



Basisschool Parnassia

De school waar ieder kind uniek mag zijn



Schoolgids 2020-2021

Basisschool Parnassia

Wulverderlaan 3, 2071 BG Santpoort-Noord

telefoon: 023-5375268

website: www.parnassia-santpoort.nl

Schoolgids Basisschool Parnassia 2021-2021

Inhoud

Inleiding	4
1. School	5
1.1 Praktisch	5
1.1.1 Schooltijden	5
1.1.2 Vakanties en studiedagen 2020-2021	5
1.1.3 Het team	6
1.1.4 Leerplicht	6
1.1.5 Corona	6
1.1.6 Bevoegd gezag	7
1.1.6 Omgeving en aard van de school	7
1.2 OGO	8
1.3 PBS	8
1.4 Brede School Parnassia en Happy Homework	9
1.5 Identiteit	10
1.6 Veiligheid	10
1.6.1 Contact-Vertrouwenspersoon	10
1.6.2 Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld	10
1.6.3 Verwijsindex	10
1.6.4 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)	11
1.6.5 Fysiek veiligheidsbeleid	11
1.7 Medisch	11
1.7.1 Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen	11
1.7.2 Ziekmelden/doktersbezoek	11
1.8 Gezondheid	11
1.8.1 Gruiten	11
2. Schoolloopbaan	12
2.1 Aanneame	12
2.2 Volgen/kwaliteit	12
2.3 Doubleren/versnellen	14
2.3.1 Doubleren	14
2.3.2 Voortijdig bevorderen/versnellen (leerjaar overslaan)	14
2.4 Resultaten	15
2.5 Vertrek	15

3. Inhoud onderwijs.....	17
3.1 Inspectie	17
3.2 Evaluatie schooljaar 2019-2020	17
3.2.1 Over groepsdoorbroken werken	17
3.2.2 Over Engels.....	17
3.2.3 Over ICT	17
3.2.4 Over Creatieve ontwikkeling	17
3.3 Beleidsvoornemens op hoofdlijnen voor het schooljaar 2020-2021	18
3.3.1 Groepsdoorbrekend samenwerken	18
3.3.2 Engels.....	18
3.3.3 Creatieve vaardigheden	18
3.3.4 ICT.....	18
3.4 Kwaliteit leerkrachten	18
3.5 Methodes/thema's.....	19
3.6 Zorg.....	19
3.6.1 De intern begeleider.....	19
3.6.2 Ondersteuningsprofiel.....	19
3.6.3 Passend Onderwijs	20
3.6.4 Brede zorg	21
3.6.5 Specifieke zorg aan het jonge kind.....	21
3.6.6 Specifieke zorg.....	21
3.7 ICT.....	22
4. Ouders	22
4.1 Contactmomenten	22
4.2 Oudertevredenheid	24
4.3 Medezeggenschapsraad.....	24
4.4 Ouderraad	25
4.5 Contactouders	25
4.6 Vrijwillige ouderbijdrage	25
5. Bestuur	27
6. Bijlagen	28
6.1 Belangrijke adressen	28
6.2 Leerplicht.....	29
6.3 Vaststelling schoolgids	31

Inleiding

‘Dit is echt een vette school’, ‘De Parnassia is de leukste school van de hele wereld’, ‘Eerst zat ik op een andere school, toen vond ik het niet zo leuk, maar nu zit ik op de Parnassia en heb ik iedere dag plezier!’ Zomaar enkele uitspraken van leerlingen van de Parnassia; de leerlingen vinden het een prettige en fijne school. Zo wil de Parnassia zijn en zo is de Parnassia ook.

Leerlingen die zich prettig voelen op school zijn beter in staat om te leren dan leerlingen die zich ongelukkig voelen. Daarom geven we zoveel mogelijk onderwijs volgens het concept ‘Ontwikkelings Gericht Onderwijs’¹ waarbij de beleving, betrokkenheid en ontwikkeling van het individuele kind centraal staan en werken we met ‘Positive Behaviour Support’².

Naast de basisvaardigheden, zoals rekenen en taal, is er op de Parnassia ook veel aandacht voor communiceren, samenwerken, zelfstandig werken, presenteren en digitale geletterdheid. Op de Parnassia worden zowel methodische lessen (waarbij de leerstof wordt aangeboden via methodes die door uitgeverij zijn ontwikkeld) als thematische lessen (waarbij de leerstof door de leerkracht wordt verzameld rondom een specifiek onderwerp) gegeven. Als het even kan proberen we de echte wereld naar school te halen of trekken we er zelf op uit om die wereld te zien. Ook ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Zij hebben immers een rol in die wereld. Leerlingen, team en ouders maken de school tot een mooie leer- en leefomgeving. Dat is voor iedereen hard werken, maar geeft heel veel voldoening.

In deze schoolgids leest u hoe we aan het bovenstaande vorm geven. Op de eerste pagina vindt u de meest praktische informatie, daarna hoe we met de belangrijkste onderwerpen binnen de Parnassia omgaan en vervolgens allerlei bijzonderheden die nodig zijn om alles voor de leerlingen zo goed mogelijk te organiseren.

Namens team, ouderraad, medezeggenschapsraad en bestuur wens ik u veel informatief leesplezier.

Wim Schrama, directeur

¹ Ontwikkelings Gericht Onderwijs (kortweg OGO) zie paragraaf 1.2

² Positive Behaviour Support (kortweg PBS) zie paragraaf 1.3

1. School

1.1 Praktisch

1.1.1 Schooltijden

Groepen 1 t/m 4:

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-12.15	08.30-14.30	08.30-12.00

Groepen 5 t/m 8:

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-12.15	08.30-14.30	08.30-14.30

De school gaat open om 8:20 uur. De leerlingen hebben dan 10 minuten om op tijd klaar te zijn voor de les en (eventueel) afscheid te nemen van hun ouders. Om 8:30 uur beginnen de lessen.

Tussen de middag hebben de leerlingen 25 minuten pauze. Dit gebeurt op drie verschillende tijdstippen, zodat niet alle leerlingen tegelijkertijd hun pauze hebben. Tijdens deze pauze wordt toezicht gehouden door externe krachten. Voorafgaand of na de pauze lunchen de leerlingen in de klas bij de eigen leerkracht.

1.1.2 Vakanties en studiedagen 2020-2021

Herfstvakantie	12 t/m 16 oktober 2020
Kerstvakantie	12 december 2020 t/m 1 januari 2021
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2021
Pasen	2 t/m 5 april 2021
Koningsdag	27 april 2021
Meivakantie	3 t/m 14 mei 2021 (5 mei en Hemelvaart vallen in de meivakantie)
Pinksteren	24 mei 2021
Zomervakantie	12 juli t/m 22 augustus 2021

Studiedagen team

Dinsdag 6 oktober 2020, leerlingen hele dag vrij.

Donderdag 10 december 2020, leerlingen hele dag vrij.

Maandag 15 februari 2021, leerlingen vanaf 12:00 uur vrij.

Vrijdag 12 maart 2021, leerlingen hele dag vrij.

Donderdag 22 april 2021, leerlingen hele dag vrij.

Extra vrije middagen

Op de dag van het kerstdiner, het slotfeest en de allerlaatste dag van het schooljaar zijn de leerlingen extra vrij.

Op jaarbasis krijgen de leerlingen in de groepen 1 t/m 4 928 uur les en in de groepen 5 t/m 8 1003 uur.

1.1.3 Het team

Het team voor het schooljaar 2020-2021 bestaat uit:

Groepen 1/2

Rosa Bulters
Anita Dubbelaar
Ceciel Terwindt
Remke Keizer
Siobhán Ubbink
Pauline Vermeulen

Groepen 3

Mariëlle Stam
Petra Kuijper
Mirella Liefing
Remke Keijzer

Groepen 4

Beau Rutters
Selma Ridder
Sander van Lubeck
Lisa Geldrop

Groepen 5/6

Esther van Schie
Tycha Kossen
Jeanny Schouten
Petra Bresser
Marijke Wolthuis
Mariël Mul
Sieveerte Walda

Groepen 7

Kilian Handel
Gwenn Vooren
Coby van Dansik
Gerhard Hessling
Frank Brakenhoff

Groepen 8

Marit Blokker
Bent Bervoets
Bibi Bok
Inge Bouwer

Vakleerkracht gym

Tom Glas

Intern Begeleider

Frank Brakenhoff
Bent Bervoets

Leerlingondersteuning

Marjolein Vingerhoed

Directie

Wim Schrama

Administratie

Irma de Ridder

1.1.4 Leerplicht

Een kind mag naar de basisschool als het de leeftijd van vier jaar bereikt heeft. Voor leerlingen vanaf vijf jaar geldt de leerplichtwet. Voor kinderen in de basisschoolleeftijd betekent dit dat zij alle lessen van school moeten volgen. Daarom moeten de lessen op tijd beginnen en mogen leerlingen dus niet te laat komen.

