

Voorwoord.

Waarom deze schoolgids?

Geachte ouder(s) / verzorger(s) en andere belangstellenden.

U leest in de schoolgids van kindercampus **Hazennest** voor het schooljaar 2023– 2024.

Daaruit blijkt dat u belangstelling hebt voor onze school. Deze gids is dan ook gemaakt om u de informatie te geven die u wilt hebben. Er staat in wat u mag verwachten, als u uw kind(eren) bij ons naar school laat gaan, en dat op allerlei gebied.

U kunt onze school daardoor vergelijken met andere scholen, want het is een wettelijk voorschrift dat alle scholen zo'n gids hebben.

Mocht u door het lezen van de gids vragen of opmerkingen hebben, blijf er dan niet mee zitten. Laat het horen, want door reacties van u, ouders en verzorgers, kunnen wij de kinderen beter opvoeden en onderwijs geven.

Namens het team, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad:

Huub van Hal
directeur kindercampus Hazennest



Uitleg logo

Als campus staan we voor een solide basis van onderwijs en opvang, structuur en een veilige omgeving. Emoties en eigenschappen die passen bij oranje, zijn energie, creativiteit, motivatie en een algeheel gevoel van welzijn. De kleur groen wordt geassocieerd met gevoel van tevredenheid, vertrouwen en harmonie. De kleur paars past bij rust, kalmte.

De drie poppetjes geven aan, dat we samen op weg zijn; leren van en met elkaar. Het haasje symboliseert ons vertrouwen in het kind en het loslaten, waar het kan. Het handje staat voor opvang, ontzorgen, elkaar helpen en elkaar ontmoeten.

We willen de individuele **leerkracht** van kinderen prikkelen en stimuleren. Wij geven de kinderen de ruimte om te groeien, niet alleen, maar door samen spelen en ontdekken.

Kind wordt medevormgever van zijn leerpad.

Inhoudsopgave

	hoofdstuk:	hoofdstuk:
	0	<u>voorwoord</u>
		waarom deze gids
		inhoudsopgave
	1	<u>algemene gegevens</u>
		naam, adres, etc
		waar is de school te vinden
		namen en taken directie, leraren en bestuursleden.
		<u>bestuur Tangent</u>
	2	<u>de visie van school</u>
		de school als leefgemeenschap
		de school als leergemeenschap
		Passend onderwijs Plein 013
		hulp voor jeugd
		de identiteit van de school
	3	<u>de organisatie van het onderwijs</u>
		de organisatie in de school, en de zorg voor de jongste kinderen
		de taakverdeling binnen de school
		de activiteiten voor de leerlingen
		voorzieningen in het gebouw
	4	<u>de zorg voor elke leerling</u>
		de zorg voor de leerling door de eigen leerkrachten
		wat als mijn kind meer aandacht nodig heeft ...?
	5	<u>de betrokkenheid van ouders en verzorgers</u>
		hoe kijkt de school er tegen aan?
		op welke terreinen kunnen ouders hun betrokkenheid uiten?
		hoe is de informatie naar de ouders/verzorgers geregeld?
		overige oudercontacten
		de medezeggenschapsraad
		de ouderraad
	6	<u>contacten buiten de school</u>
		contacten met andere scholen binnen en buiten de stichting
		relaties met diensten en instellingen, namen van instellingen en personen
	7	<u>kwaliteit en resultaten</u>
		schoolplan en jaarplan
		onderwijsresultaten
		schoolloopbaan
		uitstroom
		advies voor een school voor Voortgezet Onderwijs
		de sociaal-emotionele zorg
		burgerschap en sociale integratie
	8	<u>praktische aangelegenheden en regelingen</u>
		schooltijden
		gymtijden
		vakanties en vrije dagen
		aanvraag extra vrije dagen
		afspraken
		hoofdluis
		overblijfgeregeling
		naschoolse opvang
		vertrouwenszaken en Marietje Kessels project
		klachten en klachtenprocedure

1 Algemene gegevens.

kindercampus Hazennest

Vermeulenstraat 30

5012 HB Tilburg

telefoon 013 5470016

e-mail: info.hazennest@tangent.nl

website www.hazennest.nl

Waar is de school te vinden.

Kindercampus Hazennest ligt in het midden van de wijk Quirijnstok, het meest oostelijke gedeelte van Tilburg-Noord. De school is mooi en ruim gelegen in de woonwijk en wordt grotendeels omgeven door een vrij toegankelijk speelterrein. Hieromheen staan hekjes, die bij het kleuterspeelplein zo gevormd zijn, dat de kleuters niet zomaar de straat op kunnen lopen tijdens het spel.

Namen en taken van:

Directie:

naam:	functie / taak:
Huib van Hal	directeur; algehele leiding; tel. 06 – 127 02 008
Saskia de Vocht	adjunct-directeur; als lid van de directie geeft ze mede vorm en invulling aan de strategische- en tactische invulling van de school. Ze vervangt de directeur en is aanspreekpunt bij diens afwezigheid; coördineert de leerlingenadministratie en inschrijven van nieuwe leerlingen.

Onderwijzend personeel:

Groep	Naam	Onderwijsassistenten
1-2 A	Tonny	Irmgard - Annemiek
1-2 B	Petra - Louisella	
1-2 C	Byanca - Sanne	
1-2 D	Peggy	
1-2 E	Elaine - Louisella	
		Ondersteunende leerkrachten
3 A	Carlijn - Karen	Mendy - Sandra – Yvonne
3 B	Maartje - Anneloes (Manon V. na kerst)	
4 A	Marjolijn - Sandra	
4 B	Anne	
5 A	Jasmijn	Kevin H. – Laurina
5 B	Mitchel	
6 A	Kevin M.	
6 B	Manon B.	
7 A	Joep – Kevin H.	Lieke
7 B	Heidi - Judith	
7-8	Jeske – Kevin H.	
8 A	Mieke - Lieke	
8 B	Silvia	
Anke	Intern Begeleidster	
Ilse	Intern Begeleidster	
Carla	Vakleerkracht muziek	
Nour en Gloria	Vakleerkrachten gym	

Onderwijsondersteunend personeel:

naam:	functie / taak:
Ad	Conciërge
Christine	Administratief medewerkster

Stichting Tangent

Kindercampus Hazennest is een Tangentschool

Op kindercampus Hazennest vinden we het belangrijk om het onderwijs zo goed mogelijk te verzorgen, zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen met andere scholen uit de regio maakt onze school onderdeel uit van de stichting Tangent. Tangent is een stichting van 16 basisscholen op 17 locaties die de ontwikkeling van jonge kinderen wil bevorderen.

Met ingang van het schooljaar 20-21 is ons nieuwe Koersplan met de titel 'SAMEN STERK IN DE BASIS' van kracht. Hierin beschrijven we onze koers als onderwijsstichting voor de komende jaren.

De missie van Tangent als geheel

'We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling naar zelfbewuste jonge mensen, die met elkaar verantwoordelijkheid nemen in een veranderende samenleving.'

De visie van Tangent als geheel

'Onze locaties zijn leergemeenschappen waarin we als experts samenwerken aan een optimale ontwikkeling van kinderen. Onze leergemeenschappen zijn inspirerende omgevingen, die weerspiegelen wat er leeft en verandert in de samenleving. We maken ontwikkelen betekenisvol door een toekomstbestendig aanbod. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen'.'

Van onderwijs naar ontwikkeling

Binnen Tangent zien we de ontwikkeling van kinderen in een breed perspectief. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. De term 'onderwijs' zegt daarmee onvoldoende wat we doen. Met welbevinden als basis zetten we ons in voor de brede ontwikkeling van onze kinderen. Daarom kiezen we voor het woord 'ontwikkeling'.

Van school naar locatie

Kinderen ontwikkelen zich overal. Binnen en buiten onze locaties werken we aan de ontwikkeling van kinderen, altijd in samenwerking met de ander. De term 'school' dekt daarmee onvoldoende wat we doen. Daarom kiezen we voor het woord 'locatie'.

Van medewerker naar samenwerker

We kennen en kunnen veel én weten dat we een hoger doel bereiken als we samenwerken. We delen onze expertise en maken volop gebruik van expertise van onze samenwerkers en samenwerkende partners. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het beste resultaat. De term 'medewerker' zegt daarmee onvoldoende wat we doen. Daarom kiezen we bij Tangent voor het woord 'samenwerker'.

Van waarden naar Tangentials

Onze waarden zijn gemeenschappelijke overtuigingen welke we terugzien in het gedrag van onze samenwerkers. De waarden zijn eigen gemaakt en worden doorleefd. Dit stralen we uit en daar zijn we trots op. Het zijn persoonlijke Tangent waarden. De term 'waarden' zegt daarmee onvoldoende wie we zijn en wat we doen. Daarom kiezen we bij Tangent voor het woord 'Tangentials'.

De Tangentials:

Ik sterk



Elk kind, samenwerker en locatie heeft een eigen unieke identiteit. Voor zowel het kind als de samenwerker geldt: Wat ik nodig heb om te leren, ontdekken en ontwikkelen wordt gezien. Verschil mag er zijn. Ik heb vertrouwen in mezelf en de mensen om me heen en toon respect. Leren en lesgeven is persoonlijk. Intrinsieke motivatie geeft vuur! Ik ontdek wat ik al kan, wat ik graag wil leren en daag mezelf uit te blijven ontwikkelen.

Bij Tangent ben **ik sterk** omdat

- ik laat zien wat ik ken, kan en wie ik ben
- ik word gezien, gehoord en gewaardeerd
- ik verantwoordelijkheid neem

Samen Sterk



We werken samen aan de hoogste kwaliteit van ontwikkeling. Voor zowel het kind als de samenwerker geldt: We zijn behulpzaam en weten wat de ander nodig heeft. We leren, ontdekken en ontwikkelen samen en overall. We zijn verbonden met de hele leergemeenschap en zijn er verantwoordelijk voor. Dat betekent ook dat we solidair zijn en elkaar steunen waar nodig. We zijn trots op ons vak, wat we samen bereiken en vieren dit. Bij Tangent maken we verbinding met de ander en zoeken de omgeving en partners op die ons kunnen versterken. We laten niemand tussen wal en schip vallen.

Bij Tangent zijn we **samen sterk** omdat:

- we samen ontwikkelen
- we elkaar stimuleren en helpen
- we trots zijn en dit vieren

Wereld Sterk



De wereld ligt aan onze voeten. Daar maken we onderdeel van uit en willen deze mede vormgeven. Diversiteit, welbevinden, kennis, technologie, milieu en duurzaamheid zijn belangrijke onderwerpen. We maken het verschil voor onze leefomgeving en onze aarde en zijn van betekenis. We geven de kinderen een sterke basis mee voor een mooie toekomst.

Bij Tangent zijn we **wereld sterk** omdat:

- we toekomstgericht ontwikkelen
- we werken aan burgerschapsvorming
- we van betekenis zijn voor de samenleving

Binnen Tangent laten we ons daarbij leiden door de onderstaande 5 principes:

Samen is sterker

We bepalen samen met de kinderen en hun ouders/opvoeders de koers voor een optimale ontwikkeling en zijn hierin gezamenlijk verantwoordelijk.

We weten wat we kunnen en waar we de ander bij nodig hebben. We maken verbinding met samenwerkingspartners waaronder kinderopvang, zorg-, welzijn-, onderwijspartner, ondernemers, de wijk en de gemeenten. We zijn in dialoog met elkaar. Zo halen we het beste uit onze kinderen en onszelf.

Reflecteren is leren

We kijken terug op wat we gedaan hebben, toetsen en bespreken wat beter kan en denken na over keuzes die we maken. We vragen om feedback en zoeken de dialoog met kinderen, collega's, ouders en samenwerkingspartners.

Delen is vermenigvuldigen

De samenwerkers van Tangent zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van al onze kinderen. We waarderen en zien de expertise van onze samenwerkers. We hebben de beste samenwerkers in huis en investeren in hun ontwikkeling. We zetten expertise breed in binnen Tangent. De juiste samenwerker op de juiste plek.

Wat we doen, doen we goed

De ontwikkeling van kinderen staat bij ons centraal. Kinderen zijn altijd het vertrekpunt. We streven naar de hoogste kwaliteit van ontwikkeling. Dat doen we in inspirerende en uitdagende leeromgevingen met de beste samenwerkers. Ontwikkelen van kennis, cognitieve-, sociale- en emotionele vaardigheden zijn in balans. Iedere dag zijn we bezig om te verbeteren.

Haalbaar en betaalbaar

We leggen de lat hoog binnen Tangent. We maken weloverwogen en duurzame keuzes en geven hierin onze grenzen aan. Iedere locatie mag hierin verschillend zijn. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de hoogste kwaliteit. We zijn financieel gezond en blijven in control.

College van Bestuur:

Dhr. M. van den Hoven

Postadres: Tangent, J. Asselbergsweg 80, 5026 RR Tilburg

Zie voor verdere informatie www.tangent.nl

Waar staat de school voor?



Bewegend

Inspirerend. Inventief. Interactief. Wij willen als team iets in beweging zetten. Letterlijk en figuurlijk. Vanaf de instroom tot de uitstroom. Bewegend leren is inspirerend, inventief en interactief. En daar kan iedereen aan meedoen, bijdragen of een eigen draai aan geven.

Missie

Wij willen leerlingen in hun kracht zetten en behoefte gestuurd werken aan groei en ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, kritische jonge volwassenen. Leerlingen zelf hun talenten laten ontdekken en hun eigen groei laten bepalen. Dit doen we door het bieden van een heterogeen leef- en leerklimaat waar kinderen centraal staan, we leren samenleven en we willen samen met medewerkers, ouders, verzorgers en overige professionals bijdragen aan de toekomst van onze kinderen.

Betrokken

Verbinden. Samenwerken. Groeien. Het maximale uit onze kinderen halen en ze optimaal faciliteren om te leren, dat doen we samen. **Leerkracht** vanuit betrokkenheid. Daar kunnen we allemaal aan bijdragen en van leren.

Visie

Wij geloven in de kracht en waarde van een breed (kind)centrum voor onderwijs, ontwikkeling, opvang en ont-zorgen. Een veilige plek voor groei en ontwikkeling, waar leerlingen, ouders en medewerkers in hun kracht komen te staan, hun talenten kunnen ontwikkelen, inzetten en waar we leren samenleven. Betrokken, betekenisvol, behoefte gestuurd en bewegend leren: dat is de kracht van onze Kinder-campus. Samengevat noemen we dat **LEERKRACHT**. Dat is waar we in geloven, waar we voor staan en wat je in onze aanpak mag verwachten.

Betekenisvol

Veelzijdig. Veilig. Vertrouwd. Leren is zoveel meer dan naar school gaan. Met **LEERKRACHT** geven we als team nog meer waarde en een bredere betekenis aan leren. Samen leren, elkaar motiveren en feedback geven. In een veelzijdige, vertrouwde en veilige omgeving. Dat staat centraal in onze aanpak.

Behoeft gestuurd

Eigenaarschap. Vragend. Groep doorbrekend. We zetten kinderen met hun talenten, hun competenties en hun vragen centraal. Durf te vragen. Zo leren we ze te leren, te ontdekken en zelfstandig te worden. Begeleidend. Niet de klassen centraal, maar de behoeften. Niet de leeftijd centraal, maar de ontwikkeling. Vanuit intrinsieke motivatie. Kind als medevormgever van zijn eigen leerproces en ontwikkeling. Wij geven je de ruimte om te groeien.

Kindercampus Hazennest is een bewuste keuze. Het is dé campus in Tilburg en omgeving waar we samen als team de individuele **leerkracht** van kinderen prikkelen en stimuleren. Het kind in zijn of haar kracht zetten. Letterlijk en figuurlijk. Daar werken we dagelijks aan. Betrokken, betekenisvol, behoefte gestuurd en bewegend leren; dat is de kracht en het karakter van onze campus. Dat zit verankerd in onze aanpak en in onze mensen. Groeps-doorbrekend boeien, bloeien, stoeien en groeien. Daar gaan we voor. Zo zetten we kinderen in hun kracht en ontwikkelen we ze samen met ouders, verzorgers en andere betrokken partners naar zelfstandige jonge volwassenen. Dit alles vanuit een veelzijdige, vertrouwde en veilige leef- en leeromgeving. Zo verlaten leerlingen na groep acht met hun optimale bagage het nest. Leren verbindt.

In onze Kindercampus vertrekken we vanuit het kind en de vraag wat dat kind nodig heeft. De ontwikkelwensen en behoeften van het kind worden daarin meer richtinggevend. Onze campus moet de verschillende ruimtebehoeften van kinderen gedurende de dag kunnen accommoderen. Er zijn voor kinderen gedurende de dag verschillende sferen nodig van spel, onderwijs, sport, creatief en buitenactiviteiten.

