en hoogbegaafde kinderen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,46

Aandachtspunt	Prioriteit
Mentoren weten wanneer ze een directe of interactieve instructie moeten geven.	hoog

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Elk kind moet zich herkend, erkend en gekend voelen.

8 jaar in een unit

Kinderen zitten gedurende 8 jaar in eenzelfde unit. Het unitteam verandert in de basis niet. Zo kunnen we kinderen goed leren kennen en hebben we niet te maken met jaarlijkse overdracht van kinderen naar een andere groep. We willen zo goed mogelijk tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Daarvoor is het van belang dat wij als school continu zicht hebben op de voortgang in de ontwikkeling van alle kinderen op zowel didactisch als pedagogisch gebied.

We handelen hierbij vanuit de PDKS structuur (overeenkomstig de 1-zorgroute). Dat doen we zowel op mentor-, unit- en schoolniveau, en in het Samenwerkingsverband.

Team kindunitbespreking (mentoren, unitregisseurs, pedagoog, maatschappelijk werk en expert op didactisch gebied).

Basiszorg: drie keer per jaar worden alle kinderen binnen een unit besproken in een team bestaande uit de mentoren en unitregisseurs van de unit.

Op didactisch gebied is er iemand 2x per jaar bij de kindunitbespreking aanwezig vanuit het samenwerkingsverband Stromenland om de expertise in te zetten. Zo kijken externen mee naar de ontwikkeling van de kinderen en kunnen direct interventies worden aangedragen.

Als er interventies worden ingezet door een externe wordt dit beschreven in een groepshandelingsplan, individuele handelingsplan of in het OPP.

Korte lijnen

Onze mentoren/unitregisseurs zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig door middels van observaties, methodegeboden toetsen en niet methodegebonden toetsen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Per kind wordt er gekeken hoe het zich ontwikkeld heeft t.o.v. zichzelf en of het kind nog op de juiste leerlijn zit. Zo nodig wordt dit aangepast. Daar waar er sprake is van een stilstand of achteruitgang in de ontwikkeling van het kind t.o.v. zichzelf op basis van onderbouwde normen en bevindingen van wetenschappelijk onderzoek is er reden om in actie te komen.

Het is dan de taak van de mentor én van het team om nader te onderzoeken waar dit aan ligt en hoe dit opgelost kan worden. Een observatie op didactisch gebied of pedagogisch gebied wordt uitgevoerd door schoolpedagoog en/of onderwijsondersteuner. Het doel is om snel de juiste persoon in te schakelen die het kind kan helpen/begeleiden. De school wil korte lijnen blijven behouden naar alle hulpverleners zoals huisarts, sociaal wijkteam, logopedie, fysiotherapie, psychologische hulpverlening, remedial teaching, speltherapie, enz.

In ons kindbegeleidingsprotocol (zie bijlage) staat onze begeleidingsstructuur beschreven.

Naast het kindbegeleidingsprotocol beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt (zie bijlage).

Inzet pedagoog.

De pedagoog heeft verschillende taken op het gebied van het pedagogisch klimaat van de school en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zij begeleidt mentoren bij de aanpak, voert gesprekken met kinderen en ouders.

Inzet jeugdhulpverlening

Aan de praktijk van een drietal units is iemand vanuit de jeugdhulpverlening toegevoegd. In het kader van passend onderwijs, passende opvang en transitie jeugdzorg naar meer preventief werken is het voor de school een vanzelfsprekendheid om expertises aan elkaar te verbinden en daardoor meer kinderen adequater te kunnen begeleiden op pedagogisch gebied in een groepscontext. Gebleken is dat de kinderen zich sterker voelen in de groep en zich bewuster zijn van het eigen handelen. de aanpak valt onder project PACT wat in 2018 is afgerond. Vanaf 2019 is de aanpak uitgebreid met family check-up en familygroep. Eind 2019 zal de aanpak worden geëvalueerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Door de koppeling van onderwijs en jeugdhulpverlening zet je een krachtige omgeving neer voor kinderen en ouders. Zo wordt meer duidelijk waar nu de expertise ligt van de mentor en van de jeugdhulpverlener.
2.	De mentoren/unitregisseurs kennen de kinderen
3.	De mentoren en unitregisseurs signaleren vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben
4.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor kinderen
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgkinderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders worden meer betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind	gemiddeld

Bijlagen

1. Kindbegeleidingsprogramma
2. Schoolondersteuningsprofiel

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht, met groepsplannen. Alle mentoren en unitregisseurs beschikken over een overzicht met daarop de kenmerken van hun kinderen (kindunitrol). Op basis van informatie uit de kindunitrol, besprekingen en toets resultaten stellen de mentoren/unitregisseurs twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de kinderen op de eenvoudige leerlijn en de snelle leerlijn. De mentoren en unitregisseurs stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de kinderen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes kinderen en kinderen individueel.

De school zoomt in op de individuele ontwikkeling van het kind t.o.v. zichzelf. Een kind kan zich positief ontwikkelen t.o.v. zichzelf maar toch lagere toetsscores laten zien uitgaande van het landelijk gemiddelde. Dit is voor ouders niet altijd helder.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De mentoren en unitregisseurs zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
2.	De mentoren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes en individuele kinderen.
3.	De mentoren zorgen voor tempodifferentiatie

Aandachtspunt	Prioriteit
Communicatie tussen ouders en school rondom vorderingen	gemiddeld

4.22 Talentontwikkeling

Om onze kinderen optimaal toe te rusten op de toekomst is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de kinderen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om cognitief, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale talenten en bepaalde praktische vaardigheden. We werken gericht hieraan tijdens de lessen in het activiteitencentrum. We laten kinderen zichzelf in kaart brengen in het herkennen van een talent.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De mentoren signaleren en registreren talenten bij hun kinderen, kinderen kunnen dit zelf aangeven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De mentoren stemmen daar waar mogelijk hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Wetenschap & Technologieonderwijs, Cultuureducatie, Sport en Bewegen en Sociale competenties zoals tutorschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De school stimuleert de talenten die een maatschappelijk doel in zich hebben.

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Ieder kind is welkom op Het Talent. Dat is niet anders dan andere jaren. Per aangemeld kind wordt gekeken of de school datgene kan bieden dat het kind nodig heeft. De school heeft zorgplicht. De school kan zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied veel kinderen iets bieden. De basisondersteuning is voldoende. De mentoren zijn veelal voldoende deskundig en kunnen daarnaast een beroep doen op de unitregisseur. De school beschikt over een schoolpedagoog waardoor we in geval van speciale zorg sneller en directer kunnen handelen waarbij wij ons meer richten op preventief handelen. Daar komt de samenwerking met jeugd hulpverlening uit voort.

De school heeft een aparte voorziening voor kinderen die hoogbegaafd zijn en vaak sociaal emotioneel gemiddeld of onder gemiddeld scoren. Dit vraagt een specialistische aanpak. De mentoren en unitregisseur zijn hiertoe uitgerust middels extra opleiding.

De school kan kinderen met ernstig opstandig gedrag moeilijk bedienen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over basisondersteuning

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. We beschikken over schoolnormen waarbij we streven naar het feit dat 75% tot 80% van de kinderen een AI, AII, BII, BII of CIII score haalt op alle ontwikkelingsgebieden.

Mogelijke interventies zouden kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft de normen vastgesteld van de toetsen zowel pedagogisch als didactisch
2.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de mentoren

Aandachtspunt	Prioriteit
De tussentijdse resultaten op het gebied van technisch lezen vallen binnen de norm	hoog
De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de kinderen	hoog

4.25 Opbrengstgericht werken en tussenopbrengsten

Tussentijdse opbrengst van begrijpend lezen en rekenen over 2010-2018 en aanvankelijk voortgezet technisch lezen 2013-2018

In de bijlagen zijn drie trendanalyses te vinden aangaande eerdergenoemde vakgebieden.

Begrijpend lezen

We zijn een aantal jaren geleden overgestapt naar het aanbieden van leesstrategieën, herstel en sturing strategieën, m.b.v. moederteksten (passend bij de onderwerpen) en actuele teksten. Naar aanleiding van het leerarrangement is een aantal mensen van de werkgroep begrijpend lezen, zich gaan verdiepen in de toetsing van begrijpend lezen. Gebaseerd op onderzoek dat zij zelf hebben uitgevoerd bij NRO. Het gaat daarbij om het voeren van diagnostische gesprekken. Dit is nog in ontwikkeling.

De norm op Het Talent is dat minimaal 75% tot 80% van de kinderen een A/I, A/II, BII, B/III of CIII score haalt, wat passend is bij een uitstroomniveau vmbo t/h, havo en vwo. Over het algemeen scoren de kinderen binnen deze norm, maar onze ambitie is dat de kinderen met een uitstroom op vwo niveau hogere A scores behalen dan ze op dit moment doen.

Opvallendheden uit de trendanalyse (zie bijlage)

We analyseren de jaren 2016 en 2018. De andere jaren zijn geanalyseerd in het vorige schoolplan . Alle spellen scoren in 2016 en 2018 een B/II score. Ook de vaardigheidsscores blijven redelijk gelijk. Geen opvallendheden.

Wanneer we een groep kinderen door de jaren heen volgen valt het volgende op.

groep 1	spil	score
2014	13-14	B
2016	17-18	B/II
2018	21-22	B/II

groep 2	spil	score
2014	15-16	B
2016	19-20	B/II
2018	23-24	B/II

Groep 1

Deze groep scoort eigenlijk steeds gelijk. Het % onvoldoende groeit eerst maar neemt in spil 21-22 weer gestaag af. De gemiddelde vaardigheidsscores ontwikkelen zich in de lijn der verwachting.