De leerplichtambtenaren van de gemeente zijn belast met het uitvoeren van de leerplichtwet. Daarbij controleren zij zowel ouders als scholen of er ongeoorloofd verzuim plaatsvindt. Toch is het in bepaalde situaties mogelijk om tijdens de schooltijden vrij te zijn. Meer informatie daarover treft u in de bijlage 6.3.

1.1.5 Corona

Sinds 13 maart 2020 gelden in Nederland maatregelen om de verspreiding van Corona (Covid-19) tegen te gaan. Als school volgen wij de richtlijnen van het RIVM. Doordat deze richtlijnen in de loop van de tijd (kunnen) veranderen, is veel van wat in deze gids staat onder voorbehoud. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de wijzigingen.

1.1.6 Bevoegd gezag

Basisschool Parnassia valt onder het bestuur van Stichting Atlant. Deze stichting heeft het gezag over negen scholen, alle gelegen in de gemeente Velsen. De stichting is georganiseerd in een College van Bestuur (het hoogst uitvoerend orgaan) en een Raad van Toezicht. Via de stichting zijn enkele zaken centraal geregeld:

- **Schorsing en verwijdering**

Het gebeurt gelukkig zelden, maar soms moet een leerling geschorst of verwijderd worden van school. Als dat gebeurt zijn er enkele regels uit de Wet op Primair onderwijs, de leerplichtwet en de regeling 'schorsing en verwijdering' van de Stichting Atlant van toepassing. De beslissing omtrent verwijdering en schorsing van een leerling ligt bij het College van Bestuur, in samenspraak met de directeur van de school.

De regeling van Stichting Atlant is te vinden op www.atlantbasisonderwijs.nl.

- **Schoolverzekering**

De school heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering geldt vanaf een uur voor de aanvang van de schooltijd, tot een uur na het verlaten van de school. Daarnaast zijn de leerlingen verzekerd tijdens schoolreisjes en excursies. In veel gevallen gaat het hier om een aanvullende verzekering op uw bestaande ziektekostenpolis. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie.

- **Klachtenregeling**

Een enkele keer komt het voor dat ouders en school niet op één lijn zitten, ook niet na meerdere gesprekken om het geschil te klaren. In dat geval heeft de Stichting een klachtenregeling. Ook deze regeling kunt u vinden op www.atlantbasisonderwijs.nl.

1.1.6 Omgeving en aard van de school

Basisschool de Parnassia is in 1996 ontstaan uit een fusie tussen de Protestants-Christelijke Juliana van Stolbergschool en de Rooms-Katholieke Bernard Alfrinkschool. Het huidige gebouw (herbouwd in 2009) staat in Santpoort-Noord vlakbij kerk van de parochie van de 'O.L. Vrouw van Altijddurende Bijstand', ook wel de Naaldkerk genoemd.

Leerlingenpopulatie: Op 1 oktober 2018 had de school 333 leerlingen. Ongeveer 10% van de leerlingen komt van buiten Santpoort-Noord. De meeste ouders hebben een middelbare of hogere opleiding gevolgd.

1.2 OGO

Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Ontwikkelingsgericht onderwijs (kortweg OGO) laat zich het best omschrijven als een visie op hoe kinderen leren en zich ontwikkelen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich via een eigen weg. Een ontwikkelingsgerichte school moedigt leerlingen aan deze eigen weg te blijven volgen en steeds een stap verder te zetten. Een ander uitgangspunt van OGO is dat kinderen vanuit zichzelf leergierig zijn. 'Zelf doen!' roepen de kleuters al. Door zelf te spelen en te onderzoeken, leren kinderen meer dan wanneer iemand hen lesjes voordoet. Een derde uitgangspunt is: als het je lukt leerlingen te boeien en te betrekken bij de lesstof, is de kans veel groter dat die leerlingen iets leren, dan wanneer ze niet betrokken zijn bij de lesstof.

In de praktijk tref je op een OGO-school als de Parnassia dan ook minder methodes (taalmethode, methode voor aardrijkskunde enz.) aan dan op een klassieke school. Een leer methode gaat immers uit van de ontwikkeling van gemiddelde groepen. Op een OGO-school is veel meer ruimte en aandacht voor spel en onderzoek. In de groepen 1 tot en met 4 is spel de basis van het leren. In de groepen 5 tot en met 8 gaat de focus meer uit naar het onderzoeken.

Via thema's worden onderwerpen aangeboden aan de leerlingen, waarmee zij gaan spelen en onderzoeken. Door in het thema de 'echte wereld' (echte voorwerpen die met het thema te maken hebben, excursies en vakmensen die over onderwerpen kunnen praten) binnen te halen, krijgt het thema betekenis en wordt de leerling betrokken bij de stof. Via samenwerken, het maken van werkstukken en presentaties maakt de leerling zich de stof eigen.

Het is aan de leerkracht om dit proces te begeleiden en te sturen. Welk aanbod verwerk ik in mijn thema? Welke doelen kan ik daarmee bereiken? Welke leerlingen kunnen welk stapje zetten?

Helemaal OGO?

Er zijn weinig scholen die uitsluitend volgens de uitgangspunten van OGO werken. Hoe mooi de visie ook is, de leerkracht moet het wel uit kunnen voeren. Zo is het bijvoorbeeld heel moeilijk om alle spellingsregels op een thematische manier te leren. Ook het rekenen vergt een zeer solide opbouw en een secure afstemming in de opbouw door de jaren heen. Daarom kiest de Parnassia bij deze vakken toch voor een methode.

Ook niet helemaal OGO: de toetsen van het leerlingvolgsysteem die de Parnassia gebruikt om te meten in hoeverre de leerlingen vorderingen maken. Volgens de OGO-uitgangspunten niet nodig. Immers: leerlingen ontwikkelen altijd en niet volgens de maatstaven van een toets. De Parnassia wil zich echter goed kunnen verantwoorden naar ouders, het bevoegd gezag en de inspectie. De toetsen zijn daarvoor een betrouwbare manier.

1.3 PBS

Positive Behaviour Support

Sinds januari 2014 werkt de Parnassia, naast OGO, met Positive Behaviour Support (PBS). Het doel is een positieve, sociale omgeving te creëren, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen. Uitgangspunt is dat alles wat je aandacht geeft groeit. De kracht van PBS is er op gericht om door middel van het uitspreken en zichtbaar maken van positieve gedragsverwachtingen, helder te maken welk gedrag in verschillende situaties gewenst is. Door gewenst gedrag te stimuleren en te belonen zal het meer voorkomen. Complimenten geven hoort daarbij.

Er wordt zo min mogelijk aandacht gegeven aan ongewenst gedrag. Door leerlingen kort te wijzen op de consequenties van hun gedrag en zonder veel poespas te corrigeren wordt dit gedrag ontmoedigd.

Zodra we het hebben over PBS, hebben we het over gedrag van leerlingen en leerkrachten. Binnen de school werken we met een gedragsteam. In het gedragsteam zitten een aantal leerkrachten uit verschillende groepen, de intern begeleider en de directeur van de Parnassia. Het gedragsteam heeft een ondersteunende rol bij de uitvoering en borging van PBS. Zo zorgt het voor de regel van de maand en de zichtbaarheid van gewenst gedrag. Tevens bespreekt het gedragsteam leerlingen die opvallend gedrag vertonen en ondersteunt de leerkracht om het gedrag weer onder controle te krijgen. We hanteren drie niveaus van gedrag op school. Het groene niveau is het basisniveau. Ongeveer 85% van de leerlingen houdt zich met minimale aandacht aan de schoolafspraken. Dan volgt het gele niveau (10 tot 15%), dit zijn leerlingen die extra aandacht nodig hebben om zich de schoolafspraken eigen te maken. Tenslotte heb je het rode niveau (0 tot 5%), deze leerlingen hebben een aparte aanpak nodig om zich staande te houden op de basisschool. Het doel van het gedragsteam is om samen met de leerkrachten ervoor te zorgen dat zo veel mogelijk leerlingen genoeg hebben aan de aanpak van het groene niveau.

Daarnaast hanteert de Parnassia ook een pestprotocol. Dit is te vinden op de website.