Onze identiteit

We zijn een school waar we elkaar (de ander) ontmoeten, een school waar rekening wordt gehouden met verschillen tussen mensen. Ontmoeting beschouwen we niet alleen als een gebeuren maar ook als een opdracht. In al ons doen en laten streven we bewust naar ontmoeting. Kinderen leren zich in te leven in anderen, leren met anderen samen te werken en ook leren ze hun eigen geweten te vormen. Iedereen is anders maar we zijn allemaal gelijkwaardig. Ook als school zijn we altijd op zoek naar ontmoeting: met kinderen, ouders, (sport)verenigingen, de parochie, collega-scholen, kortom ontmoeting met alles wat er in de wereld rondom ons gebeurt. Bij dit alles vormen katholieke waarden en normen als begrip en respect voor elkaar, eerlijkheid, zorgzaamheid, samenwerken en iets voor elkaar overhebben, het uitgangspunt.

De school als leefgemeenschap.

Iedere basisschool doet natuurlijk zijn best zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen en opvoeding te geven. En toch zijn er verschillen tussen basisscholen. Daarom is het goed stil te staan bij wat wij verstaan onder 'goed onderwijs' en 'goede opvoeding'

- Wij proberen de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen. In de acht jaren basisschool leren we de kinderen een groot aantal taken zelfstandig te doen. Daarbij gaat het niet om het zelf doen op zich, maar om een zelfstandig persoon te worden, die weet wat hij of zij aankan. Ook in situaties die in eerste instantie moeilijk lijken, moet het kind leren zichzelf te redden. We spreken dan van het ontwikkelen van zelfredzaamheid. We doen dat door hen langzaam aan moeilijkere taken zelf uit te laten voeren, waarbij we de gang van zaken natuurlijk in de gaten houden.
- Samenwerken is erg belangrijk: een aantal kinderen heeft dat van nature in zich, anderen zijn meer individueel ingesteld. Vandaar dat het veel aandacht krijgt, zowel bij doe-taken, als bij leer-taken. Wij noemen dat coöperatief leren. Het zorgt ervoor, dat:
 - kinderen een actieve en betrokken leerhouding hebben
 - een arsenaal aan sociale vaardigheden wordt ontwikkeld
 - er een veilige sfeer is in de groep
 - kinderen plezier hebben in en gemotiveerd zijn tot leren
 - er een duidelijk klassenmanagement ontstaat voor de leerkracht
 - in het samenwerken verantwoordelijkheid voor eigen bijdrage zichtbaar wordt
 - zelfstandigheid en individuele aansprakelijkheid wordt vergroot
- De sociale ontwikkeling is daarbij heel erg belangrijk: een kind moet leren hoe om te gaan met leeftijdgenoten, met oudere kinderen, jongere kinderen en met volwassenen. Dat is zo belangrijk, omdat kinderen leren van elkaar, elkaar helpen of geholpen worden door een ander en leren samenwerken.
- In een kinderleven doen zich momenten van grote vreugde voor, maar ze ervaren ook droevige momenten. Vaak zijn kinderen heel vrolijk, soms ook zijn ze echt boos, verontwaardigd, bang of verdrietig. Al deze emoties kunnen bij elke leerling voorkomen. We moeten de kinderen daarom leren met hun eigen emoties om te gaan, maar ook met die van anderen. Vooral dat laatste krijgt in onze school veel aandacht. We doen dat door

dagopeningen, waarbij ieder kind zijn verhaal aan de groep kwijt kan, het werken met burgerschap thema's, ruimte voor gesprek en delen van actuele gebeurtenissen, individuele aandacht in en buiten de groep, en aandacht voor de hele groep, als de emotie de hele groep aangaat.

- Pesten is een overal voorkomend en naar probleem. Wij dulden absoluut niet dat kinderen gepest worden. Als we het merken, wordt het onmiddellijk aangepakt. Omdat pesters soms heel geraffineerd te werk gaan, hebben we het niet altijd meteen in de gaten. Wordt uw kind gepest en wordt er door ons (nog) geen aandacht aan besteed, kom dan zo spoedig mogelijk even naar school en maak een afspraak met de klassenleerkracht of met één van de vertrouwenspersonen. Op school hebben we een anti-pestprotocol. Het heeft als doel het pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee hun welbevinden en toekomstverwachtingen te verbeteren.
We proberen hieraan te werken door het onderwerp pesten geregeld te agenderen in de teamvergaderingen en terugkerende lessen omtrent pesten met informatie voor de ouders. In alle groepen wordt het anti-pestprotocol besproken en we vragen de kinderen dit te ondertekenen. Basis voor het anti-pestprotocol zijn de volgende vuistregels:
plagen = als ik het leuk vind en de ander ook
pesten = als ik het leuk vind, maar de ander niet !
Ook kunnen we terugvallen op drie geschoolde Vertrouwenspersonen, samen het Vertrouwensteam. Als er buiten schooltijd pestzaken spelen, die effecten hebben of doorwerken op school, dan neemt de school contact op met de ouders.
- Als leerkrachten vervullen wij een voorbeeldfunctie. Op school is een gedragsprotocol voor alle bij school betrokken medewerkers. Een professionele organisatie vraagt om een meer zakelijke houding, waardoor er misschien meer afstand van de leerlingen wordt gevraagd. Anderzijds moeten er duidelijke afspraken zijn om problemen te voorkomen. Door middel van een aantal regels spreken we als team met elkaar af hoe we met elkaar en met de leerlingen omgaan. Dit gedragsprotocol ligt op school bij de directie ter inzage.
- Voor een aantal kinderen is het maken van een keuze een probleem. We werken met weektaken, waarbij de kinderen ruimte krijgen om zelf te bepalen aan welke taak ze werken. Ze weten ook wanneer er instructiemomenten zijn en of ze hierbij aansluiten; ook staan in de weektaak de momenten van samenwerken aangegeven. De keuze van werkjes bepaalt wat je gaat doen, hoe lang je ergens mee bezig bent. Het betekent ook kiezen vanuit motivatie en interesse of juist effectiviteit.
- Een kritische houding aannemen is niet voor ieder kind even natuurlijk: sommige kinderen hebben dat met de paplepel ingegeven gekregen, bij anderen moet dat geleerd worden. Dat betekent niet dat we kinderen leren altijd op iets af te geven of negatief te zijn. Juist niet. Het betekent wel dat we ze leren niet zomaar met iedereen mee te doen, zelf na te denken en een beslissing te nemen al dan niet iets te doen, de verantwoording niet op anderen te schuiven.
- Aandacht en verwondering voor de natuur en goed omgaan met alles wat de natuur biedt, wordt steeds belangrijker in onze samenleving. We proberen de kinderen liefde voor de natuur bij te brengen en hen zuinig te laten omgaan met de natuur rond de school. Aandacht voor het milieu in bredere zin hoort zonder meer tot de opvoeding. Niet alleen goed omgaan met afval (en het scheiden ervan), ook respect voor al het leven om ons heen is wezenlijk.
- Mensen zijn verschillend. Niet alleen naar nationaliteit, huidskleur of geloofsrichting, maar ook naar interesse, talenten, lichaamsbouw, gedrag en emoties. We vinden het erg belangrijk dat kinderen dat onderkennen. Dat ze leren omgaan met, en respect hebben voor de verschillen tussen mensen. Verschillende schoolprestaties zeggen niets over je mens-zijn, extra hulp krijgen is iets gewoons. Dat kan elk kind overkomen. Doordat er van veel verschillende nationaliteiten, culturen en religies kinderen op onze school zitten, is het omgaan met en leven in een multiculturele samenleving eenvoudig voor de kinderen te leren.

Naast al deze aspecten die voor de totale groep van belang zijn, kan het ook van belang zijn dat het kind als individu bijzondere aandacht krijgt:

- Als een leerling op d'n Hazennest begint, wordt nauwgezet gekeken of hij of zij zich wel bevindt. Is dat niet het geval dan zal er aandacht aan worden besteed en nagegaan worden wat er moet veranderen, zodat het kind zich beter voelt.

- Als een leerling ergens in de loop van de schoolloopbaan binnenkomt, dan kan het zijn dat onze schoolcultuur zo afwijkt van de schoolcultuur van de vorige school dat het kind erg moet wennen. Het kind krijgt dan extra begeleiding. Het kan ook betekenen dat methodes niet aansluiten en er daarom extra didactische hulp nodig is (zie ook hoofdstuk 4).
- Als kinderen langere tijd ziek zijn, zal er tijdens het ziek zijn aandacht van de leraar zijn en zal bekeken worden of het bijwerken thuis tijdens het ziek zijn, of na afloop als het kind weer op school komt moet geschieden. Dit natuurlijk in overleg met de ouder(s) of verzorger(s).
- Een verjaardag is voor de meeste kinderen een hoogtepunt. Dat zal het ook op school zijn. Afhankelijk van de leeftijd van het kind zal het op gepaste manier gevierd worden, waarbij in de eerste drie jaren de ouder(s) zeker welkom is (zijn) als dat gewenst wordt.
- Het kan gebeuren dat een leerling het normale programma op school niet kan volgen, of omdat het te moeilijk is en te snel gaat, of omdat het te eenvoudig is. Daaraan passen wij het programma aan. We willen dat ieder kind naar eigen kunnen presteert. (zie ook hoofdstuk 4)

De school als leergemeenschap.

Kindercampus Hazennest is meer dan een optelsom van een aantal klassen. Er is een hele structuur die het mogelijk moet maken dat kinderen gedurende gemiddeld acht jaren optimaal leren en zichzelf ontwikkelen.

Basis daarvoor is de **Wet op het Basisonderwijs** die enerzijds een heleboel voorschrijft, anderzijds een heleboel keuzes laat, vooral van hoe je alles regelt.

De belangrijkste zaken die vastliggen in de wet zijn:

- het aantal uren dat een leerling over acht jaar les moet krijgen
- de vakken waarin een kind les moet krijgen en zich moet kunnen ontwikkelen
- de kerndoelen per vakgebied
- de eisen waaraan een schoolgebouw moet voldoen
- de eisen waaraan een leraar moet voldoen.

Het team van kindercampus Hazennest stelt zich ten doel om elk kind gedurende de schoolloopbaan optimaal te vormen. Daartoe hebben we een programma dat aan de hele groep wordt aangeboden. De verwerking van wat aangeboden wordt, gebeurt dan zoveel mogelijk individueel en naar eigen aanleg en tempo.

Daardoor kan het gebeuren dat de ene leerling bij een bepaald leerstofonderdeel meer aangeboden krijgt om te verwerken dan de andere. Als een leerling meer aan kan, dan worden er ook meer eisen aan hem/haar gesteld.

We vinden dat ieder kind zich op eigen wijze moet kunnen ontplooiën en onderling respect moeten tonen voor elkaar.

Passend onderwijs op onze locatie

Ons bestuur, Tangent, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leraar neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leraar bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Partners in ondersteuning

Wanneer er meer ondersteuning nodig is zijn er zogenaamde partners die ons hierbij kunnen helpen. Zo heeft onze school op regelmatige basis een gesprek met een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van onze 'Begeleiders Passend Onderwijs' (BPO). Dit zijn samenwerkers werkzaam bij ons bestuur, stichting Tangent, die zich bezighouden met het realiseren van thuisnabij Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de buurt. We betrekken daarnaast als dat voor het kind of gezin

noodzakelijk is ook jeugdhulpverlening. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een plan, in onderwijstermen een 'arrangement', dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. U als ouder(s)/verzorger(s) bent verplicht hieraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan onze locatie aan extra ondersteuning bieden?

Wat onze locatie kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. Het is geactualiseerd in december 2020. In dit profiel is te lezen wat onze locatie aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren.

Het ondersteuningsprofiel van onze locatie is te vinden op onze website: www.hazennest.nl

Naar een andere school

Voor sommige kinderen kunnen we, ondanks al de extra hulp, niet de ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Dan moeten we besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. We doen dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houden daarbij zoveel als mogelijk rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de 'Wet op Passend Onderwijs'.

Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden óf dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden

De scholen voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs zijn onderverdeeld in vier clusters:

Cluster 1	Onderwijs aan visueel gehandicapte leerlingen: slechtziende en blinde kinderen.
Cluster 2	Onderwijs aan auditief en/of communicatief beperkte leerlingen: doven, slechthorende en ernstig spraak-taalgestoorde kinderen.
Cluster 3	Onderwijs aan geestelijk en lichamelijk gehandicapte leerlingen: mytyl/tytyl, Langdurig Zieken en Zeer Moeilijk Lerende Kinderen.
Cluster 4	Onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen dan wel psychiatrische problemen: Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen, Langdurig Zieke Kinderen (anders dan een lichamelijke beperking) en Pedologisch Instituut-scholen.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de locatie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis) onderwijs en is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de locatie bij deze stappen. De Begeleider Passend Onderwijs kan de locatie desgevraagd ondersteunen bij het opstellen van arrangementen en bij het vinden van een passende school. Daarnaast kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde 'onderwijs makelaar' van Samenwerkingsverband (SWV) Plein 013, deze kan ouders/verzorgers en de school onpartijdig adviseren. U kunt hier meer over lezen op de website van het samenwerkingsverband:

www.plein013.nl

Aanmelden door ouders

Zodra het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven en de locatie, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor Passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school heel belangrijk. Het helpt jou als ouder/verzorger en/of leerling als je duidelijke informatie hebt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt daarbij:

plein013.nl/ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt/

Kinderen die nog geen Nederlands spreken

Leerlingen van 4 of 5 jaar die nog geen Nederlands spreken gaan naar de 'gewone' kleutergroep waar ook alle Nederlands sprekende kinderen zitten. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen op deze leeftijd heel gemakkelijk taal van elkaar overnemen, vandaar dat er voor deze 'onderdompelingstactiek' gekozen is.

Voor oudere leerlingen die nog geen Nederlands spreken is de taalschool bedoeld. Op de taalschool krijgen de leerlingen in een aparte klas les. Zij zijn dagelijks bezig met taalactiviteiten. Als u graag wilt dat uw kind geplaatst wordt in de taalschool kunt u de basisschool vragen of uw kind toelaatbaar is.

Hoogbegaafd: De Talentklas

De Talentklas is een voltijds voorziening voor hoogbegaafde leerlingen van acht jaar en ouder die in een reguliere setting onvoldoende uitdaging of ondersteuning ondervinden om hun talenten adequaat te benutten. De omgeving van de Talentklas is gericht op leerlingen die veel baat hebben bij een leeromgeving die prikkelt, uitdaagt en ruimte geeft voor eigen niveau en tempo. De Talentklas is gesitueerd in een basisschool behorend bij het SWV Plein 013. Voor deelname aan de Talentklas is een TLV noodzakelijk.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot het bestuur van onze school. Als u het niet eens bent met de keuze van de Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie www.onderwijsgeschillen.nl. Verder verwijzen we naar de paragraaf Klachtenregeling in deze schoolgids.

In het licht van Passend Onderwijs kunnen vier schoolprofielen binnen het regulier basisonderwijs worden onderscheiden, te weten:

1. school met basisondersteuning
2. school met basisondersteuning plus
3. school met intensieve ondersteuning
4. school met inclusieve ondersteuning

Bedenk dat deze vier schoolprofielen ideaaltypisch zijn. In de praktijk komen er allerlei (sub)varianten voor die uiteindelijk wel weer zijn te herleiden naar één van bovenstaande schoolprofielen op het gebied van speciale onderwijsondersteuning. Uiteraard is het schoolprofiel waartoe de school zich ontwikkelt ook geen statische grootheid. Schoolprofielen veranderen met de transformatie van de schoolpopulatie en de schoolkeuzen daaromtrent mee.

Onze school valt binnen het profiel van school met intensieve ondersteuning

Het profiel van een reguliere school wordt bepaald door:

- de mate waarin het onderwijsconcept bijdraagt aan het zich geaccepteerd voelen van de leerling met speciale onderwijsbehoeften ;
- de positie op vijf velden van onderwijsbehoefte ¹:
 - de hoeveelheid aandacht/handen in de groep;
 - speciale onderwijsmaterialen;
 - de ruimtelijke omgeving;
 - expertise;
 - samenwerking met externe instanties voor de ondersteuning voor het kind.

¹ De onderwijsbehoefte is de instructie en ondersteuning die de leerling nodig heeft om een volgende stap te kunnen maken in het eigen proces van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Goedkeuring MR

Voor schooljaar 2023-2024 is er overleg gevoerd met de MR over de ondersteuningsbehoefte binnen groepen, de groepssamenstelling in heterogene groepen en invulling van ondersteuningstaken binnen de school, inzet personeel en de keuzes, die gemaakt zijn in het kader van de formatie. De MR geeft hierover een positief advies.

