

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## 2020-2021



Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2020-2021

## Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel staan de mogelijkheden, grenzen en ambities als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beschreven. Dit document geeft de ambities van ons team weer.

De Vivente missie: Je wordt gekend: gekend in jouw eigen betekenis, karakter en mogelijkheden, is de vertaling van deze ambitie.

De profielen van de Vivente scholen en van de scholen binnen het samenwerkingsverband 23-05 samen, geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio Zwolle e.o. De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het SWV 23-05 is het realiseren van goed onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en die ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen.

| Algemene gegevens    |                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Naam school          | Oecumenisch Kindcentrum De Paperclip                                 |
| Directeur            | Judith Meijwaard                                                     |
| IB-er                | Mirjam Kieskamp a.i.                                                 |
| Samenwerkingsverband | SWV 2305 ( <a href="http://www.2305po.nl">www.2305po.nl</a> )        |
| Schoolbestuur        | Vivente-groep ( <a href="http://www.vivente.nu">www.vivente.nu</a> ) |
| Datum                | Schooljaar 2020-2021                                                 |

| Typering van onze school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kindcentrum de Paperclip staat in de wijk Breezicht - Stadshagen. De school telt ongeveer 170 leerlingen. De wijk Breezicht is in aanbouw. De leerlingen komen vanuit de omliggende wijken in Stadshagen en een enkeling van daarbuiten. Er is samenwerking tussen het onderwijs en de kinderopvang.</p> <h3>Visie</h3> <p>Wij laten ons inspireren door de filosofie van Reggio Emilia. Deze filosofie gaat er vanuit dat kinderen van nature uniek, nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk zijn. Wij proberen deze eigenschappen aan te spreken en te ontwikkelen in de manier waarop wij ons onderwijs aanbieden.</p> <p>De leerkracht richt een uitdagende leeromgeving in samen met de leerlingen. Er worden betekenisvolle en uitdagende activiteiten aangeboden, binnen en buiten de school, waardoor leerlingen betrokken raken. Leerlingen leren van antwoorden die zij zelf geven, zelf ontdekken of horen en zien van anderen. Zij leren van en met elkaar. Samen met de ander (leerkracht, medeleerling, ouder etc.) gaan zij op zoek naar antwoorden op vragen over onderwerpen waar zij nieuwsgierig naar zijn. Leerlingen bedenken verklaringen en onderzoeken hun vermoedens. Het uitwisselen van ervaringen en ideeën en het samen experimenteren en uitvoeren draagt bij aan het begrijpen van de wereld om hen heen.</p> <p>Wij geloven dat leerlingen op meerdere manieren leren en zich op verschillende manieren kunnen uiten. Leren kan door te proeven, ruiken, kleien, tekenen, springen, dansen, presenteren etc. Volgens de filosofie van Reggio Emilia zijn er wel 100 manieren om te ontdekken, te onderzoeken, te oefenen.... kortom: om te leren!</p> |

### Gewoon én anders

**Gewoon** zijn wij, omdat wij werken aan de kernvakken, waarbij kerndoelen leidend zijn en wij door middel van effectieve instructie de leerlingen lesstof aanbieden.

**Anders** zijn we, omdat we kinderen op verschillende manieren de lesstof laten verwerken. Anders zijn we, omdat we de kinderen een belangrijke rol geven in het onderwijsproces. De omgeving wordt zó ingezet, dat dit de nieuwsgierigheid prikkelt. Vanuit deze nieuwsgierigheid gaan leerlingen onderzoeken en ontdekken.

#### Onze missie

*De Paperclip gaat voor:*

- Een plaats te zijn waar verhalen samen komen. Een plaats waar alle betrokkenen samen zorgen voor onderwijs en opvoeding.
- Leerlingen die nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk zijn
- Wereldburgerschap: 'becoming a global citizen'

*Daarvoor bieden wij:*

- Onderwijs dat veiligheid, rust, regelmaat en duidelijkheid biedt
- Onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van iedere leerling
- Professionele, gekwalificeerde en enthousiaste medewerkers
- Kwalitatief goed onderwijs.

### Algemeen

In samenwerking met andere Vivente scholen biedt onze school brede ondersteuning aan. Op de Paperclip streven wij ernaar om iedere leerling passend onderwijs te bieden. Op een enkele uitzondering na kunnen wij dit realiseren. In dit document staat omschreven welke leerlingen tot bloei komen bij ons op school en welke leerlingen wij niet het onderwijs kunnen bieden dat zij verdienen.

