

Schoolgids 2020-2021



Inhoudsopgave

Welkom op de Paperclip!	4
Profiel van de school	5
Visie	5
Onze missie	6
Identiteit	6
Reggio Emilia	7
Sociaal-emotioneel	8
Engels	8
Onderwijs in de kleuterbouw	8
Relatie, autonomie en competentie	9
Talenten-circuit	9
Kindcentrum	10
Kinderdagverblijf	10
Peuteropvang	10
Buitenschoolse opvang	10
Fysiotherapie	11
Logopedie	11
5-jarigen onderzoek	11
Stadkamer	11
Samenwerken met ouders	12
Ouderavonden	12
Gesprekken op school over leerlingen	12
Projecten	12
Ondersteuning bij de actiegroepen	12
Hulp bij de verschillende activiteiten	12
Koffie-momenten	13
Klassenmail, nieuwsbrief en Parro	13
Medezeggenschapsraad (MR)	13
Oudervereniging (OV)	13
Gebedsgroep 'Share'	13
Sociale ontwikkeling	14
Methode sociaal-emotioneel leren	14

Pestprotocol	14
Monitoren sociale veiligheid	14
Kind volgend.....	15
Handelingsplan.....	15
Ontwikkelingsperspectiefplan	15
Portfolio.....	16
Communicatie Leerlingenzorg	16
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	16
Eindtoets	16
Gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets	16
Leerlingenaantallen en verwijzingen	17
Kwaliteitszorg.....	18
Wat is kwaliteitszorg?	18
Onderwijsinspectie	18
Jaarplan 2020-2021.....	19
Vivente-groep.....	19
Algemene gegevens	26
Praktische zaken.....	27
ARBO.....	27
Buitenspelen.....	27
Gym.....	27
Kalender	27
Koffie drinken met ouders	28
Koptelefoons	28
Leerlingenraad	28
Onderwijstijd	29
Peuterochtenden.....	30
Schooltijden.....	30
Vakantierooster 2020-2021	30
Studiedagen 2020-2021.....	30
Vervangingsbeleid	31
Vrijwillige ouderbijdrage.....	31
Ziek melden en verlof aanvragen.....	31

Welkom op de Paperclip!

“Kinderen hebben geen 'lege hoofden' die om opvulling vragen maar 'kinderhoofden dienen gevormd te worden”. Door kinderen spelenderwijs te laten ontdekken, komt deze kennis tevoorschijn en kan tot ontwikkeling komen. Deze kennis wordt zichtbaar door meerdere vormen en manieren van leren: voelen, proeven, ruiken, ervaren, luisteren, zien....

De schoolgids is bedoeld voor een ieder die betrokken is bij de Paperclip. In deze schoolgids staat beschreven wat onze school zo bijzonder en leuk maakt! De gids geeft informatie over onze schoolgegevens, ons onderwijsbeleid, de begeleiding die wij bieden aan onze leerlingen en wat u in het algemeen van ons mag verwachten. Op onze website treft u meer informatie over de dagelijkse gang van zaken op onze school.

Veel leesplezier.

Team de Paperclip



Profiel van de school

Visie

Wij laten ons inspireren door de filosofie van Reggio Emilia. Deze filosofie gaat er vanuit dat kinderen van nature uniek, nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk zijn. Wij proberen deze eigenschappen aan te spreken en te ontwikkelen in de manier waarop wij ons onderwijs aanbieden.

De leerkracht richt een uitdagende leeromgeving in samen met de leerlingen. Er worden betekenisvolle en uitdagende activiteiten aangeboden, binnen en buiten de school, waardoor leerlingen betrokken raken. Leerlingen leren van antwoorden die zij zelf geven, zelf ontdekken of horen en zien van anderen. Zij leren van en met elkaar. Samen met de ander (leerkracht, medeleerling, ouder etc.) gaan zij op zoek naar antwoorden op vragen over onderwerpen waar zij nieuwsgierig naar zijn. Leerlingen bedenken verklaringen en onderzoeken hun vermoedens. Het uitwisselen van ervaringen en ideeën en het samen experimenteren en uitvoeren draagt bij aan het begrijpen van de wereld om hen heen.

Wij geloven dat leerlingen op meerdere manieren leren en zich op verschillende manieren kunnen uiten. Leren kan door te proeven, ruiken, kleien, tekenen, springen, dansen, presenteren etc. Volgens de filosofie van Reggio Emilia zijn er wel 100 manieren om te ontdekken, te onderzoeken, te oefenen.... kortom: om te leren!



Gewoon én anders

Gewoon zijn wij, omdat wij werken aan de kernvakken, waarbij kerndoelen leidend zijn en wij door middel van effectieve instructie de leerlingen lesstof aanbieden.

Anders zijn we, omdat we kinderen op verschillende manieren de lesstof laten verwerken. Anders zijn we, omdat we de kinderen een belangrijke rol geven in het onderwijsproces. De omgeving wordt zó ingezet, dat dit de nieuwsgierigheid prikkelt. Vanuit deze nieuwsgierigheid gaan leerlingen onderzoeken en ontdekken.

Onze missie

De Paperclip gaat voor:

- Een plaats te zijn waar verhalen samen komen. Een plaats waar alle betrokkenen samen zorgen voor onderwijs en opvoeding.
- Leerlingen die nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk zijn
- Wereldburgerschap: 'becoming a global citizen'

Daarvoor bieden wij:

- Onderwijs dat veiligheid, rust, regelmaat en duidelijkheid biedt
- Onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van iedere leerling
- Professionele, gekwalificeerde en enthousiaste medewerkers
- Kwalitatief goed onderwijs.

Identiteit

De Paperclip is een oecumenisch kindcentrum. Deze identiteit betekent, dat Christelijke normen, waarden en feesten onderdeel zijn van ons onderwijs. Wij geven de identiteit onder andere vorm door een opening en sluiting van de dag, het lezen en vertellen van Bijbelverhalen, en door hierover in gesprek te gaan met de kinderen. Ieder kind wordt gekend in wie hij of zij is, ieder kind heeft een eigen achtergrond.

Op onze school zijn alle leerlingen welkom en maken wij graag kennis met verschillende culturen en achtergronden. Wij vinden het belangrijk om iedereen te omarmen, ongeacht de geloofsovertuiging.



Ons onderwijs

Reggio Emilia

Wij laten ons inspireren door de filosofie van Reggio Emilia. Dit betekent in de praktijk, dat wij aansluiten bij de beleving van de leerlingen, zodat leerlingen gemotiveerd zijn om te leren. Als onderwijs aansluit bij de beleving van leerlingen, raken leerlingen enthousiast, gaan zij onderzoeken en ontstaan de mooiste ideeën en creaties!

Deze ideeën en creaties worden vol trots gepresenteerd in de school.

Hieronder staan praktijkvoorbeelden beschreven zoals het er in de praktijk uit kan zien:

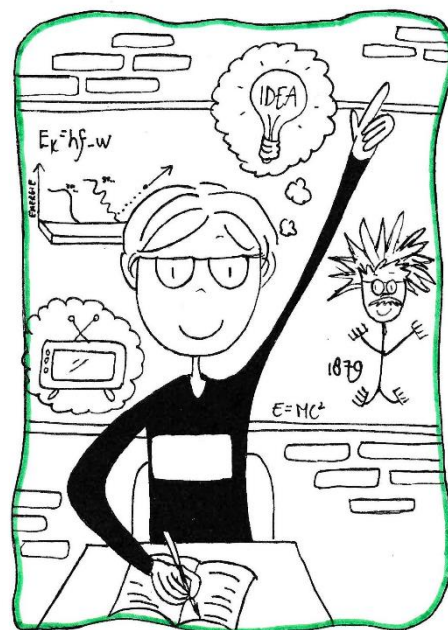
Praktijkvoorbeeld uit de onderbouw:

Na de kerstvakantie komen de kinderen op school. In de vakantie zijn er meerdere films uitgekomen en de kinderen praten er volop over. Ook tijdens het spelen zijn de kinderen de films aan het naspelen met elkaar. Een nieuw thema begint zich te ontwikkelen: de bioscoop. Met de kinderen wordt er nagedacht over wat er in de bioscoop allemaal is en hoe men zich daar gedraagt. Er worden plannen gemaakt om de speel- en leeromgeving in te richten. Om verdieping aan te brengen in het thema wordt er, met behulp van ouders, een bezoek aan de bioscoop gebracht. Met leervragen op zak worden er nog meer ideeën opgedaan om de school om te toveren in een ware bioscoop.