1.4 Brede School Parnassia en Happy Homework³

In de maatschappij zien we dat de focus de laatste jaren in toenemende mate gericht wordt op de beheersing van taal en rekenen, waardoor andere vaardigheden (met name sociale en creatieve vaardigheden) mogelijk in het gedrang komen. Ontwikkelingsgericht onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen, waardoor alle talenten van leerlingen aan bod kunnen komen, ook de sociale en creatieve vaardigheden.

Om leerlingen meer mogelijkheden te geven om hun interesses en talenten verder te ontwikkelen, organiseert de Parnassia, in samenwerking met Happy Homework, zogenaamde 'Brede School activiteiten'. Het doel van de Brede School is het organiseren van activiteiten die aansluiten op de schoolse (OGO-) activiteiten, maar niet tijdens de reguliere schooltijden gerealiseerd kunnen worden. Deze activiteiten vinden zoveel mogelijk op school plaats en sluiten direct aan op de reguliere lestijden. Met de naschoolse opvangorganisaties, "Partou" en "Dikke Maatjes", zijn afspraken gemaakt over het ophalen van de leerlingen na afloop van een activiteit.

Deelname aan deze activiteiten is vrijwillig. Aan alle activiteiten zijn kosten verbonden.

Happy Homework treedt op als coördinator van het Brede School aanbod en bewaakt de pedagogische visie, de kwaliteit en betrouwbaarheid van de aanbiedende organisaties. Voorbeelden van aanbiedende organisaties zijn: het kunstencentrum Velsen, diverse plaatselijke aanbieders van cursussen en vaak ook Happy Homework zelf.

Verdere informatie over De Brede School is te vinden op:

www.bredeschoolaanbod.nl./parnassia-santpoort

³ Happy Homework is een organisatie die velerlei ondersteuning biedt in het voortgezet en basisonderwijs.

1.5 Identiteit

Omdat de herkomst van de Parnassia zowel Protestants-Christelijk als Rooms-Katholiek is, noemt de Parnassia zich een interconfessionele school. Normen en waarden zijn dan ook algemeen christelijk te noemen. Als leidraad hanteert de school de methode 'Hemel en Aarde'.

1.6 Veiligheid

1.6.1 Contact-Vertrouwenspersoon

Goed en veilig onderwijs bieden in het belang van leerlingen, ouders en personeel, is een belangrijke doelstelling van onze school. Als iemand (leerling, ouder, personeel) zich om welke reden dan ook niet veilig voelt, moet hij/zij terecht kunnen bij iemand die luistert en kan helpen. Binnen en rondom school is er dan ook een netwerk van vertrouwens- en contactpersonen om ervoor te zorgen dat iedereen altijd ergens terecht kan, of het nu over pestgedrag, seksuele intimidatie, discriminatie of iets anders gaat.

Binnen de Parnassia zijn er twee 'contactpersonen'. Zij zijn door leerlingen en ouders het eenvoudigst te benaderen. Dit zijn Mariëlle Stam (leerkracht groep 3) en Intern Begeleider Frank Brakenhoff. Binnen de Stichting Atlant is de heer drs. P.C. Dalebout (psycholoog), aangewezen als vertrouwenspersoon. Hij is zowel direct, als via de contactpersonen te benaderen.

1.6.2 Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld

Op iedere school van Atlant is ook een aandachtsfunctionaris kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris heeft een training gehad om signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld te herkennen. Zij weten welke mogelijke vervolgstappen gezet kunnen worden om geweld tegen kinderen te voorkomen en aan te pakken. De teamleden zijn hierover door de aandachtsfunctionaris geïnformeerd. Onze school maakt gebruik van een protocol. Het stappenplan en het protocol liggen ter inzage op school. Sinds 1 januari 2015 zijn het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling en de drie Steunpunten Huiselijk Geweld opgegaan in de nieuwe organisatie Veilig Thuis Noord-Holland Noord. Veilig Thuis is 24 uur per dag te bereiken via telefoonnummer 08002000. Meer informatie via de website www.vtnhn.nl

1.6.3 Verwijsindex

Om tijdig en effectief interventies te kunnen inzetten bij jeugdigen die in hun fysieke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling worden belemmerd is het belangrijk dat de betrokken partijen goed geïnformeerd zijn. Daarom heeft Atlant met de gemeenten in IJmond en met de instellingen die een verantwoordelijkheid hebben binnen de domeinen jeugdzorg, (geestelijke) gezondheidszorg, onderwijs, maatschappelijk werk een convenant afgesloten. De betrokken partijen zoeken elkaar via een digitaal systeem, de zogenaamde Verwijsindex. In de Verwijsindex worden uitsluitend de naam en enkele persoonsgegevens van het kind gezet. Tevens wordt er geregistreerd of een andere instantie deze jeugdige ook in het systeem heeft ingebracht. Als er een match is, wordt er informatie uitgewisseld en kan er gecoördineerd verder gewerkt worden aan de problematiek. De ouder(s) en/of verzorger(s) worden hiervan vooraf op de hoogte gebracht. Voor informatie uitwisseling vragen wij de gezaghebbende ouders om toestemming. Op www.multisignaal.nl vindt u meer informatie over de verwijsindex.

1.6.4 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

Stichting Atlant is, als bestuurder van Basisschool Parnassia, gehouden aan de AVG.

Dat houdt in dat gegevens van leerlingen en hun ouders alleen worden gebruikt om het onderwijs te kunnen organiseren. De gegevens van leerlingen worden volgens de regels van de AVG opgeslagen en gebruikt. Gegevens worden niet gedeeld met anderen, zonder dat daar toestemming van de betreffende ouders voor verkregen is.

Alle digitale programma's waar de Parnassia mee werkt (leerlingadministratie, communicatie-app, leerlingvolgsysteem e.d.) zijn voorzien van een geldige verwerkingsovereenkomst.

Foto's zijn privacygegevens, maar ook belangrijk materiaal om te kunnen laten zien wat er zoal op school gebeurt. Foto's naar ouders om te kunnen vertellen waar hun kind aan heeft deelgenomen, maar ook naar de buitenwereld om te kunnen laten zien hoe ons onderwijs er uit ziet.

Vanwege de AVG wordt jaarlijks aan alle ouders toestemming gevraagd om foto's van hun kind(eren) te kunnen gebruiken in de verschillende soorten media. Zonder toestemming mag de school geen gegevens (dus ook geen foto's) aan derden verstrekken.

1.6.5 Fysiek veiligheidsbeleid

De school beschikt over voldoende bedrijfshulpverleners (BHVer's), die jaarlijks worden bijgeschoold.

De BHV-coördinator zorgt jaarlijks voor de actualisering van het ontruimingsplan en organiseert minimaal tweemaal per jaar een ontruimingsoefening. De ontruimingsinstallatie en de brandblusmiddelen worden jaarlijks gekeurd door een gecertificeerd bedrijf.

1.7 Medisch

1.7.1 Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Op de Parnassia werken geen artsen of verpleegkundigen. Daarom worden er geen medicijnen verstrekt of medische handelingen verricht. Omdat de school soms toch geconfronteerd kan worden met medische zaken hanteert de Parnassia een protocol 'medicatieverstrekking en medisch handelen'. Hierin wordt geregeld wat er moet gebeuren als een leerling ziek is en naar huis gaat, of als er uitzonderingen zijn waarbij er toch medicatie aan een leerling gegeven zou moeten worden en/of medisch handelen is vereist.

1.7.2 Ziekmelden/doktersbezoek

Als een kind te ziek is om naar school te komen, melden de ouders dit vóór 8:30 uur via de Parnassia-app aan school.

Ouders melden ook vooraf aan school als een kind vanwege dokters/artsenbezoek een deel van de lessen moet missen.

1.8 Gezondheid

1.8.1 Gruiten

Om de gezondheid van leerlingen te ondersteunen 'gruit' de Parnassia. 'Gruiten' (een samenvoeging van groente en fruit) houdt in dat leerlingen alleen groente of fruit eten.

Op de Parnassia is de afspraak dat op alle dagen in de kleine pauze (rond 10:00 uur) leerlingen iets drinken en gruiten, dus voor dat tijdstip geen koek of snoep, maar alleen groente of fruit bij zich hebben.

2. Schoolloopbaan

2.1 Aanname

Als school vinden wij het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen vinden in de identiteit, de werkwijze en de doelstellingen van de school. Voorafgaand aan de inschrijving van een nieuwe leerling is er dan ook vrijwel altijd een oriënterend, persoonlijk gesprek tussen ouders en directie. Daarbij komen alle specifieke aspecten van de Parnassia aan bod. Als ouders daarna kiezen voor de Parnassia, als school voor hun kind, kan de inschrijving worden gedaan. Het is aan te raden de inschrijving te regelen voordat een kind drie jaar wordt.

