

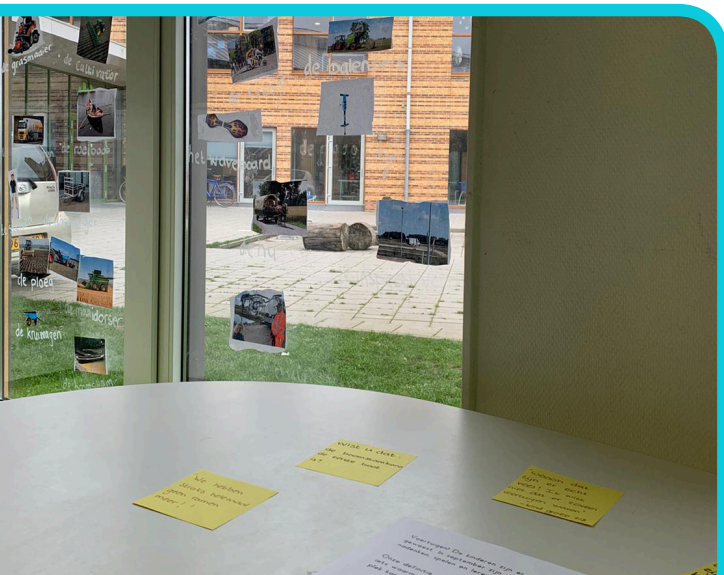
Schoolgids

2021/2022



Inhoudsopgave

Profiel van de school.....	4
Reggio Emilia.....	6
Onderwijs.....	5
Onderwijs in de onderbouw	5
Onderwijs in de midden/bovenbouw	10
Sociaal-emotioneel leren.....	13
Kindcentrum	16
Partners.....	19
Samenwerken met ouders.....	21
Zicht op de leerling	25
Kwaliteitszorg	31
Ontwikkelingen op de Paperclip 2020-2021	33
Jaarplan 2021-2022	37
Algemene gegevens.....	39
Praktische zaken.....	40
 Bijlage Vivente, Krachtig en prachtig onderwijs	 49



Welkom op de Paperclip!

De schoolgids is bedoeld voor een ieder die betrokken is bij de Paperclip. In deze schoolgids staat beschreven wat onze school zo bijzonder en leuk maakt. De gids geeft informatie over onze schoolgegevens, ons onderwijsbeleid, de begeleiding die wij bieden aan onze leerlingen en wat u in het algemeen van ons mag verwachten. Op onze website treft u meer informatie over de dagelijkse gang van zaken op onze school. U bent altijd van harte welkom om onze school te komen bewonderen!

Wij spreken in onze schoolgids over ouders, maar hier kan ook verzorgers worden gelezen.

Veel leesplezier,
Team de Paperclip



Profiel van de school

Missie

Wij zetten ons in om leerlingen minimaal de basiskennis mee te geven waar zij zich mee redden in de samenleving van vandaag en morgen. Op de Paperclip brengen we kennis en vaardigheden over. Onze kindvisie is gebaseerd op de filosofie van Reggio Emilia. Vanuit deze kindvisie zien wij leerlingen als van nature uniek, nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk. Hoe wij deze vaardigheden aanspreken is terug te lezen in het hoofdstuk Reggio Emilia. Wij bieden de mogelijkheid om te ontdekken, ervaren, onderzoeken en te communiceren. Bij ons kunnen leerlingen creatief en nieuwsgierig zijn. Wat ons betreft zijn dit belangrijke eigenschappen om betekenisvol te leren in relatie tot de maatschappij.

Visie

Wij laten ons inspireren door de filosofie van Reggio Emilia. Deze filosofie gaat er vanuit dat kinderen van nature uniek, nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk zijn.

De leerkracht richt een uitdagende leeromgeving in samen met de leerlingen. Er worden betekenisvolle en uitdagende activiteiten aangeboden, binnen en buiten de school, waardoor leerlingen betrokken raken. Leerlingen leren van antwoorden die zij zelf geven, zelf ontdekken of horen en zien van anderen. Zij leren van en met elkaar. Samen met de ander (leerkracht, medeleerling, ouder etc.) gaan zij op zoek naar antwoorden op vragen over onderwerpen waar zij nieuwsgierig naar zijn. Leerlingen zijn samen met de leerkracht eigenaar van de projecten en eigenaar van hun eigen leerproces. Zij bedenken verklaringen en onderzoeken hun vermoedens. Het uitwisselen van ervaringen en ideeën en het samen experimenteren en uitvoeren draagt bij aan het begrijpen van de wereld om hen heen.

Gewoon én anders

Gewoon zijn wij, omdat wij (mede) met methodes werken aan de kernvakken, waarbij kerndoelen leidend zijn en wij door middel van effectieve instructie de leerlingen lesstof aanbieden.

Anders zijn wij, omdat wij kinderen op verschillende manieren de lesstof laten verwerken. Anders omdat we leerlingen een belangrijke rol in hun eigen onderwijsproces geven. De omgeving wordt zó ingezet, dat dit de nieuwsgierigheid prikkelt. Vanuit deze nieuwsgierigheid gaan leerlingen onderzoeken en ontdekken en komen zij tot leren.

Identiteit

De Paperclip is een oecumenisch kindcentrum. Dit betekent dat Christelijke normen, waarden en feesten de basis van ons onderwijs vormen. Wij geven de identiteit vorm door een opening en sluiting van de dag, het lezen en vertellen van Bijbelverhalen, zingen van liedjes en door hierover in gesprek te gaan met de kinderen. Ieder kind wordt gekend in wie hij of zij is, ieder kind heeft een eigen achtergrond. Op onze school zijn alle leerlingen welkom en maken wij graag kennis met verschillende culturen en achtergronden. Wij vinden het belangrijk om iedereen te omarmen, ongeacht de geloofsovertuiging.

Wij willen dat leerlingen op de Paperclip:

- Zich geliefd, erkend, autonoom en competent voelen!
- De volgende vaardigheden versterkt bezitten:
 - creatief zijn/denken
 - kritisch denken en hun mening geven
 - problemen kunnen oplossen
 - samenwerken
 - onderzoekende houding
 - verantwoordelijk voelen voor jezelf, de ander en de omgeving.
- Minimaal de basiskennis van de kernvakken (rekenen, taal, spelling, (begrijpend) lezen) eigen hebben gemaakt.
- Engels spreken op het niveau dat aansluit bij de middelbare school.

Reggio Emilia

Wij laten ons inspireren door de filosofie van Reggio Emilia. Dit betekent in de praktijk, dat wij aansluiten bij de beleving van de leerlingen, zodat leerlingen gemotiveerd zijn om te leren. Als onderwijs aansluit bij de beleving van leerlingen, raken leerlingen enthousiast, gaan zij onderzoeken en ontstaan de mooiste ideeën en creaties! Deze ideeën en creaties worden vol trots gepresenteerd in de school.

In dit hoofdstuk vindt u meer informatie hoe Reggio Emilia is geïntegreerd in ons onderwijs. Daarbij maken wij onderscheid in het onderwijs bij de kleuterbouw en het onderwijs in de midden,-bovenbouw.

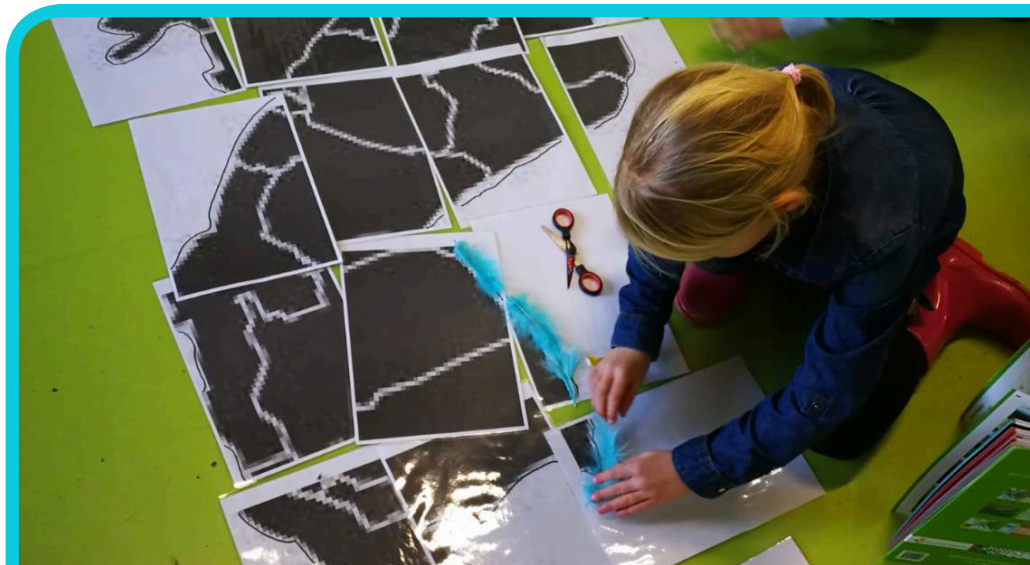


Onderwijs

Onderwijs in de kleuterbouw

Jonge kinderen leren door te spelen, te ontdekken, te onderzoeken en te ervaren. Op deze manier maken zij kennis met de wereld om hen heen. Vanuit de belevingswereld van de kinderen wordt een thema gekozen. Het betreft een actueel thema, dat leeft bij leerlingen. Dat thema diept de leerkracht samen met de leerlingen uit tot een project. Leerlingen zijn deels eigenaar van het project. Zij bedenken samen met de leerkracht (nieuwe) activiteiten en richten hoeken samen in, waardoor het thema levend blijft. Vanuit het werken met een thema willen we

ervoor zorgen, dat de ontwikkeldoelen aan bod komen, die van belang zijn voor de doorgaande ontwikkeling en sluiten we aan op de ontwikkeling van het individuele kind. De onderwijsdoelen zijn gericht op de cognitieve- emotionele, sociale- en motorische ontwikkeling van jonge kinderen. Door goed te kijken naar wat kinderen kunnen en nodig hebben, stellen we nieuwe doelen op of worden doelen bijgesteld. Daar zijn wekelijkse observaties en meet-momenten voor ingericht. Vanzelfsprekend worden ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en is ons uitgangspunt om samen zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling.