De kinderen bouwen twee bioscoopzalen waarin schimmenspel en toneelspel plaats vindt. Daarnaast worden de stoelen voorzien van nummers, wordt er een popcornwinkel geopend, is er een kinderspeelplekje, hangt alle filminformatie op het informatiebord en vervolgens wordt de kaartverkoop gestart! Gedurende het thema leren de kinderen alle verschillende rollen aan te nemen van bioscoopmedewerker tot bezoeker. Leerdoelen op allerlei gebieden komen aan bod! Denk aan geld betalen, stoelen tellen, een verkoopgesprek voeren, kaartjes schrijven etc.

Als afsluiting van het thema wordt er een zelfgemaakte film bekeken. De rode loper wordt uitgerold en de première kan beginnen. Natuurlijk moeten de kinderen wel eerst een kaartje en een bakje popcorn kopen.

En dan... genieten!



Praktijkvoorbeeld uit de bovenbouw:

De verkiezingen komen eraan. In de klas vertelt een leerling dat er in de stad campagne is gevoerd voor een politieke partij. De leerkracht vraagt door: 'Wat is het doel van een politieke partij?'. Uit de klas komen allerlei antwoorden. Alle kennis wordt opgehaald en gedeeld.

Dan komt de prikkelende vraag: 'Hoe zou jouw partij eruit zien en waarom?'.

Leerlingen raken enthousiast en roepen allerlei verschillende ideeën. De leerkracht voedt deze ideeën en zegt: 'Zullen wij ook politieke partijen starten in de school?'. De leerlingen houden niet meer op met kletsen.....

- De leerlingen mogen een kijkje nemen in de tweede kamer
- Er komt een ouder (lid van een politieke partij) objectief vertellen in de klas over politieke partijen
- De leerlingen doen onderzoek naar politieke partijen.
- Leerlingen richten hun eigen partij op met een eigen logo en naam (creatief) en bedenken hun standpunten (onderzoek)
- Er wordt campagne gevoerd in de school voor de politieke partijen
- Rollen worden verdeeld (ministers, voorzitters etc.)
- Er worden stemlokalen ingericht in de school
- De middenbouwgroepen mogen stemmen op hun favoriete politieke partij

De kinderen hebben veel geleerd, wat zij waarschijnlijk ook niet meer zullen vergeten.. want wat was dit leuk!

In ons onderwijs dagen wij leerlingen uit om de leerstof eigen te maken op een manier, die bij hen past. Het leren vindt plaats op verschillende manieren. Iedere ochtend staan de kernvakken rekenen, taal/spelling en (begrijpend) lezen centraal. Tijdens het aanbieden van de leerstof houdt de leerkracht rekening met de verschillen tussen leerlingen. We streven ernaar, dat de instructie en verwerking van de leerstof zó pakkend zijn, dat de leerlingen geboeid en betrokken zijn. Naast het aanbod vanuit de methode wordt de leerstof aangeboden door middel van coöperatieve werkvormen of bewegingsactiviteiten, met als doel om de kerndoelen in te oefenen.

Iedere middag leren de leerlingen aan de hand van projecten, waar ruimte is voor wereldoriëntatie, muziek en kunstzinnige vakken. Tijdens de projecten neemt onderzoekend en ontdekkend leren een prominente rol in.

Sociaal-emotioneel

In ons onderwijs is het van essentieel belang dat leerlingen zich veilig voelen, zich gezien en gehoord voelen en een goede relatie hebben met de juf of meester en medeleerlingen. Leerlingen, die goed in hun vel zitten zullen sneller tot leren komen. Liefdevolle aandacht, leerlingen zien, goed luisteren en investeren in de relatie is daarom de basis van waaruit wij binnen onze school werken.

Al onze leerlingen mogen weten dat zij goed zijn zoals zij zijn!

Engels

Vanaf groep 1/2 krijgen alle leerlingen minstens twee uur per week Engelse les. Wij vinden het belangrijk om de Engelse taal zo vroeg mogelijk aan te bieden. De Engelse lessen worden dit schooljaar gegeven door de teamleden zelf. Engels is een pijler in het jaarplan. Een actiegroep gaat onderzoeken op welke manier Engels nog beter kan worden gegeven op onze school.



Onderwijs in de kleuterbouw

Jonge kinderen leren door te spelen, te ontdekken, te onderzoeken en te ervaren. Op deze manier maken zij kennis met de wereld om hen heen. Vanuit de belevingswereld van de kinderen wordt een thema gekozen. Het betreft een actueel thema, dat leeft bij leerlingen. Dat thema diept de leerkracht samen met de leerlingen uit tot een project. Leerlingen zijn deels eigenaar van het project. Zij bedenken samen met de leerkracht (nieuwe) activiteiten en richten hoeken samen in, waardoor het thema levend blijft. Vanuit het werken met een thema willen we ervoor zorgen, dat de ontwikkeldoelen aan bod komen, die van belang zijn voor de doorgaande ontwikkeling en sluiten we aan op de ontwikkeling van het individuele kind. De onderwijsdoelen zijn gericht op de cognitieve- emotionele, sociale- en motorische ontwikkeling van jonge kinderen. Door goed te kijken naar wat kinderen kunnen en nodig hebben, stellen we nieuwe doelen op of worden doelen bijgesteld. Daar zijn wekelijkse observaties en meetmomenten voor ingericht. Vanzelfsprekend worden ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en is ons uitgangspunt om samen zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling.

Op de vorige pagina vindt u een praktijkvoorbeeld over het onderwijs in de onderbouw.

Relatie, autonomie en competentie

Leerlingen hebben behoefte aan relatie, zowel met andere leerlingen als met de leerkracht. Wij vinden het van belang, dat leerlingen zich veilig voelen. Hier wordt in ons onderwijs veel aandacht en tijd aan besteed. Wij geloven, dat, vanuit een veilige omgeving, leerlingen in staat zijn om te leren. De leerkrachten ondersteunen door goed te luisteren, vertrouwen te bieden, op te treden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden te creëren en zelf het goede voorbeeld te geven.

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en succeservaringen opdoen. Dat kan alleen, als het onderwijs is afgestemd op de leerling. Dit vraagt een leerkracht die:

- leerlingen ziet en hoort;
- leerlingen betreft bij het onderwijs om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren;
- (hoge) realistische verwachtingen heeft

Er is binnen ons onderwijs ruimte voor zelfstandig (samen-)werken. Zelfstandig werken kan ervoor zorgen, dat onderwijs aansluit bij de leerbehoeften en heeft als doel om leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven over hun eigen leerproces. Naast zelfstandig werken kan ook juist samenwerken een meerwaarde hebben om te leren. Kinderen kunnen elkaar de lesstof uitleggen, kunnen al discussiërend tot een hoger leerrendement komen en het is vaak ook veel leuker. Uit de wetenschap blijkt, dat leerstof uitleggen aan een ander de beste manier is om zelf de stof te verwerken en eigen te maken.

Leerlingen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen en zelf keuzes maken. Hier is in ons onderwijs veel ruimte voor. Leerlingen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Dit vraagt van de leerkracht om veiligheid, ruimte en ondersteuning te bieden en de verbondenheid met de ander te waarborgen. Individuele vrijheid vinden wij belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd vanuit de relatie met de ander.

Talenten-circuit

Kinderen hebben meerdere talenten. Om deze talenten zichtbaar te maken, wordt in alle groepen het hele jaar aandacht besteed aan creatieve vakken. Hiernaast wordt er vanaf januari gestart met het talenten-circuit. Voor de groepen 5 t/m 8 worden allerlei activiteiten aangeboden in verschillende ruimtes, waar kinderen zich voor mogen inschrijven. U kunt hierbij denken aan techniek, filosoferen, sport, koken, muziek, kunst etc.



Kindcentrum

De Paperclip is een kindcentrum. Een kindcentrum is een plek waar kinderen van nul tot en met twaalf jaar de hele dag kunnen leren, spelen en zich kunnen ontwikkelen binnen een vertrouwde omgeving. Binnen een kindcentrum werken verschillende organisaties samen. Binnen ons kindcentrum wordt kinderdag opvang en buitenschoolse opvang aangeboden. Daarmee hebben we werkelijk alles in huis voor kinderen om grenzeloos te groeien. Prokino verzorgt binnen ons kindcentrum alle bovengenoemde opvangmogelijkheden. Kinderen van 0 tot 12 jaar kunnen dagelijks van 7.30 uur tot 18.00 uur bij ons terecht.