Toelatingsbeleid

Elk kind is welkom op onze locaties. Echter in de praktijk kan niet elke Tangentlocatie alle leerlingen die worden aangemeld, toelaten. Een reden hiervoor kan zijn dat de locatie onvoldoende ruimte

heeft om de kinderen een plek te geven; de locatie kan letterlijk vol zijn. Daarnaast heeft iedere locatie een eigen 'School Ondersteuning Profiel'(SOP) in het kader van Passend Onderwijs. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen en/of buiten de groep, passen op de ene locatie beter dan op de andere. Wat de locatie die u gekozen heeft biedt aan extra ondersteuning, kunt u vinden in dit 'School Ondersteuning Profiel'. De kinderen, die - na zorgvuldig onderzoek - buiten het 'School Ondersteuning Profiel' vallen, worden niet tot de locatie toegelaten.

Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Tangentlocatie van hun keuze. Het volledige toelatingsbeleid van Tangent is te vinden op www.tangent.nl en op de website van onze locatie. Door de grote toestroom van kinderen relatie met het aantal beschikbare plaatsen qua ruimte van het gebouw, kunnen we komend schooljaar alleen kinderen wonend in postcodegebied 5012 plaatsen.

Jeugdhulp in Tilburg

De gemeente Tilburg is verantwoordelijk voor de hulp en ondersteuning aan kinderen en jongeren. Zij organiseert dit samen met vertrouwde partijen als GGD en MEE. Deze organisatie, herkenbaar aan het label T-aanpak werken voortaan slimmer en eenvoudiger samen vanuit dezelfde aanpak. Andere partijen zijn IMW, Loket Z.

T-aanpak biedt informatie, advies en ondersteuning bij opgroeien en opvoeden.

Het is voor ouders en jongeren ook rechtstreeks te bereiken via telefoonnummer 14013 (gratis)

Of via de website (stel uw vraag) <http://www.tilburg.nl/inwoners/zorg-en-wmo/t-aanpak/> of <http://www.t-helpt.nl/is/zorg-in-tilburg>

U vindt de meest actuele informatie over veranderingen in de zorg op www.hoeverandertmijnzorg.nl

Locatieplan en naschools aanbod

De basisscholen in Tilburg hebben een samenwerkingsrelatie met de onderwijscoöperatie T-Primair. We zetten gezamenlijk in op brede talentontwikkeling van alle kinderen in de Tilburgse regio. Iedere basisschoollocatie werkt samen met de kinderopvangpartner, welzijn en zorg aan een eigen locatieplan. Een plan waarin doorgaande leer- en ontwikkellijnen zijn opgenomen van kinderopvang, onderwijs en naschoolse activiteiten. Het locatieplan ligt ter inzage bij de directie van school.

De school is uit, en dan?

Dan beginnen de naschoolse activiteiten waar ieder kind binnen de wijk aan mee kan doen. Ook is er het naschoolse sportaanbod, schoolloopbaanbegeleiding en de Weekendschool. Deze activiteiten zijn voor de kinderen gratis. Het aanbod aan activiteiten verschijnt in de loop van het schooljaar.

VVE

VVE betekent Voor- en Vroegschoolse Educatie. Dit houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. Dit om onderwijsachterstanden bij kinderen vroeg op te sporen en te bestrijden. VVE is gericht op peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en de eerste twee groepen van de basisschool. Peuters kunnen voor enkele dagdelen op de peuterspeelzalen terecht en er zijn extra leidsters. Ouders worden op verschillende momenten en manieren bij de activiteiten betrokken. Ook worden er puzzels, spelletjes of boeken uitgeleend om thuis te kunnen lezen en spelen met uw kind.

De identiteit van de school.

Onder identiteit verstaan we hier de manier waarop wij als school omgaan met alle mensen die bij de school zijn betrokken: de kinderen, hun ouders, de teamleden en de verder aan de school verbonden mensen. Wij zijn van mening dat het team daarbij een sleutelrol vervult: door op een goede, bewuste manier met de leerlingen om te gaan, stellen we een voorbeeld naar de leerlingen toe, een voorbeeld dat naar we hopen nagevolgd wordt door de leerlingen onderling.

Dat betekent:

- dat we beter iets uitpraten dan ergens over strijden
- dat we als leerlingen de regels ver te buiten gaan in ieder geval ook zullen trachten duidelijk te maken waarom we vinden dat iets verkeerd is,
- dat we niet dulden dat leerlingen om redenen van huidskleur, land van herkomst, geloof, uiterlijk of wat dan ook worden achtergesteld
- dat we kinderen leren respect te hebben voor elkaar in alle verscheidenheid,
- dat we de kinderen respect bijbrengen voor alles wat de natuur voortbrengt,
- dat we als team respect hebben voor de meningen van de ouders en steeds in goed overleg met hen zullen trachten ons steentje aan de opvoeding bij te dragen.

wordt ook verstaan in de enge zin van het woord, namelijk als geloofsrichting. Dat wij een katholieke school zijn, komt op verschillende manieren tot uiting, namelijk:

- de manier waarop we met bovenstaande zaken omgaan: vanuit de katholieke traditie en de algemeen Christelijke waarden (open staan voor anderen, delen met elkaar, de ander helpen)
- de sfeer op school bij vieringen als Kerstmis en Pasen,

3 De organisatie van het onderwijs.

De organisatie in de school en de zorg voor de jongste kinderen.

Een leerling die start op zijn of haar vierde verjaardag op kindercampus Hazennest doorloopt daarbij de volgende fasen:

- **Aanmelden van leerlingen;** de leerling wordt door de ouder(s), verzorger(s) aangemeld. Dit gebeurt op school in een persoonlijk gesprek en rondleiding door twee personen met de ouder(s), verzorger(s). Daarbij kunt u niet een leerkracht uitkiezen; wel vragen we of het kind al vriendjes/vriendinnetjes heeft waarbij hij of zij graag in de groep zit. We proberen daar rekening mee te houden bij de plaatsing.
- **Oefenen voordat de leerling vier jaar is;** vóór de datum waarop het kind vier jaar wordt, is er een mogelijkheid om het kind een aantal keren een dagdeel te laten oefenen in de groep waarin het geplaatst wordt. Daartoe ontvangt U een uitnodiging van de betreffende leerkracht, ongeveer één maand voordat het kind vier jaar wordt. In overleg met de leerkracht worden drie oefenmomenten afgesproken.
- **Uitstel van plaatsing kleuters;** wordt een leerling vier jaar in een van de laatste weken van het schooljaar, dan besluiten we het kind pas na de zomervakantie te plaatsen, zeker als er op dat moment al 25 of meer kinderen in de kleutergroepen zitten.
- **Nieuwe kleuters,** wanneer die na de zomervakantie op school starten, vragen we ze de tweede schooldag voor het eerst te komen. De andere kinderen hebben dan op de eerste dag de gelegenheid gehad om met de leerkracht bij te praten, zodat deze op de tweede dag alle aandacht kan geven aan de nieuwkomers.
- **Leerplicht;** kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. Kinderen voor wie een hele schooldag te lang blijkt te zijn, kunnen als ouder(s), verzorger(s) dat aangeven, een middag thuisblijven.
De leerplicht start met vijf jaar. Gemiddeld blijven de kleuters twee jaar in de kleuterbouw. Blijkt de leerling om emotionele redenen, of omdat de leerontwikkeling nog niet ver genoeg is, nog niet toe aan het lees- en leerprogramma van groep 3-4, dan laten we de leerling nog een jaar extra kleuteren. De ouders/verzorgers worden daarvan tijdig op de hoogte gebracht. Ervaring leert dat niet-Nederlandstalige allochtone kleuters meestal drie jaar nodig hebben in de kleuterbouw om de rest van het schoolprogramma met goed gevolg te kunnen doorlopen.
- **Spelend leren;** in de kleutergroepen wordt vooral spelend geleerd. Op die manier wordt de ontwikkeling van elke kleuter het meest recht gedaan. De leerkrachten in de kleutergroepen zijn dus niet vooral op leren gericht, maar dragen zorg voor de totale ontwikkeling van de kleuter. Dat betekent dat u ook kunt verwachten dat er gepraat wordt over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kleuter, over zijn spelvaardigheid, de motoriek enz.
- **Vroege lezers;** kleuters die zich in de kleuterperiode al zo ver ontwikkelen dat het aanvankelijke lezen al geen geheimen meer voor hen heeft, worden daarna in groep 3-4 met een speciaal programma begeleid. Dit wordt altijd van tevoren met de ouder(s) / verzorger(s) besproken.
- **Schoolloopbaan;** in principe gaan alle leerlingen in ongeveer acht jaar door de basisschool heen. Echter, het kan gebeuren dat door individuele omstandigheden het beter is dat de leerling er langer of korter over doet. Moet de leerling er langer over doen, dan zal hij of zij goeddeels een individueel programma doorlopen voor de duur van één of twee jaar, met name voor die onderdelen van het lesprogramma waarop moeilijkheden worden ondervonden. Ook als een leerling het advies krijgt van de leerkracht er een jaar korter over te doen, dan volgt voor een bepaalde periode een individueel programma. Zaken aangaande verlenging of verkorting van de schoolperiode worden op d'n Hazennest altijd

door betreffende leerkracht, de IB en de directie tijdig met de ouder(s) / verzorger(s) besproken.

- **Kerdoelen;** In de acht jaar dat leerlingen d'n Hazennest bezoeken, krijgen zij heel veel verschillende vak- en ontwikkelingsgebieden aangeboden. De inhoud en de uiteindelijke doelstellingen, zoals geformuleerd in de 'Kerdoelen Primair Onderwijs' zijn gegarandeerd door de gekozen methodes en de door de school vastgestelde aanpak. De aanpak hiervan staat in het 'Schoolplan', dat door de Medezeggenschapsraad is goedgekeurd.
- **Regeling lesuitval;** De leerlingen hebben altijd les, behalve op de dagen dat zij volgens rooster vrij zijn of vakantie hebben (zie hoofdstuk 8). Mochten leerkrachten ziek zijn of anderszins afwezig, dan zal altijd getracht worden goede vervanging te regelen. Mocht onverhoopt blijken, dat het niet lukt om eigen mensen in te zetten of om invallers te krijgen, dan hebben we de mogelijkheid om leerlingen van een groep tijdelijk over meerdere andere groepen te verdelen of om één leerkracht tijdelijk twee groepen te geven. Zijn alle mogelijkheden uitgeput, dan kan het voorkomen dat leerlingen thuis blijven. Mocht de volgende dagen de situatie niet anders zijn, dan gaat er vervolgens een andere groep naar huis en worden leraren verplaatst.

3.2 De taakverdeling binnen de school.

De meeste leerkrachten hebben als primaire taak natuurlijk het lesgeven en de verantwoordelijkheid voor de eigen groep. Uitzondering daarop zijn:

▪ Anke Beerens en Ilse Matthijssen:

Zij zijn onze Intern Begeleiders (IB) en houden zich bezig met die leerlingen, die extra begeleiding nodig hebben in of buiten de groep. Bovendien praten zij met de ouders van die leerlingen als dat nodig is, leggen zij contacten met ondersteunende of hulpgevend instanties of scholen voor speciaal onderwijs. Daarnaast verzorgen zij samen met de directeur de contacten met het georganiseerd overleg, aangaande Passend onderwijs. Daarnaast is Anke coördinator hoogbegaafde kinderen.

▪ Carla van de Laar:

Zij is vakleerkracht muziek en verzorgt op dinsdag, donderdag en vrijdag in alle groepen de zang- en muzieklessen.

▪ Nour van den Hout en Gloria de Water

Zij verzorgen als vakleerkrachten de lessen Bewegingsonderwijs op onze school in alle groepen; daarnaast organiseren zij naschools sportaanbod en toeleiding naar sportverenigingen.

▪ Carlijn Verhoeven; zij heeft de rol van basisschoolcoach en begeleidt op dinsdag studenten op onze school binnen Opleiden in school in samenwerking met Fontys opleidingsschool.

Managementteam

Binnen onze organisatie werken we met een Managementteam (MT).

Het fungeert als klankbord voor de directie en zorgt voor verbinding en draagvlak

Het MT bestaat, naast de directie, uit Anke Beerens, Ilse Matthijssen, Manon Verkooijen,

Joep Kruijssen en Heidi van Boxtel.

Naast de lesgevende taak hebben alle leerkrachten organisatorische taken. Heeft U iemand specifiek nodig, vraag er dan even naar en u komt bij de goede persoon terecht.

3.3 De activiteiten voor de leerlingen.

Het groepsrooster is de richtlijn voor de activiteiten van de kinderen.

Bijzonderheden daarbij zijn:

Spel en beweging:

De kleuters hebben elke dag een vorm van bewegingsonderwijs. Als het weer het toelaat buiten en anders in de speelzaal bij het kleutercentrum.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben allemaal twee keer in de week bewegingsonderwijs (toestel- en spelles) in de gymzaal aan de Verhulstlaan.

Handenarbeid:

Eens per week hebben de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 handenarbeid.

Hierbij komen allerlei technieken aan bod. Nieuwe kleding is op deze dagen niet aan te raden.

Verder zijn er een aantal activiteiten die maar één keer per jaar voorkomen:

Sinterklaasfeest: op dinsdag 5 december 2023 zal de Goedheiligman ons weer met een bezoek vereren. Het normale lesrooster vervalt dan. Na de intocht bezoekt hij de kleuters en

de groepen 3-4 uitvoerig; de overige klassen wat korter. De kinderen in de groepen 5 - 6 - 7 - 8 assisteren de Sint door voor elkaar surprises te maken.

Kerstviering: In de week voor kerstmis op donderdag 21 december 2023 vindt de kerstviering plaats. Naast een maaltijd vindt verdieping van de kerstgedachte met liederen, muziek en verhalen plaats. De organisatie leest u in de maandbrief van december.

Carnavalsfeest: op vrijdag 9 februari 2024 vieren we Carnaval op school. Verdere organisatie treft u aan in de maandbrief van februari.

Schoolreisje/uitstapje:

De schoolreis voor alle groepen is op dinsdag 14 mei 2024. Voor de schoolreis vragen we een eigen bijdrage van ouders. Informatie over bestemming per leerjaar en verdere organisatie vindt u in één van de maandbrieven.

Schoolverlatersdag: op woensdag 3 juli 2024 nemen wij afscheid van de kinderen van groep 8.

Kinderboekenweek: van woensdag 4 oktober t/m vrijdag 13 oktober 2023 vindt de jaarlijkse Kinderboekenweek plaats. Hieraan wordt in ieder geval aandacht geschonken. De vorm waarin is op dit moment nog niet bekend. Mededelingen daarover treft u aan in de maandbrief van oktober.

Schoolkamp: de leerlingen van de groepen 8 gaan op kamp op maandag 6 mei, dinsdag 7 mei en woensdag 8 mei 2024. Voor het kamp vragen we een eigen bijdrage van ouders. In een apart schrijven worden ouders geïnformeerd over locatie, tijden, programma en de eigen bijdrage.

Culturele en musische vorming: jaarlijks wordt een programma gerealiseerd voor musische vorming en cultuur, afhankelijk van het aanbod. Nadere informatie leest u in de maandbrief.

Excursies: afhankelijk van de groep en het onderwijsprogramma kunnen excursies plaatsvinden. U ontvangt steeds van tevoren bericht.

4 De zorg voor elke leerling.

De zorg voor de leerling in de school door de eigen leerkrachten.

Op kindercampus Hazennest zitten momenteel ongeveer 450 leerlingen. Hoewel deze leerlingen in groepen verdeeld zijn, betekent dat niet dat ze alleen maar als groepen gezien worden. We vinden het erg belangrijk dat ieders eigenheid ook gezien en gerespecteerd wordt. Dat betekent o.a. dat we zorg op maat willen geven: wat heeft een leerling nodig?

Leidraad bij het onderwijsproces is het schoolplan, waarin staat welke leerstof in welke groep aangeboden wordt en op welke manieren dat mogelijk is. Toch kan het betekenen dat een kind bepaalde leerstof (nog) niet aankan, of juist zo snel leert, dat sneller door de leerstof heen gaan gewenst is.

Dit blijkt op de volgende manieren:

- bij de onafhankelijke IEP-toetsen twee keer per jaar, waarvan de neerslag in het leerlingvolgstelsel terechtkomt, zien we dat een leerling onder de maat presteert (of juist alleen maar maximale scores levert);
- bij de methode-onafhankelijke toetsen na een hoofdstuk of leerstofonderdeel
- op grond van observaties van de groepsleerkracht in de groep.

Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld door de leerkracht in samenwerking met de Intern Begeleider. In de praktijk houdt dit in, dat voor een bepaalde periode een aparte leerlijn wordt gemaakt voor één of een paar leerlingen. Dit wordt beschreven in een handelingsplan. Deze individuele hulp wordt gegeven tijdens de schooltijden door de groepsleerkracht (met name tijdens de lessen zelfstandig werken).

Na verloop van tijd wordt de extra hulp geëvalueerd en bekeken of betreffende leerling weer het klassikale werktempo overneemt of dat verdere extra hulp nodig is. De ouder(s) of verzorger(s) worden altijd op de hoogte gesteld van deze extra hulp.

