

Schoolplan 2023-2027

Het Talent Lent



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van ons schoolplan	4
1.3 (Procedures) Totstandkoming schoolplan	5
1.4 (Verwijzingen) Relatie met andere documenten	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid Conexus	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 Kenmerken van de kinderen	10
3.4 Kenmerken van de ouders	10
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze grote ontwikkeldoelen	12
4.4 Onze visie	12
4.5 Ons onderwijsconcept uitgelegd: PDKS	14
4.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke competenties	15
4.7 Burgerschap	18
4.8 Leerstofaanbod	18
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	21
4.10 Taalleesonderwijs	23
4.11 Rekenen en wiskunde	23
4.12 Wereldoriëntatie	24
4.13 Cultuur	25
4.14 Bewegingsonderwijs	25
4.15 Wetenschap en Technologie	25
4.16 Digitale geletterdheid	26
4.17 Pedagogisch handelen	26
4.18 Didactisch handelen	26
4.19 Zorg en begeleiding	28
4.20 Passend onderwijs	29
4.21 Resultaten	31
4.22 Toetsing en afsluiting	31
4.23 Leerstofaanbod: unit wit	32
5 Personeelsbeleid	34
5.1 Integraal Personeelsbeleid	34
5.2 Organisatorische doelen	34
5.3 Schoolleiding	34
5.4 Beroepshouding	35
5.5 Professionele cultuur	35
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	36
5.7 Werving en selectie	37

5.8 Introductie en begeleiding	37
5.9 Taakbeleid	38
5.10 Bekwaamheidsdossier	38
5.11 Professionalisering	38
5.12 Verzuimbeleid	38
5.13 Mobiliteitsbeleid	39
6 Organisatiebeleid	40
6.1 Organisatiestructuur	40
6.2 Units	40
6.3 Schoolklimaat	40
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	41
6.5 Arbobeleid	42
6.6 Interne communicatie	42
6.7 Samenwerking	43
6.8 Contacten met ouders	44
6.9 Privacybeleid	44
7 Kwaliteitsbeleid	45
7.1 Kwaliteitszorg	45
7.2 Kwaliteitscultuur	46
7.3 Professioneel statuut	47
7.4 Verantwoording en dialoog	47
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	47
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	48
8 Actiepunten 2023-2027	49
9 Meerjarenplanning 2023-2024	50
10 Meerjarenplanning 2024-2025	51
11 Meerjarenplanning 2025-2026	52
12 Meerjarenplanning 2026-2027	53
13 Referenties Het Talent	54
14 Vaststelling schoolplan college van bestuur	56
15 Instemming schoolplan MR	57

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt ons schoolplan voor de periode 2023-2027. Ons schoolplan beschrijft de opdracht waar wij als school de komende vier jaar voor staan.

Onze school is onderdeel van stichting Conexus. Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

De inhoud ons het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de fundamenteën, thema's en ambities die de directieuren en het bestuur van Conexus samen voor de Conexusscholen en de stichting geformuleerd hebben. De ambities die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

In oktober 2022 heeft de onderwijsinspectie een bezoek gebracht aan de school. De onderwijsinspectie concludeerde het volgende:

"De kwaliteit van het onderwijs op Het Talent in Lent beoordelen we als 'Goed'.

Dit eindoordeel komt tot stand doordat we vaststellen dat de school een professioneel team heeft dat vanuit gedeeld leiderschap, een gedeelde visie en duidelijke ambities werkt aan de uitvoering van de gestelde doelen. Het team maakt daarbij effectief gebruik van wetenschappelijke literatuur om het onderwijs steeds verder te verbeteren. De school brengt de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart, zowel op school-, groeps- als op individueel niveau. Op basis van een analyse daarvan bepalen de mentoren de specifieke behoeften, die de basis vormen voor de organisatie van de les en het didactisch handelen. Gezamenlijk wordt er voortdurend gewerkt aan een verdieping en verbreding van het aanbod. De afsluiting van het onderwijs verloopt zeer zorgvuldig. Ook is sprake van een systematische kwaliteitszorg waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt gedragen. Al met al wordt op een duidelijk voorbereide, structurele en doordachte manier vorm gegeven aan het onderwijs op Het Talent. Het systeem is volledig ingebed in de organisatie en zorgvuldig opgebouwd."

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Verder hopen we dat het Schoolplan u een duidelijk beeld geeft van de ontwikkelingen waar we in de komende vier jaar op onze school met onze kinderen, professionals en ouder(s)/verzorger(s) aan gaan werken.

Wij staan uiteraard open voor feedback.

Met vriendelijke groet,

Team Het Talent

Bijlagen

1. Referenties visie Het Talent

1.2 Doelen en functie van ons schoolplan

Ons schoolplan beschrijft -binnen de kaders van de strategische visie van Conexus- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om houvast te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 (Procedures) Totstandkoming schoolplan

Ten behoeve van het schrijven van het schoolplan 2023-2027 is op de school een werkgroep “Schoolplan 2023-2027” ingesteld, bestaande uit de directeur en een aantal unitregisseurs. Deze werkgroep heeft het proces van het schrijven van het schoolplan geïnitieerd en aangestuurd.

De werkgroep is begonnen met het evalueren van het bestaande schoolplan en het verzamelen van data door het uitvoeren van een zogeheten sterkte/zwakte analyse. Daarnaast is er een trendanalyse uitgevoerd op de didactische gegevens en zijn er interviews gevoerd met onze partners. Deze data is geanalyseerd, met het schoolteam besproken en aansluitend zijn de actiepunten voor de komende vier jaar vastgesteld. Ook is er een vertaling gemaakt vanuit het strategisch beleidsplan van Conexus naar het schoolplan van Het Talent en zijn de aanbevelingen van de externe audit en de onderwijsinspectie meegenomen in de actiepunten voor dit schoolplan.

We voldoen met ons schoolplan aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader.

1.4 (Verwijzingen) Relatie met andere documenten

Voor het opstellen van het schoolplan is een aantal documenten en bronnen geraadpleegd, waar we in het schoolplan naar verwijzen. Dit zijn:

- Schoolplan 2019-2023
- Schoolgids
- Kindbegeleidingsprogramma en kindbegeleiding protocol
- Schoolondersteuningsprofiel
- De meest recente jaarevaluaties
- Trendanalyse, resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de eindresultaten
- Uitslagen van vragenlijsten ouders, kinderen, ouders
- Verslag van het meest recente bezoek van de Inspectie van het Onderwijs
- Roosters
- Beginkenmerkenlijsten
- PO-VO uitstroom
- Strategisch beleid Conexus
- Beleidsdocumenten en procedures van Conexus (IPB plan, Veiligheidsbeleid)
- Kwaliteitsrapportages vanuit Conexus, NRO en externen
- Beleidsdocumenten vanuit SWV Stroomland
- Landelijk en gemeentelijk beleid

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Conexus

Conexus beschikt over een strategische visie (zie www.conexus.nu). Het document dat als een paraplu boven ons schoolplan hangt. De looptijd van de strategische visie is 2023-2027, net zoals het schoolplan.

De missie van Conexus

In de strategische visie beschrijven wij, de directeuren en het bestuur van Conexus, de missie van Conexus als volgt;

Wij gaan voor goed onderwijs. Onderwijs dat kinderen in staat stelt om, vanuit verbinding en betrokkenheid, kennis en vaardigheden te leren, eigen ontwikkelkracht te ontdekken én te benutten zodat zij daarmee voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan en leven.

Vijf beloftes van Conexus

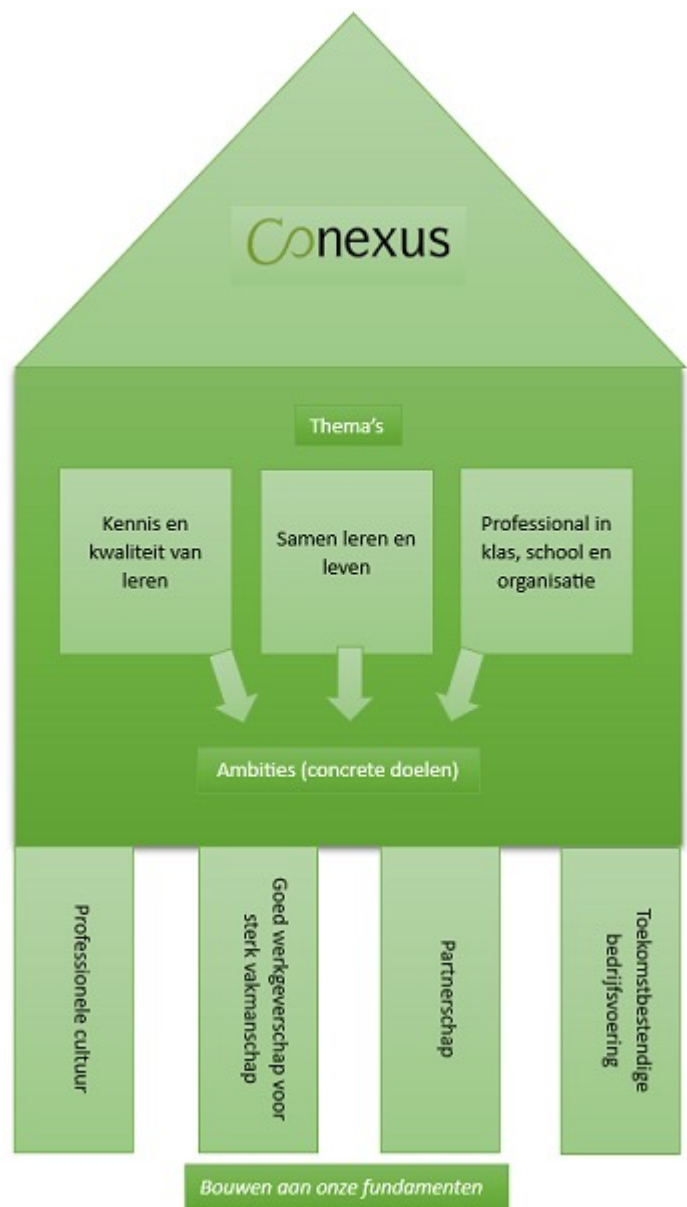
Het onderwijs op de scholen van Conexus kan op accenten verschillen; de visie van de school of de samenstelling van de kindpopulatie kan immers om iets anders vragen. Uiteraard geldt voor alle scholen dat de kwaliteit van het onderwijs op orde moet zijn. Wat ons bindt en waaraan een school van Conexus en de hele organisatie te herkennen zijn, is beschreven in vijf beloftes. Dat vinden we ook wel spannend. Wie een belofte doet, moet deze ook nakomen.

Binnen onze organisatie geldt dat:

1. iedereen zichzelf welkom en gehoord voelt;
2. we handelen vanuit vertrouwen;
3. we ons vak serieus nemen en blijven leren en ontwikkelen;
4. we transparant zijn in ons handelen;
5. we gericht zijn op de toekomst en op wat we positief kunnen beïnvloeden.

Fundamenten, thema's en ambities

Conexus heeft in haar strategische visie fundamenten beschreven. Randvoorwaarden die nodig zijn om het onderwijs waar wij voor staan te realiseren. De komende 4 jaar zal Conexus zich richten op 3 thema's (zie afbeelding). Deze thema's zijn geladen met ambities; concrete doelen waar we aan gaan werken. In dit schoolplan zullen de ambities worden doorvertaald als deze voor onze school aan de orde zijn.



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Conexus
Algemeen directeur:	L. van den Brand
Adres + nummer:	Panovenlaan 1
Postcode + plaats:	6525 DZ Nijmegen
Telefoonnummer:	0243733960
E-mail adres:	bestuur@conexus.nu
Website adres:	www.conexus.nu
Bestuursnummer	29810 - AH67

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Talent
Directeur:	Carla van den Bosch
Adres + nummer.:	Queenstraat 37B
Postcode + plaats:	6663HA Lent
Telefoonnummer:	0243604332
E-mail adres:	directie.talent@conexus.nu
Website adres:	www.het-talent.nl
Brinnummer:	27LH

De school maakt onderdeel uit van het voorzieningshart De Ster.

Hierin werken we samen met de volgende instellingen:

- Kindcentrum Goudwinde
- Cultureel centrum de Lindenberg
- Sportvoorzieningen
- Buurtteam
- Jongerencentrum Bindkracht 10

Daarnaast is er contact en samenwerking met:

- Basisscholen in Lent en Oosterhout
- VO scholen en VO docenten
- Wijkagent
- Andere BSO en KDV instellingen
- HAN
- Universiteiten
- Onderzoeksinstituten
- Organisaties en instellingen op het gebied van begeleiding van kinderen
- Schoolbegeleidingsdiensten
- Begaaafdheidsprofiel scholen
- Verenigde LAO scholen

Ook werken wij met bedrijven en instellingen samen.

Het uitgangspunt moet zijn: eerst het kind, dan de regels.

Beperkingen in samenwerking met de omgeving zijn veelal van bureaucratische aard. In het

samenwerken, werkt men elk vanuit eigen organisaties met eigen regels.

We werken eraan dat ieder (zorg, welzijn/opvang, onderwijs) vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid actief is op de vindplaats (school).

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de unitregisseurs. Het voltallige team bestaat uit:

- 1 directeur
- 12 unitregisseurs
- 1 schoolpedagoog
- 2 voltijd mentoren (leerkracht)
- 40 deeltijd mentoren (leerkracht)
- 4 vakleerkrachten: spel en beweging/bewegingsonderwijs, Engelse taal, muziek en wetenschap & technologie
- 3 vrijwilligers
- 1 onderwijsassistent
- 1 managementassistent
- 2 conciërges
- 1 jeugdhulpverlener (detachering vanaf 2013)

Van de medewerkers zijn er 46 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw per 1 februari 2023 staat in onderstaand schema.

Per 1-3-2023	
Ouder dan 60 jaar	5
Tussen 50 en 60 jaar	7
Tussen 40 en 50 jaar	17
Tussen 30 en 40 jaar	16
Tussen 20 en 30 jaar	7
Jonger dan 20 jaar	-
Totaal	52

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van ons personeel, de volgende punten:

Onze school heeft een grote groep ervaren mentoren; we benutten hen voor de begeleiding van de nieuwe mentoren.

Veel deeltijdmentoren.

