

Basisondersteuning

1a Goed onderwijs in de groep

Acties: wat wordt gedaan?

- De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht: zij/hij sluit aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zorgt ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken.
- Er is sprake van goed pedagogisch en didactisch handelen volgens de normen van het inspectiekader.
- Er wordt gewerkt volgens afspraken van de school / schoolbestuur.
- Er is een doorgaande lijn tussen voorschool en het primair onderwijs.
- Er is een doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs.

Wie is betrokken?

- **De leerkracht:**
 - Analyseert en signaleert vroegtijdig de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
 - Heeft de regie over de ondersteuning van leerlingen en werkt hier planmatig aan.
- **De Intern begeleider:**
 - Bewaakt de kwaliteit van deze ondersteuning en adviseert waar nodig.
- **De leerling:**
 - Wordt actief betrokken bij het aanbod in de klas.
- **De ouders:**
 - Worden regelmatig door de school geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Hoe ziet dit eruit op onze school:

- Belemmerende- en stimulerende factoren en ondersteuningsbehoeften worden per leerling vastgelegd in ParnasSys.
- Instructie volgens het DI model.
- Basisaanbod executieve functies in de groep.
- Werken volgens de methodes voor de kernvakken en de andere vakgebieden.
- Warme overdracht van voorschool naar primair onderwijs en van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.
- Maken van groepfocusplannen en clusterfocusplannen.
- Cyclisch bespreken van de groep tijdens de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen.
- Pedagogisch klimaat: sociaal-emotioneel leren met Kwink, campusbrede positieve gedragsverwachtingen, Gouden Weken en reactieprocedure (i.c.m. poster gezag-macht).
- Taakspel in de groep (bevordering van taakgerichtheid en positief groepsklimaat).

Basisondersteuning

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

Acties: wat wordt gedaan?

De leerkracht past het onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan op de behoeften van een individuele leerling of een groepje leerlingen. Dit aanbod omvat onder meer preventieve en licht curatieve interventies op het gebied van:

- Cognitieve ontwikkeling: van zeer moeilijk lerende leerlingen tot aan meer- en hoogbegaafden leerlingen.
- Executieve functies / leren leren
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spraak-taal ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Gedrag

Wie is betrokken?

- **De leerkracht:**
 - Herkent ondersteuningsbehoeften en begeleidt in de klas.
 - Organiseert extra inzet in de groep.
 - Informeert ouders mondeling over de aanpak in de klas.
- **De Intern begeleider:**
 - Coacht de leerkracht.
 - Bespreekt de individuele leerlingen.
 - Zet kennis en vaardigheden in.
- **De leerling:**
 - Wordt actief betrokken bij het bedenken van oplossingen.
- **De ouders:**
 - Worden regelmatig door de school geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.
 - Geven input voor de vormgeving van de ondersteuning en interventies.
- **De experts / leerteam:**
 - Denken mee in vraagstukken over aanpassingen in het onderwijsaanbod of andere interventies.
(rekenen, taal, gedrag, hoogbegaafdheid)

Hoe ziet dit eruit op onze school:

- Individuele aanpassingen bij: Taakspel, op reactieprocedure, EF-stappenplannen, specifieke beloningskaarten, hulpmiddelen (study-buddy, verzwaringskussen, koptelefoon, fidgets, wigkussen)
- Faciliteren van kindgesprekken door leerkracht(en) en/of intern begeleider. Bij de kindgesprekken kan gebruik worden gemaakt van praat-en-teken, Foto-interview, kinderkwaliteitspel, helpende gedachten, (prenten)boeken, EF materialen (leerkuil, EF-stickers).
- Inzet van groepsgelukcoach bij verstoring van groepsdynamiek en individuele vraagstukken.
- Vakleerkrachten gym nemen bij alle leerlingen uit groep 3 een grof motorische test af (4 S-en test): bij achterstanden wordt dit besproken met de leerkracht en wordt overwogen of motorische steunlessen (MRT) zinvol zijn.
- Bij vragen over interventies en/of aanbod in de groep kunnen interne deskundige meedenken met de leerkracht en intern begeleider. Denk aan coördinatoren en leerteams binnen de school.
- Inzet van Remedial teaching (RT) waarbij er afstemming is in doelen die in de groep worden aangeboden.
- Inzet van BOUW voor aanvankelijk leesonderwijs (vanaf midden groep 2 t/m halverwege groep 4).
- Afnemen GOK-screening bij risicoleerlingen in overgang naar groep 3.
- Inzet van Levelwerk.
- Inzet van een ondersteunende leerkracht voor de uitvoering van begeleiding bij een vakgebied (in kleinere groepjes) of om in de gehele groep te ondersteunen.
- Afstemming van individuele doelen bij de oefentherapie (KLIM), kinderysio- ergotherapie (de Vlieger), logopedie (praatmaatgroep). Adviezen vertalen naar de groep.
- Als leerling meer nodig heeft, maar ouders niet de mogelijkheden hebben, kunnen we doorverwijzen naar wijkinitiatieven. Denk o.a. buurtgezinnen, Contour de Twern, R-newt, ambassadeurs POVO etc.

