

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2021-2022

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel staan de mogelijkheden, grenzen en ambities als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beschreven. Dit document geeft de ambities van ons team weer. Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen.

De profielen van de Vivente scholen en van de scholen binnen het samenwerkingsverband 23-05 samen, geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio Zwolle en omstreken. De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het SWV 23-05 is het realiseren van goed onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en die ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Algemene gegevens	
Naam school	Kindcentrum De Paperclip
Directeur	Judith Meijwaard
IB-er	Margreet Gosker
Samenwerkingsverband	SWV 2305 (www.2305po.nl)
Schoolbestuur	Vivente-groep (www.vivente.nu)
Datum	Schooljaar 2021-2022

Typering van onze school
<p>Missie Wij zetten ons in om leerlingen minimaal de basiskennis mee te geven waar zij zich mee redden in de samenleving van vandaag en morgen. Op de Paperclip brengen we kennis en vaardigheden over. Onze kindvisie is gebaseerd op de filosofie van Reggio Emilia. Vanuit deze kindvisie zien wij leerlingen als van nature uniek, nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk. Hoe wij deze vaardigheden aanspreken is terug te lezen in het hoofdstuk Reggio Emilia. Wij bieden de mogelijkheid om te ontdekken, ervaren, onderzoeken en te communiceren. Bij ons kunnen leerlingen creatief en nieuwsgierig zijn. Wat ons betreft zijn dit belangrijke eigenschappen om betekenisvol te leren in relatie tot de maatschappij.</p> <p>Visie Wij laten ons inspireren door de filosofie van Reggio Emilia. Deze filosofie gaat er vanuit dat kinderen van nature uniek, nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk zijn. De leerkracht richt een uitdagende leeromgeving in samen met de leerlingen. Er worden betekenisvolle en uitdagende activiteiten aangeboden, binnen en buiten de school, waardoor leerlingen betrokken raken. Leerlingen leren van antwoorden die zij zelf geven, zelf ontdekken of horen en zien van anderen. Zij leren van en met elkaar. Samen met de ander (leerkracht, medeleerling, ouder etc.) gaan zij op zoek naar antwoorden op vragen over onderwerpen waar zij nieuwsgierig naar zijn. Leerlingen zijn samen met de leerkracht eigenaar van de projecten en eigenaar van hun eigen leerproces. Zij bedenken verklaringen en onderzoeken hun vermoedens. Het uitwisselen van ervaringen en ideeën en het samen experimenteren en uitvoeren draagt bij aan het begrijpen van de wereld om hen heen. Gewoon én anders Gewoon zijn wij, omdat wij (mede) met methodes werken aan de kernvakken, waarbij kerndoelen leidend zijn en wij door middel van effectieve instructie de leerlingen lesstof aanbieden. Anders zijn wij, omdat wij kinderen op verschillende manieren de lesstof laten verwerken. Anders omdat we leerlingen een belangrijke rol in hun eigen onderwijsproces geven. De omgeving wordt zó ingezet, dat dit de nieuwsgierigheid prikkelt. Vanuit deze nieuwsgierigheid gaan leerlingen onderzoeken en ontdekken en komen zij tot leren.</p> <p>Identiteit De Paperclip is een oecumenisch kindcentrum. Dit betekent dat Christelijke normen, waarden en feesten de basis van ons onderwijs vormen. Wij geven de identiteit vorm door een opening en sluiting van de dag, het lezen en vertellen van Bijbelverhalen, zingen van liedjes en door hierover in gesprek te gaan met de kinderen. Ieder kind wordt gekend in wie hij of zij is, ieder kind heeft een eigen achtergrond. Op onze school zijn alle leerlingen welkom en maken wij graag kennis met verschillende culturen en achtergronden. Wij vinden het belangrijk om iedereen te omarmen, ongeacht de geloofsovertuiging.</p>

Wij willen dat leerlingen op de Paperclip:

- Zich geliefd, erkend, autonoom en competent voelen!
- De volgende vaardigheden versterkt bezitten: - creatief zijn/denken - samenwerken - kritisch denken en hun mening geven - onderzoekende houding - problemen kunnen oplossen - verantwoordelijk voelen voor jezelf, de ander en de omgeving.
- Minimaal de basiskennis van de kernvakken (rekenen, taal, spelling, (begrijpend) lezen) eigen hebben gemaakt.
- Engels spreken op het niveau dat aansluit bij de middelbare school.