De inschrijving zelf gebeurt door het invullen van het inschrijfformulier. Dit is te downloaden via de website. Zodra het inschrijfformulier door school is ontvangen en de gegevens zijn verwerkt in onze administratie, krijgen ouders een bevestiging dat de inschrijving rond is.

Soms is vooraf duidelijk dat een leerling meer dan gemiddeld zorg en aandacht nodig heeft. Dan is het belangrijk om vast te stellen of de Parnassia de benodigde zorg wel kan bieden. Het belangrijkste criterium hierbij is of het kind zich op de Parnassia kan ontwikkelen. Daarnaast is het belangrijk of de school (zowel qua gebouw als personeel) voldoende is toegerust om de zorg te kunnen leveren.

De directie kan, na overleg met ouder(s), verzorger(s) en eventueel externe deskundigen, tot de conclusie komen dat de Parnassia onvoldoende mogelijkheden biedt om het kind de nodige ontwikkelingskansen te kunnen bieden. In dat geval zal de directie een andere school c.q. een andere vorm van onderwijs adviseren.

Soms, door verhuizing of een andere reden, komt een leerling van een andere school. Behalve dat ouders dan kiezen voor de Parnassia, is het belangrijk dat de school kan vaststellen of het inpassen van een nieuwe leerling gaat lukken. Daarom wordt er, voordat een leerling kan worden ingeschreven, altijd contact opgenomen met de school van herkomst. De directie bepaalt dan of een kind geplaatst kan worden. Behalve de individuele zorgbehoefte van het kind, wegen ook de totale zorgzwaarte van de groep en het totaal aantal leerlingen mee.

2.2 Volgen/kwaliteit

Leerlingvolgsysteem

Ten behoeve van een zo goed mogelijke begeleiding van elke leerling leggen we het volgende vast:

- Gegevens over de ontwikkeling in spel-, constructie- en beeldende activiteiten, lees-schrijfactiviteiten, reken- en wiskunde activiteiten en gespreksactiviteiten (HOREB)
- Leervorderingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen
- Gegevens over de sociaal emotionele ontwikkeling (SCOL)

HOREB

In de groepen (groepen 1 t/m 4 integraal en groepen 5 tot en met 8 in ontwikkeling) wordt gebruik gemaakt van het gedigitaliseerde HOREB-instrumentarium. Dit is een handelingsgericht observatie-registratie en evaluatiesysteem dat verbonden is aan themadoelen en thema-aanbod.

Een onderdeel hiervan is het kinderdagboek. Hierin registreert de leerkracht gegevens over de ontwikkeling van iedere leerling.

Observeren is nodig om vast te kunnen stellen wat relevante activiteiten zijn en welke hulp leerlingen nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen. De kenmerken van Horeb zijn:

- Het is handelingsgericht, het helpt leerkrachten hun eigen aandeel in de ontwikkeling van leerlingen te vinden. Leerkrachten moeten actief meedoen met de leerlingen om zicht te krijgen op factoren die hun ontwikkeling beïnvloeden, wat kan een leerling al zelfstandig en wat met hulp.
- Het is activiteit gebonden, opgebouwd rond de vijf kernactiviteiten van de basisontwikkeling: spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees-schrijfactiviteiten en reken- en wiskundeactiviteiten.
- Het is authentiek, leerkrachten observeren de dagelijkse activiteiten van leerlingen en beschrijven en analyseren deze 'gewone' activiteiten.

Cito-leerlingvolgsysteem (LVS)

Toetsen, vragenlijsten en verslagen in groep 3 t/m 8.

Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we op twee vastgestelde momenten in het jaar de methode onafhankelijke toetsen van het Cito-LVS. Deze toetsen zijn: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde.

De CITO-normering is als volgt:

- I ver boven het gemiddelde (ongeveer 20%)
- II boven het gemiddelde (ongeveer 20%)
- III de gemiddelde groep leerlingen (ongeveer 20%)
- IV onder het gemiddelde (ongeveer 20%)
- V ver onder het gemiddelde (ongeveer 20%)

Het Cito-LVS en de leerlingadministratie zijn gekoppeld in het computerprogramma ESIS.

Groepsplannen

Voor begrijpend lezen en technisch lezen werken we met groepsplannen. In een groepsplan wordt het onderwijsaanbod voor het eerste of het tweede halfjaar beschreven, inclusief welke aanpak/interventies de leerkracht uitvoert om de gestelde doelen in dit aanbod te bereiken.

Leerlingen worden (onder andere op basis van gegevens uit de Cito-toetsen) ingedeeld in één van de drie niveaus (instructie-afhankelijk, instructie-onafhankelijk en instructie-gevoelig). Door tussentijdse evaluaties kunnen leerlingen telkens opnieuw ingedeeld worden. Aan het eind van de periode evalueert de leerkracht de gestelde doelen en wordt een nieuw groepsplan opgesteld.

Voor rekenen/wiskunde wordt in de groepen 4 t/m 8 geen groepsplan gemaakt. De individuele scores van leerlingen zijn ⁴[OBJ]

⁴“Snappet” is software dat draait op tablets en chrome-books.

bepalend voor het persoonlijke niveau waarop de leerlingen werken.
Groepsplannen verdwijnen in schooljaar 2020/2021 langzaam naar de achtergrond en zullen worden vervangen door didactische kwaliteitskaarten waarin het aanbod van de Parnassia staat beschreven.

SCOL

In het voor- en najaar wordt voor iedere leerling de sociale competentie observatielijst (SCOL) door de leerkracht ingevuld. Deze vragenlijst geeft inzicht in het adequaat kunnen en willen handelen in sociale situaties. Leerlingen in groep 6 t/m 8 vullen daarnaast zelf ook deze lijst in (leerling-SCOL). De informatie uit de SCOL kan aanleiding geven tot het maken van een groepsplan of individueel plan. Vanuit de leerling-SCOL kunnen leerlingen in gesprek komen met de leerkracht om te gaan werken aan een doel dat hij/zij (ook) belangrijk vindt.

Overige toetsen

Naast de toetsen uit het Cito-leerlingvolgsysteem, de SCOL en de methode-gebonden toetsen maken we ook gebruik van:

- het dyslexieprotocol
- toetsen uit de orthotheek, zoals de KLEPEL en de EMT
- toetsen uit het remediërende pakket Maatwerk (reken- wiskunde activiteiten)
- AVI toetsen
- het PI-dictee
- Boom DLE-toetsen

Momenteel (oktober 2020) wordt de mogelijkheid besproken binnen het team van het afnemen van het leerlingvolgsysteem van DIA (toetsontwerper gekoppeld aan de universiteit van Groningen) ter vervanging van de CITO toetsen.

2.3 Doubleren/versnellen

2.3.1 Doubleren

In beginsel gaan we ervan uit dat een leerling die de leerstof moeilijk kan volgen, in de eigen jaargroep blijft, maar dan wel met ondersteuning en/of een individuele leerweg. In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een leerling veel behoefte heeft aan het herhalen van bepaalde leerstof of op sociaal-emotioneel gebied onvoldoende kan meekomen. In die situaties kan het beter zijn om een leerling te laten doubleren. Doubleren gaat altijd in overleg tussen school en ouders/verzorgers, waarna de directie besluit.

2.3.2 Voortijdig bevorderen/versnellen (leerjaar overslaan)

Wij achten het van belang om leerlingen, die snel en goed hun basisstof verwerken, extra stof aan te bieden. Het signaleren vindt plaats in de groep door observaties tijdens de les en door het afnemen van de toetsen. Indien geconstateerd wordt dat een leerling veel meer aan kan en zodanig in zijn ontwikkeling wordt geremd dat dit ongunstig is voor zijn welbevinden, wordt het niveau nader bepaald door toetsen af te nemen van een hoger leerjaar. In beginsel gaan we ervan uit dat een meer-begaafde leerling in de eigen jaargroep blijft, maar dan wel met een individuele leerweg. Slechts in een incidenteel geval, wanneer een leerling sociaal-emotioneel problemen krijgt, kan een

leerling voortijdig bevorderd worden naar een volgend leerjaar, of wordt een leerjaar overgeslagen. In de groepen wordt het aanbod voor de leerlingen die meer aankunnen verbreed en verdiept. Daarnaast beschikt de Parnassia over de mogelijkheid om leerlingen die meer verbreding en verdieping nodig hebben, naast wat in de reguliere klas wordt geboden, deel te laten nemen aan het zogenaamde 'plusonderwijs'. Deze wordt bovenscholts door de Stichting Atlant georganiseerd met speciaal hiervoor opgeleide leerkrachten. De plusklasleerkracht is één dag in de week op school. Zij geeft de leerlingen opdrachten waar de leerlingen in de rest van de week mee aan de slag kunnen en coacht de overige leerkrachten op het gebied van hoger begaafdheid.