In de hoogste klassen kan het voorkomen dat wat extra werk in deze zin buiten schooltijd gegeven wordt. Omdat er dan thuis een en ander gemaakt moet worden, zijn de ouder(s)/verzorger(s) daarvan dan ook op de hoogte.

Mochten we er binnen het team bij bepaalde leerproblemen niet uitkomen, dan wordt het volgende werkschema gevolgd:

1. de ouder(s)/verzorger(s) worden op de hoogte gesteld door de groepsleerkracht (vaak samen met de Intern Begeleider) tijdens een daarvoor geregeld gesprek;
2. aan hen wordt een voorstel gedaan voor de verder te volgen procedure;
3. dit kan inhouden dat een consulent wordt ingeschakeld voor een observatie, een schoolvorderingen-onderzoek of een psychologische test. Het kan ook een combinatie van deze drie zijn;
4. het verslag van de observatie / het onderzoek wordt met de ouder(s)/verzorger(s) en de school doorgesproken. Er wordt een handelingsplan gemaakt, dat wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld;
5. blijkt na alle hulp, dat onze basisschool niet in staat is die hulp voor de leerling te bieden, die hij/zij nodig heeft, dan bespreken we samen met de ouders of plaatsing op een andere school (voor speciaal of regulier onderwijs) niet verstandiger is.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In het afgelopen schooljaar is er binnen de school gewerkt aan het beleidsplan ten aanzien van de aanpak binnen en buiten de groep voor de meer- en hoogbegaafde kinderen.

Het is belangrijk om alle kinderen te begeleiden binnen zijn pedagogische en educatieve onderwijsbehoeften. Deze behoeften moeten duidelijk in kaart worden gebracht, zodat het kind op de juiste manier begeleid kan worden.

Er is zorg voor de onderkant en zorg voor de bovenkant. We streven naar passend aanbod op de onderwijsbehoefte van het kind.

In het beleidsstuk gaat het over het aanbod aan het kind dat bovengemiddeld presteert en meer nodig heeft dan de gemiddelde leerling om tot ontwikkelen te komen.

De school streeft ernaar om het zeer goed presterende kind in zijn sociale-, emotionele- en cognitieve ontwikkeling zo goed mogelijk te begeleiden. Het onderwijs aan deze kinderen dient voldoende uitdagend te zijn om hun cognitieve ontwikkeling te stimuleren en tot leren te komen. Belangrijk is, om naast het ondersteunen van deze ontwikkeling met pedagogisch verantwoorde middelen, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen en indien nodig te ondersteunen.

Signalering van (hoog)begaafde kinderen en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong, dient zo vroeg mogelijk te gebeuren. Het vroegtijdig onderkennen van de begaafdheid, en hiermee de onderwijsbehoeften van een leerling, is vooral van belang om problemen als onderpresteren en negatief zelfbeeld en/of gedragsproblemen te voorkomen.

In alle gevallen worden de ouder(s) / verzorger(s) door ons ingelicht. We vinden openheid belangrijk en gesprekken over individuele kinderen worden dan ook altijd ingepland, ook als dat op uw verzoek is.

Het kan ook voorkomen dat leerlingen op onze school geplaatst worden na een aantal jaren speciaal onderwijs. Vaak krijgen ze dan nog extra begeleiding van een leerkracht van de school voor speciaal onderwijs waar ze hebben gezeten. Dat is voor de leerling fijn (een veilig, vertrouwd gevoel) en voor de groepsleerkracht is het een extra ondersteuning.

Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

In toenemende mate worden scholen geconfronteerd met verzoeken van ouder(s)/verzorger(s) om extra zorg voor hun kinderen te organiseren, waarbij zij op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen. Hiervoor heeft Tangent haar eigen beleidskader geformuleerd in de beleidsnotitie Onderwijs en/of leerlingenzorg door externen onder schooltijd. Het complete beleidsstuk ligt ter inzage op school (en is te vinden op de website van de school).

T.a.v. externe RT onder schooltijd in en buiten de school staat d'n Hazennest in beginsel afwijzend. Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt.

Als dit is aangetoond, dient er door de ouder(s), verzorger(s) en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten.

Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop overleg met school plaatsvindt.

Als dit allemaal goed is geregeld, kan de school alsnog toestemming geven.

De directeur stelt het bevoegd gezag (Stichting Tangent) daarvan schriftelijk in kennis.

Onderwijs aan zieke kinderen

Leerlingen die in het ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn, willen dat het gewone leven zoveel mogelijk doorgaat. Het volgen van kwalitatief goed onderwijs hoort hier ook bij.

Onderwijs is belangrijk om contacten te onderhouden met leeftijdgenoten, zodat zieke kinderen niet in een isolement terechtkomen. Tevens kunnen ze zich richten op wat ze nog wel kunnen en we reiken een toekomstbeeld aan. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen. Uiteraard willen we ook voorkomen dat leerlingen te veel leerachterstand oplopen.

We kunnen terugvallen op de volgende instanties:

Consulenten Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (COZL)

- levert kortdurende begeleiding aan zieke leerlingen en ondersteunt scholen hierbij
- verzorgt indien nodig thuisonderwijs en onderwijs op afstand (KlasseContact)
- verzorgt de noodzakelijke contacten tussen de betrokken medici en school
- geeft informatie over de ziekte

De brochure van COZL is te vinden op www.fontys.nl/fydes

Ziezon

Het landelijk netwerk Ziek zijn & onderwijs (Ziezon) is een samenwerking van EDventure en de Nederlandse Federatie van Universitair Medische Centra. In dit netwerk zijn alle consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen (COZL) verenigd, die in dienst zijn bij de onderwijsadviesbureaus en de universitair medische centra. Voor meer informatie over alles wat met ziek zijn en onderwijs heeft te maken kunt u terecht op de website van Ziezon www.ziezon.nl

KlasseContact

KPN KlasseContact is een gezamenlijk initiatief van het KPN Mooiste Contact Fonds en EDventure. Met behulp van KPN KlasseContact kunnen chronisch of langdurig zieke kinderen thuis of vanuit het ziekenhuis in contact blijven met hun klasgenoten en school. Via een laptop of tablet voor de leerling en een ICT-set, de KPN Klasgenoot, in de klas blijven ze met elkaar in contact en verbonden met vrienden en vriendinnen en lopen ze geen leerachterstand op. De consulenten OZL, verbonden aan Ziezon, beoordelen of een plaatsing mogelijk is. Meer informatie vindt u via www.kpnklasseContact.nl

Mytylschool Tilburg

Daarnaast kunnen ambulante begeleiders van de Mytylschool Tilburg worden ingeschakeld. Voor (aanvullend) onderwijs aan zieke kinderen kan rechtstreeks met deze ambulante dienst van de Mytylschool contact worden opgenomen. Zie hun website www.mytylschooltilburg.nl

5 De betrokkenheid van ouders en verzorgers.

Hoe kijkt de school er tegen aan?

Uit hoofdstuk 4 blijkt al dat we betrokkenheid van ouders/verzorgers heel belangrijk vinden. Het gaat tenslotte om Uw kind(eren). We streven daarom een open sfeer na:

- we zijn altijd bereid tot een individueel gesprek, maar niet als de kinderen van de klas erbij zijn; maak dus even een aparte afspraak.
- het kan (vooral voor de jongere kinderen) heel erg belangrijk zijn dat U hun werk zo af en toe komt bekijken; als u dat wilt, doe dat dan ná schooltijd, zodat u geen lessen stoort en de leerkracht alle tijd heeft
- ouderparticipatie in welke vorm dan ook (zie verderop) is zowel voor ons als voor ouders prettig. U weet dan beter waar uw kind mee bezig is
- een aantal zaken kan beslist niet zonder ouderhulp gerealiseerd worden. We zijn dan ook erg blij met die hulp!
- de vorderingen van ieder kind moeten bij zijn/haar ouders bekend zijn. Daarom vragen we altijd de ouders/verzorgers naar school te komen voor het bespreken van de vorderingen aan de hand van rapporten.

Op welke terreinen kunnen ouders hun betrokkenheid uiten?

De betrokkenheid van ouders uit zich op de volgende manieren:

- door aanwezig te zijn op de rapportavonden waar de ontwikkeling van Uw kind(eren) wordt besproken
- door eens na schooltijd met uw kind de klas in te lopen als uw kind daarom vraagt, om te kijken naar werk dat hij of zij gemaakt heeft.
- door aandacht te schenken aan het werk dat uw kind mee naar huis neemt: zowel creatieve zaken als leerzaken, iets om op te hangen of weg te zetten, of huiswerk.
- klassenouders
- door structureel te participeren:
 - in de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad
 - in de Oudervereniging
- door incidenteel te helpen:
 - bij carnaval
 - bij de sportdag/Koningsspelen
 - als er vervoer of begeleiding nodig is bij culturele of musische activiteiten
 - als daar verder om gevraagd wordt.

Hulp van ouders wordt altijd gevraagd door klassenouder, teamleden of door de Oudervereniging. Deze heeft een lijst van ouders die tijd beschikbaar hebben voor ondersteunende werkzaamheden. Hebben we hulp nodig, dan zal vanuit het team overleg worden gepleegd met de ouderraad.

Hoe is de informatie naar de ouders/verzorgers geregeld?

Elk jaar opnieuw ontvangt U van school informatie op de volgende manieren (we merken daarbij op dat schriftelijke informatie zoveel mogelijk alleen aan het oudste kind van het gezin wordt meegegeven):

- via de schoolgids, digitaal te vinden op de website of onze schoolapp.
- via de maandbrief, digitaal op de website of onze schoolapp.
- via een telefoontje
- via klassenfolder met praktische informatie voor dat cluster
- inloop voor ouders
- via de pagina van de Oudervereniging en de Medezeggenschapsraad op onze website www.hazennest.nl
- via mededelingen aan de ramen bij de ingangen van de school of op de prikborden
- digitale communicatie via onze schoolapp

Overige oudercontacten.

Natuurlijk zijn er naast de geregelde contacten een heleboel contacten mogelijk tussen individuele ouders onderling betreffende de school of tussen ouders/verzorgers en teamleden of directieleden. In het algemeen geldt: blijf niet ergens mee zitten. Heeft U vragen of opmerkingen, kom er mee voor de dag. Als we iets niet weten, kunnen we er niets mee doen.

De Medezeggenschapsraad.

De M.R. is een afvaardiging van het personeel en van de ouders/verzorgers die kinderen op school hebben en houdt contact met de directie inzake het te volgen beleid. Ze heeft in een aantal zaken advies- en instemmingsrecht, met betrekking tot voorgenomen besluiten van de directie. Ook informeert de M.R. de directie gevraagd of ongevraagd indien nodig. Het in deze schoolgids genoemde anti-pestprotocol, het protocol schorsing en verwijdering van leerlingen, het protocol leerlinggebonden financiering, het gedragsprotocol en de regelingen buiten- en tussen schoolse opvang zijn besproken met en hebben de instemming van de M.R.

Voor wat betreft school overstijgend beleid, die door het College van Bestuur wordt voorgedragen, is een G.M.R. (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) aangesteld.

De leden van de M.R. treden na drie jaar af. Ouders/verzorgers hebben dan de gelegenheid om zich aan te melden als lid van de M.R. Mochten er meer kandidaten zijn dan er plaatsen openvallen, dan zullen er verkiezingen plaatsvinden.

De vergaderingen van de M.R. zijn openbaar. De data vermelden we in de maandbrief; de notulen plaatsen we op de website. Aan het begin van een nieuw schooljaar verschijnt een jaarverslag van het afgelopen jaar in de schoolkrant.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, kunt u die mailen aan de medezeggenschapsraad of deponeren in één van de postlaatjes van de M.R. - leden tegenover de koffiekamer.
Het mail-adres van de M.R. is mr.hazennest@tangent.nl

De M.R. bestaat momenteel uit de volgende personen:

Namens de teamleden

Jeske Verstedden
Carlijn Verhoeven (secretaris)
Anke Beerens
Heidi van Boxtel (PR)

Namens de ouders/verzorgers

Koen Hens
Aurin Fouraschen
Jozanneke van der Kaa
Samir Saoud

De Oudervereniging

Als u een kind of kinderen op kindercampus Hazennest heeft, bent u automatisch lid van de oudervereniging, tenzij u duidelijk te kennen geeft daar geen prijs op te stellen.

Waar staat de Oudervereniging voor?

Onder het mom 'samen maken we het nog leuker voor alle leerlingen van kindercampus Hazennest' is het doel van de Oudervereniging om het beschikbaar gestelde budget ten goede te laten komen aan allerlei extra's voor de kinderen en ouders, verzorgers bij deze activiteiten te betrekken.

Wat doet de Oudervereniging?

- Initiëren en organiseren van een vast aantal jaarlijkse activiteiten
- Het mede organiseren van lustrum activiteiten
- Organiseren van de schoolfoto's
- Ouders en verzorgers betrekken bij deze activiteiten



Wie is de Oudervereniging?

Een groep van enkele ouders functioneert als een soort bestuur van de Oudervereniging. Elke vier tot zes weken komt deze groep ouders bij elkaar, afwisselend met en zonder teamleden. In deze vergaderingen wordt gesproken over allerlei zaken, die op of rond school spelen en worden activiteiten doorgesproken en georganiseerd.

De Ouderbijdrage

Het bestuur van Tangent en de schooldirecteuren voeren al geruime tijd het gesprek over de hoge inflatie, toenemende armoede in Nederland en daardoor het mogelijk ontstaan van kansenongelijkheid in onderwijs. Het bestuur heeft daarom het volgende besloten:
met ingang van komend schooljaar 2023-2024 betaalt u geen ouderbijdrage meer.

Het bestuur stelt jaarlijks een budget beschikbaar.

Deze bijdrage bestemmen wij voor extra activiteiten, geïnitieerd door de Oudervereniging of de school. Denk hierbij aan activiteiten als de kerstviering, het Sinterklaasfeest, Carnaval, de Wandel4daagse, culturele activiteiten en de jaarlijkse afsluitdag.

Bijdrage schoolreis

We vragen nog wel een bijdrage voor de schoolreis.
Voor schooljaar 2023-2024 is deze vastgesteld op € 15,00

Bijdrage kamp (groep 8)

De kinderen van groep 8 gaan op kamp. Voor dit schooljaar is de bijdrage voor deze activiteit vastgesteld op € 55,00.

Betaalmoment

Voor het betalen van de schoolreis ontvangt u nog een apart schrijven in de eerste maanden van het schooljaar. Ook de ouders van de kinderen van groep 8 krijgen in een apart schrijven het verzoek om het kampgeld te voldoen.

Wij sluiten geen kinderen uit als ouders deze bijdrage niet kunnen betalen. U kunt altijd contact opnemen met de directie van de school om tot een oplossing te komen.

De organisatie en frequentie van schoolreis en kamp is afhankelijk van de binnengekomen betalingen.

Uw hulp is onmisbaar en wordt enorm gewaardeerd!

Op de website www.hazennest.nl vindt u altijd een actueel overzicht van de activiteiten van school en de Oudervereniging. Wat spreekt u aan? Waar kunt u iets in betekenen? Waar heeft u ideeën over?

Welke dagen en tijden kunt u? Samen zoeken we de invulling die hier het best bij aansluit.

Namens alle kinderen bedanken wij u voor uw interesse, betrokkenheid en inzet.

Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties? Wilt u meer informatie? Wilt u zich opgeven om te helpen bij activiteiten of het bedenken en organiseren hiervan? Laat het ons weten.

oudervereniging.hazennest@gmail.com

6. Contacten buiten de school

Contacten met andere scholen binnen en buiten de stichting.

Kindercampus Hazennest is geen eiland in het onderwijs. Er zijn intensieve contacten met andere scholen voor basisonderwijs en speciaal onderwijs.

Die contacten houden het volgende in:

- als een leerling van school verandert (naar onze school toegaat, of onze school verlaat) dan is er altijd contact met de andere school aangaande de ontwikkeling van de leerling tot dan toe. Aan de hand van een onderwijskundig rapport en een beschrijving heeft de nieuwe leerkracht altijd zo snel mogelijk een heleboel gegevens van de leerling.
- binnen de scholen van Tilburg-Noord is afgesproken, dat wanneer een school besloten heeft een kind te laten doubleren, dit besluit door de andere scholen wordt overgenomen. Ook met de scholen buiten Tilburg-Noord is dit gewoonte.
- net als alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs neemt Hazennest deel aan de activiteiten van de stichting POVO-013 (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs). Haar hoofddoel is de overgang van basis naar voortgezet onderwijs zo veel mogelijk te stroomlijnen, afspraken te maken en te bewaken en nieuwe ontwikkelingen dien aangaande bij te houden.
- de scholen voor Voortgezet Onderwijs informeren bij de basisschool. Dat gaat via een onderwijskundig rapport, veelal gevolgd door een persoonlijk gesprek. De scholen voor V.O. laten de resultaten van de ontvangen leerlingen van onze school aan ons weten.



