

OBS Het Driespan Schoolgids 2020 - 2021

Samen

Positief

Aardig

Netjes

Inhoudsopgave

Woord vooraf	3
Hoofdstuk 1: De school	3
Hoofdstuk 2: Organisatie	7
Hoofdstuk 3: Onderwijstijd, lestijden, vak- en vormingsgebieden	8
Hoofdstuk 4: Kwaliteitsbeleid	11
Hoofdstuk 5: Begeleiding van leerlingen	14
Hoofdstuk 6: Veiligheid, gezondheid en voeding	17
Hoofdstuk 7: Ouders en school	19
Hoofdstuk 8: Belangrijke adressen en telefoonnummers	20
Bestuursgids	21

Woord vooraf

Beste ouders of verzorgers,

De tijd die kinderen tussen hun vierde en twaalfde jaar op school doorbrengen, is een belangrijke tijd. Een tijd waarin bij de kinderen de basis gelegd wordt voor hun verdere vorming en ontwikkeling. De keuze van de juiste basisschool is daarom erg belangrijk. In deze schoolgids van openbare basisschool Het Driespan willen we u een beeld geven van onze school, wat we belangrijk vinden en hoe we werken.

Scholen verschillen niet alleen qua manier van werken en sfeer, maar ook wat betreft hun visie op hoe kinderen leren. Onze school staat voor goed onderwijs in een veilige en rustige werksfeer. Gezelligheid speelt daarbij natuurlijk een belangrijke rol, maar ook een duidelijke structuur is van groot belang. Bij ons op school is veel aandacht voor een fijn pedagogisch klimaat, democratisch burgerschap en de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kind al bij ons op school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Wij leggen in deze schoolgids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Aan de nieuwe ouders leggen we uit wat zij mogen verwachten wanneer hun kind een leerling van onze school wordt.

Deze schoolgids vormt samen met de bestuursgids (deze vindt u op de laatste pagina's van dit document) één geheel en wordt jaarlijks aangeboden aan alle ouders en bij inschrijving aan de ouders van nieuwe leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud. Het schoolbestuur stelt vast en biedt de schoolgids ter kennisname aan bij de onderwijsinspectie.

In deze schoolgids kunt u veel informatie vinden, maar de fijne sfeer op school zullen uw kind en u pas echt ervaren wanneer jullie bij ons op bezoek komen. Alle leerlingen en ouders zijn van harte welkom om een kijkje te komen nemen! Wanneer u onze school wilt bezoeken, kunt u hiervoor altijd een afspraak maken.

Heel graag tot ziens op obs Het Driespan!

Namens het team,
Albert Boele, directeur

Hoofdstuk 1: De school

Onze school is onderdeel van Stichting de Hoeksche School. Het openbaar onderwijs heeft een ruim en divers onderwijsaanbod met:

- twintig openbare basisscholen
- één school voor speciaal basisonderwijs: Het Pluspunt in Oud-Beijerland, met leerwegen voor kinderen met leer- en gedragsproblemen, kinderen met stoornissen in het autistisch spectrum en (hoog) begaafde kinderen.

Geschiedenis van onze school

Het Driespan is ontstaan in 1985 toen de wet op het basisonderwijs een feit werd. Drie scholen werden samengevoegd en gingen met succes verder onder de naam Het Driespan. Het Driespan ligt in een groene omgeving met tegenover de school een natuurspeeltuin. Wij hebben twee goed geoutilleerde schoolpleinen en twee voetbalkooien.

Naar onze school komen op schooldagen ongeveer 370 leerlingen. De school heeft dertien lokalen en een speellokaal. Daarnaast hebben we nog twee groepen ondergebracht in een ander schoolgebouw.

Aantal leerlingen van de afgelopen jaren

2014-2015	340 leerlingen
2015-2016	360 leerlingen
2016-2017	375 leerlingen
2017-2018	375 leerlingen
2018-2019	361 leerlingen
2019-2020	354 leerlingen

Het Driespan is een openbare basisschool. Elke leerling ongeacht huidskleur, geloofsovertuiging en achtergrond is welkom bij ons. Op Het Driespan mag je zijn wie je bent!

Missie, visie en kernwaarden

Waar de school voor staat

Zoals gezegd is Het Driespan een openbare basisschool. Wat betekent dit?

Basisonderwijs

“Het basisonderwijs is het onderwijs dat bestemd is voor kinderen vanaf vier jaar. Het legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs”, zo luidt de letterlijke tekst van de Wet op het basisonderwijs die voor alle basisscholen in Nederland geldt.

Openbaar onderwijs

De openbare school is bestemd voor alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke of culturele achtergrond en de maatschappelijke positie en opvattingen van hun ouders/verzorgers. De school is er om samen met de ouders het kind kennis en vaardigheden bij te brengen, te begeleiden zodat het zijn/haar eigen plaats in de samenleving kan vinden. Door kinderen met een verschillende levensovertuiging, culturele en maatschappelijke achtergrond samen te brengen in een school, krijgt “samen spelen, samen leren, samen werken en samen leven” met respect voor andersdenkenden, ook daadwerkelijk inhoud: “Niet apart, maar samen”.

Openbare basisschool

Wat mag u verwachten of zelfs eisen van de openbare basisschool van uw keuze?

- Dat rekening wordt gehouden met de soms grote individuele verschillen tussen kinderen en dat vaardigheden zoals zelfstandig werken, samenwerken, omgaan met informatiebronnen (o.a. computer) veel aandacht krijgen.
- Dat de vakken taal, lezen en rekenen een belangrijke plaats innemen, maar dat ook aan creatieve activiteiten zoals muziek en handvaardigheid veel aandacht wordt besteed.
- Dat kinderen zich bewust zijn van normen en waarden; dat alle mensen anders zijn en zij met die verschillen leren omgaan.

Om dit te bereiken, worden in onze schoolregels door leerkrachten en directie consequent en transparant toegepast in de omgang met leerlingen en ouders.

Onze visie is gebaseerd op drie uitgangspunten:

- 1. Kinderen zijn van nature betrokken bij hun omgeving. Ze gaan daar enthousiast en creatief mee aan de slag mits die omgeving warm, uitnodigend en veilig is.**

Wij bereiken dit door gezellig ingerichte klassen, begeleiding en bescherming in de omgang met anderen, een ordelijke en positieve werksfeer tijdens de lessen.

- 2. Zelfstandig verantwoorde keuzes kunnen maken is de kern van autonomie. Elk kind heeft het vermogen dit te leren en zijn eigen weg te zoeken.**

Vaardigheden, waarden en normen, oplossingsstrategieën en andere hulpmiddelen geven ieder kind, naar eigen aard en talent, de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot zelfstandig deelnemer van onze maatschappij.

