

# Schoolgids

2022-2023



## Welkom op de Paperclip!

De schoolgids is bedoeld voor een ieder die betrokken is bij de Paperclip. In deze schoolgids staat beschreven wat onze school zo bijzonder en leuk maakt. Een kindcentrum waarbij wij het belangrijk vinden om modern en eigentijds onderwijs en opvang te bieden.

De Paperclip is een oecumenisch kindcentrum. Een kindcentrum, omdat u in ons gebouw opvang, onderwijs, samenwerkingspartners en experts onder één dak vindt. Vanaf 0 jaar is uw kind van harte welkom bij ons. Vanaf 4 jaar kan uw kind doorstromen naar het onderwijs. Samen met onze betrokken partners zoals logopedie, fysiotherapie, jeugd-en gezinswerker, sportleerkracht en onderwijsinhoudelijke experts zorgen wij dat uw kind zich zo optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel vlak. We spreken in ons aanbod alle vaardigheden aan die een kind nodig heeft voor de toekomst!  
Nieuwsgierig hoe wij dat doen? Dit kunt u lezen in deze schoolgids.

U bent altijd van harte welkom om ons kindcentrum te komen bewonderen!

*Wij spreken in onze schoolgids over ouders, maar hier kan ook verzorgers worden gelezen.*

Namens team de Paperclip,  
Judith Meijwaard.

# Profiel van de school

## Missie

Wij willen dat alle kinderen zich geliefd, autonoom en competent voelen. Wij geven de kennis en vaardigheden mee die zij nodig hebben voor nu en voor de toekomst!

## Visie

Om onze missie te bereiken is emotionele veiligheid de basis om tot leren te komen. Vanuit deze veilige basis leren leerlingen te zorgen voor zichzelf, elkaar en de wereld.

Wij zetten ons in om leerlingen minimaal de basiskennis mee te geven waar zij zich mee redden in de samenleving van vandaag. Naast het overbrengen van kennis en vaardigheden is ons onderwijs een bijzonder waardevolle plek waar kinderen worden gezien als van nature uniek, nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk zijn. Wij proberen deze eigenschappen aan te spreken en verder te ontwikkelen in de manier waarop wij ons onderwijs aanbieden. Wij bieden de mogelijkheid om te ontdekken, ervaren, onderzoeken, creativiteit, nieuwsgierig zijn, communiceren. Wat ons betreft zijn dit belangrijke eigenschappen om betekenisvol te leren in relatie tot de maatschappij.

Iedere leerling mag bij ons ontwikkelen op zijn/haar eigen niveau. Wij proberen in te zoomen op wat leerlingen juist wel kunnen, in plaats van niet kunnen. We leggen de lat hoog, dagen de leerling uit en zorgen tegelijk dat de leerling gemotiveerd blijft.

## Identiteit

De Paperclip is een oecumenisch kindcentrum. Dit betekent dat Christelijke normen, waarden en feesten ons uitgangspunt zijn. Wij geven de identiteit vorm door een opening en sluiting van de dag, het lezen en vertellen van Bijbelverhalen, het zingen van liedjes en door te praten met kinderen over het  
Op onze school zijn alle leerlingen welkom en maken wij graag kennis met verschillende culturen, geloofsovertuigingen en achtergronden.



## Sociaal-emotioneel leren

In ons onderwijs is het van essentieel belang dat leerlingen zich veilig voelen, zich gezien en gehoord voelen en een goede relatie hebben met de juf of meester en medeleerlingen. Leerlingen die goed in hun vel zitten zullen sneller tot leren komen. Liefdevolle aandacht, leerlingen zien, goed luisteren en investeren in de relatie is daarom de basis van waaruit wij binnen onze school werken. Al onze leerlingen mogen weten dat zij goed zijn zoals zij zijn!

### Methodes sociaal-emotioneel leren

Op de Paperclip maken wij gebruik van Kwink. Kwink biedt een doordacht programma voor sociaal-emotioneel leren, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

### Anti-pestprotocol

Op de Paperclip is een anti-pestprotocol aanwezig. Lotte Kiffers is de anti-pestcoördinator en Kwink-coach van onze school. Leerlingen en ouders kunnen contact zoeken met Lotte om te praten over een situatie waarin pesten voorkomt. U kunt haar bereiken door te bellen naar school of door te mailen naar [lotte.kiffers@vivente.nu](mailto:lotte.kiffers@vivente.nu).

### Monitoren sociale veiligheid

Op onze school volgen wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen twee keer per jaar de SCOL af bij leerlingen vanaf groep 3 t/m groep 8. Dit is een instrument om de veiligheid te kunnen meten. De resultaten van dit instrument gebruiken wij om te onderzoeken of leerlingen zich veilig voelen op school en communiceren wij hierover met ouders. Bij kleuters volgen wij de veiligheid via het Digikeuzebord, een leerlingvolgsysteem. Eén keer in de twee jaar wordt een enquête afgenomen bij ouders, personeel en leerlingen om de tevredenheid te toetsen. Naar aanleiding van de resultaten zullen acties worden ondernomen om ervoor te blijven zorgen dat leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig en gezien/gehoord voelen in onze school.

### Sociaal veiligheidsplan

Op de Paperclip is in 2021 het sociaal veiligheidsplan herschreven. Wij vinden het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerlimaat. Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle personen die bij de school betrokken zijn, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus voor het team, ouders en leerlingen. U vindt ons plan op de website van onze school.





## Reggio Emilia

Wij laten ons inspireren door de filosofie van Reggio Emilia. Dit is terug te zien in de rol van de leerkracht, de omgeving, de manier waarop wij leerlingen betrekken bij het onderwijsaanbod en dit zichtbaar wordt gemaakt in de school en het portfolio.

In de praktijk betekent dit dat wij met aansluiten bij de beleving van de leerlingen, zodat leerlingen gemotiveerd zijn om te leren. Als onderwijs aansluit bij de beleving van leerlingen, raken leerlingen enthousiast, gaan zij onderzoeken en ontstaan de mooiste ideeën en creaties! Deze ideeën en creaties worden vol trots gepresenteerd in de school.