Groep 2

Deze groep scoort steeds gelijk. Ook hier neemt het % onvoldoende af naarmate de kinderen ouder worden. De gemiddelde vaardigheidsscores ontwikkelen zich in de lijn der verwachting.

Rekenen

Sinds schooljaar 2014-2015 werken de units (vanaf spil 17) met een digitale rekenmethode M4th. Deze rekenmethodiek is individueel gericht waardoor kinderen nog meer in eigen tempo en aanbod aan het werk kunnen. Ook kunnen de kinderen meer aan eigen doelen werken.

De norm op Het Talent is dat minimaal 70% van de kinderen een A/I, A/II, B/II of B/III score haalt 10% van de kinderen een C/III score en 20% een C/IV t/m E/V score. Over het algemeen scoren de kinderen binnen deze norm, maar onze ambitie is dat de kinderen met een uitstroom op vwo niveau hogere A scores behalen dan ze op dit moment doen.

Opvallendheden uit de trendanalyse (zie bijlage)

We analyseren de jaren 2016 en 2018. De andere jaren zijn geanalyseerd in het vorige schoolplan. In 2018 zijn de vaardigheidsscores hoger dan in 2016. Er zijn dan 4 groepen die een gemiddelde score van A/I behalen. Daartegenover staat wel dat het % onvoldoende redelijk hoog is. Dat zou dus betekenen dat de goede rekenaars hoge scores hebben gehaald in tegenstelling tot de jaren daarvoor. De gemiddelde vaardigheidsscores in spil 23-24 is in de jaren 2016 en 2018 gelijk gebleven. De echte vwo kinderen behalen daar dus geen opvallend hoge scores.

Wanneer we een groep kinderen door de jaren heen volgen valt het volgende op.

groep 1	spil	score
2014	13-14	B/II
2016	17-18	B/II
2018	21-22	A/I

groep 2	spil	score
2014	15-16	B/II
2016	19-20	B/III
2018	23-24	B/II

Groep 1

Deze groep gaat in de loop der jaren steeds beter scoren. Ook het % onvoldoende neemt daar af. In 2018 was deze groep nog niet in zijn geheel met M4th rekenen bezig. In een drietal units werd toen nog met WIG gewerkt. We kunnen dus niet de conclusie trekken dat het komt door de nieuwe rekenmethodiek. De units die nog niet M4th werken scoren respectievelijk vaardigheidsscores van 118, 107 en 126. De units die wel met M4th werken scoren respectievelijk vaardigheidsscores van 103, 97 en 108. Bij de eerste groep zitten de kinderen van unit wit (123).

Groep 2

Deze groep scoort gemiddeld, een dip in 2016. Ook hier hebben we te maken met een overgangsfase van WIG naar M4th. In 2018 werken twee units nog niet met M4th in spil 24. Dit zijn unit wit en unit geel. Hun vaardigheidsscores zijn ver boven het gemiddelde. Beiden units behalen een vaardigheidsscore van 133. Om conclusies te trekken is er meer onderzoek nodig.

Lezen

De norm op Het Talent is dat minimaal 80% van de kinderen een A of B score haalt, wat passend is bij een uitstroomniveau vmbo t/h, havo en vwo. Over het algemeen scoren de kinderen binnen deze norm, maar onze ambitie is dat de kinderen met een uitstroom op vwo niveau hogere A scores behalen dan ze op dit moment doen.

Opvallendheden uit de trendanalyse (zie bijlage)

Het % onvoldoende is enorm toegenomen in alle spellen, behalve spil 23-24. Naarmate kinderen ouder worden, gaan ze beter lezen. De kinderen in de lagere spellen scoren in 2016 en 2018 slechter dan in de jaren daarvoor. Spil 13-16 scoort matig tot onvoldoende in 2016. In 2018 scoort 17-18 nog matig. Dat is overigens dezelfde groep als 13-14 in 2016. Opvallend is dat de kinderen van spil 23-24 beter zijn gaan scoren in de loop der jaren.

Wanneer we een groep kinderen door de jaren heen volgen valt het volgende op.

groep 1	spil	score
2015	13-14	A
2016	15-16	D/IV
2018	19-20	C/III
2020	23-24	B/II

groep 2	spil	score
2015	15-16	C
2016	17-18	C/III
2018	21-22	C/III

groep 3	spil	score
2015	17-18	B
2016	19-20	B/III
2018	23-24	A/II

Groep 1

Bijzondere scores. De groep scoorde in 2018 gemiddeld. In deze groep zit een aantal dyslectische kinderen. Deze kinderen scoren nooit een voldoende op deze toets. Maar zijn in de loop der jaren wel vooruitgegaan.

Groep 2

Geen bijzonderheden.

Groep 3

De groep is goed vooruitgegaan. Geen opvallendheden. We kunnen hieruit concluderen dat de uitvalpercentages in de hoogste spellen sterk afnemen.

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid – vensters

2018: De gemiddelde sociale veiligheidsbeleving van de kinderen uit spel 22 en 24 is 8.4.

2019: De gemiddelde sociale veiligheidsbeleving van de kinderen uit spel 22 en 24 is 8.5.

In de doorlopende registratie van de sociale veiligheid van de school, wordt per item beschreven welke onderdelen opvallende zijn, en welke interventies er ingezet worden.

Sociale en fysieke veiligheid (percentage kinderen dat een negatief antwoord geeft)	2018 (184)	2019 (169)
Ben je wel eens bang voor andere kinderen?	8%	3%
Ik word wel eens gepest.	21%	5%
Andere kinderen doen mij expres pijn.	22%	9%
Welbevinden (percentage kinderen dat een negatief antwoord geeft)		
Hoe graag ga je naar school?	6%	1%
Heb je het naar de zin in de groep?/Hebben jullie een leuke klas?	7%	7%
Hoe tevreden ben je over de omgang met je medeleerlingen?/Hoeveel contact heb je met je klasgenoten?	6%	7%

De school ziet een redelijk stabiel beeld. De vooruitgang die naar voren komt bij de sociale veiligheid valt gedeeltelijk te verklaren door de gerichte inzet vanuit de groepsplannen en anderzijds door het helder maken van het verschil tussen pesten en plagen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

	2016-2017 SCOL	2017-2018 SCOL	2018-2019 LOOQIN
spel 9-16	1e 102,3 B 2e 104,1 B	1e 99,4 B 2e 102,0 B	Welbevinden 93.5% Betrokkenheid 87.5%
spel 17-24	1e 99,6 B 2e 99,1 B	1e 104,7 A- 2e 110 A	Welbevinden 91.7% Betrokkenheid 87.7%

2016-2017

Bij twee mentorgroepen van spil 9-16 viel op dat ze onder de norm scoorden. Bij mentorgroep 1 kwam dit met name naar voren in het onderdeel "opkomen voor jezelf". Hierop zijn handelingen ingezet vanuit de groepsplannen. Bij meting twee laat deze groep een duidelijke vooruitgang zien op dit onderdeel.

Mentorgroep 2 scoorde onder de norm op het onderdeel "jezelf presenteren". Dit is opgepakt door gerichtere presentatiekringen met passende feedback gesprekken. Op de tweede meting zie je een lichte vooruitgang op dit onderdeel.

Een mentorgroep van spil 17-24 presteerde onder de norm op het onderdeel "opkomen". Hier zijn acties op ingezet en in meting twee is een aanzienlijke vooruitgang te zien.

2017-2018

Met uitzondering van een mentorgroep 9-16 scoren alle groepen binnen de norm. Bij de groep die onder de norm scoorde is door de schoolpedagoog een interventie gepleegd. We zagen een duidelijk effect van de aanpak bij de tweede meting.

LOOQIN

2018-2019

We hanteren de norm dat 85% van de kinderen een score op 3,4 of 5 behaalt. 2 van de 23 mentorgroepen scoren onder de norm t.a.v. welbevinden en 4 van de 23 mentorgroepen op betrokkenheid. N.a.v. de scores worden er indien nodig acties geformuleerd en vastgelegd. Deze worden 2 keer per jaar geëvalueerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kinderen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De sociale vaardigheden van de kinderen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
3.	De kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en ononderbroken.
4.	De school heeft de normen vastgesteld van de toetsen zowel pedagogisch als didactisch
5.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de mentoren

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De tussentijdse opbrengst t.a.v. technisch lezen in spil 13-18 zal binnen de norm vallen	gemiddeld
De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de kinderen	gemiddeld

Bijlagen

1. trendanalyse begrijpend lezen
2. trendanalyse rekenen
3. trendanalyse lezen

4.26 Eindopbrengsten en vervolgsucces

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Naast de opbrengsten op het gebied van taal en rekenen weten we dat doorzettingsvermogen, inzet en motivatie belangrijke

eigenschappen zijn voor een succesvolle toekomst.

Uit onderzoek blijkt dat hoge verwachtingen hebben van een kind van belang is. Omdat we met verschillende mentoren in een unit actief zijn blijven we kritisch naar elkaar ten opzichte van het kind. Indien nodig krijgen kinderen extra ondersteuning door de unitregisseur.

Voor de populatie van de school mag verwacht worden dat meer dan 70% van de kinderen uitstroomt naar havo of vwo. Dit percentage hebben we de afgelopen 6 jaar gehaald.

Onder invloed van een veranderende populatie (meer sociale woningbouw) is te verwachten dat dit een negatieve invloed zal hebben op het percentage uitstroom naar vmbo-t/havo-havo en vwo. Toch blijven we streven naar een uitstroom van 70% vmbo-t/havo, havo en vwo.