- 3. Wij gaan bij leren uit van verschillen tussen kinderen en stemmen onze lessen hierop af. Kinderen die goed leren samenwerken en competent zijn, zullen in onze maatschappij gemakkelijker hun weg vinden.**

Onze missie voor de komende jaren is:

Samen competent en zelfstandig leren

Wij begeleiden onze kinderen bij het leerproces dat zelfstandig handelen en samen leren tot doel heeft. Dit alles in een veilige, uitdagende omgeving zodat onze kinderen zich competent en met plezier kunnen ontwikkelen. Dit brengen wij in de praktijk door te werken op drie niveaus voor de vakken rekenen, lezen en spelling. Elke leerling krijgt op grond van zijn/haar capaciteiten instructie en leerstof aangeboden die bij hem/haar past. Naast de basisgroep (2 sterren), kennen wij de intensieve groep (1 ster) met verlengde instructie en de verrijkingsgroep (3 sterren) met meer verdiepingsstof. Ook geven wij het vak rekenen elke dag op hetzelfde tijdstip in de groepen 4 t/m 8. We zijn zo in staat om leerlingen voor dit vak een groep hoger of lager te laten leren. Door een gezamenlijke instructie en een zelfstandige verwerking krijgt elk kind het onderwijs dat hij/zij nodig heeft. Door dagelijks de schooldag te beginnen met een zogenaamd ‘zorgkwartier’, hebben wij daarnaast een mogelijkheid gecreëerd om leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging te geven. In dit kwartier werken de leerlingen aan die vakken waar ze extra oefening en/of verdieping nodig hebben.

Kernwaarden

Onze school heeft een pedagogische opdracht. Die opdracht is ruimer dan het aanbieden van leerstof alleen. Wij leveren ook een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal invoelend, autonoom en zelfverantwoordelijk deelnemer aan de samenleving. Van belang daarbij zijn: het klassenklimaat, zorg, disciplineren, waarden en normen, burgerschap en het omgaan met diversiteit binnen een democratie.

Op onze school hebben wij de volgende ambitie:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen.
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

De letters in ons logo stralen deze pedagogische opdracht naar de kinderen uit:





Hoofdstuk 2: Organisatie

Personeel

Er werken 29 personeelsleden op Het Driespan met ieder hun eigen taken en werkzaamheden.

De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, de adjunct-directeur en de zorgcoördinator. De directeur is voorzitter van het overleg met de schoolleiding.

De directeur

De directeur van de school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van de leerlingen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, evenals de verdeling, het gebruik en het beheer van de middelen en het gebouw. De directeur voert het overleg met de medezeggenschapsraad namens het bestuur. De eind-verantwoordelijkheid berust bij het schoolbestuur.

De adjunct-directeur

De adjunct-directeur vervangt de directeur bij diens afwezigheid. Zij is verantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling en vernieuwing op het gebied van taal, lezen en rekenen.

De zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op onze school. Zij werkt nauw samen met de intern begeleider. Zij ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind en bewaken het proces.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de totale zorg van de leerlingen in zijn of haar groep. De groepsverdeling voor dit schooljaar is als volgt:

groep 1A	juf Wendy Kalkman
groep 1B	juf Mirjam van de Griend en juf Claar Philippa
groep 2A	juf Suzanne Verzijl en juf Claar Philippa
groep 2B	juf Gabriëlle van Sante en juf Gitta Bender
groep 3A	juf Marieke van Drongelen en juf Diana Kranenburg
groep 3B	juf Simone Groeneveld en juf Marieke van Drongelen
groep 4A	juf Kirsten van der Hoek en juf Esmeralda Schröter

groep 4B	meester Ben van Driel
groep 5A	juf Petra van Prooijen
groep 5B	juf Sandra Groeneveld en juf Marjan Aarens
groep 6A	meester Harry Visser en juf Jenneke de Oude
groep 6B	juf Maruscha Koekebakker
groep 7A	juf Bianca Tournier en juf Daisy Vos
groep 7B	juf Emma van Arkel
groep 8A	juf Mariëlle van der Sijde
groep 8B	meester Ferry van Lier

Onderwijsondersteunend personeel

Op onze school zijn twee onderwijsassistenten werkzaam. Zij verrichten onderwijsondersteunende taken.

Nascholing

De medewerkers van onze school werken voortdurend aan het vergroten van hun vakbekwaamheid. Ieder jaar volgt het team een teamscholing die aansluit bij de ontwikkelpunten in het jaarplan van onze school. Daarnaast volgen leerkrachten regelmatig individuele nascholing.

Regeling bij ziekte van een leerkracht

In geval van ziekte van een leerkracht tracht de school een vervanger te vinden of intern een oplossing te zoeken.

Beleid m.b.t. stagiaires en Lio's

Ons schoolbestuur, Stichting de Hoeksche School, werkt samen met de pedagogische academies in de regio. Dat betekent dat onze school de begeleiding van stagiaires van deze opleiding geregeld op zich neemt. Dat is niet alleen van belang voor de student die het vak moet leren, voor de school betekent het extra handen in de klas en kennismaking met nieuwe inzichten op het onderwijs vanuit de opleiding. Een student die in de afrondingsfase van zijn of haar opleiding verkeert, kan worden ingezet als leraar in opleiding (LIO). Regelmatig komen er leerlingen van het middelbaar onderwijs voor een zogenaamde snuffelstage. Ook hebben wij stagiaires van het mbo (onderwijsassistenten).

Samenstelling van groepen

Wij werken met jaargroepen en als het leerlingenaantal hierom vraagt, ook met combinatiegroepen op onze school. Het komt ook voor dat kinderen uit verschillende groepen met een gelijk niveau activiteiten met elkaar doen.

Tussenschoolse opvang

“DeTafelVan” zorgt er samen met de school voor dat uw kind op een goede manier wordt begeleid tijdens de middagpauze. Uw kind krijgt voldoende tijd om te lunchen. Na de lunch is er ruimte voor (buiten)activiteiten.

Hoe werkt het?

U kunt uw kind per direct heel eenvoudig aanmelden voor de tussenschoolse opvang (TSO). Op de website www.stichtingdetafelvan.nl kunt u uzelf en uw kind registreren via het portaal van DeTafelVan. Deze registratie is eenmalig. Vervolgens kunt u per dag voor 09.00 uur aangeven of uw kind overblijft. U kunt hiervoor digitaal strippen kopen via de website met een minimum van 10 strippen en een maximum van 100 strippen. De betaling vindt plaats via iDEAL.

Wat kost een strip?

10 strippen = € 2,50 per strip
20 strippen = € 2,45 per strip
30 strippen = € 2,40 per strip
40 strippen = € 2,35 per strip
100 strippen = € 2,30 per strip

U kunt ervoor kiezen om vaste overblijfmomenten in te voeren. Dit kunt u al doen voor het gehele schooljaar. U kunt ook per dag bepalen of uw kind overblijft. Wanneer u uw kind aanmeldt, wordt automatisch het saldo van uw digitale strippenkaart bijgewerkt. U ziet direct hoeveel strippen u nog over heeft zodat u tijdig strippen kunt bijkopen. De strippen blijven de gehele schoolperiode van uw kind geldig. De kinderen nemen zelf eten en drinken mee naar school. DeTafelVan zorgt voor goede begeleiding tijdens de overblijf.

De meegebrachte lunch wordt koel bewaard.

De kinderen van de onderbouw en bovenbouw eten in aparte lokalen. Na het eten gaan de kinderen naar buiten of er kunnen, afhankelijk van het weer, binnen spelletjes gedaan worden. De overblijfouders zijn tijdens het overblijven door het bestuur verzekerd.

Buitenschoolse opvang

Wij hebben met twee stichtingen, te weten de stichting C.O.K.D. en de stichting Kivido, contact op het gebied van buitenschoolse opvang. Zij verzorgen ieder in hun eigen gebouw en op hun eigen wijze een arrangement buitenschoolse opvang. Documentatiemateriaal en inschrijfformulieren zijn bij de directeur te verkrijgen. Beide stichtingen sluiten goed aan op onze schooltijden.