Kinderdagverblijf

Als ouder wil je het beste voor je kind: aandacht, liefdevolle zorg en een omgeving waar van alles te ontdekken is. Dat kan op het kinderdagverblijf in de Paperclip. Wij laten ons bij het aanbieden van activiteiten inspireren door de filosofie van Reggio Emilia. Er zijn afwisselende activiteiten, bijvoorbeeld op het gebied van zingen, dansen, spelletjes, theater, muziek maken, schilderen, beweging (spelletjes) en koken. Er wordt voorgelezen en worden er rollenspellen gedaan.

Elke groep heeft vaste pedagogisch medewerkers. Voor de peuters hebben we extra aanbod om ze voor te bereiden op de grote stap naar de basisschool. We besteden hier veel aandacht aan de lichamelijke zorg en ontwikkeling, de motoriek en de sociale, creatieve en taalontwikkeling. Spelen staat hierbij centraal. Bij baby's houden we zoveel mogelijk het thuisritme aan. Voeden en slapen bijvoorbeeld gebeuren op de tijdstippen, die uw kindje gewend is. De al wat grotere kinderen kennen een vaste dagindeling. Eten, drinken, spelen en gezamenlijke activiteiten vinden plaats op vaste tijdstippen. Door deze duidelijke structuur voelen kinderen zich vertrouwd en veilig.

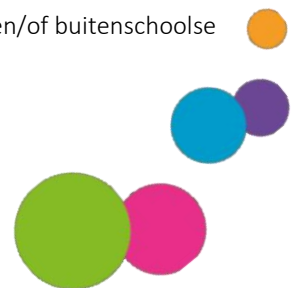
Peuteropvang

Peuters staan vaak te trappelen om de wereld te verkennen. Er is zoveel te zien en te ontdekken! Wij bieden een veilige en vertrouwde basis waar elke dag iets te ontdekken valt. Samen in de kring een spelletje doen, klieren met verf aan de grote tafel of wijzer worden van leerzame thema's. Natuurbeleving en beweging vinden wij erg belangrijk. Daarom gaan we iedere dag met de kinderen naar buiten en organiseren we verschillende beweegactiviteiten. Om te spelen zijn er verschillende speelhoeken ingericht. We werken met thema's met bijpassende activiteiten. De peuteropvang sluit zoveel mogelijk aan bij de thema's van de school en werken samen aan een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Zo bereiden wij uw peuter spelenderwijs voor op de grote stap naar de basisschool. Kinderen zijn welkom vanaf het moment dat ze 2 jaar zijn.

Buitenschoolse opvang

Na een dag op school zijn de kinderen welkom op de buitenschoolse opvang. Wij zorgen samen met de kinderen voor een leuk, spannend en uitdagend aanbod. Kinderen hebben altijd verrassende ideeën en leuke plannen. Wij werken ook regelmatig samen met andere partijen, zoals Sportservice en Scouting. De BSO op de Paperclip is onderverdeeld in verschillende groepen, die zijn ingedeeld in verschillende leeftijdscategorieën. Zo kunnen we activiteiten aanbieden, die passen bij de leeftijd en interesse van de kinderen en ze volop de aandacht bieden die ze nodig hebben. Natuurbeleving en bewegen blijft erg belangrijk, daarom gaan we zoveel mogelijk met de kinderen naar buiten en organiseren we sportieve activiteiten.

Heeft u interesse in een rondleiding of wilt u uw kind aanmelden voor de kinderdag opvang- en/of buitenschoolse opvang? Dit kan via de website <https://prokino.nl/kinderopvang> of bellen met 038 711 2301.



Fysiotherapie

De kinderfysiotherapeut van De Regge kan ondersteuning bieden bij motorische problematiek. Dit geldt zowel op het gebied van fijne motoriek (schrijfmotoriek) als op het gebied van grove motoriek wat kinderen nodig hebben in gymzaal en op schoolplein. Op de website van De Regge, www.kinderfysioderegge.nl kunt u meer lezen over kinderfysiotherapie.

Logopedie

De Connect logopedisten kunnen ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen en horen. Daarnaast leert uw kind nog andere vaardigheden, zoals eten, drinken en lezen. Op de website van Connect, www.connectlogopedie.nl, kunt u meer lezen over deze onderwerpen. De logopedisten werken nauw samen met de leerkrachten van uw kind.

5-jarigen onderzoek

Onderdeel van de logopedische zorg op school is het 5-jarigen onderzoek. Dit onderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd door de (extern)screenend logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning voor uw zoon/dochter gewenst is. Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de (extern)screenend logopedist.

Stadkamer

De gemeente Zwolle wil een stevige culturele basis voor alle Zwolse kinderen om hen gelijke kansen te bieden op een brede en evenwichtige ontwikkeling. De stadkamer ondersteunt door, samen met cultuuraanbieders, vorm te geven aan kwalitatief cultuuronderwijs door leerlingen kennis te laten maken met hun culturele omgeving.

Samenwerken met ouders

Ouders vinden wij een belangrijke partner. Als school zien wij ouders als experts van hun eigen kind. Wij betrekken ouders graag bij ons onderwijs. Zij kunnen samen met de leerkracht goed inschatten op welke manier de leerling het beste leert.

Wij vinden, dat, als het kind, de ouder en de leerkracht goed samenwerken, het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen maken we onderwijs waar!

Ouderavonden

Als team organiseren wij dit schooljaar twee ouderavonden. Een informatieavond over de groep en een avond met workshops voor ouders. Tijdens de informatieavond is er ook ruimte voor ouders om elkaar te ontmoeten.

Gesprekken op school over leerlingen

Het schooljaar wordt gestart met een kennismakingsgesprek. Er wordt twee keer per jaar een portfoliogesprek gevoerd met ouders en de leerling. Eén verplicht portfolio gesprek en een facultatief gesprek. De gesprekken worden gevoerd aan de hand van het portfolio. In een portfolio wordt de ontwikkeling op alle vakgebieden beschreven. Ouders kunnen ook altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht, intern begeleider of de directeur. Daarnaast kan het ook zo zijn, dat de leerkracht en/of de intern begeleider zelf het initiatief neemt om u uit te nodigen voor een gesprek.

Projecten

Ouders zijn van harte welkom bij de afsluiting van de verschillende projecten. De leerlingen kunnen op verschillende manieren laten zien waar zij de afgelopen periode aan hebben gewerkt. Wij vinden het heel fijn als ouders hun kennis en/of expertise delen rondom een bepaald thema en hierover vertellen in de klas, of de leerlingen uitnodigen om het te ervaren in de praktijk.

Ouders wordt ook gevraagd om te ondersteunen bij bepaalde activiteiten en uitjes rondom een thema. Hierbij kan worden gedacht aan een bezoek aan een museum, de bakker o.i.d.

Ondersteuning bij de actiegroepen

Er zijn verschillende actiegroepen op school actief: Reggio Emilia, ICT rekenen, Engels, tuin en sociaal-emotioneel. Deze actiegroepen kunnen worden ondersteund door ouders. Wanneer u een bepaalde kennis/expertise in huis heeft en/of graag meedenkt over een bepaald onderwerp, kunt u dit aangeven op school. Wij vinden het een verrijking, als ouders en leerkrachten samen nadenken over goed onderwijs.

Hulp bij de verschillende activiteiten

Ouders, die het leuk vinden om mee te helpen op onze school, nodigen we van harte uit. Er worden in een schooljaar verschillende activiteiten georganiseerd. Er wordt hulp gevraagd bij het organiseren van de zomermarkt, schoolreisje, Sinterklaasviering etc.



Koffie-momenten

Er staan dit schooljaar 12 momenten in de planning om koffie of thee te drinken op school. Ouders zijn dan welkom om met elkaar en/of directie in gesprek te gaan op een informele manier. Wij hopen op deze manier dat ouders zich welkom voelen, dat ouders elkaar ontmoeten en hierdoor saamhorigheid vergroot wordt. Wij horen tijdens deze momenten ook graag wat al goed gaat en op welke manier ons onderwijs nog beter kan worden vormgegeven.