Algemeen

In samenwerking met andere Vivente scholen biedt onze school brede ondersteuning aan. Op de Paperclip streven wij ernaar om iedere leerling passend onderwijs te bieden. Op een enkele uitzondering na kunnen wij dit realiseren. In dit document staat omschreven welke leerlingen tot bloei komen bij ons op school en welke leerlingen wij niet het onderwijs kunnen bieden dat zij verdienen.

Het ondersteunings- en zorgbeleid is beschreven in de Vivente Ondersteunings Route. Hierin zijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven voor directie, leerkrachten en intern begeleiders. Ook wordt aangegeven hoe onze school komt tot signalering, diagnose, werken met handelingsplannen en hoe wij samenwerken met ouders.

Scholen op de kaart

www.scholenopdekaart.nl geeft een objectieve en actuele informatie over onze school op het gebied van resultaten, waardering, beleidsmatige keuzes en de bedrijfsvoering.

Leerlingenaantal	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingenaantal	146	153	170
Leerlinggewicht 0,3	3	2	
Leerlinggewicht 1,2	3	2	
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal sbo-verwijzingen	1	-	-
Aantal verwijzingen so cl. 3	-	1	1
Aantal verwijzingen so cl. 4	1	-	-
Aantal terugplaatsingen SBO/SO	-	1	-

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wij werken met een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. In dit OPP beschrijven we, in samenspraak met ouders, de doelen voor een bepaalde periode.

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief in	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
	-	-	-	1	2	-	3	4

2018-2019								
2019-2020	-	-	-	-	1	2	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	1	3	-

Uitstroom naar VO	2019	2020	2021
Voortgezet speciaal onderwijs	-	-	1
Praktijk onderwijs	1	-	1
VMBO BB	4	-	
VMBO BB/K	-	-	
VMBO K	1	-	
VMBO G	-	2	
VMBO T	2	2	2
VMBO T/H	-	3	1
HAVO	2	3	1
HAVO/ VWO	-	1	2
VWO	-	1	1

Basisondersteuning
<p>Vivente maakt deel uit van samenwerkingsverband 23-05 PO. In samenspraak met de verschillende besturen en het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband (SWV) is gekozen voor een decentrale aanpak. Dit houdt in dat de schoolbesturen in het SWV verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de zorgplicht. Binnen zogenaamde deelregio's zijn afspraken gemaakt tussen de verschillende besturen over de verantwoordelijkheid van leerlingen in de leeftijd van 4 –12/13 jaar binnen de deelregio.</p> <p>De basisondersteuning wordt binnen de Paperclip als volgt vormgegeven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rust, regelmaat en respect is de basis van ons onderwijs; • Er is veel oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen moeten zich eerst veilig voelen voordat zij tot leren kunnen komen; • Lesgeven op 3 niveaus (leerlingen met een basisontwikkeling, leerlingen met een versnelde ontwikkeling en leerling met een vertraagde ontwikkeling); • Cyclus voor handelings- en opbrengstgericht werken gericht op waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren; • Er wordt op het gebied van sociaal-emotioneel en op het gebied van alle kernvakken 3 keer per jaar een analyse gemaakt. De analyse is leidend voor het leerkrachtgedrag en het aanpassen van het onderwijsaanbod voor de groep of per individuele leerling. • Ouders zien wij als experts van hun eigen kind. Wij betrekken ouders graag bij ons onderwijs. Zij kunnen samen met de leerkracht inschatten op welke manier de leerling het beste ontwikkelt. Samen worden zo nodig plannen opgesteld passend bij de leerling.

