

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025 Het Driespan

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
Niveau 2 Externe ondersteuning
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan samen met u aan bij onze OC.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere clusterscholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intakemedewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als we alle benodigde informatie hebben verzameld, stellen we een deskundigheidsadvies op. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Dit advies wordt altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordelen het advies en geven, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal

basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school heeft vervolgens 4 weken de tijd om uw kind te plaatsen. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing duurt dus maximaal 10 weken.

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband,

[Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](mailto:Contact-PrimairPassendOnderwijsHoekscheWaard.SWV28.04@swv2804.nl).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op:

www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Tel. 030-2809590

Niet eens met het advies van de OC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via info@swv2804.nl.

Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - OnderwijsGeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](http://www.LandelijkeBezwaaradviescommissieToelaatbaarheidsverklaring(LBT)-OnderwijsGeschillenDeLandelijkeBezwaaradviescommissieToelaatbaarheidsverklaringsbo/(v)so).

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: Stichting De Hoeksche School, College van Bestuur, Biezenvijver 5, 3297GK, Puttershoek, 078-6295999, info@dehoekscheschool.nl.

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van o.b.s. Het Driespan

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus op de volgende manier ondersteuning:

Niveau 0

Openbare basisschool Het Driespan

Het Driespan is een openbare basisschool. Elke leerling ongeacht huidskleur, geloofsovertuiging en achtergrond is welkom bij ons. Op het Driespan mag je zijn wie je bent.

Onze school staat voor goed onderwijs in een rustige en veilige werksfeer. Er is dan ook veel aandacht voor een fijn pedagogisch klimaat, democratisch burgerschap en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Dit komt terug in ons dagelijks handelen doordat wij werken volgens de principes van 'De Vreedzame School'.

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een aanpak waarbij aandacht is voor omgaan met jezelf, met anderen en de omgeving. Deze aanpak is sterk gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal.

Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

SPAN

In onze school zijn onze kernwaarden Samen, Positief, Aardig en Netjes (SPAN) duidelijk terug te zien. Bij het werken volgens de principes van De Vreedzame School bieden zij een leidraad om regels en afspraken met elkaar te maken en op een prettige manier met elkaar om te gaan. Deze waarden vormen de basis van ons veilige pedagogische klimaat en zijn in hoofdlijnen vastgelegd in onze grondwet.

Op Het Driespan...



... MAG JE JEZELF ZIJN EN ZORGEN WE DAT IEDEREEN ERBIJ HOORT



... ZORGEN WE **SAMEN** VOOR EEN VEILIGE SCHOOL WAAR IEDEREEN MET PLEZIER KAN LEREN



... DRAGEN WE ALLEMAAL OP EEN **POSITIEVE** MANIER EEN STEENTJE BIJ



... ZIJN WE **AARDIG** EN HELPEN WE ELKAAR



... GAAN WE **NETJES** MET ELKAAR, DE SPULLEN EN DE OMGEVING OM

...zodat we nieuwsgierig en leergierig in een vertrouwde en fijne leeromgeving samen kunnen werken, samen kunnen leren en samen kunnen leven.



Ons onderwijs

De ondersteuning op Het Driespan sluit aan bij onze visie, waarbij we uitgaan van een goed welbevinden van de leerlingen en rekening houden met verschillen. Wij stemmen hier binnen onze lessen daarom zoveel mogelijk op af. We willen ervoor zorgen dat leerlingen gestelde doelen behalen, succeservaringen opdoen en zich competent voelen.

Dit brengen we in de praktijk door lessen van hoge kwaliteit te geven volgens het Directe Instructiemodel. Dit model kent een aantal vaste fasen:

terugblik op vorige les, bespreken van het doel van de les, instructie van lesstof door leerkracht, samen inoefenen van lesstof, zelfstandige verwerking of verlengde instructie en gezamenlijke afronding. Tijdens de lessen krijgt elke leerling op grond van zijn/haar niveau van beheersing instructie en leerstof aangeboden die bij hem/haar past. Naast de basisinstructie, kennen wij de aanpak met verlengde instructie voor leerlingen die wat extra uitleg of oefentijd nodig hebben en de aanpak met verkorte instructie en meer verdiepingsstof voor leerlingen die bij de aangeboden doelen minder instructie nodig hebben en moeilijkere leerstof aankunnen.

Ook geven wij bijvoorbeeld het vak rekenen elke dag op hetzelfde tijdstip in de diverse groepen. We zijn zo in staat om leerlingen voor dit vak een groep hoger of lager instructie aan te bieden en meer op eigen niveau lessen te laten volgen.

Door dagelijks de schooldag te beginnen met een zogenaamd 'zorgkwartier', hebben wij daarnaast een mogelijkheid gecreëerd om leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging te geven. In dit kwartier werken de leerlingen aan die vakken waarvoor ze extra oefening en/of verdieping nodig hebben.

Om de leerstof, leertijd en instructie zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de mogelijkheden van elk kind, worden verzamelde gegevens van observaties tijdens de les en toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem voortdurend geanalyseerd door leerkracht en besproken tijdens een groepsbespreking met de intern begeleider (3 à 4 x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen wordt er gekeken naar de groep als geheel en naar de ontwikkeling van de individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken wat de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling zijn en hoe school hierin tegemoet kan komen.

Voor het vak rekenen hebben we ons aanbod en de mogelijke ondersteuning beschreven in ons Rekenprotocol. Voor het vak lezen volgen we hierbij ons Leesprotocol (volgens de uitgangspunten van het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie' van Masterplan Dyslexie).

Op Het Driespan hebben wij ook veel aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Leerkrachten zijn geschoold in vroegtijdig signaleren, compacten van de leerstof en werken met verrijkingsmateriaal. Er zijn veel mogelijkheden tot verbreding, verrijking en/of versnelling voor begaafde kinderen aanwezig op school. Tevens hebben we voor onze begaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8 de beschikking over de Plusgroep.

De desbetreffende leerlingen komen iedere week gedurende 2 uur bij elkaar en volgen een programma waarin rijke leeractiviteiten worden aangeboden. Het volledige beleid aangaande begaafdheid is te vinden in ons Protocol Begaafdheid.

Ouderbetrokkenheid

Voor een goede ontwikkeling van het kind is het van belang dat we goed samenwerken met ouders. Ouders zijn de ervaringsdeskundige van hun kind, wij zijn onderwijsprofessionals en kennen het kind als leerling het beste. Door goed samen te werken kunnen we elkaars deskundigheid benutten in de zorg aan het kind. Ouders en school hebben namelijk een gemeenschappelijk belang: dat het goed gaat met het kind!

De samenwerking met ouders berust op gelijkwaardigheid, ieder met hun eigen verantwoordelijkheden. Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind en wij voor de inrichting en kwaliteit van het onderwijs.

Structureel zijn er per schooljaar drie 10 minutengesprekken: in november, februari en juli. De leerlingen worden vanaf groep 5 uitgenodigd bij de oudergesprekken aanwezig te zijn. Dit is niet verplicht; de ouders maken de keuze. Aan het begin van het schooljaar houden de leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 startgesprekken met ouders en kind. De leerkrachten van de groepen 1-2, van groep 3 en groep 8 organiseren een informatieavond. In groep 8 betreft het een informatieavond omtrent voortgezet onderwijs. Tevens heeft elke groep twee kijkavonden, waarbij ouders met hun kind in de klas kunnen komen kijken.

Daarnaast weten ouders en leerkrachten van Het Driespan elkaar altijd te vinden wanneer er behoefte is om met elkaar in gesprek te gaan.

Niveau 0'

Op onze school werkt een enthousiast en professioneel team van 30 medewerkers. Gezamenlijk proberen we een prettige en gestructureerde leeromgeving te creëren vanuit de principes vanuit De Vreedzame School. We zoeken en benutten hierbij elkaars kwaliteiten, evenals die van de leerlingen en de ouders.

De leerkrachten stemmen de doelen, de aangeboden leerinhouden en de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Zij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het team werkt voortdurend aan het vergroten van de vakbekwaamheid: we houden onderwijsontwikkelingen in de gaten, bekijken steeds wat we kunnen en willen verbeteren en volgen

jaarlijks met het hele team nascholingscursussen. Hiernaast scholen medewerkers zich individueel, zowel op Master- als Post-Hbo-niveau.

Binnen ons team hebben leerkrachten zich gespecialiseerd (of gaan zich specialiseren) op een bepaald vakgebied zoals taal, rekenen, gedrag, zorg en begeleiding, ICT, begaafdheid, crea en techniek. Zij hebben een voortrekkersrol daar waar het gaat om het optimaliseren van ons onderwijsaanbod.

Niveau 1

Het Driespan kent een stevig verankerde zorgstructuur. Leerkrachten signaleren zorgvuldig en tijdig of een leerling extra instructie, begeleiding of ondersteuning nodig heeft op het gebied van leren werkhouding en/of gedrag en zal hier extra aandacht aan geven. Wanneer leerkracht in samenspraak met ouders aangeeft dat er ondanks deze extra aandacht nog steeds zorgen zijn, wordt vervolgens op schoolniveau gezocht naar de juiste aanpak.

De centrale vraag is: wat heeft deze leerling van de leerkracht nodig om tot ontwikkeling te komen en hoe realiseren we dat?

We hanteren hierbij de werkwijze van Consultatieve Leerling Begeleiding (CLB) en handelingsgericht werken:

Tijdens een leerlingbespreking met de intern begeleider en/of één van de specialisten wordt er goed in kaart gebracht over welk probleem er zorgen zijn en wat er tot nu toe is ondernomen. Ook ouders worden bij deze stap betrokken. Vervolgens wordt met elkaar gezocht naar de meest wenselijke en haalbare aanpak. Deze aanpak wordt beschreven in een handelingsplan. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.

Extra ondersteuning of uitdaging op de leergebieden en/of gedragsinterventies vinden grotendeels plaats binnen de groep door de leerkracht.

Daarnaast bieden onze onderwijsassistenten ondersteuning door het bieden van 'extra handen in de klas' of door het geven van ondersteuning aan kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen binnen of buiten de klas.

De plusgroepleerkracht biedt één middag in de week ondersteuning aan (meer) begaafde leerlingen van gr 5 t/m 8 die naast de uitdagende opdrachten in de groep, behoefte hebben aan een aanvullend aanbod in de Plusklas.

Tijdens het zorgkwartier bieden ook bovenbouwleerlingen hulp door onder toezicht een leerling te ondersteunen met tutorlezen of het digitale programma Bouw! tutorlezen.

Bouw! tutorlezen! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt aan leerlingen bij het leren lezen. Als een leerling ondanks intensief werken met Bouw! geen of nauwelijks vooruitgang laat zien bij tussentijdse observaties en hoofdmetingen, is het op basis van de digitaal opgeslagen gegevens aantoonbaar dat wij hebben voldaan aan de zorgplicht op niveau 3 en kan de leerling worden aangemeld voor de vergoedingsregeling dyslexie.

Naast Bouw! werken we ook met andere interventieprogramma's op zorgniveau 3 om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek naar dyslexie.

Als vervolgens uit het onderzoek is gebleken dat de leerling ernstige dyslexie heeft, volgt dyslexiebegeleiding door een orthopedagoog op school.

Voor de vergoede diagnostiek en eventuele dyslexiebegeleiding werken wij samen met:

- Basisvaart
- Leestalent
- Trivers Dyslexieinstituut

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van enkele aanpassingen/hulpmiddelen bij diverse vakken. Zo werken onze dyslectische leerlingen van de bovenbouw met het compenserende softwareprogramma Kurzweil. De dyslexiesoftware van

Kurzweil helpt leerlingen bij het lezen en schrijven van teksten en bij het leerwerk. Kurzweil wordt ook ingezet op het voorgezet onderwijs. Het is dus heel fijn dat onze leerlingen hier al mee leren werken.

Niveau 2

Als de ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kunnen wij een beroep doen op diverse externe ondersteuners met expertise op het gebied van leren, werkhouding en/of gedrag. Het doel van de inzet van de externe ondersteuner is de handelingsverlegenheid van de leerkracht om te zetten in handelingsbekwaamheid. "Ik weet wat ik nu kan doen".

Bij dit traject zijn leerkracht, intern begeleider, leerling en de ouders/verzorgers betrokken. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject. Zo'n traject duurt minimaal 3 maanden. Die periode is minimaal nodig of effecten te kunnen zien.

Ook werken wij samen met externe ondersteuners die opvoed- en opgroei-ondersteuning bieden. Dit zijn o.a.:

- Schoolmaatschappelijk werker:
Bij het schoolmaatschappelijk werk kunt u terecht met vragen met betrekking tot opvoeding, gezin, gedrag en school gerelateerde problemen/ zorgen, anders dan leerproblemen. Het schoolmaatschappelijk werk biedt kortdurende preventieve hulp aan uw kind of aan u en verwijst door indien nodig, waarbij gebruik gemaakt wordt van korte lijnen binnen de hulpverlening. Uiteraard gaat alles in overleg met u als ouders. Daarnaast heeft het schoolmaatschappelijk werk nauw contact met de intern begeleider van de school. Het schoolmaatschappelijk werk maakt onderdeel uit van het Jeugdteam Hoeksche Waard
- Jeugdteam Hoeksche Waard
Kinderen van 0 tot 18 jaar en hun opvoeders kunnen bij het Jeugdteam Hoeksche Waard terecht met vragen of zorgen over bijvoorbeeld groei, ontwikkeling en opvoedvragen, psychische- en gedragsproblemen, verstandelijke- en lichamelijke beperking, verslaving en/of crimineel gedrag bij kind of binnen gezin, relatie- en gezinsproblemen, problemen in de relatie tussen ouder(s) /verzorger(s) en kind, financiële problemen of een combinatie van problemen.
- Jeugdgezondheidszorg (jeugdverpleegkundige/ schoolarts).
Hier kunt u terecht met vragen over de groei, gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Wanneer uw kind in groep 2 en in groep 7 zit ontvangt u een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.

5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Wanneer we ondanks de inzet van de externe ondersteuner nog steeds niet in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de onderwijs en/of opvoedingsbehoeften van uw kind, kunnen we uw kind samen met u aanmelden bij de ondersteuningscommissie.

Basisondersteuning en geld.

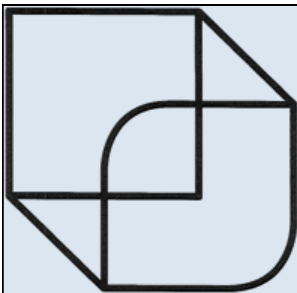
Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Dit schooljaar ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school. Op onze school hebben wij € 145.200 ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we alle binnen SWV28.04 afgesproken preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen om passend onderwijs te bieden van hoog kwalitatief niveau.

Wij verwijzen naar de bijlage “begroting middelen SWV Het Driespan” waarin wij verantwoorden hoe we deze gelden besteden.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur

van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.



Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Hoeksche Waard
Johannes Kolfstraat 1
3273 CA Westmaas
www.swv2804.nl

Geraamde inzet middelen Passend Onderwijs 2024

A: Schoolgegevens:

Bestuursnummer	41444
Brinnummer	14FA
Naam school	Het Driespan
Plaats	Puttershoek
Aantal schoolweken	24

B: Berekening van de overdracht voor bekostiging basisondersteuning

Verslagjaar	2024	
Aantal leerlingen per	1-2-2023	363
Bedrag per leerling	€ 400	€ 145.200

C: Normbedragen loonkosten per klokuur:

Functie	Normbedrag
Leraar LB/LC	€ 50,00
Leraar LD/LE	€ 57,50
Onderwijsassistent	€ 27,50
Leraarondersteuner	€ 34,00
Logopedist	€ 38,00
Specialist	€ 41,50
Gedragswetenschapper	€ 48,50

D: Opbouw budget Passend Onderwijs in geld:

1. Budget 2024-2025 basisondersteuning	€ 145.200
Andere inkomsten in het kader van Passend Onderwijs	
2.	€ -
3.	€ -
4.	€ -
5.	€ -
6.	€ -
7.	€ -
Totaal budget Passend Onderwijs SWV	€ 145.200

E: Specificatie begrote bestedingen:

		gemiddeld aantal uren per week	bedrag
Interne begeleiding	Leraar LB/LC OP	*	€ 63.995
	Leraar LB/LC OP		€ -
Extra handen binnen en buiten de groep gericht op ondersteuning	Onderwijsassistent OOP	*	€ 35.685
	Leraarondersteuner OOP	*	€ 27.859
Kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau. (zie ook Studiegids SWV)			€ 6.000
		Extern ingekocht	€ -
Externe ondersteuning o.a. Marald Mens, Jolande Bisschop, Joyce Tarmond enz. enz.	Gedragswetenschapper OOP	2,00	€ 2.328
			€ -
Middelen, materialen, ICT enz.			€ 2.933
			€ -
Inzet ten behoeve van hoogbegaafdheid (bijv. Plusklas of kangoeroeklas)	Leraar LB/LC OP	4,00	€ 4.800
			€ -
Kosten intelligentieonderzoek op verzoek van de Ondersteuningscommissie			€ 1.600
			€ -
*bedragen personeel opgenomen vanuit personeelsbegroting 2024 van De Hoeksche School.			€ -
			€ -
			€ -
TOTAAL			€ 145.200

F: Totalen budget en bestedingen:

Totaal inkomsten Passend Onderwijs	€ 145.200	Onderbesteding ondersteuningsbudget SWV's	€ -
Totaal bestedingen Passend Onderwijs	€ 145.200	Geraamde bestedingen ten laste van Lumpsum	€ -