Klassenmail, nieuwsbrief en Parro

Iedere maand komt de klassenmail uit. Dit is een document, waarin alle actuele nieuwtjes uit de groep worden gedeeld. De klassenmail wordt zoveel mogelijk door de leerlingen zelf gemaakt. Naast de klassenmail ontvangt u iedere twee weken een nieuwsbrief vanuit het team. Hierin wordt u geïnformeerd over alle zaken, die spelen rondom ons onderwijs. Parro is een app vanuit ons leerlingvolgsysteem. Via Parro communiceren wij met ouders. Per groep worden foto's en korte berichten geplaatst. Daarnaast worden oudergesprekken ingepland en de nieuwsbrieven verstuurd.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders, personeelsleden meepraten, meedenken en adviseren over schoolbeleid. Samengevat heeft de medezeggenschapsraad verschillende bevoegdheden, zoals het recht op overleg, instemmingsrecht en het informatierecht. Daarnaast heeft de medezeggenschapsraad verschillende speciale rechten om invloed uit te oefenen op het schoolbeleid.

U kunt als ouder altijd contact opnemen met de MR. U kunt de MR persoonlijk aanspreken of een e-mail sturen naar : mr@depaperclip.nu. Het schooljaar 2020-2021 bestaat de MR uit de volgende leden:

Oudergeleding

Stefan Brans
Vacature

Personeelsgeleding

Helma Vos- van Dijk
Lotte Kiffers

Oudervereniging (OV)

De Paperclip heeft een oudervereniging, waarvan in principe iedere ouder lid is, die zijn of haar kinderen aanmeldt voor het onderwijs van De Paperclip. Elk jaar organiseert de oudervereniging, in samenwerking met het team, veel activiteiten voor de kinderen, zoals het Sinterklaasfeest en het Kerstfeest. Aankomend schooljaar gaan we bekijken hoe we weer leuke activiteiten kunnen organiseren samen met de leerkrachten. We zijn nog op zoek naar ouders, die ons willen versterken! Lijkt het u leuk om te helpen bij een activiteit en/of in de OV te komen om de activiteit te helpen organiseren? Mail dan naar ov.depaperclip@gmail.com. U bent van harte welkom!

Gebedsgroep 'Share'

Iedere vrijdagmorgen komt een groep ouders van de Paperclip bij elkaar om te bidden. Voor onze school, voor onze kinderen (in het bijzonder), voor het team, de wijk en buurt om ons heen. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te doen. Dat mag wekelijks maar kan ook één of twee keer per maand.

De gebedsgroep verzorgt twee keer per (school-)jaar een 'Weggeef- en Meeneemtafel'. Daarnaast denken zij mee over het jaarlijkse thema van de zending waar iedere groep mee aan de slag gaat.

Sociale ontwikkeling

Leerlingen komen pas tot leren, wanneer zij zich veilig voelen en goed in hun vel zitten. Oprechte aandacht en een luisterend oor maken mede, dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Al onze leerlingen mogen zijn wie zij zijn!

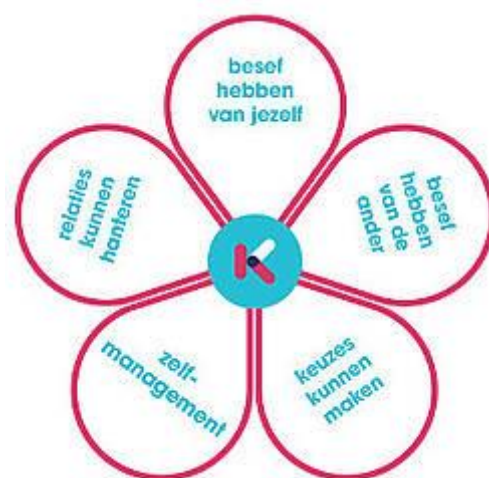
Kinderen ontwikkelen op school competenties, die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan. Dit zijn competenties zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaam zijn. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Methode sociaal-emotioneel leren

Op de Paperclip maken wij gebruik van Kwink. Kwink biedt een doordacht programma voor sociaal-emotioneel leren, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstoring gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid



Pestprotocol

Scholen zijn verplicht om een sociaal veiligheidsbeleid te voeren. Dat betekent:

- Een aanspreekpunt hebben waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden.
- Iemand inzetten om het pestbeleid op school te coördineren.
- De beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen volgen, zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

Op de Paperclip is een pestprotocol aanwezig. Lotte Kiffers is de anti pest-coördinator en Kwink-coach van onze school. Leerlingen en ouders kunnen contact zoeken met Lotte om te praten over een situatie waarin pesten voorkomt. U kunt haar bereiken door te bellen naar school of door te mailen naar lotte.kiffers@vivente.nu.

Monitoren sociale veiligheid

Onze school volgt de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen ieder jaar vanaf groep 3 tot en met groep 8 een vragenlijst af. De resultaten van deze afnames gebruiken wij om te onderzoeken of leerlingen zich veilig voelen op school en hierover communiceren met ouders.

Eén keer in de twee jaar wordt een enquête afgenomen bij ouders, personeel en leerlingen om de tevredenheid te toetsen. Naar aanleiding van de resultaten zullen acties worden ondernomen om ervoor te blijven zorgen dat leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig en gezien/gehoord voelen in onze school. De resultaten, successen en verbeterpunten worden gedeeld met stakeholders.

Kind volgend

Ieder kind is bijzonder en uniek. Ieder kind heeft een eigen karakter, eigen talenten en eigen onderwijsbehoeften. Dit betekent, dat we onderwijs, begeleiding en zorg bieden, die bij het kind past. Op de Paperclip maken we gebruik van een duidelijke zorg- en ondersteuningsroute, die ervoor zorgt, dat elk kind nauwgezet gevolgd wordt en de juiste begeleiding krijgt. We brengen hiervoor de individuele hulpvraag/ondersteuningsbehoefte van een kind in kaart en richten op basis hiervan de begeleiding in.

'Everyone is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing it is stupid.' - Albert Einstein.

Wij volgen iedere leerling in zijn of haar ontwikkeling. Wij vinden het op de Paperclip belangrijk, dat ieder kind gezien wordt en de juiste begeleiding krijgt. Om een compleet beeld te krijgen van leerlingen maken wij gebruik van screeningslijsten en de resultaten van toetsen. Hierbij kunt u denken aan toetsen, die bij de methode horen, landelijk genormeerde toetsen (CITO) en instrumenten om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. De leerkracht haalt ook informatie uit eigen observaties. De informatie, die de groepsleerkracht uit toetsen en observaties haalt, wordt gebruikt om te zorgen voor passende begeleiding, lesstof en instructie voor iedere leerling!

Handelingsplan

Het kan zijn dat leerkracht in overleg met ouders concludeert, dat een leerling op één of meerdere vakgebieden een ander aanbod nodig heeft. In een handelingsplan staat concreet beschreven welke doelen wij nastreven met een leerling. Bij ons staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal. In het plan staat beschreven op welke manier de doelen willen behalen. In een handelingsplan wordt eerst de beginsituatie beschreven, vervolgens de aanpak en tenslotte volgt de evaluatie. Ouders en de leerling worden betrokken bij de inhoud van het handelingsplan en zullen worden betrokken bij de evaluatie.

Er kunnen meerdere professionals betrokken zijn bij het bieden van de juiste begeleiding voor een leerling. Naast de leerkracht, intern begeleider of leraar ondersteuner kunt u denken aan een orthopedagoog, logopediste, fysiotherapeut, ambulant begeleider, de jeugd- en gezinswerker of de jeugdverpleegkundige. Uiteraard worden deze professionals er alleen bij betrokken na overleg met de ouders.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Soms heeft een leerling behoefte aan leerstof uit een ander leerjaar, omdat de reguliere leerstof te makkelijk of te moeilijk is. Voor deze leerling stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan staat wat wij met elkaar willen bereiken. Dit OPP wordt ieder half jaar geëvalueerd en zo nodig in overleg met leerkracht, IB en ouders bijgesteld.

Aantal ontwikkelingsperspectiefplan 2019-2020

Wij werken met een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. In dit OPP beschrijven we, in samenspraak met ouders, de doelen voor een bepaalde periode.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief in	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
2017-2018	-	-	-	1	-	1	4	1
2018-2019	-	-	-	1	2	-	3	4
2019-2020	-	-	-		1	2	-	-

Portfolio

In februari en juni wordt er voor elk kind een portfolio gemaakt. Het portfolio geeft een volledig beeld van de leerling op alle gebieden. Dit wordt vormgegeven doordat:

- de leerkrachten in verhaalvorm schrijven;
- werk van leerlingen is toegevoegd;
- foto's worden toegevoegd
- leerlingen zelf reflecteren op hun ontwikkelingen;
- ouders een waardevolle inbreng leveren;

Het portfolio wordt door de leerkracht besproken met de leerling en ouders.