Hoofdstuk 3: Onderwijstijd, lestijden, vak- en vormingsgebieden

Wettelijk is geregeld, dat in de onderbouw van de basisschool (groep 1 t/m 4) tenminste 880 klokuren per jaar onderwijs moet worden gegeven. Voor de bovenbouw geldt een minimum van 1000 klokuren per jaar. In de groepen 3 tot met 8 mag ten hoogste zeven keer een 4 daagse schoolweek worden ingeroosterd.

Lestijden

Onze lestijden zijn:

Voor groep 1 t/m 4

Maandag	8.45-12.15	13.30-15.30
Dinsdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Woensdag	8.45-11.45	
Donderdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Vrijdag	8.45-12.15	

Voor groep 5 t/m 8

Maandag	8.45-12.15	13.30-15.30
Dinsdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Woensdag	8.45-12.30	
Donderdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Vrijdag	8.45-12.15	13.30-15.30

Planning van festiviteiten en evenementen

Festiviteiten en evenementen vindt u in:

- onze Jaarwijzer (als bijlage bij deze schoolgids),
- de (wekelijkse) nieuwsbrief
- de 3span website
- de 3span-app

Basisvakken

Taal, lezen, schrijven en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakken zijn de basis voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen.

Groep 1 en 2

In de onderbouw wordt de basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan. Om tot leren te komen is het allereerst van belang dat uw kind zich veilig en vertrouwd voelt in de groep. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waardoor kleuters uitgedaagd worden te leren. Er wordt gewerkt met thema's die voor kinderen betekenisvol zijn. Binnen een thema worden samenhangende activiteiten aangeboden, op basis van vooraf vastgestelde ontwikkelingsdoelen.

Voor de invulling van dit thematische onderwijsaanbod maken we gebruik van diverse methodes en bronnen-boeken. Daarnaast besteden we binnen elk thema veel aandacht aan expressie. Om de motorische ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we naast het buitenspielen en de spellessen in het speellokaal gebruik van de methode Bewegingsonderwijs in het speellokaal. Eén keer per week krijgen de kleuters in het speellokaal een les van een vakdocent bewegings-onderwijs. Groep 2 brengt regelmatig een bezoek aan de bibliotheek, waar zij boeken mogen ruilen als aanvulling op de schoolbibliotheek.

Groep 3 t/m 8

Lezen

Bij het aanvankelijk lezen beschikken wij over de nieuwste versie van de leesmethode Veilig Leren Lezen. Voor het voortgezet technisch lezen werken we in de groepen 4 t/m 6 met de methode Estafette, het vervolg op Veilig Leren Lezen. Verder heeft iedere groep zijn eigen klassenbibliotheek. Het boekenaanbod wordt aangevuld door regelmatige groepsbezoeken aan de bibliotheek. Begrijpend lezen, om later beter zelfstandig te kunnen studeren, is een heel belangrijk onderdeel van het hedendaagse taal/leesonderwijs. Hierbij gebruiken we de methode Nieuwsbegrip.

Schrijven

De kinderen leren op onze school schrijven met de methode Pennenstreken. Het methodisch schrijven in de middenbouw leidt tot het ontwikkelen van een eigen handschrift in groep 7 en 8.

Taal

Voor het taalonderwijs maken we gebruik van de methode Taalactief. Naast veel aandacht voor woorden-schatuitbreiding en taalbeheersing besteden we ook veel tijd aan leren spreken, aan leren luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed te antwoorden. We willen de kinderen graag leren hun eigen mening onder woorden te brengen en zich te presenteren. Ook in spreekbeurten oefenen de kinderen hiermee. Natuurlijk blijft ook het correct schriftelijk taalgebruik zeer belangrijk. Spelling en stellen zijn geïntegreerd in deze taalmethode.

Rekenen

Ook bij ons rekenonderwijs is de laatste jaren veel veranderd. Niet alleen uitleggen en nadoen, maar ook rekenproblemen uit het dagelijkse leven zelf oplossen, door er over te praten en de oplossingsmethoden met elkaar te vergelijken. Voor uitgebreide bewerkingen gebruiken we, in de bovenbouw, de rekenmachine. Schatten en kritisch zijn op de eigen uitkomsten is ook een belangrijk onderdeel van het huidige rekenonderwijs. We maken gebruik van de methode Wereld in Getallen, die wij op drie niveaus aanbieden.

Verkeer

Naast de verkeerslessen in de groep, waarin aan de hand van verkeerssituaties regels en veilig gedrag worden besproken, werken we ook met het programma "SCHOOL op SEEF". Dit programma zorgt voor een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Hier worden kinderen in een veilige omgeving op een eigentijdse manier begeleid in hun ontwikkeling tot duurzaam

Tabel urenverdeling over de vakken

groep	sociale compe-tenties	rekenen/wiskunde	taal/spelling	lezen (incl. 1 uur voor-lezen)	schrijven (incl. typen gr 6)	bewegings-onderwijs	expressie /muziek	werken in hoeken	verkeer	kennis-gebieden	Engels	pauze	totaal
1 en 2	0.45	2	3.30			7	2.10	7.35					23
3	0.45	5	7.15		1.15	1.45	3	1.40	0.20	0.45		1.15	23
4	0.45	5	5	4.30	0.40	2.30	2.15		0.20	0.45		1.15	23
5	0.45	5	5	4.30	0.40	2.30	2.15		0.20	3.30		1.15	25.45
6	0.45	5	5	4	1.10	1.45	2		0.20	3.45	0.45	1.15	25.45
7 en 8	0.45	5	5	3.45	0.40	1.45	2		0.20	4.30	0.45	1.15	25.45

veilige weggebruikers. Vanaf groep 3 is er een praktische invulling van het vak: een educatieve wandelroute in groep 3, les in motorische fietsvaardigheid in de groepen 4 en 5, een educatieve fietsroute in de groepen 6 en 7 en het praktisch verkeersexamen in groep 8. Wij hebben het label "SCHOOL op SEEF", dat staat voor, zowel theoretisch als praktisch, goed verkeersonderwijs, meerdere malen, toegekend gekregen.

Engels

Voor het vak Engels werken we in groep 6, 7 en 8 met de nieuwe methode: Join in. Join in is een nieuwe actieve methode Engels die enthousiast maakt en in beweging brengt. Kinderen werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. Met Join in leren kinderen Engels op een actieve manier.

Wereld-oriënterende vakken

Naast de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie hebben we er de laatste jaren nieuwe vakken bij gekregen: o.a. maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen, staatsinrichting, actief burgerschap, natuur- en milieueducatie. Deze 'nieuwe' vakken hebben een onderdak gevonden bij de bekende vakken.

Techniek

Doelstelling is om techniek bij ons op school te integreren in het beleid, de organisatie en het onderwijsprogramma. Bij het vak techniek maken we gebruik van de methode Natuniek en de Techniektorens.