Advisering voortgezet onderwijs

In spil 21 wordt een voorlopig advies aan de ouders gegeven. Het advies komt tot stand op basis van de volgende informatie:

- De cito M7 en M8, gegevens op het gebied van rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen.
- Indien er een intelligentie onderzoek heeft plaatsgevonden wordt het IQ meegenomen bij samenstelling van advies.
- Gedragskenmerken op basis van observatie waaronder doorzettingsvermogen, inzet en motivatie. De gegevens uit de ISELF/LOOQIN.
- De begeleiding in de thuissituatie.
- Specifieke kind kenmerken.
- Het eventuele OPP

Het advies wordt eind juni met ouders/verzorgers en het kind besproken. Het definitieve advies wordt gegeven in december (spil 23). Begin maart vindt de aanmelding plaats op het voortgezet onderwijs. De school voorziet de ouders van een aanmeldformulier waarmee zij hun kind kunnen aanmelden bij een voortgezet onderwijschool. Dit maakt onderdeel uit van het protocol POVO dat jaarlijks wordt opgesteld door de werkgroep POVO. De uitslag van de eindtoets is niet bepalend voor het advies voor het voortgezet onderwijs. Mocht de uitslag positief afwijken, dan gaan we in overleg met ouders en het voortgezet onderwijs. Een plaatsing op een ander niveau is dan mogelijk.

De ouders ontvangen een onderwijskundig rapport met daarin opgenomen een didactisch overzicht. Dit rapport wordt besproken tijdens de warme overdracht tussen PO en VO school.

Alle kinderen eindniveau technisch lezen behaald

De norm is alle kinderen AVI-9/E7 bij verlaten van de school. Afgelopen jaren hebben we vanwege een paar zeer ernstige dyslectische kinderen met bijkomende problematiek die norm niet behaald ondanks extra leestijd en ondanks extra begeleiding van de OPM (orthopedagogen maatschap). Ook bij dyslectische kinderen met een ernstige vorm van dyslexie in combinatie met een andere problematiek zoals ADD en ADHD streven we naar beheersing AVI-9/E7.

Gemiddelde vaardigheidsscore (zie bijlage)

De kinderen scoren binnen de norm. De school haalt bijna alle jaren een score B op de toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor begrijpend lezen en rekenen/wiskunde M8. De school voldoet daarmee aan de gestelde normen wat betreft haar eindopbrengsten. Toch verwachten we dat de kinderen die uitstromen naar VWO een hogere score zouden kunnen behalen op deze toetsen.

De invloed van unit wit op de totaalscore is weergegeven in de tabel om hiermee zichtbaar te maken wat de invloed van unit wit op deze scores is. De kinderen uit unit wit zijn voor 50% afkomstig van Het Talent en voor 50% van buiten Het Talent. In de scores zou unit wit voor 50% meegeteld kunnen worden.

Unit wit: kinderen die hoogbegaafd zijn scoren niet per definitie hoog op een citotoets begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. Ze halen niet altijd het maximale omdat ze moeite hebben met de vraagstelling. Toch vinden we wel dat ze hoog zouden moeten scoren.

Het komt soms voor dat kinderen anders (meestal hoger, soms ook lager) uitstromen naar het voortgezet onderwijs dan we als school geadviseerd hebben. In onze verwijzing proberen we nog explicieter naar het profiel van het kind te kijken en dan vooral op het gebied van motivatie, inzet en doorzettingsvermogen.

Het Talent volgt de kinderen gedurende de eerste drie jaar in het voortgezet onderwijs op verschillende gebieden t.w. sociaal emotioneel, welbevinden, profiel hoogbegaafd kind en resultaten. We voeren regelmatig gesprekken met de VO school. In samenwerking met een VO school voeren we ook onderzoeken uit op bepaalde vakgebieden.

De school beschikt over een protocol PO-VO. Deze is opgenomen in de bijlage.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle kinderen maken in spil 24 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)
2.	De mentoren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften
3.	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
4.	De kinderen krijgen de juiste adviezen voor het vervolgonderwijs en presteren naar verwachting
5.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de kinderen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
In het kader van de wet op de privacy ontvangt de school de resultaten van de VO school niet meer. We hopen dat hier een passende oplossing voor gaat komen	gemiddeld
De school en ouders gaan met elkaar in gesprek rondom de communicatie over toetsresultaten.	gemiddeld

Bijlagen

1. uitstroomniveau per jaar
2. ondergrens schoolverlaters
3. eindopbrengsten eindtoets

5 Personeelsbeleid

5.1 Profesionele Medewerkers

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de competenties. In ieder geval aan de 8 basiscompetenties; Gebruik Leertijd, Pedagogisch handelen Didactisch handelen, Afstemming (HGW), Klassenmanagement, Opbrengstgericht werken, Beroepshouding en Communicatie.

Binnen het Talent wordt de inzet van de competenties van medewerkers gestimuleerd. Hierdoor kunnen we onze ambities realiseren en zijn we in staat onze organisatie en de inhoud van het onderwijs iedere keer weer beter te maken. Juist je onderscheiden en daarin excelleren is nodig in onze school. Dit past bij de manier waarop wij de kinderen ook benaderen. Dit stimuleren we dus op alle niveaus: kind, mentor, unitregisseur, conciërge, administratie en directie.

IPB draagt dus zowel bij aan kwaliteit van het personeel als aan de kwaliteit van de onderwijsorganisatie. Je ontwikkelen is er niet een van alleen de medewerker persoonlijk maar kent een samenhang met die van de andere medewerkers. In het document: De gesprekkencyclus van Het Talent staat meer beschreven over IPB.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderhouden van bekwaamheden is ook gekoppeld aan de ontwikkeldoelen van de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
We passen onze kijkwijzer aan passend bij de competenties start, basis en vakbekwaam	gemiddeld
Verbinding, gemeenschappelijkheid, jezelf zijn, plezier maken met elkaar en zorgdragen voor elkaar.	gemiddeld
Implementeren en kennis vergroten bij mentoren van deeltijd wit onderbouw	gemiddeld

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand te bereiken. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken . De school kent 43 vrouwen en 5 mannen. Het is weliswaar een zeer betrokken, hardwerkende en een grote groep zeer goed opgeleide vrouwen. Toch streeft de school naar meer mannelijke medewerkers om meer balans aan te brengen voor de kinderen. De directie binnen de school bestaat uit een vrouw. Binnen de school zijn 15 gespecialiseerde unitregisseurs actief. Zij kennen een LB salaris en hebben allen aanvullende opleidingen gevolgd variërend van orthopedagogiek, master SEN, leiderschapsontwikkeling, kindercoach en RT specialist. De school stimuleert het gebruik van de lerarenbeurs om daarmee medewerkers (w.o. unitregisseurs en mentoren) de kans te bieden om een Master te volgen.

Dit leidt tot een meer onderzoekende houding van de mentor en een meer kritische reflectie op het eigen handelen in relatie tot de begeleiding van een kind. De school stimuleert alle medewerkers om trainingen te volgen en kennis te verwerven passend bij de werkgroep waar de medewerker deel van uit maakt.

Binnen de school zijn diverse werkgroepen voor de vakgebieden taal, begrijpend lezen, aanvankelijk lezen, lezen met biebboeken, taal spel 9-12, spelling), rekenen, schrijven, sociaal emotionele ontwikkeling, bewegingsonderwijs, Engels, tweetalig onderwijs, natuur/schooltuinen, cultuur, wetenschap&technologie.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

De school kent een vertegenwoordiging op alle vlakken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school kent veel vakspecialisten
2.	De school heeft een onderscheid gemaakt tussen generalist met vakspecialisme en vakspecialist.

Aandachtspunt	Prioriteit
Tijdens de functioneringsgesprekken zal het pedagogische en didactisch handelen een nog prominere plek innemen vooral gericht op start, basis en vakbekwaam	gemiddeld

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen mentoren.

De directeur heeft verschillende rollen en taken. De rollen die zij vervult zijn: inspirator, teamwerker, organisator, strateeg, coach, innovator, aanstuurder. De directeur is de verpersoonlijking van het vernieuwende concept van Het Talent en draagt dit actief uit. De directeur weet personeel, ouders en alle betrokken bij de organisatie te inspireren en hun krachten te bundelen om dit concept mee te realiseren. De directeur is een innovator, zowel ten aanzien van de ontwikkeling van het concept en de doelstellingen als ten aanzien van het stimuleren van de doorvertaling daarvan naar de dagelijkse praktijk. Zij waarborgt de professionele cultuur.

De directeur is verantwoordelijk voor de doorvertaling van het bestuursbeleid naar het beleid van de school en de uitvoering van dat beleid. Ook is de directeur verantwoordelijk voor de organisatie Het Talent en geeft ze direct leiding aan een team van pedagoog, unitregisseurs, mentoren en ondersteunend personeel. De directeur draagt zorg voor het optimaal functioneren van het personeel door het stimuleren van teamwerken. Zij draagt zorg voor een optimale planning en taaktoedeling.

Naast de bovengenoemde taken heeft de directeur ook een taak ten aanzien van kwaliteitsverbetering, het bijhouden van en anticiperen op landelijke ontwikkelingen en de ontwikkelingen op onderwijskundig gebied, en het evalueren van lopende ontwikkelingsprocessen en indien nodig het bijstellen van ontwikkelingsprocessen.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding zorgt ervoor dat de school niet teveel afhankelijk is van de schooldirectie

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn dat de medewerkers handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school en zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, de kinderen en elkaar. Binnen de unit is samenwerking essentieel waarbij men op professionele wijze met elkaar omgaat en elkaar durft te voorzien van feedback. Waar collega's elkaars kwaliteiten erkennen en benutten in het belang van de ontwikkeling van het kind. Een ieder is bereid zichzelf te blijven ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle medewerkers handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	Alle medewerkers voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de kinderen en elkaar
3.	Alle medewerkers zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Iedere werknemer is dienstbaar aan het primaire proces.