Praktijkvoorbeeld uit de onderbouw

Na de kerstvakantie komen de kinderen op school. In de vakantie zijn er meerdere films uitgekomen en de kinderen praten er volop over. Ook tijdens het spelen zijn de kinderen de films aan het naspelen met elkaar. Een nieuw thema begint zich te ontwikkelen: de bioscoop. Met de kinderen wordt er nagedacht over wat er in de bioscoop allemaal is en hoe men zich daar gedraagt. Er worden plannen gemaakt om de speel- en leeromgeving in te richten. Om verdieping aan te brengen in het thema wordt er, met behulp van ouders, een bezoek aan de bioscoop gebracht. Met leervragen op zak worden er nog meer ideeën opgedaan om de school om te toveren in een ware bioscoop. De kinderen bouwen twee bioscoopzalen waarin schimmenspel en toneelspel plaats vindt. Daarnaast worden de stoelen voorzien van nummers, wordt er een popcornwinkel geopend, is er een kinderspeelplekje, hangt alle filminformatie op het informatiebord en vervolgens wordt de kaartverkoop gestart! Gedurende het thema leren de kinderen alle verschillende rollen aan te nemen van bioscoopmedewerker tot bezoeker. Leerdoe- len op allerlei gebieden komen aan bod! Denk aan geld betalen, stoelen tellen, een verkoopgesprek voeren, kaartjes schrijven etc. Als afsluiting van het thema wordt er een zelf- gemaakte film bekeken. De rode loper wordt uitgerold en de première kan beginnen. Natuurlijk moeten de kinderen wel eerst een kaartje en een bakje popcorn kopen. En dan... genieten!



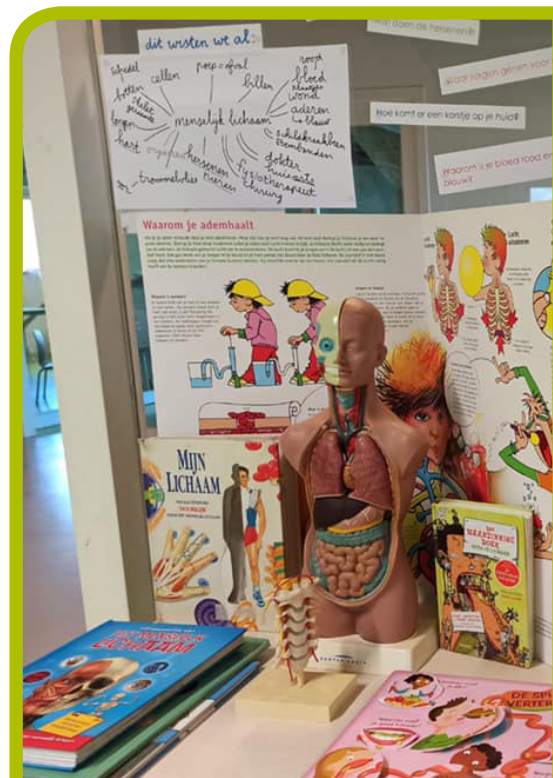
Onderwijs in de midden/ bovenbouw

Reggio Emilia is oorspronkelijk bedoeld voor leerlingen van 0-6 jaar. Op onze school wordt Reggio Emilia ook in de midden-, bovenbouw omarmd (6-12 jaar). In ons visietraject zijn wij aan het onderzoeken op welke manier Reggio Emilia (nog beter) zichtbaar wordt in de midden-,bovenbouw. Wij zijn en blijven een school in ontwikkeling!

Projecten

Iedere middag leren de leerlingen aan de hand van projecten. Tijdens de projecten neemt onderzoekend en ontdekkend leren een prominente rol in. Ze onderzoeken en ontdekken aan de hand van hun eigen opgestelde leervraag. Deze leervragen zorgt ervoor dat er richting wordt gegeven aan de invulling van het project. De leerlingen leren hier in 100 talen. Zij kunnen op hun eigen manier de informatie verwerken. Tijdens de projecten worden naast de inhoudelijke kennis ook juist de volgende vaardigheden aangesproken: creatief zijn, samenwerken, communiceren, kritisch denken en ICT-vaardigheden.

Aan ieder project wordt ook een passend uitje gekoppeld om de informatie te ervaren in de buitenwereld. Daarnaast vragen wij een ouder, een expert of een andere gastspreker om informatie te delen met de leerlingen rondom een bepaald thema. Wij merken dat deze manieren bijdrage aan de intrinsieke motivatie van leerlingen en hierdoor de informatie goed wordt opgenomen. Wat ons betreft een mooie manier van leren!

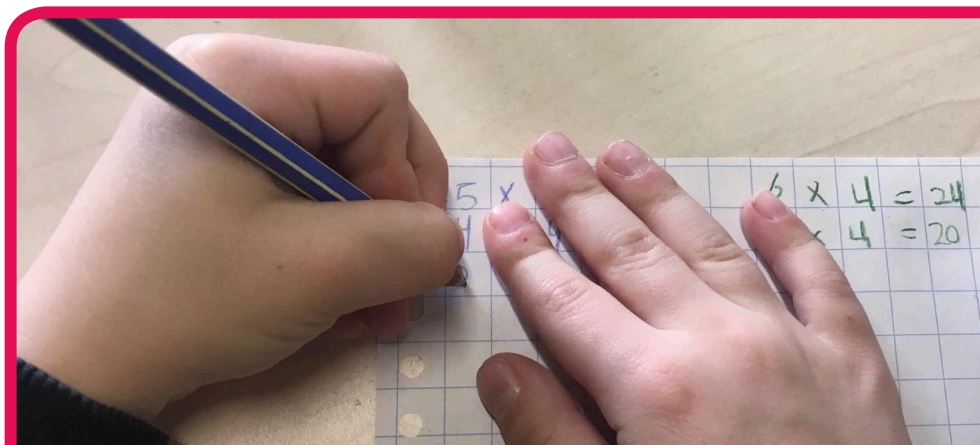


Kernvakken

In ons onderwijs dagen wij leerlingen uit om de leerstof eigen te maken op een manier, die bij hen past. Het leren vindt plaats op verschillende manieren. Iedere ochtend staan de kernvakken rekenen, taal/spelling en (begrijpend) lezen centraal. Dit wordt aangeboden aan de hand van methodes. Tijdens het aanbieden van de leerstof houdt de leerkracht rekening met de verschillen tussen leerlingen. We streven ernaar, dat de instructie en verwerking van de leerstof zó pakkend zijn, dat de leerlingen geboeid en betrokken zijn. Naast het aanbod vanuit de methode wordt de leerstof aangeboden door middel van coöperatieve werkvormen of bewegingsactiviteiten, met als doel om de kerndoelen in te oefenen.

Talenten-circuit

Kinderen hebben meerdere talenten. Om deze talenten zichtbaar te maken, wordt in alle groepen het hele jaar aandacht besteed aan creatieve vakken en volgen wij de totale ontwikkeling van iedere leerling. Naast de aandacht in de groep zetten wij graag de talenten van leerkrachten en leerlingen in om talenten optimaal te versterken. Voor de groepen 5 t/m 8 worden op vrijdagmiddag allerlei activiteiten aangeboden in verschillende ruimtes, op basis van de talenten van de leerlingen. U kunt hierbij denken aan techniek, filosoferen, sport, koken, muziek, kunst etc. Deze onderdelen worden door de leerlingen zelf bedacht. Zij weten zelf goed waar hun talenten liggen!



Engels

Vanaf groep 1 krijgen alle leerlingen minstens twee uur per week Engelse les. Wij vinden het belangrijk om de Engelse taal zo vroeg mogelijk aan te bieden. De Engelse lessen worden gegeven door de teamleden zelf. Een leerkracht op onze school heeft het C2 niveau behaald en zal de leerkrachten coachen en feedback geven op de Engelse lessen die zij geven. Daarnaast is Engels een onderdeel van het jaarplan 2021-2022. De actiegroep Engels gaat onderzoeken op welke manier Engels nog beter kan worden gegeven op onze school.





Praktijkvoorbeeld uit de bovenbouw:

De verkiezingen komen eraan. In de klas vertelt een leerling dat er in de stad campagne is gevoerd voor een politieke partij. De leerkracht vraagt door: 'Wat is het doel van een politieke partij?'. Uit de klas komen allerlei antwoorden. Alle kennis wordt opgehaald en gedeeld.

Dan komt de prikkelende vraag: 'Hoe zou jouw partij eruit zien en waarom?'. Leerlingen raken enthousiast en roepen allerlei verschillende ideeën. De leerkracht voedt deze ideeën en zegt: 'Zullen wij ook politieke partijen starten in de school?'. De leerlingen houden niet meer op met kletsen.....

- *De leerlingen mogen een kijkje nemen in de tweede kamer*
- *Er komt een ouder (lid van een politieke partij) objectief vertellen in de klas over politieke partijen*
- *De leerlingen doen onderzoek naar politieke partijen.*
- *Leerlingen richten hun eigen partij op met een eigen logo en naam (creatief) en bedenken hun standpunten (onderzoek)*
- *Er wordt campagne gevoerd in de school voor de politieke partijen*
- *Rollen worden verdeeld (ministers, voorzitters etc.)*
- *Er worden stemlokalen ingericht in de school*
- *De middenbouwgroepen mogen stemmen op hun favoriete politieke partij*

De kinderen hebben veel geleerd, wat zij waarschijnlijk ook niet meer zullen vergeten.. want wat was dit leuk!

Sociaal-emotioneel leren

Leerlingen komen pas tot leren, wanneer zij zich veilig voelen en goed in hun vel zitten. Oprechte aandacht en een luisterend oor maken mede, dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Al onze leerlingen mogen zijn wie zij zijn!

Kinderen ontwikkelen op school competenties, die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan. Dit zijn competenties zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaam zijn.

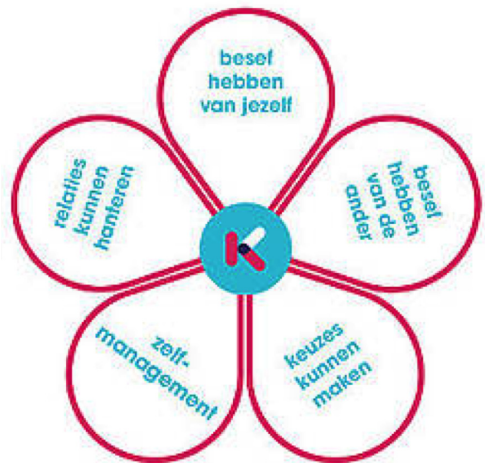
Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Methode sociaal-emotioneel leren

Op de Paperclip maken wij gebruik van Kwink. Kwink biedt een doordacht programma voor sociaal-emotioneel leren, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid



Anti-pestprotocol

Scholen zijn verplicht om een sociaal veiligheidsbeleid te voeren.