De leerkracht neemt voornamelijk een coachende rol in door continue vragen te stellen en het kind te laten nadenken. Door vragen te stellen komt een kind zelf tot een oplossing of reflecteert het kind op eigen handelen. De leerkracht stimuleert het kind door bij vragen, een wedervraag te stellen waardoor het kind zelf nadenkt en (soms met hulp) zelf tot het antwoord kan komen en zich hierdoor competent voelt! Ook bij problemen die voorvallen in de klas, laat de leerkracht de kinderen meezoeken naar een oplossing. Leerlingen zijn samen met de leerkracht eigenaar van de projecten en eigenaar van hun eigen leerproces. Hierbij is iedere leerling anders en wordt het begeleid waar dit nodig is. Het gebouw biedt veel mogelijkheden om te kunnen leren. De leerkracht heeft volop de mogelijkheid om een uitdagende leeromgeving in te richten samen met de leerlingen. Er worden betekenisvolle en uitdagende activiteiten aangeboden, binnen en buiten de school, waardoor leerlingen betrokken raken. Leerlingen leren van antwoorden die zij zelf geven, zelf ontdekken of horen en zien van anderen. Zij leren van en met elkaar. Samen met de ander (leerkracht, medeleerling, ouder etc.) gaan zij op zoek naar antwoorden op vragen over onderwerpen waar zij nieuwsgierig naar zijn. Leerlingen zijn samen met de leerkracht eigenaar van de projecten en eigenaar van hun eigen leerproces. Zij bedenken verklaringen en onderzoeken hun vermoedens. Het uitwisselen van ervaringen en ideeën en het samen experimenteren en uitvoeren draagt bij aan het begrijpen van de wereld om hen heen.

Wij bepalen de kaders vanuit leerlijnen, maar binnen die kaders mag een kind experimenteren, fouten maken, zelf nadenken en oplossen, reflecteren, samenwerken, creatief zijn en hierdoor nog zelfverzekerder worden!

Het gemaakte werk en de behaalde doelen maken wij graag zichtbaar. Kinderen krijgen inzicht in wat zij geleerd hebben en kunnen dit vol trots vertellen en laten zien. Dit kan aan de hand van foto's waarop kinderen trots hun gemaakte werk laten zien, verwerkingen van geleerde doelen op de wand en door gemaakte werk van de leerlingen op te hangen in de klassen of gangen. Kinderen kunnen er voor kiezen om het werk waar zij trots op zijn toe te voegen aan hun portfolio.







## Ons onderwijs

Ons onderwijs is eigentijds/modern en gericht op kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben voor de dag van vandaag én voor de toekomst!

Iedere ochtend staan de kernvakken rekenen, taal/spelling en (begrijpend) lezen centraal. Dit wordt aangeboden aan de hand van methodes en hierbij volgen wij de leerlijnen. Tijdens het aanbieden van de leerstof houdt de leerkracht rekening met de verschillen tussen leerlingen. We streven ernaar, dat de instructie en verwerking van de leerstof zó pakkend zijn, dat de leerlingen geboeid en betrokken zijn. Naast het aanbod vanuit de methode wordt de leerstof aangeboden door middel van coöperatieve werkvormen of bewegingsactiviteiten, met als doel om de kerndoelen in te oefenen. Wij volgen of leerlingen de aangeboden doelen hebben behaald en sturen bij waar nodig.

Wij zetten ons in om leerlingen de basiskennis mee te geven waar zij zich mee redden in de toekomst. Naast het aanleren en verwerken van kennis willen wij meerdere vaardigheden aanspreken zoals: creativiteit, samenwerken, kritisch denken en je mening geven, onderzoek doen, problemen kunnen oplossen en je verantwoordelijk voelen voor jezelf, de ander en de omgeving. Wij spreken deze eigenschappen aan en proberen dit verder te ontwikkelen in de manier waarop wij ons onderwijs aanbieden. Bij ons mogen leerlingen creatief en nieuwsgierig zijn. Dit zijn belangrijke eigenschappen om betekenisvol te leren in relatie tot de maatschappij.

Iedere middag leren de leerlingen aan de hand van projecten. Tijdens de projecten neemt onderzoekend en ontdekkend leren een prominente rol in. Ze onderzoeken en ontdekken aan de hand van hun eigen opgestelde leervraag. Deze leervragen zorgt ervoor dat er richting wordt gegeven aan de invulling van het project. Tijdens de projecten worden naast kennis overdracht ook juist de vaardigheden: creatief zijn, samenwerken, communiceren, kritisch denken en ICT-vaardigheden aangesproken.

Aan ieder project wordt ook een passende excursie buiten de school gekoppeld. Daarnaast vragen wij een ouder, een expert of een andere gastspreker om informatie te delen met de leerlingen rondom een bepaald thema. Wij merken dat deze manieren bijdrage aan de intrinsieke motivatie van leerlingen en hierdoor de informatie goed wordt opgenomen.

### ICT-vaardigheden

ICT is bij ons een middel en over het algemeen geen doel. Bij de kleuters spelen en leren kinderen op iPads. Vanaf groep 3 snuffelen ze aan het gebruik van een Chromebook. Vanaf groep 4 verwerken kinderen de lesstof gedeeltelijk op een Chromebook. Ze krijgen een Chromebook te leen van school. Daarnaast gebruiken leerlingen een chromebook om onderzoek te doen, informatie te verwerken en mediawijs te worden. Naast Chromebook hebben wij ook robots op school die wij inzetten voor omdat robots een steeds grotere rol spelen in de maatschappij. De



samenwerking tussen mens en technologie wordt hierdoor belangrijker in het dagelijks leven. Door met robots te werken dagen wij kinderen uit om op een andere manier na te denken waardoor zij zich bewust worden van deze vaardigheden. Het betreft sociale cognitieve vaardigheden, zoals probleemoplossend- en analytisch vermogen, samenwerken en creativiteit.

### Relatie, autonomie en competentie

Leerlingen hebben behoefte aan een relatie, zowel met andere leerlingen als met de leerkracht. Wij vinden het van belang dat leerlingen zich veilig voelen, zodat zij in staat zijn om te leren. Hier wordt in ons onderwijs veel aandacht aan besteed. Onze leerkrachten ondersteunen door goed te kijken en te luisteren, vertrouwen te bieden, op te treden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden te creëren en zelf het goede voorbeeld te geven. Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en succeservaringen opdoen. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de leerling. Dit vraagt een leerkracht die leerlingen ziet en hoort, leerlingen betreft bij het onderwijs om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en (hoge) realistische verwachtingen heeft.

Er is in ons onderwijs ruimte voor zelfstandig (samen)werken. Zelfstandig werken kan ervoor zorgen dat onderwijs aansluit bij de leerbehoeften en heeft als doel om leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven over hun eigen leerproces. Naast zelfstandig werken kan ook juist samenwerken een meerwaarde zijn om te leren. Kinderen kunnen elkaar de lesstof uitleggen, kunnen al discussiërend tot een hoger leerrendement komen en het is vaak ook veel leuker. Uit de wetenschap blijkt dat leerstof uitleggen aan een ander de beste manier is om zelf de stof te verwerken en eigen te maken.

Leerlingen willen het de dingen zélf doen, zélf kunnen beslissen en zelf keuzes maken. Hier is in ons onderwijs veel ruimte voor. Leerlingen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Dit vraagt van de leerkracht om veiligheid, ruimte en ondersteuning te bieden en de verbondenheid met de ander te waarborgen. Individuele vrijheid vinden wij belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd vanuit de relatie met de ander.