Het aantal mentoren tussen 20 en 30 jaar is licht toegenomen t.o.v. schoolplanperiode 2019-2023. Het blijft een aandachtspunt. Aanvullende opleidingen mentoren/unitregisseurs:

Schoolleider: 1x vakbekwaam, 1x basisbekwaam

2x leiderschap management

2x Jonge kind specialisatie

1x orthopedagoog

4x Master SEN

5x Remedial teaching

1x pedagogiek docent 1e graads

1x vakdocent Engels

1x vakdocent biologie

2x vakdocent beelden en wetenschap&techniek

2x ECHA opleiding

2x kindercoach

1x Master ontwerpen van eigentijds leren (MOVE)

3.3 Kenmerken van de kinderen

Op 1 februari 2023 telde de school 605 kinderen. Dat betekent dat er vijf units zijn van gemiddeld 110 kinderen en een zesde unit met 70 kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid.

Alle beschikbare ruimtes in het gebouw zijn dan bezet.

De school staat in een nieuwbouwwijk, waar nog steeds uitbreiding plaatsvindt. De uitstroom van kinderen is niet altijd gelijk aan de instroom. Dat zal de komende jaren zo blijven.

Er is meer balans in de woningbouw voor de vrije sector en de sociale woningbouw. Het opleidingsniveau is gelijk aan de periode 2019-2023.

Over het algemeen komen de kinderen uit gezinnen waarvan beide ouders werken. Het opleidingsniveau van de ouders is veelal gemiddeld tot hoog. De school kent een lage schoolweging met een gemiddelde spreiding (spreiding is de laatste jaren toegenomen).

Iedere mentorgroep kent 10% tot 25% eenoudergezinnen (of een samengesteld gezin). Eigen onderzoek heeft aangetoond dat de gezinssamenstelling van invloed is op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Binnen Lent wordt door zowel de school als extern deskundigen de mentale gezondheid van kinderen genoemd. Dan bedoelen we de toegenomen stress bij kinderen mede als gevolg van maatschappelijke druk en toegenomen eisen.

Minder dan 1% van de kinderen heeft een toelaatbaarheidverklaring vanuit stromenland.

De groep kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid is 15% van de schoolbevolking. De unit voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid is een stedelijke voorziening. 55% van de kinderen komt van een andere basisschool vanuit het samenwerkingsverband platform Nijmegen. Een groot gedeelte van de groep heeft een problematiek op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling. School ziet een toename van het aantal kinderen met opvallend gedrag op 4-jarige leeftijd waarbij in de voorschoolse periode al sprake is van inschakeling van een externe deskundige.

De school heeft te maken met overstappers van andere scholen. Opvallend is dat bijna al deze kinderen een zorg kennen op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling en/of zorgen op didactisch gebied. De reden voor overstappen is volgens ouders: het meer inzoomen op het individuele kind en de cultuur van de school. Kinderen worden meer gezien en gehoord.

De school heeft te maken met 10 tot 20 overstappers per jaar. Jaarlijks vertrekken 1 tot 2 kinderen van het Talent. Met iedere ouder heeft de directie een gesprek om de beweegredenen te horen.

Unit wit (de unit voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid) heeft al vanaf het begin van de start een wachtlijst.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	23,32	23-24	5,79	23,19 20/21 - 22/23	23-24 20/21 - 22/23
2022 / 2023	23,18	23-24	6,08		
2021 / 2022	23,18	23-24	6,08		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

De school kent een hoge ouderbetrokkenheid op verschillende niveaus zoals meehelpen, meedenken en meebeslissen. De school kende een werkgroep partnerschap waar ouders en teamleden zitting in hadden. Deze werkgroep is ondergebracht bij de MR. De school beschikt over een visie op partnerschap evenals een praktijkdeel op partnerschap.

Volgens gegevens van externen zien we dat er veel zorgen zijn achter de voordeur. Vooral op het gebied van opvoeding van kinderen en psychische klachten van ouder(s). School ziet een toename van het aantal kinderen met opvallend gedrag op 4 jarige leeftijd waarbij in de voorschoolse periode al sprake is van inschakeling van een externe deskundige. School ziet een kleine toename van gezinnen waarvan een ouder de Nederlandse taal niet machtig is.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de kinderen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kinderen op eigen niveau onderwijs aanbieden.	Grote groepen spil 13-16. Dat wisselt per jaar.
Ontwikkelen van eigen leerarrangementen heeft als effect veel kennis tot je kunnen nemen en meer werken vanuit een onderzoekende houding.	Omdat er geen digitaal systeem bestaat van de PDKS worden veel zaken met de hand uitgewerkt.
De school is toegerust om kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid een passend aanbod te verzorgen.	In 2025 is er een grote uitstroom van kinderen die naar het VO gaan.
Het gezamenlijk werken in een unit zorgt voor een collectieve verantwoordelijkheid t.a.v. de ontwikkeling van kinderen.	
Binnen de unit wordt er gewerkt vanuit gespreid leiderschap waarbij de inzet van kwaliteiten en competenties van mentoren en unitregisseurs de basis is.	
Alle medewerkers zijn in staat om praktijkonderzoek te verrichten op de effecten van het gegeven onderwijs.	
De school heeft predicaat goed (dec. 2022) ontvangen van de inspectie van het onderwijs.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Door de werkwijze van onze school is inclusie onderwijs nauwelijks een bedreiging. Terugplaatsingsbeleid vanuit speciaal onderwijs krijgt vorm.	Aantal kinderen wat te maken heeft met ondersteuning vanuit jeugdhulpverlening is hoog. Dit vraagt veel tijd van de school t.a.v. overleg en ondersteuning.
Het netwerk rondom onze school biedt goede mogelijkheden om verdere samenwerking tussen school- en zorgaanbieders verder te ontwikkelen.	Vertrek van huidige directeur.
	Door het mentorentekort dreigt er overbelasting te ontstaan bij huidige medewerkers. Daarnaast dreigt door mentoren tekort een afname van kwaliteit van onderwijs.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Ieder kind is een talent. Op onze school stimuleren we kinderen hun talenten zoveel mogelijk te benutten. Voor zichzelf en ook voor een ander! Zo maken we kinderen tot architecten van hun eigen hoopvolle toekomst.

Onze slogan

Voor je kinderen wil je toch het beste: een talentvolle toekomst!

4.2 Onze parels

	Parel	Standaard
	Kinderen zijn regisseur van hun eigen leerproces	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Het leren is geen individueel proces maar een leren van en met elkaar	VS2 - Schoolklimaat
	Kinderen krijgen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven	OP1 - Aanbod
	De school kent een professionele kwaliteitscultuur	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	De school is trots op het predicaat goed, ontvangen van de onderwijsinspectie	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
	Ons onderwijsaanbod is een continuüm van ontwikkeling, implementeren en evalueren (PDKS)	SKA1 - Visie, ambities en doelen

4.3 Onze grote ontwikkeldoelen

- De teamgecentreerde arbeidsorganisatie is volledig geïntegreerd.
- Samenwerking zoeken met het SBO om het repertoire van pedagogisch en didactisch handelen uit te breiden.
- De school wil een kenniscentrum hoogbegaafdheid worden.
- Blijvende aandacht voor de visie van de school.

4.4 Onze visie

Op onze school staat het kind centraal. Wij willen dat ieder kind zichzelf maximaal ontplooit en zijn eigen talenten ontdekt en ontwikkelt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met anderen, dat zij gemeenschapszin ontwikkelen en leren om hun talenten en kwaliteiten ten dienste te stellen aan anderen. Wat kinderen leren, wordt in de eerste plaats bepaald door de ontwikkelingsbehoeften en de leervragen van de kinderen zelf waarbij we uitgaan van erkende ongelijkheid. Ieder kind mag zichzelf zijn, krijgt de kans om de eigen talenten te ontwikkelen, volgt een eigen leerweg en leert in eigen tempo. We zien ouders als belangrijkste kind-kenner.

Samen met kinderen, ouders, team én omgeving maken we leren levensecht en stemmen ons onderwijs en de begeleiding af op wat de kinderen vragen. Ons onderwijsaanbod is breed, toekomstgericht en we organiseren dit in een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving met partners in en buiten onze school.

Ons onderwijs ontwikkelen we zelf waarbij we steeds onderzoeken waar het kind staat in zijn ontwikkeling en wat we moeten doen om het kind de volgende stap te laten maken. We geven onderwijs in verticaal georganiseerde units met kinderen van verschillende leeftijden (spillen).

We hebben een ervaren team van mentoren (leerkrachten) met verschillende expertises die in de units rondom het kind samenwerken. Mentoren leren en professionaliseren zich door reguliere opleidingen en in werkgroepen (PLG) waarin ze de onderwijspraktijk zélf onderzoeken, verbeteren en eigen onderwijs ontwikkelen. Onze grondhouding is die van een nieuwsgierige professional die onderzoekend en met kritische reflectie op het eigen handelen de eigen onderwijspraktijk wil onderzoeken. Door te participeren in NRO Meesterschap zijn alle mentoren toegerust om praktijkgericht onderzoek te verrichten.

We hebben onze visie in acht pijlers

1: Erkennen, kennen en bekend zijn: Je mag zijn wie je bent, je voelt je gezien, gehoord, geaccepteerd en gewaardeerd.

2: Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces in interactie met de mentor.

3: Erkende ongelijkheid: We erkennen de verschillen tussen kinderen en stemmen het onderwijs en de begeleiding daarop af.

4: Kinderen leren zoveel mogelijk levensecht zowel binnen als buiten de school. Het onderwijsaanbod is breed en toekomstgericht. Het leren is geen individueel proces, maar een leren van en met elkaar.

5: Ons onderwijsaanbod is een continuüm van ontwikkeling, aangezien we dit zelf ontwikkelen, implementeren en evalueren. Dit komt terug in de systematiek van de Pedagogische Didactische Kern Structuur (PDKS).

6: Onze grondhouding is die van een nieuwsgierige professional die onderzoekend en met kritische reflectie op het eigen handelen de eigen onderwijspraktijk wil onderzoeken. Die samenwerkt en collectieve verantwoordelijkheid draagt voor de ontwikkelingen van de kinderen in de eigen unit.

7: Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met anderen, dat zij gemeenschapszin ontwikkelen en leren om hun talenten en kwaliteiten ten dienste te stellen aan anderen.

8: We regisseren de leerprocessen vanuit een grondhouding van vertrouwen en hoge verwachtingen. Alles (ondersteuning, tijd en middelen) is gericht om het kind verder te helpen in de ontwikkeling.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van dit werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Interactief lesgeven; de kinderen betrekken bij het onderwijs

Onderwijs op maat geven; differentiëren

Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

Kinderen zelfstandig laten (samen)werken

Ons onderwijsaanbod is een continuüm van ontwikkeling, aangezien we dit zelf ontwikkelen, implementeren en evalueren. Dit komt terug in de systematiek van de Pedagogische Didactische Kern Structuur (PDKS).

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op

diverse manieren te verwerven.

Onze visie op de inrichting van het onderwijs is:

We hechten er belang aan de kinderen kennis bij te brengen en te laten toepassen op de plek die het meest uitdagend en betekenisvol voor hen is. Soms is dat binnen de school, soms daar buiten. Deze manier van leren noemen we werkplekleren.

We brengen de kinderen dicht bij onderwerpen, zodat ze het echt beleven en er actief mee bezig zijn. We ondernemen excursies en huren professionals in op een specifiek vakgebied. Daarnaast gebruiken we ervaringsdeskundigen uit de ouderpopulatie; zij geven dan gastlessen.

Visie op identiteit

Onze school is een algemeen bijzondere school. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Jaarlijks rond de decemberperiode is er expliciet aandacht voor andere stromingen.

Bijlagen

1. Onze visie zichtbaar gemaakt

4.5 Ons onderwijsconcept uitgelegd: PDKS

Vanaf de oprichting in 2001 werkt onze school volgens een geheel eigen ontwikkeld onderwijsconcept. We geven vorm en inhoud aan ons onderwijs via de pedagogisch didactische kernstructuur (PDKS) waarbij we uitgaan van de verschillen tussen kinderen en recht doen aan ieder kind. De onderwijsinhoud is gerangschikt in speelleerstoflijnen met doelen en vaardigheden die elk kind in zijn/haar eigen tempo eigen kan maken.

- De beginkenmerken van het kind zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod
- We evalueren de vorderingen van het kind nauwkeurig op de eigen leerstoflijnen en stemmen het onderwijsaanbod daarop af.
- Kinderen werken zelfstandig en werken samen met anderen.
- Kinderen doen gestructureerde activiteiten en vrije activiteiten.

Ons onderwijsconcept uitgelegd: PDKS

Voor een positieve ontwikkeling van alle kinderen is een goede pedagogische basisstructuur nodig met een veelzijdig en stimulerend ontwikkelingsaanbod. De pedagogisch-didactische kernstructuur geeft, met de inzichten van Luc Stevens, richting om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de behoeftes van het kind om een optimaal leerproces te bereiken.

Beginkenmerken van een kind op sociaal of emotioneel gebied, taal of in cognitief opzicht, zijn zeer belangrijk voor het functioneren op school. Een kind die op één of meer ontwikkelingsgebieden minder ver of juist aanzienlijk verder is dan leeftijdgenoten loopt een groter risico op verschijnselen als demotivatie, sociale isolatie, te veel boven of beneden het gewenste niveau te moeten werken, het ontstaan van lastig of agressief gedrag en geleidelijke afname van ontwikkelingskansen. Daarom is het belangrijk dat bij de schoolstart van het kind een zo goed mogelijke inschatting van de beginkenmerken gemaakt wordt, dit ter continue stimulering van de ontwikkelings- en leerprocessen. Op onze school gebruiken we de beginkenmerkenlijst die bij de schoolstart van het kind door de ouders (en een pedagogisch medewerker of gastouder) wordt ingevuld. Zij geven aan hoe het kind zich op verschillende gebieden heeft ontwikkeld. Na een maand vult de mentor dezelfde vragen over hetzelfde kind in. Via vergelijking van de scores van ouders met die van de mentor kan de communicatie tussen ouders en school over het kind worden verhelderd en gestructureerd.

Bij de start van de school kan bij 4-jarige kinderen worden nagegaan wat de beginkenmerken zijn volgens de beginkenmerkenlijst. Een onderdeel van een onderzoek bij 966 vierjarigen betrof een vragenlijst waarin kenmerken van een kind werden gescoord in vergelijking met andere kinderen (Mooij & Smeets, 1997). De ouders deden dit bij schoolstart van hun kind; de mentor deed dit na een schoolmaand van het kind. De 28 items kunnen worden omgezet in zeven schaalscores betreffende niveaus van: sociaal-communicatief functioneren, algemeen cognitieve kenmerken, taal,

(voorbereidend) rekenen, senso-motoriek, emotioneel-expressief gedrag, en het verwacht onderwijsgedrag ofwel de schoolmotivatie. Deze wetenschappelijk gecontroleerde screening van begincompetenties van een kind biedt handvatten voor een zorgvuldige introductie van een kind in een school voor primair onderwijs. Via vergelijking van de scores van ouders met die van de mentor kan de communicatie tussen ouders en school over het kind worden verhelderd en gestructureerd. Dit mede ter preventie van risico's in de ontwikkeling van het kind in school, en mogelijke conflicten later hierover tussen ouders en school (zie ook Walker, Kavanagh, Stiller, Golly, Severson, & Feil, 1998).