Expressieactiviteiten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennis nemen van diverse creatieve uitingen. Voor ons staat de eigen creativiteit voorop. Het 'lekker bezig zijn' is belangrijker dan het 'eindproduct'. Naarmate de kinderen echter ouder en kritischer worden, stellen wij hogere eisen aan dit eindproduct. Naast expressieve activiteiten in de eigen klas worden op onze school in de groepen 5 t/m 8 creaworkshops georganiseerd.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3, 6, 7 en 8 gaan tweemaal per week naar de Kees Verkerkhal om te gymmen. Een keer per week krijgen de leerlingen les van een vakdocent bewegingsonderwijs. De groepen 4 en 5 gymmen eenmaal per week. Voor de andere bewegingsles gaan

zij naar het zwembad in 's-Gravendeel. Om de kosten voor de gemeente op een aanvaardbaar niveau te houden, is er door het gemeentebestuur besloten dat voor ieder kind dat deelneemt aan het schoolzwemmen, een eigen bijdrage van € 50,00 per jaar betaald dient te worden.

Leren zonder boeken

Naast de leeractiviteiten uit boeken, vinden wij het heel belangrijk elk jaar met de kinderen educatieve uitstapjes te maken. Jaarlijks gaat elke groep op excursie; dit kan een museum of natuurbezoekerscentrum zijn of samen naar een kasteel, een strand of een bos. Ook zijn wij aangesloten bij het Kunstmenu: hierbij maakt elk kind kennis met een bepaalde kunstvorm zoals toneel, film, muziek en dans. We bezoeken soms een theater of er komt een kunstenaar of musicus op bezoek. Belangrijke zaken waar het gaat om de culturele ontwikkeling van de kinderen. Na acht jaar basisonderwijs hebben de kinderen veel verschillende dingen van dit artistieke menu kunnen proeven.

Burgerschapsvorming

Het basisonderwijs heeft de opdracht vanuit de overheid om zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs dat mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en de bevordering van sociale integratie. Het gaat daarbij om de volgende basiswaarden:

- vrijheid van meningsuiting
- verdraagzaamheid
- gelijkwaardigheid
- afwijzen van discriminatie
- begrip voor anderen

Binnen het openbaar onderwijs is ieder kind welkom en wordt als zodanig gerespecteerd. Dat dragen wij over op onze leerlingen. Niet alleen ontmoeten kinderen met verschillende achtergronden en mogelijkheden elkaar binnen onze openbare school; ze leren ook van elkaar en met elkaar om te gaan.

Burgerschapsvorming is op onze school dan ook geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals: Nederlandse taal, wereldoriëntatie, lichamelijke, muzikale en sociale vorming. Daarnaast is burgerschapsvorming een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School waar we op Het Driespan mee werken (zie hoofdstuk 6).

Specifieke doelen

- Leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen.
- De leerlingen dragen zorg voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en van anderen.
- De leerlingen leren zich zelfredzaam te gedragen in sociaal opzicht, in het verkeer en als consument.
- De leerlingen kennen hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen in de Nederlandse samenleving.
- De leerlingen leren met zorg met het milieu om te gaan.

Godsdienstonderwijs/humanistisch vormingsonderwijs

Onze school besteedt aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen zoals godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen. Wij dragen geen opvattingen uit. Bij voldoende belangstelling stellen wij in de bovenbouw tijd en ruimte beschikbaar aan organisaties die godsdienst of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. In deze lessen wordt wel een levensovertuiging uitgedragen. Verantwoordelijkheid voor de inhoud ligt bij de aanbieder van het levensbeschouwelijk onderwijs. Niet bij de school! Kinderen die niet deelnemen aan het levensbeschouwelijk onderwijs volgen een alternatief programma bij de groepsleerkracht.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerk mee naar huis. Soms maken zij thuis hun weektaak af of zij leren thuis een repetitie voor één van de zaakvakken. De frequentie wordt geleidelijk opgevoerd van een keer per maand in de tweede helft van groep 5, één keer per week in groep 6 naar drie á vier keer per week in groep 8. Wij zien huiswerk ook als “brug” naar het voortgezet onderwijs.

Gebruik ICT

Onze school biedt de leerlingen passende leerstof aan. Dankzij het gebruik van digitale leermiddelen zijn onze mogelijkheden om in de leerstof te differentiëren sterk toegenomen. Onze school beschikt over computers in een digitaal netwerk. Naast deze vaste computers beschikken we ook over laptops en chromebooks. We

zijn zodoende steeds meer en beter in staat elk kind die instructie en verwerking te geven die hij/zij nodig heeft. Elke groep heeft de beschikking over een digibord. Op bestuurs-, en schoolniveau wordt op dit moment gewerkt aan een basisaanbod digitale geletterdheid.

Hoofdstuk 4: Kwaliteitsbeleid

Onze school geeft goed onderwijs, maar wij streven altijd naar beter. Zelfevaluatie is daarbij een belangrijk middel:

- De leeropbrengsten worden geregeld gemeten en vergeleken met de kwaliteitsnormen. Onze school hanteert daartoe een kwaliteitsinstrument.
- De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt periodiek vastgesteld en vergeleken met de benchmark.
- De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit periodiek. De inspectierapporten zijn in te zien via de website: www.onderwijsinspectie.nl

Onze school formuleert iedere vier jaar nieuw beleid en legt dat vast in het schoolplan. Beleidsvoornemens worden jaarlijks naar concrete doelen vertaald en vastgelegd in het schooljaarplan. De directeur legt het schoolplan en schooljaarplan ter instemming voor aan de medezeggenschapsraad en ter vaststelling aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur informeert de onderwijsinspectie.

Kwaliteitsinstrument

Als kwaliteitsinstrument hebben wij gekozen voor de invoering van de W(erken) M(et) K(waliteitskaarten) van Cees Bos. Uitgangspunt is dat in een periode van 4 jaar alle beleidsterreinen besproken en bijgesteld worden. Naast de invoering van de WMK ondernemen wij de volgende acties om ons onderwijs op een zo hoog mogelijk niveau te houden:

- bespreking van Cito-toetsresultaten op leerkrachten-niveau, teamniveau en schoolniveau;
- regelmatige vervanging van gebruikte methodes;
- een tweejaarlijkse vragenlijst onder de ouders van alle leerlingen en een vragenlijst voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Deze onderzoeken worden vanuit ons bestuur, de stichting de Hoeksche School, bij alle scholen gehouden. Met die uitkomsten willen wij onze kwaliteit nog meer verhogen;
- regelmatige besprekingen van vakgebieden tijdens het bouwoverleg;
- het volgen van de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. gestandaardiseerde toetsen;
- het volgen van (team)scholing.

Tevredenheidpeilingen

Elke twee jaar doet onze school, net als alle andere scholen binnen ons bestuur mee aan een tevredenheid-peiling onder leerlingen, ouders en personeelsleden. Hieronder ziet u de uitkomsten van de tevredenheid-peiling gehouden in 2019. In het schooljaar 2018-2019 hebben alle geledingen, zowel leerlingen, ouders als leerkrachten over Het Driespan tevredenheidpeilingen ingevuld. We gaan uit van de volgende waardering:

- tot 2.50 = onvoldoende,
- van 2.50 tot 3.00 = zwak,
- van 3.00 tot 3.25 = voldoende,
- van 3.25 tot 3.50 = ruim voldoende,
- van 3.50 tot 3.75 = goed,
- van 3.75 tot 4 = uitstekend.

Tevredenheidspelling leerlingen

De respons op de Vragenlijst was 96%: 173 van de 180 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. Het Driespan scoort als school een 3,31. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Tevredenheidspelling ouders

De respons op de Vragenlijst was 47%: 199 van de 421 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit. Het Driespan scoort als school een 3,25. Daarmee scoort de school voldoende.