### Gebouw

Rust, licht en ruimte zijn woorden die passen bij ons gebouw. Daarnaast biedt ons moderne gebouw talloze mogelijkheden om te ontdekken en leren. Wij hebben ateliers, 3 grote kookeilanden, een speelzaal, grote en kleine piazza's, een groot atelier met ruimte voor techniek, een bibliotheek, muziekruintes en een theateropstelling.

### Schoolplein

Natuurlijk spelen en ontdekken past bij onze visie. De natuur, het groen draagt bij aan rust, ontspanning en daagt uit om te ontdekken. Ons schoolplein wordt in het schooljaar 2022-2023 nog leuker! Er komt een dubbele schommel (wens van de kinderen), een speelbuis met glijbaan, verstopplekken, bomen voor schaduw en een buitenlesplek. Het doel is dat ieder kind kan spelen: of je rustig wil spelen met zand, actief wil voetballen of fietsen, wil bouwen met verschillende materialen of wil rondraaien op de rekstok.... het kan allemaal!



## Cultuurschool

In samenwerking met de Stadkamer zijn wij een cultuurschool. Er is ieder een passend aanbod waarbij onze leerlingen spelenderwijs kennismaken met hun culturele omgeving. Hierbij kan worden gedacht aan creatieve workshops, projecten, ervaringen buiten het gebouw, tentoonstellingen en lessenseries. Cultuureducatie op school verrijkt het leven van leerlingen, verruimt hun blik en verschaft hen nieuwe vaardigheden.

## Leesschool

Wij hebben een intensieve samenwerking met de Stadkamer om het leesonderwijs te bevorderen. Wij hebben een bibliotheek op school. De titels van de boeken zijn gekozen door onze leerlingen. Op die manier is lezen nog leuker. Daarnaast zijn er lekkere plekken gecreëerd in de hal om te lezen. Samen met de Stadkamer zoeken we activiteiten om het (begrijpend) lezen te bevorderen.



## Engels

Vanaf groep 1 krijgen alle leerlingen minimaal 1,5 uur Engelse les per week. Wij vinden het belangrijk om de Engelse taal zo vroeg mogelijk aan te bieden. De Engelse lessen worden gegeven door de teamleden zelf aan de hand van een methode en daarnaast door het te integreren in het project of tijdens overige lessen. Als team worden wij hierin geschoold, zodat wij kwalitatief goede Engelse lessen kunnen aanbieden. In de school hebben wij een rode telefooncel staan met Engelse leesboeken. De kinderen kunnen hier boeken pakken om te lezen in de klas. Aankomend schooljaar gaan 2 teamleden onderzoeken hoe internationalisering een rol kan spelen in ons onderwijs.



## Ons team

Wij werken met een energiek en enthousiast team met veel kennis en expertise. Het team bestaat uit leerkrachten, ondersteuners, schoonmakers, een schoolassistent, pedagogisch medewerkers, een intern begeleider, logopedist, fysiotherapeut, jeugd-gezinswerker en een directeur.

Wij hebben verschillende experts in ons team. Hierbij kunt u denken aan: gedragsspecialist, rekenspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist, Engels docent C1,- en C2-niveau, pedagogisch expert etc. Wat wij allemaal in huis hebben kunt u vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze specialisten zijn kartrekkers en experts rondom hun vakgebied en zullen hier zorg voor dragen in onze organisatie.

Het team en de organisatie zijn continue in ontwikkeling. Wij werken met actiegroepen die planmatig en cyclisch onderzoeken hoe wij ons onderwijs kunnen verbeteren om ieder kind optimaal te laten ontwikkelen. Nieuwsgierig naar onze ontwikkelingen? Dit vindt u in ons jaarplan 2022-2023.





## Breed aanbod

### Talentencircuit

Kinderen hebben meerdere talenten. Om deze talenten zichtbaar te maken en te ontdekken, wordt in alle groepen het hele jaar aandacht besteed aan creatieve vakken en volgen wij de totale ontwikkeling van iedere leerling. Naast de aandacht in de groep bieden wij verdiepend een aanbod aan voor de groepen 5 t/m 8 worden op vrijdagmiddag allerlei activiteiten aangeboden in verschillende ruimtes, op basis van de talenten van de leerlingen. U kunt hierbij denken aan techniek, filosofen, sport, koken, muziek, kunst etc. Deze onderdelen worden door de leerlingen zelf bedacht. Zij weten zelf goed waar hun talenten liggen!

### Op maat

Iedere leerkracht geeft instructie volgens het EDI-model. Per vak en leerdoel (vastgesteld door de overheid), kijkt de leerkracht hoe de instructie het beste kan worden aangeboden. Het aanbod, de instructie, de hulp en de werkplek kan variëren. Wij kijken graag wat een kind nodig heeft.

Voor kinderen die cognitief meer aan kunnen hebben wij een breed aanbod en meerdere mogelijkheden afgestemd op de leerbehoefte. Naast het aanbod in de klas kunnen kinderen een dagdeel per week naar Columbus, de groep van Vivente waar gelijkgestemden elkaar vinden en anders werken en leren. Een andere mogelijkheid is een clustergroep waar leeftijdsgenoten met een andere uitdagende leervraag elkaar vinden. Ook is Eureka een mogelijkheid om anders te leren in samenwerking met het voortgezet onderwijs. Deze mogelijkheden worden altijd verkend en gekozen samen met het kind en de ouders waarbij de behoefte van het kind centraal staan.

### Extra ondersteuning of een ander aanbod

Voor kinderen die extra instructie nodig hebben zijn er extra ondersteuners in de school. Zij kunnen individueel of in groepjes worden begeleid rondom een bepaald doel. Dit kan in of buiten de klas plaatsvinden. Hierbij geldt ook dat dit altijd in overleg wordt gedaan met het kind en ouders.



## Portfolio

In februari en juni wordt er voor elk kind een portfolio gemaakt, samen met de kinderen. Het portfolio geeft een volledig beeld van de leerling op alle gebieden. Dit wordt vormgegeven doordat: de leerkrachten in verhaalvorm schrijven, werk van leerlingen is toegevoegd, foto's worden toegevoegd, leerlingen zelf reflecteren op hun ontwikkelingen en ouders een waardevolle inbreng leveren. Het portfolio wordt door de leerkracht besproken met de leerling en ouders.





## Kindcentrum

De Paperclip is een kindcentrum. In ons kindcentrum kunnen kinderen van 0 t/m 12 jaar de hele dag leren, spelen en ontwikkelen binnen een vertrouwde en veilige omgeving. Er werken verschillende organisaties samen.

### Kinderopvang

Prokino verzorgt binnen ons kindcentrum alle bovengenoemde opvangmogelijkheden. Kinderen van 0 tot en met 12 jaar kunnen dagelijks van 7.30 uur tot 18.00 uur bij ons terecht. Iedere dag is een avontuur! Samen gaan wij op ontdekkingsreis vanuit de belevingswereld van het kind. We gaan uit van wie de kinderen zijn en wat zij kunnen. Wij kijken en luisteren naar ieder kind en spelen in op zijn/haar behoefte. Op ons kinderdagverblijf zijn kinderen van 0 tot 4 jaar van harte welkom. Wij werken met een horizontale groep (2-4 jaar) en met een verticale groep (0-4 jaar).