Dat betekent:

- Een aanspreekpunt hebben waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden.
- Iemand inzetten om het pestbeleid op school te coördineren.
- De beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen volgen, zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

Op de Paperclip is een anti-pestprotocol aanwezig. Lotte Kiffers is de anti-pestcoördinator en Kwink-coach van onze school. Leerlingen en ouders kunnen contact zoeken met Lotte om te praten over een situatie waarin pesten voorkomt. U kunt haar bereiken door te bellen naar school of door te mailen naar lotte.kiffers@vivente.nu.

Meer informatie over Kwink kunt u vinden op de website: www.kwinkopschool.nl

Monitoren sociale veiligheid

Op onze school volgen wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen twee keer per jaar de SCOLL af bij leerlingen vanaf groep 3 t/m groep 8. Dit is een instrument om de veiligheid te kunnen meten. De resultaten van dit instrument gebruiken wij om te onderzoeken of leerlingen zich veilig voelen op school en communiceren wij hierover met ouders. Bij kleuters volgen wij de veiligheid via het Digikeuzebord, een leerling-volgsysteem. Eén keer in de twee jaar wordt een enquête afgenomen bij ouders, personeel en leerlingen om de tevredenheid te toetsen. De resultaten worden anoniem verwerkt. Naar aanleiding van de resultaten zullen acties worden ondernomen om ervoor te blijven zorgen dat leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig en gezien/gehoord voelen in onze school. De resultaten, successen en verbeterpunten worden gedeeld met stakeholders.

Sociaal veiligheidsplan

Op de Paperclip is in 2021 het sociaal veiligheidsplan herschreven. Bij het opstellen van het sociaal veiligheidsplan is gekeken naar alle aspecten die naar onze beleving onder sociale veiligheid gerangschikt kunnen worden. Wij vinden het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat.

Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle personen die bij de school betrokken zijn, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus voor het team, ouders/verzorgers en leerlingen. U vindt ons plan op de website van onze school.



De Paperclip is een kindcentrum. Een kindcentrum is een plek waar kinderen van nul tot en met twaalf jaar de hele dag kunnen leren, spelen en zich kunnen ontwikkelen binnen een vertrouwde omgeving. Binnen een kindcentrum werken verschillende organisaties samen. De verschillende organisaties worden in dit hoofdstuk toegelicht.

Kinderopvang

Prokino verzorgt binnen ons kindcentrum alle bovengenoemde opvangmogelijkheden. Kinderen van 0 tot en met 12 jaar kunnen dagelijks van 7.30 uur tot 18.00 uur bij ons terecht.

Wij laten ons inspireren door de filosofie van Reggio Emilia. Deze filosofie gaat er vanuit dat kinderen van nature uniek, nieuwsgierig, geïnteresseerd, sociaal, krachtig, creatief en communicatief sterk zijn. Wij proberen deze eigenschappen aan te spreken en te ontwikkelen door de manier waarop wij onze dag invullen.

Op kinderdagverblijf de Paperclip is elke dag een avontuur! Samen gaan wij op ontdekkingsreis vanuit de levingswereld van het kind. We gaan

uit van wie de kinderen zijn en wat zij kunnen. Wij kijken en luisteren naar ieder kind en spelen in op zijn/haar behoefte. Wij dagen de kinderen uit om zich te uiten op de manier die het beste past, maar ook om nieuwe manieren te ontdekken. Dat betekent in de praktijk: veel doen, veel erop uit, veel bewegen en rekening houden met individuele interesses. Op ons kinderdagverblijf zijn kinderen van 0 tot 4 jaar van harte welkom.

Wij werken met een horizontale groep (2-4 jaar) en met een verticale groep (0-4 jaar).

Peuterspeelgroep muis

Peuters staan vaak te trappelen om de wereld te verkennen. Er is zoveel te zien en te ontdekken! Wij bieden een veilige en vertrouwde basis waar elke dag iets te ontdekken valt. Een spelletje doen, kliederen met verf, dansen, koken, theater of muziek maken. Ook gaan wij elke dag buiten op avontuur, ook als het regent. De natuur beleven en ervaren vinden wij belangrijk, want de natuur is één grote ontdekkingsstocht voor kinderen. Op de locatie bevindt zich een mooie ontdektuin, maar wij gaan er ook op uit!

Binnen zijn de ruimtes zo ingericht dat de kinderen geprikkeld worden om nieuwe dingen te proberen en te ontdekken op de manier die het beste bij uw zoon/dochter past.

Bij peuterspeelgroep muis zijn kinderen welkom vanaf het moment dat zij 2 jaar zijn. Dit kan al vanaf 1 of meerdere dagdelen! Kinderen zijn welkom op de peuterspeelgroep op maandag, dinsdag en donderdag van 08.30-11.45 uur en vrijdag van 08.30-12.15 uur.

VVE groep

Op kinderdagverblijf de Paperclip bieden voorschoolse educatie (VVE) aan en werken wij met de VVE-methode Piramide. Deze ontwikkelingsgerichte methode is bedoeld voor alle peuters van 2 tot 4 jaar.

Bij piramide staat het spelenderwijs ontdekken van de wereld centraal. In ons dagritme besteden wij aandacht aan verschillende ontwikkelingsgebieden zoals de taal/reken, sociaal-emotionele, motorische en kunstzinnige ontwikkeling. Onze medewerkers passen de spelletjes aan op het ontwikkelingsniveau van ieder kind. Ieder kind is tenslotte anders en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier.

Vorbereiding op de basisschool

Op het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep bereiden wij de peuters spelenderwijs voor op de stap naar de basisschool. Doordat wij in het kindcentrum zitten is er een doorlopende leerlijn. De peuters leren luisteren naar elkaar, in een kring te zitten, samen te spelen en proberen samen te werken. Het gebouw is vertrouwd en de stap naar de



basisschool is hierdoor minder groot. Ook zoeken wij op verschillende momenten de verbinding met school. Zo gaan wij onder andere spelen en leren bij de kleuters, komen er leerlingen van de bovenbouw voorlezen en vieren wij feesten gezamenlijk met de leerlingen van de Paperclip.

Buitenschoolse opvang

Na een dag op school zijn de kinderen welkom op de buitenschoolse opvang van de Paperclip. Hier kunnen zij volop spelen met vriendjes en vriendinnetjes en zorgen wij samen met de kinderen voor een leuk, spannend en uitdagend aanbod. Op de Paperclip werken wij in verschillende groepen

die zijn ingedeeld in verschillende leeftijdscategorieën. Zo kunnen wij de kinderen de aandacht bieden die zij nodig hebben en kunnen wij activiteiten aanbieden die het beste passen bij de leeftijd en interesses van de kinderen. Zo kunnen de kinderen kiezen uit verschillende activiteiten zoals sport en spel, koken, natuur, creatief en muziek.

Heeft u interesse in een rondleiding of wilt u uw kind aanmelden voor de kinderdagopvang en/of buitenschoolse opvang? Dit kan via de website <https://prokino.nl/kinderopvang> of te bellen naar het telefoonnummer: 06-82806660. Van harte welkom!



Prokino
Kinderopvang

Fysiotherapie

De kinderfysiotherapeut van De Regge kan ondersteuning bieden bij motorische problematiek. Dit geldt zowel op het gebied van fijne motoriek (schrijfmotoriek) als op het gebied van grove motoriek wat kinderen nodig hebben in gymzaal en op schoolplein. Op de website van De Regge, www.kinderfysioderegge.nl kunt u meer lezen over kinderfysiotherapie.

Logopedie

De Connect logopedisten kunnen ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen en horen. Daarnaast leert uw kind nog andere vaardigheden, zoals eten, drinken en lezen. Op de website van Connect, www.connectlogopedie.nl, kunt u meer lezen over deze onderwerpen. De logopedisten werken nauw samen met de leerkrachten van uw kind.

Jeugd-gezinswerker

Wekelijks is de schoolmaatschappelijk werkster bij ons op school. Zij is er voor ouders/verzorgers en voor medewerkers van de Paperclip

voor zorg/hulpvragen rondom de ontwikkeling van een leerling.

De Jeugd- en Gezinswerker kijkt samen met u op welke wijze uw kind zo snel mogelijk ondersteuning kan krijgen en/of geholpen kan worden. U kunt bijvoorbeeld bij de Jeugd- en Gezinswerker binnen lopen indien er sprake is van:

- Scheiding, rouwverwerking, stress en angst;
- Zorgen over lichamelijke klachten bij het kind (thuis en/of op school);
- Zorgen over gedrag van het kind (thuis en/of school);
- Zorgen over de thuissituatie (bijv. problemen financiën, ziekte/beperking) en invloed op het kind.

Het uitgangspunt is een zo licht mogelijke combinatie van hulpverlening en ondersteuning op school. Dit kan in de vorm van kind gesprekken en/of ouderondersteuning. Als het nodig blijkt, kan zij op weg helpen en andere vormen van ondersteuning en hulpverlening buiten school. De ouder(s) en/of verzorger(s) worden actief betrokken en staan samen met het kind centraal.

Samenwerken met ouders

Ouders vinden wij een belangrijke partner. Als school zien wij ouders als experts van hun eigen kind.

Wij betrekken ouders graag bij ons onderwijs. Zij kunnen samen met de leerkracht goed inschatten op welke manier de leerling het beste leert.

Wij vinden, dat, als het kind, de ouder en de leerkracht goed samenwerken, het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij willen ouders van harte uitnodigen om zich vrij te voelen om (kritisch) mee te denken, vragen te stellen en kansen en krachten te benoemen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor een fijne plek voor iedere leerling en voor een school die goed ontwikkelt.

Ouderavonden

Als team organiseren wij dit schooljaar ouderavonden.

Een informatieavond over de groep en twee ouderavonden waar verschillende workshops zullen worden aangeboden. Tijdens de informatieavond is er ook ruimte voor ouders om elkaar te ontmoeten.