Rekening houdend met verschillen tussen kinderen, en dus ook met risicokinderen, betekent dat we per kind op tijd passende pedagogische, leerpsychologische, didactische en ook organisatorische ondersteuning kunnen creëren (Mooij, 2009; Mooij en Fettelaar, 2010; Schouten, 2004). Deze steun kan betrekking hebben op de aard van de begeleiding van een kind; op de inhoud, didactische werkvormen of organisatie van de ontwikkelings- en leerprocessen in de eigen unit; of ook op de inzet van externe deskundigheid in onze school. Het betekent vooral het primair letten op en steunen van de verschillende competenties en aanwijsbare, meetbare vorderingen van elk kind.

Hoewel het volgen van de ontwikkeling van kinderen binnen het kader van een leerlingvolgsysteem algemeen is geworden, verschillen de in omloop zijnde systemen van elkaar. Het CITO bijvoorbeeld geeft een beoordeling van de leerlingprestaties in "hoog en laag" ten opzichte van landelijke gemiddelden (vgl. ook de benadering van Memelink & Bonthond-Oosterhaven, 1999). Daarnaast zijn het IPMON/ OPFO van Teije de Vos en het SAVU gericht op didactische leeftijdsequivalenten (dle's) die leervorderingen uitdrukken in mate van overeenkomst volgens het aantal maanden gevolgd onderwijs.

Vanuit de gedachte dat onderwijs is bedoeld om kinderen alle kansen te bieden zich te ontwikkelen, is er binnen onze school een andere weg ingeslagen als het gaat om toetsing.

We gaan uit van vooruit toetsing/observatie: de formatieve functie van toetsing/observatie die gericht is op leren. Formatief (vooruit) toetsen geeft veel handvatten om een beeld te krijgen wat een kind nodig heeft om verder te leren en geeft ook gelijk feedback voor de mentor op zijn/haar handelen t.o.v. elk kind (Sluismans, 2020).

De summatieve functie van toetsing is gericht op hoe we het als school doen ten opzichte van andere scholen en of het beeld dat we van een kind hebben klopt. Dit draagt bij aan een beslissing over vervolgonderwijs en geeft ons tussentijds extra informatie over waar een kind staat. Deze toetsing gebeurt bij ons tussentijds met methode onafhankelijke toetsen en aan het einde van de basisschoolperiode met de verplichte eindtoets (Onderwijsraad, 2013; Sluismans & Kneyber, 2018).

Door middel van vooruit toetsing/observatie kunnen pedagogisch-didactische ondersteuningsprocessen gebeuren via de verantwoorde doorgaande lijn van de ontwikkeling en het leren van elk kind, in een positieve sociale context. Deze ondersteuning dient plaats te vinden met inbegrip van de consequenties vanwege de verschillen die zich tussen kinderen, maar ook hun begeleiders, kunnen voordoen. De pedagogische, onderwijskundige en organisatorische aspecten van deze ondersteuning zijn in velerlei publicaties behandeld.

Het gaat om kwaliteiten en kwaliteitsbepaling van het didactisch management om een zo goed mogelijke opvoeding thuis en op school (academisch) te realiseren voor elk kind (en ouders en mentoren). Verwacht mag worden dat zulke veranderingen zullen bijdragen aan vermindering van antisociaal gedrag (Doornenbal et al. 2012).

Pedagogisch-didactisch, organisatorisch en ook motivationeel gezien is het wenselijk een kind, samen met andere kinderen, zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren. De onderwijsorganisatie en het speel-leeraanbod dienen de kinderen hiertoe ook zoveel mogelijk in de gelegenheid te stellen. Dit kan worden gerealiseerd in een 'constructivistische' speel- / leeromgeving waarin de mentor zich tevens verantwoord kan richten op die kinderen die haar of zijn hulp het meeste nodig hebben. De overige kinderen worden dan niet geblokkeerd in hun activiteiten en ontwikkeling. Ons onderwijs geven we daarom ook in units met kinderen van verschillende leeftijden (spillen).

4.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke competenties

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale- en maatschappelijke

ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). T.a.v. maatschappelijke competenties richten we ons op identiteit: ontwikkelen van zelfkennis. Zelfwaardering en het waarderen van elkaars verschillen. Participatie: eigen invloed uitoefenen en het kunnen aandragen van oplossingen en democratie: afspraken maken; elke mening telt.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen worden tijdens kindunit-besprekingen (KUB) besproken. In deze gesprekken worden ook aanpakken voor een groep of voor individuele kinderen besproken. 2x per jaar schuiven extern professionals aan bij de KUB (onderwijsondersteuner en op verzoek de schoolpedagoog en/of jeugdhulpverlening). Acht collega's hebben de training Rots en water gevolgd. De school kent een anti pest coördinator en een vertrouwenspersoon en beschikt over een pestprotocol. In iedere unit is zichtbaar wat de rechten van een kind zijn en bij wie ze terecht kunnen met hun vragen. Wij bieden alle kinderen activiteiten aan op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling (leerarrangement) en alle kinderen maken kennis met Rots en wateractiviteiten. We maken gebruik van ons evaluatiedeel, onderdeel sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke competenties, om de ontwikkeling op dit gebied te volgen. Middels instrument LOOQIN brengen we de sociale veiligheid in kaart en Leerbaas richt zich op zelfregulatie voor spil 21-24.

Sociale veiligheid

We brengen de sociale veiligheid van de kinderen van spil 21 in kaart met een anonieme vragenlijst. Kinderen vullen, anoniem, een digitale vragenlijst in. De gegevens worden extern verwerkt. De school ontvangt een verslag met scores. In de vragenlijst staan vragen over sociale en fysieke veiligheid zoals: word je weleens gepest op school? Word je weleens uitgescholden? Ben je weleens bang voor andere kinderen?

De school brengt ook het welbevinden in kaart met vragen zoals: Hoe vind je het op school? Vind je het leuk om met de kinderen in je groep om te gaan? Hebben jullie een leuke groep?

Onze ambitie is dat alle kinderen aangeven dat ze zich veilig en prettig voelen en dat niemand zich gepest voelt.

In het najaar nemen we per unit bij de kinderen in spil 17-24 de vragenlijst af: "zo voel ik mij op school", met o.a. vragen over welbevinden, sociale veiligheid en tevredenheid.

De uitkomsten van beide vragenlijsten wordt binnen de werkgroep sociaal- emotionele ontwikkeling geanalyseerd en gecommuniceerd met de units. Daar waar nodig worden acties geformuleerd en uitgevoerd.

De school wil zich gaan richten op het interdisciplinair samenwerken tussen opvang, onderwijs en jeugdhulpverlening gericht op preventie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke competenties van de kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school beschikt over een evaluatiedeel waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart wordt gebracht per kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	85% van de kinderen scoort binnen de norm op Leerbaas en Looqin. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	De school beschikt over een schoolpedagoog en een jeugdhulpverlener. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	4

Actiepunt	Prioriteit
Updaten leerarrangement sociale en maatschappelijke ontwikkeling (actieplan)	gemiddeld
Doorontwikkelen van het leerarrangement SEO	hoog

4.7 Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat in de kern over het bijbrengen van kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en over de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij nodig zijn. De essentie hierbij is dat we het kind de ruimte geven een eigen mening te ontwikkelen en andere perspectieven in overweging te laten nemen. Op school brengen we de kinderen in aanraking met alle onderdelen van burgerschap zoals omschreven in kerndoel 36, 37 en 38.

Op onze school wordt het burgerschapsonderwijs ingebed in het bestaande curriculum en voldoet het aan de wettelijke vereisten. Alle kinderen hebben na hun basisschooltijd kennis en respect voor de basiswaarden van onze samenleving en hebben hiermee geoefend. Op onze school heeft iedereen hierbij een voorbeeldrol en laat zien hoe de democratische spelregels worden toegepast. Op onze school is er een schoolcultuur die in overeenstemming is met onze schoolwaarden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- **Democratie:** onze kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daar naar. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en kennen de rechten van de mens/het kind.
- **Participatie:** we stimuleren onze kinderen om "mee te doen" en actief betrokken te zijn bij maatschappelijke vraagstukken in de samenleving. Wij zijn hierbij gericht op samenwerking.
- **Identiteit:** we voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (verschillen in religie, sociaal- en economisch, gender en seksuele voorkeur).
- **Maatschappelijke competentie:** onze kinderen kunnen omgaan met conflicten en leren verdraagzaam te zijn. Ze leren kritisch en creatief denken, samenwerken, besluiten nemen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Democratie: onze kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daar naar. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en kennen de rechten van de mens/het kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Participatie: we stimuleren onze kinderen om "mee te doen" en actief betrokken te zijn bij maatschappelijke vraagstukken in de samenleving. Wij zijn hierbij gericht op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Identiteit: we voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (verschillen in religie, sociaal- en economisch, gender en seksuele voorkeur). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Maatschappelijke competentie: onze kinderen kunnen omgaan met conflicten en leren verdraagzaam te zijn. Ze leren kritisch en creatief denken, samenwerken, besluiten nemen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	Kinderen met een specifieke begeleidingsvraag blijvend een plek bieden op het Talent zodat zij in de eigen wijk naar school kunnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	Het aan den lijve ondervinden (levensecht leren) van de democratie middels bezoek aan gemeentehuis. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

4.8 Leerstofaanbod

Onze werkwijze: *de Pedagogisch Didactische Kern Structuur (PDKS)*.

De PDKS kent vier belangrijke kenmerken:

1. Sociaalpedagogisch zelfstandig (samen)werken.
2. De eigenschappen (beginkenmerken) van het kind zijn de basis van ons aanbod.
3. De kinderen krijgen aanbod vanuit gestructureerde speelleerstoflijnen.
4. We brengen de individuele en sociale vorderingen van het kind in beeld.

Bij de inhouden van ons onderwijs laten wij ons o.a. leiden door hetgeen beschreven staat in de kerndoelen en referentieniveaus.

- Om hieraan vorm te geven, gebruiken we voor de kernvakken taal, rekenen en schrijven bronnen om de leerarrangementen op de verschillende onderdelen uit te voeren. Voor rekenen maken we gebruik van 1 methode aangevuld met methodes en materialen voor de kinderen op een meer eenvoudige leerlijn en voor kinderen op een snellere leerlijn.
- Voor de kerndoelen op het gebied van de cultuureducatie maken we gebruik van verschillende bronnen, zowel digitaal, in boekvorm, methodes, experts als onderzoeken.
- Voor cultuureducatie (inclusief muziek) werkt de school samen met cultuur en kwaliteit. Alle cultuur-vakgebieden kennen al een aanbod.
- De bronnen en materialen die worden gebruikt om de schoolbrede onderwerpen (wereldoriëntatie) vorm te geven worden vooraf geselecteerd, daarbij rekening houdend met kerndoelen passend bij het onderwerp en het niveau van de kinderen.
- Wetenschap & techniek kent een specifiek aanbod passend bij het onderwerp. Er zijn 6 mentoren/vakleerkrachten competent op het vakgebied wetenschap & techniek.
- Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling/maatschappelijke competenties kent de school een leerarrangement voor alle kinderen op verschillende spilniveaus. Wekelijks staan er lessen op het programma. Deze worden gegeven in de mentorgroep (spil 9-16/groep 1 t/m 4 en spil 17-24/ groep 5 t/m 8) of op spilniveau.
- 3 keer per jaar worden er portfoliogesprekken gehouden. Deze gaan over welbevinden van het kind waarin ook zaken worden besproken als pesten. Gesprek gaat ook over wat je zou willen leren en hoe de ontwikkeling van de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen en lezen verloopt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons onderwijs is toekomstgericht door brede aandacht voor eigen talentontwikkeling, wetenschap en technologie en digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons onderwijs geven we op school in de uitdagende leeromgeving: technieklokaal, kookruimte, moestuin, muziekruimte, gymzaal, natuurspeeltuin. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	We betrekken de buitenwereld op ons onderwijs door inzet van externe sprekers, workshops en excursies. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Ons leren is levensecht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	4

Actiepunt	Prioriteit
Verder integreren van schoolbrede onderwerpen, OGO, ICT, Burgerschap en Begrijpend lezen (actieplan)	gemiddeld
Updaten van het aanbod voor ICT-geletterdheid (actieplan)	gemiddeld
Doorontwikkelen evaluatie begrijpend lezen (actieplan)	gemiddeld

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Evaluatie maakt onderdeel uit van het onderwijsleerproces. De mentoren observeren een kind tijdens instructies, kijken het werk na van het kind en nemen methode- en niet methodegebonden toetsen af. De toets is een van de invalshoeken waarmee je evalueert. We weten dat hoge verwachtingen hebben en behouden van een kind heel belangrijk is. Verschillende mentoren kijken naar het kind wat maakt dat er geen tunnelvisie kan ontstaan t.a.v. het niveau van het kind op een ontwikkelingsgebied.

Evaluatie bij spil 9-12 kleuters

Voor de evaluatie van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, cultuur en wetenschap en techniek bij kleuters wordt gebruik gemaakt van de vaardigheden uit het evaluatiedeel. Op basis van observatie wordt deze ingevuld. In spil 10 en 12 worden de leesvoorwaardentoetsen van Struiksma afgenomen.

Evaluatie spil 13-24

Voor de evaluatie van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, cultuur en wetenschap en techniek bij kleuters wordt gebruik gemaakt van de vaardigheden uit het evaluatiedeel. In spil 13-14 wordt de herfstsignalering van leeslijn afgenomen. Na het aanvankelijk leesproces wordt de basistoets en vervolgens AVI afgenomen. Methodegebonden toetsen voor rekenen worden summatief en formatief afgenomen.

De school gebruikt ook methode-onafhankelijke toetsen voor spil 13-24 te weten: Rekenen BOOM, begrijpend lezen BOOM, spelling BOOM, technisch lezen AVI/DMT, sociale veiligheid LOOQIN en voor spil 21 t/m 24 Isel

Verwerking gegevens

De gegevens uit het evaluatiedeel, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen worden geregistreerd.

N.a.v. de genoteerde gegevens en de analyse daarvan worden kinderen die extra instructie nodig blijken te hebben in een groepje geplaatst voor extra instructie in de vorm van verlengde instructie en/of extra ondersteuning. Dit wordt vastgelegd in een handelingsplan en/of OPP.