2.4 Resultaten

Leerlingen van groep 8 gingen na de basisschool naar:

	PRO	VBMO BB/KB	VMBO-TL	VMBO- TL/HAVO	HAVO	VWO	Totaal
2018	-	3	4	1	8	10	26
2019		2	5	4	6	13	30
2020	1	2	14	5	14	15	51

Resultaten van de laatste toetsen:

	Centrale eind Toets (IEP) Gemiddelde score		Cito-Leerlingvolgsysteem Gemiddelde score			
	Parnassia Groep 8	Landelijk gemiddelde	Begrijpend lezen		Rekenen en wiskunde	
			Parnassia Groep 8	Landelijk gemiddelde	Parnassia Groep 8	Landelijk gemiddelde
2018	80,3	81	67,3	55,2	118,7	111,6
2019	89,4	80	232,2*	204,7*	292,5*	273,5*
2020	**	**	207,6*	204,7*	274,1*	273,5*

* Afwijkende score in verband met de nieuwe Cito-toetsen.

** In verband met Corona is er geen landelijke eindtoets geweest in 2020.

2.5 Vertrek

De begeleiding van leerlingen naar het voortgezet onderwijs

Iedere basisschool moet een VO-advies geven aan de leerlingen. De Parnassia doet dat als volgt: Op basis van het leerlingvolgsysteem (de leerprestaties van de leerling, gedurende zijn schoolperiode) en de observaties van de leerkracht(en) formuleert de leerkracht van groep 8, in samenspraak met IB'er en directeur, het VO-advies. Dit advies is bindend voor het VO.

- Tijdens de algemene informatieavond van groep 8 aan het begin van het schooljaar krijgen

ouders een toelichting op de procedure 'schoolkeuze advisering'. Tevens wordt de huidige structuur van het voortgezet onderwijs uitgelegd.

- Eind november/begin december organiseren de leerkrachten van groep 8 oriënterende gesprekken met de ouders én de leerlingen van groep 8 over de schoolkeuze. Tijdens dit gesprek zal het voorlopig advies voortgezet onderwijs op basis van de uit het leerlingvolgsysteem verkregen informatie en de bevindingen van de leerkracht uitgewisseld worden met de ouders.
- Eind februari ontvangt de leerling, tegelijk met het eerste en tevens laatste schoolrapport van groep 8, het definitieve schooladvies.
- Begin maart bestaat er gelegenheid om, bijvoorbeeld bij gewijzigd advies of op verzoek van de ouder(s), een tweede gesprek over de schoolkeuze met de leerkrachten te hebben.
- In de periode februari/maart bezoeken ouders en leerlingen de open dagen in het voortgezet onderwijs. De leerlingen zullen onder schooltijd ook klassikaal een aantal schoolbezoeken afleggen.
- In maart vindt door de ouders de voorlopige inschrijving voortgezet onderwijs plaats.
- In maart/april verzorgt school de onderwijskundige rapporten voor de scholen voortgezet onderwijs.
- Half april vindt afname van de (verplichte) centrale eindtoets basisonderwijs plaats.
- In de periode maart t/m mei ontvangen ouders bericht van het voortgezet onderwijs over definitieve toelating.
- In mei komt de uitslag van de centrale eindtoets. (IEP)

De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de verplichte centrale eindtoets. Deze toets wordt op een landelijk bepaald tijdstip afgenomen. De toets geeft een indicatie van het leerniveau waarop de leerling de school verlaat. De scholen van Atlant hebben gekozen voor de landelijk gecertificeerde IEP-toets. De schriftelijke uitslag van de bovengenoemde toets wordt begin mei met de ouders gecommuniceerd. Op basis van een hoger gescoorde eindtoets kan het schooladvies opnieuw overwogen en verhoogd worden, het advies kan niet, op basis van de eindtoets, naar beneden bijgesteld worden.

3. Inhoud onderwijs

3.1 Inspectie

De onderwijsinspectie is in januari 2017 bij ons op school geweest. Op basis van dat bezoek blijft Basisschool de Parnassia in het basisarrangement. Basisarrangement wil zeggen dat de inspectie controleert op hoofdlijnen en of het bestuur van school voldoende geïnformeerd is op de kwaliteit van school en de zicht op ontwikkeling van de leerlingen. In het basisarrangement bezoekt de inspectie de school eens in de vier jaar.

3.2 Evaluatie schooljaar 2019-2020

3.2.1 Over groepsdoorbroken werken

- Groepen werken gedurende de thema's helemaal samen.
- Leerkrachten geven af en toe les bij de andere (parallel)groep. Er wordt nader onderzocht of uitbreiding van het aantal lessen in de andere groep wenselijk is.
- Indien de sociaal culturele praktijk van het thema het toelaat wordt er groepsdoorbroken (binnen de leergroep) gespeeld en gewerkt.
- Binnen de leergroepen is er wekelijks overleg over de gang van zaken.
- Er is een wekelijkse afstemming over de lesstof van de vakken waarbij methodes worden gebruikt.

3.2.2 Over Engels

- Er is een leerlijn Engels ontwikkeld.
- Er zijn lessen bedacht, die experimenteel worden toegepast door leden van het leerteam.
- Er is een pilot Engels binnen het thema gestart olv de coördinator.

3.2.3 Over ICT

- Leerkrachten zijn geïnspireerd om met verschillende (ICT) werkvormen te werken binnen de thema's.
- Leerkrachten hebben over het algemeen voldoende vaardigheden om de verschillende werkvormen toe te passen.
- ICT beleidsplan is in afrondende fase (inclusief doorgaande leerlijn voor leerlingen).

3.2.4 Over Creatieve ontwikkeling

- Leerlingen hebben in dit schooljaargebruik gemaakt van verschillende kunstvormen, dat zou meer kunnen dan nu het geval was.
- Bij ieder thema staat (een deel van) creatieve ontwikkeling in de doelstelling.

-

3.3 Beleidsvoornemens op hoofdlijnen voor het schooljaar 2020-2021

3.3.1 Groepsdoorbrekend samenwerken

- De in het vorig schooljaar behaalde doelen moeten dit jaar geborgd worden.
- Tevens wordt bekeken in hoeverre het lesgeven door een leerkracht in de andere stamgroep werkdrukverlagend werkt: aan de ene kant minder voorbereiding en uitwerking, aan de andere kant meer overleg noodzakelijk.

3.3.2 Engels

- Na uitvoerig te hebben nagedacht over de beste vorm waarin wij Engels kunnen aanbieden, wordt het dit schooljaar voor het eerst allemaal toegepast. Dat wil zeggen: de leerlijnen worden gevolgd, de coördinator functioneert en de leerkrachten worden geschoold.

3.3.3 Creatieve vaardigheden

- Dit jaar zullen de creatieve vaardigheden nadrukkelijker in de thema's naar voren komen.

3.3.4 ICT

- Na enkele jaren zonder specifiek ICT beleid gewerkt te hebben, is er nu een kaderstellend beleid van Atlant en wordt het Parnassia ICT beleid ontwikkeld. Er is voldoende ICT-tijd beschikbaar om de ontwikkelingen te ondersteunen.

3.4 Kwaliteit leerkrachten

Deskundigheidsbevordering

Alle leerkrachten van team Parnassia hebben een onderwijsakte. Dat betekent dat zij een lerarenopleiding (PABO of vergelijkbaar) succesvol hebben afgerond. Om deskundig te blijven zijn er zowel teamtrainingen als individuele trainingen. De teamtrainingen in 2020-2021 zijn op het gebied van OGO (thema-ontwikkeling), Engels en Close Reading (begrijpend lezen). Daarnaast voeren de IB'ers en de directie klassenconsultaties uit.

Gesprekkencyclus en Peerreview

In de gesprekkencyclus van stichting Atlant is een belangrijke plek ingeruimd voor het 'Peerreview'. Het peerreview is een kort gesprek tussen leerkrachten onderling, waarbij praktische vraagstukken en opleidingswensen ter sprake komen. Leerkrachten kijken bij en leren van elkaar via collegiale consultaties. Nieuwe leerkrachten worden begeleid door ervaren leerkrachten. Alle medewerkers worden periodiek beoordeeld op kwaliteit.

