

Kindercampus Hazennest

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring & AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kindercampus Hazennest.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindercampus Hazennest

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindercampus Hazennest
Vermeulenstraat 30
5012HB Tilburg

☎ 0135470016
🌐 <http://www.hazennest.nl>
✉ Info.hazennest@mondiaen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
onderwijskundig teamleider	Heidi van Boxtel	heidi.boomaars@mondiaen.nl
Directeur	Monique van der Schoot	monique.vanderschoot@mondiaen.nl

Schoolbestuur

Mondiaen
🌐 <https://mondiaen.nl>

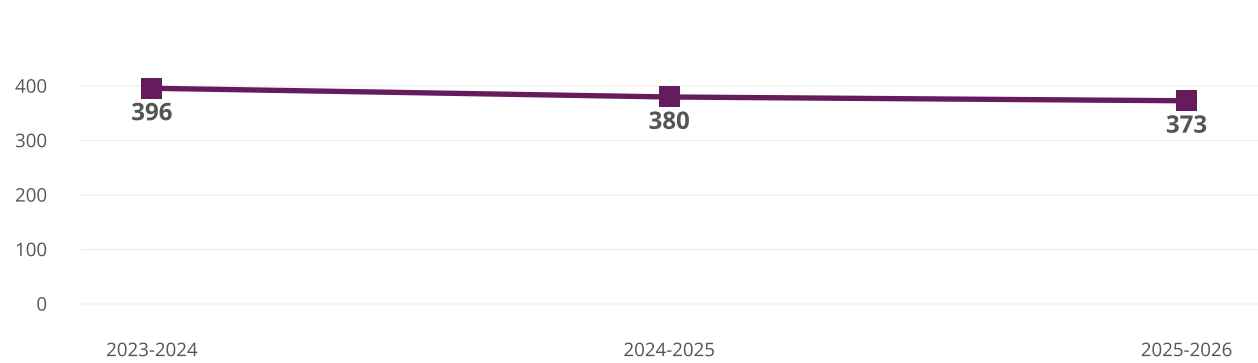
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 **373**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Behoeftegestuurd

Betekenisvol

Bewegend

Betrokken

Missie en visie

Onze missie

Wij willen ieder kind helpen groeien vanuit eigen kracht. We sluiten aan bij wat kinderen nodig hebben en bieden ruimte om talenten te ontdekken, zelfvertrouwen op te bouwen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Binnen onze kindercampus creëren we een rijk, heterogeen leef- en leerklimaat waarin kinderen centraal staan. We leren met en van elkaar, oefenen in samenleven en stimuleren kinderen om uit te groeien tot zelfstandige, kritische en betrokken jonge volwassenen.

Dat doen we niet alleen. Samen met medewerkers, ouders, verzorgers en andere professionals bouwen we aan een sterke basis en dragen we bij aan de toekomst van onze kinderen.

Onze missie

Wij geloven in de kracht van een breed kindcentrum: een plek waar onderwijs, ontwikkeling, opvang en ondersteuning samenkomen. Een veilige en vertrouwde omgeving waar kinderen kunnen groeien, ouders zich gezien en ondersteund voelen en medewerkers hun talenten kunnen inzetten en verder ontwikkelen.

Op onze Kindercampus leren we samenleven. We werken betrokken en betekenisvol, sluiten aan bij wat kinderen nodig hebben en geven ruimte aan bewegend leren. Zo stimuleren we kinderen om hun talenten te ontdekken, vertrouwen te krijgen in zichzelf en zich breed te ontwikkelen.

Deze kracht vatten we samen in één woord: **LEER-KRACHT**. Dat is waar we in geloven, waar we voor staan en wat je terugziet in onze aanpak.

Identiteit

Onze identiteit

Wij zijn een school waar ontmoeting centraal staat. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders, medewerkers en partners elkaar zien, leren kennen en waarderen. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen mensen. Iedereen is anders, maar iedereen is gelijkwaardig.

Ontmoeting zien wij niet alleen als iets wat vanzelf gebeurt, maar ook als een bewuste opdracht. In ons onderwijs en in de manier waarop we met elkaar omgaan, stimuleren we kinderen om zich in te leven in anderen, samen te werken en hun eigen geweten te vormen. Zo leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

Ook als school zoeken we actief de verbinding met onze omgeving: met kinderen en ouders, met verenigingen, de parochie, collega-scholen en andere partners in de wijk. We willen een open school zijn die midden in de samenleving staat.

Katholieke waarden vormen hierbij onze basis. Begrip en respect voor elkaar, eerlijkheid, zorgzaamheid, samenwerken en iets voor een ander overhebben zijn waarden die richting geven aan ons handelen en zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 werken we thematisch en doelgericht. Aan de hand van thema's, onder andere vanuit **Kleuteruniversiteit**, bieden we activiteiten aan die aansluiten bij de ontwikkeling en belevingswereld van jonge kinderen. Spel, ontdekken en doelgericht leren staan hierbij centraal.

Het plannen en monitoren van het onderwijs aan onze kleuters doen we met **Mijn Kleutergroep**. Zo volgen we de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig en stemmen we ons aanbod af op wat zij nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kwink	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op Kindercampus Hazennest werken we in clusters. De school is verdeeld in cluster 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. In de clusters werken de leerkrachten intensief samen.