De toetsscores worden besproken in de kindunitbesprekingen.

De gegevens van de methode onafhankelijke toetsen worden ook besproken in de unit, in het unitregisseursoverleg en de werkgroep data analyse.

Spil 23/24

De gegevens die aangeleverd worden aan de VO school zijn de gegevens van rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen en de eindtoets. Tevens wordt er informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd. Deze gegevens worden vermeld in een onderwijskundig rapport wat het VO ontvangt. Ouders ontvangen een kopie. Kinderen hebben in spil 21 al een voorlopig advies gehad van de school. In december tijdens de oudergesprekken ontvangen de ouders het definitieve advies van de school. Tot nog toe zijn alle kinderen geplaatst op het niveau wat de PO school heeft geadviseerd.

Overzicht vakken, bronnen (waaronder methodes, boeken, onderzoeken, experts en digitale bronnen) en toetsinstrumenten.

De leerarrangementen per vakgebied worden uit diverse bronnen samengesteld.

Vak	Bron	Toetsinstrument
Taal	Zin in taal Taal in beeld Werkboeken Kinheim/Ajodakt Nieuwsbegrip Slagwerk Actuele informatieve teksten Studievaardigheden Taalpuzzels	Methodegebonden toetsen BOOM begrijpend lezen

Technisch lezen	Leeslijn Villa Alfabet Bibliotheek Leeskrakers	Methodegebonden toetsen AVI DMT
Rekenen	Wereld in getallen Stichting vierkant voor wiskunde Rekentijgers/panda/vlinder	Methodegebonden toetsen BOOM rekenen
Spelling	Methodiek Leespoli Zuidvallei	Methodegebonden toetsen BOOM LVS
Wereldoriëntatie Wetenschap en technologie	Schoolbrede onderwerpen vastgesteld voor de periode 2023- 2027 waarin de kerndoelen zijn verwerkt. Nieuwste methodes aangeleverd door 1801. Levensechte situaties (excursies, workshops, gastsprekers, musea) MEC/Natuurmuseum Tijdschriften, internet, boeken	Presentaties topotoetsen
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Schoolpedagoog Leerarrangement sociaal- emotionele ontwikkeling voor spil 9 t/m 24, bestaande uit doelen en activiteiten uit diverse methodes, Huis van Axen Sova training Rots en water training Filosofie Serie boeken	Leerbaas en Looqin
Schrijven	Klinkers Novoscript spil 9-12	
Engels	Take it easy Early bird VVTO aanbevolen websites	
Tweetalig onderwijs	IPC Engelstalige websites Cambridge	Flyers, movers en KET/PET
ICT	Diverse speel-leermaterialen Het gebruik maken van ICT is verwerkt in het leerstofaanbod: Rekenen, Taal Digitaal automatiseren van leerstof ICT ingezet als zoekmachine Leren programmeren/computational thinking Audio/visueel: verslaglegging via foto- en geluidsmateriaal Sociale media aanpak is beschreven.	

Motoriek	Planmatig bewegingsonderwijs Bewegingsonderwijs in het speellokaal Gymmen in de grote gymzaal Bewegen samen regelen Werkboek bewegingsonderwijs voor het VO	
Cultuur	Planmatig muziekonderwijs methode 1,2,3 Zing Leerarrangement Beeldend en Dans.	

4.10 Taalleesonderwijs

Goed kunnen lezen, schrijven en spreken is een belangrijke basis om later zelfstandig te kunnen functioneren in onze maatschappij. Het vakgebied Nederlandse taal krijgt daarom veel aandacht in ons curriculum. Bij het taalonderwijs verbinden we de vier taaldomeinen (lezen, schrijven, spreken en kennis over taal) aan elkaar. We gebruiken hiervoor moderne methoden en bewezen effectieve methodieken. Het landelijk referentiekader met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Onze ambitie is dat alle kinderen het 1F niveau behalen op het gebied van lezen en taalverzorging. Op het gebied van lezen haalt 90%-95% van de kinderen het 2 F niveau. T.a.v. taalverzorging haalt 75% van de kinderen het 2 F niveau. We volgen de taalontwikkeling van kinderen door formatieve- en summatieve toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Groepen, subgroepen of kinderen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening (automatiseren).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De aangeleerde vaardigheden op het gebied van stellen worden gericht ingezet bij het onderwerp. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Begrijpend lezen is geïntegreerd in het onderwerp. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Opbrengsten van het spellingsonderwijs blijven monitoren (actieplan)	gemiddeld

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het landelijk referentiekader rekenen/wiskunde met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Er is een aanbod voor de kinderen op de eenvoudige, gemiddelde en snelle leerlijn. Hierdoor kan elk kind zich optimaal ontwikkelen. Sinds schooljaar 2022-2023 werken de units met de methode Wereld in Getallen 5. De werkgroep onderzoekt hoe deze rekenmethodiek toegespitst kan worden op de behoeften van de kinderen, zodat kinderen meer aan eigen doelen werken. De methodiek kent tussentijdse evaluatie (toetsing). De school heeft alle cruciale doelen bij de instructies beschreven om zo het begrip en betrokkenheid bij kinderen te vergroten.

Groepen, subgroepen of kinderen die uitvallen bij reken(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever rekenaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening (automatiseren).

Onze ambitie is dat alle kinderen het 1F niveau beheersen en tenminste 70%-75% van de kinderen het 1S niveau beheerst.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De mentoren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. rekendidactiek. Ze werken 'evidence informed' in combinatie met praktische wijsheid

Actiepunt	Prioriteit
Leerarrangement rekenen doorontwikkelen (actieplan)	hoog

4.12 Wereldoriëntatie

In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen, nu en in de toekomst en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We werken vanuit schoolbrede onderwerpen die elk 6-8 weken duren. Hierbij worden wereldoriënterende onderwerpen gekoppeld aan andere vakken en deze zijn weer gekoppeld aan de kerndoelen. Er is veel aandacht voor levensecht leren d.m.v. excursies, bedrijfsbezoeken en workshops.

4.13 Cultuur

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast achten wij het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. We bieden kunstzinnige vorming aan zodat onze kinderen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De school beschikt over een werkgroep cultuur die de culturele activiteiten w.o. muziek, dans, drama, literair, filosofie en beeldend vormgeven middels leerarrangementen en de inzet van docenten passend bij de schoolbrede onderwerpen. De school is een CMK school en beschikt ook over een muziekdocent. In het evaluatiedeel wordt de ontwikkeling van het kind in kaart gebracht op de verschillende onderdelen van cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In het evaluatiedeel wordt de ontwikkeling van het kind in kaart gebracht op de verschillende onderdelen van cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

4.14 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Alle kinderen zijn in kaart gebracht t.a.v. hun deelname aan een sport buiten de school. Daaruit is gebleken dat 85 tot 95% van de kinderen uit de 6 units in de leeftijd van 7 t/m 12 jaar deelneemt aan een sport. Onze kinderen krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Verschillende leerlijnen zoals deze zijn opgesteld door de SLO en KVLO komen hier gevarieerd aan bod. Uit de doelstellingen van bewegingsonderwijs vloeit voort dat kinderen ook eenvoudige reguleringsstaken vervullen. Bewegen doe je immers niet alleen en het is dan ook van belang dat kinderen een bewegingssituatie gezamenlijk op gang kunnen brengen en, vervolgens, die bewegingssituatie ook enige tijd op gang kunnen houden.

4.15 Wetenschap en Technologie

Doelstelling

We voldoen ruimschoots aan de landelijke eis dat in 2020 iedere school structureel aandacht moet besteden aan wetenschap en technologie in het curriculum.

Wetenschap en technologie is overal om ons heen en onze kinderen vinden dat vanzelfsprekend. Realistische contexten dagen uit nieuwsgierig te zijn, je te verwonderen en een onderzoekende houding te ontwikkelen. Door op een gestructureerde manier ontdekkingen te doen, te onderzoeken en te ontwerpen, maken kinderen zich denkwijzen en strategieën eigen. Ze worden daarmee voorbereid om écht mee te kunnen doen als het gaat om leven, leren en werken. Tot slot biedt wetenschap en technologie kinderen de gelegenheid hun talenten te verkennen in een verscheidenheid van inhouden, rollen, taken en aanpakken.

We hebben expliciete doelen vastgesteld voor het werken met wetenschap en Technologie op basis van bronnen van het WKRU, EGO, het SLO, stukken uit Engeland en zelf ontwikkelde doelen. We maken gebruik van diverse methodes, websites en materialen. Een en ander is verwerkt in leerarrangementen op basis van een doorlopende lijn. Kinderen kunnen de ontwerp- en onderzoekscyclus toepassen, kennen technische principes en kunnen gereedschap gebruiken. Ook aan ICT-vaardigheden en computational thinking wordt aandacht besteed. Waar het past, wordt wetenschap en technologie gecombineerd met kunstzinnige aspecten. Kinderen experimenteren, voeren onderzoekjes uit, vergelijken, zoeken en gaan op excursie. Iedere unit kent een wetenschap en

techniek/technologie mentor. Er is een werkgroep die de leerarrangementen maakt voor de school passend bij de uitgangspunten en doelen van wetenschap en technologie. Zo is geborgd dat alle kinderen gedurende hun schoolloopbaan in aanraking komen met alle aspecten van wetenschap en technologie.

De leerlijnen op het gebied van natuur en techniek zijn in kaart gebracht en weergegeven in het evaluatiedeel. Ouders en kinderen hebben hiermee zicht op de ontwikkeling.

Promotieonderzoek uitgevoerd door Danny Wammes, verbonden aan de HAN als science en technology teacher heeft aangetoond dat de speciale aandacht en voorzieningen op het gebied van techniek op Het Talent, effect heeft op de technische vaardigheden van kinderen. Het Talent scoort hoger dan scholen waar geen of minimale aandacht is voor technische vaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ontwikkeling van een kind is zichtbaar in het evaluatiedeel.

4.16 Digitale geletterdheid

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Het aanbod passend bij de leerlijnen voor ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden is opgenomen in de schoolbrede onderwerpen of wordt apart aangeboden. Het aanbod passend bij leerlijn computational thinking wordt de komende jaren door de werkgroep ICT verder vormgegeven.

4.17 Pedagogisch handelen

Onze mentoren/pedagoog/jeugdhulpverlening hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun kinderen te vormen tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de kinderen. Onze mentoren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende mentor, een begeleider die ervoor zorgt dat de kinderen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Het pedagogisch handelen binnen Het Talent is vastgelegd in het document Pedagogisch Handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De mentoren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De mentoren laten de kinderen zelfstandig (samen) werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

4.18 Didactisch handelen

De school is een veilige en verzorgde omgeving voor de kinderen en de medewerkers; een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waarin het plezierig samenwerken is. We hebben onze school van rond 600 kinderen, verdeeld in 6 kleine schooltjes, waarin ongeveer 110 kinderen zitten in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. In deze compacte, veilige setting, bieden we onderwijs aan op basis van het principe van erkende ongelijkheid. Daarbij zoomen we in op de verschillen en hebben we hoge verwachtingen.

Vanuit onze pedagogische visie, gaan we het didactisch handelen inzetten. We werken vanuit een

systematiek waarbij evaluatie de startsituatie vormt voor het nieuwe aanbod. Praktisch betekent dit, dat we vooruittoetsen. Op de vooruittoetsing zien we op welke gebieden kinderen nog instructie nodig hebben. Op basis van deze informatie, methodegebonden toetsen, formeren we instructiegroepen binnen een spelniveau. Er is een unitbreed- rooster, waarop alle instructies en leermomenten staan vermeld.

Het uitgangspunt van erkende ongelijkheid is duidelijk terug te zien in de instructies. Bij de instructie zit alleen de doelgroep kinderen voor wie de instructie bedoeld is. De indeling van de kinderen komt voort uit de vooruittoetsing met methodegebonden toetsen, observaties en beoordeling van het gemaakte werk. Aan iedere doelgroep wordt een korte instructie gegeven. De kinderen die meer uitleg nodig hebben, krijgen na deze instructie een verlengde instructie. De kinderen die extra begeleiding nodig hebben staan in een groepshandelingsplan. De groepshandelingsplannen worden 2x per jaar bijgesteld op basis van toetsuitslagen, op methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen.

De instructies kennen de volgende elementen:

1. Kinderen worden actief betrokken bij de instructie.
2. Het doel van de instructie wordt vooraf weergegeven.
3. Voorkennis wordt geactiveerd.
4. Nieuwe stof wordt helder en concreet aangeboden m.b.v. leer- en hulpmiddelen.
5. Begeleide inoefening.
6. Controle van begrip.
7. Hoge verwachtingen t.a.v. het bereiken van het doel.

Voor kinderen die afwijken van de gemiddelde leerlijn zijn er verschillende opties;

1. Een kind met een voorsprong of achterstand van ongeveer een half jaar sluit aan bij het spelniveau boven of onder hem.
2. Een kind met een cognitieve ontwikkelingsachterstand van een jaar of meer krijgt extra ondersteuning van de unitregisseur.
3. Een kind met een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong draait mee in deeltijd unit wit.
4. Een kind dat met meer instructie en begeleiding de lesstof van een spelniveau kan doorlopen, krijgt naast de verlengde instructie, 1 tot 2 keer per week extra instructie van de unitregisseur / mentor. Ook is er sprake van pre teaching bij begrijpend lezen.
5. Bij een kind dat minder instructie en begeleiding nodig heeft om zich de lesstof eigen te maken, compacten we de lesstof en bieden we verdiepingswerk en/of uitdaging aan.
6. Een kind, met een IQ van boven de 130 op het gebied van fluide redeneren en visueel ruimtelijk, en dat gebaat is bij het "top-down" aanbieden van de lesstof, draait mee in voltijd unit wit.

De onderwijstijd, instructie en begeleiding worden afgestemd op de individuele kinderen en groepen kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er wordt gebruik gemaakt van de competenties van de verschillende mentoren in de unit.
2.	De basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en schrijven bereiken we door instructie op niveau in kleine groepen.
3.	Tijdens het zelfstandig werken is er een mentor aanwezig die kinderen uitleg, instructie en procesgerichte feedback geeft.
4.	Op het Talent is sprake van tempodifferentiatie, leerstofdifferentiatie en afgestemde instructietijd bij de behoefte van een kind.
5.	De school beschikt over een deeltijdvoorziening met een uitdagend aanbod voor de kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid.
6.	Onze mentoren voeren portfoliogesprekken met kinderen over hun ontwikkelingsdoelen
7.	Ons onderwijs krijgt vorm door een continue dialoog in de unit tussen mentoren en met kinderen en ouders.
8.	Ons team werkt samen met ouders als gelijkwaardige partners in het besef dat ze samen meer voor het kind kunnen betekenen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3,94

Actiepunt	Prioriteit
Didactisch handelen, gericht op verschillende instructievormen en interne opleidingen observanten	gemiddeld

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Elk kind moet zich herkend, erkend en gekend voelen.