De school kent een platte organisatie waarbij alles gericht is op de ontwikkeling van de kinderen. We kennen korte communicatielijnen, alle unitregisseurs houden zich bezig met de ontwikkeling van de kinderen door ze te begeleiden op vakgebieden waar extra ondersteuning nodig is en daarnaast richten zij zich op organisatorische zaken in de unit. Zij ontmoeten elkaar in een overleg of voor een collegiale consultatie. Alle medewerkers voelen zich uitgenodigd om zich te ontwikkelen en deel te nemen aan een werkgroep om zo de expertise in te zetten of om de eigen expertise te vergroten door trainingen te volgen of kennis te vergaren.

Binnen een unit werken de medewerkers in teams. Dit bevordert de kwaliteit van het onderwijs en zet aan tot een professionele manier van samenwerken. Waarbij de volgende kernwoorden centraal staan: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect.

Medewerkers houden hun eigen portfolio bij.

Er worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team georganiseerd. Speerpunt is de ontwikkeling van de mentoren tot nog betere mentoren. Daartoe leggen getrainde directie, pedagoog, mentoren en unitregisseurs groepsbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Jaarlijks wordt iemand van afdeling Onderwijs van Conexus of een deskundige externe uitgenodigd om deel te nemen aan de groepsbezoeken.

De gesprekkencyclus is een cyclus van 3 jaar

Startgesprek

Na benoeming op school worden er afspraken gemaakt over prestaties, verwachtingen en de daarbij horende ondersteuning. De nieuwe mentor neemt o.a. deel aan buddy- bijeenkomsten.

Observatie (1 tot 2 keer per jaar) m.b.v. Kijkwijzer in de groep door unitregisseur of werkgroep lid.

Nagesprek n.a.v. observatie

Functioneringsgesprek (1 keer in de 2 jaar)

Tijdens het functioneringsgesprek staan competenties, krachten, kwaliteiten en ontwikkelpunten centraal. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Kijkwijzer en 360 graden feedback.

Voortgangsgesprek (1 keer in de 2 jaar)

Voortgangsgesprek aan de hand van ingevulde POP n.a.v. functioneringsgesprek en afspraken die zijn gemaakt n.a.v. de intervisies.

Het voortgangsgesprek zoomt in op de voortgang van de POP t.a.v. de geformuleerde doelen.

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Vanuit de visie een leven lang leren vinden we het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende mentoren. Daarom zijn we één van de 6 opleidingsscholen binnen Conexus. Wij bieden stagiaires van de pabo's niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden als mede aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding. De interne schoolopleider, die wekelijks in contact staat met de stagiaires, draagt zorg voor de begeleiding en de beoordeling van stagiaires. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de beoordelingsinstrumenten van de HAN.

Het team is opgeleid om studenten te begeleiden en hierin is Het Talent gestart met unitopleiders, die de coördinatie van stageplaatsen van verschillende opleidingen en begeleiding van studenten in de unit monitoren op de dagelijkse gang van zaken. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van de interne schoolopleider. Zij zijn gecertificeerd.

Vanwege de samenwerking met de HAN in het kader van Samen Opleiden hebben we een vaste afspraak m.b.t. plaatsingsbeleid en de opname van het aantal studenten.

Onze voorkeur gaat uit naar studenten uit de kernfase of afstudeerfase, zodat ze langere tijd in onze school actief zouden kunnen zijn om zo zich een concept van een vernieuwingschool eigen te maken.

Immers het uitgaan van verschillen en het kind centraal zetten vormen de basis van de aanpak op het Talent. In de opleiding wordt nog erg uitgegaan van de methoden en grote groepen kinderen van hetzelfde niveau en dus is een langdurige stage op het Talent uitermate geschikt om studenten van de toekomst kennis te laten maken met een andere, vernieuwende onderwijsaanpak.

Daarnaast zijn er ook jaarlijks studenten van de ALO Nijmegen die gedurende een half jaar stage lopen. Deze studenten worden begeleid door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Voor unit wit wordt er altijd gekeken naar een student met een bekwaamheid in de Engelse taal vanwege TPO of studenten die vanuit Engelstalige landen een uitwisselingstudie hebben op HAN-Nijmegen.

De school staat geregistreerd bij SBB als erkende leerwerkplaats. Jaarlijks heeft de school een 6 tot 8-tal studenten van het ROC, met voorkeur studenten die worden opgeleid voor onderwijsassistent binnen een IKC.

De school heeft ook jaarlijks een 3-tal pedagogiek studenten. Deze worden begeleid door de schoolpedagoog. Zij is ook docent pedagogiek aan de HAN.

Aandachtspunt	Prioriteit
Unitopleiders in de school	gemiddeld

5.7 Introductie en begeleiding

Nieuwe mentoren krijgen een buddy (een meer ervaren collega). Binnen de school zijn nieuwe medewerkers vrijgesteld van deelname aan een werkgroep. Binnen de unit is er een collega die de nieuwe medewerker met raad en daad bijstaat. De unitregisseur observeert de nieuwe medewerker tijdens het lesgeven en is aanwezig bij oudergesprekken. De unitregisseur voert wekelijks gesprekken over de voortgang van de nieuwe medewerker. 1x in de 6 weken zijn er buddy bijeenkomsten waarin een thema centraal staat waar de nieuwe medewerker informatie over krijgt, bijvoorbeeld over de visie van de school, over het voeren van portfoliogesprekken, enz.

5.8 Beleid Werkverdelingsplan

De taken zijn onderverdeeld in lesgevendende taken en groepstaken. Elk jaar schrijven alle mentoren, unitregisseurs, onderwijsassistenten zich in op de ontwikkeltaken (werkgroepen), taken voor beheer en sport- en spelactiviteiten. Afhankelijk van hoeveelheid lesgevendende taken, kwaliteiten, ervaring en belastbaarheid tekenen collega's zelf in. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. Dit is gekoppeld aan het schoolplan en schoolontwikkelplan. De wensen worden vastgelegd in een scholingsplan dat wordt voorgelegd aan de afdelingen onderwijs (teamscholing) en P&O (individuele scholing) en goedgekeurd wordt door het College van Bestuur.

5.9 Collegiale consultatie

Mentoren en onderwijsassistenten komen binnen de unit bij elkaar in de groep, omdat dit onontkoombaar is vanuit de organisatie van de unit, maar ook om van elkaar te leren. Er wordt op deze manier gekeken of de opgestelde ambities (c.q. de competenties) worden waargemaakt. Per jaar wordt beslist welk gebied in ieder geval prioriteit krijgt. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van een kijkwijzer. De unitregisseur van de unit is meestal de uitvoerder van de consultatie en hij/zij wordt zelf geconsulteerd door een unitregisseur uit een andere unit.

5.10 Unit bezoek

De directie, mentoren en unitregisseurs leggen jaarlijks passend bij de ontwikkeldoelen vanuit de werkgroepen groepsbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument kijkwijzer van het Talent.

Alle medewerkers wordt middels een coaching traject geleerd hoe je moet observeren en hoe je gerichte feedback moet geven. De observatie en afspraken worden vastgelegd in een verslag. Observatiepunten uit het verslag kunnen worden gebruikt als input voor het schoolontwikkelplan, gerichte individuele actie. Deze worden meegenomen in het functioneringsgesprek.

5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt

besproken in het voortgangsgesprek en in het nagesprek. Tijdens de observatie met de kijkwijzer worden de ontwikkelpunten uit het POP meegenomen.

De POP's worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier evenals de verworven competenties en dienen als onderlegger voor het beoordelingsgesprek. De school voert beoordelingsgesprekken.

5.12 Het bekwaamheidsdossier

Vanaf schooljaar 2012-2013 is de school gestart met het aanleggen van een bekwaamheidsdossier voor de mentor, onderwijsassistent, unitregisseur en directie. Het bekwaamheidsdossier maakt onderdeel uit van het portfolio van de medewerker. De medewerker is eigenaar van het portfolio en verzamelt "bewijzen" voor persoonlijke ontwikkeling. In het portfolio is ook de visie en missie van de school opgenomen.

De nadruk ligt bij de aanleg van het portfolio op maatwerk en het op eigen manier vorm mogen geven. Het gaat om een proces waarin het bekwaamheidsdossier en portfolio past in het leren kijken en reflecteren op jezelf en je competenties. Hiervoor is indertijd (2012) een jaarlijkse gesprekkencyclus gestart met tussentijds een POP.

Er is altijd voldoende stimulering vanuit school om jezelf te bekwaamen passend bij de ontwikkelingen binnen de school. Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Daarin is opgenomen: a fschriften van diploma's en certificaten, 360 graden feedback eventueel gescoorde competentielijstjes, persoonlijke ontwikkelplannen, persoonlijke actieplannen en gespreksverslagen (FG)

In de school is aanwezig een overzichtsverslag van observaties en feedbackgesprekken n.a.v. het groepsbezoek. Ook zijn daarin opgenomen het advies en een overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken. De mentoren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen en de directie zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. Wij werken daarnaast met een portfolio. In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

Aandachtspunt	Prioriteit
Actueel houden van het portfolio	gemiddeld

5.13 Intervisie

In elke unit vinden 3x per schooljaar intervisiegesprekken plaats tussen de mentoren van de betreffende unit. Twee keer wordt dit gesprek geleid door de pedagoog. De derde keer heeft een unitregisseur de leiding.

Aan de orde komen: thema's m.b.t. professionele cultuur, schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, het persoonlijk ontwikkelplan. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten.

5.14 Functioneringsgesprekken

De directie en/of pedagoog voert 1 keer per 2 jaar een functioneringsgesprek met alle unitregisseurs. en OOP. De unitregisseur voert 1x per 2 jaar een functioneringsgesprek met de mentoren en OOP in een unit. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentie set) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit.