Relaties met diensten, instellingen en personen die voor U van belang kunnen zijn.

Op deze pagina's treft u een overzicht aan van diensten en instellingen waarmee u (via de school) in aanraking kunt komen. In alle gevallen geldt dat, als u hen nodig hebt, u de telefoonnummers bij de directie kunt verkrijgen.

Onderstaande lijst is niet compleet. Met name op het gebied van de individuele hulp aan kinderen kunnen nog andere dienstverlenende instanties in beeld komen.

Te denken valt hierbij aan RIAGG, IMW, Bureau Vertrouwensarts, GGD, Kinderbescherming enz.

Gemeentelijke Geneeskundige Dienst	Onze schoolarts bekijkt de kinderen die door de schoolverpleegkundige worden doorverwezen voor onderzoek. Ook kan op verzoek van school en ouders een kind nader worden onderzocht. De schoolverpleegkundige bekijkt alle leerlingen twee keer gedurende hun basisschoolloopbaan, voor wat betreft groei, gewicht, gezichtsvermogen en gehoor. Opvallende zaken geeft zij door aan de schoolarts. De logopediste van de G.G.D. heeft een signalerende en controlerende functie. Leerlingen die logopedische hulp nodig hebben, worden door haar verwezen naar een logopediste. Het is dan aan de ouders om dat te realiseren. Zij behandelt dus geen kinderen!
------------------------------------	--

Inspectie van het Onderwijs	Hij/zij controleert namens het ministerie de inrichting van het onderwijs en de gang van zaken op de scholen. Alleen in gevallen van hoge uitzondering komen ouders met hem/haar in aanraking.
Gemeente Tilburg, afdeling leerplicht	Ambtenaar van de gemeente Tilburg, belast met het toezicht op de uitvoering van de leerplichtwet. Ouders die aanvragen doen voor extra vrij en niet meteen een positief antwoord krijgen van de directie van de school, komen met haar in aanraking. Ook ouders van wie de kinderen onrechtmatig verzuimen, krijgen van haar een uitnodiging om te komen praten.
Schoolmaatschappelijk werk (IMW)	Aan onze school is de schoolmaatschappelijk werkster verbonden. U kunt bij haar terecht wanneer u zich zorgen maakt over uw kind en voor vragen over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast kan het schoolmaatschappelijk werk u helpen bij een verwijzing naar andere hulpverlenende instanties. Contact geschiedt via de leerkracht van uw kind of onze Intern Begeleid(st)ers.
Jeugd Tand Verzorging	Ouders/verzorgers die er voor kiezen hun kind(eren) gebitsverzorging te laten krijgen via school kunnen hun kind(eren) hiervoor aanmelden.
Politie Bureau Tilburg Noord	Onze wijkagent is regelmatig op school, overlegt over onveilige situaties rondom school, verzorgt voorlichting aan de kinderen en geeft informatie.

7 Kwaliteit

Schoolplan en jaarplan

Aan scholen worden allerlei taken toebedacht, maar de belangrijkste taak van de school is toch het geven van goed onderwijs. Leerlingen komen naar school om iets te leren.

Hoe wij het leren op onze school hebben georganiseerd, staat beschreven in het schoolplan. Om de kwaliteit van het onderwijs in Nederland te bewaken, heeft de overheid een aantal regels en richtlijnen opgesteld. De inspectie controleert de kwaliteit van de scholen en brengt daarover een schriftelijk verslag uit. U kunt dit ook op internet nalezen.

We leren de kinderen ook, wat we van hen verwachten in de omgang met elkaar en met de leerkrachten. Afspraken leggen we vast in schoolregels.

Voor geïnteresseerden ligt er op school een exemplaar van het schoolplan 2021-2025 ter inzage.

Eenmaal per vier jaar wordt het schoolplan door het Bevoegd Gezag vastgesteld en aangeboden aan de inspectie van het onderwijs.

Naast het schoolplan heeft onze school een jaarplan.

De globale doelstellingen uit het schoolplan worden omgezet in concrete en operationele doelen voor het komende schooljaar. Met het jaarplan worden de activiteiten voor een jaar gestuurd.

Doelen en Resultaten

In het afgelopen schooljaar hebben we vanuit ons jaarplan gewerkt aan de volgende veranderonderwerpen.

Rapportfolio:

We willen werken op behoefte van het kind, kijken naar het proces en de groei, die het kind maakt en oog voor de talenten, die zichtbaar worden. We gaan op zoek naar een geschikt rapportfolio om die ontwikkeling in beeld te brengen en hebben gekozen voor het programma Mijn Rapportfolio.

Programma Sociale omgang:

We hebben eind vorig schooljaar onze schoolafspraken vernieuwd en daarbij verbinding gezocht met de metafoor van de auto (executieve functies). Na gesprekken met de leerlingenraad, de interne audit en input van het team vinden we het noodzakelijk om op zoek te gaan naar een passend programma van veilige school en sociale omgang met elkaar. We hebben gekozen voor KWINK, een programma voor sociale vaardigheden en omgang met elkaar.

Parnassys:

Vorig schooljaar zijn we overgestapt naar het leerling onderwijs volgsysteem (LOVS) van Parnassys. Deze migratie is naar tevredenheid gegaan en we gaan dat verder uitrollen in de komende jaren.

IEP Leerlingvolgsysteem:

Na vele jaren met CITO toetsen gewerkt te hebben zijn we vorig schooljaar naar de methode-onafhankelijke toetsen van IEP. De overstap met toetsing, analyse, plan van aanpak en lezen van de opbrengsten is zorgvuldig en goed verlopen. De komende jaren houden we focus op verdere implementatie.

Kwaliteitszorg:

Er zijn al meerdere ambitie- en kwaliteitskaarten geschreven. Het helpt ons om te borgen en systematisch te werken aan onze kwaliteitszorg. We vervolgen dit traject in de komende jaren.

Doelen schooljaar 2023-2024

Dit schooljaar staan in ons jaarplan de volgende speerpunten centraal:

Rapportfolio:

We werken op behoefte van het kind en kijken naar het proces en de groei, die het kind doormaakt. We hebben oog voor de talenten, die zichtbaar worden en gaan dat weergeven in een rapportfolio. Dit schooljaar starten we met Mijn Rapportfolio om deze ontwikkelingen op breder gebied in kaart te brengen en te bespreken met ouders.

KWINK

We starten met dit programma voor sociale omgang en aandacht voor sociale vaardigheden. Onze schoolafspraken vormen de basis en we leggen verbinding met de executieve functies.

Kindercampus

We bouwen verder aan onze kindercampus. Vorig jaar hebben we geïnvesteerd in een routeplan met doelen en plannen voor de komende jaren. We gaan dit uitrollen en stappen zetten in verdere samenwerking met Tjil! kinderopvang.

Automatiseren

We gaan ons verdiepen in de theorie van automatiseren en schrijven van een doorgaande lijn op het gebied van automatiseren voor groep 1-2 t/m 8.

Leesmethode

We gaan op zoek naar een nieuwe methode voor lezen (begrijpend lezen) voor de groepen 4 t/m 8, uitgaande van onze visie. We nemen nieuwe inzichten op gebied van didactiek mee. We willen eind van dit schooljaar een nieuwe methode, waarin technisch en begrijpen lezen geborgd zijn en een goede doorgaande lijn biedt. Daarnaast zetten we in op leesbeleving.

Directe Instructie model

We vinden een goede instructie op niveau en onderwijsbehoefte van het kind belangrijk. Het DI model heeft zijn waarde bewezen. Het heeft herkenbare stappen in zich, als ophalen van voorkennis, werken vanuit een duidelijk doel en verlengde instructie met kleinere groepjes kinderen. Enkele jaren geleden hebben we geïnvesteerd in werken met dit model. We geven het opnieuw aandacht.

Levelwerk

We gaan werken met Levelwerk. Het is een methode die een totaalaanbod van verrijkende activiteiten aanbiedt voor de meer- en hoogbegaafde kinderen van groep 3 t/m 8. Het zijn kinderen die op meerdere vakgebieden aan de bovenkant presteren. Deze leerlingen gaan werken met een gecompecte basislijn en een aanvullende verrijkinglijn: Levelwerk. Dit gebeurt zoveel mogelijk in de eigen groep. De lat van de leerstof ligt hoog. Met het leerstofaanbod leren we de kinderen leren en hun werk te plannen. We maken ook weer de verbinding met de executieve functies.

Onderwijsresultaten

Om er zeker van te zijn dat het onderwijs op onze school op niveau is, toetsen we de leerlingen regelmatig met objectieve landelijk genormeerde toetsen. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen die we LOVS-toetsen noemen. De afkorting staat voor Leerlingen en Onderwijs Volgsysteem. De toetsen geven leerkrachten betrouwbare informatie over de vorderingen van de leerling. Zij krijgen inzicht in de ontwikkelen van de leerlingen, zowel op individueel- als op groepsniveau. Door de resultaten te analyseren kunnen leerkrachten het onderwijsaanbod afstemmen op de leerling(en).

Groep 3 t/m 7:

De leerlingen maken twee keer per jaar de IEP toetsen taalverzorging, (begrijpend) lezen, rekenen. Voor technisch lezen gebruiken we CITO DMT en AVI. Het eerste toets-moment is in januari/februari en het tweede toets-moment is in mei/juni.

In groep 8 toetsen we ook twee keer per jaar, maar dan op andere momenten vanwege het schooladvies Voortgezet Onderwijs (VO). Het eerste toets-moment is in november. De leerlingen maken dan de IEP toetsen van taalverzorging (spelling), begrijpend lezen en rekenen. Het tweede toets-moment is op 5 en 6 februari 2024. Dan maken de leerlingen de IEP Doorstroomtoets.

Tijdens de rapportgesprekken bespreken we met u (ouders/verzorgers) de meest recente toetsresultaten van uw kind(eren). U krijgt daarbij een uitdraai van de talentenkaart met daarop de IEP gegevens. De leerkrachten zullen verder een toelichting geven en u kunt uiteraard vragen stellen.

Overdracht van gegevens van kinderopvang naar de basisschool.

Het is van belang dat er een goede overdracht plaatsvindt tussen kinderopvang en primair onderwijs om uw kind een goede start te laten maken op onze basisschool.

In de regio werkt een groot aantal kinderopvang organisaties met het digitale overdracht instrument 'Naar groep 1'. Ook onze school werkt daarmee.

De verantwoordelijkheid van de overdracht ligt bij de ouder. De ouder ontvangt van de kinderopvang tijdens het afsluitende gesprek een brief met daarin een drietal codes. Deze brief overhandigt de ouder vervolgens aan de basisschool.

Met deze codes kan de basisschool de gegevens en informatie van uw kind binnenhalen. Als er een aanvullend gesprek tussen kinderopvang en de basisschool plaatsvindt, is dit altijd met uw toestemming.

Op de kinderopvang en op de basisschool ligt het protocol digitale overdracht kind gegevens ter inzage. Wilt u meer weten over het overdracht instrument, neem dan contact op met de kinderopvang of informeer bij de leerkrachten van onze onderbouw.

Schoolloopbaan

Zittenblijven en speciaal onderwijs.

Het kan in het belang van uw kind zijn dat hij/zij een jaartje langer doet over het onderwijs.

Zittenblijven komt op onze school niet veel voor, maar soms verloopt de ontwikkeling van een kind langzamer, zodat het zinvol is om een leerjaar nog eens over te doen.

Ons uitgangspunt is zorg op maat. Wij bieden een uitdagende omgeving en stimuleren de kinderen.

Het onderwijsaanbod is zodanig dat het kind zich op zijn/haar eigen niveau cognitief, sociaal-emotioneel kan en mag ontwikkelen. Die persoonlijke ontwikkeling is bepalend bij de beslissing over doorstroming of verlenging.

Doubleren moet een cognitief of sociaal-emotionele meerwaarde hebben. Het moet zinvol zijn. De leerling werkt dan met een eigen programma.

Soms is het beter een kind juist niet te laten zitten. Het gaat dan naar het volgende leerjaar en werkt met een minimumprogramma.

Het kan ook voorkomen dat een leerling dermate vastloopt, dat hij/zij verwezen moet worden naar een school voor speciaal basisonderwijs.

Voor kinderen met een cognitieve voorsprong hebben wij een apart beleid.

Kleutergroepverlenging

Volgens de wet op het Basisonderwijs moet een kind in principe **binnen** een tijdvak van acht aaneensluitende jaren het basisonderwijs doorlopen. De inspectie heeft de opvatting dat scholen primair de **ontwikkeling** van de kinderen als uitgangspunt moeten nemen bij de beslissingen over doorstroming en verlenging. Het laten doorstromen of instromen is aan de school, want volgens de wet op het Primair Onderwijs ligt de onderwijskundige verantwoordelijkheid bij de school.

We hanteren geen officiële grens; de ontwikkeling van het kind is hiervoor bepalend en niet de geboortedatum en leeftijd. Zowel de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling worden hierin meegenomen. Ook werkhoudingsaspecten spelen een belangrijke rol.

Met KIJK wordt de groei op de ontwikkelingsgebieden in kaart gebracht en worden achterstanden en voorsprongen signaleerd

We gaan het komende jaar werken met een overgangsdokument waarin bovenstaande aspecten in kaart worden gebracht.

Uit ervaring blijkt dat sommige kinderen een langere tijd nodig hebben om zich op een goede manier te ontwikkelen zodat ze rijp zijn voor het leer -en ontwikkelingsaanbod in groep 3.

Kinderen die heel jong zijn in leeftijd en gedrag kunnen veel groei- en ontwikkelingsvoordeel hebben van een verlengde kleuterperiode. Het kan juist een positieve bijdrage leveren om een kind met een zo hoog mogelijk ontwikkelingsniveau de basisschool te laten verlaten. Een kind heeft recht op een goede, stevige basis.

Een duidelijk uitgangspunt is hierbij dat er naast de leeftijd van het kind vooral naar het algehele ontwikkelingsniveau van het individuele kind wordt gekeken.

Belangrijke factoren die hierbij een rol spelen zijn:

- De sociaal emotionele ontwikkeling, de mate van zelfvertrouwen, de zelfstandigheid, de taakgerichtheid, motivatie, concentratie en het werktempo van het kind.
- De fijn en grof motorische ontwikkeling van het kind
- De cognitieve ontwikkeling; waaronder de beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid.

In overleg met ouders, leerkrachten en intern begeleider is bij twijfel het totaalbeeld van het kind doorslaggevend. Bovenstaande factoren worden hier in meegenomen en besproken.

Wie bepaalt de schoolloopbaan van het kind ?

De schoolloopbaan van een kind wordt bepaald door de directeur van de school, uiteraard in overleg met IB, leerkracht(en) en het Zorgteam. De school maakt aan ouders en Inspectie duidelijk hoe het tot het inzicht over de schoolloopbaan is gekomen. Niet de leeftijd, maar het ontwikkelingsniveau en het ontwikkelingsverloop bepalen de schoolloopbaan van het kind. Daarbij is niet de sociaal-emotionele problematiek doorslaggevend, maar het totaalbeeld van het kind. De school zorgt voor functionele leertijdverlenging. Na beschrijving van de beginsituatie van het kind zetten we een traject uit aan de hand van leerlijnen.

Speciaal basisonderwijs

Er gaan vanuit onze school ook kinderen naar het speciaal onderwijs (SO) of scholen voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO). Landelijk gezien gaat tussen 1 en 2 procent van de leerlingen naar het speciaal basisonderwijs. Het gemiddelde van onze school over de afgelopen jaren is ongeveer 1,5 %.

Naar het VO

Het schooladvies en de doorstroomtoets

De locatie geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen ontvangen hun (voorlopig) schooladvies tussen 10 en 31 januari 2024.

In de eerste twee weken van februari maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze tot dat moment op de basisschool hebben geleerd. Helder is dat leerlingen zich blijven ontwikkelen, ook na de afname van de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Krijgt de leerling een hoger advies vanuit de toets dan het (voorlopig) schooladvies? Dan geeft de locatie een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de locatie besluiten het advies niet te verhogen. De locatie moet dit motiveren. Bij een lagere score op de toets hoeft het schooladvies niet te worden bijgesteld. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Locaties bepalen zelf welke doorstroomtoets zij gebruiken, mits de toets is toegelaten door de minister. De locatie kiest voor één toets aanbieder, zodat alle leerlingen van de locatie dezelfde toets maken. Op onze locatie is gekozen voor de IEP Eindtoets PO.