Gesprekken op school over leerlingen

Het schooljaar wordt gestart met een kennismakingsgesprek. Daarnaast zijn er een aantal momenten waarop gesprekken op de planning staan. De gesprekken zijn altijd gericht op de gehele ontwikkeling van de leerling. Sommige gesprekken zijn facultatief en andere gesprekken zien/spreken wij graag alle ouders. Ouders kunnen naast deze vaste momenten ook altijd een afspraak maken met de leerkracht, intern begeleider of de directeur. Het kan ook zo zijn, dat de leerkracht en/of de intern begeleider zelf het initiatief nemen om u uit te nodigen voor een gesprek.

Projecten

Ouders zijn van harte welkom bij de afsluiting van de verschillende projecten. De leerlingen kunnen op verschillende manieren laten zien waar zij de afgelopen periode aan hebben gewerkt. Wij vinden het heel fijn als ouders hun kennis en/of expertise delen rondom een bepaald thema en hierover vertellen in de klas, of de leerlingen uitnodigen om het te ervaren in de praktijk. Ouders wordt ook gevraagd om te ondersteunen bij bepaalde activiteiten en uitjes rondom een thema. Hierbij kan worden gedacht aan een bezoek aan een museum, de bakker o.i.d.

Ondersteuning bij de actiegroepen

Er zijn verschillende actiegroepen op school actief (zie jaarplan 2021-2022). Deze actiegroepen kunnen worden ondersteund door ouders. Wanneer u een bepaalde kennis/expertise in huis heeft en/of graag meedenkt over een bepaald onderwerp, kunt u dit aangeven op school. Wij vinden het een verrijking, als ouders en leerkrachten samen nadenken over goed onderwijs.

Hulp bij de verschillende activiteiten

Ouders, die het leuk vinden om mee te helpen op onze school, nodigen we van harte uit. Er worden in een schooljaar verschillende activiteiten georganiseerd. Er wordt hulp gevraagd bij het organiseren van de zomermarkt, schoolreisje, Sinterklaasviering etc.

Koffie-momenten

Er staan dit schooljaar 12 momenten in de planning om koffie/thee te drinken op school. Ouders zijn dan welkom om met elkaar en/of directie in gesprek te gaan op een informele manier. Wij hopen op deze manier dat ouders zich welkom voelen, dat ouders elkaar ontmoeten en hierdoor de saamhorigheid vergroot wordt. Wij horen tijdens deze momenten ook graag wat al goed gaat en op welke manier ons onderwijs nog beter kan worden vormgegeven.

Nieuwsbrief en Parro

Iedere maand ontvangt u een nieuwsbrief vanuit het team. Hierin wordt u geïnformeerd over alle zaken, die spelen rondom ons onderwijs.

Parro is een beveiligde omgeving vanuit ons leerlingvolgsysteem voor onze ouders. Hier delen wij informatie, plannen wij de vaste gesprekken in en wordt wekelijks foto's en korte berichten geplaatst. Binnen Parro is er een algemene groep voor alle ouders waarbij gecommuniceerd wordt vanuit het team.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders en personeelsleden meepraten, meedenken en advies uitbrengen rondom het schoolbeleid. Samengevat heeft de medezeggenschapsraad verschillende bevoegdheden, zoals het recht op overleg, instemmingsrecht, adviesrecht en het informatie-recht.

U kunt als ouder altijd contact opnemen met de MR. U kunt de MR persoonlijk aanspreken of een e-mail sturen naar: mr@depaperclip.nu. Het schooljaar 2020-2021 bestaat de MR uit de volgende leden:

Oudergeleding

Stefan Brans

en

Frank van der Meijden

Personeelsgeleding

Kirsty de Sain-Entong

en

vacature

Oudervereniging (OV)



De Paperclip heeft een oudervereniging, waarvan in principe iedere ouder lid is, die zijn of haar kinderen aanmeldt voor het onderwijs van De Paperclip. Elk jaar organiseert de oudervereniging, in samenwerking met het team, veel activiteiten voor de kinderen, zoals het Sinterklaasfeest en het Kerstfeest. Aankomend schooljaar gaan we bekijken hoe we weer leuke activiteiten kunnen organiseren samen met de leerkrachten. We zijn nog op zoek naar ouders, die ons willen versterken! Lijkt het u leuk om te helpen bij een activiteit en/of in de OV te komen om de activiteit te helpen organiseren? Dan kunt u een e-mail sturen naar ov.depapercip@gmail.com. Van harte welkom!

Gebedsgroep 'Share'

Iedere vrijdagmorgen komt een groep ouders op eigen initiatief bij elkaar om te bidden. Voor onze school, voor onze kinderen (in het bijzonder), voor het team, de wijk en buurt om ons heen. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te doen. Dat mag wekelijks, maar kan ook één of twee keer per maand. De gebedsgroep verzorgt twee keer per (school-)jaar een 'Weggeef- en Meeneemtafel'. Daarnaast denken zij mee over het jaarlijkse thema van de zending waar iedere groep mee aan de slag gaat.



Zicht op de leerling

Wij vinden iedere leerling bijzonder en uniek. Iedere leerling heeft een eigen karakter, eigen talenten en eigen onderwijsbehoeften. Dit betekent dat ons onderwijsaanbod, de begeleiding en zorg moeten aansluiten bij het kind. Op de Paperclip volgen wij een cyclus die ervoor zorgt dat de ontwikkeling van iedere leerling nauwgezet gevolgd wordt en het onderwijsaanbod aansluit.

Didactisch handelen/ onderwijsaanbod

Wij bieden onze instructie aan doormiddel van het expliciete directe instructiemodel (EDI-model). De instructie is aangepast op de leerbehoeften van de individuele leerlingen. Sommige leerlingen hebben geen instructie nodig, omdat zij de kennis al beheersen en kunnen toepassen. Andere leerlingen doen wel mee met de leerkrachten en hebben hier voldoende aan. Sommige leerlingen hebben na de instructie nog extra uitleg nodig van de leerkracht. De leerkracht zorgt dat de uitleg aansluit bij de leervraag door bijvoorbeeld visueel of concreet materiaal te gebruiken o.i.d. De leerkracht zal tijdens

en aan het einde van de les checken of iedere leerling het doel eigen heeft gemaakt.

Per vak kan het verschillend zijn wat een leerling nodig heeft. Een leerling kan een voorsprong hebben op het gebied van rekenen, maar extra hulp nodig hebben voor taal. Wij volgen leerlingen en passen onze instructie en ons materiaal hierop aan. Niet alleen in de instructie, maar ook in het lesstofaanbod wordt gedifferentieerd. We hebben veel mooie, passende materialen en opdrachten op school om hieraan tegemoet te komen.

Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk om naar brede ontwikkeling te kijken dan alleen naar de kernvakken. Hierbij denken wij bijvoorbeeld aan bewegen, cultuur, muziek, kunst, koken en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij werken met projecten. Hier worden andere vaardigheden gevraagd waarbij sommige leerlingen een voorsprong laten zien of juist extra ondersteuning nodig hebben. Vaardigheden zoals: communiceren, samenwerken, onderzoeken, zelfstandig (ver)werken

en creatief denken. Op deze manier bieden wij dan een compleet aanbod om alle leerlingen vaardig te maken voor de toekomst!

Ondersteuning

Op school hebben wij een onderwijs-assistente (fulltime) en een leraar ondersteuner (4 dagen).

Beide ondersteunen groepjes leerlingen of individuele leerlingen die op een bepaald vakgebied een andere onderwijsbehoefte hebben.

Dit schooljaar komt er vanuit de NPO gelden een onderwijsassistent bij.

Handelingsplan

Wanneer een leerkracht in overleg met ouders concludeert, dat een leerling op één of meerdere vakgebieden een ander aanbod nodig heeft wordt een handelingsplan opgesteld. In een handelingsplan staat concreet beschreven welke doelen wij met elkaar nastreven met een leerling. Bij ons staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal. In het plan staat beschreven op welke manier de doelen willen behalen. In een handelingsplan wordt eerst de beginsituatie beschreven, vervolgens de aanpak en tenslotte volgt de evaluatie.

Ouders en de leerling worden betrokken bij de inhoud van het handelingsplan en zullen worden betrokken bij de evaluatie.

Er kunnen meerdere professionals betrokken zijn bij het bieden van de juiste begeleiding voor een leerling. Naast de leerkracht, intern begeleider of leraar ondersteuner kunt u denken aan een orthopedagoog, logopediste, fysiotherapeut, ambulant begeleider, de jeugd- en gezinswerker of de jeugdverpleegkundige. Uiteraard worden deze professionals er alleen bij betrokken na overleg met de ouders.



Ontwikkelingsperspectiefplan

Soms heeft een leerling behoefte aan leerstof uit een ander leerjaar, omdat de reguliere leerstof te makkelijk of te moeilijk is. Voor deze leerling stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan staat wat wij met elkaar willen bereiken. Dit OPP wordt ieder half jaar geëvalueerd en zo nodig in overleg met leerkracht, IB en ouders bijgesteld.

Aantal ontwikkelingsperspectiefplan 2020-2021

Wij werken met een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. In dit OPP beschrijven we, in samenspraak met ouders, de doelen voor een bepaalde periode.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief in	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
2017-2018	-	-	-	1	-	1	4	1
2018-2019	-	-	-	1	2	-	3	4
2019-2020	-	-	-	-	1	2	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	1	3	1



Portfolio

In februari en juni wordt er voor elk kind een portfolio gemaakt. Het portfolio geeft een volledig beeld van de leerling op alle gebieden. Dit wordt vormgegeven doordat de leerkrachten in verhaalvorm schrijven, werk van leerlingen is toegevoegd, foto's worden toegevoegd, leerlingen zelf reflecteren op hun ontwikkelingen en ouders een waardevolle inbreng leveren. Het portfolio wordt door de leerkracht besproken met de leerling en ouders.

Communicatie Leerlingenzorg

Ouders worden altijd betrokken bij het onderwijsproces van hun kind. Wij vinden het belangrijk, dat zij meedenken en meepraten over de manier, waarop wij onderwijs aanbieden aan hun kind. Wij nemen contact met ouders op, wanneer er zorgen, vragen en opmerkingen zijn over het kind. Wij vinden het belangrijk, dat ouders contact met ons opnemen wanneer zij zorgen, vragen of opmerkingen hebben.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel staat omschreven hoe wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden, welke expertise wij in huis hebben en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. U vindt ons SOP op de website van de school.