5.15 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing (schoolspecifiek of binnen de Conexus Academie). Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Gevolgde teamscholing:

2015-2016: Muziek KAZOO, kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong, gedrag en ontwikkelingsstoornissen in de praktijk, perfectionisme, faalangst en hoog sensitiviteit, schoolbezoeken, NRO praktijkgericht onderzoek

2016-2017: jeugdhulpverlening in het de groep, werken met groepsplannen, kinderen en omgaan met regels, NRO praktijkgericht onderzoek

2017-2018: interactieve instructie, gebruik LOOQIN, gespreid leiderschap en schoolbrede onderwerpen; van doelenmuur tot database, NRO praktijkgericht onderzoek.

2018-2019: gespreid leiderschap, interactieve instructie, ICT toepassingen in het onderwijs.

Voor persoonlijk gevolgde scholing zie scholingsplannen 2015-2018.

Specifieke expertise in het team:

specialisten gedrag

specialist Engelse taal

specialist rekenen

specialisten dyslexie

Specialisten cultuur

specialisten W&T

specialist bewegingsonderwijs

Jaarlijks voeren de stafafdelingen Onderwijs en P&O gesprekken met directeuren over professionalisering van de medewerkers. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen scholing op teamniveau en scholing op individueel niveau (kortlopende trainingen en langlopende opleidingen) en professionalisering op Conexusniveau (de Conexus Academie). Uit de scholingsgesprekken worden de onderwerpen voor professionalisering binnen de Conexus Academie afgeleid.

5.16 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Vanaf 2001 tot 2019 (datum vaststelling schoolplan) is er geen sprake geweest van kort veelvuldig verzuim of oneigenlijk verzuim. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Tot nog toe zijn alle langdurig zieke medewerkers tijdens ziekte periode eerder komen re integreren. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Daar waar er sprake is van zorg rondom een werknemer gaat de directeur in gesprek met de medewerker om te kijken wat er nodig is om daarmee ook te voorkomen dat de medewerker volledig zal uitvallen.

Het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar voor het Talent is al volgt;

- 2016 – Verzuimpercentage 1,7% - meldingsfrequentie 0,48
- 2017 – Verzuimpercentage 6,37% - meldingsfrequentie 0,32
- 2018 – Verzuimpercentage 5,79% - meldingsfrequentie 0,56

De school heeft te maken met drie personen die langdurig ziek zijn. Bij alle drie zijn het geen school gerelateerde ziekten.

Aandachtspunt	Prioriteit
School maakt zich zorgen over de hoeveelheid keren dat een medewerker extra komt werken i.v.m. tekort aan invallers.	gemiddeld
School voorziet minder vaak een vervanger te kunnen krijgen en kinderen naar huis te moeten sturen.	gemiddeld

5.17 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is vastgesteld op bestuursniveau. Ieder schooljaar wordt geïnterviewd of er belangstelling is

voor vrijwillige mobiliteit. Daar is de afgelopen drie jaar geen gebruik van gemaakt.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de eenendertig scholen van Stichting Conexus. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De school kent een platte organisatie. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een schoolpedagoog en unitregisseurs. Daarnaast beschikt de school over een aantal specialisten. De school heeft de beschikking over een Talent Ouder Platform en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Units

Op basisschool Het Talent zitten de kinderen niet in jaargroepen met kinderen van dezelfde leeftijd, maar in groepen met kinderen van verschillende leeftijden. Binnen het Talent kennen we 6 kleine schooltjes (w.o. 1 schooltje waar voltijd onderwijs wordt gegeven aan hoogbegaafde kinderen) waarin kinderen actief zijn in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

Zo leren kinderen veel van elkaar: de jongere kinderen spiegelen zich aan de oudere kinderen en de oudere kinderen leren de jongere kinderen te ondersteunen en te helpen.

Ieder kind maakt deel uit van een unit en van een mentorgroep. De instructies binnen de unit worden gegeven in niveaugroepen in de vorm van instructie en verlengde instructies. Daarnaast is er sprake van extra instructies voor kinderen op een eenvoudige of snelle leerlijn.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen, ouders en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kinderen en medewerkers dragen met elkaar zorg voor elkaar en voor de omgeving. In iedere unit is dit zichtbaar. We tonen in gedrag en taal respect voor elkaar. Ouders worden goed geïnformeerd over de gang van zaken op school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt
2.	Het personeel voelt zich betrokken bij de school
3.	De kinderen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar

Aandachtspunt	Prioriteit
Sociale competenties in kaart	gemiddeld

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de unitregisseurs, vertrouwenspersoon, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en unitregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over een aanpak in de vorm van leerarrangement voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Kleine incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de mentor. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de pedagoog en/of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

Pestincidenten worden 2x per jaar vastgelegd in het document incidentregistratie.

De medewerkers worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten.

De sociale veiligheid van de kinderen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. Intern worden de gegevens geanalyseerd en indien nodig wordt er een extra vragenlijst uitgezet als de uitslag afwijkend is t.o.v. de norm. Binnen de werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling worden er eventueel acties geformuleerd, vastgelegd en geëvalueerd.

Jaarlijks wordt de vragenlijst: "zo voel ik mij op school", per unit uitgezet. De data wordt geanalyseerd en eventuele acties worden uitgezet, genoteerd en geëvalueerd.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

De school beschikt over 12 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
2.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school
3.	De school heeft een sociaal veiligheidsplan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	4

6.5 Arbobeleid

Conexus heeft een Arbo-contract afgesloten met de Arbo-Unie. Het beleid is erop gericht om uitval van mentoren te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke mentor stellen vervolgens een plan van aanpak op. Er is 2 keer per jaar overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Vanuit het arbo-beleid hebben medewerkers het onderdeel van de Arbomeester; welzijn en personeel ingevuld. Medewerkers geven aan tevreden zijn, alleen werkdruk scoort opvallend lager. De nieuwe CAO heeft hier op ingezoomd.

De school beschikt voor de kinderen over een protocol medisch handelen mocht de school medicijnen moeten toedienen. Per situatie wordt gekeken of school/medewerker deze verantwoordelijkheid wil/kan dragen. Er vindt altijd overleg met ouders plaats.

We beschikken over een registratieformulier wat tweejaarlijks moet worden aangeleverd aan Conexus voor het

melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek (bij beheer van het gebouw) aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. De school beschikt over 12 BHV'ers die jaarlijks de training volgen op het gebied van kinder-EHBO en levensreddend handelen en ontruiming en brandpreventie. Er is een ontruimingsplan in iedere unit aanwezig en een protocol hoe te handelen. Jaarlijks wordt de ontruiming geoefend met de kinderen en medewerkers.

6.6 Interne communicatie

De interne communicatie is erop geënt om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de kinderen te bevorderen. De communicatie is dan ook op die twee peilers gericht.

De overleg momenten zijn:

- Werkgroep vergaderingen; in alle werkgroepen wordt vastgesteld op welke manier we het aanbod voor dat vakgebied willen vormgeven. In iedere werkgroep zit van elke unit tenminste een mentor of unitregisseur. Een unitregisseur is voorzitter van de werkgroep.

Alle mentoren communiceren de beslissingen die genomen zijn in het unitoverleg naar de andere mentoren in de unit.

- Unitoverleg; naast de terugkoppeling uit de werkgroepen staan andere, organisatorische punten op de agenda. Het unitoverleg wordt voorgezeten door de unitregisseur.
- Unitregisseuroverleg; tijdens het unitregisseuroverleg worden organisatorische en inhoudelijke onderwerpen besproken. Unitregisseurs bespreken lopende projecten en bepalen de koers voor nieuwe onderwerpen. Tevens worden de resultaten van de kinderen besproken.
- Onderbouw / Bovenbouwoverleg; tijdens dit overleg is er een uitwisseling tussen de mentoren van de verschillende units om er voor te zorgen dat het onderwijsaanbod in alle units gelijk loopt.
- Teamvergadering; tijdens de teamvergadering worden schoolbrede festiviteiten en algemene zaken besproken.
- Overleg directeur en schoolpedagoog over de zorg t.a.v. specifieke kinderen, begeleiding van mentoren en ouders.
- Indien nodig een MDO (Multi disciplinair overleg)
- MR vergadert 6 x per jaar, TOP (team ouder platform) 4 keer per jaar.
- 1 tot 2 keer per jaar vanuit directie/unitregisseur/pedagoog overleg met onderwijsondersteuner, jeugdhulpverlener, huisarts, sociaal wijkteam, zorgcoördinator, kleintjes, jongerenwerker, wijkregisseurs, gebruikers gebouw, logopedie, fysiotherapie, onderzoekspraktijken, enz.
- 3 keer per jaar kindunitbespreking.

De medewerkers ontvangen van te voren de agendapunten en eventuele stukken voor de vergadering/het overleg ter voorbereiding. De vergaderingen/overleggen worden genoteerd en de notulen/afspraken worden zowel schriftelijk (via het memobord en de postvakken) als digitaal (via e-mail en de L-schijf) onder de deelnemers verspreid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle overleggen zijn gericht op de ontwikkeling van kinderen.

6.7 Externe communicatie

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Sinds lange tijd functioneert er een werkgroep Communicatie, die na inventarisatie bij ouders, wat zij nu echt willen weten, een communicatieplan heeft vastgesteld. Dit communicatieplan is in 2016 herzien. De MR heeft het communicatieplan onder haar hoede en heeft dit weer bijgesteld en opgenomen in het document visie en praktijkdeel

partnerschap.