Op onze school besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en burgerschap. Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ons onderwijs is betekenisvol en sluit zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarom werken we zoveel mogelijk thematisch. Vooral bij taal, lezen en wereldoriëntatie verbinden we leerdoelen aan herkenbare thema's uit de leefwereld van kinderen. Zo leren leerlingen kennis en vaardigheden in samenhang toepassen en wordt leren betekenisvoller.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De leerlingen hebben altijd les, behalve op de dagen dat zij volgens rooster vrij zijn of vakantie hebben. Mochten leerkrachten ziek zijn of anderszins afwezig, dan zal altijd getracht worden goede vervanging te regelen. Mocht onverhoopt blijken, dat het niet lukt om eigen mensen in te zetten of om invallers te krijgen, dan hebben we de mogelijkheid om leerlingen van een groep tijdelijk over meerdere andere groepen te verdelen of om één leerkracht tijdelijk twee groepen te geven. Zijn alle mogelijkheden uitgeput, dan kan het voorkomen dat leerlingen thuis blijven. Mocht de volgende dagen de situatie niet anders zijn, dan gaat er vervolgens een andere groep naar huis en worden leraren verplaatst.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Tjil! kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2026-2027 werken we vanuit onze pijlers verder aan de ontwikkeling van Kindercampus Hazennest. We versterken ons onderwijsaanbod op het gebied van taal, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarbij werken we aan duidelijke doorgaande lijnen en afspraken, zodat leerlingen doelgericht, betekenisvol en passend onderwijs krijgen.

Ook investeren we in de brede ontwikkeling van kinderen. We implementeren Mijn Kleutergroep verder, herijken Mijn Rapportfolio en de gesprekkencyclus en kijken daarbij steeds naar groei, ontwikkeling, eigenaarschap en samenwerking met ouders. Daarnaast zetten we schoolbreed in op traumasensitief onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gezien, gehoord en begrepen voelen.

Samen met onze partner Tjil! bouwen we verder aan de kindercampus. We versterken de samenwerking tussen opvang en onderwijs, werken aan gezamenlijke activiteiten, ouderbetrokkenheid, een doorgaande lijn voor het jonge kind en een herkenbare gezamenlijke uitstraling. Zo maken we samen verschil voor de kinderen en gezinnen van Hazennest.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken planmatig aan onze doelen vanuit het jaarplan. Per ontwikkelonderwerp maken we concrete afspraken over wat we willen bereiken, wie hierbij betrokken zijn en welke stappen we gedurende het schooljaar zetten. Leerteams, specialisten, kwaliteitscoördinatoren en directie werken hierin samen met het team. Waar nodig volgen collega's scholing, worden werkwijzen uitgetoetst in de praktijk en leggen we afspraken vast in kwaliteitskaarten of werkdocumenten.

We houden zicht op de voortgang door de doelen gedurende het schooljaar regelmatig te bespreken, te evalueren en bij te stellen. Dit gebeurt onder andere in teamoverleggen, leerteams, studiedagen, groeps- en leerlingbesprekingen en gesprekken met samenwerkingspartners. We kijken daarbij naar observaties in de groep, ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers, opbrengsten, registratiesystemen en de mate waarin afspraken zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we wat de ingezette ontwikkelingen hebben opgeleverd. We bepalen dan welke doelen zijn behaald, wat nog aandacht vraagt en welke afspraken geborgd worden voor het volgende schooljaar. Zo zorgen we ervoor dat schoolontwikkeling geen losstaande activiteit is, maar zichtbaar bijdraagt aan goed onderwijs, een veilig pedagogisch klimaat en de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs op onze locatie

Ons bestuur, Mondiaen, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in SWV Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen, dus ook voor onze locatie. Daarnaast adviseert en ondersteunt SWV Plein 013 onze locatie bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen op onze locatie leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en wij als school van hen verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een vraag omtrent het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder goed gaat op school. Hij/zij neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Verplichte deelname aan onderwijs

Elke leerling neemt in principe deel aan alle onderwijsactiviteiten. Wanneer er structurele uitzonderingen noodzakelijk zijn, kan de locatie hierover in gesprek met het bevoegd gezag. Ouders kunnen hiervoor een verzoek indienen. In samenspraak worden vervangende activiteiten bepaald.

Partners in ondersteuning

Wanneer er meer ondersteuning nodig is zijn er zogenaamde partners die ons hierbij kunnen helpen. Zo heeft onze locatie op regelmatige basis een gesprek met een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige van de GGD. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van onze 'Begeleiders Passend Onderwijs' (BPO). Dit zijn medewerkers werkzaam bij ons bestuur, Mondiaen, die meedenken bij het realiseren van thuisnabij Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de buurt. We betrekken daarnaast, als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is ook jeugdhulpverlening. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een plan, dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. U als ouder(s)/verzorger(s) bent verplicht hieraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Ondersteuningsaanbod

Op onze school werken we met de ondersteuningsniveaus die vanuit Plein013 beschreven zijn.