Het team van Het Driespan bespreekt met regelmaat de resultaten en richt zich behalve op de sterke punten juist ook op de verbeter- en bespreekpunten. Verbeterpunten worden opgenomen in het schoolplan en de jaarplannen. Ouders zullen van de ontwikkelingen op de hoogte worden gehouden via de wekelijkse nieuwsbrief.

Onderwijsinspectie

Het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs wordt in de Wet op het Onderwijstoezicht opgedragen aan de Inspectie van het Onderwijs. Op donderdag 7 november 2019 bracht de onderwijsinspectie een bezoek aan Het Driespan. Centraal

stond het onderwerp: passend onderwijs. Wat is zichtbaar op school vanuit de plannen van ons samenwerkingsverband? Het bezoek was gericht op de uitvoering van de plannen op bestuursniveau op de scholen binnen De Hoeksche School. De onderwijsinspectie was zeer positief en heeft tijdens het evaluatiegesprek onder andere aan ons laten weten dat de uitvoering van de plannen rondom passend onderwijs duidelijk zichtbaar zijn op onze school.

Onze school heeft het vertrouwen van de inspectie van het onderwijs. Voor meer informatie: www.onderwijsinspectie.nl.

Onderwijskundig beleid

Wij werken opbrengst- en handelingsgericht. Bij opbrengstgericht komt het erop aan om het juiste leerrendement te halen uit de groep. Bij handelingsgericht werken gaat het erom dat het onderwijs zoveel mogelijk aangepast is aan de behoeften en mogelijkheden van het kind: afstemming op instructie, tempo, kennis of aparte leerlijn. De directie geeft sturing aan dit proces en heeft met het team streefbeeld en verbeterplannen opgesteld. De nascholing van leerkrachten ten aanzien van de genoemde punten is opgenomen in het jaarplan.

Aan onder andere de volgende ambities die zijn afgeleid van onze doelen uit het schoolplan 2019-2023, wordt de komende jaren structureel en planmatig gewerkt:

- Onze pedagogische opdracht waar SPAN, De Vreedzame School en het groepsplan gedrag onderdeel van uitmaken, is helder geformuleerd en is zichtbaar in ons dagelijks handelen.
- Op onze school geven we les volgens bewust gekozen stappen van onze kijkwijzer met veel aandacht voor coöperatieve werkvormen.
- School en ouders werken ieder vanuit de eigen rol samen met een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind. (Ouderbetrokkenheid 3.0).
- Onze school beschikt over een ICT-beleidsplan met aandacht voor middelen (materialen) en gebruik (vaardigheden), gericht op leerlingen en personeel en de uitvoering hiervan.
- Op onze school betrekken we leerlingen bij hun eigen leerproces.
- Op onze school heerst een professionele cultuur en wordt planmatig gewerkt aan gezamenlijke (school)doelen.





Hoofdstuk 5: Begeleiding van leerlingen

Onze school houdt de leervorderingen van elk kind zorgvuldig bij om tijdig te kunnen signaleren of een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft. Wij houden de ouders op de hoogte van de resultaten van hun kind. De leerlingenbegeleiding wordt gecoördineerd door onze intern begeleiders (ib'ers). Eén van deze intern begeleiders is tevens zorgcoördinator.

Rapporten

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee waarin de behaalde resultaten staan vermeld. Ons rapport is een combinatie van woordbeoordeling en cijferbeoordeling. Bij de groepen 1 en 2 maken we gebruik van een combinatie van de leerlijnen uit Kijk! met een woordbeoordeling. Bij de groep 3 t/m 8 zijn de woordbeoordelingen bij overige vakken, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding mede gebaseerd op observaties in de groep. Tevens zijn de methode onafhankelijke toetsen (Cito-toetsen) in het rapport opgenomen.

Informatie- en spreekavonden

Wij hechten veel waarde aan het contact tussen school en de ouders. Ouders zijn altijd welkom op onze school. Mocht u iets willen bespreken met de leerkracht van uw kind, dan kunt u altijd een afspraak maken. U kunt van ons verwachten dat wij contact met u opnemen als daar aanleiding voor is. Andersom stellen wij het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen op de hoogte houdt. Structureel zijn er per schooljaar drie 10 minutengesprekken: in november, februari en juli. De leerlingen worden vanaf groep 5 uitgenodigd bij de oudergesprekken aanwezig te zijn. Dit is niet verplicht; de ouders maken de keuze. Aan het begin van het schooljaar houden de leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 startgesprekken met ouders en kind. De leerkrachten van de groepen 1-2, van groep 3 en groep 8 organiseren een informatieavond. In groep 8 betreft het een informatieavond omtrent voortgezet onderwijs. Tevens heeft elke groep twee kijkavonden, waarbij u met uw kind de vorderingen kunt komen bekijken. Indien u tussentijds over de vorderingen van uw kind wilt praten, kunt u hiervoor een afspraak maken met de leerkracht.



Leerlingvolgsysteem en ontwikkelingsvolgmodel

De kinderen van onze school worden d.m.v. een leerlingvolgsysteem gevolgd. In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling bijgehouden aan de hand van het ontwikkelingsvolgmodel KIJK! Vanaf groep 2 start daarnaast het Cito Leerling Ontwikkelings VolgSysteem (Cito LOVS). In groep 3 t/m 8 verkrijgen we belangrijke gegevens uit methodetoetsen, observaties, gesprekken met leerlingen en ouders. Ook worden voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen tweemaal per jaar de toetsen van het Cito-LOVS afgenomen (groep 8 eenmaal). Voor de sociale ontwikkeling van kinderen wordt vanaf groep 3 KIJK! op sociale competenties gebruikt.

Onderwijs op maat

Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dat betekent dat de leerstof aansluit bij de mogelijkheden van elk kind. Dat geldt voor zowel leerlingen die moeite hebben met de leerstof als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Om dit te realiseren worden alle verzamelde gegevens uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en besproken met de IB'er tijdens een groepsbespreking. De uitkomsten worden verwerkt in een groepsplan. In een groepsplan wordt op drie niveaus beschreven waaraan en hoe er de komende periode met een vak gewerkt wordt. Uitgangspunt hierbij is het handelingsgericht werken (HGW). Bij HGW stemmen leerkrachten en IB'ers het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; uitgaan van de mogelijkheden en talenten van leerlingen in plaats van het centraal stellen van datgene wat het kind niet kan!

Aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Wij hebben veel aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Leerkrachten zijn geschoold in vroegtijdig signaleren, compacten van de leerstof en werken met verrijkingsmateriaal. Er zijn veel mogelijkheden tot verbreding, verrijking en/of versnelling voor begaafde kinderen aanwezig op school. Tevens hebben we voor onze hoogbegaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8 de beschikking over een plusgroep. De desbetreffende leerlingen komen iedere week gedurende 2 uur bij elkaar en volgen een programma waarin rijke leeractiviteiten worden aangeboden.