Organisatorische communicatie verloopt via de App, Talentinfo (digitale nieuwsbrief), white-bord bij de unit of een brief die met de kinderen mee naar huis wordt gegeven. De Talentinfo krijgen ouders via de schoolapp.

Doel is om te blijven streven naar korte communicatielijnen. De overleggen vinden plaats tussen schoolpedagoog en externe, directeur en externe en unitregisseur en externe of gecombineerd.

- Overleg met het sociaal wijkteam w.o. jongerenwerk en wijkagent (unitregisseurs/pedagoog/directie).
- Overleg met huisartsen. De school staat in direct contact met de huisarts en consulteert deze regelmatig(pedagoog/unitregisseurs).
- Overleg met kindercentrum Goudwinde wat georganiseerd is in het Sterteam (4 x per jaar met PMers, KDV, PSZ, BSO en medewerkers school incl. management) . Daarnaast is er overleg met de zorgcoördinator Kijk op kleintjes, met de procesbegeleider Passende opvang en met PMers over kinderen met zorg die naar school gaan.
- Voor diagnostiek en behandeling werken wij samen met een aantal partners, waaronder het OPM Nijmegen (dyslexieonderzoek&behandeling), Kinderpraktijk Wijchen (Intelligentie onderzoek), Hoge&Partners (Intelligentie en persoonlijkheidsonderzoek), Kruij (Intelligentie en persoonlijkheidsonderzoek en begeleiding), Karakter (persoonlijkheidsonderzoek en begeleiding), Entrea (begeleiding). Wanneer er bij een kind een onderzoek wordt verricht, komt de onderzoeker altijd op school toelichting geven op het onderzoeksverslag. Hierbij zijn de onderzoeker, de UR, de mentor en de ouders aanwezig.
- Overleg met de directeuren van de andere (speciaal) basisscholen en sociaal wijkteam op het gebied van afstemming tussen onderwijs en zorg. Er is brede schooloverleg met alle brede scholen in Lent en Oosterhout.
- Directieoverleg en studiedagen voor directeuren worden door bestuur Conexus gepland.
- Overleg met 80 tot 100 bezoekers per jaar die de school bezoeken om kennis te nemen van het onderwijsconcept.
- Overleg met samenwerkingspartners van HAN, Radboud universiteit, collega basisscholen w.o. De Lanteerne, met onderwijsondersteunende instanties als CPS, KPC, Marant, Ministerie OC&W, VTG en BPS (begaafdheidsprofielschool).

Qua communicatie vinden we het belangrijk dat de lijnen kort blijven maar ook dat gehandeld wordt vanuit verantwoordelijkheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school onderhoudt contacten met toeleverende instellingen (peuterspeelzalen, kinderdagverblijven)
2.	De school onderhoudt functionele contacten met instellingen en voorzieningen in de wijk (regio)
3.	De school onderhoudt contacten met scholen voor voortgezet onderwijs
4.	De school onderhoudt functionele contacten met begeleidingsdiensten, hogescholen (opleidingen voor leraren) en pedagogische centra
5.	De school participeert actief binnen een samenwerkingsverband en andere netwerken in de regio
6.	De school onderhoudt functionele contacten met de (lokale) overheid

6.8 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van kinderen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van kinderen en persoonsgegevens

6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

7 Financieel beleid

7.1 Financieel beleid Conexus

Conexus staat voor kwalitatief goed onderwijs. Het schoolteam, de leraren voorop, maken de kwaliteit van een school. Daarvoor zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang.

De schaalgrootte van Conexus biedt meerwaarde omdat het professionele ondersteuning van scholen mogelijk maakt: op het terrein van onderwijskundige ondersteuning, personeelsbeleid, ICT, huisvesting en onderhoud, facilitaire aangelegenheden en inkoopkracht, financiële bedrijfsvoering. Beschikbare middelen worden aan de uitvoering van het onderwijs en de benodigde randvoorwaarden besteed binnen de kaders van wet- en regelgeving (rechtmatigheid).

Als koepel van 31 scholen is Conexus een financieel gezonde organisatie gestoeld op het principe dat elke school in principe “de eigen financiële broek moet ophouden” en dat in voorkomende gevallen sprake is van financiële solidariteit en risicospreiding. Op deze manier is de continuïteit van alle Conexus scholen geborgd. Dat vindt plaats in een financiële plannings- en controle cyclus met de volgende onderdelen: begrotingsbrief, begroting en meerjarenbegroting, financiële managementrapportages en jaarrekening. En deze vormen onderwerp van gesprek met de accountant, stakeholders (directeuren), interne toezichthouders (Raad van Toezicht en de medezeggenschap) en externe toezichthouders (Inspectie van het Onderwijs, Ministerie van OC&W, gemeenten voor wat betreft de openbare basisscholen en gemeentelijke subsidies). Binnen deze kaders maken scholen hun eigen keuzes om de eigen schoolambities te realiseren (doelmatigheid). Door inzet van geld en personeel in de uitvoering van onderwijs en zorg, investeringen in ICT, leermethoden en meubilair, schoolontwikkeling, projecten, de professionalisering van het team of individuele medewerkers, et cetera.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de prestatiebox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

7.3 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdeling onderwijs, P&O en financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O en financiën een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, vouchergelden en impuls gelden verantwoord. Regelmatig wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het schoolplan en het schoolontwikkelplan. De ontwikkeling van het aantal kinderen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan het schoolontwikkelplan vast. De gekozen ontwikkelpunten worden daarna verwerkt in het schoolontwikkelplan. De directie, unitregisseurs en werkgroepen monitoren de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in de evaluatie. De evaluatie is weer startsituatie voor de volgende periode. In de diverse werkgroepen wordt de startsituatie van een ontwikkelgebied opgenomen (doorgaand ontwikkelplan). Hierin worden de doelen en acties vastgesteld voor het komend schooljaar.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: het pedagogisch handelen van mentoren, unitregisseurs t.a.v.de brede ontwikkeling van het kind. Het omgaan met verschillen en het leerstofaanbod afstemmen op de behoefte van een kind. De school heeft veel verschillende specialisten in huis die beschikbaar zijn ter ondersteuning van het onderwijsleerproces, professionele cultuur en de brede ontwikkeling. De school kent een open en warme cultuur waarin iedereen zich snel welkom voelt.

Integrale kwaliteitsaanpak

De school voert overleg met afdeling onderwijs van Conexus om de kwaliteitszorg van het Talent te toetsen. Daarbij wordt een analyse gemaakt van de indicatoren van de inspectie en de indicatoren uit het Koersplan en de eigen indicatoren van de school.

Indicatoren uit het koersplan zijn:

- het pedagogisch-didactisch handelen van leraren ten aanzien van de kernvakken;
- de schoolzelfevaluatie (zicht op ontwikkeling, onderwijsresultaten);
- schoolklimaat;
- de leerlingenzorg (extra ondersteuning);
- het leerstofaanbod;
- de condities voor schoolverbetering (kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur);
- integraal personeelsbeleid

Bij deze analyse worden gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem, rapportages van de Inspectie van het Onderwijs, door scholen zelf aangereikte documenten (bijv. school-/zorgplan, schoolzelfevaluaties, IPB plan en uitvoering, Brede School plannen, oudertevredenheidsonderzoeken), en aanwezige kennis en informatie op het bestuursbureau betrokken. Op basis van de analyse gaan scholen, zo nodig met ondersteuning vanuit de afdeling Onderwijs en/of P&O of externe experts aan de slag met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Jaarlijks voeren de stafafdelingen Onderwijs en P&O gesprekken met directeuren over professionalisering van de medewerkers. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen scholing op teamniveau en scholing op individueel niveau (kortlopende trainingen en langlopende opleidingen) en professionalisering op Conexusniveau (de Conexus Academie). De inzichten uit de kwaliteitsaanpak vormen input voor de scholingsgesprekken. Uit de scholingsgesprekken worden de onderwerpen voor professionalisering binnen de Conexus Academie afgeleid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het systeem voor kwaliteitszorg (het stelsel) waarborgt een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen
2.	Wij beschikken over een jaarlijks opgesteld schoolontwikkelplan waarin de meerjarenplanning is opgenomen.
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
4.	Wij werken planmatig vanuit documenten, schoolontwikkelplan, schoolplan aan verbeteringen
5.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders en leraren
6.	Wij rapporten aan belanghebbenden (inspectie, MR en bevoegd gezag)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De school wil graag een digitale systematiek (PDKS) waardoor in samenhang gedocumenteerd kan worden.	hoog
Hoofddoel blijft dat minimaal 97% van de kinderen 1F behaald. We streven naar minimaal 70% 1S scores.	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de mentoren
4.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,86

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit

8.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het kindbegeleidingsprogramma leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het kindbegeleidingsprogramma voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd

8.5 Quick Scan - Zelfevaluatie

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in 2015 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft de volgende

onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school aan de eisen voldoet.

Tevens is er een themabezoek rekenen geweest in juni 2018. Van een themabezoek wordt geen verslag met beoordeling gemaakt.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Het College van Bestuur (CvB) bestaat uit twee personen. En wordt ondersteund door een stafbureau bestaande uit Financiën, P&O, Onderwijs, ICT en Facilitair. Het College van Bestuur heeft in de medezeggenschap te maken met een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR spreekt zich uit over kaderstellend beleid binnen welke kaders op schoolniveau uitvoering en medezeggenschap plaatsvindt. De GMR bestaat uit tien leden, waaronder vijf personeelsleden van Conexus en vijf ouders.