1a: Goed onderwijs in elke groep (handelingsgericht werken)

1b: Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften (preventieve en licht curatieve interventies)

2a: Ondersteuning in de groep/school

2b: Ondersteuning met externe expertise

3a en 3b: Gespecialiseerde ondersteuning is voor kinderen voor wie de basis- en extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- een arrangement van het SWV voor de eigen school;
- een arrangement voor een speciale voorziening: de Talentklas of de Parelklas;
- (tijdelijke) plaatsing op een SBO- of SO-school middels een TLV

Voor verdere specifieke uitwerking van de ondersteuningsniveaus op onze school verwijzen wij naar de volgende documenten:

Ondersteuningsaanbod KC Hazennest (SOP) - Kindercampus Hazennest

Ondersteuningniveaus KC Hazennest - Kindercampus Hazennest

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer leerlingen extra ondersteuning ontvangen vanuit het ondersteuningsaanbod wordt dat beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit OPP kent meerdere fasen: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

Hoorrecht

Leerlingen hebben het recht om aan te geven wat ze vinden van het ondersteuningsaanbod van de locatie. Daarnaast geldt voor de leerlingen die een OPP ontvangen dat zij moeten worden gehoord in alle fasen van hun OPP.

Ouder- en jeugdsteunpunt: Ouderlicht

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school heel belangrijk. Het helpt

jou als ouder/verzorger en/of leerling als je duidelijke informatie krijgt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteuwpunt 'Ouderlicht' helpt daarbij. <https://www.ouderlicht.nl/>

Naar een andere school

Het uitgangspunt op onze locatie is dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs nabij huis kunnen volgen. Voor sommige kinderen kunnen we echter, ondanks alle extra hulp, niet de ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Dan moeten we besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. We doen dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houden daarbij zoveel als mogelijk rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de 'Wet op Passend Onderwijs'. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden óf dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de locatie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis) onderwijs en is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de locatie bij deze stappen. De Begeleider Passend Onderwijs kan de locatie desgevraagd ondersteunen bij het opstellen van arrangementen en bij het vinden van een passende school. Daarnaast kunnen wij de hulp inschakelen van de onderwijsadviescommissie van samenwerkingsverband Plein 013, deze kan ouders/verzorgers en de school onpartijdig adviseren. U kunt hier meer over lezen op de website van het samenwerkingsverband: www.plein013.nl

Aanmelden door ouders

Zodra het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven en de locatie, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Kinderen die nog geen Nederlands spreken

Leerlingen van 4 of 5 jaar die nog geen Nederlands spreken gaan naar de 'gewone' kleutergroep waar ook alle Nederlands sprekende kinderen zitten. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen op deze leeftijd heel gemakkelijk taal van elkaar overnemen, vandaar dat er voor deze 'onderdompelingstactiek' gekozen is.

Voor oudere leerlingen die nog geen Nederlands spreken is de taalschool bedoeld. Op de taalschool krijgen de leerlingen in een aparte klas les. Op onze school is geen taalschool gevestigd.

Hoogbegaafd: De Talentklas

De Talentklas is een voltijds voorziening voor hoogbegaafde leerlingen van 8 jaar en ouder die in een reguliere setting onvoldoende uitdaging of ondersteuning ondervinden om hun talenten adequaat te benutten. De omgeving van de Talentklas is gericht op leerlingen die veel baat hebben bij een leeromgeving die prikkelt, uitdaagt en ruimte geeft voor eigen niveau en tempo. De Talentklas is gesitueerd in een basisschool vallend onder het SWV plein 013. Voor deelname aan de Talentklas is een TLV noodzakelijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Met de volgende externe partijen hebben wij een samenwerking in onze school:

- de remedial teacher RT met me mee
- de logopedist van De Praatmaat Groep (vergoed via de zorgverzekering)
- de dyslexiespecialist van RID

In de buurt hebben wij een samenwerking met collega scholen:

- een Peers groep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (vanaf schooljaar 2026-2027)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwink- en groepsgeluk coaches
- Vertrouwensteam en anti pestcoördinator
- Coördinator Sociale veiligheid

In de buurt hebben wij een samenwerking met collega scholen:

- een Peers groep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (vanaf schooljaar 2026-2027)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In de buurt hebben wij een samenwerking met collega scholen:

- een Peers groep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (vanaf schooljaar 2026-2027)

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

We hebben een samenwerking met:

- Klim oefentherapie De Vlieger fysio- en ergotherapie (vergoed via zorgverzekering)
- De Vlieger fysio- en ergotherapie (vergoed via zorgverzekering)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Protocol medisch handelen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook onder schooltijden. In sommige situaties zijn handelingen waarvoor de wet BIG geldt, noodzakelijk. Bij het verzoek van ouders/verzorgers tot het toedienen van medicijnen of het verrichten van medische handelingen bij hun kind, is het van groot belang dat medewerkers in alle situaties zorgvuldig handelen. Mondiaen heeft daarom een protocol Medisch handelen opgesteld. Het uitgangspunt van dit protocol is dat kinderen zo veel mogelijk gewoon naar school gaan. Met de directie van onze locatie kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen. Het protocol is ter inzage aanwezig op onze locatie en is tevens te vinden op de site www.mondiaen.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren richten wij ons op het verder vormgeven en versterken van inclusiever onderwijs binnen onze school. Ons uitgangspunt hierbij is dat iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt, en tot leren kan komen.