Extra ondersteuning

2a Ondersteuning in groep / school

Acties: wat wordt gedaan?

- De leerkracht betreft actief de intern begeleider.
- De intern begeleider onderzoekt op welke manier de leerling het beoogde doel kan bereiken. De intern begeleider onderzoekt ook of de hulpvraag gericht is op ondersteuningsbehoeften van de leerkracht of op onderwijs- / ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- Er wordt in overleg met de Intern Begeleider indien nodig een OPP opgesteld wat voldoet aan wettelijke minimale eisen.
- Er start een begeleidingstraject in de groep of eventueel tijdelijk buiten de groep.

Wie is betrokken?

- **De leerkracht:**
 - Stelt een OPP op en bespreekt dit met de intern begeleider.
 - Organiseert samen met de intern begeleider zo nodig een extra leerlingbespreking.
 - Heeft de regie over het organiseren van de benodigde ondersteuning.
- **De Intern begeleider:**
 - Coacht en ondersteunt de leerkracht.
 - Organiseert een specifiek begeleidingstraject.
- **Het intern ondersteuningsteam van de school: IB-BPO / IB-directie**
 - Wordt geïnformeerd en zonnodig om advies gevraagd.
 - Indien gewenst wordt casus besproken met SMW.
- **De leerling:**
 - Stelt eigen leerdoelen en bespreekt deze tijdens de afspraken met de leerkracht.
- **De ouders:**
 - Worden door de school uitgenodigd om samen oplossingen te verkennen.
 - Nemen het OPP door en vullen het aan.
 - Hebben instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP.
- **De experts / leerteam:**
 - Denken mee in vraagstukken over aanpassingen in het onderwijsaanbod of andere interventies.
(rekenen, taal, gedrag, hoogbegaafdheid)

Hoe ziet dit eruit op onze school:

- Voor leerlingen waarbij de inzet en de interventies van 1a en 1b onvoldoende effect hebben, wordt een OPP opgesteld. Dit gaat in overleg met de intern begeleider. Het OPP kan doelen hebben op verschillende ontwikkelingsgebieden.
- Bij cognitieve ontwikkelingsgebieden (zoals taal, spelling, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen) streven we ernaar om pas vanaf groep 6 van de leerlijn af te wijken. Leerlingen die beredeneerd afwijken van de leerlijn werken altijd met een OPP.
- Leerlingen die op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel leren structureel specifieke aanpassingen nodig hebben, werken ook met een OPP waarin deze ondersteuning beschreven wordt.
- Leerlingen die een onderwijsarrangement hebben bij Auris werken met een OPP waarbij er een transfer wordt gemaakt met de doelen vanuit het arrangement naar de klassituatie.
- Wanneer er nog meer vragen liggen waar een onderzoek helpend bij kan zijn, kan dit in overleg met ouders aangevraagd worden.
- Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen betreffende zorgen in de thuissituatie al dan niet gekoppeld met school, kunnen individuele gesprekken met SMW voeren op school.
- De BPO-er wordt ingeschakeld om mee te denken wat de leerling/leerkracht/groep nodig heeft.

Extra ondersteuning

2b Ondersteuning met externe expertise

Acties: wat wordt gedaan?

- Er wordt een OST gepland met het ondersteuningsteam van de school. Hierin staat de ontwikkeling van de leerling steeds centraal. In het ondersteuningsteam is externe expertise aanwezig, waaronder schoolmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige, Begeleider passend onderwijs en de leerplichtambtenaar.
- Het ondersteuningsteam bespreekt:
 - Of er extra onderzoek nodig is en of er extra begeleiding aangevraagd moet worden.
 - Of andere scholen in de buurt oplossingen hebben.
 - Welke expertise van SBO, SO of andere partners ingezet kan worden
- De extra ondersteuning wordt ingezet en in het OPP beschreven.
- Waar nodig volgt het ondersteuningsteam de leerling een langere tijd.

Wie is betrokken?

- **De Intern begeleider:**
 - Organiseert samen met de leerkracht het ondersteuningsteam.
 - Bepaalt welke externe deskundigen er worden uitgenodigd.
 - Heeft de regie over de stappen die gezet worden.
- **De ouders:**
 - Worden door de school geïnformeerd en sluiten aan bij het ondersteuningsteam.
- **Het extern ondersteuningsteam van de school: IB-LK-BPO-GGD-SMW-Leerplichtambtenaar**
 - Casus wordt ingebracht en besproken en er worden adviezen gegeven en vervolgacties uitgezet.
- **De school:**
 - Handelt volgens de procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing.
 - Schakelt bij twijfels met betrekking tot de geboden ondersteuning de Adviescommissie in voor het plannen van een adviesgesprek.

Hoe ziet dit eruit op onze school:

- Uitnodigen van betrokkenen voor een bespreking in het ondersteuningsteam. Voorafgaand aan het ondersteuningsteam krijgen ouders de informatieflyer mee naar huis. Op de flyer staan 4 vragen die ouders ter voorbereiding kunnen invullen: Waar bent u trots op bij uw zoon/dochter? Waar maakt u zich zorgen over? Welke hulpvragen heeft u daarbij? Welke verwachtingen heeft u ten aanzien van het ondersteuningsoverleg?
- Wanneer er nog meer vragen liggen waar een onderzoek helpend bij kan zijn, kan dit in overleg met ouders aangevraagd worden.
- Leerlingen met een gecombineerd traject bij Kentalis (school en intensieve taalondersteuning bij Kentalis)
- Leerlingen die via de Toegang Tilburg/GGD/huisarts zijn aangemeld voor een bepaalde vorm van therapie waarbij het wenselijk is dat er op school een structureel, aangepast plan wordt uitgevoerd om de leerling verder te ondersteunen. Vormen van therapie kunnen zijn: PMT, speltherapie, rouwbegeleiding, traumaverwerking etc.
- De BPO-er is ingeschakeld om mee te denken wat de leerling/leerkracht/groep nodig heeft.

Gespecialiseerde ondersteuning

3 Speciaal basisonderwijs (SBO)

Acties: wat wordt gedaan?

De Intern begeleider vraagt samen met het ondersteuningsteam advies bij de Adviescommissie van Plein 013. De Adviescommissie denkt mee en adviseert. Soms is dit voldoende en kan de basisschool met die advies verder.

Na een afgesproken periode volgt een evaluatie. De betrokkenen bespreken dan of de interventie gezorgd heeft voor een positieve ontwikkeling bij de leerling. Verlengen, afschalen of opschalen is dan mogelijk.

Is er meer nodig? Dan zijn er de volgende mogelijkheden:

1. De adviescommissie adviseert een arrangement op de eigen basisschool.
2. De adviescommissie adviseert plaatsing in een speciale voorziening.
3. De adviescommissie adviseert een TLV voor het SBO.

De basisschool dient een aanvraag in. Bij optie 2 en 3 adviseert de toelaatbaarheidscommissie over het toekennen of afwijzen van het arrangement of TLV.

Wordt een arrangement voor een speciale voorziening of TLV afgegeven, dan melden de ouders hun kind aan bij de school van de voorziening of de SBO school.

Hoe ziet dit eruit op onze school:

- Plannen van een adviesgesprek bij het samenwerkingsverband. Ouders krijgen de informatieflyer van Plein013 mee naar huis.
- Voorafgaand aan het adviesgesprek maakt de intern begeleider een dossier aan via onderwijstransparant. In dit dossier wordt alle belangrijke informatie gebundeld (OPP, onderzoeksverslagen). De leerkracht zorgt ervoor dat het OPP recent geëvalueerd is en nieuwe doelen zijn opgesteld.
- Leerlingen die werken met een Intern arrangement op de reguliere basisschool.
- Er wordt een TLV aangevraagd voor plaatsing in het SBO.

Beslissing hangt af van verschillende pijlers:

- Welbevinden van de leerling
- Zichtbare ontwikkeling
- Haalbaarheid van de leerkracht en school

Gespecialiseerde ondersteuning

3b Speciaal onderwijs (SO)

Acties: wat wordt gedaan?

De Intern begeleider vraagt samen met het ondersteuningsteam advies bij de Adviescommissie van Plein 013. De Adviescommissie denkt mee en adviseert. Soms is dit voldoende en kan de basisschool met die advies verder.

Is er meer nodig? Dan zijn er de volgende mogelijkheden:

1. De adviescommissie adviseert een arrangement op de eigen basisschool.
2. De adviescommissie adviseert plaatsing in een speciale voorziening.
3. De adviescommissie adviseert een TLV voor het SO.

De basisschool dient een aanvraag in. Bij optie 2 en 3 adviseert de toelaatbaarheidscommissie over het toekennen of afwijzen van het arrangement of TLV. Wordt een arrangement voor een speciale voorziening of TLV afgegeven, dan melden de ouders hun kind aan bij de school van de voorziening of de SBO school.

Hoe ziet dit eruit op onze school:

- Plannen van een adviesgesprek bij het samenwerkingsverband
- Leerlingen die werken met een Intern arrangement op de reguliere school
- Er wordt een TLV aangevraagd voor plaatsing in het SO

Beslissing hangt af van verschillende pijlers:

- Welbevinden van de leerling
- Zichtbare ontwikkeling
- Haalbaarheid van de leerkracht en de school

Na een afgesproken periode volgt een evaluatie. De betrokkenen bespreken dan of de interventie gezorgd heeft voor een positieve ontwikkeling bij de leerling. Verlengen, afschalen of opschalen is dan mogelijk.

Drie ondersteuningsniveaus

Binnen het SO zijn er 3 verschillende ondersteuningsniveaus: laag, midden en hoog. Hoe hoger het niveau, hoe intensiever de ondersteuningsmogelijkheden. Zie categoriebepaling.