De wetgeving

De toelatingseisen tot een school voor Voortgezet Onderwijs zijn door de overheid geregeld in een aantal wetsartikelen. Een leerling kan worden toegelaten tot het eerste jaar VMBO, HAVO en VWO, indien de leerling afkomstig is van een school voor basisonderwijs en naar het oordeel van de directeur van die school voldoende mogelijkheden heeft voor het volgen van het geadviseerde onderwijs. Dit advies komt tot stand aan de hand van de schoolloopbaangegevens en wordt onder verantwoordelijkheid van de directeur van de school ingevuld in het Digitaal Onderwijskundig Dossier. Dit dossier wordt op de webapplicatie geplaatst, waar de school voor Voortgezet Onderwijs, waar het kind is aangemeld, het vanaf kan halen. De ouders ontvangen een afschrift van het Digitaal Onderwijskundig Dossier. De school voor het basisonderwijs stelt het advies gericht op een type voortgezet onderwijs op. Met dit advies kan een leerling zich aanmelden bij een school passend bij het advies. Het aanmelden bij een school is onafhankelijk van het resultaat van de Eindtoets. Het advies van de basisschool is bindend. Bij een lager resultaat op de Eindtoets wordt het advies niet bijgesteld. Bij een hoger resultaat op de Eindtoets moet de school een bijstelling van het advies overwegen.

Voor meer informatie met betrekking tot de overgang van primair naar voortgezet onderwijs verwijzen wij u naar de website: www.vanponaarvo.nl

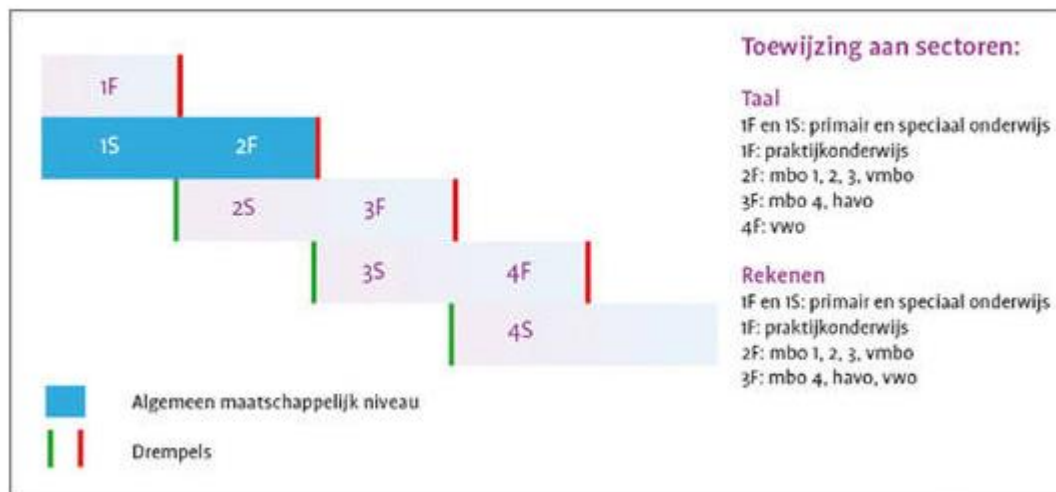
Het advies voor een school voor Voortgezet Onderwijs

In het laatste jaar van de basisschool staan de ouders en kinderen voor de keuze van het vervolgonderwijs. Dat is niet gemakkelijk. Daarom wordt deze belangrijke stap zorgvuldig voorbereid. De ouders van de leerlingen van groep 8 worden in januari uitgenodigd voor het adviesgesprek. Tijdens dit gesprek geeft de school advies over welke type vervolgonderwijs wij het meest geschikt vinden voor uw kind. U ontvangt de adviesbrief met daarop ons advies. Scholen voor voortgezet onderwijs hebben open dagen of avonden, die u met uw kind kunt bezoeken. U krijgt van ons een boekje met een overzicht en verdere informatie over de scholen voor VO.

Op 1 augustus 2010 is de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van kracht geworden. De referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in hun schoolloopbaan.

De doorstroomtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus. De toets meet welk referentieniveau de leerling heeft bereikt. (1F/1S/2F). Meer informatie over de referentieniveaus leest u op www.taalenrekenen.nl

De toewijzing van referentieniveaus door de overheid aan de verschillende sectoren van het onderwijs vindt u in onderstaand schema "Opbouw kader".



De basisschool zorgt voor de overdracht naar het Voortgezet Onderwijs. De vorderingen en individuele aandachtspunten van uw kind worden beschreven in een onderwijskundig rapport. Daarnaast worden er ook altijd persoonlijke gesprekken gevoerd met docenten van de scholen voor Voortgezet Onderwijs. Met elkaar dragen we op deze manier zorg voor een veilige plaatsing van uw kind binnen het Voortgezet Onderwijs. U moet zelf uw kind aanmelden.

Onze school had de afgelopen jaren de volgende resultaten:

Jaartal	Eindtoets	score landelijk gemiddelde	score d'n Hazennest	waardering
2023	IEP	79,5	78	voldoende
2022	IEP	80,0	82,7	voldoende
2021	IEP	79,9	80,4	voldoende
2020	Geen Eindtoets vanwege Corona			

In onderstaand schema vindt u de gemiddelde uitstroom van leerlingen van d'n Hazennest over de afgelopen vier jaar, met in de laatste kolom de percentages.

Schooltype	Uitstroom 2019-2020	Uitstroom 2020-2021	Uitstroom 2021-2022	Uitstroom 2022-2023	Totale Uitstroom	Percentueel
------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	------------------	-------------

VMBO Basisberoeps	2	2	1	0	5	2 %
VMBO Kaderberoeps	9	12	7	12	40	18 %
VMBO Theoretische	14	17	10	21	62	28 %
HAVO	16	19	13	20	68	31 %
VWO	8	7	15	16	46	21 %
Aantal leerlingen:	49	57	46	69	221	100 %

De sociaal emotionele zorg.

Naast de leerprestaties is de sociaal-emotionele ontwikkeling voor de leerlingen van groot belang. Aspecten daarvan worden door ons nauwgezet bijgehouden; in de kleuterperiode is de sociaal-emotionele ontwikkeling vaak bepalend voor de ontwikkeling van de leervoorwaarden voor taal en lezen en wordt daarom structureel in kaart gebracht als observatiepunt binnen ons registratie- en observatie instrument KIJK.

Ook op hogere leeftijd kan de sociaal-emotionele ontwikkeling bepalend zijn voor het schoolsucces. Als het kind goed in zijn/haar vel zit, doet het succeservaringen op, bouwt zo aan het zelfvertrouwen en ontwikkelt zich. Bij de bespreking van rapporten, of in afzonderlijke gesprekken, kan het daarom ook heel goed over deze ontwikkeling gaan. We werken met KIJK sociale competenties om in beeld te hebben hoe kinderen zich voelen op school in omgang met de anderen, zelfvertrouwen, veiligheid: het sociaal-emotioneel welbevinden.

In groep 7 en 8 worden de monitor Sociale veiligheid afgenomen. Het geeft een beeld van hoe het kind zich voelt op school, van de relatie met andere kinderen en sociaal-emotioneel welbevinden. De gegevens kunnen aanleiding geven tot afspraken met ouders en andere vervolgstappen.

Visie op burgerschap en sociale integratie

Onze maatschappij is sterk geïndividualiseerd en veelkleuriger geworden. Door de noodzaak tot meer samenhang en betrokkenheid in de maatschappij is het ook een taak van de school om leerlingen op te voeden tot een leven in deze maatschappij en om leerlingen voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving.

We streven er nadrukkelijk naar om leerlingen een stem te geven. We nemen leerlingen serieus en we laten hen leren door te doen. De school is bij uitstek een leerschool, waarin leerlingen ervaringen op kunnen doen door aan concrete maatschappelijke taken deel te nemen en op die manier vaardigheden te leren, die passen bij een actief en betrokken democratisch burgerschap. Onderwijs is niet alleen voorbereiding op deelname aan de samenleving; het is zélf een belangrijke vorm van samenleven.

Doelen:

- Kinderen kennen sociale gedragsregels door op een respectvolle manier samen te leven in school
- Kinderen maken deel uit van een eigen sociale omgeving en worden zich daar van bewust. Ze hebben zorg voor hun omgeving
- Kinderen doen mee in school. Onze leerlingen zijn jonge burgers; onze school is een democratische gemeenschap. Leerlingen moeten een discussie kunnen voeren en onderlinge problemen zonder geweld kunnen oplossen.
- Kinderen weten hoe onze democratie werkt en vormen zich daar een mening over; ze vormen een eigen levensovertuiging. Ze weten wat het betekent om in een democratische rechtstaat te leven
- Kinderen ontmoeten kinderen uit andere stromingen en overtuigingen en verwerven daar kennis over
- Kinderen weten wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.

Burgerschap is geen apart vakgebied, maar zit verweven in de dagelijkse praktijk en voorkomende situaties. We proberen in ons dagelijks gedrag en omgang met elkaar de sociale waarden en normen door te geven. Daarnaast besteden we met diverse activiteiten op meerdere momenten de nodige aandacht aan sociaal gedrag en goed burgerschap, zoals coöperatief leren (interactief samenwerken, bedanken en complimenteren), lessen staatsinrichting, Interne Contact Personen (Vertrouwensteam), Marietje Kessels project, krantenkring met actualiteit vanuit de samenleving, TV Weekjournaal met nabespreking, lesprogramma Tweede Wereldoorlog (discriminatie), Project Held, vuurwerk, drugs/alcohol, Prinsjesdag, verkiezingen

In ons dagelijks handelen vormt het juiste voorbeeldgedrag van kinderen, ouders en leerkrachten de echte meerwaarde.

We werken in alle groepen met KWINK, een methode/programma voor sociale vaardigheden en omgang met elkaar. Dit programma heeft ook burgerschap in zich, zodat in alle leerjaren in doorgaande lijn en opbouw expliciet aandacht wordt geven aan onderwerpen van burgerschap.

Onze schoolafspraken vormen de basis van ons handelen. Deze zijn zichtbaar in iedere groep en in de school. De afspraken zijn besproken met en uitgelegd aan de kinderen.

Zo is er een goede afstemming, vindt er herhaling en herkenning plaats en kunnen we de kinderen aanspreken op hun gedrag en houding. We hopen op deze manier concreet bezig te zijn met de basiswaarden en een goede omgang met elkaar. Uiteraard mogen de kinderen fouten maken en helpen we ze om te leren.

Schoolafspraken; Het gedrag van de leerlingen wordt aan de hand van een vijftal schoolafspraken beschreven en leggen verbinding met onze taal van de auto (executieve vaardigheden). Deze afspraken zijn met de leerlingen uitvoerig besproken.

Ons motto is: **'afspraken zijn er om iedereen een beetje gelukkiger te maken'**

1. Ik ben zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.

- ☐ een schone wc vind ik fijn, ik laat dat ook voor een ander zo zijn
- ☐ kleding en tassen hangen we netjes op, dat is helemaal top.
- ☐ ik ben verantwoordelijk voor een nette school en speelplaats
- ☐ voor ik vertrek, controleer ik de plek



2. Als ik iemand helpen kan, twijfel ik niet. Ik doe dat dan.

- ☐ als je iets moeilijk vindt, vraag het maar; hier op school helpen we elkaar
- ☐ gaat het even mis met mij, zeg het me en dan stuur ik bij
- ☐ op school ben ik niet alleen, ik houd rekening met iedereen



3. Op school laat ik merken hoe we goed en rustig samen kunnen werken.

- ☐ rekening houden met elkaar; dat houdt het voor iedereen werkbaar
- ☐ werken op de gang, trap of plein kan, ik maak van tevoren een plan
- ☐ we helpen elkaar bewust, iemand die zelfstandig werkt, laten we met rust

4. Op school staat veiligheid voorop. Iedereen houdt zich aan de afspraken en dat is TOP!

- ☐ ga ik naar de wc, dan is dat echt privé
- ☐ zet afspraken in je systeem, dan wordt spelen en werken geen probleem
- ☐ we lopen rustig op de gang en houden onze stem in bedwang
- ☐ gaat de bel, dan stopt het spel



5. Ik toon begrip voor ieder kind, ook als ik iets anders vind.

- ☐ ik mag zijn, wie ik ben
- ☐ er is een verschil tussen pesten en plagen; als je twijfelt moet je het de ander vragen
- ☐ kom je iemand tegen op je route, dan is het fijn elkaar te begroeten
- ☐ als ik zeg stop, dan houdt de ander op en als iemand anders zegt stop, dan hou ik op
- ☐ zeg geen nee, maar speel met ons mee
- ☐ voelt het naar, praat met elkaar
- ☐ denk eerst na voordat je iets zegt of doet, dan voelt het ook voor de ander goed



Als een leerling zich met regelmaat niet aan deze afspraken houdt of ernstig overschrijdt, dan wordt contact opgenomen met de ouder(s) / verzorger(s) van het kind. Het kan voorkomen dat het kind gestraft wordt.

Schorsen en verwijderen

Schorsen en verwijderen van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Dit zijn namelijk ordemaatregelen.

Bij schorsing en/of verwijdering van een leerling wordt het protocol 'schorsing en/of verwijdering', van Tangent gevolgd. Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur en is tevens te vinden op www.tangent.nl

**8 Praktische aangelegenheden en regelingen.
Schooltijden.**

We werken volgens het vijf-gelijke-dagen model.
Iedere dag met een begintijd van 8.30 uur en een eindtijd van 14.15 uur.

Pauze en surveillance:

De vier groepen 1-2 eten gedurende een half uur met een overblijfskracht in het lokaal; de leerkracht heeft dan pauze. De overblijfskracht gaat dan naar de andere groep om met de kinderen te eten. Er worden dus iedere dag twee overblijfskrachten ingezet bij de kleutergroepen.

De groepen 3 t/m 8 hebben een half uur pauze. De kinderen hebben dan onderwijstijd (extra oefenen, zelfstandig werkweektaak afmaken, enz.) en tijd om te eten. Gedurende dit half uur is er surveillance door leerkrachten, directie en IB. In de ochtend en de middag gaan de groepen per cluster buitenspelen (twee keer een kwartier). Dit doen ze onder surveillance van de eigen leerkrachten van het cluster.

Inloop

Vanaf 8.20 uur (tien minuten vóór aanvang van de schooltijd) gaat de school open en mogen de kinderen naar hun lokaal, waar de leerkracht dan aanwezig is. Stuur u de kinderen dan ook a.u.b. niet eerder naar school.

De gymlessen.

Iedere groep heeft twee keer per week gym, de ene keer een les met toestellen, de andere keer een spelles. De gymlessen voor de groepen 3-4, 5-6 en 7-8 vinden plaats in de gymzaal, grenzend aan de speelplaats, ingang Verhulstlaan.

De gymlessen van de kleuters vinden plaats in onze eigen speelzaal bij het kleutercentrum.

De kleuters hoeven geen speciale gymkleding te hebben. Wel is het goed dat U hen speciale gymschoentjes meegeeft naar school, graag in een zak met de naam van Uw kind er op. Dat scheelt heel wat zoeken!

De kinderen van de groepen 3-4, 5-6 en 7-8 moeten gymkleding dragen tijdens de gymlessen: een korte sportbroek en t-shirt, of een gym- of balletpakje, naar uw keuze. Ook moeten ze allemaal gymschoenen dragen (géén zwarte zolen), graag voorzien van naam.

Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies van spullen tijdens de gymlessen.

Vakanties en vrije dagen

De vakanties vallen dit schooljaar als volgt:

Vakanties:	
Herfstvakantie	maandag 16 oktober 2023 t/m vrijdag 20 oktober 2023
Kerstvakantie	maandag 25 december 2023 t/m vrijdag 5 januari 2024
Carnavalsvakantie	maandag 12 februari 2024 t/m vrijdag 16 februari 2024
Tweede Paasdag	maandag 1 april 2024
Week na Pasen	dinsdag 2 april 2024 t/m vrijdag 5 april 2024
Meivakantie (incl Koningsdag)	maandag 22 april 2024 t/m vrijdag 3 mei 2024
Hemelvaart	donderdag 9 mei 2024 t/m vrijdag 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	maandag 20 mei 2024
Zomervakantie	maandag 8 juli 2024 t/m vrijdag 16 augustus 2024

Deze data staan ook aangegeven in de jaarplanning.
Bovendien worden ze elke maand nog een keer vermeld in de maandbrief.

Dit schooljaar hebben we de volgende studiedagen gepland voor alle groepen:

Op dinsdag 12 september 2023

Op vrijdag 13 oktober 2023

Op maandag 20 november 2023

Op vrijdag 1 maart 2024

Op maandag 4 maart 2024

Op donderdag 20 juni 2024

Alle groepen zijn op deze dagen de hele dag vrij.

Op de volgende vrijdagen is de school om 12.00 uur uit en zijn de kinderen 's middags vrij.

Op 23 december 2023 (Kerst), 9 februari 2024 (carnaval), 19 april 2024 (Koningsspelen) en 5 juli 2022 (de laatste schooldag). In de loop van het jaar kunnen data wijzigen; wij informeren u dan tijdig via de maandbrief.

Aanvraag extra vrije dagen.

Uw kind is leerplichtig vanaf de dag, dat hij/zij de leeftijd van vijf jaar bereikt. De leerplicht houdt o.a. in dat alleen in uitzonderingsgevallen vrijaf gegeven wordt buiten de gewone geplande schoolvakanties en vrije dagen.