### Peuterspeelgroep

Peuters staan vaak te trappelen om de wereld te verkennen. Er is zoveel te zien en te ontdekken! Naast spelletjes doen, klieren met verf, dansen, koken, theater of muziek maken gaan wij veel naar buiten (ook als het regent). De natuur beleven en ervaren vinden wij belangrijk, want de natuur is één grote ontdekkingstocht voor kinderen. Dit kan in onze prachtige buitenspeelplek, maar ook op andere speel/ontdekplekken. Op de groep is de ruimte zo ingericht dat de kinderen geprikkeld worden om nieuwe dingen te proberen en te ontdekken. Hier zijn kinderen welkom vanaf 2 jaar.

Op het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep bereiden wij de peuters spelenderwijs voor op de stap naar de basisschool. Er is een doorlopende leerlijn. De peuters leren luisteren naar elkaar, in een kring te zitten, samen te spelen en proberen samen te werken. Regelmatig sluiten de

peuters aan bij de kleuters om samen te spelen of te gymmen en vieren we feesten gezamenlijk met alle kinderen in ons gebouw.

### VVE groep

Op kinderdagverblijf de Paperclip bieden wij op peutergroep Mol voorschoolse educatie (VVE) aan en werken wij met de VVE-methode Piramide. Deze ontwikkelingsgerichte methode is bedoeld voor alle peuters van 2 tot 4 jaar. Bij piramide staat het spelenderwijs ontdekken van de wereld centraal. In ons dagritme besteden wij aandacht aan verschillende ontwikkelingsgebieden zoals; taal,- sociaal-emotionele,- motorische en kunstzinnige ontwikkeling. Onze medewerkers passen de spelletjes aan op het ontwikkelingsniveau van ieder kind; ieder kind is tenslotte anders en ontwikkeld zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier.

### Buitenschoolse opvang

Na een dag op school zijn de kinderen welkom op de buitenschoolse opvang. Hier kunnen zij volop spelen met vriendjes en vriendinnetjes en zorgen wij samen met de kinderen voor een leuk, spannend en uitdagend aanbod. Op de Paperclip werken wij in verschillende groepen die zijn ingedeeld in verschillende leeftijdscategorieën. Zo kunnen wij de kinderen de aandacht bieden die zij nodig hebben en kunnen wij activiteiten aanbieden die het beste passen bij de leeftijd en interesses van de kinderen. Zo kunnen de kinderen kiezen uit verschillende activiteiten zoals sport en spel, koken, natuur, creatief en muziek.

### Fysiotherapie

De kinderfysiotherapeut van De Regge kan ondersteuning bieden bij motorische problematiek. Dit geldt zowel op het gebied van fijne motoriek (schrijfmotoriek) als op het gebied van grove motoriek wat kinderen nodig hebben in gymzaal en op schoolplein. Op de website van De Regge, [www.kinderfysioderegge.nl](http://www.kinderfysioderegge.nl) kunt u meer lezen over kinderfysiotherapie.

### Logopedie

De Connect logopedisten kunnen ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen en horen. Daarnaast leert uw kind nog andere vaardigheden, zoals eten, drinken en lezen. Op de website van Connect, [www.connectlogopedie.nl](http://www.connectlogopedie.nl), kunt u meer lezen over deze onderwerpen.

De logopedisten werken nauw samen met de leerkrachten van uw kind.

### Jeugd-gezinswerker

Wekelijks is de schoolmaatschappelijk werkster bij ons op school. Zij is er voor ouders en voor medewerkers met een zorg/hulpvraag rondom de ontwikkeling van een leerling. De Jeugd- en Gezinswerker kijkt samen met u op welke wijze uw kind zo snel mogelijk ondersteuning kan krijgen en/of geholpen kan worden.

### 5-jarigen onderzoek

Onderdeel van de logopedische zorg op school is het 5-jarigen onderzoek. Dit onderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd door de (extern)screenend logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning voor uw zoon/dochter gewenst is. Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de (extern)screenend logopedist.

### Leesonderwijs

Samen met de Stadkamer zijn wij een intensief traject aangegaan om lezen onder de aandacht te brengen bij onze kinderen. In onze school heeft de basisschool een bibliotheek gerealiseerd. Alle leerlingen mochten titels doorgeven voor leuke boeken. Samen met de Stadkamer willen wij het leesplezier vergroten bij kinderen, want plezier in lezen doet lezen. En als je meer gaat lezen, word je er beter in en dat is de sleutel tot geletterdheid!





## Samenwerken met ouders

Ouders vinden wij een belangrijke partner. Als school zien wij ouders als experts van hun eigen kind. Wij betrekken ouders graag bij ons onderwijs. Zij kunnen samen met de leerkracht goed inschatten op welke manier de leerling het beste leert. Wij vinden, dat als het kind, de ouder en de leerkracht goed samenwerken, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

### Ouderavonden

Als team organiseren wij ouderavonden en een informatieavond. Daarnaast een aantal informele momenten zoals bijvoorbeeld een koffiemoment. Wij hopen op deze manier dat ouders zich welkom voelen, dat ouders elkaar ontmoeten en hierdoor saamhorigheid vergroot wordt.

### Gesprekken op school over leerlingen

Het schooljaar wordt gestart met een kennismakingsgesprek. De ouder informeert de leerkracht over de behoefte van het kind. In dit gesprek worden ook gesprekken op maat afgesproken. Wij geloven niet in geplande 10-minuten gesprekken, maar dat wij elkaar spreken en ontmoeten wanneer hier behoefte aan is.

### Projecten

Ouders zijn van harte welkom bij de afsluiting van de verschillende projecten. De leerlingen kunnen op verschillende manieren laten zien waar zij de afgelopen periode aan hebben gewerkt. Wij vinden het heel fijn als ouders hun kennis en/of expertise delen rondom een bepaald thema en hierover vertellen in de klas, of de leerlingen uitnodigen om het te ervaren in de praktijk. Ouders wordt ook gevraagd om te ondersteunen bij bepaalde activiteiten en uitjes rondom een thema. Hierbij kan worden gedacht aan een bezoek aan een museum, de bakker o.i.d.

### Nieuwsbrief en Parro

Iedere maand komt de nieuwsbrief uit. In de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over alle zaken, die spelen rondom ons onderwijs. Parro is een beveiligde omgeving vanuit ons leerlingvolgsysteem voor onze ouders. Hier delen wij informatie, plannen wij de vaste gesprekken in en wordt wekelijks foto's en korte berichten geplaatst. Binnen Parro is er een algemene groep voor alle ouders waarbij schoolbrede zaken worden gecommuniceerd.

### Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders en personeelsleden meepraten, meedenken en advies uitbrengen rondom het schoolbeleid. Samengevat heeft de medezeggenschapsraad verschillende bevoegdheden, zoals het recht op overleg, instemmingsrecht, adviesrecht en het informatierecht. U kunt als ouder altijd contact opnemen met de MR. U kunt de MR persoonlijk aanspreken of een e-mail sturen naar : [mr@depaperclip.nu](mailto:mr@depaperclip.nu).

Ouders: Frank van der Meijden en Stefan Brans  
Personeel: Kirsty Entong – de Sain en Elmar Nijboer

### Oudervereniging (OV)

De Paperclip heeft een oudervereniging. De oudervereniging bestaat uit ouders. Ouders, die het leuk vinden om mee te helpen op onze school, nodigen we van harte uit. Er worden in een schooljaar verschillende activiteiten georganiseerd. Er wordt hulp gevraagd bij het organiseren van de zomermarkt, schoolreisje, Sinterklaasviering etc.

U bent van harte uitgenodigd in onze school voor een rondleiding, vragen, tips of complimenten. Wij zijn trots op onze school en laten dit graag aan u zien. De koffie/thee staat voor u klaar!

Wij vinden iedere leerling bijzonder en uniek. Iedere leerling heeft een eigen karakter, eigen talenten en eigen onderwijsbehoeften. Dit betekent dat ons onderwijsaanbod, de begeleiding en zorg moeten aansluiten bij het kind. Op de Paperclip volgen wij een cyclus die ervoor zorgt dat de ontwikkeling van iedere leerling nauwgezet gevolgd wordt en het onderwijsaanbod aansluit.

### Didactisch handelen/ onderwijsaanbod

Wij bieden onze instructie aan doormiddel van het expliciete directe instructiemodel (EDI-model). De instructie is aangepast op de leerbehoeften van de individuele leerlingen. Sommige leerlingen hebben geen instructie nodig, omdat zij de kennis al beheersen en kunnen toepassen. Andere leerlingen doen wel mee met de leerkrachten en hebben hier voldoende aan. Sommige leerlingen hebben na de instructie nog extra uitleg nodig van de leerkracht. De leerkracht zorgt dat de uitleg aansluit bij de leervraag door bijvoorbeeld visueel of concreet materiaal te gebruiken o.i.d. De leerkracht zal tijdens en aan het einde van de les checken of iedere leerling het doel eigen heeft gemaakt.

Per vak kan het verschillend zijn wat een leerling nodig heeft. Een leerling kan een voorsprong hebben op het gebied van rekenen, maar extra hulp nodig hebben voor taal. Wij volgen leerlingen en passen onze instructie en ons materiaal hierop aan. Niet alleen in de instructie, maar ook in het lesstofaanbod wordt gedifferentieerd. We hebben veel mooie, passende materialen en opdrachten op school om hieraan tegemoet te komen.

Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk om naar brede ontwikkeling te kijken dan alleen naar de kernvakken. Hierbij denken wij bijvoorbeeld aan bewegen, cultuur, muziek, kunst, koken en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij werken met projecten. Hier worden andere vaardigheden gevraagd waarbij sommige leerlingen een voorsprong laten zien of juist extra ondersteuning nodig hebben. Vaardigheden zoals: communiceren, samenwerken, onderzoeken, zelfstandig (ver)werken en creatief denken.

**Op deze manier bieden wij dan een compleet aanbod om alle leerlingen vaardig te maken voor de toekomst!**

### Ondersteuning

Op school hebben wij drie leraarondersteuners die groepjes leerlingen of individuele leerlingen begeleiden onder supervisie van de leerkracht.

### Handelingsplan

Wanneer een leerkracht in overleg met ouders concludeert, dat een leerling op één of meerdere vakgebieden of op sociaal-emotioneel gebied een ander aanbod nodig heeft wordt een handelingsplan opgesteld. In een handelingsplan staat concreet beschreven welke doelen wij met elkaar nastreven met een leerling. In een handelingsplan wordt eerst de beginsituatie beschreven, vervolgens de aanpak en tenslotte volgt de evaluatie. Ouders en de leerling worden betrokken bij de inhoud van het handelingsplan en zullen worden betrokken bij de evaluatie.

Er kunnen meerdere professionals betrokken zijn bij het bieden van de juiste begeleiding voor een leerling. Naast de leerkracht, intern begeleider of leraar ondersteuner kunt u denken aan een orthopedagoog, logopediste, fysiotherapeut, ambulant begeleider, de jeugd- en gezinswerker of de jeugdverpleegkundige. Uiteraard worden deze professionals er alleen bij betrokken na overleg met de ouders.

### Ontwikkelingsperspectiefplan

Soms heeft een leerling behoefte aan leerstof uit een ander leerjaar, omdat de reguliere leerstof te makkelijk of te moeilijk is. Voor deze leerling stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan staat wat wij met elkaar willen bereiken. Dit OPP wordt ieder half jaar geëvalueerd en zo nodig in overleg met leerkracht, IB en ouders bijgesteld.

### Communicatie Leerlingenzorg

Ouders worden altijd betrokken bij het onderwijsproces van hun kind. Wij vinden het belangrijk, dat zij meedenken en meepraten over de manier, waarop wij onderwijs aanbieden aan hun kind. Wij nemen contact met ouders op, wanneer er zorgen, vragen en opmerkingen zijn over het kind.



Wij vinden het belangrijk, dat ouders contact met ons opnemen wanneer zij zorgen, vragen of opmerkingen hebben.

### Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel staat omschreven hoe wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden, welke expertise wij in huis hebben en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft.

U vindt ons SOP op de website van de school.

### Eindtoets

Aan het eind van de basisschoolperiode maken alle leerlingen een eindtoets. Deze is wettelijk verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft een passend advies voor het voortgezet onderwijs. Een school is verplicht om in een schoolgids de uitstroomcijfers te laten zien. Wat zeggen deze cijfers? Zoals het woord al zegt: Er worden getallen getoond. Ieder kind heeft zijn eigen talent, zijn eigen kracht en mogelijkheden. Wat wij belangrijk vinden en wat u mag verwachten van het onderwijs op de Paperclip is, dat we werken aan de ontwikkeling van uw kind. Wij brengen in kaart wat uw kind kan en begeleiden u kind om het niveau te halen wat bij hem of haar past.

In het schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 hebben wij gescoord boven het landelijk gemiddelde!

### Onderwijsinspectie

De school staat onder basistoezicht. Dit betekent dat wij voldoen aan de basiskwaliteit.

## Aanmelden van uw kind

Bent u opzoek naar een basisschool voor uw kind? Dan bent u van harte welkom voor een rondleiding en gesprek. Kiest u voor onze school? Dan kunt u het interesseformulier invullen, dit is geen officieel inschrijfformulier. Wanneer uw kind bijna 4 jaar wordt, vragen wij u het Zwolse overdrachtsformulier in te vullen. Aan de hand van dit formulier kunnen wij besluiten of ons onderwijs passend is bij uw kind of denken we mee over een andere onderwijsvorm. Als ons onderwijs passend is, ontvangt u het definitieve inschrijfformulier.