Ontwikkelpunten 2021-2022:

- Didactisch handelen blijft een punt waar wij aan willen blijven werken. Het didactisch handelen wordt door de inspectie als voldoende beoordeeld, maar vraagt wat ons betreft de nodige aandacht ten aanzien van het kunnen bieden van een EDI-instructie (expliciete directe instructie), differentiatie tijdens de les en het aanpassen van eigen leerkrachtengedrag per situatie.
- Eigenaarschap meer integreren. Dit is onderdeel van onze visie en mag in de midden en bovenbouw concreter vorm krijgen. Leerlingen mogen eigenaar worden van hun leerproces, alleen is dit iets wat geleerd mag worden. Leerlingen mogen weten wat zij leren en waarom zij leren. Zij kunnen zelf bedenken wat zij nodig hebben om doelen te behalen. Doen zij mee met de instructie of niet? Hebben zij extra oefeningen nodig of juist extra uitdaging? Deze vaardigheden zijn goed om te beheersen, zodat zij hiervan profiteren op de middelbare school.
- Een collega heeft het schooljaar 2020-2021 de cursus hoogbegaafdheid gevolgd. Zij zal beleid schrijven en samen met de intern begeleider vormgeven aan het omgaan met leerlingen met een versnelde ontwikkeling.

Inspectieoordeel d.d.

Wij vallen onder basistoezicht. U vindt ons laatste inspectieoordeel en onze reactie hierop op www.scholenopdekaart.nl

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is op meerdere vlakken expertise aanwezig m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften. De expertise die wij in huis hebben is terug te vinden in de tabel op pagina 6.

De Paperclip biedt brede zorgondersteuning aan. Wij zoeken hierbij binnen de school, binnen ons eigen netwerk en binnen de mogelijkheden van andere Vivente scholen, naar mogelijkheden om leerlingen passend onderwijs te bieden. Voor de meeste leerlingen kan dat op de Paperclip. Voor een enkele leerling is de Paperclip niet passend en is een meer specifieke school of een school met een andere leeromgeving (meer) passend. Hierbij denken we aan een SBO of SO school of een school met een ander onderwijsconcept.

Wij proberen om onderwijs op maat te bieden in samenspraak met ouders. Tijdens de schoolloopbaan van een leerling kan de situatie zich voordoen dat wij niet langer onderwijs op maat kunnen bieden. Er wordt altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar een passende schoolomgeving.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Overbrugging

Binnen Vivente maken we in specifieke situaties gebruik van de Overbrugging. Dit is een plek op SBO de Brug, waar kinderen na een moeilijke situatie op school en/of in henzelf weer wat structuur mogen vinden. In het ondersteunende traject van de Overbrugging wordt gekeken naar welke mogelijkheden er voor een specifieke leerling zijn om weer terug te gaan naar een onderwijssetting. De periode van ondersteuning en observatie duurt gemiddeld 10 weken.

NT2

Kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn kunnen worden opgevangen in een speciale NT 2 klas, locatie OBS De Toonladder in de wijk Holtenbroek. De kinderen die dit betreft blijven ingeschreven op onze school. Plaatsing in de NT2-klas is voor een korte periode (maximaal 10 maanden).

Eureka

In zes blokken van vijf lessen volgen ongeveer honderd meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 7 en 8 van de Vivente scholen lessen op het Carolus Clusiuscollege, het Meander college en het Thomas a Kempis college. Ook wij

nemen hier met onze leerlingen aan deel. Kinderen, die hiervoor in aanmerking komen, worden door ons benaderd hiervoor.

Columbusgroep

Vanaf september 2020 wordt er binnen Vivente gestart met een pilot rondom Hoogbegaafdheid. Er wordt gestart met aanbod gericht op leerlingen vanaf groep 6 in een 'Colomubusgroep' voor 1 dagdeel per week.

Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het SBO en SO te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het SBO en SO. Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om een kind in de overbrugging te plaatsen. Dit is een kleine groep met extra aandacht voor vooral de pedagogische ontwikkeling van het kind.