Om dit te realiseren zetten we in op het versterken van de basisondersteuning. Dit betekent dat we de kwaliteit van het dagelijks pedagogisch en didactisch handelen in de groep verder ontwikkelen, zodat we samen kunnen inspelen op de diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Een belangrijk speerpunt hierin is het professionaliseren op het gebied van traumasensitief lesgeven. Door kennis en vaardigheden op dit thema te vergroten, leren we signalen van stress en trauma beter herkennen en hier op een passende, ondersteunende manier op te reageren. Dit draagt bij aan een veilig en voorspelbaar leerklimaat, waarin leerlingen tot rust kunnen komen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarnaast breiden we de extra ondersteuning binnen de school verder uit. We investeren in de ontwikkeling van een gedragsspecialist binnen het team die zich richt op ondersteuning op zowel groeps- als individueel niveau. De gedragsspecialist is in opleiding. Na afronding van deze opleiding zal deze specialist een centrale positie innemen in het ondersteunen van leraren en het begeleiden van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel en gedragsmatig gebied.

Door deze gerichte inzet op zowel basisondersteuning als extra ondersteuning bouwen we stap voor stap aan een sterke en inclusievere onderwijsomgeving.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Alle leerlingen hebben het recht om aan te geven wat ze vinden van het ondersteuningsaanbod van de locatie.

Dit doen wij op de volgende wijze:

- Samen school- en klasregels maken
- Kindgesprekken leerkracht-leerling
- MRF voortgangsgesprekken met leerlingen erbij (vanaf groep 5)
- Leerlingenraad (vanaf groep 4)
- Kinderen betrekken bij keuzes (bijvoorbeeld over herinrichten schoolplein, buitenspelmaterialen etc.)
- Leerlingen met een OPP worden gehoord in alle fasen.

Het hoorrecht wordt vastgesteld met de MR.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en gezien voelt op school. Daarom werken we preventief aan een positief groepsklimaat met **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Kinderen leren hierbij onder andere respectvol omgaan met elkaar, emoties herkennen, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag.

Daarnaast heeft onze school een **anti-pestprotocol**, waarin staat hoe wij handelen bij signalen van pestgedrag. Onze anti-pestcoördinator is **Carlijn Verhoeven**. Bij vragen of zorgen over pesten kunnen ouders, leerlingen en medewerkers bij haar terecht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Sociale veiligheid

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als locatie een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze locatie optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Zo dragen we zorg voor een veilig pedagogisch klimaat.

Er is op onze locatie een Coördinator Sociale Veiligheid, dit is Carlijn Verhoeven. Deze coördinator is hiervoor speciaal geschoold en is op dit gebied het aanspreekpunt voor ouders en kinderen.

Op de site van Mondiaen www.mondiaen.nl staat ons beleid sociale, fysieke veiligheid en gezondheid. Op de locatie ligt dit beleid voor u klaar ter inzage. Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze locatie met behulp van de 'monitor sociale veiligheid'. Op de site www.scholenopdekaart.nl bij het onderdeel 'Waardering', kunt u de leerling tevredenheid van onze locatie vinden. Bij het onderdeel 'Beleid' kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'.

Samenwerken voor veiligheid

Kindermishandeling en huiselijk geweld zijn het grootste geweldsprobleem in onze samenleving. Heb jij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bij iemand anders, of heb jij hier zelf mee te maken en zoek je hulp? Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap. Praat erover met iemand die je vertrouwt. Samen kun je bespreken wat je het beste kunt doen. Praten met personen over wie jij je zorgen maakt is een grote stap. Je wil de ander niet kwetsen. Daarnaast kan een slachtoffer of pleger zich schamen en het verborgen willen houden. Misschien zijn je zorgen niet terecht. Toch is het goed om daar achter te komen. "Een veilig thuis: dat doen we samen!" Als er wel sprake is van geweld, dan kun je samen bespreken hoe je hier iets aan kunt doen. Je kunt je zorgen delen door contact op te nemen met Veilig Thuis. We nemen dan de tijd om naar je verhaal te luisteren en samen met jou te zoeken naar een oplossing. Er gebeurt dan nog niks: je krijgt enkel een advies, dit kan anoniem en je hoeft geen namen te noemen. Soms blijkt uit het gesprek dat er meer nodig is dan een advies. Je kunt dan een melding doen. In dat geval schakelt Veilig Thuis hulp in, of voert onderzoek uit. Het gaat er niet om een schuldige aan te wijzen, maar om er samen voor te zorgen dat het beter gaat.

Twijfel je? Bel dan voor advies naar Veilig Thuis Midden-Brabant op 0800-2000.

Wil je meer informatie? Ga dan naar www.veiligthuismiddenbrabant.nl of stuur een e-mail naar:

info@veiligthuismiddenbrabant.nl

Kijk ook eens op <https://www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl/hoe-begin-je-een-gesprek> voor tips hoe je een gesprek kunt starten.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij Veilig Thuis Midden Brabant. Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. Mondiaen volgt de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zoals vastgesteld door de rijksoverheid. De meldcode bevat een stappenplan. Zodra leraren zich zorgen maken of signalen herkennen, bespreken zij dit eerst met de ouder(s). In dat gesprek wordt afgesproken wat het vervolg zal zijn. Het staat een leraar of andere medewerker altijd vrij contact op te nemen met Veilig Thuis Midden Brabant over een kind. De locatie kan Veilig Thuis Midden Brabant vragen om advies, maar kan ook een melding doen. Als een melding wordt gedaan, word je hierover geïnformeerd, tenzij in heel uitzonderlijke situaties de veiligheid van de leerling of van een ander in het geding is. Veilig Thuis Midden Brabant beslist of de situatie 'meldenswaardig' is en of de melding in ontvangst wordt genomen.