Het ondersteunings- en zorgbeleid is beschreven in de Vivente Ondersteunings Route. Hierin zijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven voor directie, leerkrachten en intern begeleiders. Ook wordt aangegeven hoe onze school komt tot signalering, diagnose, werken met handelingsplannen en hoe wij samenwerken met ouders.

### Scholen op de kaart

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) geeft een objectieve en actuele informatie over onze school op het gebied van resultaten, waardering, beleidsmatige keuzes en de bedrijfsvoering.

| Leerlingenaantal               | 2018-2019        | 2018-2019        | 2019-2020        |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Leerlingenaantal               | 146              | 145              | 153              |
| Leerlinggewicht 0,3            | 3                | 4                | 2                |
| Leerlinggewicht 1,2            | 3                | 3                | 2                |
|                                | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> |
| Aantal sbo-verwijzingen        | 1                | 1                | -                |
| Aantal verwijzingen so cl. 3   | -                | -                | 1                |
| Aantal verwijzingen so cl. 4   | 1                | 1                | -                |
| Aantal terugplaatsingen SBO/SO | -                | -                | -                |

| Ontwikkelingsperspectiefplan                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Wij werken met een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. In dit OPP beschrijven we, in samenspraak met ouders, de doelen voor een bepaalde periode. |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief in                                                                                                                                                                           | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| 2017-2018                                                                                                                                                                                                                     | -    | -    | -    | 1    | -    | 1    | 4    | 1    |
| 2018-2019                                                                                                                                                                                                                     | -    | -    | -    | 1    | 2    | -    | 3    | 4    |
| 2019-2020                                                                                                                                                                                                                     | -    | -    | -    |      | 1    | 2    | -    | -    |

| Uitstroom naar VO             | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------------|------|------|------|
| Voortgezet speciaal onderwijs | -    | -    | -    |
| Praktijk onderwijs            | -    | 1    | -    |
| VMBO BB                       | 2    | 4    | -    |
| VMBO BB/K                     | -    | -    | -    |
| VMBO K                        | -    | 1    | -    |
| VMBO G                        | 1    | -    | 2    |
| VMBO T                        | 3    | 2    | 2    |
| VMBO T/H                      | -    | -    | 3    |
| HAVO                          | 4    | 2    | 3    |
| HAVO/ VWO                     | -    | -    | 1    |
| VWO                           | 1    | -    | 1    |

## Basisondersteuning

Vivente maakt deel uit van samenwerkingsverband 23-05 PO. In samenspraak met de verschillende besturen en het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband (SWV) is gekozen voor een decentrale aanpak. Dit houdt in dat de schoolbesturen in het SWV verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de zorgplicht. Binnen zogenaamde deelregio's zijn afspraken gemaakt tussen de verschillende besturen over de verantwoordelijkheid van leerlingen in de leeftijd van 4 –12/13 jaar binnen de deelregio.

De basisondersteuning wordt binnen de Paperclip als volgt vormgegeven:

- Lesgeven op 3 niveaus (leerlingen met een basisontwikkeling, leerlingen met een versnelde ontwikkeling en leerling met een vertraagde ontwikkeling);
- De uitwerking van de kernvakken worden ingericht aan de hand van de leerbehoeften van de leerling. Wij geloven dat leerlingen op meerdere manieren tot leren komen;
- Cyclus voor handelings- en opbrengstgericht werken gericht op waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren;
- Inzet van groepsplannen (plan van aanpak voor de gehele groep en daarnaast voor bepaalde subgroepen een plan met concrete doelen);
- Communicatie met ouders. Ouders zien wij als experts van hun eigen kind. Wij betrekken ouders graag bij ons onderwijs. Zij kunnen samen met de leerkracht inschatten op welke manier de leerling het beste ontwikkelt. In samenspraak met ouders kan het wenselijk zijn om de expertise van het samenwerkingsverband in te schakelen.

Ontwikkelpunten:

- Didactisch handelen. Het didactisch handelen wordt door de Inspectie als voldoende beoordeeld, maar vraagt de nodige aandacht ten aanzien van taakgerichtheid en betrokkenheid van de leerlingen. In het schooljaar 2020-2021 wordt ingezet op het didactisch handelen van de leerkracht om en daarnaast de betrokkenheid
- Kwetsbaarheid van de opbrengsten. In de afgelopen jaren lagen de eindresultaten onder de wettelijk vastgestelde norm. In groep 7/8 heeft pretoetsen positief resultaat opgeleverd, omdat het analyseren van de pretoetsen ten goede kwam van het individuele aanbod en het handelen hiernaar. Ook heeft dit positieve invloed gehad in het eigenaarschap van de leerlingen, waar wij als school graag vorm aan willen geven. Dit willen wij doortrekken in de groepen 3 tot en met 8 voor de kernvakken, zodat de resultaten van de pretoetsen leidend zijn voor het aanbod en het leerkrachtengedrag.
- Aanbod hoogbegaafdheid. In het schooljaar 2020-2021 vindt er bovenscholings een pilot plaats waar de Paperclip aan deelneemt. Een collega gaat deze opleiding volgen en samen met het team beleid schrijven hoe wij onderwijs aanbieden aan hoogbegaafde leerlingen.
- Beleid schrijven over het omgaan met (moeilijk verstaanbaar) gedrag. Een collega gaat de opleiding Master EN gedragsspecialist volgen en samen met de actiegroep 'sociaal-emotioneel leren' ons beleid aanscherpen en daarnaast coachen waar nodig.
- Respect, rust en regelmaat worden ervaren binnen de school. De regels worden aan het begin van het schooljaar aangescherpt. Duidelijk hoe wij dit gaan bieden als team.

## Inspectieoordeel d.d.

U vindt ons laatste inspectieoordeel en onze reactie hierop op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

## Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is op meerdere vlakken expertise aanwezig m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften. De expertise die wij in huis hebben is terug te vinden in de tabel op pagina 6.

De Paperclip biedt brede zorgondersteuning aan. Wij zoeken hierbij binnen de school, binnen ons eigen netwerk en binnen de mogelijkheden van andere Vivente scholen, naar mogelijkheden om leerlingen passend onderwijs te bieden.

Voor de meeste leerlingen kan dat op de Paperclip. Voor een enkele leerling is de Paperclip niet passend en is een meer specifieke school of een school met een andere leeromgeving (meer) passend. Hierbij denken we aan een SBO of SO school of een school met een ander onderwijsconcept.

Wij proberen om onderwijs op maat te bieden in samenspraak met ouders. Tijdens de schoolloopbaan van een kind kan de situatie zich voordoen dat wij niet langer onderwijs op maat kunnen bieden. Er wordt altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar een passende schoolomgeving.

### Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

#### Overbrugging

Binnen Vivente maken we in specifieke situaties gebruik van de Overbrugging. Dit is een plek op SBO de Brug, waar kinderen na een moeilijke situatie op school en/of in henzelf weer wat structuur mogen vinden. In het ondersteunende traject van de Overbrugging wordt gekeken naar welke mogelijkheden er voor een specifieke leerling zijn om weer terug te gaan naar een onderwijssetting. De periode van ondersteuning en observatie duurt gemiddeld 10 weken.

#### NT2

Kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn kunnen worden opgevangen in een speciale NT 2 klas, locatie OBS De Toonladder in de wijk Holtenbroek. De kinderen die dit betreft blijven ingeschreven op onze school. Plaatsing in de NT2-klas is voor een korte periode (maximaal 10 maanden).

#### Eureka

In zes blokken van vijf lessen volgen ongeveer honderd meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 7 en 8 van de Vivente scholen lessen op het Carolus Clusiuscollege, het Meander college en het Thomas a Kempis college. Ook wij nemen hier met onze leerlingen aan deel. Kinderen, die hiervoor in aanmerking komen, worden door ons benaderd hiervoor.

#### Pilot Columbusgroep (2020-2021)

Vanaf september 2020 wordt er binnen Vivente gestart met een pilot rondom Hoogbegaafdheid. Er wordt gestart met aanbod gericht op leerlingen vanaf groep 6 in een 'Colomubusgroep' voor 1 dagdeel per week.

Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het SBO en SO te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het SBO en SO. Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om een kind in de overbrugging te plaatsen. Dit is een kleine groep met extra aandacht voor vooral de pedagogische ontwikkeling van het kind.

### Op welke onderdelen wil onze school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

#### Didactisch handelen: 2020-2021

Het didactisch handelen wordt door de Inspectie als voldoende beoordeeld, maar vraagt de nodige aandacht ten aanzien van taakgerichtheid en betrokkenheid van de leerlingen.

- Studiemomenten gericht op didactisch handelen en het leren van kinderen vanuit de wetenschap;
- Klassenbezoeken + coaching vanuit adviseur kwaliteit & onderwijs Vivente-groep;
- Pre-toetsen leidend laten zijn voor het didactisch handelen;
- Klassenbezoeken + coaching vanuit directie/IB.