## ARBO

Op school is een ARBO-coördinator aanwezig. De coördinator houdt zich bezig met het coördineren van de verschillende ARBO-taken in de organisatie en met het opstellen van het ARBO-beleid. Ieder schooljaar wordt de risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E) afgenomen bij werknemers. Aan de hand van de resultaten wordt een plan van aanpak geschreven waarin wordt aangegeven binnen welke termijn wij concrete maatregelen nemen tegen de geïnventariseerde risico's, en wat deze maatregelen opleveren.

## Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen minimaal 75 minuten bewegingsonderwijs in de week. De kleuters gymmen in het speellokaal op school en krijgen les van hun eigen leerkracht. De groepen 3 t/m 8 gaan naar de gymzaal aan de Sportlaan. De groepen 4 t/m 8 krijgen gymles van een vakdocent. De vakdocent heeft de CALO gevolgd en draagt zorg voor een doorgaande lijn. Leerlingen dragen tijdens de gymlessen gymkleding en gymschoenen. De gymtassen worden regelmatig mee naar huis gegeven om te wassen.

Onze kinderen spelen en leren veel buiten, ook als het een beetje regent. Daarnaast gaan de groepen regelmatig onder leiding van de leerkrachten naar de speelvelden van CSV of naar speeltuinen in de buurt.

## Jaarkalender

Op de website vindt u onze schoolkalender. In de kalender vindt u alle activiteiten en overige bijzonderheden die plaatsvinden op de Paperclip.

## Koffie drinken met ouders

Alle ouders zijn op verschillende data van harte welkom voor een kopje koffie/thee te drinken of een informele borrel op school. Op deze manier hopen wij, dat u zich welkom voelt op de Paperclip, dat de saamhorigheid wordt versterkt, dat u met andere ouders in contact komt en ervaringen kunt uitwisselen. Tevens is er de mogelijkheid om ideeën uit te wisselen met de directeur. U vindt de data in de jaarkalender.



## Koptelefoons

Wij werken op school met Chromebooks. Om de Chromebooks optimaal te gebruiken is een koptelefoon of oortjes wenselijk. Wij vragen van iedere leerling vanaf groep 4 om een koptelefoon mee naar school te nemen die hij of zij prettig vindt. Mocht dit om financiële redenen niet mogelijk zijn, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

## Leerlingenraad

Onder leiding van de directeur vergadert de leerlingenraad meerdere malen per schooljaar over de belangrijkste ontwikkelingen binnen onze school. Per schooljaar mogen twee leerlingen vanaf groep 3 deelnemen. De leerlingen vertegenwoordigen de verschillende groepen. De voorzitter van de leerlingenraad sluit ook eenmalig aan bij een MR-vergadering.

## Methodes

Vak	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5 t/m 8
Rekenen		Wereld in getallen 5	Wereld in getallen 5
Taal/Spelling		Staal	Staal
Begrijpend lezen / studievaardigheden		Nieuwsbegrip, Einstein junior en Blits (4)	Nieuwsbegrip, Einstein junior en Blits
Wereldoriëntatie		Blink	Blink
Lezen		Veilig leren lezen	
Schrijven		Pennenstreken	Pennenstreken
Sociaal-emotioneel	Kwink	Kwink	Kwink
Engels	Join in	Join in	Join in
Leerlingvolgsysteem	Digikeuzebord/ParnaSsys	ParnaSsys	ParnaSsys
Godsdienst	Trefwoord	Trefwoord	Trefwoord

## Sociaal veiligheidsplan

Op de website vindt u ons sociaal veiligheidsplan. In dit document vindt u alle informatie over de manier waarop wij zorg dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle personen die bij de school betrokken zijn, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus voor het team, ouders/verzorgers en leerlingen.

## Schooltijden

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30u – 14.30 uur	8.30u – 14.30 uur
Dinsdag	8.30u – 14.30 uur	8.30u – 14.30 uur
Woensdag	8.30u – 14.30 uur	8.30u – 14.30 uur
Donderdag	8.30u – 14.30 uur	8.30u – 14.30 uur
Vrijdag	8.30u – 12.15 uur	8.30u – 14.30 uur

## Vakantierooster & studiedagen

Herfstvakantie	17-10-2022	23-10-2021
Kerstvakantie	24-12-2022	08-01-2023
Voorjaarsvakantie	27-02-2023	05-03-2023
Goede vrijdag + Tweede paasdag	07-04-2023	10-04-2023
Meivakantie	22-04-2023	07-05-2023
Hemelvaart + Vrijdag	18-05-2023	19-05-2023
Tweede Pinksterdag	29-05-2023	
Zomervakantie	22-07-2023	03-09-2023

Studiedag	21 september 2022
Studiedag	24 oktober 2022
Studiedag	6 december 2022
Studiedag	16 februari 2023
Studie tweedaagse	5 en 6 april 2023

## Vervangingsbeleid

Bij afwezigheid van een leerkracht zorgen wij zo snel mogelijk voor een vervanger vanuit de Invalpool. Als er geen inval beschikbaar is proberen wij het intern op te lossen. Het kan zijn dat wij geen vervanging kunnen regelen. De eerste dag blijft de groep thuis. U wordt hierover uiterlijk om 07.45 uur dezelfde dag op de hoogte gebracht. Vanaf de tweede dag zullen wij dit intern Bij langdurige ziekte of afwezigheid van de leerkracht zal de directeur tijdig met u communiceren hoe dit wordt opgelost.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ieder schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage aan onze ouders. De ouders in de medezeggenschapsraad hebben met het bedrag ingestemd. De bijdrage wordt gebruikt voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om zoals Kerst, Pasen, Carnaval etc.. Voor de leerlingen uit groep 1/2 vragen we €25,- per kind en voor de groepen 3 t/m 8 betreft het €20,- Het verschil zit in het sinterklaascadeautje van €5,- die ze bij de kleuters krijgen. In de overige groepen maken ze surprises voor €5,-.Er zijn overige schoolkosten (naast de ouderbijdrage) voor een schoolreis (groep 1 t/m 7) en schoolkamp (groep 8).

## Ziek melden en verlof aanvragen

Wanneer uw kind ziek is kunt u dit melden tussen 08:00 en 08:20 uur via het nummer 038 420 0581.

Wanneer een leerling niet op school is en we geen afmelding hebben ontvangen, wordt er binnen een half uur naar huis gebeld om te controleren of het kind veilig thuis is.