Aandacht voor de sociale ontwikkeling

Voor de kleuters maken wij gebruik van KIJK! als leerlingvolgmodel. Voor de groepen 3 t/m 8 hebben we KIJK! op sociale competenties als sociaal emotioneel volgmodel ingevoerd. In het schooljaar 2015-2016 hebben we De Vreedzame School als lesprogramma voor sociale ontwikkeling ingevoerd. Daarnaast laten we lessen en kringgesprekken aansluiten bij ons pedagogische motto:



(zie ook hoofdstuk 6: Veiligheid, gezondheid en voeding)

Leerlingenondersteuning door externen onder schooltijd

Basisscholen worden soms geconfronteerd met ouders/verzorgers die voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Onze school voert daarin het volgende beleid:

• Hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school.

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop - mits praktisch uitvoerbaar - een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener.

• Hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school.

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. Bij een medische indicatie kan hiervoor een uitzondering gemaakt worden. Wel dienen er goede schriftelijke afspraken gemaakt te worden over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp. Hulp door externen bij een didactische indicatie wordt niet gehonoreerd.

Leeropbrengsten

Gemiddelde leeropbrengsten zeggen weinig over de kwaliteit van een school. Het groepsgemiddelde stijgt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen makkelijk leert. Het tegenovergestelde gebeurt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen meer moeite heeft met de leerstof. Misschien heeft de school met de lagere gemiddelde score wel een veel grotere prestatie geleverd. Bovendien: Onderwijs is veel meer dan alleen rekenen, taal en lezen. Tot 2016 nam onze school, net als 80% van alle basisscholen in Nederland, deel aan de Cito-eindtoets in groep 8. De onderwijsinspectie heeft op basis van de leerlingengegevens een gemiddelde ondergrens voor deze toets vastgesteld. De ondergrens van onze school is: 534,6

Vanaf 2016 nemen alle scholen verplicht deel aan de Eindtoets basisonderwijs. Deze Eindtoets wordt pas afgenomen nadat de leerlingen al zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. De toets speelt daardoor nog maar een zeer beperkte rol bij de advisering naar een bepaalde leerweg in het voortgezet onderwijs. In 2017 hebben we de eindtoets van het Cito, binnen ons schoolbestuur, vervangen door de lep-toets. De ondergrens voor onze school op de lep-toets was afgelopen in het jaar 2019 79,7.

De gemiddelde resultaten van onze school in de afgelopen jaren op de Eindtoets:

2016	- Cito eindtoets	535,2
2017	- lep eindtoets	75,8
2018	- lep eindtoets	80,0
2019	- lep eindtoets	84,5
2020	- lep eindtoets	-*

**In het schooljaar 2019-2020 is geen eindtoets afgenomen in verband met de sluiting van de scholen in Nederland vanwege de maatregelen rondom het Coronavirus.*

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Wij hebben goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio. Bij de meeste scholen spreken wij van een warme overdracht bij het uitwisselen van de gegevens. Naast voorlichting aan de ouders volgen wij bij het Actief college en het Hoeksche Lyceum ook enkele proeflessen met de kinderen. De kinderen worden tevens uitgenodigd de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

Hoe komen wij tot een goed advies?

Halverwege de groepen 6, 7 en 8 nemen wij Cito-middentoetsen af voor de vakken rekenen en begrijpend lezen. De resultaten vormen een goede indicator voor de kansen op succes in een bepaalde leerweg van het voortgezet onderwijs. Vrijwel alle scholen in de Hoeksche Waard gebruiken deze methode, de zogenaamde Plaatsingswijzer, om het leerwegadvies te formuleren. De Plaatsingswijzer wordt in de bovenbouw van onze basisschool gehanteerd. Hierdoor krijgt u reeds in groep 6 een indicatie van het leerwegadvies voortgezet onderwijs.

De uitstroomgegevens van onze school in de afgelopen jaren:

	GYM	VWO/HAVO	HAVO	VMBO TL/GL	VMBO K/BB	LWO	PRO
2015-2016	21%	16%	14%	21%	14%	14 %	0

	VWO	VWO/HAVO	HAVO	MAVO/HAVO	VMBO TL+GL	VMBO KB+BB	PRO
2016-2017	20%	2%	22%	11%	22%	23%	0%
2017-2018	18 %	0%	18%	11%	29%	24%	0%
2018-2019	19 %	4%	13%	6%	32%	24%	0%
2019-2020	16%	8%	18%	13%	21%	23%	0%

Handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven (opp)

In de leerlingenondersteuning hanteren wij verschillende niveaus:

- Niveau 0: de leerkracht doet zijn best om optimaal tegemoet te komen aan de didactische en pedagogische behoeften van het kind. U hoort dit op de spreekavond of tijdens een apart oudergesprek. U bent partner. U kent uw kind.
- Niveau 1: Bij sommige kinderen is dat niet voldoende. Dan kan de leerkracht ondersteuning vragen van de intern begeleider.

Als blijkt dat een leerling een bijzonder aanbod nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan of wanneer voor eventuele aanmelding dossiervorming vereist is, kan er worden besloten om (tijdelijk) een doelgericht handelingsplan op te stellen. U wordt betrokken bij opstellen en evalueren van dit plan.

- Niveau 2: Als de ondersteuning op niveau 1 niet toereikend is, hebben wij de mogelijkheid om een externe ondersteuner te raadplegen. Het doel van de inzet van de expert is de handelingsverlegenheid van de leerkracht om te zetten in handelingsbekwaamheid: "Ik weet wat ik nu kan doen". Ook ouders spelen in deze fase wederom een belangrijke rol.

Voor opvoed- en opgroeiondersteuning kunnen we samen met u een beroep doen op onze schoolmaatschappelijk werkster.

- Niveau 3: Mocht dit alles niet voldoen dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband passend onderwijs. (meer hierover treft u aan onder het kopje 'Passend onderwijs'.)

Hoofdstuk 6: Veiligheid, gezondheid en voeding

Onze school voert een beleid waarmee wij de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers willen waarborgen. Het is gebaseerd op het veiligheidsbeleid van het schoolbestuur dat op alle openbare basisscholen in de Hoeksche Waard van kracht is. Het beleidsplan geeft kaders met betrekking tot:

- gedrag en veiligheid (waaronder een gedragscode en gedragsregels)
- binnen- / buitenschoolse activiteiten en veiligheid
- gebouwen en veiligheid
- verrichten van medische handelingen; ziekte
- vervoer van leerlingen
- time-out, schorsing en verwijdering
- wettelijke aansprakelijkheid

Een veilig schoolklimaat

Kinderen moeten zich op school beschermd weten tegen allerlei zaken die hun veiligheid bedreigen, zoals: pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat betekent dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen, als acceptabel en rechtvaardig worden ervaren.

De Vreedzame School

De uitgangspunten van de Vreedzame School gebruiken wij als leidraad voor ons sociale beleid. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie.
- Het creëren van een positieve sociale en morele norm.
- Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Bij ons op school wordt er wekelijks gewerkt aan de blokken van De Vreedzame School. Groep 1 t/m 6 krijgt aan het einde van het blok een zogenaamde 'kletskaart' mee, waarop ouders kunnen lezen wat er in de klas behandeld is. Natuurlijk hopen wij dat er ook thuis aandacht is voor de uitgangspunten van De Vreedzame School, zodat we met elkaar de kinderen kunnen laten groeien. Elk schooljaar wordt er een leerlingenraad geformeerd. Leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 kunnen zich verkiesbaar stellen en zo ideeën/vragen bij de directie neerleggen. Er zullen meerdere bijeenkomsten per jaar plaatsvinden. Alle groepen houden groepsvergaderingen in de klas, waarbij klassenzaken besproken worden.