Daarom vragen we Uw aandacht voor het volgende:

1. Om vrij te krijgen voor familiefeesten (bruiloften, jubilea etc.) moet twee maanden voor betreffende datum een **schriftelijk** verzoek worden ingediend bij de directie van de school. U doet dit via de schoolapp. In de regel krijgt u onmiddellijk antwoord.
2. Elke andere aanvraag voor extra vrije dagen moet ook in eerste instantie gedaan worden bij de directie van de school. Soms krijgt u meteen antwoord, maar meestal zult U een formulier krijgen dat thuis moet worden ingevuld en wordt opgestuurd naar de ambtenaar van de leerplichtcontrole van de gemeente Tilburg. Na het advies van deze ambtenaar zal de directie als regel conform het advies van de ambtenaar besluiten over de aanvraag. Het is mogelijk dat u door genoemde ambtenaar wordt uitgenodigd voor een gesprek voor een nadere verklaring omtrent de aanvraag. Ook komt het voor dat zij uw werkgever of reisbureau benadert met vragen.
3. U heeft de mogelijkheid om in beroep te gaan tegen de uiteindelijke beslissing van de directie, bij de rechterlijke macht. Uw aanvraag moet dan wel minstens 6 weken vóór de gevraagde vrije periode gedaan zijn.
4. Houdt u zich niet aan een negatieve uitspraak van de ambtenaar van de leerplichtcontrole en de directie van de school, dan kan het gebeuren dat U, na controle, een bekeuring ontvangt. Dat betekent een geldboete per dag dat Uw kind(eren) afwezig is (zijn) geweest. Dit is geen regeling van d'n Hazennest, maar gemeentelijk beleid, op grond van landelijke wetgeving.

Afspraken:

Voor een goede gang van zaken spreken we het volgende met u af:

Fietsend naar school.

Naast de speelplaats is een fietsenstalling voor de leerlingen. De fietsen zijn daar echter niet verzekerd tegen vernieling en diefstal. Kinderen die dicht bij school wonen, mogen geen fiets meenemen om na schooltijd bij een vriendje te gaan spelen of iets van dien aard. Ze moeten de fiets dan na schooltijd eerst thuis halen. Dit om te voorkomen dat er geen plaats is voor die kinderen die van verder komen en de fiets dus echt nodig hebben. Als u zelf de gewoonte heeft uw kind op de fiets naar school te brengen, laat de fiets dan buiten de speelplaats achter. Fietsen op de speelplaats is gevaarlijk en dus niet toegestaan, ook niet als U nèt een minuutje te laat bent.

Om de veiligheid voor kinderen en ouders te vergroten, is met de fietsende kinderen afgesproken, dat ze **lopend met de fiets** aan de hand op de stoep bij de school moeten lopen. Aangekomen bij de weg, kunnen ze fietsend naar huis. Dit geldt uiteraard ook voor ouders, verzorgers. Wilt u ook nog eens nadenken of met de fiets naar school gaan wel zo noodzakelijk is.

Naar school.

Moet u toch met de auto komen, rijd voorzichtig en let op parkeren. Naast de school en in het verlengde van de Vermeulenstraat (hoofdingang school) is een kiss-and-ride-zone aangelegd. Het is uitdrukkelijk de bedoeling op deze plek de kinderen met de auto te halen en te brengen. Het andere parkeerterrein is bedoeld voor personeel en bezoekers.

Als je achteruit gaat rijden, wordt het erg gevaarlijk. Juist op deze plek bewegen auto's, fietsers en voetgangers door elkaar. Denkt u aan de rijrichting; vanaf de Van Anrooijlaan; het is een éénrichtingsweg. Verkeersborden geven dit aan.

Wij vragen uw begrip en doen beroep op uw gezond verstand en medewerking in belang van de veiligheid van de kinderen.

Fruit. De leerlingen mogen in de pauze een meegebracht stukje fruit eten. Voor de kleuters is het gemakkelijk als het fruit in een bakje, voorzien van hun naam, zit. Fruitafval mag natuurlijk niet zomaar worden weggegooid, maar moet in de daarvoor bestemde bakken. Voor sommige kinderen lijkt dat een probleem, praat er eens met hen over.

Honden op de speelplaats en in school.

We spreken af dat er geen honden op het schoolterrein of in school mogen komen, ook niet gedragen of in het fietsmandje. Het bespaart ons heel wat kansen op hondenpoep aan de schoenen van leerlingen en dus in school.

Komt U uw kind(eren) met de hond van school halen, wacht dan a.u.b.

buiten de hekken en zie er op toe dat de hond daar niet zijn/haar behoefte doet.

Gesloten deuren. Als U voor een gesloten deur staat, loop dan even naar de hoofdingang en gebruik de deurbel: er komt altijd iemand om de deur te openen. Soms kan het even duren. Excuses daarvoor.

De school en het speelterrein zijn gemeenschappelijk bezit. Laten we er dus met z'n allen zorg voor dragen, dan blijft het prettig om naar school te gaan en om er te werken. Wijst U ook uw kind(eren) hierop. Bent u getuige van **vernielingen** of geven uw kinderen dat thuis door, informeer Huub van Hal of Saskia de Vocht dan even! Bedankt.

Vrijaf. Kinderen van d'n Hazennest krijgen nooit vrijaf, zonder voorafgaande melding in deze gids, de maandbrief of middels een aparte brief. Onder schooltijd sturen we nooit zomaar zieke kinderen naar huis, we vragen u hen dan te komen halen of een van de teamleden brengt hem of haar thuis. Ook laten we geen kinderen gaan, die melden dat ze naar tandarts, orthodontist of specialist moeten. U moet hen dan zelf komen halen. Voornaamste reden is de veiligheid van uw kind; bijkomende reden de onmogelijkheid om te spijbelen.

Huiswerk. Huiswerk komt in de hogere groepen voor. Kijkt u het werk van uw kind gerust eens in. De meeste kinderen ervaren dat als prettig; heeft u vragen, kom dan eens praten. Probeer uw kind(eren) ervan te overtuigen dat ze de boeken en schriften netjes moeten houden, dat scheelt heel wat werkplezier, ook voor de kinderen die na uw dochter of zoon met hetzelfde boek moeten werken. Voor de kinderen van de groepen 7 en 8 verplichten we het gebruik van een eenvoudige agenda.

Rapporten.

Groepen 1-2

De ontwikkeling van uw kind wordt door de leerkracht bijgehouden met behulp van het observatie- en registratiesysteem KIJK. Het verslag van deze registratie wordt tijdens oudergesprekken met u besproken. Als uw kind 6 weken op school zit wordt een eerste kennismakings- en evaluatie-gesprek over de eerste periode gehouden. U wordt dan uitgenodigd om een keer een uurtje in de klas te komen kijken. U kunt dan zelf ervaren en zien hoe wij samen met de kinderen aan het werk zijn. De voortgangsgesprekken vinden plaats wanneer uw kind 4,5 jaar, 5 jaar, 5,5 jaar en 6 jaar is geworden. Rond die periode krijgt u van de leerkracht een uitnodiging voor een gesprek. De leerkracht bespreekt op die momenten de vorderingen van uw kind n.a.v. KIJK. Deze gesprekken duren ongeveer 15 minuten. De ouders van de oudste kleuters krijgen aan het einde van het schooljaar, tijdens een afsluitend gesprek, een rapport mee waarin de ontwikkelingen van het kind beschreven worden.

Groep 3 t/m 7

We starten met een kennismakingsgesprek. Dit gesprek bent u, als ouder(s) en kind aan het woord. De leerkracht vraagt u naar hoe uw kind thuis is, welk karakter hij/zij heeft en hoe hij/zij omgaat met teleurstellingen, weerstand of zijn/haar rol in het gezin. We willen uw kind beter leren kennen om nog gericht af te stemmen op zijn (onderwijs)behoeften en vooral ook talenten.

De kennismakingsgesprekken voeren we in de **week van 18 en 25 september 2023**.

En de rapportgesprekken staan gepland

- **in de week van 26 februari 2024** en
- **in de week van 24 juni 2024**

U krijgt van de leerkracht een uitnodiging voor een gesprek.

Noteert U deze data a.u.b. vast in Uw agenda. Per kind wordt dan tien minuten gepland; van te voren heeft U de gelegenheid de schriftjes en werkboekjes en bij de kleuters de plak- en/of tekenboeken in te kijken.

De kinderen van leerjaar 3 hebben een extra voortgangsgesprek in de week van **20 november 2023** om de leesresultaten na de 'herfst signalering' te bespreken.

Voor groep 8

Kennismakingsgesprek ook **in de week van 18 en 25 september 2023** (inhoud zie boven)

Het rapportgesprek **in de week van 22 november 2023**;

het adviesgesprek voor het Voortgezet Onderwijs volgt dan in de week van **22 januari 2024**

Op de afscheidsavond krijgen de kinderen het laatste rapport mee naar huis; er is dan geen rapportgesprek met ouder(s), verzorger(s).

Jarige leerkrachten. Als een van de leerkrachten jarig is, dan wordt dat van te voren aan de kinderen medegedeeld, zodat er een 'feestje' kan worden gebouwd. Wijzelf zouden het liefst een cadeauregeling helemaal weglaten; maar omdat dat voor de kinderen niet leuk is, hebben we het volgende voorstel: Laat de kinderen van de groepen 1 t/m 4 zelf een werkje maken. Mocht u besluiten toch iets te willen kopen, maak het dan niet te gek, dat geeft alleen maar onnodige scheve gezichten. Voor de kinderen van de groepen 5 t/m 8 is samen iets doen heel erg belangrijk. Vandaar dat we voorstellen om per kind maximaal € 0,50 mee te geven om samen iets voor de meneer of juf te kopen. De kinderen worden begeleid door een collega van de jarige.

Trakteren op school. Uiteraard mogen de kinderen trakteren, als ze jarig zijn. We vragen u wel om de traktatie binnen de perken te houden. Denkt u ook eens aan een gezonde of creatieve traktatie. De kinderen gaan niet langs de andere klassen om zich door leerkrachten en andere leerlingen te laten feliciteren. Eventuele broertjes en zusjes kunnen ze een traktatie geven op de speelplaats. Vierjarigen, die op hun verjaardag binnenkomen, hoeven echt niet te trakteren. De eerste dag is vaak moeilijk genoeg voor ze en al die extra aandacht maakt het mogelijk nog moeilijker. Neem anders eerst even contact op met de leerkracht.

Namen in de kleding. Het is prettig als laarzen, gymkleding en -schoenen etc. voorzien worden van namen of herkenningstekens. Er raakt dan minder kwijt en het bespaart heel wat zoekacties.

Gevonden voorwerpen. In de aula staat een kast waarin gevonden voorwerpen worden neergelegd. Horloges, ringen etc. worden naar de directie gebracht. Dus bent U iets kwijt, neem dan even met één van hen contact op. Tijdens de rapportavonden liggen alle gevonden voorwerpen in het zicht, zodat u zelf kunt kijken of er iets van uw kind(eren) bij is.

Geeft uw kind een **kinderfeestje** ter gelegenheid van zijn of haar verjaardag en wilt U daarvoor een aantal kinderen uitnodigen, dan verzoeken we U dringend deze uitnodigingen persoonlijk thuis bij de kinderen af te geven. Het is voor kinderen die (soms bij herhaling) niet uitgenodigd worden onnodig pijnlijk om te zien dat anderen wel worden uitgenodigd. Uitnodigingen uitdelen in de klas staan we om die reden niet toe.

Als u uw kleuter naar school brengt en u heeft nog een baby of peuter bij u in een wagen, dan vragen we u de wagen buiten te laten. De ruimte in de school is niet toereikend om bij alle kleuters ook nog **wandelwagens** op te nemen. Is uw kleuter eenmaal gewend aan de gang naar school, neem dan buiten op de speelplaats afscheid zodat er weer meer ruimte komt voor de dan net startende kleuters en hun ouders.

Bij goed weer gaan mensen zich luchtiger kleden. Ook binnen onze school merken wij dat de truitjes, rokjes en broekjes van onze leerlingen steeds korter en steeds kleiner worden. Dit vinden wij, als team van kindercampus Hazennest, geen passende kledij binnen de school. U gaat immers ook "gekleed" naar uw werk. U kunt bovenstaande op twee manieren opvatten: belerend en muggezifterig of nadenkend over normbesef en duidelijk zijn in omgang met elkaar. Wij gaan ervan uit, dat u het op de laatste manier leest; zoals we dat gewend zijn van ouders: meedenkend met de school.

Wij gaan ervan uit, dat uw kind overdag **zindelijk** is als het naar school komt. U mag niet van de leerkrachten verwachten, dat ze leerlingen gaan verschonen.

GSM

Kinderen mogen hun mobiele telefoon meenemen naar school en leveren die in bij de leerkracht. Na schooltijd krijgen ze de gsm terug om bereikbaar te zijn. Op deze manier worden de lessen niet onnodig verstoord, worden er geen ongewenste foto's gemaakt, is uw kind bereikbaar buiten schooltijd en gaan de mobieltjes niet kapot.

Schooletui

In groep 3 krijgen de kinderen van school een etui met inhoud (vulpen, potlood, gum, etc) en deze gaat mee naar de volgende jaren. We merken, dat steeds vaker grote kleurodozen, stiften of pennenbakjes mee naar school genomen worden. Dit heeft vaak vervelende gevolgen (afgunst, vernielen, kwijt raken van onderdelen, niet uitlenen, etc).

We spreken met de kinderen af, dat er gedurende het schooljaar geen eigen etuis of andere spullen van thuis mee naar school worden genomen.

Hoofdluis

Elk schooljaar komt het in alle groepen voor, dat er kinderen last hebben van hoofdluis. Het is in heel Nederland een lastig en zeer veel voorkomend probleem. Hoofdluis is voor kinderen, ouders en leerkrachten heel vervelend. Bovendien is het moeilijk te voorkomen. Toch kunnen er maatregelen worden genomen, die de overlast beperken. In een uitgebreid overleg met de GGD Hart van Brabant, afdeling Jeugdgezondheidszorg, is besloten om een werkgroep van ouders te vormen. Deze werkgroep gaat op geregelde tijden (na een vakantieperiode) de kinderen van elke groep op hoofdluis controleren. Mocht er bij uw kind(eren) hoofdluis geconstateerd worden, dan wordt u altijd door de leerkracht op de hoogte gebracht, zodat u maatregelen kunt nemen. U zult begrijpen, dat deze werkgroep goed voorbereid en heel discreet te werk gaat. Deze manier van werken heeft op veel scholen al geleid tot opvallende vermindering van het hoofdluisprobleem.

Stichting Leergeld

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles. Stichting Leergeld helpt kinderen uit gezinnen met geldzorgen in Nederland en zorgt ervoor dat deze kinderen dezelfde kansen hebben als leeftijdsgenoten. Zo helpen we bijvoorbeeld met schoolspullen, een laptop, een fiets, zwemles, sport, muziekles of een verjaardagspakket. Ouders kunnen zo het beste aan hun kind geven, en elk kind kan meedoen!

Ook de kosten die de basisschool met zich meebrengt zijn voor steeds meer ouders niet op te brengen. Vindt u het ook belangrijk dat uw kinderen kunnen meedoen met bv muziekles, scouting of sport?

Maar is het moeilijk om die rekeningen te betalen?

Misschien dat wij u kunnen helpen.

Woont U in Tilburg, Berkel-Enschot of Udenhout, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

Stichting Leergeld Tilburg

telefoon: 013 5451656 (maandag, dinsdag en donderdag van 9.00 uur - 12.30 uur en 13.30 uur - 15.30 uur)

info@leergeldtilburg.nl

www.leergeldtilburg.nl



Buitenschoolse Opvang

Voor buitenschoolse opvang (voor-en naschools) kunt u terecht bij Tjil!.

Bij de directie van de school kunt u informatie krijgen over hoe dit verzorgd is en hoe u contact kunt leggen.



Tjil! verzorgt buitenschoolse opvang in basisschool d'n Hazennest.

Dagelijks worden met de kinderen meerdere activiteiten ondernomen, zoals creatieve - of bewegingsactiviteiten of een bezoek aan de Tjil! kindertuin.

Tjil! BSO is ook tijdens de schoolvakanties en studiemomenten geopend.

Ook flexibele opvang behoort tot de mogelijkheden.

Tjil! is een kleine organisatie die op meerdere locaties in Tilburg-Noord opvang biedt aan kinderen van 0 tot 13 jaar.

Daarnaast kunt u bij Tjil! terecht voor gastouderopvang in geheel Tilburg en omgeving.

Voor meer informatie over Tjil! kunt u contact opnemen via info@tjil.net of 013-4559298.

Sport BSO

Ben je tussen de 4 en 12 jaar? Houd je van sporten?