Communicatie Leerlingenzorg

Ouders worden altijd betrokken bij het onderwijsproces van hun kind. Wij vinden het belangrijk, dat zij meedenken en meepraten over de manier, waarop wij onderwijs aanbieden aan hun kind. Wij nemen contact met ouders op, wanneer er zorgen, vragen en opmerkingen zijn over het kind. Wij vinden het belangrijk, dat ouders contact met ons opnemen wanneer zij zorgen, vragen of opmerkingen hebben.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel staat omschreven hoe wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden, welke expertise wij in huis hebben en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft.

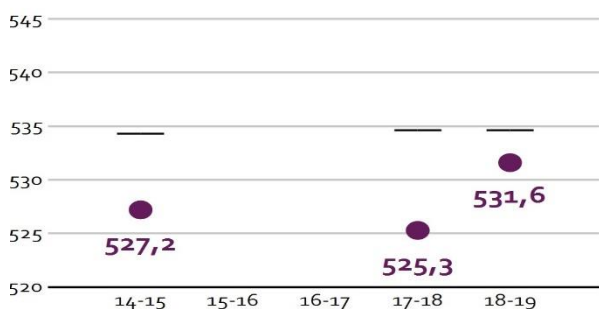
U vindt ons SOP op de website van de school.

Eindtoets

Aan het eind van de basisschoolperiode maken alle leerlingen een eindtoets. Deze is wettelijk verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft een passend advies voor het voortgezet onderwijs. Een school is verplicht om in een schoolgids de uitstroomcijfers te laten zien. Wat zeggen deze cijfers? Zoals het woord al zegt: Er worden getallen getoond. Getallen zonder achtergrond. Er wordt bij het tonen van deze gegevens voorbij gegaan aan de achtergronden van kinderen, aan het unieke van het kind. Ieder kind heeft zijn eigen talent, zijn eigen kracht en mogelijkheden. Wat wij belangrijk vinden en wat u mag verwachten van het onderwijs op de Paperclip is, dat we werken aan de ontwikkeling van uw kind. Wij brengen in kaart wat uw kind kan en begeleiden u kind om het niveau te halen wat bij hem of haar past. Goede uitstroom is in onze ogen gelijk aan de uitstroom die hoort bij het kind. Het kind dat 'presteert' op een wijze die op basis van gegevens en observaties van hem of haar verwacht mag worden.

Gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets

De eindscore van het schooljaar 2018-2019 is 531.6 . Dit is een score op basis van vijf leerlingen. Van het schooljaar 2019-2020 zijn helaas geen gegevens bekend, omdat er geen eindtoets is afgenomen i.v.m. de Corona-crisis. De tussenopbrengsten in groep 8 hebben laten zien dat er mooie stappen zijn gemaakt en dat iedere leerling groei heeft laten zien in de ontwikkeling, die van hem of haar mag worden verwacht!



 Schoolscore
 Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Leerlingenaantallen en verwijzingen

Goede uitstroom is in onze ogen gelijk aan uitstroom die hoort bij het kind. Het kind dat 'presteert' op een wijze die op basis van gegevens en observaties van hem of haar verwacht mag worden. Dit is niet te vangen in een enkel getal. Elk getal heeft een verhaal. Het verhaal erachter maakt, dat je de waarde van het getal kan inschatten. Getallen alleen volstaan in onze visie niet.

Leerlingenaantal			
	2018-2019	2018-2019	2019-2020
Leerlingenaantal	146	145	153
Leerlinggewicht 0,3	3	4	2
Leerlinggewicht 1,2	3	3	2
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal sbo-verwijzingen	1	1	-
Aantal verwijzingen so cl. 3	-	-	1
Aantal verwijzingen so cl. 4	1	1	-
Aantal terugplaatsingen SBO/SO	-	-	-
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	2018	2019	2020
Voortgezet SO	-	-	-
Praktijk onderwijs	-	1	-
VMBO BB	2	4	-
VMBO BB/K	-	-	-
VMBO K	-	1	-
VMBO G	1	-	2
VMBO T	3	2	2
VMBO T/H	-	-	3
HAVO	4	2	3
HAVO/ VWO	-	-	1
VWO	1	-	1

Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een schoolplan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden over zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Wij stellen hoge eisen aan onze school en werken daarom voortdurend aan verbetering. Om te beoordelen aan welke zaken wij aandacht moeten besteden, meten wij ieder jaar onze eigen kwaliteit. Wij vinden namelijk dat uw kind het beste onderwijs verdient. Hij of zij moet de mooiste versie worden van zichzelf en wij mogen voor een korte periode onderdeel zijn van dit proces. We leveren zoveel mogelijk maatwerk binnen de grenzen van het reguliere onderwijs. Dit vraagt om gefundeerde kwaliteitszorg, gericht op alle facetten van het kindcentrum. Van het lesgeven aan uw kind, het analyseren van toetsgegevens, het observeren van groepssituaties, het beoordelen van leerkrachten tot de inkoop van materialen. Op de Paperclip wordt gewerkt met het Instituut Nederlandse Kwaliteit (INK) model. Dit model brengt al die facetten van het kindcentrum duidelijk in kaart en waarborgt dat er voortdurend naar de gehele organisatie wordt gekeken.

De komende periode zullen de volgende punten worden opgenomen in het plan van aanpak:

- Het borgen van het didactisch handelen van de leerkracht
- Het leerkrachtgedrag ten aanzien van de betrokkenheid van leerlingen tijdens de instructie
- Het registreren en analyseren van resultaten, zodanig dat wij de leerlingen goed in beeld hebben en ons leerkrachtgedrag hier op aanpassen.

Onderwijsinspectie

In het laatste halfjaar van 2020 zal de inspectie een bezoek brengen aan de Paperclip. De inspectie heeft al meerdere bezoeken afgelegd op de Paperclip. U kunt de resultaten van deze inspectiebezoeken vinden op www.onderwijsinspectie.nl. Op 8 september 2020 zal er een herstelonderzoek plaatsvinden. Het rapport hierover zal volgen op www.scholenopdekaart.nl.

Jaarplan

2020-2021



VISIE

- Reggio Emilia is terug te zien in de school.
- De themalessen worden vormgegeven waarbij wordt uitgegaan van de filosofie Reggio Emilia.



OPBRENGSTEN

- De tussenopbrengsten (CITO) zijn op het niveau zoals beschreven in het protocol van toetsen tot interventies.
- Groep 8 behaalt een voldoende resultaat op de Centrale Eindtoets Primair Onderwijs 2021.
- Uit observaties en de resultaten blijkt dat didactisch handelen van alle leerkrachten op niveau is.
- Uit klassenbezoeken blijkt dat leerlingen betrokken zijn bij ons onderwijs.



SOCIAAL-EMOTIONEEL

- De methode KWINK is onderdeel van ons onderwijs.
- Uit een tevredenheidsonderzoek blijkt dat in de school respect, regelmaat en rust wordt ervaren door personeel, leerlingen en ouders.



ENGELS

- In alle groepen wordt wekelijks minstens 2 uur Engels gegeven.
- Er is een beleidsstuk waarbij duidelijk is hoe wij op de Paperclip Engels aanbieden en wat onze ambities zijn.



OUDERBETROKKENHEID

- Uit een tevredenheidsonderzoek onder ouders blijkt dat ouders zich meer betrokken voelen bij ons onderwijs.



Vivente-groep

De Vivente-groep is een stichting van scholen en ondersteunende diensten die christelijk onderwijs verzorgt aan kinderen. De Vivente-groep bestaat uit 15 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten (jaarklassensysteem, natuurlijk leren, Daltononderwijs en faseonderwijs), een school voor speciaal basisonderwijs, een expertisecentrum en een stafbureau.

Voor de periode 2019-2023 heeft de Vivente-groep haar beleid geformuleerd in het Koersplan 2019-2023 “Krachtig onderwijs in een krachtige omgeving”.

Het koersplan geeft richting voor de komende vier jaar en heeft als doel om onze leerlingen wortels en vleugels te geven. In het onderwijs zijn we vaak bezig om jongeren vleugels te geven, we willen dat ze boven zichzelf uitstijgen en bereiken wat ze kunnen en willen. Maar voordat ze kunnen vliegen, hebben jongeren wortels nodig: ze moeten weten wie ze zijn en wat hun normen en waarden zijn (Janusz Korczak).

Je wordt gekend

Gekend in jouw eigen betekenis, karakter en mogelijkheden

We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij vanuit hun eigen betekenis van toegevoegde waarde zijn voor de samenleving waar zij deel van uitmaken. Gebaseerd op de oorsprong vanuit de christelijke traditie en het christelijke geloof, vertaalt in de woorden geloof, hoop en liefde.