Het komt voor dat een andere persoon of instantie een melding heeft gedaan bij Veilig Thuis Midden Brabant over een kind en dat de locatie benaderd wordt als informant. In dat geval is de locatie verplicht informatie te verstrekken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Verhoeven	carlijn.verhoeven@mondiaen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van den Biggelaar	anneloes.vandenbiggelaar@mondiaen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van Zanten	mitchel.vanzanten@mondiaen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Verhoeven	carlijn.verhoeven@mondiaen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders en verzorgers als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een veilige, stimulerende en fijne leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Een goede samenwerking tussen school en thuis vormt daarbij de basis.

We vinden open en laagdrempelig contact belangrijk. Daarom streven we naar een sfeer waarin ouders zich welkom voelen en waarin ruimte is voor gesprek, betrokkenheid en samenwerking. We hechten waarde aan wederzijds vertrouwen, respect en een open communicatie.

Ouders kennen hun kind het beste. Door kennis en ervaringen met elkaar te delen, kunnen we samen beter aansluiten bij de behoeften en talenten van ieder kind. We informeren ouders daarom regelmatig over de ontwikkeling en voortgang van hun kind en gaan hierover graag met elkaar in gesprek.

Daarnaast vinden we het waardevol dat ouders betrokken zijn bij activiteiten binnen de school. Ouderhulp en ouderparticipatie versterken de verbinding tussen school en thuis en dragen bij aan een rijke leeromgeving voor kinderen. We zijn dankbaar voor de betrokkenheid en ondersteuning van ouders bij allerlei activiteiten en projecten.

Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien, gehoord en gesteund voelen, zodat zij met vertrouwen kunnen groeien en leren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden een goede communicatie tussen school en thuis erg belangrijk. Daarom informeren wij ouders en verzorgers gedurende het schooljaar op verschillende manieren over de ontwikkeling van hun kind, activiteiten binnen de school en praktische zaken. We streven daarbij naar heldere, open en toegankelijke communicatie.

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen ouders informatie via onze schoolgids, die digitaal beschikbaar is op de website. Daarnaast houden wij ouders op de hoogte via de maandbrief, die zowel via de website als via onze schoolapp wordt gedeeld. Ook praktische informatie vanuit de clusters of groepen wordt verstrekt via een klassenfolder.

Naast schriftelijke en digitale communicatie vinden wij persoonlijk contact belangrijk. Soms nemen wij telefonisch contact op om informatie te delen of zaken af te stemmen. Daarnaast organiseren wij inloopmomenten voor ouders, zodat er ruimte is voor ontmoeting, vragen en korte gesprekken. Belangrijke mededelingen worden daarnaast gedeeld via de ramen bij de ingangen van de school, de prikborden en onze digitale communicatiekanalen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken en gehoord voelen. Daarom zijn er naast de geplande contactmomenten altijd mogelijkheden voor overleg tussen ouders, teamleden en directie. We stimuleren ouders om vragen, zorgen of opmerkingen met ons te delen. Door open met elkaar in gesprek te blijven, kunnen we samen zorgen voor de best mogelijke begeleiding van ieder kind.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en goed onderwijs krijgen in een positieve en respectvolle omgeving. Daarom besteden wij veel aandacht aan een prettig schoolklimaat, waarin pesten, agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie actief worden tegengegaan. Ook werken wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs, een goede organisatie en open communicatie met ouders en verzorgers.

Waar mensen samenwerken, kunnen soms misverstanden of problemen ontstaan. We gaan ervan uit dat de meeste vragen, zorgen of klachten in goed overleg opgelost kunnen worden. Daarom vragen wij ouders om bij ontevredenheid eerst in gesprek te gaan met de betrokken medewerker. Vaak helpt een open gesprek om samen tot een oplossing te komen. Wanneer dit onvoldoende lukt of wanneer dit gesprek lastig is, kan contact worden opgenomen met de directeur van de school.

Daarnaast zijn er verschillende mogelijkheden voor ondersteuning en advies.

Interne vertrouwenspersonen

Ouders en leerlingen kunnen contact opnemen met één van onze interne vertrouwenspersonen. Zij luisteren naar uw verhaal, denken mee en adviseren over mogelijke vervolgstappen. Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

- Carlijn Verhoeven
- Mitchel van Zanten
- Anneloes van de Biggelaar

Externe vertrouwenspersonen

U kunt ook terecht bij de externe vertrouwenspersonen van Vertrouwenswerk:

- Annelies Spitz – anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl | 06-3364 6887
- Roy Ploegmakers – royploegmakers@vertrouwenswerk.nl | 06-48088774

Samen met u bekijken zij welke stappen passend of wenselijk zijn.

Klachtencommissie

Wanneer u het gevoel heeft dat uw klacht binnen de school onvoldoende wordt gehoord of opgelost, kunt u contact opnemen met Mondiaen, het bestuur van de school. Meer informatie vindt u op Mondiaen.

Mondiaen is aangesloten bij de onafhankelijke **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)**. De klachtencommissie onderzoekt klachten zorgvuldig door hoor en wederhoor toe te passen en doet vervolgens een gemotiveerde uitspraak. Vaak wordt hierbij ook een advies aan het bestuur gegeven.

Vertrouwensinspecteur

Bij klachten over onder andere pesten, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, agressie of geweld kan contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur luistert, denkt mee en adviseert eventueel over vervolgstappen.