Straffen en belonen

Wij hechten als team veel waarde aan een gezond pedagogisch klimaat op onze school en werken dan ook aan een positieve sfeer in de school en in de klas. Kinderen leren beter als zij voortdurend gestimuleerd en beloond worden. Zie onze omgangsregels. De letters in ons logo stralen onze pedagogische opdracht uit: **Samen Positief Aardig Netjes**

Pesten en plagen

In een (kring)gesprek worden regelmatig onderwerpen zoals samenwerking, positief gedrag, plagen, pesten, geweld enz. ter sprake gebracht. Ook in de nieuwsbrief naar de ouders besteden we regelmatig aandacht aan een goede en veilige leeromgeving.

Wij werken met een pestprotocol. Dit protocol is onderdeel van onze folder "Omgangsregels".

Deze wordt aan elke nieuwe ouder bij het kennismakingsgesprek aangeboden. Tevens staat de folder "Omgangsregels en pestprotocol" op onze website. Wij schenken veel aandacht aan de leerling die gepest wordt, maar ook aan de leerling(en) die pest(en). Wij proberen op deze manier dit pestgedrag te corrigeren.

- Wij bieden uw kind een vriendelijke en veilige omgeving.
- Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen.
- Wij bieden uw kind een goede basis voor de toekomst.
- Wij ontwikkelen waardebesef bij uw kind.
- Wij hebben respect hoog in ons vaandel.
- Wij volgen de ontwikkeling van uw kind.
- Wij bieden ouders een ruime inbreng in de school.

Veiligheid tijdens en na schooltijd

Na afloop van de lessen gaan de kinderen uit de groepen 1 en 2 in rijen naar buiten, waarbij de leerkracht in de gaten houdt of de kinderen daadwerkelijk afgehaald worden. U dient uw kind op de afgesproken plaats op te halen. Als uw kind door een ander (voor de leerkracht een onbekende) wordt opgehaald, wilt u dit dan kenbaar maken aan de leerkracht of even naar school bellen.

Schoolmelk

Uw kind wordt in de gelegenheid gesteld om schoolmelk te drinken. Bij de directie zijn bestelformulieren verkrijgbaar. Ook kunt u dit via internet op www.campinaopschool.nl aanvragen. Campina stuurt u vervolgens een acceptgiro. Natuurlijk kunt u uw kind ook een beker met melk of iets anders (geen limonade) meegeven. Het melkdrinken begint op de tweede schooldag na elke vakantie! Voor de maandagen na de vakanties moet u dus zelf iets meegeven.

Traktaties

Een verjaardag is voor kinderen vaak compleet als er getrakteerd mag worden op school. Het beste moment om te trakteren is net vóór de ochtendpauze. Kies bij voorkeur een gezonde traktatie. Een gezonde traktatie

is een traktatie waar niet teveel vet en suiker in zit.

Trakteer op "verstandig snoep", bijvoorbeeld popcorn. Lekker en gezond zijn bijvoorbeeld fruit, groente (worteltjes, reepjes paprika), rijstwafels en soepstengels. Kijk voor suggesties op: www.gezondtrakteren.nl en www.voedingscentrum.nl.

Verkeerssituaties

Om de veiligheid van de leerlingen te optimaliseren is er attentie-verhogend straatmeubilair bij de school geplaatst. Hiermee worden de automobilisten erop attent gemaakt voorzichtig te rijden in de buurt van onze school.

Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk worden overgebracht. We zijn van mening dat zowel de school als ouders verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen. Om het probleem onder controle te houden, is op onze school gekozen voor een systematische aanpak. Elke leerling krijgt van school een luizencape. Een werkgroep, bestaande uit ouders, controleert na elke vakantie alle leerlingen op hoofdluis. Wanneer bij iemand hoofdluis wordt geconstateerd, wordt er telefonisch contact opgenomen met de ouders. Deze kinderen moeten zo snel mogelijk worden behandeld. Na twee weken volgt hercontrole in de groep. Constateert u zelf hoofdluis bij uw kind, geeft u dat dan door aan de leerkracht.

Besmettelijke aandoeningen

Wilt u ons bij alle besmettelijke aandoeningen inlichten. Het gaat dan om kinkhoest, krentenbaard, wormpjes, rode hond, voetwratten, waterpokken enz.

Ontruimingsplan, planning ontruimingsoefeningen

In het kader van het Arbo-beleid zijn enkele collega's opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Zij hebben tot taak toe te zien op de naleving van de veiligheidsregels op school. Ook heeft de school een ontruimingsplan. Dit plan is bestemd voor alle leerkrachten, alle leerlingen en alle ouders die de school betreden. Tweemaal per

jaar houden wij een ontruimingsoefening, om ervoor te zorgen dat iedereen weet wat hij/zij moet doen in geval van brand. Mocht u tijdens een brandalarm in de school aanwezig zijn, wilt u dan de instructies van de bedrijfshulpverleners en de groepsleerkrachten opvolgen.

Internetprotocol

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs. De software die in ontwikkeling is, verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen. De software bij methodes kan door kinderen ook via internet benaderd worden. Op elke onze school zijn samen met de kinderen en de leerkrachten gedragsafspraken gemaakt voor het gebruik van internet op school en vastgelegd in een internetprotocol. Dit protocol is na te lezen in onze folder "Omgangsvormen".

Hoofdstuk 7: Ouders en school

Kinderen presteren beter en voelen zich op school meer op hun gemak als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school. Wij proberen u bij de school te betrekken door middel van:

- de ouderavonden (informatieavonden en rapportageavonden)
- de schoolgids
- onze website
- onze app
- de (digitale) nieuwsbrief/incidentele brieven

U kunt contacten met de school onderhouden door middel van:

- schoolbezoeken
- het bijwonen van de vergaderingen van de ouderraad of medezeggenschapsraad

U kunt op de volgende wijze participeren:

- lidmaatschap ouderraad of medezeggenschapsraad
- meediscussieren op ouderavonden van De Vreedzame School
- ondersteuning bij excursies
- beeldende vorming
- tussenschoolse opvang etc.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is het bij wet geregelde orgaan voor inspraak op het schoolbeleid, bestaande uit een gelijk aantal medewerkers van de school en ouders. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De MR bestaat uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. De vergaderdata vindt u op de website van onze school. Het emailadres van de medezeggenschapsraad is mr@obs-driespan.nl. Het Reglement Medezeggenschap treft u aan op de website van Stichting de Hoeksche School (www.dehoekscheschool.nl). Op bovenschools niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft dezelfde bevoegdheden als de MR maar dan op het niveau van het schoolbestuur.

Ouderraad en ouderbijdrage

De ouderraad bestaat uit actieve ouders. De leden van onze ouderraad organiseren samen met het team diverse festiviteiten, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het paasfeest, de schoolreizen, de sportdag en de afscheidsavond van groep 8. Het emailadres van de ouderraad is or@obs-driespan.nl

Het basisonderwijs is gratis in ons land. De genoemde festiviteiten, die op een fijne basisschool thuis horen, worden niet door de overheid bekostigd. Daarom vraagt onze school jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2020/2021 is het bedrag bepaald op € 55,00 per leerling voor de groepen 1 t/m 7 en € 105,00 voor groep 8. Gelieve dit bedrag vóór 1 november 2020 over te maken op IBAN- nummer NL89 RABO 0354 3056 97 t.n.v. Stichting Vrienden van het Driespan inz. Ouderraad te Puttershoek o.v.v. naam leerling en groep.