Eindtoets

Aan het eind van de basisschoolperiode maken alle leerlingen in groep 8 een eindtoets. Deze eindtoets is wettelijk verplicht. De leerkracht geeft samen met het team een passend advies voor het voortgezet onderwijs aan iedere leerling. Een school is verplicht om in een schoolgids de uitstroomcijfers te laten zien. Wat zeggen deze cijfers? Zoals het woord al zegt: Er worden getallen getoond. Getallen zonder achtergrond. Er wordt bij het tonen van deze gegevens voorbij gegaan aan de

achtergronden van kinderen, aan het unieke van het kind. Ieder kind heeft zijn eigen talent, zijn eigen kracht en mogelijkheden. Wat wij belangrijk vinden en wat u mag verwachten van het onderwijs op de Paperclip is, dat we werken aan de ontwikkeling van uw kind. Wij brengen in kaart wat uw kind kan en begeleiden uw kind om het niveau te halen wat bij hem of haar past. Goede uitstroom is in onze ogen gelijk aan de uitstroom die hoort bij het kind. Het kind dat 'presteert' op een wijze die op basis van gegevens en observaties van hem of haar verwacht mag worden.

Eindscore CITO				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Score	525,3	531,6	Geen score in verband met COVID-19.	536,1

Leerlingenaantallen en verwijzingen

Goede uitstroom is in onze ogen gelijk aan uitstroom die hoort bij het kind. Het kind dat 'presteert' op een wijze die op basis van gegevens en observaties van hem of haar verwacht

mag worden. Dit is niet te vangen in een enkel getal. Elk getal heeft een verhaal. Het verhaal erachter maakt, dat je de waarde van het getal kan inschatten. Getallen alleen volstaan in onze visie niet.

Leerlingenaantal			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingenaantal	145	153	170
Aantal sbo-verwijzingen	1	-	-
Aantal verwijzingen so cl. 3	-	1	1
Aantal verwijzingen so cl. 4	1	-	-
Aantal terugplaatsingen SBO/SO	-	-	-
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	2019	2020	2021
Voortgezet SO	-	-	1
Praktijk onderwijs	1	-	1
VMBO BB	4	-	
VMBO BB/K	-	-	
VMBO K	1	-	
VMBO G	-	2	
VMBO T	2	2	2
VMBO T/H	-	3	1
HAVO	2	3	1
HAVO/VWO	-	1	2
VWO	-	1	1

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een schoolplan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden over zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Wij stellen hoge eisen aan onze school en werken daarom voortdurend aan verbetering. Om te beoordelen aan welke zaken wij aandacht moeten besteden, meten wij ieder jaar onze eigen kwaliteit. Wij vinden namelijk dat uw kind het beste onderwijs verdient. Hij of zij moet de mooiste versie worden van zichzelf en wij mogen voor een korte periode onderdeel zijn van dit proces. We leveren zoveel mogelijk maatwerk binnen de grenzen van het reguliere onderwijs. Dit vraagt om gefundeerde kwaliteitszorg, gericht op alle facetten van het kindcentrum. Van het lesgeven aan uw kind, het analyseren van toetsgegevens, het observeren van groepssituaties, het beoordelen van leerkrachten tot de inkoop van materialen. Op de Paperclip wordt gewerkt met het Instituut Nederlandse Kwaliteit (INK) model. Dit model brengt

al die facetten van het kindcentrum duidelijk in kaart en waarborgt dat er voortdurend naar de gehele organisatie wordt gekeken.

Het komend schooljaar zullen de volgende punten worden opgenomen in het plan van aanpak:

- Didactisch handelen van de leerkrachten volgens het EDI-model. De leerkrachten worden gevolgd en waar nodig gecoacht door de intern begeleider. Daarnaast gaan de leerkrachten bij elkaar kijken in de klas met een kijkwijzer. Samen een leven lang leren!
- Coachen van startende leerkrachten (leerkrachten t/m 3 jaar voor de klas)
- Aanbod voor meer/hoogbegaafde leerlingen
- Analyseren van resultaten, gesprekken en observaties en hierop het leerkrachtgedrag afstemmen.

Onderwijsinspectie

Op dinsdag 8 september hebben wij bezoek gehad van de inspectie.

De inspecteurs hebben klassenbezoeken afgelegd en gesproken met leerlingen, ouders, het team, directie en de intern begeleider. Zij hebben ingezoomd op de onderdelen: kwaliteitszorg, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en veiligheid.

Uiteraard kunnen wij ons onderwijs altijd verbeteren, maar de inspectie heeft veel vertrouwen in de manier waarop wij de kwaliteit van ons onderwijs aan het oppakken zijn! Dit vertrouwen heeft ertoe geleid, dat ons onderwijs voldoende wordt bestempeld! Wij vallen onder het basistoezicht. Er zal een rapport verschijnen, waarin de bevindingen van de inspectie staan beschreven. Wij zijn heel trots en hebben vertrouwen in het team, ouders en de leerlingen. Wat fijn om met elkaar te bouwen aan een school met goed onderwijs, waar wij samenwerken en waar wij met elkaar het beste doen voor onze leerlingen!

U kunt de resultaten van deze inspectiebezoeken vinden op www.onderwijsinspectie.nl.



Terugblik op het jaarplan 2020-2021

Als team kijken wij zeer positief terug op het schooljaar 2020-2021. Een bewogen jaar dat voornamelijk in het teken stond van COVID-19. Ondanks de belemmeringen die dit met zich meebracht heeft, hebben wij niet stilgezeten.

Voornamelijk de actiegroepen, bestaande uit leerkrachten, verdienen alle lof!



VISIE

- Reggio Emilia is terug te zien in de school.
- De themalessen worden vormgegeven waarbij wordt uitgegaan van de filosofie Reggio Emilia.

OPBRENGSTEN

- De tussenopbrengsten (CITO) zijn op het niveau zoals beschreven in het protocol van toetsen tot interventies.
- Groep 8 behaalt een voldoende resultaat op de Centrale Eindtoets Primair Onderwijs 2021.
- Uit observaties en de resultaten blijkt dat didactisch handelen van alle leerkrachten op niveau is.
- Uit klassenbezoeken blijkt dat leerlingen betrokken zijn bij ons onderwijs.

SOCIAAL-EMOTIONEEL

- De methode KWINK is onderdeel van ons onderwijs.
- Uit een tevredenheidsonderzoek blijkt dat in de school respect, regelmaat en rust wordt ervaren door personeel, leerlingen en ouders.

ENGELS

- In alle groepen wordt wekelijks minstens 2 uur Engels gegeven.
- Er is een beleidsstuk waarbij duidelijk is hoe wij op de Paperclip Engels aanbieden en wat onze ambities zijn.

OUDERBETROKKENHEID

- Uit een tevredenheidsonderzoek onder ouders blijkt dat ouders zich meer betrokken voelen bij ons onderwijs.

Visie

Wij hebben meerdere studiedagen met elkaar gesproken over Reggio Emilia in ons onderwijs. Wij zijn met elkaar een visietraject gestart. Als team hebben wij helder wat Reggio Emilia voor ons betekent. We hebben met elkaar ook al concreet een aantal afspraken kunnen maken. Iedereen werkt 's middags projectmatig. Leerlingen zijn (mede) eigenaar van het project. Eigenaarschap is een term die duidelijk naar voren kwam en volgend schooljaar meer zal worden uitgediept. Het gesprek over Reggio Emilia zal volgend schooljaar een vervolg krijgen, zodat wij dit goed kunnen verankeren in ons onderwijs.

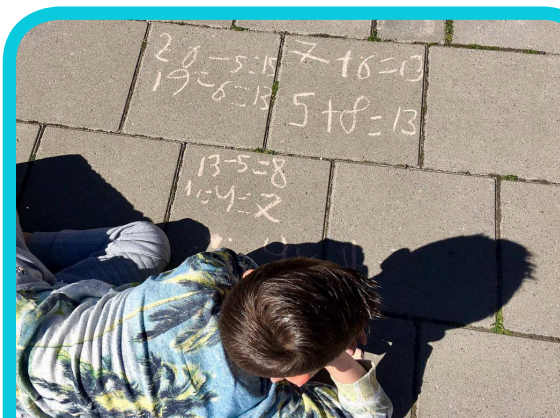
Opbrengsten

De opbrengsten zijn met het team besproken tijdens studiedagen en tijdens groepsbesprekingen. De resultaten zijn geanalyseerd op schoolniveau, groepsniveau en op leerlingniveau. Als team hebben wij gekeken waar wij sterk in zijn en waar kansen liggen. Tijdens groepsbesprekingen is gekeken naar de groep en naar de individuele leerlingen. Hierbij is ook sterk ingezoomd op het handelen

van de leerkracht. Wat analyseer je en wat kan jij als leerkracht daarin betekenen? Goede en leerzame gesprekken met mooie uitkomsten. Ondanks de lockdown en het thuiswerken mogen wij tevreden zijn over de resultaten.

Inspectie

In september 2020 is de inspectie bij ons op bezoek geweest. Zij hebben vertrouwen uitgesproken in onze aanpak! Wij zijn weer onder basistoezicht geplaatst. Zij hebben aandachtspunten meegegeven waar wij dit schooljaar hard aan hebben gewerkt en wat nog wordt doorgezet in het schooljaar 2021-2022. De aandachtspunten liggen op het gebied van didactisch handelen, de resultaten en het creëren van een doorgaande lijn in de manier waarop wij onderwijs aanbieden.



Didactisch handelen

Wij zijn het schooljaar 2020-2021 gestart met een interim intern begeleider, Mirjam Kieskamp.

Mirjam Kieskamp heeft samen met ons stappen gezet op het gebied van didactisch handelen. Zij heeft het effectieve directe instructie (EDI)-model geïntroduceerd aan de hand van een presentatie. Het EDI-model houdt in dat de leerkracht 1 doel centraal stelt in zijn instructie. Met behulp van activerende werkvormen, de juiste feedback en (begeleide) inoefening geeft de leerkracht de instructie zo, dat het grootste gedeelte van de klas het doel na de instructie beheerst en er zelfstandig verder mee kan oefenen. Belangrijk hierbij is dat de leerkracht oog houdt voor de verschillende niveaus in de klas, wat inhoudt dat sommige leerlingen al sneller zelfstandig met het doel of met andere doelen aan de slag gaan en dat andere kinderen extra herhaling en verlengde instructie krijgen omdat zij nog niet in staat zijn zelfstandig de verwerking/oefening te maken. In de eerste periode van dit jaar heeft Mirjam bij alle leerkrachten één of meerdere instructiemoment(en)

gefilmd en keken zij samen de beelden terug waarop zij zagen of de fases van het instructiemodel goed worden ingezet. Tijdens het nabespreken is er ook gekeken naar het klassenmanagement en het pedagogisch klimaat in de klas.