8 jaar in een unit

Kinderen zitten gedurende 8 jaar in eenzelfde unit. Het unitteam verandert in de basis niet. Zo kunnen we kinderen goed leren kennen en hebben we niet te maken met jaarlijkse overdracht van kinderen naar een andere groep.

We willen zo goed mogelijk tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Daarvoor is het van belang dat wij als school continu zicht hebben op de voortgang in de ontwikkeling van alle kinderen op zowel didactisch als pedagogisch gebied.

We handelen hierbij vanuit de PDKS structuur (overeenkomstig de 1-zorgroute). Dat doen we zowel op mentor-, unit- en schoolniveau, en in het Samenwerkingsverband.

Team kindunitbespreking (mentoren, unitregisseurs, pedagoog, maatschappelijk werk en expert op didactisch gebied).

Basiszorg: drie keer per jaar worden alle kinderen binnen een unit besproken in een team bestaande uit de mentoren en unitregisseurs van de unit.

Op didactisch gebied is er iemand 2x per jaar bij de kindunitbespreking aanwezig vanuit het samenwerkingsverband Stroomland om de expertise in te zetten. Zo kijken externen mee naar de ontwikkeling van de kinderen en kunnen direct interventies worden aangedragen.

Als er interventies worden ingezet door een externe wordt dit beschreven in een groepshandelingsplan

of individuele handelingsplan.

Korte lijnen

Onze mentoren/unitregisseurs zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig door middels van observaties, methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Per kind wordt er gekeken hoe het zich ontwikkeld heeft t.o.v. zichzelf en of het kind nog op de juiste leerlijn zit. Zo nodig wordt dit aangepast. Daar waar er sprake is van een stilstand of achteruitgang in de ontwikkeling van het kind t.o.v. zichzelf op basis van onderbouwde normen en bevindingen van wetenschappelijk onderzoek is er reden om in actie te komen.

Het is dan de taak van de mentor én van het team om nader te onderzoeken waar dit aan ligt en hoe dit opgelost kan worden. Een observatie op didactisch gebied of pedagogisch gebied wordt uitgevoerd door schoolpedagoog en/of onderwijsondersteuner. Het doel is om snel de juiste persoon in te schakelen die het kind kan helpen/begeleiden. De school wil korte lijnen blijven behouden naar alle hulpverleners zoals huisarts, buurtteam, logopedie, fysiotherapie, psychologische hulpverlening, remedial teaching, speltherapie, enz.

In ons kindbegeleidingsprotocol (zie bijlage) staat onze begeleidingsstructuur beschreven. Naast het kindbegeleidingsprotocol beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt (zie bijlage).

Inzet pedagoog.

De pedagoog heeft verschillende taken op het gebied van het pedagogisch klimaat van de school en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zij begeleidt mentoren bij de aanpak, voert gesprekken met kinderen en ouders.

Inzet jeugdhulpverlening

Aan de praktijk van een drietal units is iemand vanuit de jeugdhulpverlening toegevoegd. In het kader van passend onderwijs, passende opvang en transitie jeugdzorg naar meer preventief werken is het voor de school een vanzelfsprekendheid om expertises aan elkaar te verbinden en daardoor meer kinderen adequater te kunnen begeleiden op pedagogisch gebied in een groepscontext.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Door de koppeling van onderwijs en jeugdhulpverlening zet je een krachtige omgeving neer voor kinderen en ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Mentoren en unitregisseur signaleren vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Externe partners worden indien noodzakelijk betrokken bij de zorg voor kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	4

Bijlagen

1. Schoolondersteuningprofiel
2. Kindbegeleidingsprotocol

4.20 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Het Talent steunt de beweging naar

meer inclusief onderwijs: als het mogelijk is om een kind met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat de voorkeur. Zo kunnen kinderen op het schoolplein spelen, of ze nu wel of geen ondersteuningsbehoefte hebben. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van ons gespecialiseerd onderwijs.

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze basisondersteuning. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Wij nemen onze zorgplicht serieus en willen ieder kind zo goed en passend mogelijk onderwijs bieden. Als dat niet op onze school kan, kijken we samen met ouders naar een andere passende plek.
- We hebben de manier waarop we ondersteuning en zorg bieden beschreven in een ondersteuningsplan.
- We geven ouders inzicht in wat we wel en niet kunnen bieden op ondersteuningsgebied en beschrijven dat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- Wij werken samen met Samenwerkingsverband Stroomland om zicht te houden op de kwaliteit van de basisondersteuning, een dekkend aanbod in passend onderwijs in de regio te bieden en extra ondersteuning te organiseren waar dat nodig is.
- De verwijscijfers naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs liggen op of onder het landelijk gemiddelde.
- In het kader van inclusief onderwijs is er een samenwerking met het SBO en worden regelmatig kinderen teruggeplaatst.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In het kader van inclusie onderwijs Nijmegen Noord, werkt de school samen met SBO de Windroos. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De school biedt daar waar mogelijk ruimte om kinderen met een intensieve zorgvraag in de wijk naar school te laten gaan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Samenwerking met Speciaal Basisonderwijs	hoog
Deeltijd spil 13-24 in de unit	gemiddeld

4.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na als het gaat om taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Het Talent behaalt minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw onze eigen ambitie. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. We gaan er vanuit dat alle kinderen het kunnen leren.

De belangrijkste kenmerken van de scholen van onze stichting zijn:

- De kinderen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. rekenen en taal]
- De kinderen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. rekenen en taal]
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke competenties van de kinderen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De kinderen ontwikkelen zich ononderbroken
- De kinderen krijgen passende en kansrijke adviezen voor vervolgonderwijs
- De kinderen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	4

4.22 Toetsing en afsluiting

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Naast de opbrengsten op het gebied van taal en rekenen weten we dat doorzettingsvermogen, inzet en motivatie belangrijke eigenschappen zijn voor een succesvolle toekomst.

Uit onderzoek blijkt dat hoge verwachtingen hebben van een kind van belang is. Omdat we met verschillende mentoren in een unit actief zijn blijven we kritisch naar elkaar ten opzichte van het kind. Indien nodig krijgen kinderen extra ondersteuning door de unitregisseur.

Van de populatie van de school mag verwacht worden dat meer dan 70% van de kinderen uitstroomt naar vmbo-t/havo, havo of vwo. Dit percentage hebben we de afgelopen 6 jaar gehaald.

Onder invloed van een veranderende populatie (meer sociale woningbouw) is te verwachten dat dit een negatieve invloed zal hebben op het percentage uitstroom naar vmbo-t/havo-havo en vwo. Toch blijven we streven naar een uitstroom van 70% vmbo-t/havo, havo en vwo.

Advisering voortgezet onderwijs

In spil 21 wordt een voorlopig advies aan de ouders gegeven. Het advies komt tot stand op basis van de volgende informatie:

Het schooladvies is gebaseerd op alles wat we van de kinderen weten:

- De aanleg en de talenten van een kind;
- De leerprestaties (Toetsen Boom LVS en methode-gebonden toetsen);
- De ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- De concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van een kind.

Begin maart vindt de aanmelding plaats op het voortgezet onderwijs. De school voorziet de ouders van een aanmeldformulier waarmee zij hun kind kunnen aanmelden bij een voortgezet onderwijschool. Dit maakt onderdeel uit van het protocol POVO dat jaarlijks wordt opgesteld door de werkgroep POVO. De uitslag van de eindtoets is niet bepalend voor het advies voor het voortgezet onderwijs. Mocht de uitslag positief afwijken, dan gaan we in overleg met ouders en het voortgezet onderwijs. Een

plaatsing op een ander niveau is dan mogelijk.

De ouders ontvangen een onderwijskundig rapport met daarin opgenomen een didactisch overzicht. Dit rapport wordt besproken tijdens de warme overdracht tussen PO en VO school.

Alle kinderen eindniveau technisch lezen behaald

De norm is dat alle kinderen AVI-9/E7 behalen bij verlaten van de school. Afgelopen jaren hebben we vanwege een paar zeer ernstige dyslectische kinderen met bijkomende problematiek die norm niet behaald ondanks extra leestijd en ondanks extra begeleiding van de OPM (orthopedagogen maatschap). Ook bij dyslectische kinderen met een ernstige vorm van dyslexie in combinatie met een andere problematiek zoals ADD en ADHD streven we naar beheersing AVI-9/E7.

Gemiddelde vaardigheidsscore

De kinderen scoren binnen de norm. De school haalt bijna alle jaren een score B/III op de toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor begrijpend lezen en rekenen/wiskunde M8. De school voldoet daarmee aan de gestelde normen wat betreft haar eindopbrengsten. Toch verwachten we dat de kinderen die uitstromen naar VWO een hogere score zouden kunnen behalen op deze toetsen.

De invloed van unit wit op de totaalscore is weergegeven in de tabel om hiermee zichtbaar te maken wat de invloed van unit wit op deze scores is.

Unit wit: kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid scoren niet per definitie hoog op een Boom toets begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. Ze halen niet altijd het maximale eruit, omdat ze moeite hebben met de vraagstelling. Toch gaan we voor een AI score bij deze kinderen.

Het komt soms voor dat kinderen anders (meestal hoger, soms ook lager) uitstromen naar het voortgezet onderwijs dat we als school geadviseerd hebben. In onze verwijzing proberen we nog explicieter naar het profiel van het kind te kijken en dan vooral op het gebied van motivatie, inzet en doorzettingsvermogen.

Het Talent volgt de kinderen gedurende de eerste drie jaar in het voortgezet onderwijs op verschillende gebieden t.w. sociaal-emotioneel, welbevinden, profiel kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid en resultaten. We voeren regelmatig gesprekken met de VO school. In samenwerking met een VO school voeren we ook onderzoeken uit op bepaalde vakgebieden. De school beschikt over een protocol PO-VO. Deze is opgenomen in de bijlage.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een zorgvuldige procedure om kinderen passend te adviseren voor het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
2.	De data worden al vele jaren geanalyseerd, waardoor de school een goed beeld van eventueel over- en onderadvies heeft. Dit geldt ook voor eventuele op- en afstroom na drie jaar voortgezet onderwijs. De data laten zien dat de school hier gemiddeld genomen goed scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4

Bijlagen

1. Van PO-VO

4.23 Leerstofaanbod: unit wit

Unit Wit

Unit wit is bedoeld voor kinderen die door hun hoogbegaafdheid vastlopen in het reguliere onderwijs of een grote kans daarop hebben. Door een top-down benadering en een breed aanbod in andere vakken en verdieping in het basisaanbod blijven de kinderen gemotiveerd en leren ze ook andere vaardigheden. Naast de 30% basisaanbod, krijgen ze verdieping op deze basisvakken en hebben ze extra vakken. Hoogbegaafde kinderen leren niet vanzelf, zij hebben gerichte instructie nodig en een uitdagend aanbod.

Tweetalig onderwijs

Science

De vakken biologie, scheikunde en aardrijkskunde vallen onder het vak science. In unit wit worden deze vakken gegeven door een technisch onderwijs assistent (toa), gedetacheerd vakleerkracht vanuit het voortgezet onderwijs in Nijmegen. Er wordt deels theorie aangeboden en deels vanuit onderzoekend leren gewerkt.

Science wordt gekoppeld aan de onderwerpen binnen de unit, waardoor er tevens een verdieping op het onderwerp ontstaat.

Schaken

Het leren van het spel schaken is deels de theorie toepassen die wordt aangeboden, maar ook het leren inschatten, analyseren van wat de volgende stap is en daarin leren vooruit denken. Daarnaast is het belangrijk te leren omgaan met winst en verlies, een mooie partij die wordt verloren kan toch een goed gevoel geven. Er zijn regelmatig wedstrijdje onderling, waarin kinderen kunnen toepassen wat ze hebben geleerd en getraind worden in het omgaan met verlies. Er wordt ook deelgenomen aan regionale schaaktoernooien, hiervoor komen de meer getalenteerde schakers in aanmerking.

Filosoferen en debatteren

Kinderen leren door te filosoferen en te debatteren creatief, out of the box te denken, maar ook een kritische luisterhouding aan te nemen. Een debat wordt gevoerd veelal bij het (OGO) onderwerp.

Wiskunde

Hierbij leren kinderen de bewerkingen die ze vanuit het reguliere basisaanbod hebben geleerd analytisch en kritisch toe te passen om wiskundige problemen op te lossen.

“Wat en hoe kun je handelen zodat je verder kunt”.

Er wordt gewerkt vanuit de werkschriften van “stichting vierkant voor wiskunde”.

Elk jaar doen de kinderen mee met de internationale Kangoeroetoets voor wiskunde/rekenen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het functioneren in een groep en o.a. het samenwerken zijn geen vanzelfsprekendheden. Het leren omgaan met je hoogbegaafdheid is voor veel kinderen niet makkelijk. In het basisaanbod wordt gebruik gemaakt van de methode “rots en water” om hoofd en hart te verbinden. Er wordt met de oudere kinderen ook gesproken over de fixed en growth mindset (Carol dweck; self-theories ,2000)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Bijlagen

1. review unit wit

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

De medewerkers van onze school zijn werknemers van stichting Conexus. Ons personeelsbeleid is beleid op stichtingsniveau. De directeuren van Conexus zijn een belangrijke gesprekspartner bij het tot stand komen van dit beleid.

De kwaliteit van onderwijs valt of staat met het team van mentoren die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen. Dit betekent dat de professionals van het Talent alle ruimte krijgen om hun vak optimaal uit te kunnen oefenen en verregaande beslissingsbevoegdheid als het gaat over de ontwikkeling van de kinderen in de unit. Dit past binnen onze visie op de teamgecentreerde arbeidsorganisatie.

Daarnaast weten we dat de schoolleiding, waaronder de directeur, daarin een factor van belang is. Het vakmanschap van onze mensen in de unit en doorontwikkeling van leiderschap staan dan ook hoog op onze agenda. Om de kwaliteit van onderwijs te versterken, investeren we in de kwaliteit, vitaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers. Ontwikkeling is een continu proces; het is toekomstgericht, anticipeert op en beweegt mee met de veranderingen in het onderwijs en maatschappij. Met een helder, compleet en samenhangend personeelsbeleid bouwt Conexus een sterk fundament waarin alle voorwaarden zitten om goed onderwijs te kunnen garanderen. Goed personeelsbeleid staat niet alleen voor heldere en goede arbeidsvoorwaarden, maar zorgt ook voor vertrouwen en verbinding. Nu en vooral met het oog op de toekomst.