Het verhogen van tussen- en eindopbrengsten:

- Zie acties hierboven;
- Samen met het team de resultaten schoolbreed analyseren. Naar aanleiding van deze analyses plannen schrijven, waarbij het eigenaarschap volledig bij de leerkracht ligt en zo nodig ondersteunt wordt door IB;

- Duidelijke doorgaande lijn hoe om te gaan met analyseren en ons leerkracht gedrag en handelen hierop af te stemmen. Dit wordt ook meegenomen in de klassenbezoeken.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

- Wij geloven dat leerlingen betere resultaten zullen behalen als er respect, rust en veiligheid wordt ervaren binnen de school. Dit doen we door duidelijke afspraken en regels te hanteren, waardoor er respect (voor de ander en voor de omgeving) rust en veiligheid ontstaat. Deze rust en veiligheid biedt vervolgens ruimte om te leren en te groeien.
- De methode Kwink is onderdeel van ons aanbod op het gebied van sociaal emotioneel leren. Een collega gaat de verdieping volgen als Kwink-coach om een doorgaande leerlijn te borgen.

| Expertise                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Onderdeel                                                              | Meer dan gemiddeld/<br>gemiddeld/ Niet aanwezig | Toelichting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Spraak- taalproblemen                                                  | Gemiddeld                                       | <p>Wij werken op onze school samen met Connect logopedie. Er is op meerdere dagdelen een logopedist op school aanwezig. Zij behandelt leerlingen en ondersteunt bij hulpvragen vanuit school.</p> <p>Daarnaast werken wij samen met een ambulant begeleider vanuit Kentalis in de begeleiding van leerling(en) met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS).</p> <p>Jaarlijks vindt er vanuit de gemeente Zwolle bij de leerlingen van groep 2 een logopedische screening plaats. Indien wenselijk wordt logopedie geadviseerd aan ouders.</p> |
| Dyslexie                                                               | Gemiddeld                                       | <p>Bij onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen, daarnaast heeft een leerkracht verdiepende kennis opgedaan rondom de begeleiding van leerlingen met lees-/spellingsproblemen en dyslexie. Daar waar dit nodig is wordt deze van extern betrokken.</p> <p>Vanaf het voorjaar 2020 kunnen leerlingen met dyslexie gebruik maken van voorleessoftware (IntoWords) ter ondersteuning bij de vakken.</p>                                                                              |
| Dyscalculie                                                            | Beneden gemiddeld                               | <p>Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Er is echter geen verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Daar waar dit nodig is wordt deze van extern betrokken.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Motorische beperkingen                                                 | Gemiddeld                                       | <p>Wij werken nauw samen met de fysiotherapeut van Kinderfysio de Regge.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Langdurig zieke kinderen /<br>Leerlingen met een lichamelijke handicap | Beneden gemiddeld                               | <p>Er is geen specifieke expertise op school aanwezig voor leerlingen met een lichamelijke handicap of voor langdurig zieke kinderen op onze school.</p> <p>In het ondersteuningsteam van onze school is er de mogelijkheid om de expertise van de GGD in te zetten, om daar waar het kan,</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                 | <p>deze groep leerlingen op onze school een plek te bieden. Daarnaast wordt advies ingewonnen bij de Twijn en is nauwe samenwerking altijd te realiseren.</p> <p>Het team verricht in principe geen medische handelingen. Dit is opgenomen in het protocol 'medisch handelen'.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Zeer moeilijk lerende kinderen | Gemiddeld       | <p>Binnen De Paperclip is kennis en ervaring aanwezig rondom de begeleiding van ZML-kinderen.</p> <p>Leerlingen met een ZML-verwijzing zullen beter op hun plek zijn binnen een ZML-school.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Auditieve beperkingen          | Beperkt         | <p>Leerlingen met een auditieve beperking kunnen we op onze school adequate ondersteuning en begeleiding bieden.</p> <p>In de begeleiding van en het onderwijs bieden aan dove leerlingen zijn wij niet toegerust.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Visuele beperkingen            | Beperkt         | <p>Voor leerlingen met een ernstige visuele beperking zijn wij niet toegerust. Voor leerlingen met beperkte visuele problemen zoeken wij samenwerking met externe partners – cluster 1 (Bartimeüs).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Gedragsproblemen               | Boven gemiddeld | <p>Leerkrachten hebben kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden. Wij hebben meerdere collega's die geschoold zijn op het gebied van gedrag/sociaal-emotioneel leren. Een leerkracht heeft de universitaire studie pedagogiek afgerond, een leerkracht heeft de opleiding HBO bachelor pedagogiek afgerond en een collega heeft de Master SEN gedrag specialist positief afgerond. Aankomend schooljaar is er een collega die de Master EN gedrag specialist gaat volgen.</p> <p>Wanneer wij intern niet kunnen voldoen aan de hulp/zorgvraag dan is er de mogelijkheid om expertisecentrum Adapt in te schakelen.</p> |
| Jonge risicokind               | Gemiddeld       | <p>Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Anderstaligen                  | Gemiddeld       | <p>Wij hebben ervaring met anderstalige leerlingen. Wij hebben de kennis in huis om het onderwijs zo aan te bieden dat het aansluit bij de behoefte van de leerlingen om de taal steeds meer eigen te kunnen maken.</p> <p>Waar nodig kunnen nieuwkomers op de ochtenden opgevangen worden in een speciale NT2 klas in Zwolle (vanaf instroom groep 3). De kinderen die dit betreft blijven ingeschreven op onze school. Op de middagen volgen zij onderwijs bij ons op school. Plaatsing in de NT2 klas is voor een korte periode (max. 10 maanden).</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Hoogbegaafdheid                | Gemiddeld       | <p>Vanaf september 2020 wordt er binnen Vivente gestart met een pilot rondom Hoogbegaafdheid. Er is een leerkracht geschoold op het gebied van omgaan met hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | start een leerkracht op onze school met de opleiding voor hoogbegaafdheidsspecialist. Er wordt dit schooljaar gestart met een aanbod voor hoogbegaafde leerlingen op stichtingniveau.                                                                                                                                                                                      |
| Overig |  | <p>Jeugd- en gezinswerker (Sociaal Wijkteam - SWT)</p> <p>Wekelijks is de jeugd- en gezinswerker aanwezig binnen de school. Zij ondersteunt ouders en school rondom opvoedkundige vraagstukken, gezinsvraagstukken en verwijzingen naar en vanuit het wijkteam.</p> <p>De jeugd- en gezinswerker maakt standaard deel uit van het Ondersteuningsteam binnen de school.</p> |

| Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Stimulerende factoren                                                                                                                                                                                                                                        | Belemmerende factoren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Gebouw                                                                                              | <p>Het gebouw sluit aan bij de visie op onderwijs.</p> <p>Het gebouw beschikt over een lift en een invalidentoilet.</p> <p>Het gebouw is onderverdeeld in vleugels. Dit geeft overzicht en straalt een zekere rust uit.</p> <p>Goed geventileerd gebouw.</p> | Er is veel glas op de Paperclip, wat sommige leerlingen kan afleiden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Schoolomgeving                                                                                      | Er is speelruimte rondom de school; op het plein, sportveld in de nabije omgeving.                                                                                                                                                                           | De school staat in een wijk die in aanbouw is. Er vinden de nodige bouwwerkzaamheden plaats.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Leerling populatie                                                                                  | <p>De leerling populatie is zeer divers wat betreft sociale achtergronden en leerontwikkelingen;</p> <p>Leerlingen leren omgaan met de diversiteit binnen de samenleving.</p>                                                                                | <p>De school staat in een dynamische buurt waar veel huizen gebouwd worden. Dit kan de komende jaren zorgen voor meer aanmeldingen. Ons streven blijft om de groepen kleiner te houden (maximaal 30 leerlingen) en de individuele leerling te blijven zien en daar ons onderwijs op af te stemmen.</p> <p>De samenstelling van een groep (denk aan aantal leerlingen in een groep) is doorslaggevend m.b.t. de toelating van (zij-) instromers. De school bekijkt of een leerling passend onderwijs kan krijgen én in welke groep deze leerling passend onderwijs kan krijgen. De school kan aangeven dat er in een leerjaar/ groep geen plek is voor een leerling vanwege de samenstelling en/of grootte en/ of onderwijsbehoeftes.</p> |
| Teamfactoren                                                                                        | Er werkt een jong, bruisend en enthousiast team. Dit zorgt voor een team dat flexibel is, bezit over actuele inzichten vanuit de                                                                                                                             | Sommige leerkrachten starten nu met het opdoen van ervaring, omdat zij net van de PABO komen. Daarnaast zijn de leerkrachten net van de PABO en hebben zij nog niet de ambitie om zich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PABO, frisse ideeën heeft en dicht bij de leerlingen staat. Wij zien juist veel kansen. | te specialiseren. Dit maakt dat er veelal gebruik wordt gemaakt van expertise vanuit externen. Er starten in het schooljaar 2020-2021 een aantal leerkrachten met een opleiding om zich te specialiseren op een bepaald gebied waar kennis over nodig is op school. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Schorsen en verwijderen

Wij volgen het Vivente beleid schorsen en verwijderen. Mochten er situaties ontstaan waarbij de veiligheid in het geding is, handelen we volgens dit protocol.

#### MR

Het SOP is goedgekeurd op 7 juli 2020 door de MR.