Strategisch beleid

Het Koersplan van Conexus geeft de koers en de ambities aan voor de periode 2019-2023. De brede ontwikkeling van het kind in zijn sociale context wordt centraal gesteld. Conexus heeft in haar koersplan gekozen voor de volgende vier hoofdthema's;

Hoofdthema 1: Personeelsbeleid/-ontwikkeling*

De aandachtspunten binnen dit hoofdthema zijn:

- Lerarentekort, krapte op de arbeidsmarkt
- Invallers / vervangingspool
- Reduceren ziekteverzuim
- Werkdruk
- Kweekvijver

Hoofdthema 2: Professionele ontwikkeling*

Conexus heeft gekozen om het onderwijskundig leiderschap binnen Conexus stevig te ontwikkelen. In alle lagen van de organisatie: zowel in de klas/unit, binnen teams en op scholen, als binnen de directeurenlaag en op bestuurlijk niveau.

Hoofdthema 3: Passend Onderwijs*

In het kader van opvoeden, opgroeien en opleiden bieden scholen passende ondersteuning aan ieder kind voor zover de school daar zelf toe in staat is (basiszorg) of met de hulp van externe expertise (lichte zorg) of verwijst de school naar speciaal (basis-) onderwijs. Het streven is dat ieder kind opgevoed wordt, opgroeit en opgeleid wordt in de eigen wijk. De core business van de school is opleiden en gestreefd wordt daar zoveel mogelijk tijd en inspanning aan te besteden.

Hoofdthema 4: Onderwijsontwikkeling*

De aandachtspunten binnen dit hoofdthema zijn:

- Wetenschap en techniek
- Onderwijs anders organiseren
- ICT (geletterheid)
- Bewegen en gezondheid
- Kansongelijkheid
- Burgerschap

Binnen Conexus zijn er een viertal ontwikkelteams bestaande uit schoolleiders en bovenschoolse beleidsmedewerkers, georganiseerd. Elke ontwikkelteam pakt een thema op.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
De SWOT-analyse: de matrix	De school heeft zicht op ontwikkeling van alle kinderen en laat dit zien adhv een zelfevaluatie.	hoog
Speerpunt Personeelsbeleid/ -ontwikkeling	De school heeft een ziekteverzuim dat op of onder het landelijk gemiddelde ligt.	hoog
Speerpunt Personeelsbeleid/ -ontwikkeling	De school heeft beleid en onderneemt actie om de werkdruk te verlagen.	gemiddeld
Speerpunt Passend Onderwijs	De school werkt binnen de wijk samen met partners aan een dekkend netwerk van onderwijs en zorg ten behoeve van de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.	gemiddeld
Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school heeft beleid op innovatie en zorgt dat de visie wordt vertaald naar een eigentijdse onderwijsinhoud en organisatievormen.	hoog
Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school is minimaal een type B-school (heeft W&T structureel in het curriculum opgenomen).	hoog
Speerpunt Professionele ontwikkeling	De school draagt met behulp van de gesprekkencyclus zorg voor blijvende (individuele) professionalisering van al haar medewerkers en legt dit vast in haar scholingsplan.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school formuleert eigen doelen en normen passend bij de populatie.	gemiddeld
Speerpunt Professionele ontwikkeling	De school heeft een eigen visie op onderwijskundig/persoonlijk leiderschap en eigenaarschap van de leerling.	gemiddeld

9.2 Extra paragraaf (1)

10 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 is onderwijs, zorg en opvang volledig geïntegreerd.	hoog
	In 2023 hebben we een passende evaluatie voor begrijpend lezen en rekenen ontwikkeld.	hoog
	In 2023 is het uitvoeren van praktijkonderzoek geïntegreerd in de school.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: De SWOT-analyse: de matrix	De school heeft zicht op ontwikkeling van alle kinderen en laat dit zien adhv een zelfevaluatie.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Personeelsbeleid/ - ontwikkeling	De school heeft een ziekteverzuim dat op of onder het landelijk gemiddelde ligt.	hoog
	De school heeft beleid en onderneemt actie om de werkdruk te verlagen.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Passend Onderwijs	De school werkt binnen de wijk samen met partners aan een dekkend netwerk van onderwijs en zorg ten behoeve van de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school heeft beleid op innovatie en zorgt dat de visie wordt vertaald naar een eigentijdse onderwijsinhoud en organisatievormen.	hoog
	De school is minimaal een type B-school (heeft W&T structureel in het curriculum opgenomen).	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Professionele ontwikkeling	De school draagt met behulp van de gesprekkencyclus zorg voor blijvende (individuele) professionalisering van al haar medewerkers en legt dit vast in haar scholingsplan.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De school formuleert eigen doelen en normen passend bij de populatie.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Professionele ontwikkeling	De school heeft een eigen visie op onderwijskundig/persoonlijk leiderschap en eigenaarschap van de leerling.	gemiddeld
Zelfevaluatie, verbeterpunten en implicaties	Ontwikkelen van een digitaal systeem: PDKS (pedagogische didactische kernstructuur).	gemiddeld
	Anticiperen op doelgroep ouders met psychische problematiek door deel te nemen aan trainingen en inzet externen.	gemiddeld
	Verlaging van kind aantallen	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De school probeert met de meest recente bronnen te werken	gemiddeld
	School blijft alert of er specifieke methodieken op de markt komen voor kinderen op een eenvoudige en snelle leerlijn	gemiddeld
Taalleesonderwijs	De leesresultaten in spil 13-18 zijn in 2020 verbeterd maar liggen niet op het te verwachten niveau.	hoog
Rekenen en wiskunde	Passend onderwijsplan voor de zwakke en sterke rekenaars	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Wereldoriëntatie	Mentoren weten hoe ze de wand optimaal moeten inrichten.	gemiddeld
	Bij schoolbrede onderwerpen zorgen we voor meer transfer van en naar de onderdelen van taallesonderwijs en van rekenen en wiskunde.	gemiddeld
	De spelhoeken zijn uitdagend ingericht passend bij het onderwerp en zetten aan tot meer spel	gemiddeld
	Verdiepende opdrachten voor HB kinderen ontwikkelen bij de schoolbrede onderwerpen	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Hoe kunnen we ons aanbod voor sporttalenten weer mogelijk maken met de daarbij behorende KVK test.	laag
	Alle sporttalenten ontvangen weer een effectief aanbod.	gemiddeld
	Wij beschikken over drie momenten van beweging per week.	laag
Wetenschap en Technologie	In de doorgaande lijn is evaluatie opgenomen	gemiddeld
Engelse taal	In unit wit is 40-50% van de onderwijstijd Engels de voertaal.	gemiddeld
	Er is een leerlijn (TPO niveau en Talent niveau) voor de Engels taal.	gemiddeld
Didactisch handelen	Mentoren weten wanneer ze een directe of interactieve instructie moeten geven.	hoog
Zorg en begeleiding	Ouders worden meer betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind	gemiddeld
Afstemming	Communicatie tussen ouders en school rondom vorderingen	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	De tussentijdse resultaten op het gebied van technisch lezen vallen binnen de norm	hoog
	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de kinderen	hoog
Opbrengstgericht werken en tussenopbrengsten	De tussentijdse opbrengst t.a.v. technisch lezen in spil 13-18 zal binnen de norm vallen	gemiddeld
	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de kinderen	gemiddeld
Eindopbrengsten en vervolgsucces	In het kader van de wet op de privacy ontvangt de school de resultaten van de VO school niet meer. We hopen dat hier een passende oplossing voor gaat komen	gemiddeld
	De school en ouders gaan met elkaar in gesprek rondom de communicatie over toetsresultaten.	gemiddeld
Vervolgsucces	I.k.v. de wet op de privacy ontvangt de school de resultaten van de VO school niet meer. We hoepn dat hier een passende oplossing voor het gaat komen.	hoog
21st Century Skills	De school geeft vervolg aan kritisch denken o.l.v. RU.	gemiddeld
Digitale geletterdheid	School zet externen aan om educatieve software te ontwikkelen passend bij de behoefte van een kind.	gemiddeld
Profesionele Medewerkers	We passen onze kijkwijzer aan passend bij de competenties start, basis en vakbekwaam	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Verbinding, gemeenschappelijkheid, jezelf zijn, plezier maken met elkaar en zorgdragen voor elkaar.	gemiddeld
	Implementeren en kennis vergroten bij mentoren van deeltijd wit onderbouw	gemiddeld
Organisatorische doelen	Tijdens de functioneringsgesprekken zal het pedagogische en didactisch handelen een nog prominentere plek innemen vooral gericht op start, basis en vakbekwaam	gemiddeld
Beleid met betrekking tot stagiaires	Unitopleiders in de school	gemiddeld
Het bekwaamheidsdossier	Actueel houden van het portfolio	gemiddeld
Verzuimbeleid	School maakt zich zorgen over de hoeveelheid keren dat een medewerker extra komt werken i.v.m. tekort aan invallers.	gemiddeld
	School voorziet minder vaak een vervanger te kunnen krijgen en kinderen naar huis te moeten sturen.	gemiddeld
Het schoolklimaat	Sociale competenties in kaart	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school wil graag een digitale systematiek (PDKS) waardoor in samenhang gedocumenteerd kan worden.	hoog
	Hoofddoel blijft dat minimaal 97% van de kinderen 1F behaald. We streven naar minimaal 70% 1S scores.	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 hebben we een passende evaluatie voor begrijpend lezen en rekenen ontwikkeld.
	In 2023 is het uitvoeren van praktijkonderzoek geïntegreerd in de school.
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De school formuleert eigen doelen en normen passend bij de populatie.
Opbrengstgericht werken	De tussentijdse resultaten op het gebied van technisch lezen vallen binnen de norm
21st Century Skills	De school geeft vervolg aan kritisch denken o.l.v. RU.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 is onderwijs, zorg en opvang volledig geïntegreerd.
	In 2023 hebben we een passende evaluatie voor begrijpend lezen en rekenen ontwikkeld.
	In 2023 is het uitvoeren van praktijkonderzoek geïntegreerd in de school.
Beleidsplan 2019-2023: De SWOT-analyse: de matrix	De school heeft zicht op ontwikkeling van alle kinderen en laat dit zien adhv een zelfevaluatie.
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Personeelsbeleid/ -ontwikkeling	De school heeft een ziekteverzuim dat op of onder het landelijk gemiddelde ligt.
	De school heeft beleid en onderneemt actie om de werkdruk te verlagen.
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Passend Onderwijs	De school werkt binnen de wijk samen met partners aan een dekkend netwerk van onderwijs en zorg ten behoeve van de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school heeft beleid op innovatie en zorgt dat de visie wordt vertaald naar een eigentijdse onderwijsinhoud en organisatievormen.
	De school is minimaal een type B-school (heeft W&T structureel in het curriculum opgenomen).
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Professionele ontwikkeling	De school draagt met behulp van de gesprekkencyclus zorg voor blijvende (individuele) professionalisering van al haar medewerkers en legt dit vast in haar scholingsplan.
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De school formuleert eigen doelen en normen passend bij de populatie.
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Professionele ontwikkeling	De school heeft een eigen visie op onderwijskundig/persoonlijk leiderschap en eigenaarschap van de leerling.
Zelfevaluatie, verbeterpunten en implicaties	Ontwikkelen van een digitaal systeem: PDKS (pedagogische didactische kernstructuur).
	Anticiperen op doelgroep ouders met psychische problematiek door deel te nemen aan trainingen en inzet externen.
	Verlaging van kind aantallen
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De school probeert met de meest recente bronnen te werken
	School blijft alert of er specifieke methodieken op de markt komen voor kinderen op een eenvoudige en snelle leerlijn
Taalleesonderwijs	De leesresultaten in spil 13-18 zijn in 2020 verbeterd maar liggen niet op het te verwachten niveau.
Rekenen en wiskunde	Passend onderwijsplan voor de zwakke en sterke rekenaars
Wereldoriëntatie	Mentoren weten hoe ze de wand optimaal moeten inrichten.
	Bij schoolbrede onderwerpen zorgen we voor meer transfer van en naar de onderdelen van taalleesonderwijs en van rekenen en wiskunde.
	De spelhoeken zijn uitdagend ingericht passend bij het onderwerp en zetten aan tot meer spel