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand te bereiken. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken. De school kent 46 vrouwen en 6 mannen. Binnen de school zijn 12 gespecialiseerde unitregisseurs actief.

Dit leidt tot een meer onderzoekende houding van de mentor en een meer kritische reflectie op het eigen handelen in relatie tot de begeleiding van een kind. De school stimuleert alle medewerkers om trainingen te volgen en kennis te verwerven passend bij de werkgroep waar de medewerker deel vanuit maakt.

Binnen de school zijn diverse werkgroepen voor de vakgebieden taal, begrijpend lezen, aanvankelijk lezen, lezen met biebboeken, taal spel 9-12, spelling), rekenen, schrijven, sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegingsonderwijs, Engels, tweetalig onderwijs, natuur/schooltuinen, cultuur, wetenschap & technologie.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de mentoren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

De school kent een vertegenwoordiging op alle vlakken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school kent veel vakspecialisten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.3 Schoolleiding

De schoolleider heeft de verantwoordelijkheid voor het ontwerp en het onderhouden van de arbeidsorganisatie. Het unitteam voor de onderwijsorganisatie voor de kinderen waar zij verantwoordelijk voor zijn en binnen hun bevoegdheidskader. Een belangrijke focus van de schoolleider is het goed laten functioneren van de unitteams, omdat dat de beste bijdrage is van de schoolleider aan de kwaliteit van de ontwikkeling van de kinderen. De basis hiervoor is handelen vanuit vertrouwen.

De schoolleider is procesbegeleider binnen het PBO. Daarmee is de schoolleider een belangrijk rolmodel voor de procesbegeleider. De profielschets van de procesbegeleider is ook van toepassing

voor de schoolleider, alleen niet volledig.

Naast deze rol is het belangrijk dat de schoolleider zeer regelmatig aanschuift bij de unitteams (en haar boodschap niet via de procesbegeleider geeft). Dit noemen we ook wel het nabije leiderschap van de schoolleider. De schoolleider kan alles doen bij het unitteam mits het eigenaarschap van het unitteam gerespecteerd wordt. De schoolleider: observeert, stelt vragen, spiegelt, geeft eigen opvattingen weer, denkt mee, oppert nieuwe ideeën, zegt wanneer zij ongerust is over kinderen en/of het teamfunctioneren en probeert het team te ontzorgen zodat de focus gericht blijft op de ontwikkeling van de kinderen. De schoolleider is ook hoeder van het organisatieconcept en is een belangrijke verbinder tussen de unitteams.

Dit is uitgewerkt onder de '8 O-s':

- Overtuigen: overtuigt van het concept, vertegenwoordiger naar buiten.
- Ontwerpen: inrichten van de arbeidsorganisatie, het maken van een helder organogram.
- Onderhouden: nieuwe mensen onboarden in de arbeidsorganisatie, procesbegeleiders scholen, procesbegeleidersoverleg voeren, arbeidsorganisatie evalueren in het PBO, teamontwikkelgesprekken voeren.
- Ondersteunen: nabij leiderschap, teamvolwassenheid vergroten.
- Ondubbelzinnig handelen: besluiten over onderwijsorganisatie en ontwikkeling kinderen laten bij het unitteam. Ook als het spannend wordt.
- Ontzorgen: maken dat het unitteam zich kan richten op de ontwikkeling van de kinderen en de onderwijsorganisatie en niet bezig hoeft te zijn met alles eromheen.
- Onderzoeken: op de hoogte blijven van onderwijsontwikkelingen en ontwikkelingen op het concept van de arbeidsorganisatie.
- Ongerustheid tonen: alles bespreekbaar maken. Zowel bij opvallendheden in resultaten als in teamfunctioneren.

Daarnaast houdt de schoolleider één of twee keer in het jaar een teamontwikkelgesprek met het unitteam. Dit gesprek gaat over de resultaten van het team (de ontwikkeling van kinderen), de teamontwikkeling en de versteviging van de teamorganisatie in de gehele school. Dit bereidt de procesbegeleider voor met het unitteam.

De schoolleider voert ontwikkelgesprekken met de vakspecialisten die niet aan een unitteam gekoppeld zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De schoolleiding communiceert in samenspraak met het team over de koers van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn dat de medewerkers handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school en zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, de kinderen en elkaar. Binnen de unit is samenwerking essentieel waarbij men op professionele wijze met elkaar omgaat en elkaar durft te voorzien van feedback. Waar collega's elkaars kwaliteiten erkennen en benutten in het belang van de ontwikkeling van het kind. Een ieder is bereid zichzelf te blijven ontwikkelen.

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Iedere werknemer is dienstbaar aan het primaire proces.

De school kent een teamgecentreerde arbeidsorganisatie waarbij alles gericht is op de ontwikkeling van de kinderen. We kennen korte communicatielijnen, alle unitregisseurs houden zich bezig met de ontwikkeling van de kinderen door ze te begeleiden op vakgebieden waar extra ondersteuning nodig is en daarnaast richten zij zich op organisatorische zaken in de unit. Zij ontmoeten elkaar in een overleg of voor een collegiale consultatie. Alle medewerkers voelen zich uitgenodigd om zich te ontwikkelen en deel te nemen aan een werkgroep om zo de expertise in te zetten of om de eigen expertise te vergroten door trainingen te volgen of kennis te vergaren.

Binnen een unit werken de medewerkers in teams. Dit bevordert de kwaliteit van het onderwijs en zet aan tot een professionele manier van samenwerken. Waarbij de volgende kernwoorden centraal staan: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Medewerkers houden hun eigen portfolio bij.

Er worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team georganiseerd. Speerpunt is de ontwikkeling van alle medewerkers. Daartoe leggen getrainde directie, pedagoog, mentoren en unitregisseurs groepsbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De gesprekkencyclus:

Startgesprek

Na benoeming op school worden er afspraken gemaakt over de verwachtingen en de daarbij horende ondersteuning. De nieuwe mentor neemt o.a. deel aan buddy-bijeenkomsten.

Observaties

Er worden regelmatig observaties uitgevoerd in de groep a.d.h.v. een kijkwijzer door unitregisseur, een externe deskundige of interne getrainde observant.

Team-ontwikkelgesprek

Tijdens het team-ontwikkelgesprek staan competenties, krachten, kwaliteiten en ontwikkelpunten van alle collega's centraal en hoe deze ingezet worden voor de kwaliteit van het onderwijs aan de kinderen. Deze gesprekken worden 1 tot 2 keer per jaar gevoerd. De schoolleiding sluit bij deze gesprekken aan.

Van de ontwikkelgesprekken wordt een doorlopend document voor de unit bijgehouden en elke collega legt zijn eigen ontwikkeling en ontwikkelpunten vast.

De onderwijsinspectie zegt hier in 2022 over:

"Het team kent een professionele kwaliteitscultuur. Samen werken zij aan de uitvoering van de gestelde doelen en ambities. Het team doet dit vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en gedeeld leiderschap. Alle mentoren en unitregisseurs maken onderdeel uit van een of meerdere werkgroepen. Met uitzondering van de startende mentoren. Dat is een bewuste keuze zodat zij zich het eerste jaar volledig op het onderwijs kunnen focussen. Er zijn zes units en elke unit is eigenlijk een school binnen de school. Tijdens het onderzoek komt sterk naar voren dat deze zes verschillende units met hun eigen mentoren en unitregisseurs met elkaar in verbinding staan en allemaal werken conform de visie, ambities en doelen van de gehele school. Sterk is ook de aandacht voor meesterschap en talentontwikkeling van het personeel. Door deze insteek is er veel expertise in de school aanwezig waar sterk gebruik van wordt gemaakt bij de ontwikkeling van het onderwijs. Collegiale consultaties, intervisie, gezamenlijk voorbereiden, elkaar feedback geven is een gewoonte. Het team is zelfbewust en constant gericht op verdere verbetering."

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school kent een professionele cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Vanuit de visie een leven lang leren vinden we het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende mentoren. Daarom zijn we één van de 6 opleidingsscholen binnen Conexus. Wij bieden stagiaires van de pabo's niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden als mede aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding. De interne en externe schoolopleider,

die wekelijks in contact staat met de stagiaires, draagt zorg voor de begeleiding en de beoordeling van stagiaires. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de beoordelingsinstrumenten van de HAN.

Het team is opgeleid om studenten te begeleiden en hierin is het Talent gestart met unitopleiders, die de coördinatie van stageplaatsen van verschillende opleidingen en begeleiding van studenten in de unit monitoren op de dagelijkse gang van zaken. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van de interne schoolopleider. Zij zijn gecertificeerd.

Vanwege de samenwerking met de HAN in het kader van Samen Opleiden hebben we een vaste afspraak m.b.t. plaatsingsbeleid en de opname van het aantal studenten.

Onze voorkeur gaat uit naar studenten uit de kernfase of afstudeerfase, zodat ze langere tijd in onze school actief zouden kunnen zijn om zo zich een concept van een vernieuwingschool eigen te maken. Immers het uitgaan van verschillen en het kind centraal zetten vormen de basis van de aanpak op het Talent. In de opleiding wordt nog erg uitgegaan van de methoden en grote groepen kinderen van hetzelfde niveau en dus is een langdurige stage op het Talent uitermate geschikt om studenten van de toekomst kennis te laten maken met een andere, vernieuwende onderwijsaanpak.

Daarnaast zijn er ook jaarlijks studenten van de ALO Nijmegen die gedurende een half jaar stage lopen. Deze studenten worden begeleid door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Voor unit wit wordt er altijd gekeken naar een student met een bekwaamheid in de Engelse taal vanwege TPO of studenten die vanuit Engelstalige landen een uitwisselingstudie hebben op HAN-Nijmegen.

De school staat geregistreerd bij SBB als erkende leerwerkplaats. Jaarlijks heeft de school een 6- tot 8-tal studenten van het ROC, met voorkeur studenten die worden opgeleid voor onderwijsassistent binnen een IKC.

De school heeft ook jaarlijks een 3-tal pedagogiek studenten. Deze worden begeleid door de schoolpedagoog.

Binnen Conexus staat leren van en met elkaar centraal, waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen.

Actiepunt	Prioriteit
Opleiden in de school (actieplan)	gemiddeld

5.7 Werving en selectie

Conexus wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn waar medewerkers graag voor werken. Dit door het bieden van een aantoonbaar/merkbaar veilig en positief school- en organisatieklimaat waarbij de medewerkers van Conexus de ambassadeur van de organisatie zijn. Bij werving en selectie gaan we o.a. uit van de functieprofielen zoals vastgelegd in het functieboek van Conexus. Afhankelijk van de context worden er speciale competenties en of vaardigheden gevraagd. Een belangrijke voorwaarde is dat Conexus- medewerkers een merkbare en herkenbare grondhouding hebben die uitgaat van inclusiviteit. Om te toetsen of een medewerker de gevraagde competenties beheerst kan een criteriumgericht interview ingezet worden.

Naast bovenstaande werven we ook via andere wegen nieuw personeel. Zo worden potentiële nieuwe medewerkers vroegtijdig aan de organisatie gebonden vanuit 'Samen Opleiden' waarbij wordt samengewerkt met de HAN en de Radboud Universiteit. Daarnaast neemt Conexus deel aan het project Regionale Arbeidsmarkt Problematiek (RAP) waarbij regionaal acties uitgezet worden om een overstap naar het onderwijs aantrekkelijk te maken.

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe mentoren krijgen een buddy (een meer ervaren collega). Mentoren die starten met hun onderwijsloopbaan krijgen daarnaast ook een externe starterscoach.

Binnen de school zijn nieuwe medewerkers vrijgesteld van deelname aan een werkgroep. Binnen de unit is er een collega die de nieuwe medewerker met raad en daad bijstaat. De unitregisseur observeert de nieuwe medewerker tijdens het lesgeven en is aanwezig bij oudergesprekken. De unitregisseur voert wekelijks gesprekken over de voortgang van de nieuwe medewerker. Eén keer in de zes weken zijn er buddy-bijeenkomsten waarin een thema centraal staat waar de nieuwe

medewerker informatie over krijgt, bijvoorbeeld over de visie van de school, over het voeren van portfoliogesprekken, enz.

5.9 Taakbeleid

De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken en groepstaken. Elk jaar schrijven alle mentoren, unitregisseurs, onderwijsassistenten zich in op de ontwikkeltaken (werkgroepen), taken voor beheer en sport- en spelactiviteiten. Afhankelijk van hoeveelheid lesgevende taken, kwaliteiten, ervaring en belastbaarheid tekenen collega's zelf in. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. Dit is gekoppeld aan het schoolplan en schoolontwikkelplan. De wensen worden vastgelegd in een scholingsplan dat wordt voorgelegd aan de afdelingen onderwijs (teamscholing) en P&O (individuele scholing) en goedgekeurd wordt door het College van Bestuur.

5.10 Bekwaamheidsdossier

Iedere mentor, onderwijsassistent, unitregisseur en directie heeft een bekwaamheidsdossier. Het bekwaamheidsdossier maakt onderdeel uit van het portfolio van de medewerker, dat mede is opgenomen in Mijnschoolteam. De medewerker is eigenaar van het portfolio en verzamelt "bewijzen" voor persoonlijke ontwikkeling.

De nadruk ligt bij de aanleg van het portfolio op maatwerk en het op eigen manier vorm mogen geven. Het gaat om een proces waarin het bekwaamheidsdossier en portfolio past in het leren kijken en reflecteren op jezelf en je competenties. Hiervoor is indertijd een jaarlijkse gesprekkencyclus gestart met tussentijds een POP.

Er is altijd voldoende stimulering vanuit school om jezelf te bekwaamen passend bij de ontwikkelingen binnen de school. Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Daarin is opgenomen: afschriften van diploma's en certificaten, 360 graden-feedback, eventueel gescoorde competentielijsten, persoonlijke ontwikkelplannen, persoonlijke actieplannen en gespreksverslagen. Deze worden vastgelegd binnen Mijnschoolteam.

In de school is aanwezig een overzichtsverslag van observaties en feedbackgesprekken n.a.v. het groepsbezoek. Ook zijn daarin opgenomen het advies en een overzicht van de gemaakte afspraken. De mentoren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen en de directie zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid.

5.11 Professionalisering

Binnen Conexus staat leren van en met elkaar centraal, waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen.

Vanuit onze Conexus-academie bieden we jaarlijks een ruim scholingsprogramma aan waarin daarnaast ook ruimte is voor scholingsaanbod op maat en verzoek met zowel formele als informele vormen van leren. Het betreft een cyclisch en programmatisch aanbod gekoppeld aan de strategische doelen van Conexus en aan de doelen van de individuele scholen. Zo kan er voor meerdere scholen met overlappende schooldoelen op niveau van de Conexus-academie aanbod worden verzorgd.

