

Time-in: wij zijn gedrag



In de 3master bieden we een klimaat waarin iedereen zich goed voelt, leert en zich ontplooit. Leren van en met elkaar is hierbij belangrijk. Vanuit interactie worden nieuwe kennis en vaardigheden verworven en inzichten opgebouwd. Samen werken we aan een gezonde, persoonlijke ontwikkeling voor elke leerling. Dit doen we door onze basiszorg af te stemmen op de specifieke noden van de doelgroep en in te zetten op zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale interactieprocessen bij onze leerlingen¹.

We kiezen ervoor om positief en preventief te werken aan opvoeden. Emotionele ontwikkeling, nieuwe autoriteit en het crisisontwikkelingsmodel vormen de grondhouding van het schoolteam.

In het opvoedingsproces van onze leerlingen stemmen we onze verwachtingen af op het **emotionele ontwikkelingsniveau** van onze leerlingen. Een goede balans tussen kunnen en aankunnen vormt de leidraad voor onze aanpak. Een juiste inschatting van het emotionele ontwikkelingsniveau van elke leerling is daarom van cruciaal belang. Door onze begeleidingsstijl hieraan aan te passen dragen we bij tot het welbevinden van de leerling en zijn/haar verdere ontwikkeling binnen een realistisch toekomstperspectief.

Vanuit **nieuwe autoriteit** nemen we de tijd om consequent en vastberaden te handelen, met de nodige ruimte voor flexibiliteit. Via open communicatie willen we alle steunfiguren een stem geven: de leerlingen, leerkrachten, ouders, opvoeders en andere partners. We zoeken steeds naar verbinding en geven nieuwe kansen.

Het **crisisontwikkelingsmodel** geeft ons handvaten om op een geweldloze manier te handelen. We zetten in op een vertrouwensband met onze leerlingen. We werken steeds ondersteunend, indien nodig begrenzen we directief. Wanneer het gedrag van een leerling escaleert, kiest onze school ervoor om op een veilige en humane manier in te grijpen².

Tijdens een crisis vangen we in eerste instantie de emoties van de leerling op. We geven de leerling tijd om tot rust te komen. Deze rust is een voorwaarde om nadien herstelgericht te werken. Op maat van de leerling wordt gekeken hoe we tot herstel komen. Dit doen we op een transparante, rechtvaardige, consequente en voorspelbare manier voor alle betrokkenen³.

Vanuit deze visie vinden we voortdurende professionalisering van onze teamleden belangrijk, zodat we een gemeenschappelijke taal spreken en dezelfde aanpak hanteren in de omgang met onze leerlingen.

¹ Rots en Water

² Persoons- en Teamgerichte Veiligheidstechnieken

³ 4-lademodel