De vertrouwensinspecteur is op werkdagen bereikbaar tussen 08.00 uur en 17.00 uur, ook tijdens schoolvakanties, via telefoonnummer:

0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

Meer informatie over de klachtenprocedure is te vinden in de klachtenregeling van Mondiaen:

www.mondiaen.nl/klachtenregeling/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Waar staat de Oudervereniging voor?

Onder het mom 'samen maken we het nog leuker voor alle leerlingen van kindercampus Hazennest' is het doel van de Oudervereniging om het beschikbaar gestelde budget ten goede te laten komen aan allerlei extra's voor de kinderen en ouders en verzorgers bij deze activiteiten te betrekken.

Wat doet de Oudervereniging?

- Initiëren en organiseren van een vast aantal jaarlijkse activiteiten
- Het mede organiseren van lustrum activiteiten
- Organiseren van de schoolfoto's
- Ouders en verzorgers betrekken bij deze activiteiten

Wie is de Oudervereniging?

Een groep van enkele ouders functioneert als een soort bestuur van de Oudervereniging.

Elke maand komt deze groep ouders bij elkaar, afwisselend met en zonder teamleden. In deze vergaderingen wordt gesproken over allerlei zaken, die op of rond school spelen en worden activiteiten doorgesproken en georganiseerd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de schoolreis en het kamp van groep 8 worden bijdrages gevraagd. Deze bijdrages zijn vrijwillig.

De vrijwillige ouderbijdrage

Het bestuur van Mondiaen heeft besloten dat de scholen vanaf schooljaar 2026-2027 een vrijwillige bijdrage aan de ouders kunnen vragen voor gehele of gedeeltelijke bekostiging voor extra activiteiten die de school of de oudervereniging initieert, zoals een Kerstviering, een Sinterklaasfeest, het Carnaval, de Wandel4daagse, culturele activiteiten, een jaarlijks eindfeest of het jaarlijkse schoolreisje, kunnen geheel of gedeeltelijk uit deze vrijwillige bijdrage bekostigd worden.

De hoogte van de ouderbijdrage is afhankelijk van de geplande activiteiten en of de school voor een bepaalde activiteit een subsidie ontvangt van bijvoorbeeld het Jeugdeducatiefonds. Onze school ontvangt hiervoor geen subsidie.

Het kan ook voorkomen dat de school u om een aparte vrijwillige bijdrage vraagt voor een specifieke activiteit, zoals bijvoorbeeld een schoolkamp voor groep 8 of een groter schoolreisje.

In het begin van het schooljaar wordt een begroting gemaakt voor alle activiteiten die uit de vrijwillige ouderbijdrage betaald gaan worden. Deze begroting wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de oudergeleding van de MR en op basis daarvan wordt de hoogte van de ouderbijdrage bepaald. Wij informeren u hierover tijdig.

Het niet voldoen van de vrijwillige bijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden via de schoolapp Parro of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via de schoolapp Parro. De directie zal uw aanvraag beoordelen, aan de hand van de wettelijke kaders die gelden.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Elk kind is welkom op onze locaties. Echter in de praktijk kan niet elke Mondiaenlocatie alle leerlingen die worden aangemeld, toelaten. Een reden hiervoor kan zijn dat de locatie onvoldoende ruimte heeft om de kinderen een plek te geven; de locatie kan letterlijk vol zijn. Daarnaast heeft iedere locatie het ondersteuningsaanbod dat zij kan bieden aan extra ondersteuning opgenomen in deze schoolgids onder het kopje **Passend Onderwijs**.

In sommige gevallen passen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen en/of buiten de groep, beter op de ene locatie dan op de andere. Kinderen, die - na zorgvuldig onderzoek - meer ondersteuning nodig hebben dan het ondersteuningsaanbod dat de locatie kan bieden, worden niet tot de locatie toegelaten.

Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Mondiaenlocatie van hun keuze. Het volledige toelatingsbeleid van Mondiaen is te vinden op www.mondiaen.nl en op de website van onze locatie.

4.5 Sponsoring & AVG

Sponsoring

In het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' (februari 2009) staat beschreven waar scholen zich aan moeten houden m.b.t. sponsoring.

De belangrijkste uitgangspunten zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen. Onze school heeft tot op heden weinig gebruik gemaakt van sponsoring. In overleg met de Medezeggenschapsraad wordt bekeken of, en zo ja, hoe er gebruik gemaakt kan worden van sponsorgelden. Uitgangspunt is dat ons onderwijs nooit afhankelijk mag zijn van sponsoring.

AVG

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Voor u is het van belang om te weten dat u invloed kunt uitoefenen op het delen van beeldmateriaal van uw kind. Uw privacy-voorkeuren kunt u via de PARRO app 24/7 aanpassen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om er zeker van te zijn dat het onderwijs op onze school op niveau is, toetsen we de leerlingen regelmatig met objectieve landelijk genormeerde toetsen. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen die we LOVS-toetsen noemen. De afkorting staat voor Leerlingen en Onderwijs Volgstelsel. Wij gebruiken hiervoor het LOVS van IEP.

De toetsen geven leerkrachten betrouwbare informatie over de vorderingen van de leerling. Zij krijgen inzicht in de ontwikkelen van de leerlingen, zowel op individueel- als op groepsniveau. Door de resultaten te analyseren kunnen leerkrachten het onderwijsaanbod afstemmen op de leerling(en).