Op de studiedag van 18 december is de rode draad besproken die we zien op school: wat loopt al goed en wat heeft nog aandacht nodig. In de tweede periode van dit jaar gaan de leerkrachten verder met het implementeren van dit instructiemodel en gaan zij in duo's lessen bij elkaar bekijken en nabespreken. De intern begeleider schuift aan bij het nabespreken en zal ook geregeld lessen blijven bezoeken.

Sociaal-emotioneel leren

De eerste studiedag in de zomer zijn de collega's bezig geweest met het plannen van de gouden weken. Uit onderzoek blijkt dat de gouden weken (de eerste 8 weken van het schooljaar) van belang zijn door veel aandacht te besteden aan groepsvorming, omdat in deze fase de groep positief kan worden beïnvloed. De methode Kwink was onderdeel

van dit plan. Kwink is geïmplementeerd, maar ook verankerd in ons onderwijs! Het schooljaar 2021-2022 zal een coördinator sociaal-emotioneel leren op onze school ervoor zorgen dat de verankering geborgd blijft en nieuwe kansen worden benut.

Engels

Het afgelopen schooljaar is aan het team gevraagd hoe zij Engels op de Paperclip ervaren. Samen is gekeken naar sterke punten en naar kansen. Er is een subsidie aangevraagd voor Engels die ook is toegekend.

Van dit geld zullen wij in het schooljaar 2021-2022 worden begeleid door een externe instantie zodat we samen stappen kunnen zetten om Engels nog beter te integreren in ons onderwijs. Tijdens het begeleidingsproces zal het beleidsstuk Engels steeds meer compleet worden.

Ouderbetrokkenheid

Helaas is dit onderwerp op een andere manier vormgegeven door COVID-19. Wij hebben geprobeerd om ouders/verzorgers zoveel mogelijk

te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Zo hebben de leerkrachten iedere week een bericht geplaatst om een beeld te geven van wat er speelt in de groep. Gesprekken moesten helaas op afstand, maar zijn wel doorgegaan. Ook ouderavonden of informatieavonden hebben wij online vormgegeven. Het team heeft hard gewerkt om creatief te zoeken naar oplossingen om ouders/verzorgers zo veel mogelijk te betrekken bij De Paperclip.

Beleidsdocumenten

Er is op meerdere fronten heel hard gewerkt aan het schrijven van beleid. Zo hebben wij met elkaar een handboek geschreven waarin staat beschreven hoe wij werken op de Paperclip, is het sociaal veiligheidsplan herschreven en is er beleid geschreven over didactisch handelen.

Een jaar om trots op te zijn! Ondanks alle beperkingen hebben we met elkaar mooie stappen gezet. Wij zijn trots op de leerlingen, op de collega's en op de ouders/verzorgers.

Jaarplan 2021-2022

Het jaarplan is opgesteld samen met het team naar aanleiding van de evaluatie van het schooljaar 2020-2021. Alle punten uit het jaarplan zijn omgezet in actiegroepen. De actiegroepen bestaan uit personeelsleden. Eén keer in de drie weken komen de voorzitters van de actiegroepen bij elkaar om de voortgang en eventuele knelpunten te bespreken. Teambreed zullen de actiegroepen hun voortgang toelichten tijdens studiedagen.

Reggio Emilia

Dit krijgt een vervolg naar aanleiding van vorig schooljaar. Wij willen duidelijk kunnen vertellen hoe Reggio Emilia verankerd is in ons onderwijs. Ouders/verzorgers zullen hier ook in worden meegenomen.

Engels

Er zal een visietraject op Engels worden gestart. Vanuit deze visie zal een beleid met betrekking tot de Engelse taal in ons onderwijs worden geschreven.

Zelfstandig werken/eigenaarschap

Een doorgaande lijn zal worden gecreëerd. Collega's gaan nadenken hoe eigenaarschap een plek inneemt en nog sterker kan worden ingezet.

Oecumenische identiteit

Het team zal onderzoeken wat oecumenisch voor ons betekent en hoe wij dit het beste kunnen vormgeven in de praktijk. Ouders/verzorgers zullen hier ook in worden meegenomen.

Didactisch handelen

De ingezette lijn zal worden doorgezet. Collega's gaan bij elkaar kijken en geven elkaar feedback. Differentiatie is op orde, onze leerlingen krijgen instructie en leerstof die aansluit bij hun niveau. Belangrijk voor ons: resultaten kloppen bij wat wij kunnen verwachten van een leerling. Wij willen eruit halen wat erin zit, maar wel passend bij ieder uniek kind op onze school.

JAARPLAN

DE PAPERCLIP

In het jaarplan staan onze speerpunten beschreven voor het schooljaar 2021-2022.

REGGIO EMILIA

Onze visie is herijkt.



Wij kunnen duidelijk vertellen op welke manier Reggio Emilia geïntegreerd is in ons onderwijs.

De visie is zichtbaar in en rondom de school.

De visie wordt uitgedragen door het team.

ENGELS

Onze visie is herijkt.



Er is een duidelijk beleid geschreven voor Engelse taal die wij aanbieden op De Paperclip. Dit beleid wordt gedragen door het team.

ZELFSTANDIG WERKEN/EIGENAARSCHAP

Er is een doorgaande lijn vanuit de visie in zelfstandig werken en eigenaarschap.



Er wordt door het team een doorgaande lijn gecreëerd op zelfstandig werken.

Het is helder wat wij verstaan onder eigenaarschap.

Eigenaarschap en zelfstandig werken zijn zichtbaar in ons onderwijs.

OECUMENISCHE IDENTITEIT

Onze visie wordt herijkt.



Er is een heldere visie omschreven op de oecumenische identiteit op de Paperclip.

Vanuit de visie worden keuzes gemaakt voor het onderwijs op de Paperclip.

De oecumenische identiteit krijgt zichtbaar vorm in ons onderwijs.

DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leerkrachten is voldoende conform de eisen van de EDI-kijkwijzer.



Leerkrachten differentiëren op niveau.

Er is beleid op leerlingen met een onderwijsvoorsprong.

Leerkrachten geven instructie volgens de kijkwijzer van het EDI-model.

Leerkrachten geven elkaar feedback op het didactisch handelen in de groep aan de hand van de kijkwijzer.

Resultaten passen bij de verwachtingen die wij hebben van leerlingen.

Algemene gegevens

Kindcentrum De Paperclip

Oude Wetering 82

8044 PA Zwolle

038-4200581

Website: <http://www.depaperclip.nu>

E-mailadres: info@depaperclip.nu

Schoolbestuur

Vivente-groep

Postbus 40220

8004 DE Zwolle

Website: www.vivente.nu

Directie

Judith Meijwaard

Werkdagen: dinsdag, donderdag en vrijdag

E-mailadres: judith.meijwaard@vivente.nu

Intern begeleider

Margreet Gosker

Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag

E-mailadres: margreet.gosker@vivente.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs 23-05.



Praktische zaken

Hieronder vindt u de praktische zaken in volgorde van A t/m Z.

ARBO

Op school is een ARBO-coördinator aanwezig. De coördinator houdt zich bezig met het coördineren van de verschillende ARBO-taken in de organisatie en met het opstellen van het ARBO-beleid. Ieder schooljaar wordt de risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E) afgenomen bij werknemers. Aan de hand van de resultaten wordt een plan van aanpak geschreven waarin wordt aangegeven binnen welke termijn wij concrete maatregelen nemen tegen de geïnterpreteerde risico's, en wat deze maatregelen opleveren.

Buitenspelen

Ons onderwijs kenmerkt zich mede door het natuur schoolplein. Wij hebben een prachtig buitenspeelplein waar ontdekken en onderzoeken centraal staat. Er wordt gespeeld op zand en gras. Dit kan betekenen dat uw kind niet altijd met schone kleding thuis komt.

Gym

Alle groepen krijgen minimaal 60 minuten bewegingsonderwijs in de week. De kleuters gymmen in het speellokaal op school en krijgen les van hun eigen leerkracht. De groepen 3 t/m 8 gaan naar de gymzaal aan de Sportlaan. Groep 3 krijgt gymles van de eigen leerkracht, zodat ze met hun vertrouwde leerkracht kunnen wennen aan een grote gymzaal.

De groepen 4 t/m 8 krijgen gymles van meester Mark. Meester Mark heeft de opleiding gevolgd en draagt zorg voor een doorgaande lijn. Leerlingen dragen tijdens de gymlessen gymkleding en gym schoenen. De gymtassen worden regelmatig mee naar huis gegeven om te wassen.

Jaarkalender

Op de website vindt u onze schoolkalender. In de kalender vindt u alle activiteiten, bijzonderheden en gesprekken die plaatsvinden op de Paperclip.

Koffie drinken met ouders

Alle ouders zijn bepaalde momenten in het jaar van harte welkom om rond 08.30 uur een kopje koffie/thee te drinken op school. Op deze manier hopen wij, dat u zich welkom voelt op de Paperclip, dat de saamhorigheid wordt versterkt, dat u met andere ouders in contact komt en ervaringen kunt uitwisselen. Tevens is er de mogelijkheid om ideeën uit te wisselen met de directeur. U bent van harte welkom!

Koptelefoons

Wij werken op school met Chromebooks. Om de Chromebooks optimaal te gebruiken is een koptelefoon of oortjes wenselijk. Wij vragen van iedere leerling vanaf groep 3 om een koptelefoon mee naar school te nemen die hij of zij prettig vindt. Mocht dit om financiële redenen niet mogelijk zijn, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

Leerlingenraad

In het schooljaar 2020-2021 is de leerlingenraad van start gegaan. Onder leiding van de directeur vergadert de leerlingenraad meerdere malen per schooljaar over de belangrijkste ontwikkelingen binnen onze school. Per schooljaar mogen twee leerlingen vanaf groep 4 deelnemen. De leerlingen vertegenwoordigen de verschillende groepen. De voorzitter van de leerlingenraad sluit ook twee keer per jaar aan bij een MR-vergadering.