Wijze van besturen

Het bestuur is eindverantwoordelijke in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop de Vivente-groep wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeuren zijn verantwoordelijk voor hun scholen;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemming- of adviesbevoegdheden;
- de medezeggenschapsraden van de scholen adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemming- of adviesbevoegdheden.

Het postadres van de Vivente-groep is:

Postbus 40220
8004 DE ZWOLLE

Het bezoekadres is:

Dobbe 73a, 8023 JX ZWOLLE
Tel. 038 – 355 65 70
Email: kantoor@vivente.nu

Website

Op onze website vindt u uitgebreide informatie over de Vivente-groep, over de scholen, over ons expertisecentrum en over ons beleid. Onze website is www.vivente.nu.

Identiteit

De Vivente-groep biedt ruimte aan en heeft respect voor alle richtingen binnen het christelijk geloof. We verwachten dat ook van alle betrokkenen. Iedere school geeft vorm aan de verschillende aspecten van identiteit en overlegt dit met personeel en ouders. De dialoog staat daarbij altijd centraal.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Vivente-groep kent een GMR. Deze raad bestaat uit 16 leden (8 ouders en 8 personeelsleden). De leden van de raad zijn afkomstig uit de scholen. De raad overlegt met de CvB. Het G(MR) reglement kunt u opvragen bij uw school. U kunt de GMR bereiken via gmr@vivente.nu.

Ouders en verzorgers

Partnerschap met ouders en de communicatie met ouders is een speerpunt bij de Vivente-groep. Ouders worden bij de school en het onderwijs van hun kind betrokken. Ze hebben gelegenheid zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, ouderraad, oudervereniging of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarnaast betrekken de scholen op diverse manieren de ouders in het onderwijs of bij verschillende activiteiten.

De Vivente-groep en passend onderwijs

De Vivente-groep investeert in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en wil dit bevorderen door het unieke talent van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. De Vivente-groep wil goed onderwijs geven dat voor alle kinderen passend is en als het nodig is, ontvangen zij daarbij extra ondersteuning.

Collega's en scholen die samenwerken zijn essentieel. Daarom hebben de scholen van de Vivente-groep onderling contact en streven ze naar het uitwisselen van deskundigheid in en tussen elkaar.

Daarnaast kunnen de orthopedagogen en psychologen van het expertisecentrum Adapt ingezet worden voor extra ondersteuning op onze scholen.

Voor ieder kind wordt waar mogelijk binnen de Vivente-groep een passende plek gezocht. In sommige situaties kan voor een korte of langere periode gebruik gemaakt worden van de expertise van Speciaal (Basis) Onderwijs De Brug.

Privacy

In ons onderwijs worden leerlingen voorbereid op een wereld waarin kennis, veerkracht, flexibiliteit en competenties als samenwerken en het verwerken van informatie de basis is. Het verwerken van informatie gebeurt zowel door leerkrachten als door leerlingen veel digitaal en online. Dit vraagt om heldere richtlijnen en kaders. De Vivente-groep heeft hiervoor een privacyreglement en een privacystatement opgesteld. Hierin staat beschreven hoe de scholen van de Vivente-groep omgaan met het bewaken en beschermen van de persoonsgegevens. Met dit beleid wordt ge(waar)borgd hoe, wie en onder welke voorwaarden met persoonsgegevens mag werken of deze mag inzien. Het protocol bevat de uitgangspunten om de privacy van personen goed te regelen en inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders. Belangstellenden kunnen de integrale tekst van het privacy protocol doorlezen. Bij vragen, opmerkingen en/of problemen rondom de privacy van persoonsgegevens, kunt u mailen naar avg@vivente.nu.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Ongevallenverzekering

De Vivente-groep heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn de leerlingen verzekerd. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade valt niet onder de dekking; als bijvoorbeeld tijdens de gymles een bril door een bal wordt beschadigd, wordt deze niet door school vergoed. Meer informatie over de ongevallenverzekering kunt u opvragen bij de Vivente-groep. De ongevallenverzekering is van kracht gedurende de schooltijden evenals tijdens het gaan en komen naar de scholen, en wel vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school. Bovendien is deze verzekering van kracht gedurende excursies, schoolreizen en werkweken, die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school georganiseerde activiteiten onder de dekking van de verzekering.

Indien onverhoopt een leerling een ongeval mocht overkomen, moet dit onmiddellijk aan de directie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaanvraagformulier dat na invulling en ondertekening z.s.m. moet worden ingeleverd bij de directie van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

Het personeel, de ouders en andere vrijwilligers die diensten verrichten bij de scholen van de Vivente-groep zijn W.A. verzekerd. Deze verzekering dekt het aansprakelijkheidsrisico ten opzichte van derden (kunnen ook leerlingen zijn) bij uitoefening van hun activiteiten voor de scholen. Schade door verwijtbaar gedrag valt niet onder de dekking.

Eigendommen van de leerlingen

De school is niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes.

Nota bene

Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade wordt dan aanspraak gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders.

Medische handelingen onder schooltijd

Soms wordt aan de school gevraagd om medische handelingen ten behoeve van de leerlingen onder schooltijd te verrichten. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehandeld. Schoolleiding en de leerkrachten moeten voldoende kennis en vaardigheden hebben om het medisch handelen op een verantwoorde manier uit te voeren. De procedure hiervoor is beschreven in het Protocol Medisch Handelen. Het protocol vindt u op www.vivente.nu.

Aannamebeleid

Met de invoering van passend onderwijs is er sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek biedt. In grote lijnen vindt er eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/of de intern begeleider van de school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij de school van uw keuze. De school heeft vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag voor uw kind door de school beantwoord kan worden. Als dat het geval is, gaat de school over tot daadwerkelijke inschrijving. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt er samen met ouders/verzorgers gezocht naar een geschikte onderwijsplek.

Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij met u vanaf dat moment een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Op al onze scholen willen we die ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden.

Inschrijving van uw kind betekent ook dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

Klachtenregeling

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind, maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is echter een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan en er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Meestal worden deze situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd. Soms vindt op school een gebeurtenis plaats waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Vivente vindt het belangrijk dat wanneer hier een klacht uit voort komt deze zorgvuldig wordt behandeld en beschikt daarom over een klachtenregeling. Deze regeling is bestemd voor alle betrokkenen van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de folder "Omgaan met klachten en bezwaren". Deze kunt u terugvinden op onze website.

Beleid ten aanzien van schorsing en verwijdering

Met elkaar staan voor goed onderwijs betekent dat we met elkaar het gesprek voeren over waarden en normen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. Als het gedrag van kinderen (of ouders/verzorgers) hier haaks op staat, ontstaat er een probleem. We gaan dan altijd op zoek naar de vraag hoe dit komt. In extreme situaties kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Het document schorsen en verwijderen kunt u vinden op www.vivente.nu.

Veiligheidsbeleid

Binnen de scholen van de Vivente-groep is veiligheid van groot belang. Leerlingen en medewerkers moeten zich tijdens hun werken op de scholen veilig voelen. Deze veiligheid betreft zowel fysieke als sociale veiligheid. De fysieke veiligheid heeft te maken met de gebouwen en de inrichting ervan. Voor de scholen zijn er ontruimingsplannen, die regelmatig worden gecontroleerd en beproefd. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan de veiligheidsvoorwaarden in de gebouwen (brandbestrijdingsmiddelen, noodverlichting, enz.). De sociale veiligheid is een zaak waar de scholen veel aandacht aan besteden. In de lessen, in de contacten met de leerkrachten, tijdens pauzes en activiteiten is de sociale veiligheid van leerlingen van belang en daarom in ieders aandacht.

Naast de aandacht van medewerkers en mentoren kent de school ook vertrouwenscontactpersonen. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon die leerlingen ondersteunen in vragen rond veiligheid (en andere vragen!).

In de tweejaarlijkse enquêtes onder leerlingen en medewerkers wordt de veiligheid ook bevraagd. Hier gaat het om de fysieke en sociale veiligheid. De uitkomsten van deze enquêtes worden intern besproken en leiden, waar nodig, tot aanpassing van de gebouwen of het beleid.