Vergaderingen en leerteams

Het team overlegt enkele keren per jaar teambreed. Verder wordt er voornamelijk gewerkt in zogeheten 'leerteams'. Deze leerteams hebben inhoudelijke, concrete opdrachten om het onderwijs te verbeteren. Opdrachten kunnen zijn: 'Welke onderdelen van het registratiesysteem gebruiken we wel en welke niet?', of 'Hoe kunnen we de effectieve lestijd verhogen?'.

3.5 Methodes/thema's

Overzicht van de gebruikte methodes en materialen

Het methodisch werken, zeg maar 'het lesgeven aan de hand van een bepaalde methode' maakt in het ontwikkelingsgericht onderwijs (ten dele) plaats voor thematisch onderwijs. Binnen onze school wordt, met name 's middags, in alle groepen thematisch gewerkt. 's Morgens wordt er in de groepen 3 t/m 8 veel aandacht besteed aan het aanleren van de basisvaardigheden. Daarbij maken we gebruik van de volgende methodes:

- *Pluspunt* (rekenen- en wiskunde)-nieuwste versie
- *Taal op Maat* (spellinggedeelte)
- *Veilig Leren Lezen* (aanvankelijk lezen)
- *Nieuwsbegrip* (lezen met begrip)
- *Pennenstreken* (technisch schrijven)
- *Hemel en Aarde* (levensbeschouwelijke vorming)
- *Estafette* (verkorte versie/voortgezet technisch lezen)
- *Snappet* voor rekenen en spelling in de groepen 4 t/m 8 (Snappet is eigenlijk geen methode, maar wordt als middel ingezet voor het verwerken van spelling, rekenen en begrijpend lezen)

3.6 Zorg

3.6.1 De intern begeleider

De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door de intern begeleider (IB'er). Het gaat daarbij om organisatie, registratie, ondersteuning, advisering en bewaking van het systeem van leerlingenzorg. De IB'er ondersteunt de leerkracht waar het gaat om de handelingsbekwaamheid en is, samen met de leerkracht, verantwoordelijk voor de kwaliteit van de leerlingenzorg.

Naast de zorgzijde van het onderwijs is de intern begeleider verantwoordelijk voor de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs en ondersteunt het team bij onderwijsinhoudelijke zaken.

3.6.2 Ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij op de Parnassia onderwijs op maat geven. Dit is te verdelen in 'brede zorg', waarin wij voor alle leerlingen het aanbod zoveel als mogelijk op hun mogelijkheden afstemmen én 'specifieke zorg' voor leerlingen die daarnaast nog extra aandacht vragen. Dit ondersteuningsprofiel is te vinden op de website.

Overleg over de leerontwikkeling van alle leerlingen vindt plaats op meerdere niveaus. Bespreking op groepsniveau vindt tweemaal per jaar plaats tussen de groepsleerkracht(en) en intern begeleider. De bespreking van de gegevens van de school als geheel vindt tweemaal per jaar plaats in het team onder leiding van de directeur.

Naast bovengenoemde gesprekken vinden er ook minimaal twee leerling besprekingen per schooljaar plaats waarin teamleden per bouw met elkaar praten over een probleemsituatie rond een leerling die door één van de collega's is ingebracht.

In situaties waarin een leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling en de zorg wordt niet weggenomen via onderlinge consultatie en/of consultatie van de IB'er, wordt de leerling door de groepsleerkracht in het ondersteuningsteam ingebracht. Dit komt dan met aanbevelingen voor leerkracht(en) en ouder(s) over het vervolgtraject.

3.6.3 Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat leerlingen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook leerlingen die extra hulp nodig hebben. Extra hulp kan nodig zijn, bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een leerling juist uitdaging bij het leren mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Scholen hebben in het kader van passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Passend Onderwijs IJmond

Passend onderwijs is georganiseerd in regionale samenwerkingsverbanden. 'Passend Onderwijs IJmond' is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en alle speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair- en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Samen zoeken naar de beste oplossing; wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm zou dat het beste kunnen? Het samenwerkingsverband begeleidt en faciliteert scholen, zodat de school elke leerling die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dicht bij huis als mogelijk zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen. Aan elke basisschool is een onderwijsconsulent gekoppeld. Dit is de verbindende schakel tussen het onderwijs en het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs en ouders

Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking. Samenwerking tussen school en samenwerkingsverband en samenwerking tussen school en ouders. Ouders worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de 'natuurlijke partners' in de ontwikkeling van kinderen.

Passend onderwijs en middelen

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Dit betekent kort gezegd: als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat de leerling mankeert, maar naar wat nodig is voor deze leerling. Daar worden vervolgens doelgericht aan gewerkt. Om dit te kunnen realiseren stelt het samenwerkingsverband geld aan scholen beschikbaar. Immers, extra middelen (in de vorm van extra personeel of aangepast materiaal) kost extra geld.

De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is bij het inzetten van extra middelen een belangrijk aandachtspunt.

Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen. Op www.passendonderwijsijmond.nl treft u informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

3.6.4 Brede zorg

- Uitgangspunten 'Brede Zorg'
- Leerkrachten werken bewust aan de opbouw van een goede pedagogische relatie met alle leerlingen.
- De leerkrachten herkennen de eigenheid van leerlingen met daarin kansen en beperkingen.
- De leerkrachten erkennen die eigenheid zodanig dat leerlingen dit merken aan:
 - o de verwachtingen die de leerkracht van hen heeft;
 - o de verbale en non-verbale interactie met de leerkracht;
 - o de opdrachten, waaronder de instructie;
 - o de inrichting van de leeromgeving.
 - o De school maakt gebruik van samenwerkend leren.
 - o De leerlingen werken binnen hun eigen mogelijkheden aan een gezamenlijk thema.
 - o De activiteiten zijn toegankelijk voor alle leerlingen.
 - o De leerkrachten reflecteren samen met de leerlingen op hun eigen ontwikkelingsproces.
- Leerkrachten vergroten door nascholing, intervisie en/of coaching hun handelingsbekwaamheid om goed om te gaan met verschillen.
- Het ondersteuningsteam, bestaande uit een ervaren leerkracht, de interne begeleider, de directie en eventueel externe deskundigen, ondersteunt de leerkrachten en helpt bij het vergroten van hun handelingsbekwaamheid.
- De school werkt als partner in opvoeding bewust aan een open contact met de ouder(s), verzorger(s) en zorgt voor een goede communicatie.

3.6.5 Specifieke zorg aan het jonge kind

Al in de groepen 1 en 2, wordt gesignaleerd of leerlingen mogelijk specifieke zorg nodig hebben. De zogeheten vroegsignalering. Als gedacht wordt aan de mogelijkheid van specifieke zorg wordt de intern begeleider ingeschakeld. Ook wordt het vermoeden met ouders besproken.

Indicaties voor specifieke zorg zijn: het niet goed mee kunnen komen met leeftijdsgenootjes, stagnerende ontwikkeling op een bepaald vlak en afwijkend gedrag.

Ook in alle andere groepen worden observaties gedaan en de mogelijke noodzaak van specifieke zorg aangegeven.

3.6.6 Specifieke zorg

In geval van specifieke zorg werken we met een individueel groeidocument, met daarin een ontwikkelperspectief voor leerlingen die de reguliere lesstof in de klas niet kunnen volgen. Dit zijn:

- Leerlingen met een SBAO-indicatie die door het inzetten van extra middelen op de basisschool blijven.
- Leerlingen met een verwachte uitstroom naar het praktijk – of voortgezet speciaal onderwijs;
- Leerlingen met cognitieve of sociaal emotionele belemmeringen, die op één of meerdere vakgebieden, als rekenen en wiskunde, technisch- of begrijpend lezen naar verwachting zullen uitstromen naar het voortgezet onderwijs met LWOO (leerwegondersteunend onderwijs).

Bij een ontwikkelperspectief gaat het erom dat voor deze leerlingen voor een langere periode hun ontwikkelmogelijkheden ingeschat worden. Voor veel leerlingen betekent dit, dat niet de standaard einddoelen van groep 8 bereikt worden, maar een op maat geschreven einddoel. Het raadplegen van externe deskundigen (psychologen, orthopedagogen, onderwijsadviseurs) kan deel uitmaken bij het

opstellen van een realistisch ontwikkelperspectief, evenals het afnemen van een intelligentieonderzoek.

3.7 ICT

Ook in de wereld van de basisschool neemt de digitale wereld een steeds grotere plek in.

We werken aan de basisvaardigheden; de digitale geletterdheid: informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking (o.a. programmeren). Hierbij leren de kinderen in algemene zin omgaan met technologie. Denk hierbij aan het gebruik van verschillende programma's, tekstverwerkers, media en apparatuur

We stimuleren kinderen een kritische houding te ontwikkelen ten opzichte van technologie en het gebruik ervan. Hoe ga je veilig om met technologie? Hoe zet ik technologie zo in dat het mij helpt bij wat ik wil bereiken? Wat is verantwoord gebruik van technologie en met welke normen en waarden heb ik te maken bij het gebruik van technologie?

We werken aan digitale geletterdheid d.m.v. opdrachten en werkvormen aansluitend aan het thema. Voorbeelden: een website maken voor de opgerichte bakker, een 360 graden video als videotour voor het museum, digitaal logo's ontwerpen voor een politieke partij enzovoorts.

4. Ouders

4.1 Contactmomenten

Ouders worden op de volgende manieren op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind(eren):

- Tweemaal per jaar via een ontwikkelingsgericht rapport (februari en juni/juli).
- Voor de groepen 1 t/m 3 is er in het begin van het schooljaar een informatieavond. Voor de groepen 4 t/m 7 is er in het begin van het schooljaar een individueel startgesprek.
- Voor groep 8 is er in het begin van het schooljaar een informatieavond, met als belangrijk onderwerp, de route naar het voortgezet onderwijs.
- Als een leerling start in groep 1 komt de leerkracht op huisbezoek. Daarna is er voor leerlingen in groep 1/2 twee keer per jaar een volggesprek op school.
- In februari/maart is er voor alle leerlingen van de groepen 3 t/m 7 een 10-minuten gesprek.
- Uiteraard kunnen ouders ook altijd tussendoor een afspraak met de groepsleerkracht(en) maken voor een extra gesprek.
- Gesprekken met ouders naar aanleiding van het groepsplan, bespreken van externe onderzoeken en/of toetsen, n.a.v. het bespreken van hun kind in het zorgteam, keuze van vervolgonderwijs etc.
- Door het jaar heen 6 inloopmomenten. Ouders kunnen dan met hun kind in de klas kijken naar waar het kind/de groep zoal mee bezig is.

Met betrekking tot gebroken gezinnen (scheidingen) hanteert de school het volgende communicatiebeleid: één van de ouders fungeert als aanspreekouder. Hij/zij is verantwoordelijk voor de onderlinge communicatie over schoolse aangelegenheden, waaronder de communicatie over te plannen oudergesprekken, het gehoor geven aan uitnodigingen voor ouderavonden, thema afsluitingen etc. In het belang van de onderlinge communicatie over het kind of de

kinderen worden er door de school in principe geen dubbele afspraken, oudergesprekken e.d. gepland. Alleen in uitzonderlijke situaties kan hiervan, na toestemming van de schoolleiding, afgeweken worden.

Schriftelijke toestemming van ouders is noodzakelijk bij:

- het uitvoeren van een extern onderzoek en/of observatie.
- het bespreken van hun kind in het ondersteuningsteam.
- ook wordt een handtekening gevraagd (voor akkoord of voor gezien) voor de verslaglegging van een aan zorg verbonden gesprek op school. Ook bij het bespreken van een mogelijke doublure van een leerling zal schriftelijke verslaglegging (inclusief ondertekening) altijd plaatsvinden.

Informatie aan ouders

- Ouders worden over schoolzaken geïnformeerd via de Parnassia-app. Via deze app krijgen ouders zowel algemene informatie als specifieke informatie over (de groep van) hun kind.
- Voor ouders die (nog) geen gebruik maken van de app is er veel informatie te vinden op de website: www.parnassia-santpoort.nl.

4.2 Oudertevredenheid

Betrokkenheid ouders

Aan de laatste oudertevredenheidspeiling (voorjaar 2018) heeft 46% van de ouders deelgenomen. De referentiegroep, dat zijn qua populatie vergelijkbare scholen, bestond uit 2525 scholen. De rapportcijfers op verschillende onderdelen zien er als volgt uit.

Vergelijking rapportcijfers:

	Parnassia	Referentiegroep	Parnassia
	2018	2018	2014
Schoolgebouw	7,6	7,0	7,9
Omgeving van de school	7,4	6,5	6,9
Begeleiding	7,8	7,4	7,3
Sfeer	7,7	7,4	7,7
Kennisontwikkeling	7,8	7,4	-
Persoonlijke ontwikkeling	8,0	7,3	7,7
Schooltijden	9,0	7,7	7,9
Schoolregels (rust/orde)	7,8	7,2	7,6
De leerkracht	9,0	8,2	8,8
Contact met school	8,1	7,4	7,4

Behalve de rapportcijfers hebben veel ouders opmerkingen geplaatst bij de enquête. Als reactie op de enquête en de opmerkingen is de school nadrukkelijker bezig met hygiëne en netheid, begeleiding van leerlingen met problemen, extra uitdaging, informatievoorziening over de school en aandacht voor pestgedrag. De MR (medezeggenschapsraad; zie hieronder) ziet toe of deze punten in de plannen worden opgenomen en die plannen vervolgens worden uitgevoerd. Halverwege 2017 is de Parnassia-app gelanceerd. Veel van de communicatie tussen ouders en school gaat sindsdien via deze app.

4.3 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school, die worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De MR ontvangt jaarlijks o.a. de begroting en beleidsplannen van het schoolbestuur zodat het op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. Via de medezeggenschapsraad op school praten ouders en personeel mee over deze en overige onderwerpen. Op een aantal gebieden moet de school instemming of advies vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt. De algemene taakomschrijving van de MR staat in de Wet medezeggenschap scholen (WMS) en de wijze waarop deze wordt toegepast staat in ons MR-reglement.

Eén van onze taken is openheid en onderling overleg bevorderen binnen school. We vergaderen eens per 6 weken waarbij de directeur ook altijd nog aansluit om punten af te handelen en te bespreken. We verwerken alles in notulen en sinds 2018 is er ook een officieel jaarverslag. Alles is beschikbaar via de gebruikelijke communicatiekanalen zoals internet en de app.

Als ouder ben je altijd welkom om te komen kijken bij een vergadering. Deze vinden in principe altijd plaats vanaf 20 uur op de school. Kijk voor de agenda in de app. Daarnaast kun je de notulen daar nalezen en mocht je vragen hebben of iets nieuws onder de aandacht willen brengen dan kun je ons altijd even aanspreken op school of bereiken via de mail (mr.parnassia@atlantbo.nl) of app.

MR Basisschool Parnassia

Oudergeleding: (kind/groep)

Petra Jongenelen (Jeylano, groep 4)
Niels van de Beek (Noortje, groep 6)
Eva Riem (Jesse, groep 7)

Personeelsgeleding:

Mirella Liefing
Coby van Dansik
Petra Kuijper

4.4 Ouderraad

De ouderraad heeft als doel het organiseren van en participeren in binnen- en buitenschoolse activiteiten die beogen een bijdrage te leveren aan het welzijn van de leerlingen en de betrokkenheid van de ouders bij de school vergroot. Het gaat om activiteiten als het Sinterklaasfeest, extra activiteiten met Kerst, Pasen, het slotfeest, avondvierdaagse, sport- en speldag, schoolreisje en kamp groep 8. De ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdrage (zie 4.6) die bedoeld is om deze activiteiten te bekostigen.

Aan het begin van ieder nieuw schooljaar legt de ouderraad verantwoording af over het gevoerde beleid in het voorafgaande schooljaar. De verslagen van de secretaris en de penningmeester worden via de nieuwsbrief meegestuurd.

Via de Parnassia-app, website, mails en informatiebulletins worden ouders op de hoogte gehouden van de acties van de ouderraad. Voor een actueel overzicht van de samenstelling van de ouderraad verwijzen wij u naar de website (zie: www.parnassia-santpoort.nl).

Indien u vragen heeft, kunt u altijd contact opnemen met de ouderraad. (or.parnassia@atlantbo.nl)

4.5 Contactouders

In iedere groep werken we met één of twee contactouders. Zij bieden de leerkracht veel ondersteuning, met name op organisatorisch gebied. De contactouder is de schakel tussen ouders, leerkracht en ouderraad. De contactouders vergaderen vier maal per jaar met een delegatie van de ouderraad. Aan het begin van het schooljaar wordt middels de leerkracht en/of de nieuwsbrief een oproep gedaan voor nieuwe contactouders. Het contactouderschap is in principe voor twee jaar. Verlenging van het contactouderschap is alleen mogelijk wanneer er zich geen andere ouders voor de desbetreffende groep gemeld hebben. Als zich meerdere potentiële contactouders melden voor een groep, volgen er verkiezingen.

4.6 Vrijwillige ouderbijdrage

De hoogte van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage wordt door de ouderraad in overleg met de directie vastgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Het gaat heel nadrukkelijk om een 'vrijwillige' ouderbijdrage ter bekostiging van schoolfeesten (o.a. kosten kerstviering, paasviering, sinterklaasfeest, slotfeest, sport-speldag, schoolreisje en tegemoetkoming kampkosten groep 8).

Bovenschools beleid van Stichting Atlant is dat scholen leerlingen nooit uitsluiten van deelname aan activiteiten als het sinterklaasfeest, kerstviering, sportdag of schoolreisjes. Als ouders moeite hebben met het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, dan zal in eerste instantie geprobeerd worden om een financiële regeling te treffen om de kosten voor het schoolreisje toch te kunnen voldoen. In specifieke gevallen beslist de directie over een eventuele ontheffing, waarbij de school dan de kosten voor haar rekening neemt.

De ouders worden aan het begin van het schooljaar schriftelijk geïnformeerd over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en hoe zij die kunnen voldoen.

Zit een kind slechts een gedeelte van het schooljaar bij ons op school, dan wordt de bijdrage als volgt aangepast: van 1 februari tot 1 juni wordt de bijdrage gehalveerd en na 1 juni is geen ouderbijdrage meer verschuldigd.

5. Bestuur

Samenwerking binnen het bestuur/de stichting

Onze school maakt deel uit van de Stichting Atlant Basisonderwijs, schoolbestuur voor katholiek, interconfessioneel en christelijk basisonderwijs. De stichting bestaat uit een College van bestuur, staf, een raad van toezicht en een ondersteunende afdeling administratie.

Stichting Atlant bestuurt in Velsen de volgende scholen:

Katholieke basisschool De Beekvliet te Velsersbroek; Christelijke basisschool De Klipper te IJmuiden; Katholieke basisschool De Zefier te IJmuiden; Katholieke Franciscusschool te IJmuiden; Christelijke basisschool Het Kompas te IJmuiden; Interconfessionele basisschool Parnassia te Santpoort; Interconfessionele basisschool Toermalijn te Driehuis; Katholieke basisschool De Rozenbeek te Velsersbroek en Christelijke basisschool De Origen te IJmuiden.

Atlant basisonderwijs heeft tot doel: de bevordering van katholiek, interconfessioneel en christelijk onderwijs in de gemeente Velsen. We willen lesgeven vanuit een algemeen christelijke levensvisie met als uitgangspunten het evangelie, het leven van Christus en de tradities van de christelijke kerken.

Centraal staan aandacht voor normen en waarden, belangstelling voor en meeleven met elkaar, respect voor de zwakken in de maatschappij en het accepteren van de ander zoals hij of zij is. We proberen bovenstaande te realiseren in een voortdurende actieve dialoog met elkaar. De identiteit van de scholen wordt vormgegeven door de manier waarop leerkrachten en leerlingen met elkaar omgaan. In het onderwijs worden menselijke waarden en normen besproken en leren leerlingen daarmee om te gaan. De scholen stemmen het onderwijs af op de behoefte in hun verzorgingsgebied. Waar mogelijk wordt samengewerkt en profiteren leerkrachten van de deskundigheid van elkaar.

Behalve door het College van Bestuur worden er ook bestuurlijke taken vervuld door het directieplatform, bestaande uit de directies van de verschillende scholen.

Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden.

De school overstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken van de stichting en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

Elke school van onze stichting heeft zijn eigen identiteit en ontwikkelt die verder. Het team van leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de ouderraad bepalen samen het bijzondere karakter van hun school.

6. Bijlagen

6.1 Belangrijke adressen

Inspectie van het Onderwijs

Locatie Zwolle

Correspondentieadres:

Postbus 2730, 3500 GS Zwolle

www.onderwijsinspectie.nl

Stichting Atlant

t.a.v. College van Bestuur

Postbus 393, 1970 AJ IJmuiden

telefoon: 0255-548850

fax. 0255-518015

email: info@atlantbo.nl

www.atlantbasisonderwijs.nl

Passend Onderwijs

SWV Passend Onderwijs IJmond

Antillenstraat 21

1944 XA Beverwijk

telefoon: 0251-707510

email: info@passendonderwijsijmond.nl

www.passendonderwijsijmond.nl

Landelijke klachtencommissie,

(met name op gebied van passend onderwijs)

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

telefoon: 070-3861697

email: info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Basisschool Parnassia

Wulverderlaan 3, 2071 BG Santpoort-Noord

telefoon: 023-5375268

e-mail: administratie.parnassia@atlantbo.nl

www.parnassia-santpoort.nl

Directeur: Wim Schrama

email: directie.parnassia@atlantbo.nl

Brede school Parnassia

www.bredeschoolaanbod.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin

Inlooppunt Velsbroek

Gezondheidscentrum Velsbroek

Aletta Jacobsstraat 200-220, 1991 PW

Velsbroek

telefoon: 088-9958355

www.cjgijmond.nl

email: info@cjgijmond.nl

Openingstijden:

maandag en donderdag van 13.00-17.00 uur

woensdag van 09.00-12.00 uur

Veilig Thuis Noord-Holland Noord.

Telefoonnummer 08002000.

www.vtnhn.nl

Op www.multisignaal.nl vindt u meer informatie over de verwijzindex.

6.2 Leerplicht

Soorten verlof

a Extra vakantie

(art. 13a van de leerplichtwet 1969)

Extra verlof is uitsluitend mogelijk als vakantie met de leerling tijdens de schoolvakantie(s) niet mogelijk is wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers. In alle andere gevallen is vakantie buiten de schoolvakanties niet mogelijk.

Voor dit extra verlof gelden bovendien de volgende bijzondere voorwaarden:

- De ouder moet een gewaarmerkte (niet voorbedrukte) werkgeversverklaring overleggen waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder blijken
- De verhinderde ouder moet zelf aan de vakantie deelnemen. Het moet gaan om de enige gezamenlijke vakantie van de, door het beroep verhinderde ouder en de betrokken jongere.
- Het verlof bedraagt maximaal 10 dagen per schooljaar en er kan maar eenmaal per schooljaar om deze reden verlof worden verleend.
- Het verlof mag niet worden verleend in de eerste twee weken van het schooljaar
- In verband met een eventuele bezwaarperiode moet de aanvraag ten minste 8 weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was
- De directeur beoordeelt de aanvraag en bepaalt of het verlof wordt toegewezen. Aanvragen die betrekking hebben op meer dan 10 dagen worden door de directeur afgewezen.

b Andere gewichtige omstandigheden

maximaal 10 schooldagen

Het betreft hier in beginsel externe (buiten de wil of invloed van de leerplichtige of zijn ouders gelegen) omstandigheden. Daartoe zijn te rekenen:

Het voldoen aan een wettelijke verplichting, zolang dit niet buiten de uren kan:

- a** Verhuizing (1 dag);
- b** Huwelijk van familieleden (1 dag binnen de woonplaats, anders 2 dagen);
- c** Ernstige ziekte familieleden*;
- d** Overlijden familieleden (tot en met de 4e graad, 1 tot maximaal 4 dagen);
- e** Jubileum van familieleden huwelijk 12 1/2, 25, 40 en 50 jaar of werknemer 25, 40 en 50 jaar (1 dag).

Andere belangrijke redenen, bijv. een calamiteit, waaronder een plotseling optredende gebeurtenis die uit zijn aard niet te voorzien is en waarvoor zonder uitstel maatregelen moeten worden genomen (1 dag en maximaal 3 calamiteiten per jaar)

* Onder familieleden worden bloed- en aanverwanten verstaan. Met name (groot)ouders, (schoon)zussen, broers, directe ooms/tantes en directe neven/nichten.

De directeur van de school beoordeelt of een verzoek aan de kenmerken voldoet.

c Andere gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 dagen per schooljaar (art. 14 lid 3)

Als het verlof boven de 10 dagen per jaar uitkomt, beslist de leerplichtambtenaar. Deze kan een aanvullende verklaring vragen waaruit het belang en de noodzaak van het verlof blijkt (bijv. van een arts, een maatschappelijk werker of een instantie voor (jeugd)hulpverlening).

Attentie!

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgemaakt.

Voor alle duidelijkheid: kinderen zijn in Nederland pas leerplichtig vanaf het moment dat zij de leeftijd van 5 jaar bereiken. Tot die tijd zijn bovengenoemde eisen en criteria dus niet van kracht. Het spreekt vanzelf dat een goede wederzijdse communicatie ook dan van groot belang is en dat u eventueel extra verlof wel aan ons door moet geven.

6.3 Vaststelling schoolgids

Deze gids is vastgesteld door het College van Bestuur op en geaccordeerd door de MR op 26 september 2020.