Groep 1-2

In groep 1-2 worden er geen toetsen afgenomen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd en geobserveerd door het observatiesysteem Mijn Kleutergroep.

Groep 3 t/m 7:

De leerlingen maken twee keer per jaar de IEP toetsen van rekenen, taal verkennen, begrijpend- en technisch lezen. Het eerste toets-moment is in januari en het tweede toets-moment is in mei/juni.

In groep 8 toetsen we ook twee keer per jaar, maar dan op andere momenten vanwege het schooladvies Voortgezet Onderwijs (VO). Het eerste toets-moment is in november. Het tweede toets-moment is de IEP Doorstroomtoets tussen half januari en half februari.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

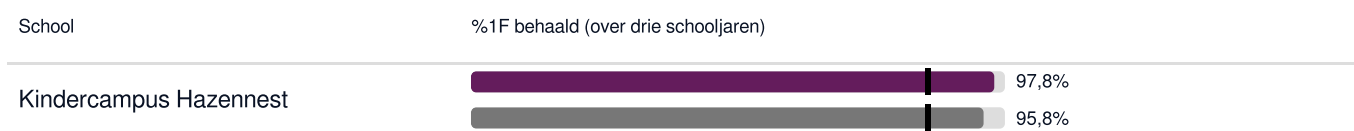
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

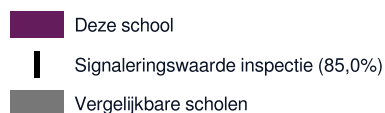
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

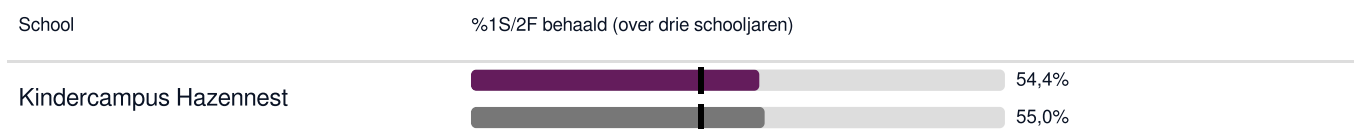
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



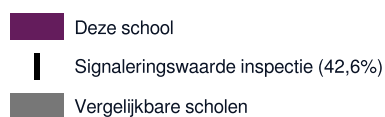
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies en de doorstroomtoets

De locatie geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen ontvangen hun (voorlopig) schooladvies in januari.

In de periode januari/ februari maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze tot dat moment op de basisschool hebben geleerd. Helder is dat leerlingen zich blijven ontwikkelen, ook na de afnamen van de doorstroomtoets. In de eerste weken van maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Krijgt de leerling een hoger advies vanuit de toets dan het (voorlopig) schooladvies? Dan geeft de locatie een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de locatie besluiten het advies niet te verhogen. De locatie moet dit motiveren.

Bij een lagere score op de toets hoeft het schooladvies niet te worden bijgesteld. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Eind maart ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies.

Locaties bepalen zelf welke doorstroomtoets zij gebruiken, mits de toets is toegelaten door de minister. De locatie kiest voor één toets aanbieder, zodat alle leerlingen van de locatie dezelfde toets maken. Op onze locatie is er gekozen voor de IEP Eindtoets PO.

In de kwaliteitskaart "de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs" staat de complete procedure beschreven. Deze kwaliteitskaart kunt u altijd opvragen.

De wetgeving

De toelatingseisen tot een school voor Voortgezet Onderwijs zijn door de overheid geregeld in een aantal wetsartikelen. Een leerling kan worden toegelaten tot het eerste jaar VMBO, HAVO en VWO, indien de leerling afkomstig is van een school voor basisonderwijs en naar het oordeel van de directeur van die school voldoende mogelijkheden heeft voor het volgen van het geadviseerde onderwijs. Dit advies komt tot stand aan de hand van de schoolloopbaangegevens en wordt onder verantwoordelijkheid van de directeur van de school ingevuld in het Digitaal Onderwijskundig Dossier. Dit dossier wordt op de webapplicatie geplaatst, waar de school voor Voortgezet Onderwijs, waar het kind is aangemeld, het vanaf kan halen. De ouders ontvangen een afschrift van het Digitaal Onderwijskundig Dossier. De school voor het basisonderwijs stelt het advies gericht op een type voortgezet onderwijs op. Met dit advies kan een leerling zich aanmelden bij een school passend bij het advies. Het aanmelden bij een school is onafhankelijk van het resultaat van de Eindtoets. Het advies van de basisschool is bindend. Bij een lager resultaat op de Eindtoets wordt het advies niet bijgesteld. Bij een hoger resultaat op de Eindtoets moet de school een bijstelling van het advies overwegen.

Voor meer informatie met betrekking tot de overgang van primair naar voortgezet onderwijs verwijzen wij u naar de website:

www.vanponaarvo.nl

Het advies voor een school voor Voortgezet Onderwijs

In het laatste jaar van de basisschool staan de ouders en kinderen voor de keuze van het vervolgonderwijs. Dat is niet gemakkelijk. Daarom wordt deze belangrijke stap zorgvuldig voorbereid. De ouders van de leerlingen van groep 8 worden in januari uitgenodigd voor het

adviesgesprek. Tijdens dit gesprek geeft de school advies over welke type vervolgonderwijs wij het meest geschikt vinden voor uw kind. U ontvangt de adviesbrief met daarop ons advies. Scholen voor voortgezet onderwijs hebben open dagen of avonden, die u met uw kind kunt bezoeken. U krijgt van ons een boekje met een overzicht en verdere informatie over de scholen voor VO.