Interne vertrouwenspersoon

Op elke school is een interne vertrouwenspersoon aanwezig. Voor vragen over hoe om te gaan met klachten of bezwaren zal de interne vertrouwenspersoon u helpen door de juiste weg te wijzen. Het aanstellen van de interne vertrouwenspersoon benadrukt de laagdrempeligheid van de klachtenregeling. De interne vertrouwenspersoon behandelt de klacht niet inhoudelijk. Op de Paperclip is juf Iris van 't Ende- Knol de vertrouwenspersoon.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon:

Telefoonnummer school: 038-4200581

Mailadres: iris.knol@vivente.nu.

Externe vertrouwenspersoon

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon, Henk Grit. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. Bij ingewikkelde situaties kan de interne vertrouwenspersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon zal in overleg met de school en u proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Telefoonnummer: 038- 4255542/0624321661

Mailadres: hgrit@viaa.nl

Gecertificeerd VP en aangesloten bij de Landelijke Vereniging voor Vertrouwenspersonen (LVV)

Meldplicht bij seksueel misbruik

Alle schoolmedewerkers moeten het college van bestuur onmiddellijk informeren over een mogelijk zedendelict. Een tussenpersoon informeren, zoals de schoolleiding of interne vertrouwenspersoon, is niet voldoende.

Het bevoegd gezag is verplicht een melding van een mogelijk zedendelict direct voor te leggen aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Bij het vermoeden van een strafbaar feit is het bevoegd gezag altijd verplicht aangifte van misbruik te doen bij de politie. Vervolgens informeert het schoolbestuur de betrokkenen hierover.

Meldpunt vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van: discriminatie en radicalisering, psychisch en fysiek geweld en seksuele intimidatie en seksueel misbruik. De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert wanneer nodig. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111.

Als er sprake is van een strafbaar feit kunt u daarvan aangifte doen bij de politie zodat er een rechtszaak kan volgen. De rechter beoordeelt in dat geval of de dader moet worden bestraft. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar die kan een dader geen straf opleggen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze scholen hanteren de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning bij de vraag of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en vervolgens om te beslissen of het verlenen of organiseren van hulp (ook) mogelijk is. De Vivente-groep heeft daarvoor een protocol opgesteld, onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen.

Registratie ongevallen

Vivente scholen registreren de ongevallen die plaatsvinden, Indien mogelijk worden verbeteringen aangebracht zodat herhaling van een ongeval kan worden voorkomen. De ongevallen worden geregistreerd vanaf het moment dat het dusdanig ernstig is, dat er een huisarts moeten worden ingeschakeld. De ongevallenregistratie wordt jaarlijks gecontroleerd en besproken zodat voortdurend de veiligheid van de leerlingen bewaakt wordt.

De Vivente-groep en Samenwerkingsverband 23-05

Vivente maakt deel uit van het regionale Samenwerkingsverband 23-05. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het budget dat een samenwerkingsverband krijgt toebedeeld, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Samenwerkingsverband 23-05 streeft ernaar om de onderwijsondersteuning zo goed mogelijk te regelen.

Schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel: krijgt het kind onderwijs op de beste plek, wordt het geld daadwerkelijk besteed aan ondersteuning, verloopt het proces goed (geen wachtlijst of thuiszitters).

Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt een groeidossier opgesteld. Daarin staan de eigenschappen, de talenten en de belemmeringen van de leerling vermeld. Soms gebeurt het dat op de school geen recht kan worden gedaan aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning. Dan doet de school in overleg met ouders een aanmelding bij de CTT (Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid) Deze commissie geeft aan of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het speciaal(basis)onderwijs.

Expertisecentrum Adapt

De Vivente-groep kan de expertise van de medewerkers van EC Adapt inschakelen. Dit expertisecentrum ondersteunt onze scholen maar ook de scholen vanuit het samenwerkingsverband en een aantal externe schoolbesturen, in de begeleiding van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Zij voert onderzoeken uit bij kinderen en adviseert leerkrachten en intern begeleiders over een passende aanpak. De website is www.ecadapt.nl

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op al onze scholen willen wij de kinderen, zoveel als mogelijk, in de eigen woonomgeving onderwijs bieden. Dit betekent niet dat onze scholen allemaal hetzelfde zijn. Er zijn scholen (leerkrachten) die net wat meer kennis hebben op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, rekenen/wiskunde, techniek, sport of andere vormen van leren. De scholen van de Vivente-groep hebben dit beschreven in hun SOP. Dit SOP is een soort etalage van de school. In dit SOP verwijzen we ook naar de website van Scholen op de Kaart. Hiermee wordt de etalage nog groter omdat u daar ook andere informatie vindt. Het SOP van de Paperclip vindt u op de website van de school www.depapercip.nu

Leerlingvolgsysteem

Elke Viventeschool maakt gebruik van ParnasSys als leerlingvolgsysteem. Hierin wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd. Gegevens in het dossier over uw kind blijven in de school en zijn op school door de ouders in te zien. Een dossier wordt vernietigd vijf jaar nadat een leerling de school heeft verlaten. Bij verhuizing van een leerling geeft de school op basis van het dossier een onderwijskundig rapport mee. Dit is wettelijk verplicht. Als ouders/verzorgers heeft u het recht de gegevens van uw kind op aanvraag in te zien.

Samenwerkingspartners

Naast de samenwerking op uw school werken Connect logopedie en Kinderfysio De Regge ook samen met diverse kinderopvangorganisaties, GGD (consultatiebureaus), Pento (audiologisch centrum), zorgverzekeraars en diverse (maatschappelijk)partners in de eerste -en tweedelijns gezondheidszorg. Uiteraard vindt daar waar nodig afstemming plaats tussen de samenwerkingspartners.

Algemene gegevens

Algemene gegevens

Kindcentrum De Paperclip

Oude Wetering 82

8044 PA Zwolle

038-4200581

Website: <http://www.depaperclip.nu>

E-mailadres: info@depaperclip.nu

Schoolbestuur

Vivente-groep

Postbus 40220

8004 DE Zwolle

Website: www.vivente.nu

Directie

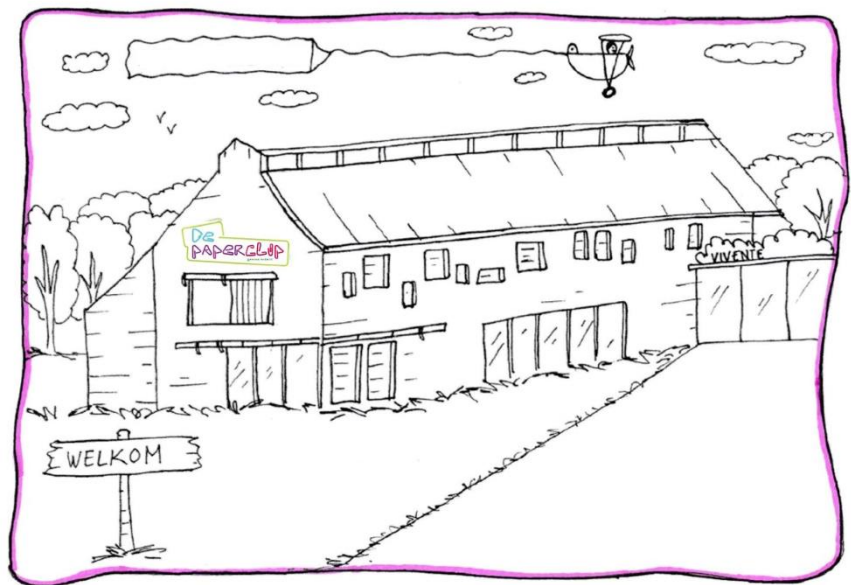
Judith Meijwaard

Werkdagen: dinsdag, donderdag en vrijdag

E-mailadres: judith.meijwaard@vivente.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs 23-05.



De tekeningen in deze schoolgids zijn gemaakt door Sweet Ann ©

Praktische zaken

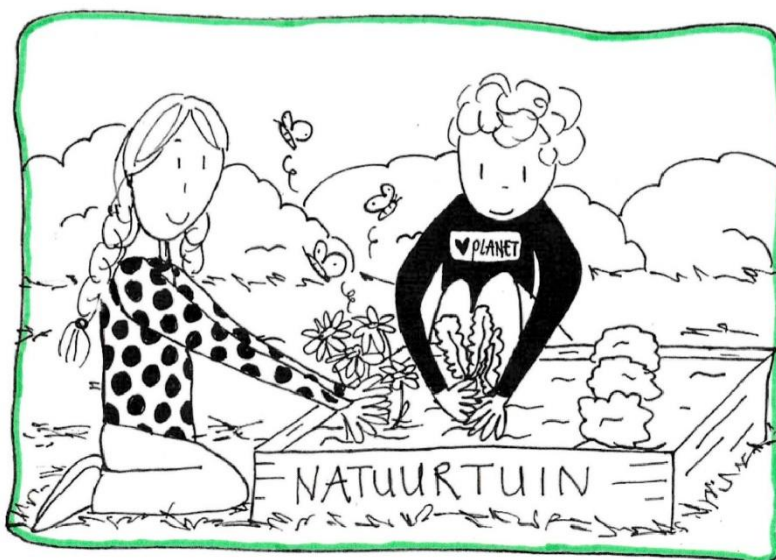
Hieronder vindt u de praktische zaken in volgorde van A t/m Z.