Op welke onderdelen wil onze school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Schooljaar 2020-2021

Didactisch handelen:

- Collegiale consultatie van de leerkrachten gericht op het EDI-model.
- Coaching vanuit IB voor startende leerkrachten
- Twee keer per jaar bezoek van IB gericht op het EDI-model.
- Een document waarbij het analyseren van resultaten op alle vakgebieden helder staan omschreven. Dit moet leidend zijn om leerkrachtengedrag, instructie en het onderwijsaanbod concreet te kunnen af stemmen op groepsniveau en leerlingniveau.
- Beleid op eigenaarschap.

Het verhogen van tussen- en eindopbrengsten:

- Samen met het team de resultaten schoolbreed analyseren. Naar aanleiding van deze analyses plannen schrijven, waarbij het eigenaarschap volledig bij de leerkracht ligt en zo nodig ondersteunt wordt door IB;
- Duidelijke doorgaande lijn hoe om te gaan met analyseren en ons leerkracht gedrag en handelen hierop af te stemmen. Dit wordt ook meegenomen in de klassenbezoeken.

Expertise

Onderdeel	Meer dan gemiddeld/ gemiddeld/ Niet aanwezig	Toelichting
Spraak- taalproblemen	Gemiddeld	Wij werken op onze school samen met Connect logopedie. Er is op meerdere dagdelen een logopedist op school aanwezig. Zij behandelt leerlingen en ondersteunt bij hulpvragen vanuit school. Daarnaast werken wij samen met een ambulante begeleider vanuit Kentalis in de begeleiding van leerling(en) met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS).

		Jaarlijks vindt er vanuit de gemeente Zwolle bij de leerlingen van groep 2 een logopedische screening plaats. Indien wenselijk wordt logopedie geadviseerd aan ouders.
Dyslexie	Gemiddeld	Bij onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen, daarnaast heeft een leerkracht verdiepende kennis opgedaan rondom de begeleiding van leerlingen met lees-/spellingsproblemen en dyslexie. Daar waar dit nodig is wordt deze van extern betrokken.
Dyscalculie	Beneden gemiddeld	Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Er is echter geen verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Daar waar dit nodig is wordt deze van extern betrokken.
Motorische beperkingen	Gemiddeld	Wij werken nauw samen met de fysiotherapeut van Kinderfysio de Regge.
Langdurig zieke kinderen / Leerlingen met een lichamelijke handicap	Beneden gemiddeld	Er is geen specifieke expertise op school aanwezig voor leerlingen met een lichamelijke handicap of voor langdurig zieke kinderen op onze school. In het ondersteuningsteam van onze school is er de mogelijkheid om de expertise van de GGD in te zetten, om daar waar het kan, deze groep leerlingen op onze school een plek te bieden. Daarnaast wordt advies ingewonnen bij de Twijn en is nauwe samenwerking altijd te realiseren. Het team verricht in principe geen medische handelingen. Dit is opgenomen in het protocol 'medisch handelen'.
Zeer moeilijk lerende kinderen	Beneden gemiddeld.	Binnen de Paperclip is beperkte kennis aanwezig. Leerlingen met een ZML-indicatie zullen beter op hun plek zijn binnen een ZML-school.
Auditieve beperkingen	Gemiddeld Beneden gemiddeld	Leerlingen met een auditieve beperking kunnen we op onze school adequate ondersteuning en begeleiding bieden. Hier zijn wij bekend mee en wij hebben met deze beperking ook ervaring opgedaan. In de begeleiding van en het onderwijs bieden aan dove leerlingen zijn wij niet toegerust.
Visuele beperkingen	Beperkt	Voor leerlingen met een ernstige visuele beperking zijn wij niet toegerust. Voor leerlingen met beperkte visuele problemen zoeken wij samenwerking met externe partners – cluster 1 (Bartimeüs).
Gedragsproblemen	Boven gemiddeld	Leerkrachten hebben kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden. Wij hebben meerdere collega's die geschoold zijn op het gebied van gedrag/sociaal-emotioneel leren. Een leerkracht heeft de universitaire studie pedagogiek afgerond, een leerkracht heeft de opleiding HBO bachelor