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
	Verdiepende opdrachten voor HB kinderen ontwikkelen bij de schoolbrede onderwerpen
Bewegingsonderwijs	Hoe kunnen we ons aanbod voor sporttalenten weer mogelijk maken met de daarbij behorende KVK test.
	Alle sporttalenten ontvangen weer een effectief aanbod.
	Wij beschikken over drie momenten van beweging per week.
Wetenschap en Technologie	In de doorgaande lijn is evaluatie opgenomen
Engelse taal	In unit wit is 40-50% van de onderwijstijd Engels de voertaal.
	Er is een leerlijn (TPO niveau en Talent niveau) voor de Engels taal.
Didactisch handelen	Mentoren weten wanneer ze een directe of interactieve instructie moeten geven.
Zorg en begeleiding	Ouders worden meer betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
Afstemming	Communicatie tussen ouders en school rondom vorderingen
Opbrengstgericht werken	De tussentijdse resultaten op het gebied van technisch lezen vallen binnen de norm
	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de kinderen
Opbrengstgericht werken en tussenopbrengsten	De tussentijdse opbrengst t.a.v. technisch lezen in spil 13-18 zal binnen de norm vallen
	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de kinderen
Eindopbrengsten en vervolgsucces	In het kader van de wet op de privacy ontvangt de school de resultaten van de VO school niet meer. We hopen dat hier een passende oplossing voor gaat komen
	De school en ouders gaan met elkaar in gesprek rondom de communicatie over toetsresultaten.
Vervolgsucces	I.k.v. de wet op de privacy ontvangt de school de resultaten van de VO school niet meer. We hoopn dat hier een passende oplossing voor het gaat komen.
21st Century Skills	De school geeft vervolg aan kritisch denken o.l.v. RU.
Digitale geletterdheid	School zet externen aan om educatieve software te ontwikkelen passend bij de behoefte van een kind.
Profesionele Medewerkers	Implementeren en kennis vergroten bij mentoren van deeltijd wit onderbouw
Beleid met betrekking tot stagiaires	Unitopleiders in de school
Het schoolklimaat	Sociale competenties in kaart
Kwaliteitszorg	Hoofddoel blijft dat minimaal 97% van de kinderen 1F behaald. We streven naar minimaal 70% 1S scores.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 is onderwijs, zorg en opvang volledig geïntegreerd.
	In 2023 hebben we een passende evaluatie voor begrijpend lezen en rekenen ontwikkeld.
	In 2023 is het uitvoeren van praktijkonderzoek geïntegreerd in de school.
Beleidsplan 2019-2023: De SWOT-analyse: de matrix	De school heeft zicht op ontwikkeling van alle kinderen en laat dit zien adhv een zelfevaluatie.
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Personeelsbeleid/ -ontwikkeling	De school heeft een ziekteverzuim dat op of onder het landelijk gemiddelde ligt.
	De school heeft beleid en onderneemt actie om de werkdruk te verlagen.
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Passend Onderwijs	De school werkt binnen de wijk samen met partners aan een dekkend netwerk van onderwijs en zorg ten behoeve van de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school heeft beleid op innovatie en zorgt dat de visie wordt vertaald naar een eigentijdse onderwijsinhoud en organisatievormen.
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Professionele ontwikkeling	De school draagt met behulp van de gesprekkencyclus zorg voor blijvende (individuele) professionalisering van al haar medewerkers en legt dit vast in haar scholingsplan.
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De school formuleert eigen doelen en normen passend bij de populatie.
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Professionele ontwikkeling	De school heeft een eigen visie op onderwijskundig/persoonlijk leiderschap en eigenaarschap van de leerling.
Zelfevaluatie, verbeterpunten en implicaties	Ontwikkelen van een digitaal systeem: PDKS (pedagogische didactische kernstructuur).
	Verlaging van kind aantallen
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De school probeert met de meest recente bronnen te werken
Rekenen en wiskunde	Passend onderwijsplan voor de zwakke en sterke rekenaars
Wereldoriëntatie	Verdiepende opdrachten voor HB kinderen ontwikkelen bij de schoolbrede onderwerpen
Didactisch handelen	Mentoren weten wanneer ze een directe of interactieve instructie moeten geven.
Zorg en begeleiding	Ouders worden meer betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
Opbrengstgericht werken	De tussentijdse resultaten op het gebied van technisch lezen vallen binnen de norm
Eindopbrengsten en vervolgsucces	De school en ouders gaan met elkaar in gesprek rondom de communicatie over toetsresultaten.
Vervolgsucces	I.k.v. de wet op de privacy ontvangt de school de resultaten van de VO school niet meer. We hopen dat hier een passende oplossing voor het gaat komen.
Professionele Medewerkers	Verbinding, gemeenschappelijkheid, jezelf zijn, plezier maken met elkaar en zorgdragen voor elkaar.
	Implementeren en kennis vergroten bij mentoren van deeltijd wit onderbouw

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleid met betrekking tot stagiaires	Unitopleiders in de school
Kwaliteitszorg	Hoofddoel blijft dat minimaal 97% van de kinderen 1F behaald. We streven naar minimaal 70% 1S scores.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 hebben we een passende evaluatie voor begrijpend lezen en rekenen ontwikkeld.
Zelfevaluatie, verbeterpunten en implicaties	Ontwikkelen van een digitaal systeem: PDKS (pedagogische didactische kernstructuur).
Opbrengstgericht werken	De tussentijdse resultaten op het gebied van technisch lezen vallen binnen de norm

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27LH
Naam: Het Talent
Adres: Queenstraat 37B
Postcode: 6663HA
Plaats: Lent

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27LH
Naam: Het Talent
Adres: Queenstraat 37B
Postcode: 6663HA
Plaats: Lent

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27LH
Naam: Het Talent
Adres: Queenstraat 37B
Postcode: 6663HA
Plaats: Lent

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam J.M. van de Lugt

naam _____

functie Voorzitter CvB

functie _____

plaats Nijmegen

plaats _____

datum 03-07-2019

datum _____

handtekening _____

handtekening _____

Formulier: Instemming met schoolplan

Brinnummer: 27LH

School basisschool het Talent

Adres: Queenstraat 37B

Postcode: 6663HA

Plaats: Lent

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019-2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

Naam: E. Boekhoorn

Functie: Voorzitter

Plaats: Lent

Datum: 11 juni 2019

Naam: E. Barenbrug

Functie: Penningmeester

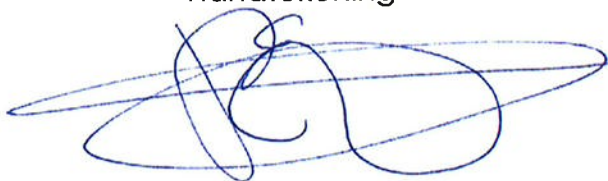
Plaats: Lent

Datum: 11 juni 2019

Handtekening



Handtekening



Formulier: Instemming met paragraaf 1.6 Schoolplan

Brinnummer: 27LH

Basisschool Het Talent

Queenstraat 37B

6663HA Lent

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met paragraaf 1.6 in het schoolplan van het Talent per juli 2021
Schoolplanperiode: 2019-2023

Namens de MR

Naam:

Functie: Voorzitter

Plaats: Lent

Datum: juli 2021

Naam: E. Barenbrug

Functie: Penningmeester

Plaats: Lent

Datum: juli 2021

Handtekening

J.H. van Haeren



Handtekening