Daarnaast geven de scholen individueel invulling aan de domeinen "focus op leren", "data en reflectie" en "zorg en ondersteuning" waarmee een verscherpte focus op onderwijskwaliteit komt. De wijze waarop hier vorm en inhoud aan gegeven wordt is vrij in te vullen per school en vindt in gezamenlijkheid plaats (o.a. studiedagen, PLG's etc.). Naast leren van en met elkaar is er vanuit de gesprekscyclus uiteraard ook aandacht voor individuele scholing van iedere afzonderlijke mentor. Voor persoonlijk gevolgde scholing zie scholingsplannen.

5.12 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid is een onderdeel van het Arbo- en personeelsbeleid van Conexus en bestaat uit een preventieve- en curatieve aanpak. Het gaat over beter worden, over gezond, vitaal en met plezier

werken en hoe we dat samen het beste doen. Over preventie, actie en begeleiding en kijken naar wat wel kan. Want als je je fit en vitaal voelt, heb je meer energie en plezier in je werk. En dat is fijn voor jezelf, voor de kinderen en voor de organisatie. Indien een medewerker zich onverhoopt toch ziek meldt, streven we naar herstel en een zo spoedig mogelijke werkhervatting. In het verzuimbeleid staan alle afspraken, richtlijnen, wetten en voorwaarden waar we aan moeten voldoen beschreven.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	5,1%	4,3%	3%	4,5%	6,5%	4,5%
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,4	0,5	0,5	0,3	1	0
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	3	50	18	34,8	6,1	10

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

Actiepunt	Prioriteit
School maakt zich zorgen over de hoeveelheid keren dat een medewerker extra komt werken in verband met een tekort aan invallers. Dit werkt werkdruk verhogend.	gemiddeld
School voorziet minder vaak een vervanger te kunnen krijgen en kinderen naar huis te moeten sturen.	gemiddeld

5.13 Mobiliteitsbeleid

Om de kwaliteit van onderwijs te bevorderen kan mobiliteit een bijdrage leveren aan het welbevinden en de ontwikkeling van medewerkers. Mobiliteit kan zorgen voor nieuwe uitdagingen, professionele ontwikkeling, breder inzetbaar worden en met plezier blijven werken.

In het beleidsstuk mobiliteit wordt aandacht besteed aan vrijwillige- en verplichte mobiliteit en de kansen die dit biedt. Jaarlijks wordt het formatieproces waarbij de stichting en de individuele scholen de personele invulling voor het komende schooljaar beschrijven, geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de eenendertig scholen van Stichting Conexus. De directie geeft -onder eindverantwoordelijkheid van het College van bestuur van de Stichting- leiding aan de school.

Binnen het Talent kennen we een arbeidsorganisatie die uitgaat van zelfsturende teams waarbij een collectieve verantwoordelijkheid is voor de ontwikkeling van de kinderen. Er ligt een verregaande beslissingbevoegdheid bij de unitteams, waarin zij met elkaar beslissingen nemen die ten alle tijden bijdragen aan de ontwikkelingen van de kinderen. Er is een gemeenschappelijk en gedeeld referentiekader waarop iedereen aanspreekbaar is.

Afspraken en beslissingen met betrekking tot het aanbod worden genomen in de werkgroepen, waarin een competente vertegenwoordiging van de mentoren uit de unitteams zit. Zij nemen op evidence based besluiten met betrekking tot het aanbod voor de kinderen.

Binnen de unit is ruimte voor reflectie, op individueel- en op groepsniveau. Verandering is niet iets dat geïnitieerd moet worden maar gebeurt altijd en bij iedereen vanuit verantwoordelijkheidsgevoel en motivatie.

De schoolleiding staat in dienst van het primaire proces en handelt ondubbelzinnig. Ze ondersteunt, onderhoudt, onderzoekt en inspireert. De schoolleiding handelt vanuit nabij leiderschap zonder machtsverhouding. Ze brengt nieuwe inzichten, (wettelijke) kaders en inzichten mee naar een unitteam. Daarmee inspireert en ondersteunt de schoolleiding, maar zal geen beslissingen nemen over de ontwikkeling van de kinderen of het onderwijsaanbod.

In onze arbeidsorganisatie zijn we allemaal professionals, teamspelers en conceptdragers. Nieuwe collega's worden meegenomen door ervaren collega's. Een aantal teamleden zijn procesbegeleiders. Zij houden de focus op het begeleiden en sturen op alle processen in de unit- en expertteams en houden de focus op de ontwikkeling van de kinderen binnen de unit. Procesbegeleiders houden er zicht op of iedereen, inclusief de schoolleiding, handelt vanuit de arbeidsorganisatie.

Het is van belang dat de arbeidsorganisatie bekend is, zowel intern als extern. Intern draagt het bij aan heldere communicatie en besluitvorming. Extern is duidelijk dat de arbeidsorganisatie van het team gelijk is aan de onderwijsorganisatie van de kinderen. De inzet van competenties, focus op het leren van en met elkaar, ontwikkelen in eigen talent en gezien worden zijn zowel bij mentoren als bij kinderen van cruciaal belang. De schoolleiding is het schild dat zorgt dat het unitteam zich kan focussen op de ontwikkeling van de kinderen.

De school heeft de beschikking over een Talent Ouder Platform en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Actiepunt	Prioriteit
Organisatiestructuur TAO doorontwikkelen en borgen (actieplan)	hoog

6.2 Units

Op basisschool het Talent zitten de kinderen niet in jaargroepen met kinderen van dezelfde leeftijd, maar in groepen met kinderen van verschillende leeftijden. Binnen het Talent kennen we 6 kleine schooltjes (w.o. 1 schooltje waar voltijd onderwijs wordt gegeven aan kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid) waarin kinderen actief zijn in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

Zo leren kinderen veel van elkaar: de jongere kinderen spiegelen zich aan de oudere kinderen en de oudere kinderen leren de jongere kinderen te ondersteunen en te helpen.

Ieder kind maakt deel uit van een unit en van een mentorgroep. De instructies binnen de unit worden gegeven in niveaugroepen in de vorm van instructie en verlengde instructies. Daarnaast is er sprake van extra instructies voor kinderen op een eenvoudige of snelle leerlijn.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen,

ouders en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kinderen en medewerkers dragen met elkaar zorg voor elkaar en voor de omgeving. In iedere unit is dit zichtbaar. We tonen in gedrag en taal respect voor elkaar. Ouders worden goed geïnformeerd over de gang van zaken op school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken door activiteiten die de school daartoe onderneemt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Het personeel voelt zich betrokken bij de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De kinderen en het personeel tonen respect voor elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	4

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van kinderen en medewerkers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de mentor registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de unitregisseurs, vertrouwenspersoon, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en unitregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over een aanpak in de vorm van leerarrangement voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Kleine incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de mentor. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de pedagoog en/of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

Pestincidenten worden twee keer per jaar vastgelegd in het document incidentregistratie.

De medewerkers worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten.

De sociale veiligheid van de kinderen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. Intern worden de gegevens geanalyseerd en indien nodig wordt er een extra vragenlijst uitgezet als de uitslag afwijkend is t.o.v. de norm. Binnen de werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling worden er eventueel acties geformuleerd, vastgelegd en geëvalueerd.

Jaarlijks wordt de vragenlijst: "zo voel ik mij op school", per unit uitgezet. De data wordt geanalyseerd en eventuele acties worden uitgezet, genoteerd en geëvalueerd.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

De school beschikt over 12 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De school treft meteen maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	4

6.5 Arbobeleid

Conexus wil een goed werkgever zijn met aandacht voor de professionele cultuur. Onze ambitie is een veilig en positief werkklimaat te realiseren op onze scholen en binnen de totale stichting. Dit geldt zowel voor de fysieke arbeidsomstandigheden als de psychosociale arbeidsbelasting (hoe gaan we elkaar om?). Dit is in lijn met de Arbowet die ons verplicht alle werknemers veilig en gezond te laten werken. In dit kader beschikt iedere school over een vastgestelde RI&E en bijbehorend plan van aanpak. Het palet aan maatregelen ten aanzien voorkoming psychosociale arbeidsbelasting, brandpreventie, bedrijfshulpverlening, veiligheid en gezondheid (school)gebouwen wordt beschreven in het Arbobeleid en de bijbehorende protocollen. Vanuit een efficiënte bedrijfsvoering worden de beleidsdocumenten centraal opgesteld waarbij uiteraard op schoolniveau ruimte is schoolspecifieke zaken toe te voegen.

6.6 Interne communicatie

De interne communicatie is erop geënt om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de kinderen te bevorderen. De communicatie is dan ook op die twee pijlers gericht.

De overlegmomenten zijn:

- Werkgroep vergaderingen; in alle werkgroepen wordt vastgesteld op welke manier we het aanbod voor dat vakgebied willen vormgeven. In iedere werkgroep zit van elke unit tenminste een mentor of unitregisseur. Een unitregisseur is voorzitter van de werkgroep.

Alle mentoren communiceren de beslissingen die genomen zijn in het unitoverleg naar de andere mentoren in de unit.

- Unitoverleg; naast de terugkoppeling uit de werkgroepen staan andere, organisatorische punten op de agenda. Het unitoverleg wordt voorgezeten door de unitregisseur.
- Unitregisseuroverleg; tijdens het unitregisseuroverleg worden organisatorische- en inhoudelijke onderwerpen besproken. Unitregisseurs bespreken lopende projecten en bepalen de koers voor nieuwe onderwerpen. Tevens worden de resultaten van de kinderen besproken.
- Onderbouw- en bovenbouwoverleg; tijdens dit overleg is er een uitwisseling tussen de mentoren van de verschillende units om er voor te zorgen dat het onderwijsaanbod in alle units

gelijk loopt.

- Teamvergadering; tijdens de teamvergadering worden schoolbrede festiviteiten en algemene zaken besproken.
- Overleg directeur en schoolpedagoog over de zorg t.a.v. specifieke kinderen, begeleiding van mentoren en ouders.
- Indien nodig een MDO (Multi disciplinair overleg)
- MR vergadert 6 keer per jaar, TOP (team ouder platform) 4 keer per jaar.
- 1 tot 2 keer per jaar vanuit directie/unitregisseur/pedagoog overleg met onderwijsondersteuner, jeugdhulpverlener, huisarts, sociaal wijkteam, zorgcoördinator kijk op kleintjes, kindwerker, wijkregisseurs, gebruikers gebouw, logopedie, fysiotherapie, onderzoekspraktijken, enz.
- 3 keer per jaar kindunitbespreking.

De medewerkers ontvangen van te voren de agendapunten en eventuele stukken voor de vergadering/het overleg ter voorbereiding. De vergaderingen/overleggen worden genotuleerd en de notulen/afspraken worden digitaal onder de deelnemers verspreid.

6.7 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Organisatorische communicatie verloopt via de App, Talentinfo (digitale nieuwsbrief), white-bord bij de unit of een brief die met de kinderen mee naar huis wordt gegeven. De Talentinfo krijgen ouders via de schoolapp.

Doel is om te blijven streven naar korte communicatielijnen. De overleggen vinden plaats tussen schoolpedagoog en externe, directeur en externe en unitregisseur en externe of gecombineerd.

Overleg met het sociaal wijkteam w.o. kindwerker en wijkagent (unitregisseurs/pedagoog/directie).

Overleg met huisartsen. De school staat in direct contact met de huisarts en consulteert deze regelmatig (pedagoog/unitregisseurs).

Overleg met kindcentrum Goudwinde wat georganiseerd is in het Sterteam (4 x per jaar met PM'ers, KDV, PSZ, BSO en medewerkers van school incl. directie). Daarnaast is er overleg met de pedagogische coach Goudwinde en met PM'ers over kinderen met zorg die naar school gaan.

Voor diagnostiek en behandeling werken wij samen met een aantal partners, waaronder het OPM Nijmegen (dyslexieonderzoek & behandeling). Wanneer er bij een kind een onderzoek wordt verricht, komt de onderzoeker altijd op school toelichting geven op het onderzoeksverslag. Hierbij zijn de onderzoeker, de UR, de mentor en de ouders aanwezig.

Overleg met de directeuren van de andere (speciale) basisscholen en eventueel buurtteam op het gebied van afstemming tussen onderwijs en eventueel zorg. Er is een clusterteam bestaande uit vijf basisscholen gericht op de teamgerichte arbeidsorganisatie.

Directieoverleg en studiedagen voor directeuren worden door bestuur Conexus gepland.

Overleg met 80 tot 100 bezoekers per jaar die de school bezoeken om kennis te nemen van het onderwijsconcept.

Overleg met samenwerkingspartners van HAN, Radboud universiteit, middelbare scholen, collega basisscholen, met onderwijsondersteunende instanties als 1801, Ministerie OC&W, LAO en BPS (begaafdheidsprofielschool).

Qua communicatie vinden we het belangrijk dat de lijnen kort blijven maar ook dat gehandeld wordt vanuit verantwoordelijkheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school participeert en initieert actief binnen de samenwerkingsverbanden en andere landelijke netwerken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de mentoren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Alle ouders vullen bij de start van de school de beginkenmerkenlijst in over het startniveau van hun kind. Ouders kunnen betere uitspraken doen over het cognitieve ontwikkelingsniveau van hun kind. Na drie maanden vult de mentor dezelfde beginkenmerkenlijst in en worden deze met ouders besproken.

Jaarlijks vinden er twee of drie ontwikkelgesprekken plaats, waar de kinderen bij aanwezig zijn. Indien nodig vinden er meer gesprekken plaats. Ouders worden altijd betrokken bij het ontwikkelingsproces van hun kind.

6.9 Privacybeleid

Conexus heeft een Informatie Beveiligings- en Privacy beleid (IBP). In dit beleid staan de kaders, richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens. Met het privacyreglement en de privacyverklaring informeren wij kinderen, ouders en medewerkers over hoe wij omgaan met persoonsgegevens, voor welke doelen wij deze verwerken en met wie wij de gegevens delen. Beide documenten staan op de website van [Conexus](#) en op de website van de school. In deze reglementen garanderen wij dat wij zorgvuldig met de persoonsgegevens die aan ons worden toevertrouwd omgaan. Dit betekent ook dat we zorgen dat de informatie die we vastleggen juist, nauwkeurig en up-to-date is. Ook in de schoolgids staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Op deze manier voldoen wij aan onze informatieplicht en zijn we transparant richting ouders.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team -en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan het jaarplan vast. De gekozen ontwikkelpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De unit, werkgroepen en directie monitoren de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in de evaluatie. De evaluatie is weer startsituatie voor de volgende periode. In de diverse werkgroepen wordt de startsituatie van een ontwikkelgebied opgenomen (doorgaand ontwikkelplan). Hierin worden de doelen en acties vastgesteld voor het komend schooljaar.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: het pedagogisch handelen van mentoren, unitregisseurs t.a.v. de brede ontwikkeling van het kind. Het omgaan met verschillen en het leerstofaanbod afstemmen op de behoefte van een kind. De school heeft veel verschillende specialisten in huis die beschikbaar zijn ter ondersteuning van het onderwijsleerproces, professionele cultuur en de brede ontwikkeling. De school kent een open en warme cultuur waarin iedereen zich snel welkom voelt.