ARBO

Op school is een ARBO-coördinator aanwezig. Sandra Timmermans is de coördinator op de Paperclip. Zij houdt zich bezig met het coördineren van de verschillende ARBO-taken in de organisatie en met het opstellen van het ARBO-beleid. Ieder schooljaar wordt de risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E) afgenomen bij werknemers. Aan de hand van de resultaten wordt een plan van aanpak geschreven waarin wordt aangegeven binnen welke termijn wij concrete maatregelen nemen tegen de geïdentificeerde risico's, en wat deze maatregelen opleveren.

Buitenspelen

Wij hebben een prachtig buitenspeelplein waar ontdekken en onderzoeken centraal staat. Er wordt gespeeld op zand en gras. Soms in de modder. Dit kan betekenen dat uw kind niet altijd met schone kleding thuis komt.



Gym

Alle groepen krijgen minimaal 60 minuten bewegingsonderwijs in de week. De kleuters gymmen in het speellokaal op school en krijgen les van hun eigen leerkracht. De groepen 3 t/m 8 gaan naar de gymzaal. Groep 3 en 4 krijgen gymles van hun eigen leerkracht. Groep 5 t/m 8 krijgen les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Leerlingen dragen tijdens de gymlessen gymkleding en gym schoenen. De gymtassen worden regelmatig mee naar huis gegeven om te wassen.

Kalender

Op de website vindt u onze schoolkalender. In de kalender vindt u alle activiteiten, bijzonderheden en gesprekken die plaatsvinden op de Paperclip.

Koffie drinken met ouders

Alle ouders zijn op onderstaande data van harte welkom om rond 08.30 uur een kopje koffie/thee te drinken op school. Op deze manier hopen wij, dat u zich welkom voelt op de Paperclip, dat de saamhorigheid wordt versterkt, dat u met andere ouders in contact komt en ervaringen kunt uitwisselen. Tevens is er de mogelijkheid om ideeën uit te wisselen met de directeur. U bent de volgende data van harte welkom!

Vrijdag 21 augustus
Donderdag 10 september
Dinsdag 29 september
Vrijdag 6 november
Dinsdag 17 november
Vrijdag 4 december
Dinsdag 5 januari (nieuwjaarsborrel)
Vrijdag 22 januari
Donderdag 11 februari
Dinsdag 16 maart
Donderdag 8 april
Vrijdag 23 april
Dinsdag 25 mei
Vrijdag 18 juni



Koptelefoons

Wij werken op school met Chromebooks. Om de Chromebooks optimaal te gebruiken is een koptelefoon of oortjes wenselijk. Wij vragen van iedere leerling vanaf groep 4 om een koptelefoon mee naar school te nemen die hij of zij prettig vindt. Mocht dit om financiële redenen niet mogelijk zijn, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

Leerlingenraad

In het schooljaar 2020-2021 zal de leerlingenraad van start gaan. Onder leiding van de directeur vergadert de leerlingenraad meerdere malen per schooljaar over de belangrijkste ontwikkelingen binnen onze school. Per schooljaar mogen twee leerlingen vanaf groep 3 deelnemen. De leerlingen vertegenwoordigen de verschillende groepen.



Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Met onderwijstijd bedoelen wij de uren in de week die de leerling op school is.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2				
Spelen en werken - Nederlands	6 u 10 min	6 u 10 min				
Spelen en werken - Rekenen	3 uur	3 uur				
Kunstzinnige oriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min				
Kring, godsdienst en Sociaal emotionele vorming	2 u 40 min	2 u 40 min				
Thematisch leren door spel/onderzoeken en ontdekken	2 u 30 min	2 u 30 min				
Bewegingsonderwijs	6 uur	6 uur				
Inloop	1 u 40 min	1 u 40 min				
Engels	2 uur	2 uur				
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	2 u 40 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Taal/spelling	5 uur	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 25 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u	1 u	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Projecten/ thema (Incl. zaakvakken, zelfstandig werken)	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Sociaal emotionele vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Peuterochtenden

Tijdens deze ochtenden zijn kinderen vanaf 3 jaar welkom om te ervaren hoe het gaat op de Paperclip. De leerkrachten zullen een leuk, uitdagend en gezellig programma aanbieden om te wennen aan school. Ouders kunnen worden rondgeleid door de school.

Op een later moment zullen flyers worden uitgedeeld. Mocht u iemand kennen met een 3-jarig kind dan kunt u deze tip misschien alvast doorgeven!

Dinsdag 27 oktober 2020
Donderdag 11 maart 2021
Vrijdag 21 mei 2021

Van 08.45 uur tot 12.00 uur.



Schooltijden

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30u – 14.15 uur	8.30u – 14.15 uur
Dinsdag	8.30u – 14.15 uur	8.30u – 14.15 uur
Woensdag	8.30u – 14.15 uur	8.30u – 14.15 uur
Donderdag	8.30u – 14.15 uur	8.30u – 14.15 uur
Vrijdag	8.30u – 12.15 uur	8.30u – 14.15 uur

Vakantierooster 2020-2021

Herfstvakantie	12-10-2020	16-10-2020
Kerstvakantie	21-12-2020	01-01-2021
Voorjaarsvakantie	22-02-2021	26-02-2021
Goede vrijdag + Tweede paasdag	02-04-2021	05-04-2021
Meivakantie	26-04-2021	07-05-2021
Hemelvaart + Vrijdag	13-05-2021	14-05-2021
Tweede Pinksterdag	24-05-2021	
Zomervakantie	12-07-2021	20-08-2021

Studiedagen 2020-2021

Studiemiddag (12.30 – 17.00 uur)	Maandag 5 oktober 2020
Studiedag	Vrijdag 18 december 2020
Studiedag	Dinsdag 16 februari 2021
Studiedag	Donderdag 1 april 2021

Vervangingsbeleid

Bij afwezigheid van een leerkracht zorgen wij zo snel mogelijk voor een vervanger vanuit de InvalPool van Vivente of proberen wij het intern op te lossen. Het kan zijn dat wij geen vervanging kunnen regelen. De eerste dag verdelen wij de leerlingen over andere groepen. Bij de tweede dag ziekte en geen vervanging blijven de leerlingen thuis. U wordt hierover uiterlijk om 07.45 uur dezelfde dag op de hoogte gebracht. Bij langdurige ziekte of afwezigheid van de leerkracht zal de directeur tijdig met u communiceren hoe dit wordt opgelost.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden hierbij zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we allerlei activiteiten zoals Kerst, Pasen, Carnaval etc. Er zijn overige schoolkosten (naast de ouderbijdrage) voor een schoolreis (groep 1 t/m 6) en schoolkamp (groep 7 en 8).

Ziek melden en verlof aanvragen

Wanneer uw kind ziek is kunt u dit melden tussen 08:00 en 08:20 uur via het nummer 038 420 0581.

Wanneer een leerling niet op school is en we geen afmelding hebben ontvangen, wordt er binnen een half uur naar huis gebeld om te controleren of het kind veilig thuis is.

De gemeente Zwolle houdt samen met de inspectie voor het onderwijs toezicht op het verzuim in het onderwijs. Natuurlijk weten we dat er altijd een reden kan zijn, waarom een kind te laat op school komt, of een dag(deel) niet op school kan zijn. Er zijn echter vastgestelde regels door de overheid voor geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Wanneer leerlingen ongeoorloofd afwezig zijn, dan zijn scholen verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zo zijn, dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de leerkracht dit vroegtijdig horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directie vooraf toestemming geven.
- het niet mogelijk is om op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties. Dan kunt u bij de directie toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties.

Zo kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Een verlofaanvraag moet, indien mogelijk, 6 weken van tevoren worden aangevraagd. Dit doet u door het formulier: 'Aanvraagformulier verlof' in te vullen en te ondertekenen. Dit formulier kunt u inleveren bij de directie. De directie zal uw aanvraag in behandeling nemen en u informeren over het besluit.