Methodes

Vak	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5 t/m 8
Rekenen		Wereld in getallen 5	Wereld in getallen 5
Taal/Spelling		Staal	Staal
Begrijpend lezen		Nieuwsbegrip, Einstein junior en Blits (4)	Nieuwsbegrip, Einstein junior en Blits
Wereldoriëntatie		Blink	Blink
Lezen		Veilig leren lezen KIM	
Schrijven		Pennenstreken *	Pennenstreken
Sociaal-emotioneel	Kwink	Kwink	Kwink
Engels	Join in	Join in	Join in
Leerlingvolgsysteem	Digikeuzebord/ParnaSsys	ParnaSsys	ParnaSsys

** In het schooljaar 2021-2022 wordt een nieuwe methode aangeschaft voor lezen en schrijven. Er wordt dit schooljaar ook gekeken wat er nodig is voor Engels. Methodes zijn niet leidend voor ons onderwijs. Doelen zijn leidend die passen bij de ontwikkelfase van het kind. Een leerkracht zal kijken op welke manier een doel het beste kan worden aangeboden. Methodes kunnen ook worden ingezet als bron (wereldoriëntatie).*



Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Met onderwijstijd bedoelen wij de uren in de week die de leerling op school is.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken - Nederlands	 6 u 10 min	 6 u 10 min
Spelen en werken - Rekenen	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kring, godsdienst en Sociaal emotionele vorming	 2 u 40 min	 2 u 40 min
Thematisch leren door spel/onderzoeken en ontdekken	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Inloop	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Engels	 2 uur	 2 uur

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 2 u 40 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Taal/spelling	 5 uur	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u	 1 u	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Projecten/ thema (Incl. zaakvakken, zelfstandig werken)	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Sociaal emotionele vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Schooltijden

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30u – 14.30 uur	8.30u – 14.30 uur
Dinsdag	8.30u – 14.30 uur	8.30u – 14.30 uur
Woensdag	8.30u – 14.30 uur	8.30u – 14.30 uur
Donderdag	8.30u – 14.30 uur	8.30u – 14.30 uur
Vrijdag	8.30u – 12.15 uur	8.30u – 14.30 uur



Vakantierooster

Herfstvakantie	16-10-2021	24-10-2021
Kerstvakantie	24-12-2021	09-01-2022
Voorjaarsvakantie	19-02-2022	27-02-2022
Goede vrijdag + Tweede paasdag	15-04-2022	18-04-2022
Meivakantie	23-04-2022	08-05-2022
Hemelvaart + Vrijdag	26-05-2022	28-05-2022
Tweede Pinksterdag	06-06-2022	
Zomervakantie	16-07-2022	28-08-2022

Studiedagen

Studiedag	Vrijdag 15 oktober 2021
Studiedag	Vrijdag 24 december 2021
Studiedag	Maandag 28 februari 2022
Studiedag Vivente & Paperclip	Woensdag 16 maart 2022
Studietweedaagse	Dinsdag 7 juni & woensdag 8 juni 2022

Vervangingsbeleid

Bij afwezigheid van een leerkracht zorgen wij zo snel mogelijk voor een vervanger vanuit de Invalpool. Als er geen inval beschikbaar is proberen wij het intern op te lossen. Het kan zijn dat wij geen vervanging kunnen regelen. De eerste dag blijft de groep thuis. U wordt hierover uiterlijk om 07.45 uur dezelfde dag op de hoogte gebracht. Vanaf de tweede dag zullen wij dit intern Bij langdurige ziekte of afwezigheid van de leerkracht zal de directeur tijdig met u communiceren hoe dit wordt opgelost.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder schooljaar vraagt de oudervereniging (OV) een vrijwillige bijdrage voor de activiteiten die plaatsvinden op school. Zij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,- voor de groepen 3 t/m 7 en €15,- voor de groepen 1/2. Daarvan bekostigen we allerlei activiteiten zoals Kerst, Pasen, Carnaval etc. Er zijn overige schoolkosten (naast de ouderbijdrage) voor een schoolreis (groep 1 t/m 7) en schoolkamp (groep 8).

Ziek melden en verlof aanvragen

Wanneer uw kind ziek is kunt u dit melden tussen 08:00 en 08:20 uur via het nummer 038 420 0581.

Wanneer een leerling niet op school is en we geen afmelding hebben ontvangen, wordt er binnen een half uur naar huis gebeld om te controleren of het kind veilig thuis is.

De gemeente Zwolle houdt samen met de inspectie voor het onderwijs toezicht op het verzuim in het onderwijs. Natuurlijk weten we dat er altijd een reden kan zijn, waarom een kind te laat op school komt, of een dag(deel) niet op school kan zijn.

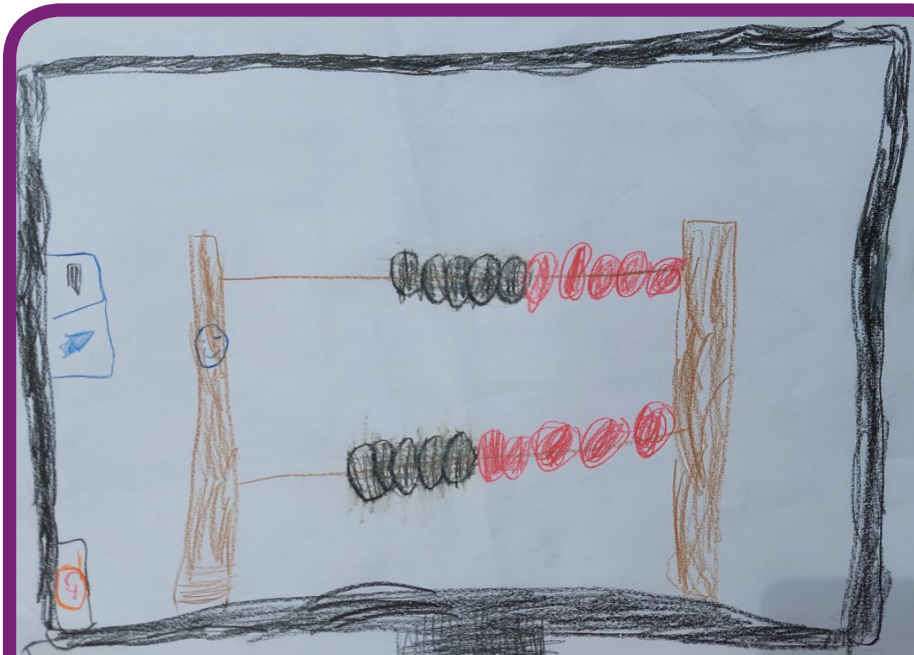
Er zijn echter vastgestelde regels door de overheid voor geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Wanneer leerlingen ongeoorloofd afwezig zijn, dan zijn scholen verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zo zijn, dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de leerkracht dit vroegtijdig horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directie vooraf toestemming geven.

Zo kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Een verlofaanvraag moet, indien mogelijk, 6 weken van tevoren worden aangevraagd. Dit doet u door het formulier: 'Aanvraagformulier verlof' in te vullen en te ondertekenen. Dit formulier kunt u inleveren bij de directie. De directie zal uw aanvraag in behandeling nemen en u informeren over het besluit.





www.depaperclip.nu

Krachtig en prachtig onderwijs



viventegroep 

CHRISTELUK BASISONDERWIJS ZWOLLE

krachtig
en prachtig
onderwijs

De Vivente-groep

Vivente verzorgt christelijk onderwijs aan kinderen in Zwolle. Onze stichting bestaat uit een ondersteunend dienstenbureau, een school voor speciaal basisonderwijs en 15 basisscholen. Onze basisscholen werken met verschillende onderwijsconcepten, zoals het jaarklassensysteem, Early-Bird, Daltononderwijs en faseonderwijs.

Ons beleid hebben we geformuleerd in het Koersplan 2019-2023 **Krachtig onderwijs in een krachtige omgeving**. Ons doel? Wij willen onze leerlingen meegeven dat ze kunnen bereiken wat ze willen, dat ze boven zichzelf kunnen uitstijgen. We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij vanuit hun eigen betekenis van toegevoegde waarde zijn voor de samenleving. Wij bieden het veilige nest én de vleugels. Een krachtige basis gebaseerd op het christelijke geloof, vertaald in de woorden geloof, hoop en liefde.

Wijze van besturen

Het bestuur is eindverantwoordelijk in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop de Vivente-groep wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeuren zijn verantwoordelijk voor hun scholen;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemming- of adviesbevoegdheden;
- de medezeggenschapsraden adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemming- of adviesbevoegdheden.

Het postadres van de Vivente-groep is:

Postbus 40220 • 8004 DE ZWOLLE

Het bezoekadres is

Dobbe 73a • 8023 JX ZWOLLE

Tel. 038 -355 65 70

Email: kantoor@vivente.nu

Website

Op onze website (vivente.nu) vindt u uitgebreide informatie over de Vivente-groep, over onze scholen, ons expertisecentrum en ons beleid.

> www.vivente.nu.

GMR

Vivente kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze bestaat uit 16 leden (8 ouders en 8 personeelsleden) van de scholen in de stichting. De raad overlegt met het College van Bestuur (CvB). U kunt de GMR bereiken via gmr@vivente.nu. Het G(MR) reglement kunt u opvragen bij uw school.

Ouders en / of verzorgers

Communicatie en partnerschap met ouders is belangrijk voor ons. U wordt bij de school en het onderwijs van uw kind betrokken. U heeft gelegenheid zitting te nemen in de Medezeggenschapsraad (MR) van de school, de Ouderraad (OR), Oudervereniging (OV) of in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Daarnaast betrekken onze scholen ouders op diverse manieren bij het onderwijs en bij verschillende activiteiten.

Identiteit

De Vivente scholen werken vanuit de christelijke traditie. We vertellen de verhalen uit de Bijbel, we vieren en zijn samen onderweg. We respecteren elkaar en stimuleren inclusiviteit. We willen de ander ontmoeten en leren van elkaar. We zijn



krachtig
en prachtig
onderwijs

verantwoordelijk voor elkaar en voor de aarde. Een duurzame maatschappij of wereld begint bij de kinderen. Wij nemen ze mee en zij ons.

De Vivente-groep en passend onderwijs

Vivente investeert in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en bevordert dit door talenten van kinderen te ontdekken én te ontwikkelen. Daarom werken onze collega's en scholen intensief samen, met elkaar en met specialisten.