Integrale kwaliteitsaanpak

De school voert overleg met afdeling onderwijs van Conexus om de kwaliteitszorg van het Talent te toetsen. Daarbij wordt een analyse gemaakt van de indicatoren van de inspectie en de indicatoren uit het Koersplan en de eigen indicatoren van de school.

Indicatoren uit het koersplan zijn:

- het pedagogisch-didactisch handelen van mentoren ten aanzien van de kernvakken;
- de schoolzelfevaluatie (zicht op ontwikkeling, onderwijsresultaten);
- schoolklimaat;
- de kindzorg (extra ondersteuning);
- het leerstofaanbod;
- de condities voor schoolverbetering (kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur);
- integraal personeelsbeleid

Bij deze analyse worden gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem, rapportages van de Inspectie van het Onderwijs, door scholen zelf aangereikte documenten (bijv. school-/zorgplan, schoolzelfevaluaties, IPB plan en uitvoering, brede school plannen, oudertevredenheidsonderzoeken) en aanwezige kennis en informatie op het bestuursbureau betrokken. Op basis van de analyse gaan scholen, zo nodig met ondersteuning vanuit de afdeling Onderwijs en/of P&O of externe experts aan de slag met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Kwaliteitsteam

Een team van mentoren en unitregisseurs deelt de verantwoordelijkheid op het gebied van kwaliteitszorg. We onderscheiden daarbij drie taken; Zorg en ondersteuning, Leren en Trendanalyse.

Leren

Mentoren worden met elkaar verbonden en met (aanwezige) kennis en expertise wordt het gestimuleerd onderzoek te doen naar onderwijskundige vraagstukken. Altijd gericht op ontwikkeling en het versterken van kinderen en mentoren. Er wordt verbinding gelegd tussen de vraagstukken in de unit en in de werkgroepen, en nieuwe speerpunten worden vastgelegd in het jaarplan.

Trendanalyse

Bij trendanalyse ligt de focus om het cyclische proces van ambities aan de hand van data, toetsgegevens en analyses, op spil- en unitniveau of binnen de werkgroep te versterken. Onder data

verstaan we zowel de informatie vanuit toetsen als van observaties en ontwikkelgesprekken.

Inzicht in de kwalitatieve ontwikkeling van de school ontstaat door specifieke monitoring en vervolgens door het uitzetten van onderzoek naar de sterke en zwakke kanten van het onderwijsleerproces, om deze vervolgens te borgen en/of te verbeteren. Dit onderzoek kan plaatsvinden in de unit of werkgroepen, door een mentor met de taak trendanalyse en/of de schoolleiding.

Zorg & ondersteuning

Bij de taak zorg en ondersteuning houdt men regie en zicht op de ontwikkeling van kinderen. Deze is gericht op de ondersteuning aan kinderen en is zoveel mogelijk geborgd in de basiskwaliteit en -ondersteuning. Daarnaast wordt goed en passend onderwijs bewaakt en gecoördineerd.

Extra focus bij zorg en ondersteuning ligt op het indien nodig, ondersteunen en versterken van de mentoren bij het cyclisch, professioneel en effectief dagelijks handelen ten behoeve van de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Trends in ondersteuningsvragen kunnen aanleiding zijn voor het aanscherpen of opnieuw opstellen van ambities, waarna er acties of interventies uitgezet kunnen worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het systeem voor kwaliteitszorg waarborgt een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We werken onderzoeksmatig en planmatig vanuit documenten, schoolontwikkelplan, schoolplan en werkgroepen aan verbeteringen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitsteam domeinen leren, zorg en ondersteuning en data analyse (actieplan)	hoog

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap (teamgecentreerde arbeidsorganisatie). We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De onderwijsinspectie zegt over de kwaliteitscultuur van de school in oktober 2022: "De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) waarderen we met een Goed. We nemen het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. Het team kent een professionele kwaliteitscultuur. Samen werken zij aan de uitvoering van de gestelde doelen en ambities. Het team doet dit vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en gedeeld leiderschap. Alle mentoren en unitregisseurs maken onderdeel uit van een of meerdere werkgroepen. Met uitzondering van de startende mentoren. Dat is een bewuste keuze zodat zij zich het eerste jaar volledig op het onderwijs kunnen focussen. Er zijn zes units en elke unit is eigenlijk een school binnen de school. Tijdens het onderzoek komt sterk naar voren dat deze zes verschillende units met hun eigen mentoren en unitregisseurs met elkaar in verbinding staan en allemaal werken conform de visie, ambities en doelen van de gehele school. Sterk is ook de aandacht voor meesterschap en talentontwikkeling van het personeel. Door deze insteek is er veel expertise in de school aanwezig waar sterk gebruik van wordt gemaakt bij de ontwikkeling van het onderwijs. Collegiale consultaties, intervisie, gezamenlijk voorbereiden, elkaar feedback geven is een gewoonte. Het team is zelfbewust en constant gericht op verdere verbetering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school geven we op elk niveau gestalte aan onderwijskundig leiderschap volgens het TAO model. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Ons team kent elkaars sterke kanten en maakt hier in het onderwijsaanbod rond het kind gebruik van. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze mentoren realiseren de leerprocessen vanuit een grondhouding van vertrouwen en hoge verwachtingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Ons team ontmoet elkaar in overleg of voor collegiale consultatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkelen van het kenniscentrum Hoogbegaafdheid (actieplan)	hoog
Organiseren van praktijkgericht onderzoek nieuwe collega's (actieplan)	gemiddeld

7.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de mentoren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de mentoren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de mentoren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de mentoren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van [Mijnschoolplan.nl](https://mijnschoolplan.nl)

7.4 Verantwoording en dialoog

De school investeert in de relatie met ouders en betreft hen bij de ontwikkelingen van hun kind en van de school. De school heeft diverse contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Ook zijn er contacten met een aantal externe partners die betrokken worden bij het onderwijsbeleid. Zij denken gericht mee om de onderwijskwaliteit en de processen daarom heen verder te verbeteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit ([Mijnschoolplan.nl](https://mijnschoolplan.nl)). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	4
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	4
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	4
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	4

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke competenties	Updaten leerarrangement sociale en maatschappelijke ontwikkeling (actieplan)	gemiddeld
	Doorontwikkelen van het leerarrangement SEO	hoog
Leerstofaanbod	Verder integreren van schoolbrede onderwerpen, OGO, ICT, Burgerschap en Begrijpend lezen (actieplan)	gemiddeld
	Updaten van het aanbod voor ICT-geletterdheid (actieplan)	gemiddeld
	Doorontwikkelen evaluatie begrijpend lezen (actieplan)	gemiddeld
Taallesonderwijs	Opbrengsten van het spellingsonderwijs blijven monitoren (actieplan)	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Leerarrangement rekenen doorontwikkelen (actieplan)	hoog
Didactisch handelen	Didactisch handelen, gericht op verschillende instructievormen en interne opleidingen observanten	gemiddeld
Passend onderwijs	Samenwerking met Speciaal Basisonderwijs	hoog
	Deeltijd spil 13-24 in de unit	gemiddeld
Organisatiestructuur	Organisatiestructuur TAO doorontwikkelen en borgen (actieplan)	hoog
Kwaliteitszorg	Kwaliteitsteam domeinen leren, zorg en ondersteuning en data analyse (actieplan)	hoog
Kwaliteitscultuur	Doorontwikkelen van het kenniscentrum Hoogbegaafdheid (actieplan)	hoog
	Organiseren van praktijkgericht onderzoek nieuwe collega's (actieplan)	gemiddeld

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke competenties	Updaten leerarrangement sociale en maatschappelijke ontwikkeling (actieplan)
Leerstofaanbod	Verder integreren van schoolbrede onderwerpen, OGO, ICT, Burgerschap en Begrijpend lezen (actieplan)
	Updaten van het aanbod voor ICT-geletterdheid (actieplan)
	Doorontwikkelen evaluatie begrijpend lezen (actieplan)
Taallesonderwijs	Opbrengsten van het spellingsonderwijs blijven monitoren (actieplan)
Rekenen en wiskunde	Leerarrangement rekenen doorontwikkelen (actieplan)
Didactisch handelen	Didactisch handelen, gericht op verschillende instructievormen en interne opleidingen observanten
Organisatiestructuur	Organisatiestructuur TAO doorontwikkelen en borgen (actieplan)
Kwaliteitszorg	Kwaliteitsteam domeinen leren, zorg en ondersteuning en data analyse (actieplan)
Kwaliteitscultuur	Doorontwikkelen van het kenniscentrum Hoogbegaafdheid (actieplan)
	Organiseren van praktijkgericht onderzoek nieuwe collega's (actieplan)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke competenties	Doorontwikkelen van het leerarrangement SEO
Leerstofaanbod	Verder integreren van schoolbrede onderwerpen, OGO, ICT, Burgerschap en Begrijpend lezen (actieplan)
	Updaten van het aanbod voor ICT-geletterdheid (actieplan)
	Doorontwikkelen evaluatie begrijpend lezen (actieplan)
Rekenen en wiskunde	Leerarrangement rekenen doorontwikkelen (actieplan)
Didactisch handelen	Didactisch handelen, gericht op verschillende instructievormen en interne opleidingen observanten
Passend onderwijs	Samenwerking met Speciaal Basisonderwijs
	Deeltijd spil 13-24 in de unit
Organisatiestructuur	Organisatiestructuur TAO doorontwikkelen en borgen (actieplan)
Kwaliteitszorg	Kwaliteitsteam domeinen leren, zorg en ondersteuning en data analyse (actieplan)
Kwaliteitscultuur	Doorontwikkelen van het kenniscentrum Hoogbegaafdheid (actieplan)
	Organiseren van praktijkgericht onderzoek nieuwe collega's (actieplan)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Verder integreren van schoolbrede onderwerpen, OGO, ICT, Burgerschap en Begrijpend lezen (actieplan)
	Updaten van het aanbod voor ICT-geletterdheid (actieplan)
Rekenen en wiskunde	Leerarrangement rekenen doorontwikkelen (actieplan)
Organisatiestructuur	Organisatiestructuur TAO doorontwikkelen en borgen (actieplan)
Kwaliteitscultuur	Doorontwikkelen van het kenniscentrum Hoogbegaafdheid (actieplan)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Organisatiestructuur	Organisatiestructuur TAO doorontwikkelen en borgen (actieplan)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Referenties

Doornenbal, J., Oenen, S. van & Pols, W. (2012). Werken in de brede school. Een pedagogische benadering. Naarden/Bussum: Coutinho.

Junger-Tas, J. (2000). Diploma's en goed gedrag. De maatschappelijke jiiinctie van het onderwijs vanuit justitieel perspectief. 's-Gravenhage: Ministerie van Jusdde, Directie Preventie, Jeugd en Sanctiebeleid.

Kruissink, M, & Essers, A. (2001). Toename van jeugd geweld: feit of fictie? SEC, 15 (3), 16-1

Mooij (2000), Screening Children's Entry Characteristics in Kindergarten, Early Child Development and Care, 2000, Vol. 165, pp. 23-40

Mooij, T. (1994a). Leerling geweld in het voortgezet onderwijs. Sociale binding van scholieren. Nijmegen: Katholieke Universiteit, Instituut voor Toegepaste Sociale wetenschappen

Mooij, T. (2001). Een pedagogisch didactische kernstructuur in de praktijk. Nijmegen ITS Radboud universiteit.

Mooij, T. (2010). Schoolontwikkeling en optimalisering van leerprocessen 1, Radboud Universiteit Nijmegen (ITS), Open Universiteit Nederland (Celstec)

Mooij, T. (2009) beginkenmerken en pedagogisch/didactische kernstructuur. Handleiding voor scholen en leerkrachten primair onderwijs. Nijmegen, ITS Radboud universiteit.

Mooij, T. (2021). Schoolontwikkeling "Optimaliserend Onderwijs" voor elke leerling. Handleiding voor leerkrachten.

Mooij, T. en Fettelaar, D. (2010). Naar excellente scholen, leraren, leerlingen en studenten,

Onderwijsraad (2013). Toets wijzer. Naar een (eigen) tijdse wijze van toetsen en examineren. Den Haag: Onderwijsraad

Regie van de zorg Nijmegen, alle kinderen in beeld, overdracht van kind-informatie van kindcentra naar basisschool. Nijmegen, regie van zorg 2009

Sluismans, D. M.A. (2020). Toetsing als motor voor leren: naar succeservaringen voor alle leerlingen, Remediaal

Sluismans, D. M. A., & Kneyber, R. (2016). Toetsrevolutie: naar een feedbackcultuur in het voortgezet onderwijs. Culemborg: Phronese

Slump, G. J. (2001). Preventie in de kinderschoenen. Evaluatie van de Stop-reactie in het experimentele jaar. SEC, 15 (3), 21-24.

Stubbé, H. & Dirksen, G. (2013). Richting, Ruimte en Ruggesteun – Blijvend investeren in ontwikkeling. Opleiding & Ontwikkeling, 6,. 33-38

Van Oenen, S. & Westering, Y., (2010) Een solide basis voor positief jeugdbeleid. Visiedocument 1.0. Utrecht; Nederlands jeugdinstituut.

Walker, H. M., Kavanagh, K., Stiller, B., Golly, A., Severson, H. H., & Feil, E. G. (1998). First step to success: An early intervention approach for preventing school antisocial behavior. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 6(2), 66-80

Zin in onderwijs, Luc Stevens, 2010, Makulu, apeldoorn

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27LH
Naam: Het Talent
Adres: Queenstraat 37B
Postcode: 6663HA
Plaats: Lent

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

L. m. vander Branc'

naam

functie

vz College v Bestuur

functie

plaats

Nymegen

plaats

datum

19-6-2023

datum

handtekening



handtekening

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27LH
Naam: Het Talent
Adres: Queenstraat 37B
Postcode: 6663HA
Plaats: Lent

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Mireille Hermans

functie voorzitter

plaats Gent

datum 20 juni 2023

handtekening



naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening
