



Basisschool Parnassia
De school waar ieder kind uniek mag zijn



Schoolgids 2025-2026

Basisschool Parnassia
Wulverderlaan 3, 2071 BG Santpoort-Noord
telefoon: 023-5375268
website: <https://parnassia-atlant.nl>

INHOUD

Inleiding	3
1. Omschrijving van Basisschool Parnassia	4
2. Visie en Missie	6
3. Organisatie en inhoud van het onderwijs	8
4. Kwaliteit van het onderwijs.....	11
5. Onderwijs op maat.....	16
6. Veiligheid en gezondheid.....	18
7. Ouders.....	20
8. Bestuur.....	23
9. Bijlagen.....	24

INLEIDING

"Op de Parnassia hebben wij hele leuke thema's. Bijvoorbeeld het thema 'Het pretpark', bij dat thema leerden we samenwerken, rekenen en creatief denken."

"We hebben vaak een uitje, dan leer je op een andere manier, zonder dat je het door hebt."

"Op onze school bieden ze veel aandacht aan extra hulp. Ik ben namelijk slechtziend."

"De Parnassia is een leuke school, want er zijn leuke juffen & meesters en ze geven je uitdaging als je dat nodig hebt."

"Met Micado volgen wij verschillende workshops, nu hebben we het over 'Reis om de wereld in 80 dagen'."

"We hebben een Junior ICT-team, dat is een team van kinderen dat leuke ICT dingen organiseert."

Zomaar enkele uitspraken van leerlingen van de Parnassia; de leerlingen vinden het een prettige en fijne school.

Leerlingen die zich prettig voelen op school zijn beter in staat om te leren dan leerlingen die zich ongelukkig voelen. Daarom geven we ons onderwijs vorm volgens het concept 'OntwikkelingsGericht Onderwijs'¹ waarbij de beleving, betrokkenheid en ontwikkeling van het individuele kind centraal staan. Daarnaast werken we met 'Positive Behaviour Support'².

Naast de basisvaardigheden, zoals rekenen en taal, is er op de Parnassia ook volop aandacht voor communiceren, samenwerken, zelfstandig werken, presenteren en digitale geletterdheid.

Op de Parnassia worden zowel methodische lessen (waarbij de leerstof wordt aangeboden via methodes die door uitgeverij zijn ontwikkeld) als thematische lessen gegeven (waarbij de leerstof door de leerkracht wordt vormgegeven rondom een specifiek onderwerp).

Als het even kan, proberen we de echte wereld naar school te halen of trekken we er zelf op uit om die wereld te ervaren. In het ontwikkelingsgerichte onderwijs is het nabootsen van deze echte wereld (middels spel en/of onderzoek) essentieel. Ook ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Zij hebben immers een rol in die wereld. De leerlingen, het team en de ouders maken hiermee samen de school tot een mooie leer- en leefomgeving. Dat is voor iedereen hard werken, maar geeft veel voldoening.

In deze schoolgids leest u hoe we aan het bovenstaande vormgeven. Op de eerste pagina vindt u de meest praktische informatie, daarna leest u hoe we met de belangrijkste onderwerpen binnen de Parnassia omgaan en vervolgens allerlei bijzonderheden die nodig zijn om alles voor de leerlingen zo goed mogelijk te organiseren.

Namens het team, de leerlingenraad, de ouderraad, de medezeggenschapsraad en het bestuur wensen wij u veel informatief leesplezier.

Mischa Roberts

Inge Dik

Directie basisschool Parnassia

VASTSTELLING SCHOOLGIDS

Deze gids is geaccordeerd door de MR in september 2025.

¹ OntwikkelingsGericht Onderwijs (kortweg OGO) zie hoofdstuk 3 en 4

² Positive Behaviour Support (kortweg PBS) zie hoofdstuk 3

1. OMSCHRIJVING VAN BASISSCHOOL PARNASSIA

PRAKTISCH

SCHOOLTIJDEN

Groepen 1 t/m 4:

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.30-14.30u	08.30-14.30u	08.30-12.15u	08.30-14.30u	08.30-12.00u

Groepen 5 t/m 8:

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.30-14.30u	08.30-14.30u	08.30-12.15u	08.30-14.30u	08.30-14.30u

De school gaat open om 8:20 uur. De leerlingen hebben dan 10 minuten om op tijd klaar te zijn voor de les en (eventueel) afscheid te nemen van hun ouders. Leerlingen nemen buiten afscheid van hun ouders en gaan zonder hun ouders naar binnen. Om 8:30 uur beginnen de lessen.

Tussen de middag hebben de leerlingen 25 minuten pauze. Dit gebeurt op drie verschillende tijdstippen, zodat niet alle leerlingen tegelijkertijd hun pauze hebben. Tijdens deze pauze wordt toezicht gehouden door teamleden, aangevuld met externe krachten.

Voorafgaand of na de pauze lunchen de leerlingen in de klas bij de eigen leerkracht.

VAKANTIES EN STUDIEDAGEN 2025-2026

Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart 2026
Pasen	6 april 2026
Meivakantie	25 april t/m 10 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Zomervakantie	3 juli t/m 16 augustus 2026

Studiedagen team

Vrijdag 17 oktober 2025,	leerlingen hele dag vrij.
Maandag 8 december 2025,	leerlingen hele dag vrij.
Dinsdag 3 februari 2026,	leerlingen hele dag vrij.
Donderdag 16 april 2026,	leerlingen hele dag vrij.
Vrijdag 5 juni 2026,	leerlingen hele dag vrij.
Maandag 22 juni 2026,	leerlingen hele dag vrij.

Extra vrije middagen

Op 18 december 2025 is de Kerstviering 's avonds. 's Middags zijn de leerlingen vanaf 12:00 uur, vrij. Ook op 19 december 2025, de vrijdag vóór de Kerstvakantie, gaat de school om 12:00 uur uit.

Op vrijdag 3 juli 2026 zijn alle leerlingen vrij. De laatste schooldag is dan ook donderdag 2 juli 2026. Die dag begint de zomervakantie om 14:30 uur, en zwaaien we met elkaar het schooljaar uit.

Het team voor het schooljaar 2025-2026 bestaat uit:

Groepen 1/2

Siobhán Ubbink
Anita Dubbelaar
Berrith Lubbers

Ceciel Terwindt
Jessie Tromp
Remke Keizer

Groepen 3

Marlot Wernik
Katja Hoenjet
Jeanny Rumping

Groepen 4/5

Irene Glas
Beau Rutte

Esther van Schie
Marijke Wolthuis
Tycha Kossen
Inge Honkoop

Groepen 6

Sander van Lubeck
Dave Booms
Selma Ridder

Groep 7

Petra Bresser
Marijke Wolthuis

Groep 8

Marit Blokker
Beau Rutters

Vakleerkracht gym

Tom Glas

Intern Begeleider

Bent Bervoets
Marjolein Vingerhoed

Leerlingondersteuner

Marjolein Vingerhoed
Inge Honkoop

Directie

Mischa Roberts
Inge Dik

Administratie

Anneke Bottelier

OMGEVING EN AARD VAN DE SCHOOL

Basisschool Parnassia is in 1996 ontstaan uit een fusie tussen de Protestants-Christelijke Juliana van Stolbergsschool en de Rooms-Katholieke Bernard Alfrinksschool. Het huidige gebouw (herbouwd in 2009) staat in Santpoort-Noord vlakbij kerk van de parochie van de 'O.L. Vrouw van Altijddurende Bijstand', ook wel de Naaldkerk genoemd.

Leerlingenpopulatie: Op 1 februari 2025 had de school 344 leerlingen. Iets minder dan 10% van de leerlingen komt van buiten Santpoort-Noord.

De meeste ouders hebben een middelbare of hogere opleiding gevolgd.

IDENTITEIT

Omdat de herkomst van de Parnassia zowel Protestants-Christelijk als Rooms-Katholiek is, noemt de Parnassia zich een interconfessionele school. De normen en waarden die wij naleven zijn algemeen christelijk te noemen.

BEVOEGD GEZAG

Basisschool Parnassia valt onder het bestuur van Stichting Atlant. (Zie hoofdstuk 8)

LEERPLICHT

Een kind mag naar de basisschool als het de leeftijd van vier jaar bereikt heeft. Voor leerlingen vanaf vijf jaar geldt de leerplichtwet. Voor kinderen in de basisschoollleeftijd betekent dit dat zij alle lessen van school moeten volgen. Daarom moeten de lessen op tijd beginnen en mogen leerlingen dus niet te laat komen. De leerplichtambtenaren van de gemeente zijn belast met het uitvoeren van de leerplichtwet. Daarbij controleren zij zowel ouders als scholen of er ongeoorloofd verzuim plaatsvindt. Toch is het in bepaalde situaties mogelijk om tijdens de schooltijden vrij te zijn. Meer informatie daarover treft u in de bijlage 9.3.

2. VISIE EN MISSIE

ONZE VISIE; OGO

Kinderen zijn van nature nieuwgierig naar de wereld om hen heen. Als een kind zelfvertrouwen heeft en emotioneel vrij is, komt dit ten goede van zijn/haar/diens ontwikkeling; dan pas kan het ook zelf initiatieven en verantwoording voor zijn/haar/diens aandeel in het leerproces nemen.

De visie van Basisschool Parnassia komt overeen met de uitgangspunten van OntwikkelingsGericht Onderwijs (kortweg OGO). Dat betekent dat we ervan uitgaan dat ieder kind zich op een unieke manier ontwikkelt.

Kinderen leren in een betekenisvolle omgeving, samen met anderen; samen met de groep en onder begeleiding van de leerkracht.

(Ter illustratie: zie de OGO-cirkel op blz. 8)

ONZE MISSIE

Basisschool Parnassia wil een school zijn waar leerlingen:

- zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn;
- worden uitgedaagd om telkens een stap in hun ontwikkeling te zetten;
- (zelf)vertrouwen krijgen;
- hun talenten, vaardigheden en interesses kunnen ontwikkelen;
- gemotiveerd raken;
- initiatieven kunnen nemen;
- verantwoordelijkheid krijgen;
- het beste uit zichzelf kunnen halen.

ONZE WERKWIJZE

We geven ons onderwijs vorm met thema's, met een duur van gemiddeld 6 tot 8 weken. Er wordt gezocht naar brede thema's, waarbinnen we een betekenisvolle omgeving kunnen creëren.

Door in het thema de 'echte wereld' binnen te halen of daadwerkelijk de 'echte wereld' te bezoeken, krijgt het thema betekenis en wordt de leerling uitgedaagd en betrokken. Dit doen we bijvoorbeeld door een gastspreker uit te nodigen, een passend uitstapje te maken of voorwerpen te verzamelen die met het thema te maken hebben. Door het observeren van 'rollen' in de echte wereld kunnen leerlingen deze naspelen en verbindt de leerkracht hier passende activiteiten aan. In de onderbouw is spel het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. In de midden- en bovenbouw verschuift dat richting onderzoek en onderzoeksvragen om het onderwijs vorm te geven. Onze taalactiviteiten staan zoveel mogelijk in het teken van het thema en zijn functioneel.

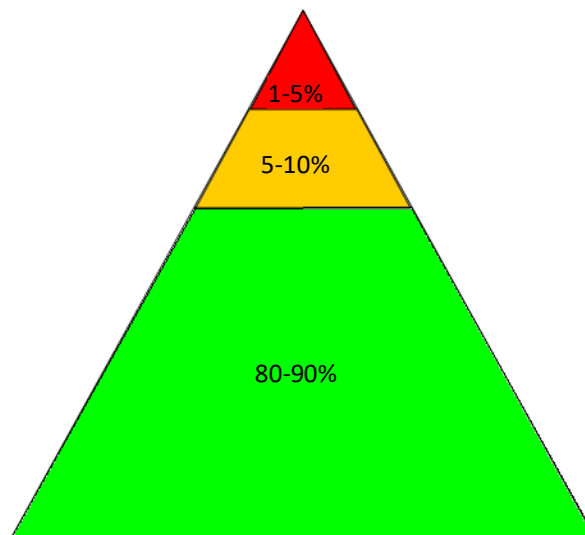
Om een goede doorgaande lijn te waarborgen werken wij bij rekenen, aanvankelijk technisch lezen en spelling met een methode.

Ons onderwijs is gebaseerd op betrokkenheid, eigen initiatief en talent van kinderen, zodat zij actief en zelfstandig vorm kunnen geven aan hun eigen leerproces.

PEDAGOGISCH BELEID

Op de Parnassia leren wij de kinderen gedrag aan met behulp van Positive Behaviour Support (PBS). Het doel is om een positieve, sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen. Uitgangspunt is dat alles wat je aandacht geeft groeit. De kracht van PBS is erop gericht om door middel van het uitspreken en zichtbaar maken van positieve gedragsverwachtingen helder te maken welk gedrag in verschillende situaties gewenst is. Door gewenst gedrag aan te leren en vervolgens te stimuleren door te belonen zal het meer voorkomen.

Zodra we het hebben over PBS, hebben we het over gedrag van leerlingen en leerkrachten. Binnen de school werken we met een gedragsteam (pedagogisch team, het is breder dan alleen inzetten op PBS). In het gedragsteam zitten een aantal leerkrachten uit verschillende groepen en de intern begeleider. Het gedragsteam heeft een ondersteunende rol bij de uitvoering en borging van PBS. Zo zorgt het voor de regel van de maand en de zichtbaarheid van gewenst gedrag. Tevens bespreekt het gedragsteam leerlingen die opvallend gedrag vertonen en ondersteunt de leerkracht om het gedrag weer onder controle te krijgen. We hanteren drie niveaus van gedrag op school.



Het groene niveau is het basisniveau. Ongeveer 85% van de leerlingen houdt zich met minimale aandacht aan de schoolafspraken. Dan volgt het gele niveau (10 tot 15%), dit zijn leerlingen die extra aandacht nodig hebben om zich de schoolafspraken eigen te maken. Tenslotte heb je het rode niveau (0 tot 5%), deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag.

Het doel van het gedragsteam is om samen met de leerkrachten ervoor te zorgen dat zo veel mogelijk leerlingen genoeg hebben aan de aanpak van het groene niveau. Daarnaast hanteert de Parnassia ook een sociaal veiligheidsplan. Dit is te vinden op de website.

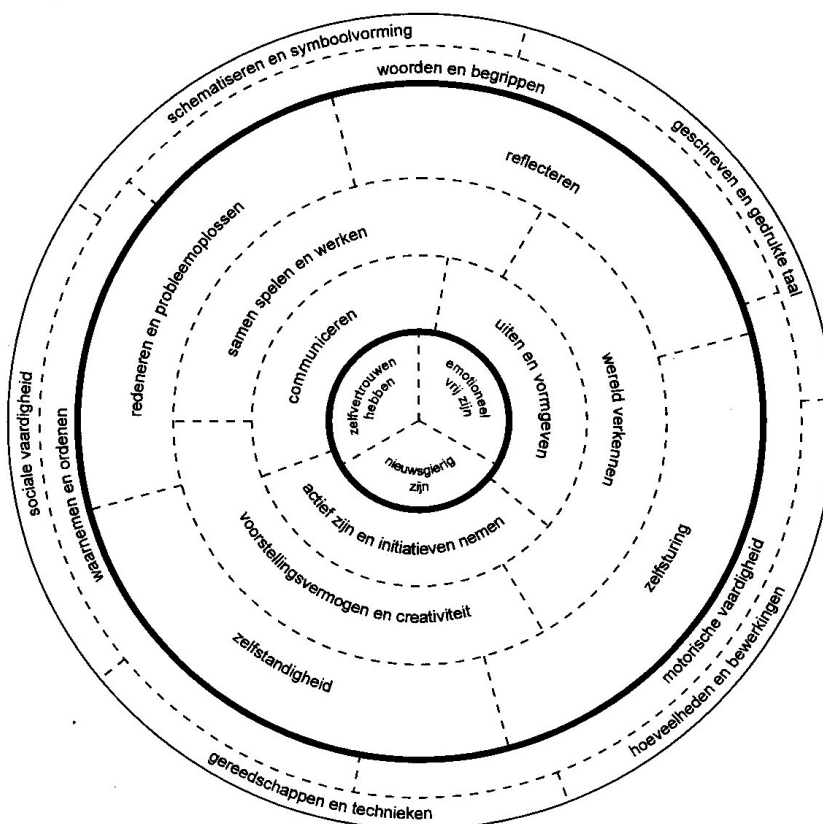
3. ORGANISATIE EN INHOUD VAN HET ONDERWIJS

OGO

Ontwikkelingsgericht onderwijs laat zich het best omschrijven als een visie op hoe kinderen leren en zich ontwikkelen. Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen, unieke manier. Onze school moedigt leerlingen aan zich te blijven ontwikkelen en steeds een stap verder te zetten. Het 'leren' vindt plaats in de ruimte tussen wat een kind zich al eigen heeft gemaakt en wat het kind nog niet kan. Dit noemen wij 'de zone van naaste ontwikkeling'.

Een ander uitgangspunt van OGO is dat kinderen van nature vanuit zichzelf leergierig zijn. 'Zelf doen!' roept een dreumes bijvoorbeeld al. Door zelf te observeren, te ervaren, (na) te spelen en te onderzoeken, leren kinderen de wereld om zich heen te begrijpen.

Een derde belangrijk uitgangspunt is dat leerlingen zich ontwikkelen in een betekenisvolle omgeving. Deze context wordt gecreëerd door de vakgebieden en lesinhouden binnen de thema's zoveel mogelijk te integreren.



Figuur: De OGO Cirkel

THEMA'S

Middels thema's krijgt ons onderwijs vorm. Door in het thema ervaringen in de 'echte wereld' centraal te stellen, krijgt het thema betekenis en raakt de leerling betrokken.

Tijdens een oriëntatiefase raken de leerlingen middels startactiviteiten enthousiast, maken ze plannen en stellen ze vragen. Hierdoor krijgt de leerkracht een beeld van de voorkennis en interesses van de leerlingen. De leerkracht stemt de doelen en het aanbod hierop af. Op deze manier geven de leerkracht en de leerling samen vorm aan het thema.

Een belangrijk middel hierbij is de sociaal culturele praktijk. Voorbeelden hiervan zijn; een winkel, een camping, een museum of een redactie.

Door spel in de onderbouw en het werken met onderzoeksvragen in de midden- en bovenbouw krijgt het thema verdieping. Het resultaat van dit proces is te zien in een afsluiting. Dit kan bijvoorbeeld een presentatie, een werkstuk, een markt, een toneelstuk of een website zijn.

Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen maken wij gebruik van HOREB. In dit systeem leggen wij onze voorbereiding, leerdoelen en observaties vast en stemmen vervolgens ons vervolgaanbod hierop af.

Tussentijds en aan het einde van de themaperiode evalueren we en stellen de plannen waar nodig bij.

Vanaf groep 3 nemen wij zowel methodegebonden toetsen als methodeonafhankelijke toetsen (Diatoetsen) af om een compleet beeld van de ontwikkeling van het kind te krijgen.

Gedurende het schooljaar houden leerkracht en leerling een persoonlijk portfolio bij. Dit wordt gedaan via MijnRapportfolio. Deze informatie delen wij met ouders zodat zij de ontwikkeling van hun kind goed kunnen volgen.

METHODES

Op de Parnassia wordt naast het Ontwikkelingsgericht Onderwijs ook deels gewerkt met methodes voor het basisaanbod (rekenen en taal). Hierbij gebruiken we SNAPPET als middel voor digitale verwerking. De volgende methodes worden gebruikt:

- *Wereld in getallen* (rekenen en wiskunde) met verwerking via SNAPPET
- *Staal* (spelling) 3 t/m 6, *Taal op maat* 7 en 8, met verwerking via software en op schrift
- *Taal in Blokjes* (methode ondersteuning spelling)
- *Veilig Leren Lezen* (aanvankelijk lezen)
- *DiaPlus Tekstenlab* (lezen met begrip) in combinatie met de aanpak volgens Close Reading
- *Pennenstreken* (technisch schrijven)
- *Kwink* (*Sociaal emotionele ontwikkeling*)

ICT

Ook op de basisschool neemt de digitale geletterdheid een steeds grotere plek in, waar inmiddels ook kerndoelen voor zijn opgesteld. We leren de kinderen in algemene zin omgaan met steeds (en snel) veranderende technologie. Denk hierbij aan het gebruik van verschillende programma's, manieren van informatie vergaren, werken met verwerkingsprogramma's, maar ook met apparatuur. Hiervoor werken de leerlingen met devices van school.

We stimuleren kinderen een kritische houding te ontwikkelen ten opzichte van allerlei (nieuwe) technologieën en het gebruik ervan. Hoe ga je er veilig mee om? Hoe zet ik het zo in dat het mij helpt bij wat ik wil bereiken? Wat is verantwoord gebruik en met welke normen en waarden heb ik te maken?

We werken aan digitale geletterdheid door middel van opdrachten en werkvormen die aansluiten bij het thema. Voorbeelden hiervan zijn: een website maken voor de opgerichte bakker, een 360 graden video als videotour voor het museum, digitaal logo's ontwerpen voor een politieke partij, QR codes maken voor het pretpark, enzovoorts.

Leerkrachten kunnen tijdens deze activiteiten gebruik maken van het Junior ICT-team. Dit is een team van leerlingen uit de bovenbouw met een grote kennis op het gebied van ICT. Zij kunnen ingezet worden om samen met de leerkracht en de leerlingen tijdens thematijd te werken aan digitale geletterdheid.

ENGELS

Kinderen krijgen al op jonge leeftijd te maken met de Engelse taal: ze zien en ontmoeten vaker Engelssprekende kinderen en komen dankzij sociale media, internet, computerspellen en popliedjes steeds sneller in aanraking met deze internationale taal. Kunnen communiceren in het Engels is hierdoor steeds belangrijker geworden. Op basisschool Parnassia willen wij onze leerlingen al vanaf de kleutergroepen voorbereiden op onze internationale en dynamische maatschappij. Wij willen dat de kinderen leren hoe zij Engels als communicatiemiddel kunnen toepassen in alledaagse situaties.

In de praktijk betekent dit dat de Engelse lessen zoveel mogelijk passen binnen het thema van dat moment. Zij sluiten aan op de thema's van ons ontwikkelingsgerichte onderwijs. De lessen zijn betekenisvol en de kinderen worden uitgedaagd om in deze les continu Engels als voertaal te gebruiken.

4. KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

INSPECTIE

De onderwijsinspectie is in januari 2017 bij ons op school geweest. De Parnassia scoort op alle kwaliteitsgebieden een voldoende.

Op basis van dat bezoek blijft basisschool Parnassia in het basisarrangement. Het basisarrangement wil zeggen dat de inspectie controleert op hoofdlijnen en of het bestuur van de school voldoende geïnformeerd is over de kwaliteit van school en de zicht op ontwikkeling van de leerlingen.

In het basisarrangement bezoekt de inspectie doorgaans een school eens in de vier jaar.

In april 2023 heeft een audit-team van stichting Atlant de school bezocht en de kwaliteit langs het inspectiekader gelegd. (zie hiervoor “Beleidsvoornemens op hoofdlijnen” op bladzijde 11.)

EVALUATIE SCHOOLJAAR 2024-2025

ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS

- In de onderbouw is dit schooljaar gewerkt aan het versterken van het aanvankelijk lezen en de beginnende geletterdheid. Hiervoor is gestart met de ontwikkelingsgerichte methodiek *Zin in lezen*. Themaboeken zijn regelmatig ingezet om de kennis binnen de thema's te verdiepen. Om dit in de kleutergroepen stevig te borgen, is gebleken dat aanvullende input van buitenaf gewenst is.
- Een belangrijk schoolbreed doel was het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen. Leerkrachten hebben hierop ingespeeld door initiatieven van kinderen te benutten, onderzoeksvragen serieus te nemen en samen met leerlingen ontwikkeldoelen te formuleren. Tijdens een studiedag hebben de teams hiervoor extra handvatten gekregen. Het stellen van ontwikkeldoelen blijkt in de praktijk echter nog een uitdaging; dit krijgt in schooljaar 2025-2026 verdere uitwerking en verdieping.
- De OGO-coördinatoren hebben de leerkrachten dit jaar ondersteund en gezorgd voor verdieping tijdens de OGO-bijeenkomsten. Hiermee hebben zij bijgedragen aan de doorontwikkeling van het OGO-onderwijs binnen de school.

GEDRAG EN SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

- Alle leerkrachten hebben dit schooljaar gewerkt met PBS in combinatie met de methode *Kwink*. Kwink werd wekelijks ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. Daarmee versterken wij dit onderdeel van ons onderwijs. Daarnaast hebben wij Kindbegrip aangeschaft, waarmee wij de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen kunnen volgen.
- Het team beschikt over kennis van de schoolregels die wij op de Parnassia hanteren en voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de naleving hiervan. Leerkrachten spreken leerlingen aan op gedrag op een manier die past bij PBS. In de praktijk is echter gebleken dat dit nog niet voldoende is: de regels moeten duidelijker, consequenter en door het hele team gedragen worden. Daarnaast is er behoefte aan meer duidelijkheid richting ouders, onder andere in de vorm van een helder sociaal veiligheidsplan, dit plan bevat ook het pestprotocol.
- In schooljaar 2025-2026 wordt daarom ingezet op het verder uitwerken en borgen van deze afspraken, zodat zowel leerlingen als ouders en teamleden weten waar zij aan toe zijn. Het sociaal veiligheidsplan wordt op de website geplaatst en is beschikbaar voor ouders.

ZICHT OP ONTWIKKELING

- Dit schooljaar is gewerkt met één gezamenlijk doel per thema. Aan het eind van elk thema vond een gezamenlijke reflectie plaats met de leerlingen. Dit bood houvast en zorgde voor meer zicht op het

leerproces. In de toekomst willen we deze reflectiemomenten nadrukkelijker verbinden aan de ontwikkelgesprekken.

- Daarnaast wordt *MijnRapportfolio* opnieuw bekeken om te beoordelen of dit nog voldoende aansluit bij ons onderwijs en of het een passend middel blijft om de ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen. Het uiteindelijke doel is om de ontwikkeling – samen met leerresultaten en gegevens rondom welbevinden – integraal zichtbaar te maken binnen dit portfolio.
- Tot slot hebben alle leerkrachten tijdens hun koersgesprekken gereflecteerd op hun eigen ontwikkeling. Hiermee is een eerste stap gezet in het versterken van een cultuur waarin doelen stellen, evalueren en reflecteren vanzelfsprekend onderdeel worden van het leer- en werkproces.

ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS

- Leerkrachten stellen met de leerlingen per thema één ontwikkeldoel op, waarop gereflecteerd wordt. Hierbij wordt een koppeling gemaakt met het MijnRapportfolio.
- Leerkrachten werken op meerdere momenten gedurende het thema aan de inhoud hiervan en volgen, evalueren tussentijds en stellen hun programma bij waar nodig. Hierdoor sluiten de thema's beter aan op de interesses van de groep en kan er meer verdieping worden aangeboden. Er wordt gewerkt aan een éénduidige logboekplanning.
- OGO-coördinatoren geven inhoudelijk verdieping aan de OGO-bijeenkomsten en bieden hulp in de groep d.m.v. klassenconsultaties.
- Ons OGO-onderwijs wordt met elkaar in beeld gebracht door middel van een OGO-poster. Aan de hand van foto's en uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht onderwijs wordt duidelijk hoe wij werken.
- Beginnende leerkrachten volgen de OGO-basiscursus.

REKENONDERWIJS

- Binnen ons rekenonderwijs werken we met duidelijke afspraken en een gezamenlijke aanpak. Het leerteam rekenen bewaakt het gebruik van het uitrekenschrift en het wisbordje tijdens de instructie en de verwerking van de lessen. Dit sluit aan bij een breder gesprek dat we als school voeren over de vraag welke opdrachten digitaal gemaakt worden en welke op papier.
- Om het automatiseren te versterken, besteden we dagelijks aandacht aan herhaling van eerder aangeboden leerstof. Dit gebeurt door een *starttaak* bij binnenkomst. Hier is vorig jaar een begin mee gemaakt; komend schooljaar verfijnen we dit met elkaar.
- Bij elk rekenblok zetten we gericht de methode *Met sprongen vooruit* in. Nieuwe collega's volgen hiervoor de basiscursus. *Met sprongen vooruit* vormt ook een belangrijk onderdeel tijdens onze jaarlijkse 'Grote Parnassia Rekendag', waar het rekenonderwijs centraal staat.
- De rekencoördinator ondersteunt de leerkrachten door middel van rekengesprekken. Deze gesprekken sluiten aan bij vragen uit de praktijk en bij de resultaten van de groepen, zodat er gericht gewerkt kan worden aan het versterken van het rekenonderwijs.

PROFESSIELE LEERGEMEENSCHAP

- Binnen ons team werken we structureel aan ontwikkeling en professionalisering. Leerkrachten stellen zowel persoonlijke als schoolgerichte doelen op. Deze worden besproken, bijgesteld en geëvalueerd tijdens start- en koersgesprekken.
- Leerkrachten geven elkaar professioneel feedback op hun gedrag, handelen en ontwikkeldoelen. Hierbij maken we ook gebruik van expertise van buitenaf, zodat we blijven leren en groeien.
- Het managementteam – bestaande uit coördinatoren, intern begeleiders en directie – komt drie keer per jaar samen. Aan de hand van het jaarplan worden concrete doelen opgesteld, tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op die manier houden we de ontwikkeling van de school en het team voortdurend in beweging.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

- Komend schooljaar werken we verder aan een sterke en samenhangende aanpak rondom gedrag en sociaal welbevinden. Daarbij verbinden we PBS, pedagogisch tact, de methode *Kwink* en de monitoring met *Kindbegrip*.
- De schoolregels worden concreet en eenduidig vastgelegd, zodat deze door het hele team gedragen en consequent toegepast worden.
- We stellen een **sociaal veiligheidsplan** op, inclusief pestprotocol, en maken dit via de website beschikbaar voor ouders.
- Tijdens studiedagen en in het gedragsteam werken we aan een gedeelde visie op gedrag en veiligheid. Dit vertalen we naar heldere afspraken, routines en preventieve interventies in de klas.

- We blijven *Kwink* wekelijks inzetten om sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen en sluiten dit aan bij PBS.
- We zetten *Kindbegrip* actief in om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen en gebruiken deze inzichten om tijdig en gericht te handelen.

SPELLINGMETHODE STAAL

- Komend schooljaar starten we met de implementatie van de nieuwe spellingmethode *Staal* in de groepen 3 t/m 6. Om dit goed neer te zetten, volgen alle leerkrachten twee teamtrainingen. Daarnaast vinden er lesbezoeken plaats, gevolgd door een evaluatiegesprek, zodat we samen kunnen reflecteren en leren van de praktijk.
 - Om de afspraken en werkwijzen rondom spelling helder vast te leggen, maken we een kwaliteitskaart. Deze kaart zorgt voor duidelijkheid en een eenduidige aanpak binnen de school.
 - de groepen 3 (na de Kerst), 4 en 5. Taal in blokjes wordt in kleine groepjes buiten de klas aangeboden aan leerlingen die extra ondersteuning en oefening kunnen gebruiken.
 - Om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben gericht te helpen, zetten we naast Staal het programma *Taal in blokjes* in. Dit gebeurt in kleine groepjes buiten de klas in groep 3 (vanaf de kerstvakantie), groep 4 en groep 5. Op deze manier krijgen leerlingen extra oefening en begeleiding om hun spelling- en taalvaardigheid te versterken.
-

DESKUNDIGHEIDSBEVORDERING

Alle leerkrachten van team Parnassia hebben een onderwijsakte of geschiktheidsverklaring. Dat betekent dat zij een lerarenopleiding (PABO of vergelijkbaar) succesvol hebben afgerond of in zoverre gevorderd zijn in hun leertraject dat het passend is om zelfstandig les te geven. Om deskundig te blijven zijn er zowel teamtrainingen als individuele trainingen. De individuele training is komend jaar gericht op de basiscursus OGO-onderwijs voor de beginnende leerkrachten. De teamtrainingen zijn gericht op de implementatie van de nieuwe spellingmethode Staal, feedback geven en inclusief onderwijs. Daarnaast voeren de interne begeleiding en de directie klassenconsultaties uit.

KOERSGESPREK EN BEGELEIDING LEERKRACHTEN

In de gesprekkencyclus van stichting Atlant is een belangrijke plek ingeruimd voor het Koersgesprek. Dit gesprek zoomt in op de mens achter de medewerker, vanuit de onderliggende gedachte dat een medewerker pas goed presteert als deze goed in zijn vel zit. In het gesprek worden ontwikkelkansen en mogelijke belemmeringen besproken.

Leerkrachten kijken bij en leren van/met elkaar via collegiale consultaties. Nieuwe leerkrachten worden begeleid door ervaren leerkrachten. Alle medewerkers worden periodiek beoordeeld op kwaliteit.

VERGADERINGEN EN LEERTEAMS

Het team overlegt enkele keren per jaar teambreed. Verder wordt er voornamelijk gewerkt in zogeheten 'leerteams'. Deze leerteams hebben inhoudelijke, concrete opdrachten met als doel ons onderwijs te verbeteren. Opdrachten kunnen zijn: 'Welke verwerking van de lesstof maken we op papier en welke verwerken we digitaal?', of 'Hoe kunnen we de effectieve lestijd verhogen?'.

Voor verschillende deelgebieden hebben we coördinatoren aangesteld, bijv. voor taal en rekenen, maar ook ontwikkelingsgericht onderwijs, ICT en hoog- en meerbegaafdheid. Deze coördinatoren komen drie keer per jaar samen met de directie en de intern begeleiders, om gezamenlijk de voortgang van de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school te bewaken.

5. ONDERWIJS OP MAAT

“Op onze school bieden ze veel aandacht aan extra hulp. Bijvoorbeeld juf Marjolein, zij helpt mij altijd. Ik ben namelijk zelf slechtzienend en daar helpt iedereen mij bij. Onder andere bij de gym met ballenspellen (bv. trefbal). De leerkrachten verzinnen goede oplossingen voor mij en voor andere kinderen. Heb je medicatie nodig? Wij helpen je hier goed. Bijvoorbeeld als je pilletjes moet slikken op een vaste tijd, dan zet de juf of meester een timer voor je.” (Dominique, groep 8, 2024/2025)

3 NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING

Alle leerlingen op de Parnassia kunnen profiteren van het basisaanbod. Voor het grootste gedeelte van de leerlingen is dit voldoende toereikend om zich goed te ontwikkelen. Uiteraard ontwikkelt elke leerling zich uiteindelijk op zijn/haar/diens eigen tempo. Ontwikkeling gaat soms sneller en soms langzamer. Dit kan per lesdoel of per activiteit verschillen. Op de meeste verschillen in ontwikkeling kan een leerkracht op de Parnassia heel goed inspelen d.m.v. het adaptieve aanbod via SNAPPET. Dit gebeurt al tijdens de lessen en gedurende het schooljaar. Omgaan met deze verschillen noemen we differentiatie.

Er zijn ook leerlingen die zich zodanig anders ontwikkelen dat er een extra of ander aanbod nodig is.

We kennen 3 niveaus van ondersteuning:

- 1 – Ondersteuning binnen het basisaanbod door de leerkracht.
- 2 – Extra ondersteuning naast het basisaanbod door de leerkracht.
- 3 – Extra ondersteuning buiten de groep (individueel of in klein groepje) door een ondersteuner.

ORGANISATIE VAN EXTRA ONDERSTEUNING

Elke leerkracht monitort dagelijks de kinderen in de groep door te observeren en door te checken of kinderen de aangeboden lesdoelen behalen. Kinderen die hierbij uitvallen of achterblijven krijgen extra instructie of herhaling (ondersteuningsniveau 1) binnen de groep.

Elke leerkracht heeft meerdere malen per jaar overleg met de intern begeleider. Hij/zij ondersteunt de leerkracht om samen met de leerling af te stemmen wat er extra nodig is om in ontwikkeling te blijven. Dit gebeurt binnen de groep (ondersteuningsniveau 2).

Er zijn leerlingen die vanuit extra (specifieke) ondersteuningsbehoeften een plan van aanpak krijgen (OPP - ontwikkelperspectief plan) waarin we als school beschrijven wat de stimulerende en wat de belemmerende factoren voor de leerling zijn, welke onderwijsbehoeften van belang zijn en wat de doelen zijn voor een langere periode. Hierbij krijgt het kind naast ondersteuning in de klas ook extra ondersteuning afgestemd op de leerling door een leerkracht, onderwijsassistent of leraarondersteuner (ondersteuningsniveau 3).

HOORRECHT EN LEERLINGGPARTICIPATIE

Op de Parnassia vinden we het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij beslissingen die hen raken. Vanuit onze pedagogische visie, waarin betrokkenheid, (zelf)vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan, zien we leerlingen niet alleen als leerlingen die begeleiding krijgen, maar als actieve deelnemers aan hun eigen leerproces.

Hoorrecht bij extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 2025–2026 is het wettelijk verplicht om alle leerlingen met een ontwikkelperspectief (OPP) te betrekken bij het opstellen, bijstellen, evalueren en vaststellen van dat plan. Op de Parnassia voeren we deze gesprekken op een manier die past bij het kind: begrijpelijk, veilig en ondersteunend. De inbreng van de leerling wordt zichtbaar verwerkt in het OPP. Dit draagt bij aan eigenaarschap, motivatie en passende keuzes.

Daarnaast is bij het TOP-dossier (OPP-format) het onderdeel *leerlingbeeld* een vast moment om met het kind in gesprek te gaan over ondersteuningsvragen en welbevinden. In de bovenbouw zijn leerlingen bovendien vaak (gedeeltelijk) aanwezig bij gesprekken met ouders en leerkrachten, bijvoorbeeld bij de start van een OT of tijdens evaluaties. Op die manier krijgt de stem van de leerling structureel een plek binnen onze zorg- en ondersteuningsstructuur.

Breder betrekken van leerlingen bij ondersteuning

Niet alleen leerlingen met een OPP hebben recht op inspraak. De wet schrijft ook voor dat alle leerlingen de kans moeten krijgen hun mening te geven over de manier waarop de school basis- en extra ondersteuning organiseert.

Op de Parnassia doen we dat op verschillende manieren:

- In de klas voeren leerkrachten regelmatig kindgesprekken, waarin ruimte is voor reflectie op welbevinden, ondersteuning en onderwijsbehoeften.
- Binnen de zorgstructuur worden leerlingen gehoord tijdens gesprekken met de intern begeleider of leerkracht, bijvoorbeeld bij het opstellen van groepsplannen of bij de evaluatie van extra ondersteuning.
- De leerlingenraad denkt op schoolniveau mee over verbeteringen in het schoolklimaat, waaronder veiligheid, structuur en ondersteuningsaanbod.

Hoe verwerken we dit in beleid?

Voorafgaand aan het vaststellen van de schoolgids verzamelen we input van leerlingen over het ondersteuningsaanbod. In de gids wordt vastgelegd:

- Hoe leerlingen zijn gehoord (bijv. via gesprekken, raadplegingen of panels),
- Welke input zij hebben geleverd, en
- Hoe deze input is meegewogen in de beschrijving van onze basis- en extra ondersteuning.

SAMENWERKING MET OUDERS

Voor elke leerling heeft de leerkracht jaarlijks een aantal gespreksmomenten met ouders. De leerling sluit zelf vanaf groep 5 minimaal één keer aan tijdens een gesprek.

Wanneer de leerkracht merkt dat er meer vragen zijn over de ontwikkeling van een leerling, dan wordt er in overleg met de intern begeleider en de ouders een Ondersteuningsteam (OT) opgestart. Hierbij zijn altijd de ouders van de leerling, de leerkracht, de schoolleider (technisch voorzitter), de intern begeleider, eventueel de leerling zelf en iemand van het Samenwerkingsverband³ aanwezig. Samen wordt gezocht naar oplossingen om het onderwijsaanbod passend te maken voor de leerling. Het Ondersteuningsteam volgt de leerling een langere periode.

Voor verdere informatie over de invulling van Passend Onderwijs kunt u het Schoolondersteuningsprofiel van de school raadplegen.

³ Zie voor meer informatie over het samenwerkingsverband en schoolondersteuningsprofiel: bijlage 9.4.

VEILIGHEID

VERTROUWENSPERSOON

Goed en veilig onderwijs bieden in het belang van leerlingen, ouders en personeel is een belangrijke doelstelling van onze school. Als iemand (leerling, ouder, personeel) zich om welke reden dan ook niet veilig voelt, moet hij/zij terecht kunnen bij iemand die luistert en kan helpen. Binnen en rondom school is er dan ook een netwerk van vertrouwens- en contactpersonen om ervoor te zorgen dat iedereen altijd ergens terecht kan, of het nu over pestgedrag, seksuele intimidatie, discriminatie of iets anders gaat.

Binnen de Parnassia zijn er enkele 'contactpersonen': Ceciel Smit en Marjolein Vingerhoed.

Zij zijn op school eenvoudig aan te spreken of te bereiken via hun mailadres:

- ceciel.smit@atlantbo.nl
- marjolein.vingerhoed@atlantbo.nl

Binnen de Stichting Atlant is mevrouw Bernadette Hes-Boots, aangewezen als extern vertrouwenspersoon. Zij is zowel direct als via onze vertrouwenspersonen te benaderen (info@in-b-tweenadvies.nl).

PREVENTIE KINDERMISHANDELING EN HUISELIJK GEWELD

Op iedere school van Atlant is ook een aandachtsfunctionaris kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris heeft een training gehad om signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld te herkennen. Zij weten welke mogelijke vervolgstappen gezet kunnen worden om geweld tegen kinderen te voorkomen en aan te pakken. De teamleden zijn hierover door de aandachtsfunctionaris geïnformeerd. Onze school maakt gebruik van een protocol. Het stappenplan en het protocol liggen ter inzage op school. Sinds 1 januari 2015 zijn het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling en de drie Steunpunten Huiselijk Geweld opgegaan in de nieuwe organisatie Veilig Thuis Noord-Holland Noord. Veilig Thuis is 24 uur per dag te bereiken via telefoonnummer 0800-2000. Meer informatie via de website www.vtnhn.nl

VERWIJSINDEX

Om tijdig en effectief interventies te kunnen inzetten bij jeugdigen die in hun fysieke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling worden belemmerd is het belangrijk dat de betrokken partijen goed geïnformeerd zijn. Daarom heeft Atlant met de gemeenten in IJmond en met de instellingen die een verantwoordelijkheid hebben binnen de domeinen jeugdzorg, (geestelijke) gezondheidszorg, onderwijs, maatschappelijk werk een convenant getekend. De betrokken partijen zoeken elkaar via een digitaal systeem, de zogenaamde Verwijsindex. In de Verwijsindex worden uitsluitend de naam en enkele persoonsgegevens van het kind gezet. Tevens wordt er geregistreerd of een andere instantie deze jeugdige ook in het systeem heeft ingebracht. Als er een match is, wordt er informatie uitgewisseld en kan er gecoördineerd verder gewerkt worden aan de problematiek. De ouder(s) en/of verzorger(s) worden hiervan vooraf op de hoogte gebracht.

Voor informatie uitwisseling vragen wij de gezaghebbende ouders om toestemming. Op www.multisignaal.nl vindt u meer informatie over de verwijsindex.

ALGEMENE VERORDENING GEGEVENSBESCHERMING (AVG)

De Parnassia werkt volgens het privacybeleid van Atlant en voldoet aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat houdt in dat gegevens van leerlingen en hun ouders alleen worden gebruikt om het onderwijs te kunnen organiseren. De gegevens van leerlingen worden volgens de regels van de AVG opgeslagen en gebruikt. Gegevens worden niet, zonder toestemming van de betreffende ouder, gedeeld met anderen. Alle digitale programma's waar de Parnassia mee werkt (leerlingadministratie, communicatie-app, leerlingvolgsysteem e.d.) zijn voorzien van een geldige verwerkingsovereenkomst.

Foto's zijn privacygegevens, maar ook belangrijk materiaal om te kunnen laten zien wat er zoal op school gebeurt. Foto's naar ouders om te kunnen vertellen waar hun kind aan heeft deelgenomen, maar ook naar de buitenwereld om te kunnen laten zien hoe ons onderwijs er uit ziet.

Vanwege de AVG-wetgeving wordt u als ouder jaarlijks gevraagd om eventuele wijzigingen in uw voorkeuren door te geven. Op basis van uw keuze kan de school foto's van uw kind(eren) gebruiken in verschillende soorten media. Zonder toestemming mag de school geen gegevens aan derden verstrekken.

FYSIEK VEILIGHEIDSBELEID

De school beschikt over voldoende bedrijfshulpverleners (BHV'ers), die jaarlijks worden bijgeschoold. De BHV-coördinator (tevens preventiemedewerker) zorgt jaarlijks voor de voorraad EHBO de actualisering van het ontruimingsplan en organiseert minimaal tweemaal per jaar een ontruimingsoefening.

De ontruimingsinstallatie en de brandblusmiddelen worden jaarlijks gekeurd door en gecertificeerd bedrijf.

MEDISCH

PROTOCOL MEDICIJNVERSTREKKING EN MEDISCH HANDELEN

Op de Parnassia werken geen artsen of verpleegkundigen. Daarom worden er geen medicijnen verstrekt of medische handelingen verricht. Omdat de school soms toch geconfronteerd kan worden met medische zaken hanteert de Parnassia een protocol 'medicatieverstrekking en medisch handelen'. Hierin is vastgelegd wat er moet gebeuren als een leerling ziek is en naar huis gaat, of als er uitzonderingen zijn waarbij er toch medicatie aan een leerling gegeven zou moeten worden en/of medisch handelen is vereist.

ZIEKMELDEN/DOKTERSBEZOEK

Als een kind te ziek is om naar school te komen, dan meldt u dit als ouder vóór 8:30 uur via de Parro-app aan school. We checken bij het starten van de lesdag de absenties.

Ouders melden ook vooraf aan school als een kind vanwege dokters/artsenbezoek een deel van de lessen moet missen.

GEZONDHEID

GRUITEN, LUNCHEN EN TRAKTEREN

Om de gezondheid van de leerlingen te ondersteunen is op de Parnassia de afspraak dat op alle dagen tijdens de kleine pauze (omstreeks 10:00 uur) de leerlingen drinken en 'gruiten'. 'Gruiten' (een samenvoeging van groente en fruit) houdt in dat leerlingen enkel groente of fruit eten. Wij vertrouwen erop dat alle kinderen ontbijten voordat zij naar school komen. Het gruiten is een aanvulling hierop.

Gedurende de dag wordt er ook gedronken. Wij adviseren hierbij met name water. Koolzuurhoudende dranken, pakjes met suikerhoudende drankjes of zogenaamde energiedrankjes zijn niet toegestaan op school en zullen weer mee naar huis worden gegeven.

Vanwege het continuïteit eten en drinken alle kinderen op de maandag, dinsdag en donderdag hun lunch op school. Voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 is dit ook zo op de vrijdag. Wij vragen de ouders en kinderen voor een gezonde lunch te zorgen. Een voorbeeld van een gezonde lunch is een bruine boterham belegd met kipfilet, kaas, hummus of pindakaas, eventueel aangevuld met fruit of rauwkost. Donuts, croissants, koek, snoep en saucijzenbroodjes zijn voorbeelden van etenswaren die niet bij een gezonde lunch passen. Onder schooltijd mag er niet worden gesnoept, behalve als er iemand heeft getrakteerd en tijdens schoolfeesten.

AFSPRAKEN

MOBIELE TELEFOONS

Met ingang vorig schooljaar worden telefoons en smartwatches, volgens landelijke richtlijnen, uitgezet wanneer de leerlingen het schoolplein betreden en ingeleverd bij de leerkracht bij binnenkomst in de klas. De apparaten worden weer meegegeven wanneer de schooldag voorbij is en het apparaat mag weer aangezet worden wanneer de leerlingen het plein verlaten hebben.

FIETSEN

In verband met de veiligheid lopen de leerlingen met de fiets aan de hand over het schoolplein en plaatsen deze in de stalling. Hier is plek voor gewone fietsen. Fatbikes kunnen in de verankerde fietssteunen worden vastgemaakt, naast de ingang van de gymzaal. Tijdens excursies, waarbij we met een groep leerlingen samen fietsen, gaan wij er van uit dat de leerlingen op een fiets zonder (elektrische) ondersteuning deelnemen.

7. OUDERS

CONTACTMOMENTEN

REGULIERE GESPREKS- EN INFORMATIEMOMENTEN

Ouders worden op de volgende manieren op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind(eren):

- Voor de groepen 3 t/m 8 is er in het begin van het schooljaar een startgesprek, waarbij het kind vanaf groep 5 ook aansluit.
- Als een leerling start in groep 1 komt de leerkracht op huisbezoek. Daarna is er voor leerlingen in groep 1/2 twee keer per jaar een gesprek op school.
- Tweemaal per jaar via het digitale rapport/portfolio (MijnRapportfolio) de (mogelijkheid tot) een gesprek met toelichting op de resultaten.
- Rond februari/maart is er voor alle leerlingen van de groepen 3 t/m 7 een gesprek met ouders.
- Door het jaar heen zijn er meerdere inloophmomenten. Ouders kunnen dan met hun kind in de klas kijken naar waar het kind/de groep mee bezig is. Ook zijn er wisselend per thema een aantal momenten in het jaar waarbij ouders of andere betrokkenen worden uitgenodigd. Denk aan: een spelletjesochtend, een goede-doelen-markt, een voorstelling of een speurtocht.
- Gesprekken met ouders naar aanleiding van het groepsplan, het bespreken van externe onderzoeken en/of toetsen, n.a.v. het bespreken van hun kind in het zorgteam, keuze van vervolgonderwijs etc.
- Uiteraard kunnen ouders altijd tussendoor een afspraak met de groepsleerkracht(en) maken voor een extra gesprek.

Met betrekking tot gebroken gezinnen (scheidingen) hanteert de school het communicatiebeleid dat één van de ouders fungeert als ‘aanspreekouder’. Deze ouder is verantwoordelijk voor de onderlinge communicatie over schoolse aangelegenheden, zoals: de communicatie over te plannen oudergesprekken, gehoor geven aan uitnodigingen voor ouderavonden, thema-afsluitingen, etc.

In het belang van de onderlinge communicatie over het kind of de kinderen worden er door de school in principe geen dubbele oudergesprekken gepland. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan hiervan, na toestemming van de schoolleiding, afgeweken worden.

TOESTEMMING VAN OUDERS IS NOODZAKELIJK BIJ:

- Het bespreken van hun kind in het ondersteuningsteam (OT).
- Het uitvoeren van een extern onderzoek en/of observatie.
- Er wordt een handtekening gevraagd (voor akkoord of voor gezien) voor de verslaglegging van een aan zorg verbonden gesprek op school. Ook bij het bespreken van een mogelijke doublure van een leerling zal schriftelijke verslaglegging plaatsvinden.

INFORMATIE AAN OUDERS

- Vanaf het moment dat hun kind op school zit worden ouders over schoolzaken geïnformeerd via de Parro-app. Via deze app krijgen ouders zowel algemene informatie als specifieke informatie over (de groep van) hun kind.
- Voor ouders die (nog) geen gebruik maken van de app is er veel informatie te vinden op de website: <https://parnassia-atlant.nl>.

OUDERBETROKKENHEID

TEVREDENHEID

Aan de meest recente oudertevredenheidspeiling (najaar 2022) hebben maar een paar ouders deelgenomen. De gevraagde gebieden komen niet overeen met de eerder afgenomen peilingen. Vandaar dat deze gegevens los zijn opgenomen. Hieronder zie je de in het voorjaar van 2018 afgenomen peiling, vergeleken met de resultaten uit 2014 en met de referentiegroep. De referentiegroep (qua populatie vergelijkbare scholen) bestond uit 2525 scholen. De rapportcijfers op verschillende onderdelen zien er als volgt uit.

Vergelijking rapportcijfers:

	Parnassia 2018	Referentiegroep 2018	Parnassia 2014
Schoolgebouw	7,6	7,0	7,9
Omgeving van de school	7,4	6,5	6,9
Begeleiding	7,8	7,4	7,3
Sfeer	7,7	7,4	7,7
Kennisontwikkeling	7,8	7,4	-
Persoonlijke ontwikkeling	8,0	7,3	7,7
Schooltijden	9,0	7,7	7,9
Schoolregels (rust/orde)	7,8	7,2	7,6
De leerkracht	9,0	8,2	8,8
Contact met school	8,1	7,4	7,4

In de peiling van oktober 2022, wordt de school beoordeeld op andere gebieden.

<i>Mijn kind gaat met plezier naar school</i>	10,0
<i>Mijn kind voelt zich veilig</i>	8,0
<i>De opvoedkundige aanpak</i>	8,0
<i>Het contact met medewerkers</i>	8,0
<i>Informatie over de school</i>	6,0
<i>De leerkracht</i>	9,0
<i>Leerstof: wat mijn kind leert</i>	9,0
<i>Leerstof: het onderwijsniveau past bij mijn kind</i>	9,0
<i>Mijn kind wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen</i>	8,0
<i>Totaalcijfer</i>	8,3

Aan de hand van de feedback in de tevredenheidspeilingen, maar ook door formele en informele gesprekken met ouders, zorgen wij dat de school de aandacht heeft op de gebieden die versterking nodig hebben. De MR (medezeggenschapsraad; zie hieronder) ziet toe of deze punten in de plannen worden opgenomen en die plannen vervolgens worden uitgevoerd.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school, die worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De MR ontvangt jaarlijks o.a. de begroting en beleidsplannen van het schoolbestuur zodat het op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. Via de medezeggenschapsraad op school praten ouders en personeel mee over deze en overige onderwerpen. Op een aantal gebieden moet de school instemming of advies vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt. De algemene taakomschrijving van de MR staat in de Wet medezeggenschap scholen (WMS) en de wijze waarop deze wordt toegepast staat in ons MR-reglement.

Eén van de taken van de MR is openheid geven en onderling overleg bevorderen binnen school. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar, waarbij de schoolleider ook altijd aansluit om o.a. beleidskeuzes toe te

lichten en relevante ontwikkelingen te bespreken. De MR verwerkt alles in notulen en sinds 2018 wordt er ook een officieel jaarverslag opgesteld.

Alles is beschikbaar via de gebruikelijke communicatiekanalen zoals de website en de app.

Als ouder bent u altijd welkom om te komen kijken bij een vergadering. Deze vinden in principe altijd plaats vanaf 19:30 uur op de school. De vergaderdata kunt u vinden in de app. De agenda voor de komende vergadering hangt bij de beide ingangen van de school. Daarnaast kunt u de notulen in de app nalezen.

Mocht u vragen hebben of iets onder de aandacht willen brengen dan kunt u ons altijd even aanspreken op school of bereiken via het mailadres mr.parnassia@atlantbo.nl

MR BASISCHOOL PARNASSIA

Oudergeleding:

Jakko Vinken (voorzitter)

Marina Oosterhof

Anja Kessler

Personeelsgeleding:

Irene Glas

Sander van Lubeck

OUDERRAAD

De ouderraad heeft als doel het organiseren van en participeren in binnen- en buitenschoolse activiteiten die beogen een bijdrage te leveren aan het welzijn van de leerlingen en de betrokkenheid van de ouders bij de school vergroot. Het gaat om activiteiten als het Sinterklaasfeest, activiteiten met Kerst, Pasen, de avondvierdaagse, de sport- en speldag, het schoolreisje en kamp groep 8. De ouderraad beheert het budget (zie hieronder) dat bedoeld is om deze activiteiten te bekostigen.

Aan het begin van ieder nieuw schooljaar legt de ouderraad verantwoording af over het gevoerde beleid in het voorafgaande schooljaar.

Via de Parro-app, website, mails en informatieberichten worden ouders op de hoogte gehouden van de acties van de ouderraad. Voor een actueel overzicht van de samenstelling van de ouderraad verwijzen wij u naar de website (zie: <https://parnassia-atlant.nl>).

Indien u vragen heeft, kunt u altijd contact opnemen met de ouderraad. (or.parnassia@atlantbo.nl)

BUDGET ACTIVITEITEN

Voor alle leerlingen is er een budget voor activiteiten beschikbaar. Hieruit worden o.a. kosten voor de kerstviering, de paasviering, het sinterklaasfeest, het slotfeest, de sport- en speldag, het schoolreisje en een tegemoetkoming voor de kampkosten van groep 8 bekostigd.

Dit budget wordt beheerd door de ouderraad van de Parnassia.

Voorheen werd dit budget gerealiseerd uit een vrijwillige ouderbijdrage. Sinds de zomer van 2023 wordt er geen ouderbijdrage meer geïnd bij de scholen van Stichting Atlant.

Het bedrag komt nu uit een fonds, deels gevuld door giften, deels door middelen van Atlant zelf. De keuze hiervoor is ingegeven door gelijkheid in kansen. Voor ieder kind, iedere school, hetzelfde budget.

Naast bovengenoemde activiteiten wordt ook in elk thema geprobeerd een bestemming te vinden die de groep bezoekt, om de 'echte wereld' in bedrijf te zien. Dat kan zo simpel (en nagenoeg kosteloos) zijn als een bezoek aan de plaatselijke fietsenmaker, maar ook een bezoek aan Space Expo. Per thema beheert elke groep een budget waarmee uitjes kunnen worden gerealiseerd.

BEVOEGD GEZAG

Basisschool Parnassia valt onder het bestuur van Stichting Atlant Basisonderwijs, schoolbestuur voor algemeen bijzonder basisonderwijs. De stichting bestaat uit een College van bestuur, staf, een raad van toezicht en een ondersteunende afdeling administratie.

Stichting Atlant Basisonderwijs heeft het gezag over tien scholen, alle gelegen in de gemeente Velsen.

Basisschool De Beekvliet te Velsbroek; basisschool De Klipper te IJmuiden; basisschool De Zefier te IJmuiden; de Franciscusschool te IJmuiden; basisschool Het Kompas te IJmuiden; Vrije School - Waldorf aan Zee te IJmuiden; basisschool Parnassia te Santpoort-Noord; basisschool Toermalijn te Driehuis; basisschool De Rozenbeek te Velsbroek en basisschool De Origen te IJmuiden.

Atlant basisonderwijs heeft tot doel: de bevordering van katholiek, interconfessioneel en christelijk onderwijs in de gemeente Velsen. We willen lesgeven vanuit een algemeen christelijke levensvisie met als uitgangspunten het evangelie, het leven van Christus en de tradities van de christelijke kerken.

Centraal staan aandacht voor normen en waarden, belangstelling voor en meeleven met elkaar, respect voor de zwakken in de maatschappij en het accepteren van de ander zoals hij of zij is. We proberen bovenstaande te realiseren in een voortdurende actieve dialoog met elkaar. De identiteit van de scholen wordt vormgegeven door de manier waarop leerkrachten en leerlingen met elkaar omgaan. In het onderwijs worden menselijke waarden en normen besproken en leren leerlingen daarmee om te gaan. De scholen stemmen het onderwijs af op de behoefte in hun verzorgingsgebied. Waar mogelijk wordt samengewerkt en profiteren leerkrachten van de deskundigheid van elkaar.

Behalve door het College van Bestuur worden er ook bestuurlijke taken vervuld door het directiebestuur, bestaande uit de directies van de verschillende scholen.

Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden.

De school overstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken van de stichting en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

Elke school van onze stichting heeft zijn eigen identiteit en ontwikkelt die verder. Het team van leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de ouderraad bepalen samen het bijzondere karakter van hun school.

Via de stichting zijn enkele zaken centraal geregeld:

- **Schorsing en verwijdering**

Het gebeurt gelukkig zelden, maar soms moet een leerling geschorst of verwijderd worden van school. Als dat gebeurt zijn er enkele regels uit de Wet op Primair onderwijs, de leerplichtwet en de regeling 'schorsing en verwijdering' van de Stichting Atlant van toepassing. De beslissing omtrent verwijdering en schorsing van een leerling ligt bij het College van Bestuur, in samenspraak met de schoolleider van de school.

De regeling van Stichting Atlant is te vinden op www.atlantbasisonderwijs.nl.

- **Schoolverzekering**

De school heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering geldt vanaf een uur voor de aanvang van de schooltijd, tot een uur na het verlaten van de school.

Daarnaast zijn de leerlingen verzekerd tijdens schoolreisjes en excursies. In veel gevallen gaat het hier om een aanvullende verzekering op uw bestaande ziektekostenpolis. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie.

- **Klachtenregeling**

Een enkele keer komt het voor dat ouders en school niet op één lijn zitten, ook niet na meerdere gesprekken om het geschil te klaren. In dat geval heeft de Stichting een klachtenregeling. Deze regeling kunt u vinden op www.atlantbasisonderwijs.nl.

9. BIJLAGEN

9.1 BIJLAGE: BELANGRIJKE ADRESSEN

Inspectie van het Onderwijs

Correspondentieadres:
Postbus 2730, 3500 GS Zwolle
www.onderwijsinspectie.nl

Stichting Atlant

t.a.v. College van Bestuur
Postbus 393, 1970 AJ IJmuiden
Telefoon: 0255-548850
E-mail: info@atlantbo.nl
www.atlantbasisonderwijs.nl

Passend Onderwijs

SWV Passend Onderwijs IJmond
Antillenstraat 21
1944 XA Beverwijk
Telefoon: 0251-707510
E-mail: info@passendonderwijsijmond.nl
www.passendonderwijsijmond.nl

Landelijke klachtencommissie

(met name op gebied van passend onderwijs)

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Telefoon: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Vertrouwenspersoon (extern)

Email: info@in-b-tweenadvies.nl

Basisschool Parnassia

Wulverderlaan 3, 2071 BG Santpoort-Noord
Telefoon: 023-5375268
E-mail: administratie.parnassia@atlantbo.nl
www.parnassia-santpoort.nl
Directie: Mischa Roberts en Inge Dik
E-mail: directie.parnassia@atlantbo.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin

Inlooppunt Velserbroek

Gezondheidscentrum Velserbroek
Aletta Jacobsstraat 200-220, 1991 PW Velserbroek
Telefoon: 088-9958355
www.cjgijmond.nl
E-mail: info@cjgijmond.nl

Openingstijden:

maandag en donderdag van 13.00-17.00 uur
woensdag van 09.00-12.00 uur

Veilig Thuis Noord-Holland Noord

Telefoon: 0800-2000.

www.vtnhn.nl

Op www.multisignaal.nl vindt u meer informatie over de verwijzindex.

SOORTEN VERLOF

a. Extra vakantie

(art. 13a van de leerplichtwet 1969)

Extra verlof is uitsluitend mogelijk als vakantie met de leerling tijdens de schoolvakantie(s) niet mogelijk is wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers. In alle andere gevallen is vakantie buiten de schoolvakanties niet mogelijk.

Voor dit extra verlof gelden bovendien de volgende bijzondere voorwaarden:

- De ouder moet een gewaarmerkte (niet voorbedrukte) werkgeversverklaring overleggen waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder blijken.
- De verhinderde ouder moet zelf aan de vakantie deelnemen. Het moet gaan om de enige gezamenlijke vakantie van de, door het beroep verhinderde ouder en de betrokken jongere.
- Het verlof bedraagt maximaal 10 dagen per schooljaar en er kan maar eenmaal per schooljaar om deze reden verlof worden verleend.
- Het verlof mag niet worden verleend in de eerste twee weken van het schooljaar.
- In verband met een eventuele bezwaarperiode moet de aanvraag ten minste 8 weken van tevoren bij de schoolleider worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was.
- De schoolleider beoordeelt de aanvraag en bepaalt of het verlof wordt toegewezen. Aanvragen die betrekking hebben op meer dan 10 dagen worden door de schoolleider afgewezen.

b. Andere gewichtige omstandigheden (maximaal 10 schooldagen)

Het betreft hier in beginsel externe (buiten de wil of invloed van de leerplichtige of zijn ouders gelegen) omstandigheden. Daartoe zijn te rekenen:

Het voldoen aan een wettelijke verplichting, zolang dit niet buiten de lesuren kan:

- A:** Verhuizing (1 dag);
- B:** Huwelijk van familieleden (1 dag binnen de woonplaats, anders max 2 dagen);
- C:** Ernstige ziekte familieleden⁴;
- D:** Overlijden familieleden (tot en met de 4e graad; 1 tot maximaal 4 dagen);
- E:** Jubileum van familieleden huwelijk 12 1/2, 25, 40 en 50 jaar of werknemer 25, 40 en 50 jaar (1 dag).

Andere belangrijke redenen, bijv. een calamiteit, waaronder een plotseling optredende gebeurtenis die uit zijn aard niet te voorzien is en waarvoor zonder uitstel maatregelen moeten worden genomen (1 dag en maximaal 3 calamiteiten per jaar)

c. Andere gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 dagen per schooljaar (art. 14 lid 3)

Als het verlof boven de 10 dagen per jaar uitkomt, beslist de leerplichtambtenaar. Deze kan een aanvullende verklaring vragen waaruit het belang en de noodzaak van het verlof blijkt (bijv. van een arts, een maatschappelijk werker of een instantie voor (jeugd)hulpverlening).

ATTENTIE!

De schoolleider is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgemaakt.

Voor alle duidelijkheid: kinderen zijn in Nederland pas leerplichtig vanaf het moment dat zij de leeftijd van 5 jaar bereiken. Tot die tijd zijn bovengenoemde eisen en criteria dus niet van kracht. Het spreekt vanzelf dat een goede wederzijdse communicatie ook dan van groot belang is en dat u eventueel extra verlof wel aan ons door moet geven.

⁴ Onder familieleden worden bloed- en aanverwanten verstaan. Met name (groot)ouders, (schoon)zussen, broers, directe ooms/tantes en directe neven/nichten.

9.3 BIJLAGE: ZICHT OP ONTWIKKELING EN KWALITEIT VAN HET AANBOD

Voor het zicht op ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we het volgende:

- Observaties over de ontwikkeling in spel-, constructie- en beeldende activiteiten, lees-schrijfactiviteiten, reken- en wiskunde activiteiten en gespreksactiviteiten beschreven in HOREB groep 1 t/m 4).
- Dagelijkse observaties in de klassenmap voor groep 5 t/m 8.
- MijnRapportfolio, rapportage van groei van kinderen.
- Leervorderingen met behulp van het leerlingvolgsysteem van DIA en methodegebonden toetsen.
- Gegevens over de sociaal emotionele ontwikkeling (SCOL/Dia tevredenheidsonderzoek).
- ParnasSys dashboard – onderwijsbehoefte per kind.

Voor de kwaliteit van het aanbod gebruiken we het volgende:

- Borging onderwijsaanbod en onderwijs op maat via kwaliteitskaart.

HOREB

In de groepen 1 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van het gedigitaliseerde HOREB-instrumentarium. Dit is een handelingsgericht observatie- registratie en evaluatiesysteem dat verbonden is aan themadoelen en thema-aanbod.

Groep 1 t/m 4 gebruikt het kinderdagboek. Hierin registreert de leerkracht gegevens over de ontwikkeling van iedere leerling. Observeren is nodig om vast te kunnen stellen wat relevante vervolgactiviteiten zijn en welke hulp leerlingen nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen.

MIJNRAPPORTFOLIO

MijnRapportfolio is een combinatie van het rapport en een digitaal portfolio. Het geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. De kinderen worden daar waar mogelijk betrokken bij het samenstellen. De ouders krijgen 2 keer per schooljaar een update.

DIA LEERLINGVOLGSYSTEEM

Twee keer per jaar worden er bij de leerlingen van groep 3 t/m 8 de DIAtoetsen afgenomen. Deze toetsen worden geanalyseerd en geven input aan het handelen in de klas en onderwijsontwikkeling binnen de hele school. De uitslagen hiervan worden met ouders gedeeld. Voor meer informatie zie www.diatoetsen.nl

LEERLINGTEVREDENGEID

De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en bestaat uit vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school. Deze wordt 2 keer per jaar door de leerlingen in groep 6 t/m 8 zelf ingevuld. Vanuit de leerling-SCOL kunnen leerlingen in gesprek komen met de leerkracht om te gaan werken aan een doel dat hij/zij (ook) belangrijk vindt.

PARNASSYS DASHBOARD

Het dashboard van ParnasSys is een scherm waarop alle belangrijke informatie over de leerlingen in één oogopslag te zien is. Hier noteren we bijvoorbeeld de onderwijsbehoefte voor elke individuele leerling.

METHODEGEBONDEN TOETSEN

Op regelmatige basis worden de aangeboden doelen getoetst en geanalyseerd om het lesaanbod passend te houden.

9.4 BIJLAGE: ONDERWIJS OP MAAT

DE INTERN BEGELEIDER

De ondersteuning voor de leerlingen wordt gecoördineerd door de intern begeleider (IB'er). Het gaat daarbij om organisatie, registratie, ondersteuning, advisering en bewaking van het systeem van leerlingondersteuning. De IB'er ondersteunt de leerkracht waar het gaat om de handelingsbekwaamheid en is, samen met de leerkracht, verantwoordelijk voor de kwaliteit van deze ondersteuning.

Naast de ondersteuning vanuit de wet Passend Onderwijs voor de individuele leerling is de intern begeleider verantwoordelijk voor de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs en ondersteunt het team hierbij. De intern begeleider borgt de cyclische handelingswijze van het team.

SCHOOL-ONDERSTEUNINGS-PROFIEL

In het school-ondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe wij op de Parnassia onderwijs op maat geven. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website.

PASSEND ONDERWIJS

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat leerlingen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook leerlingen die extra hulp nodig hebben. Extra hulp kan nodig zijn, bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een leerling juist uitdaging bij het leren mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Scholen hebben in het kader van passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Passend Onderwijs IJmond

Passend onderwijs is georganiseerd in regionale samenwerkingsverbanden. 'Passend Onderwijs IJmond' is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en alle speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair- en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Samen zoeken naar de beste oplossing; wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm zou dat het beste kunnen? Het samenwerkingsverband begeleidt en faciliteert scholen, zodat de school elke leerling die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dicht bij huis als mogelijk zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen. Aan elke basisschool is een onderwijsconsulent gekoppeld. Dit is de verbindende schakel tussen het onderwijs en het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs en ouders

Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking. Samenwerking tussen school en samenwerkingsverband en samenwerking tussen school en ouders. Ouders worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de 'natuurlijke partners' in de ontwikkeling van kinderen.

Passend onderwijs en middelen

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Dit betekent kort gezegd: als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat de leerling mankeert, maar naar wat nodig is voor deze leerling. Daar wordt vervolgens doelgericht aan gewerkt. Om dit te kunnen realiseren stelt het samenwerkingsverband geld aan scholen beschikbaar. Immers, extra middelen (in de vorm van extra personeel of aangepast materiaal) kost extra geld.

De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is bij het inzetten van extra middelen een belangrijk aandachtspunt.

Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen. Op www.passendonderwijsijmond.nl treft u informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

ALGEMENE ONDERSTEUNING IN DAGELIJKS HANDELEN (ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1 EN 2)

- Leerkrachten werken bewust aan de opbouw van een goede pedagogische relatie met alle leerlingen.
- De leerkrachten herkennen de eigenheid van leerlingen met daarin kansen en beperkingen.
- De leerkrachten erkennen die eigenheid zodanig dat leerlingen dit merken aan:
 - De verwachtingen die de leerkracht van hen heeft;
 - De verbale en non-verbale interactie met de leerkracht;
 - De opdrachten, waaronder de instructie;
 - De inrichting van de leeromgeving;
 - De school maakt gebruik van samenwerkend leren;
 - De leerlingen werken binnen hun eigen mogelijkheden aan een gezamenlijk thema;
 - De activiteiten zijn toegankelijk voor alle leerlingen;
 - De leerkrachten reflecteren samen met de leerlingen op hun eigen ontwikkelingsproces.
- Leerkrachten vergroten door nascholing, intervisie en/of coaching hun handelingsbekwaamheid om goed om te gaan met verschillen.
- De school werkt als partner in opvoeding bewust aan een open contact met de ouder(s), verzorger(s) en zorgt voor een goede communicatie.
- Leerlingen waarvoor binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 iets nodig is, worden door de leerkracht besproken met de Intern Begeleider.

SPECIFIEKE ONDERSTEUNING AAN HET JONGE KIND

Al in de groepen 1 en 2 wordt gesignaleerd of leerlingen mogelijk specifieke ondersteuning nodig hebben. Als gedacht wordt aan de mogelijkheid van specifieke ondersteuning wordt de intern begeleider ingeschakeld. Ook wordt het vermoeden met ouders besproken.

Indicaties voor specifieke ondersteuning zijn: het niet goed mee kunnen komen met leeftijdgenootjes, stagnerende ontwikkeling op een bepaald vlak en afwijkend gedrag.

We maken hierbij gebruik van HOREB als observatieinstrument.

LEERLINGEN MET EXTRA ONDERSTEUNING (ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3)

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden in een Ondersteuningsteam besproken. Deze kinderen krijgen in overleg met de ouders een Ontwikkelperspectief plan waarmee we doelen stellen voor de langere termijn met als doel het kind in ontwikkeling te houden op zijn/haar/diens niveau. Voor meer informatie zie het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

De begeleiding van leerlingen naar het voortgezet onderwijs

Op basis van het leerlingvolgsysteem (de leerprestaties van de leerling, gedurende zijn schoolperiode) en de observaties van de leerkracht(en) formuleert de leerkracht van groep 8, in samenspraak met IB'er en directie, het definitieve VO-advies. Dit advies is bindend voor het VO.

De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de doorstroomtoets. Deze toets wordt op een landelijk bepaald tijdstip, namelijk begin februari, afgenomen. De toets geeft een indicatie van het leerniveau waarop de leerling de school verlaat. Op basis van een hoger gescoorde eindtoets kan het schooladvies opnieuw overwogen en verhoogd worden. Het advies kan niet, op basis van de eindtoets, naar beneden bijgesteld worden.

Iedere basisschool moet een VO-advies geven aan de leerlingen. De Parnassia doet dat als volgt:

- Halverwege het schooljaar in groep 7 is er een informatiemoment waarbij de ouders toelichting krijgen op de procedure van 'schoolkeuze advisering'. Tevens wordt de structuur van het voortgezet onderwijs uitgelegd. Deze toelichting wordt het daaropvolgende jaar in groep 8 middels een digitale presentatie nogmaals aangeboden en kan vervolgens tijdens het startgesprek in groep 8 bevestigd worden.
- Op basis van het leerlingvolgsysteem (de leerprestaties van de leerling, gedurende zijn schoolperiode) en de observaties van de leerkracht(en) formuleert de leerkracht van groep 7, tijdens het rapportgesprek in januari/februari een zogenaamd pre-schooladvies.
- Ook wordt er gekeken welke leerlingen met een MDO -Multi-Disciplinair Overleg tussen PO (primair onderwijs) en VO (voortgezet onderwijs)- overgedragen dienen te worden.
- Eind groep 7 kan er een bijstelling zijn van het pre-schooladvies.
- In oktober van het nieuwe schooljaar in groep 8 wordt de drempeltoets afgenomen. Deze drempeltoets is noodzakelijk om te aan te tonen welke leerlingen in aanmerking komen voor LWOO (leerweg ondersteunend onderwijs).
- Rond eind november/begin december worden de toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. Leerlingen waarbij afwijkende resultaten worden waargenomen in relatie tot het pre-schooladvies worden besproken middels een driegesprek met ouders, kind en leerkracht. In november wordt ook gestart met de MDO's, bij leerlingen waarvan al zeker is naar welk vervolgonderwijs zij zullen gaan.
- In januari ontvangt de leerling tegelijk met het eerste tevens laatste schoolrapport van groep 8, het schooladvies.
- Begin februari vindt afname van de (verplichte) doorstroomtoets (voorheen verplichte eindtoets) van het basisonderwijs plaats. Deze toets geeft een indicatie van het leerniveau waarop de leerling de school verlaat. Op basis van een hoger gescoorde eindtoets kan het schooladvies opnieuw overwogen en verhoogd worden. Het advies kan niet, op basis van de eindtoets, naar beneden bijgesteld worden. In de periode februari/maart bezoeken ouders en leerlingen de open dagen in het voortgezet onderwijs. De leerlingen zullen onder schooltijd ook klassikaal een aantal schoolbezoeken afleggen.
- Eind maart ontvangt de leerling het definitieve schooladvies. Er worden alleen gesprekken gevoerd met de leerlingen waarbij het definitieve schooladvies afwijkt van het eerder gegeven schooladvies.
- In maart vindt door de ouders de voorlopige inschrijving voortgezet onderwijs plaats. Deze gaat voor alle scholen in Haarlem en Velsen middels "de overstap", een digitaal platform. De school verzorgt de onderwijskundige rapporten die benodigd zijn voor de plaatsing middels dit digitale platform.
- In de periode maart t/m mei ontvangen ouders bericht van het voortgezet onderwijs over definitieve toelating/plaatsing.

RESULTATEN

Leerlingen van groep 8 zijn de afgelopen jaren vanuit basisschool Parnassia naar deze leerroutes uitgestroomd:

	PRO	VBMO BB/KB	VMBO- TL	VMBO-TL/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO	Totaal
2022	0	6	8	2	11	4	16	47
2023	0	6	5	5	7	4	9	36
2024	0	5	6	1	10	5	7	35
2025	0	6	14	4	8	9	14	55

UITLEG REFERENTIELEVELS

De referentieniveaus voor het primair onderwijs zijn landelijke afspraken over de minimale kennis en vaardigheden die leerlingen moeten beheersen op het gebied van taal en rekenen. Deze afspraken zijn vastgelegd door het ministerie van onderwijs. Ze zijn bedoeld om de onderwijskwaliteit te verbeteren en leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

Voor het primair onderwijs zijn er twee relevante referentieniveaus:

1F (Fundamenteel niveau)

Dit is het basisniveau dat alle leerlingen aan het einde van groep 8 moeten bereiken. Het omvat essentiële vaardigheden in taal (zoals lezen, schrijven en luisteren) en rekenen (inzicht in getallen, meten en meetkunde).

1S (Streefniveau)

Dit niveau is bedoeld voor leerlingen die meer aankunnen dan het fundamentele niveau. Het biedt extra uitdaging in taal en rekenen, bijvoorbeeld met complexere teksten of wiskundige problemen.

Een gemiddelde leerling haalt het fundamentele niveau 1F aan het eind van groep 6.

Het fundamentele niveau 2F wordt gemiddeld later bereikt: eind 2^e jaar VMBO-t.

Het streefniveau 1S komt overeen met fundamenteel niveau 2F.

Referentieniveaus groep 8						
	Begrijpend lezen			Rekenen en wiskunde		
	Parnassia Januari Toetsen	Parnassia Eindtoets	Landelijke** Verwachting Eindtoets	Parnassia Januari toetsen	Parnassia Eindtoets	Landelijke** Verwachting Eindtoets
2021	32%2F 87%1F	89%2F 100%1F	63%2F 96%1F	32%1S 92%1F	63%1S 100%1F	59%1S 94%1F
2022	34%2F 87%1F	68%2F 100%1F	67%2F 96%1F	36%1S 93%1F	62%1S 100%1F	39%1S 92%1F
2023	49%2F 84%1F	65%2F 97%1F	71%2F 97%1F	35%1S 95%1F	51%1S 95%1F	42%1S 92%1F
2024	50%2F 82%1F	64%2F 97%1F	85%2F 99%1F	23%1S 88%1F	53%1S 97%1F	53%1S 95%1F
2025	49%2F 94%1F	72%2F 100%1F	Nog niet beschikbaar	42%1S 91%1F	62%1S 98%1F	Nog niet beschikbaar

** De landelijke verwachting is gebaseerd op de leerlingpopulatie; deze is dus niet voor alle scholen hetzelfde. De verwachting stijgt als er meer van een leerlingpopulatie verwacht mag worden.