De gemeente Zwolle houdt samen met de inspectie voor het onderwijs toezicht op het verzuim in het onderwijs. Natuurlijk weten we dat er altijd een reden kan zijn, waarom een kind te laat op school komt, of een dag(deel) niet op school kan zijn. Er zijn echter vastgestelde regels door de overheid voor geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Wanneer leerlingen ongeoorloofd afwezig zijn, dan zijn scholen verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zo zijn, dat een leerling niet naar

school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de leerkracht dit vroegtijdig horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directie vooraf toestemming geven.
- het niet mogelijk is om op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties. Dan kunt u bij de directie toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties.

Zo kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Een verlofaanvraag moet, indien mogelijk, 6 weken van tevoren worden aangevraagd. Dit doet u door het formulier: 'Aanvraagformulier verlof' in te vullen en te ondertekenen. Dit formulier kunt u inleveren bij de directie. De directie zal uw aanvraag in behandeling nemen en u informeren over het besluit.



De Paperclip is een school van Vivente. Een stichting van scholen en ondersteunende diensten die christelijk onderwijs verzorgt aan kinderen. Vivente bestaat uit 15 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten (jaarklassensysteem, natuurlijk leren, Daltononderwijs en faseonderwijs), een school voor speciaal basisonderwijs, een expertisecentrum en een stafbureau. Voor de periode 2019-2023 heeft de Vivente-groep haar beleid geformuleerd in het Koersplan 2019-2023 “Krachtig onderwijs in een krachtige omgeving”. Het koersplan geeft richting voor de komende vier jaar en heeft als doel om onze leerlingen wortels en vleugels te geven. In het onderwijs zijn we vaak bezig om jongeren vleugels te geven, we willen dat ze boven zichzelf uitstijgen en bereiken wat ze kunnen en willen. Maar voordat ze kunnen vliegen, hebben jongeren wortels nodig: ze moeten weten wie ze zijn en wat hun normen en waarden zijn. We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij vanuit hun eigen betekenis van toegevoegde waarde zijn voor de samenleving waar zij deel van uitmaken. Gebaseerd op de oorsprong vanuit de christelijke traditie en het christelijke geloof, vertaalt in de woorden geloof, hoop en liefde.

### Wijze van besturen

Het bestuur is eindverantwoordelijke in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop de Vivente-groep wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeuren zijn verantwoordelijk voor hun scholen;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemming- of advies bevoegdheden;
- de medezeggenschapsraden van de scholen adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemming- of advies bevoegdheden.

Het postadres van de Vivente-groep is:

Postbus 40220  
8004 DE ZWOLLE

Het bezoekadres is:

Dobbe 73a, 8023 JX ZWOLLE

Tel. 038 – 355 65 70

Email: [kantoor@vivente.nu](mailto:kantoor@vivente.nu)

### Website

Op onze website vindt u uitgebreide informatie over de Vivente-groep, over de scholen, over ons expertisecentrum en over ons beleid. Onze website is [www.vivente.nu](http://www.vivente.nu)

### Identiteit

De Vivente-groep biedt ruimte aan en heeft respect voor alle richtingen binnen het christelijk geloof. We verwachten dat ook van alle betrokkenen. Iedere school geeft vorm aan de verschillende aspecten van identiteit en overlegt dit met personeel en ouders. De dialoog staat daarbij altijd centraal.

### Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Vivente-groep kent een GMR. Deze raad bestaat uit 16 leden (8 ouders en 8 personeelsleden). De leden van de raad zijn afkomstig uit de scholen. De raad overlegt met de CvB. Het G(MR) reglement kunt u opvragen bij uw school. U kunt de GMR bereiken via [gmr@vivente.nu](mailto:gmr@vivente.nu).

### Ouders en verzorgers

Partnerschap met ouders en de communicatie met ouders is een speerpunt bij de Vivente-groep. Ouders worden bij de school en het onderwijs van hun kind betrokken. Ze hebben gelegenheid zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, ouderraad, oudervereniging of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarnaast betrekken de scholen op diverse manieren de ouders in het onderwijs of bij verschillende activiteiten.

## De Vivente-groep en passend onderwijs

De Vivente-groep investeert in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en wil dit bevorderen door het unieke talent van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. De Vivente-groep wil goed onderwijs geven dat voor alle kinderen passend is en als het nodig is, ontvangen zij daarbij extra ondersteuning. Collega's en scholen die samenwerken zijn essentieel. Daarom hebben de scholen van de Vivente-groep onderling contact en streven ze naar het uitwisselen van deskundigheid in en tussen elkaar. Daarnaast kunnen de orthopedagogen en psychologen van het expertisecentrum Adapt ingezet worden voor extra ondersteuning op onze scholen. Voor ieder kind wordt waar mogelijk binnen de Vivente-groep een passende plek gezocht. In sommige situaties kan voor een korte of langere periode gebruik gemaakt worden van de expertise van Speciaal (Basis) Onderwijs De Brug.

## Privacy

In ons onderwijs worden leerlingen voorbereid op een wereld waarin kennis, veerkracht, flexibiliteit en competenties als samenwerken en het verwerken van informatie de basis is. Het verwerken van informatie gebeurt zowel door leerkrachten als door leerlingen veel digitaal en online. Dit vraagt om heldere richtlijnen en kaders. De Vivente-groep heeft hiervoor een privacyreglement en een privacystatement opgesteld. Hierin staat beschreven hoe de scholen van de Vivente-groep omgaan met het bewaken en beschermen van de persoonsgegevens. Met dit beleid wordt ge(waar)borgd hoe, wie en onder welke voorwaarden met persoonsgegevens mag werken of deze mag inzien. Het protocol bevat de uitgangspunten om de privacy van personen goed te regelen en inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders. Belangstellenden kunnen de integrale tekst van het privacy protocol doorlezen. Bij vragen, opmerkingen en/of problemen rondom de privacy van persoonsgegevens, kunt u mailen naar [avg@vivente.nu](mailto:avg@vivente.nu).

## Verzekeringen en aansprakelijkheid

### *Ongevallenverzekering*

De Vivente-groep heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn de leerlingen verzekerd. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade valt niet onder de dekking; als bijvoorbeeld tijdens de gymles

een bril door een bal wordt beschadigd, wordt deze niet door school vergoed. Meer informatie over de ongevallenverzekering kunt u opvragen bij de Vivente-groep. De ongevallenverzekering is van kracht gedurende de schooltijden evenals tijdens het gaan en komen naar de scholen, en wel vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school. Bovendien is deze verzekering van kracht gedurende excursies, schoolreizen en werkweken, die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school georganiseerde activiteiten onder de dekking van de verzekering.

Indien onverhoopt een leerling een ongeval mocht overkomen, moet dit onmiddellijk aan de directie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaanvraagformulier dat na invulling en ondertekening z.s.m. moet worden ingeleverd bij de directie van de school.

### *Aansprakelijkheidsverzekering*

Het personeel, de ouders en andere vrijwilligers die diensten verrichten bij de scholen van de Vivente-groep zijn W.A. verzekerd. Deze verzekering dekt het aansprakelijkheidsrisico ten opzichte van derden (kunnen ook leerlingen zijn) bij uitoefening van hun activiteiten voor de scholen. Schade door verwijtbaar gedrag valt niet onder de dekking.