Dan is de sport-BSO de plek voor jou! Iedere dag worden er verschillende sporten aangeboden van voetbal tot boksen of wil je misschien leren tennis of badmintonnen, dat kan ook!

Heb je nog geen zwemdiploma? Het A, B en C diploma kun je behalen via de gemeente Tilburg, zwembad Drieburcht.

Hoe gaat het in zijn werk?

Je wordt binnen school opgehaald door de taxichauffeur en gebracht naar Sport-BSO Drieburcht. Je krijgt op de BSO iets te eten en drinken; even tijd om te relaxen totdat alle kinderen er zijn. Je gaat je omkleden in je sporttenu. De taxi rit van school naar de BSO verzorgt de sport-bso.

Er worden verschillende sporten aangeboden.

Je ouders komen je ophalen op de Sport-BSO Drieburcht

Voor meer informatie: neem een kijkje op www.sportbso-tilburg.nl



Sponsoring

In het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' (februari 2009) staat beschreven waar scholen zich aan moeten houden m.b.t. sponsoring.

De belangrijkste uitgangspunten zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen. Onze school heeft tot op heden weinig gebruik gemaakt van sponsoring. In overleg met de Medezeggenschapsraad wordt bekeken of, en zo ja, hoe er gebruik gemaakt kan worden van sponsorgelden. Uitgangspunt is dat ons onderwijs nooit afhankelijk mag zijn van sponsoring.

Marietje Kessels project in groep 7-8

Omdat we werken met heterogene groepen vindt dit plaats één keer per twee jaar.

Preventie, dat is de essentie!

Onder deze leus draait de stichting IMW (voorheen Jeugd en Jongerenwerk Tilburg) op een aantal basisscholen in Tilburg het Marietje Kessels Project.

Doel van dit project is de preventie van machtsmisbruik jegens kinderen: seksueel geweld, kindermishandeling, pesten en seksuele intimidatie. Centraal staat het vergroten van de weerbaarheid bij kinderen in deze situaties.

Geprobeerd wordt om te voorkomen dat kinderen (meisjes en jongens) slachtoffer worden van machtsmisbruik. Tevens wil men voorkomen dat kinderen zich schuldig maken aan (seksueel) intimiderend gedrag. De kinderen moeten leren om ongewenste situaties te onderkennen, te voorkomen en er effectief op te reageren.

Subdoelen daarbij zijn: leren opkomen voor jezelf, leren vertrouwen op eigen gevoel en intuïtie, gevoelens leren uiten, vergroten van een positief zelfbeeld, vergroten van wilskracht en doorzettingsvermogen, je leren inleven in een ander en de grenzen van anderen leren onderkennen en respecteren. De lessen worden gegeven door gastdocenten.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij Veilig Thuis Midden Brabant. Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. Tangent heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vastgesteld.

De meldcode bevat een stappenplan. Zodra leraren zich zorgen maken of signalen herkennen, bespreken zij dit eerst met de ouder(s). In dat gesprek wordt afgesproken wat het vervolg zal zijn. Het staat een leraar of andere medewerker altijd vrij contact op te nemen met Veilig Thuis Midden Brabant over een kind. De locatie kan Veilig Thuis Midden Brabant vragen om advies, maar kan ook een melding doen. Als een melding wordt gedaan, word je hierover geïnformeerd, tenzij in heel uitzonderlijke situaties de veiligheid van de leerling of van een ander in het geding is. Veilig Thuis Midden Brabant beslist of de situatie 'meldenswaardig' is en of de melding in ontvangst wordt genomen.

Het komt voor dat een andere persoon of instantie een melding heeft gedaan bij Veilig Thuis Midden Brabant over een kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de locatie verplicht informatie te verstrekken.

De Meldcode "huiselijk geweld en kindermishandeling" van Tangent is te downloaden vanaf de site van Tangent (www.Tangent.nl) of op te vragen bij de directie van de school.



Protocol medisch handelen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook onder schooltijden. In sommige situaties zijn handelingen waarvoor de wet BIG geldt, noodzakelijk. Bij het verzoek van ouders/verzorgers tot het toedienen van medicijnen of het verrichten van medische handelingen bij hun kind, is het van groot belang dat samenwerkers in alle situaties zorgvuldig handelen. Stichting Tangent heeft daarom een protocol Medisch handelen opgesteld. Het uitgangspunt van dit protocol is dat kinderen zo veel mogelijk gewoon naar school gaan.

Met de directie van onze locatie kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen. Het protocol is ter inzage aanwezig op onze locatie en is tevens te vinden op de site www.tangent.nl

Sociale veiligheid

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als locatie een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze locatie optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Zo dragen we zorg voor een veilig pedagogisch klimaat.

Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze locatie met behulp van de 'monitor sociale veiligheid'. Dit is een in het onderwijs veel gebruikte enquête instrument van Vensters PO. Vensters PO is een programma van de PO-raad en de VO-raad. Op de site www.scholenopdekaart.nl bij het onderdeel 'Waardering', kunt u de leerling tevredenheid van onze locatie vinden. Bij het onderdeel 'Beleid' kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'.

Er is op onze locatie een Coördinator Sociale Veiligheid, dit is Carlijn Verhoeven. Deze coördinator is hiervoor speciaal geschoold en is op dit gebied het aanspreekpunt voor ouders en kinderen.

Klachtenregeling en procedure

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid in eerste instantie met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan. Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u terecht bij de directeur. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden:

Interne en externe vertrouwenspersonen

- U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersonen zijn: Carlijn Verhoeven, Mitchel van Zanten en Anneloes van de Biggelaar

- U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen: Annelies de Waal: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl (06-3364 6887) en Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl (06-48088774). Zij zullen samen met u bekijken welke stappen nodig of wenselijk zijn.

Klachtencommissie

- Als u het idee hebt dat uw klacht door de locatie of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Stichting Tangent is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC), gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Meer informatie vindt u op de website www.onderwijsgeschillen.nl

De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Vertrouwensinspecteur

- Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij de interne- en externe vertrouwenspersoon (zie hierboven), en bij het bestuur.

Voor verder informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van Tangent. Deze is te vinden op www.Tangent.nl

Handle With Care (HWC)

Handle with Care is een samenwerking tussen politie, scholen en leerplicht in de regio Hart van Brabant. Door deze samenwerking is er – binnen 24 uur na ernstig huiselijk geweld – steun op school voor het kind. Bij elke gebeurtenis met geweld of mishandeling waarbij de politie moet komen ingrijpen en waar kinderen bij zijn, zal de politie dit melden bij 'Veilig Thuis'. Dit heet het 'Handle with Care-sigitaal'. Veilig Thuis kijkt of een Handle with Care-sigitaal inderdaad nodig is. Zo ja, dan stuurt Veilig Thuis de naam en geboortedatum van het kind naar de gemeente. Elke gemeente heeft voortaan één ambtenaar voor Handle with Care-meldingen. Deze Handle with Care-ambtenaar zoekt dan uit op welke school dit kind zit en hij of zij waarschuwt de contactpersoon van die school. Elke school heeft voortaan iemand aangewezen die voor de Handle with Care-meldingen zorgt. Deze contactpersoon zorgt ervoor dat het kind binnen een dag steun en zorg krijgt die nodig is.

Bijlage:

Executieve vaardigheden vanuit de autometafoor en tips voor thuis

- **De APK keuring (= organisatie) 'Ben je APK gekeurd?'**

Organisatie: orde brengen in de chaos, het vermogen om dingen volgens een bepaald systeem te arrangeren of te ordenen.



Tips voor thuis:

Speelgoed organiseren en zelf opruimen
Kamer leren opruimen met stappenplan
Spullen een vaste plek geven
Spellen met veel te ordenen materiaal spelen, bijvoorbeeld Monopolie, Droomhuis, get packing, ...
Georganiseerd werkplekje
Orde en overzicht in huis

- **Kijk op de kaart, denk aan je plan (= plannen en prioriteren)**

De vaardigheid om een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Hierbij moet je ook in staat zijn beslissingen te nemen over wat belangrijk en wat niet belangrijk is.



Tips voor thuis:

Maak een plan voor je begint: Wat moet ik doen? Hoe moet ik het doen? Ik ga het doen!
Wat heb ik gedaan en hoe ging het?
Laat horen dat ook jij een plan bedenkt
Maak stappenplannetje/geheugensteuntjes voor bepaalde routines die je wil inslijpen, bv ochtendritueel
Gebruik een planbord zodat het kind overzicht houdt over de week, en bv zelf leert denken aan zijn/haar gymtas

Boodschappen doen, maak een plan, stippel een route uit in de winkel
Speel spellen als Stratego, dammen, schaken, Mondo, Potion Explosion, ... waar je met een plan of strategie begint.

- **De toerenteller (= emotieregulatie) 'Let op je toerenteller'**

Emotieregulatie: Het vermogen om emoties te reguleren om doelen te realiseren, taken te voltooien of gedrag te controleren.



Tips voor thuis:

Jonge kinderen hebben ondersteuning nodig bij emotieregulatie. Accepteer dit en probeer geduldig te zijn.
Leer kinderen emoties herkennen en voelen, waar zitten ze? Leer kinderen omgaan met sterke emoties.

Leer kinderen rustig worden. Blijf zelf rustig!

Trek je op tijd terug als het je even teveel wordt, daarmee laat je zien dat ook jij afkoeltijd nodig hebt.

Leer kinderen oplopende frustratie herkennen en tijdig ingrijpen.

Speel snelle spelletjes en stop tijdig even om weer rustig te worden.

Speel met kinderen die het nog echt moeilijk vinden coöperatieve spellen waarbij je samen wint of verliest, zodat ze spellen spelen leuk gaan vinden.

- **De motor (= volgehouden aandacht, focus, concentratie) 'Hou je motor draaiende'**

Volgehouden aandacht: Het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling.



Tips voor thuis:

Leer kinderen zich focussen als ze iets goed willen doen.
Lees kinderen voor
Heeft het kind iets om naar uit te kijken? Bedenk een leuke activiteit voor ná de taak of activiteit waarvan ze het moeilijk vinden om hun aandacht erbij te houden.

Voer de tijdsspanne geleidelijk op om de volgehouden aandacht te trainen. Hoe lang houdt het kind een taak of activiteit nu vol? Neem die tijd als basis en voeg daar steeds twee tot vijf minuten aan toe.

Zorg voor een uitdagende taak. Sluit aan bij het kind: sluit aan bij zijn interesse, maak er een wedstrijd of spel van. Blijf er bij, zorg bij het trainen voor toezicht. Herinner het kind aan de taak en moedig aan (complimenten geven is altijd een goed idee!) Gebruik eventueel een beloningssysteem.

- **De finish (= doelgericht doorzettingsvermogen) 'Hou vol tot het einde'**

Doelgericht doorzettingsvermogen: Het vermogen om een doel te formuleren, dat te realiseren en daarbij niet afgeleid of afgeschrikt te worden door andere behoeften of tegengestelde belangen.



Tips voor thuis:

Vertoon zelf doelgericht gedrag.
Moedig kinderen aan om door te zetten.
Hou samen met de kinderen in de gaten of de doelen realistisch zijn.

Werk eventueel met tussendoelen als het einddoel qua tijd ver vooruit is.

Daag kinderen uit om aan steeds verder liggende doelen te werken.

Werk eventueel met een beloning. Bepaal als het kan met de kinderen zelf de beloning. Ga niet zomaar met een beloning werken, de intrinsieke motivatie kan al groot genoeg zijn. Daarnaast is tegen kinderen die een doel gehaald hebben zeggen dat ze ontzettend trots mogen zijn op zichzelf, ook een prachtige beloning!

Een kind dat vertrouwen heeft in zijn/haar eigen kunnen, dat zich gesteund voelt door de ouders en andere volwassenen om zich heen en taken aangeboden krijgt die voldoende uitdaging, maar niet te moeilijk zijn, zal leren doorzetten. Al heeft ieder kind natuurlijk wel eens gewoon 'geen zin'.

Speel spellen als Kolonisten van Catan, Monopoly, Mens Erger je niet, Risk, Brains, Smartgames, Think fun spellen, ... waar doorzetten tot het einde een uitdaging is.



- **Zet het in je systeem (= werkgeheugen)**

Het vermogen om informatie in het geheugen vast te houden tijdens de uitvoering van complexe taken. Daarbij gaat het erom eerder geleerde vaardigheden of ervaringen toe te passen in een actuele of toekomstige situatie.



Tips voor thuis:

Speel geheugenspelletjes zoals Memorie, Ik ga op vakantie en neem mee ... Samengesteld woord doorgeven, kind maakt samengesteld woord met tweede deel, enz ... Woord doorgeven, kind maakt nieuw woord met laatste letter

Leer kinderen van kleins af rijmpjes en liedjes

Leer kinderen de kracht van herhaling

Laat het kind je aankijken en de opdracht herhalen, zo help je het kind te focussen en kan het beter luisteren en onthouden.

- **Let op de tijd! (= tijdmanagement)**

Het vermogen tot tijd inschatten en tijd verdelen. Het vermogen om een taak af te ronden op een daartoe afgesproken tijdstip of moment. Kinderen leven in het moment en zijn zich veel minder bewust van tijd, hierbij is veel ondersteuning nodig.



Tips voor thuis:

Laat kinderen tijd ervaren en inschatten

Gebruik een kleurenklok of timer

Laat kinderen zelf de klok lezen als ze vragen hoe laat het is, help ze daarbij

Neem de dag met kinderen door

Gebruik een planbord

Maak een jaarkalender of aftelkalender

Speel spelletjes met een timer, zandloper of tegen de klok

- **Start je motor (= taakinisatie)**

Het vermogen om zonder dralen met taken te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze.



Tips voor thuis:

Laat ze klusjes doen in huis, en hou hen eraan, geef een beloning
 Leer kinderen al vroeg het principe: saai klusjes eerst, dan het leuke
 Maak samen een stappenplan / afvinklijst voor vaste taken
 Laat ze de eerste stap luidop verwoorden
 Neem het niet uit handen

Geef kinderen schakeltijd tussen activiteiten

Speel spelletjes, laat ze mee opzetten, en opruimen

Beperk schermtijd Laat ze zich vervelen

Speel reactiespellen als Vlotte geesten, Hally Gally, Speed, Crazy Candy etc.

- **De spiegel (= metacognitie) 'Kijk in je spiegel'**

Metacognitie: Het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien, om te bekijken hoe je een probleem aanpakt; het gaat daarbij om zelfmonitoring en zelfevaluatie. Metacognitie bestaat uit kennis over jezelf en vaardigheden.



Tips voor thuis:

Laat jonge kinderen zichzelf ontdekken in de spiegel
 Leer kinderen reflecteren / terugkijken op een activiteit, op de dag, op hun gedrag, ... Benoem wat goed ging, daarna wat beter kon en wat ze daarvan leren
 Leer kinderen zowel bij succes als bij falen naar zichzelf te kijken: Wat kan jij doen om het beter te maken?

Leer kinderen al vroeg dat je van dingen die mis gaan kunt leren als je er even naar durft te kijken. Geeft niets ... je hebt nu geleerd/ontdekt dat ...

- **Het stuur (= cognitieve flexibiliteit) 'Draai aan je stuur'**

Flexibiliteit: De vaardigheid om plannen te herzien als zich belemmeringen of tegenslagen voordoen, zich nieuwe informatie aandient of er fouten gemaakt worden; het gaat daarbij om aanpassing aan veranderende omstandigheden.



Tips voor thuis:

Laat dingen bewust eens anders lopen dan gepland
 Leer kinderen omgaan met onverwachte zaken
 Laat ze maken, knutselen, tekenen, ...
 Verplaats eens de meubels in huis
 Wees zelf ook flexibel en verwoord dat

Speel eens een coöperatief spel, waarbij je samen moet beslissen wat je gaat doen. Samen tekenen, om de beurt een streepje zetten.

Leer kinderen creatief en out of the box denken, laat ze bv zelf oplossingen bedenken voor een probleem

- **De rem (= reactie-inhibitie) 'Trap op je rem'**

Reactie-inhibitie: het vermogen om het eigen gedrag, handelingen en gedachten op tijd te stoppen. Het is het vermogen om na te denken voor je iets doet – als het kind erin slaagt de neiging te weerstaan om iets te zeggen of te doen, heeft het de tijd om een oordeel te vormen over een situatie en de invloed daarvan op zijn of haar gedrag.



Tips voor thuis:

Leer kinderen het principe: Stop - Denk - Doe
 Leg kinderen even stil en laat ze nadenken, wat is handig?
 Reflecteer op te snelle, ondoordachte reacties: Was dat handig?

Speel reactiespelletjes, te snel = fout, let op de regels!

Leer kinderen sparen. Leer het wachten op zijn/haar beurt.

Verkoop een NEE en houdt je daaraan

Laat kinderen je niet onderbreken als je praat.

Ga stoeien met de kinderen met afkloppen om grenzen te leren aangeven en respecteren, stoppen is stoppen.