		<p>pedagogiek afgerond en een collega heeft de Master SEN gedrag specialist positief afgerond.</p> <p>Wanneer wij intern niet kunnen voldoen aan de hulp/zorgvraag dan is er de mogelijkheid om expertisecentrum Adapt in te schakelen.</p>
Jonge risicokind	Gemiddeld	Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind.
Anderstaligen	Gemiddeld	<p>Wij hebben ervaring met anderstalige leerlingen. Wij hebben de kennis in huis om het onderwijs zo aan te bieden dat het aansluit bij de behoefte van de leerlingen om de taal steeds meer eigen te kunnen maken.</p> <p>Waar nodig kunnen nieuwkomers op de ochtenden opgevangen worden in een speciale NT2 klas in Zwolle (vanaf instroom groep 3). De kinderen die dit betreft blijven ingeschreven op onze school. Op de middagen volgen zij onderwijs bij ons op school. Plaatsing in de NT2 klas is voor een korte periode (max. 10 maanden).</p>
Hoogbegaafdheid	Gemiddeld	Er is een leerkracht geschoold op het gebied van omgaan met hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast start een leerkracht op onze school met de opleiding voor hoogbegaafdheidsspecialist. Er is een Columbusgroep en er zijn Eurekalessen voor de leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Dit naast het uitdagende werk dat zij aangeboden krijgen in de klas.
Overig		<p>Jeugd- en gezinswerker (Sociaal Wijkteam - SWT)</p> <p>Wekelijks is de jeugd- en gezinswerker aanwezig binnen de school. Zij ondersteunt ouders en school rondom opvoedkundige vraagstukken, gezinsvraagstukken en verwijzingen naar en vanuit het wijkteam.</p> <p>De jeugd- en gezinswerker maakt standaard deel uit van het Ondersteuningsteam binnen de school.</p>

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Het gebouw sluit aan bij de visie op onderwijs.</p> <p>Het gebouw beschikt over een lift en een invalidentoilet.</p> <p>Het gebouw is onderverdeeld in vleugels. Dit geeft overzicht en straalt een zekere rust uit.</p> <p>Goed geventileerd gebouw.</p>	Er is veel glas op de Paperclip, wat sommige leerlingen kan afleiden.

Schoolomgeving	Er is speelruimte rondom de school; op het plein, sportveld in de nabije omgeving.	De school staat in een wijk die in aanbouw is. Er vinden de nodige bouwwerkzaamheden plaats.
Leerling populatie	De leerling populatie is zeer divers wat betreft sociale achtergronden en leerontwikkelingen; Leerlingen leren omgaan met de diversiteit binnen de samenleving.	De school staat in een dynamische buurt waar veel huizen gebouwd worden. Dit kan de komende jaren zorgen voor meer aanmeldingen. Ons streven blijft om de groepen kleiner te houden (maximaal 30 leerlingen) en de individuele leerling te blijven zien en daar ons onderwijs op af te stemmen. De samenstelling van een groep (denk aan aantal leerlingen in een groep) is doorslaggevend m.b.t. de toelating van (zij-) instromers. De school bekijkt of een leerling passend onderwijs kan krijgen én in welke groep deze leerling passend onderwijs kan krijgen. De school kan aangeven dat er in een leerjaar/ groep geen plek is voor een leerling vanwege de samenstelling en/of grootte en/ of onderwijsbehoeftes.
Teamfactoren	Er werkt een jong, bruisend en enthousiast team. Dit zorgt voor een team dat flexibel is, bezit over actuele inzichten vanuit de PABO, frisse ideeën heeft en dicht bij de leerlingen staat. Wij zien juist veel kansen.	Er werken een aantal startende leerkrachten (onder de 3 jaar) op de Paperclip. Dit vraagt de nodige coaching vanuit IB en directie om ervoor te blijven zorgen dat wij op 1 manier het onderwijs aanbieden.

Schorsen en verwijderen

Wij volgen het Vivente beleid schorsen en verwijderen. Mochten er situaties ontstaan waarbij de veiligheid in het geding is, handelen we volgens dit protocol.

Sociaal veiligheidsplan

De Paperclip heeft in het schooljaar 2020-2021 het sociaal veiligheidsplan herschreven. Dit document staat op de website van onze school.

MR

Het SOP is goedgekeurd op door de MR.