### *Eigendommen van de leerlingen*

De school is niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes.

### *Nota bene*

Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade wordt dan aanspraak gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders.

## Medische handelingen onder schooltijd

Soms wordt aan de school gevraagd om medische handelingen ten behoeve van de leerlingen onder schooltijd te verrichten. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehandeld. Schoolleiding en de leerkrachten moeten voldoende kennis en vaardigheden hebben om het medisch handelen op een verantwoorde manier uit te voeren. De procedure hiervoor is beschreven in het Protocol Medisch Handelen. Het protocol vindt u op [www.vivente.nu](http://www.vivente.nu).

### Aanamebeleid

Met de invoering van passend onderwijs is er sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek biedt. In grote lijnen vindt er eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/of de intern begeleider van de school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij de school van uw keuze. De school heeft vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag voor uw kind door de school beantwoord kan worden. Als dat het geval is, gaat de school over tot daadwerkelijke inschrijving. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt er samen met ouders/verzorgers gezocht naar een geschikte onderwijsplek. Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij met u vanaf dat moment een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Op al onze scholen willen we die ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden. Inschrijving van uw kind betekent ook dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

### Klachtenregeling

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind, maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is echter een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan en er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Meestal worden deze situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd. Soms vindt op school een gebeurtenis plaats waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Vivente vindt het belangrijk dat wanneer hier een klacht uit voort komt deze zorgvuldig wordt behandeld en beschikt daarom over een klachtenregeling. Deze regeling is bestemd voor alle betrokkenen van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de folder "Omgaan met klachten en bezwaren". Deze kunt u terugvinden op onze website.

### Beleid ten aanzien van schorsing en verwijdering

Met elkaar staan voor goed onderwijs betekent dat we met elkaar het gesprek voeren over waarden en normen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. Als het gedrag van kinderen (of ouders/verzorgers) hier haaks op staat, ontstaat er een probleem. We gaan dan altijd op zoek naar de vraag hoe dit komt. In extreme situaties kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Het document schorsen en verwijderen kunt u vinden op

[www.vivente.nu](http://www.vivente.nu).

### Veiligheidsbeleid

Binnen de scholen van de Vivente-groep is veiligheid van groot belang. Leerlingen en medewerkers moeten zich tijdens hun werken op de scholen veilig voelen. Deze veiligheid betreft zowel fysieke als sociale veiligheid. De fysieke veiligheid heeft te maken met de gebouwen en de inrichting ervan. Voor de scholen zijn er ontruimingsplannen, die regelmatig worden gecontroleerd en beproefd. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan de veiligheidsvoorwaarden in de gebouwen (brandbestrijdingsmiddelen, noodverlichting, enz.). De sociale veiligheid is een zaak waar de scholen veel aandacht aan besteden. In de lessen, in de contacten met de leerkrachten, tijdens pauzes en activiteiten is de sociale veiligheid van leerlingen van belang en daarom in ieders aandacht. Naast de aandacht van medewerkers en mentoren kent de school ook vertrouwenscontactpersonen. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon die leerlingen ondersteunen in vragen rond veiligheid (en andere vragen!). In de tweejaarlijkse enquêtes onder leerlingen en medewerkers wordt de veiligheid ook bevraagd. Hier gaat het om de fysieke en sociale veiligheid. De uitkomsten van deze enquêtes worden intern besproken en leiden, waar nodig, tot aanpassing van de gebouwen of het beleid.

### Interne vertrouwenspersoon

Op elke school is een interne vertrouwenspersoon aanwezig. Voor vragen over hoe om te gaan met klachten of bezwaren zal de interne vertrouwenspersoon u helpen door de juiste weg te wijzen. Het aanstellen van de interne vertrouwenspersoon benadrukt de laagdrempeligheid van de klachtenregeling. De interne vertrouwenspersoon behandelt de klacht niet inhoudelijk. Op de Paperclip is juf Iris van 't Ende- Knol de vertrouwenspersoon. Telefoonnummer school: 038-4200581 Mailadres: [iris.knol@vivente.nu](mailto:iris.knol@vivente.nu).

### Externe vertrouwenspersoon

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon, Henk Grit. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. Bij ingewikkelde situaties kan de interne vertrouwenspersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon zal in overleg met de school en u proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Telefoonnummer: 038- 4255542/0624321661

Mailadres: [hgrit@viaa.nl](mailto:hgrit@viaa.nl)

Gecertificeerd VP en aangesloten bij de Landelijke Vereniging voor Vertrouwenspersonen (LVV)

### Meldplicht bij seksueel misbruik

Alle schoolmedewerkers moeten het college van bestuur onmiddellijk informeren over een mogelijk zedendelict. Een tussenpersoon informeren, zoals de schoolleiding of interne vertrouwenspersoon, is niet voldoende.

Het bevoegd gezag is verplicht een melding van een mogelijk zedendelict direct voor te leggen aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Bij het vermoeden van een strafbaar feit is het bevoegd gezag altijd verplicht aangifte van misbruik te doen bij de politie. Vervolgens informeert het schoolbestuur de betrokkenen hierover.

### Meldpunt vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van: discriminatie en radicalisering, psychisch en fysiek geweld en seksuele intimidatie en seksueel misbruik. De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert wanneer nodig. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111.

Als er sprake is van een strafbaar feit kunt u daarvan aangifte doen bij de politie zodat er een rechtszaak kan volgen. De rechter beoordeelt in dat geval of de dader moet worden bestraft. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar die kan een dader geen straf opleggen.

### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze scholen hanteren de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning bij de vraag of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en vervolgens om te beslissen of het verlenen of organiseren van hulp (ook) mogelijk

is. De Vivente-groep heeft daarvoor een protocol opgesteld, onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen.

### Registratie ongevallen

Vivente scholen registreren de ongevallen die plaatsvinden, Indien mogelijk worden verbeteringen aangebracht zodat herhaling van een ongeval kan worden voorkomen. De ongevallen worden geregistreerd vanaf het moment dat het dusdanig ernstig is, dat er een huisarts moeten worden ingeschakeld. De ongevallenregistratie wordt jaarlijks gecontroleerd en besproken zodat voortdurend de veiligheid van de leerlingen bewaakt wordt.

### Leerlingvolgsysteem

Elke Viventeschool maakt gebruik van ParnasSys als leerlingvolgsysteem. Hierin wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd. Gegevens in het dossier over uw kind blijven in de school en zijn op school door de ouders in te zien. Een dossier wordt vernietigd vijf jaar nadat een leerling de school heeft verlaten. Bij verhuizing van een leerling geeft de school op basis van het dossier een onderwijskundig rapport mee. Dit is wettelijk verplicht. Als ouders/verzorgers heeft u het recht de gegevens van uw kind op aanvraag in te zien.