Op 1 augustus 2010 is de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van kracht geworden. De referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in hun schoolloopbaan.

De doorstroomtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus. De toets meet welk referentieniveau de leerling heeft bereikt. (1F/1S/2F). Meer informatie over de referentieniveaus leest u op www.taalenrekenen.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

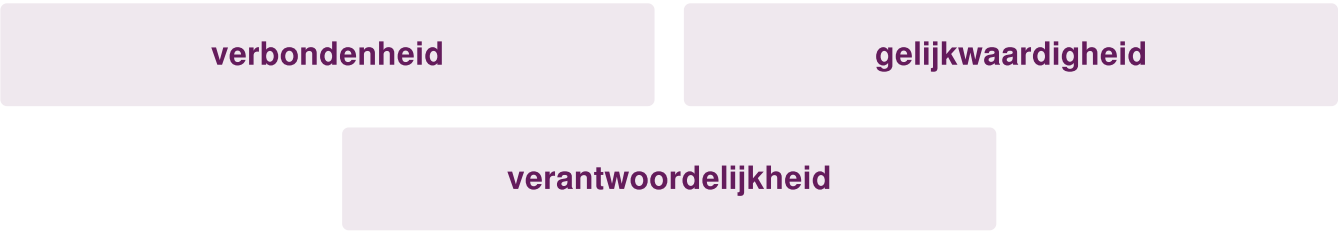
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,5%
vmbo-k / -(g)t	4,1%
vmbo-(g)t	15,3%
vmbo-(g)t / havo	16,5%
havo	17,1%
havo / vwo	20,0%
vwo	23,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



1. Verbondenheid

Onze school is een plek waar kinderen zich gezien, gekend en veilig voelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenleven, samenwerken en rekening houden met elkaar. Verbondenheid betekent voor ons dat ieder kind ervaart: ik hoor erbij, ik doe ertoe en samen maken we de school.
2. Verantwoordelijkheid

We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor de ander en voor de omgeving. Dat betekent dat leerlingen leren nadenken over hun keuzes, omgaan met emoties, conflicten op een goede manier oplossen en bijdragen aan een positieve sfeer in de groep en in de school.
3. Gelijkwaardigheid

Op onze school benaderen we elkaar vanuit respect en gelijkwaardigheid. Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker doet ertoe. We omarmen diversiteit en zien verschillen in achtergrond, talenten, cultuur, taal, overtuigingen en ervaringen als een verrijking. Zo leren kinderen dat iedereen anders mag zijn en dat we samen één gemeenschap vormen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werkwijze

We werken structureel aan deze sociale waarden met de methode **Kwink** voor sociaal-emotioneel leren. Kinderen oefenen hiermee vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met emoties, keuzes maken, jezelf verplaatsen in een ander en conflicten oplossen.

Daarnaast verbinden we deze waarden aan ons **burgerschapsonderwijs**. Leerlingen leren wat het betekent om deel uit te maken van een groep, een school en de samenleving. Ze oefenen met respectvol omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen, meedenken, meepraten en bijdragen aan een fijne en democratische leefomgeving.

Aanvullend wordt waar nodig Taakspel ingezet.

Zo zorgen we ervoor dat verbondenheid, verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid niet alleen woorden zijn, maar zichtbaar worden in het dagelijks handelen binnen de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tjil! kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tjil! Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor buitenschoolse opvang (voor-en naschools) kunt u terecht bij Tjil!. De school en opvang werken nauw samen in Kindercampus Hazennest.

Bij de directie van de school kunt u informatie krijgen over hoe dit verzorgd is en hoe u contact kunt leggen.

Tjil! verzorgt voor- en buitenschoolse opvang in basisschool d'n Hazennest.

Dagelijks worden met de kinderen meerdere activiteiten ondernomen, zoals creatieve - of bewegingsactiviteiten of een bezoek aan de Tjil! kindertuin.

Tjil! BSO is tijdens de schoolvakanties en studiemomenten geopend. Ook flexibele opvang behoort tot de mogelijkheden.

Tjil! is een kleine organisatie die op meerdere locaties in Tilburg-Noord opvang biedt aan kinderen van 0 tot 13 jaar.

Voor meer informatie over Tjil! kunt u contact opnemen via info@tjil.net of 013-4559298.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Juniweek	28 juni 2027	02 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Vrijdag voor iedere vakantie zijn alle leerlingen om 12:00 uur vrij. Dit gaat om de volgende vrijdagen: 16 oktober 2026, 5 februari 2027, 18 december 2026, 23 april 2027 en 23 juli 2027.

Op de volgende dagen zijn er studiedagen en zijn alle leerlingen vrij: dinsdag 8 september 2026, maandag 9 november 2026, woensdag 2 december 2026, maandag 15 februari 2027, woensdag 3 maart 2027, vrijdag 26 maart 2027 en vrijdag 28 mei 2027.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag t/m vrijdag	8:00 uur t/m 17:00 uur
Directie	maandag t/m vrijdag	8:00 uur t/m 17:00 uur