Zo kunnen de orthopedagogen en psychologen van het expertisecentrum Adapt ingezet worden voor extra ondersteuning en kan gebruik gemaakt worden van de expertise van Speciaal (Basis) Onderwijs De Brug (De Overbrugging).

Privacy

Het verwerken van informatie gebeurt zowel door leerkrachten als door leerlingen steeds meer digitaal en online. Dit vraagt om heldere richt-

lijnen en kaders. Wij hebben hiervoor een privacy reglement en een privacy statement opgesteld. Hierin staat beschreven hoe onze scholen omgaan met het bewaken en beschermen van de persoonsgegevens. Met dit beleid waarborgen we hoe, door wie en onder welke voorwaarden persoonsgegevens mogen worden verwerkt. Het privacy protocol bevat de uitgangspunten om de privacy van personen goed te regelen en inzichtelijk te maken voor zowel medewerkers als ouders. U kunt de integrale tekst van het privacy protocol doorlezen. Bij vragen, opmerkingen en/of problemen rondom de privacy van persoonsgegevens, kunt u mailen naar avg@vivente.nu.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Ongevallenverzekering

Vivente heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval

tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade valt niet onder de dekking. De ongevallenverzekering is afgesloten onder de volgende voorwaarden:

- € 12.500,00 per persoon in geval van overlijden.
- € 60.000,00 maximaal per persoon in geval van blijvende invaliditeit.
- € 3.000,00 maximaal per persoon voor geneeskundige kosten.
- € 3.000,00 maximaal voor tandheelkundige kosten.
- € 1.500,00 maximaal per persoon bij agressie en geweld.*

** Indien de daaruit voortvloeiende schade een rechtstreeks gevolg is van de werkzaamheden welke verzekerde uit hoofde van zijn/haar functie verricht.*

Deze verzekering is van kracht vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school. De verzekering is ook van kracht tijdens excursies, schoolreizen en werkweken die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school geïnitieerde activiteiten onder de dekking van de verzekering.

Ongevallen tijdens bovengenoemde situaties moeten onmiddellijk aan de administratie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaanvraagformulier dat na invulling en ondertekening onmiddellijk moet worden ingeleverd bij de administratie.



Aansprakelijkheidsverzekering

Voor personeel, vrijwilligers en ouders die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen heeft de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade. Opzet is uitgesloten van de dekking.

Eigendommen van de leerlingen

De school stelt zich niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes.

Nota bene

Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade zal aanspraak moeten worden gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders.

Medische handelingen onder schooltijd

Soms wordt aan de school gevraagd om onder schooltijd medische handelingen te verrichten ten behoeve van de leerlingen. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehandeld. Schoolleiding en de leerkrachten moeten voldoende kennis en vaardigheden hebben om het medisch handelen op een verantwoorde manier uit te voeren. De procedure hiervoor is beschreven in het Protocol Medisch Handelen. Het protocol vindt u op www.vivente.nu.

Zorgplicht en het daarbij horende aannamebeleid (Artikel 13 1f)

Er is sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek biedt. In grote lijnen vindt eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/of de intern begeleider van de school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij de school van uw keuze.

De school heeft vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag beantwoord kan worden. Als dat het geval is, gaat de school over tot daadwerkelijke inschrijving. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt er samen met ouders/verzorgers gezocht naar een geschikte onderwijsplek.

Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Op al onze scholen willen we die ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden.

Inschrijving van uw kind betekent dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

Klachtenregeling

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind, maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is echter een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan en er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Meestal worden deze situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd.

Soms vindt op school een gebeurtenis plaats waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Wij vinden het belangrijk dat wanneer hier een klacht uit voort komt deze zorgvuldig wordt behandeld. Wij beschikken daarom over een klachtenregeling voor alle betrokkenen van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de folder *"Omgaan met klachten en bezwaren"*. Deze vindt u op onze website www.vivente.nu.

Beleid ten aanzien van schorsing en verwijdering

Goed onderwijs betekent dat we met elkaar het gesprek voeren over waarden en normen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. Als het gedrag van kinderen (of ouders/verzorgers) hier haaks op staat, ontstaat een probleem. We gaan dan altijd op zoek naar de vraag hoe dit komt. In extreme situaties kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Het document schorsen en verwijderen kunt u vinden op www.vivente.nu.

Veiligheidsbeleid (Artikel 13 i)

Binnen onze scholen is veiligheid van groot belang. Leerlingen en medewerkers moeten zich tijdens hun werken op de scholen veilig voelen. Deze veiligheid betreft zowel fysieke als sociale veiligheid. De fysieke veiligheid heeft te maken met de gebouwen en de inrichting ervan. We besteden veel aandacht aan de veiligheidsvoorwaarden in de gebouwen (brandbestrijdingsmiddelen, noodverlichting, enz.). En er zijn ontruimingsplannen, die regelmatig worden gecontroleerd en beproefd.

Ook de sociale veiligheid op de scholen krijgt veel aandacht. In de lessen, in de contacten met de leerkrachten en mentoren, tijdens pauzes en activiteiten.

Hiernaast heeft iedere school een interne vertrouwenspersoon die leerlingen ondersteunt in vragen rond veiligheid (en andere vragen!).

In de tweejaarlijkse enquêtes onder leerlingen en medewerkers zijn fysieke en sociale veiligheid belangrijke items. De uitkomsten van deze enquêtes worden intern besproken en leiden, waar nodig, tot aanpassing van de gebouwen of het beleid.

Meldplicht bij seksueel misbruik

Alle schoolmedewerkers moeten het college van bestuur onmiddellijk informeren over een mogelijk zedendelict. Een tussenpersoon informeren, zoals de schoolleiding of interne vertrouwenspersoon, is niet voldoende.

Het bevoegd gezag is verplicht een melding van een mogelijk zedendelict direct voor te leggen aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Bij het vermoeden van een strafbaar feit is het bevoegd gezag altijd verplicht aangifte van misbruik te doen bij de politie. Vervolgens informeert het schoolbestuur de betrokkenen hierover.

Meldpunt vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:



- discriminatie en radicalisering;
- psychisch en fysiek geweld;
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert wanneer nodig. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer **0900-1113111**.

Als er sprake is van een strafbaar feit, kunt u daarvan aangifte doen bij de politie, zodat er een rechtszaak kan volgen. De rechter beoordeelt in dat geval of de dader moet worden bestraft. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar die kan een dader geen straf opleggen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze scholen hanteren de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning bij de vraag of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en vervolgens om te beslissen of het verlenen of organiseren van hulp (ook) mogelijk is. Wij hebben daarvoor een protocol opgesteld. Onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen.

Registratie ongevallen

Vivente scholen registreren de ongevallen die plaatsvinden. Indien mogelijk worden verbeteringen aangebracht zodat herhaling van een ongeval kan worden voorkomen. De ongevallen worden geregistreerd vanaf het moment dat het dusdanig ernstig is, dat er een huisarts moet

worden ingeschakeld. De ongevallenregistratie wordt jaarlijks gecontroleerd en besproken zodat voortdurend de veiligheid van de leerlingen bewaakt wordt.

De Vivente-groep en Samenwerkingsverband 23-05

Vivente maakt deel uit van het regionale Samenwerkingsverband 23-05. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor:

- De bekostiging van de ondersteuning;
- De verdeling van middelen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Het budget dat een samenwerkingsverband ontvangt, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Samenwerkingsverband 23-05 streeft naar optimale onderwijssteuning.

Schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel:

- het kind krijgt onderwijs op de beste plek;
- het geld wordt daadwerkelijk besteed aan ondersteuning;
- het proces verloopt goed (geen wachtlijst of thuiszitters).

Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt een groeidossier opgesteld. Daarin staan de eigenschappen, de talenten en de belemmeringen van de leerling vermeld. Soms gebeurt het dat op de school geen recht kan worden gedaan aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning. Dan doet de school in overleg met ouders een aanmelding bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CTT). Deze commissie geeft aan of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het speciaal(basis) onderwijs.

Expertisecentrum Adapt

Vivente kan de expertise van de medewerkers van EC Adapt inschakelen. Dit expertisecentrum ondersteunt onze scholen, maar ook de scholen vanuit het samenwerkingsverband en een aantal externe schoolbesturen, in de begeleiding van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Zij voert onderzoeken uit bij kinderen en adviseert leerkrachten en intern begeleiders over een passende aanpak.

> www.ecadapt.nl.

Logopedie

De Connect logopedist biedt ondersteuning bij het leren spreken, begrijpen, vertellen en horen. Daarnaast leert uw kind vaardigheden zoals eten, drinken en lezen. Op www.connectlogopedie.nl leest u meer over deze onderwerpen.

5-jarigen onderzoek

Onderdeel van de logopedische zorg op school is het 5-jarigen onderzoek. Dit onderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd door de (extern)screenend logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning voor uw zoon/ dochter gewenst is. Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de (extern)screenend logopedist.

Praktisch

Wanneer u gebruik wilt maken van de zorg bij Connect logopedie, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Connect aanmelden. Voor vergoeding is een verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw vraag te bespreken. Vervolgens vinden spelenderwijs onderzoeken plaats. Aan de hand hiervan geeft de logopedist advies over een vervolg. Met een verwijzing van uw (huis)arts wordt logopedie volledig vergoed

vanuit het basispakket. U kunt Connect bereiken via de contactgegevens op de website.

> www.connectlogopedie.nl.

Kinderfysio

De kinderfysiotherapeut van De Regge biedt ondersteuning bij motorische achterstanden, zowel bij de fijne motoriek (schrijven) als bij de grove motoriek (gymnastiek en buitenspelen). Op de website van De Regge, www.kinderfysio-deregge.nl leest u meer over kinderfysiotherapie.

Praktisch

Wanneer u gebruik wilt maken van de zorg van Kinderfysio De Regge, dan kunt u zich via de intern begeleider aanmelden. Voor vergoeding

is geen verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw hulpvraag te bespreken. Na afstemming vinden spelenderwijs motorische onderzoeken plaats. Aan de hand hiervan kan de kinderfysiotherapeut advies geven over een eventueel vervolg. Kinderfysiotherapie wordt volledig vergoed vanuit het basispakket. U kunt Kinderfysio De Regge bereiken via de contactgegevens op de website.

> www.kinderfysioderegge.nl.