Ouderhulp

Een groot aantal ouders helpt in de school mee bij het uitlenen van bibliotheekboeken, het overblijven, de schoolfeesten, de excursies, de schoolreizen, de werkweek, computerles enz. Deze hulpouders ondersteunen het werk van de groepsleerkracht. De groepsleerkracht blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de gang van zaken.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk is er voor u en al uw vragen met betrekking tot het opgroeien van uw kind(eren). U kunt hierbij denken aan gedrag van uw kind, moeilijkheden in de thuissituatie, als uw kind onzeker is, als er sprake is van echtscheiding of als u bepaalde twijfels of vragen heeft. Soms maakt u zich zorgen of heeft uw kind bijvoorbeeld iets ergs meegemaakt. Kortom, er kunnen aardig wat vragen en/of zorgen zijn. Aarzel dan niet om eens binnen te stappen, omdat het prettig of nuttig kan zijn om met iemand van gedachten te wisselen. U kunt ook altijd even overleggen met de leerkracht of de intern begeleider van uw kind of het schoolmaatschappelijk werk iets voor u kan betekenen. Het schoolmaatschappelijk werk is er ook voor de kleine vragen!

Schoolmaatschappelijk werk

Maike Breijnaerts
T 06-55881046
m.breijnaerts@kwadraad.nl

Hoofdstuk 8: Belangrijke adressen en telefoonnummers**Openbare Basisschool Het Driespan**

Postadres: Postbus 5616, 3297 ZG Puttershoek
Bezoekadres: Singel 3-5, 3297 BS Puttershoek
T 078-6763807
T 06-18966788
E info@obs-driespan.nl
W www.obs-driespan.nl

De schoolleiding

Directeur: A. Boele
E info@obs-driespan.nl
Adjunct-directeur: Marjan Aarens
E marjana@obs-driespan.nl
Zorgcoördinator en aandachtsfunctionaris:
Anniek van der Stel
E anniek@obs-driespan.nl

Vertrouwenspersonen voor ouders en leerlingen

Schoolcontactpersoon: Diana Wuister
T 078-6763807
E vertrouwenspersoon@obs-driespan.nl

Stichting Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Hoeksche Waard

De heer M.P. den Hartog
Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek
T 078-62959994
E info@swv2804.nl
Helpdesk: <http://swv2804.nl/helpdesk/>

Ondersteuningscommissie passend primair onderwijs Hoeksche Waard

Mevrouw Y. de Vries (voorzitter)
Biezenvijver 5
3297 GK Puttershoek
T 078-6295997
E ydevries@swv2804.nl

Tussenschoolse opvang

www.stichtingdetafelvan.nl
info@stichtingdetafelvan.nl

BSO Zomerland

COKD
T 078-6293366

BSO De Strandhut

KIVIDO
T 06-53954493

Schoolmelk

Campina op school
T 0900-2356355

Bestuursgids 2020-2021

STICHTING DE HOEKSCHESCHOOL

Voorwoord

In deze bestuursgids treft u informatie aan die voor al onze scholen van toepassing is. In de schoolgids van uw school treft u de schoolspecifieke informatie aan.

Stichting De Hoeksche School verzorgt openbaar basis- en voortgezet onderwijs in de hele Hoeksche Waard. Onze stichting heeft 20 basisscholen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 2 scholen voor voortgezet onderwijs. Met 5000 leerlingen en ruim 500 medewerkers is De Hoeksche School de grootste onderwijsaanbieder en een van de grootste werkgevers in de Hoeksche Waard. Ons motto is: De mooiste tijd van je leven!

Stichting De Hoeksche School werkt intensief samen met Stichting De Hoeksche School Kinderopvang aan de realisatie van integrale kindcentra (IKC). In een integraal kindcentrum wordt zowel basisonderwijs als kinderopvang (kinderdagopvang, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang) aangeboden. Een IKC werkt als één organisatie. De medewerkers van school en kinderopvang vormen samen één team en de directeur van het IKC is verantwoordelijk voor het inhoudelijk beleid en het pedagogisch klimaat van school en kinderopvang. De overgang van de voorschoolse periode naar de basisschool verloopt daardoor drempelloos.

Onze basisscholen werken intensief samen met onze scholen voor voortgezet onderwijs (Actief College en Hoeksch Lyceum). Docenten leggen over en weer lesbezoeken af en leren van elkaar. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool gaan geregeld bij het Actief College en Hoeksch Lyceum op bezoek. Er vindt er een warme overdracht plaats van de nieuwe brugklassers. Zodoende wordt de stap naar het voortgezet onderwijs voor onze leerlingen en hun ouders zo gemakkelijk mogelijk gemaakt.

Luc van Heeren
voorzitter college van bestuur
mei 2020

Stichting 'De Hoeksche School'

'De mooiste tijd van je leven'

Stichting 'De Hoeksche School' verzorgt primair en voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard.

De Hoeksche School ontstond op 1 augustus 2019. Met 5000 leerlingen en 500 medewerkers zijn wij de grootste onderwijsaanbieder in de Hoeksche Waard met het breedste onderwijsaanbod:

- 20 basisscholen met allemaal een eigen profiel
- 1 school voor speciaal basisonderwijs (Het Pluspunt) met leerwegen voor:
 - kinderen met leer- en gedragsproblemen
 - (hoog)begaafde kinderen
 - kinderen met behoefte aan een prikkelarme omgeving
- 2 scholen voor voortgezet onderwijs met de leerwegen:
 - vmbo basis (Actief College)
 - vmbo kader (Actief College)
 - vmbo gemengd (Actief College)
 - vak-mavo (Actief College)
 - mavo (Hoeksch Lyceum)
 - havo (Hoeksch Lyceum)
 - atheneum (Hoeksch Lyceum)
 - econasium (Hoeksch Lyceum)
 - gymnasium (Hoeksch Lyceum)

Openbaar onderwijs

De Hoeksche School is een stichting voor openbaar onderwijs. Dat betekent, dat onze scholen voor ieder kind toegankelijk zijn en dat wij actief aandacht besteden aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden, mits passend binnen onze democratische samenleving. Binnen onze scholen bestaat wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van onze leerlingen, ouders en personeelsleden.

Wij stellen de leerlingen op onze basisscholen in de gelegenheid om godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs te volgen. Leerlingen, ouders en personeelsleden in de gelegenheid gesteld mee te denken over beleidsontwikkeling.

Kernwaarden

Het onderwijs op onze scholen is gebaseerd op vier kenwaarden:

- rechtvaardigheid - behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden
- weldadigheid - doe de ander goed
- waardigheid - toon respect
- vrijheid - jouw vrijheid mag geen belemmering voor de ander zijn

Visie

In ons onderwijs onderscheiden we 3 doeldomeinen (G. Biesta):

- Kwalificatie: vaardigheden om optimaal te kunnen deelnemen aan de samenleving
- Socialisatie: het aanleren van manieren. Hoe gaan we met de ander om.
- Subjectivering, persoonsvorming: hoe ga ik om met mezelf. Waar sta ik?

Missie

De Hoeksche School staat voor hoogwaardig, eigentijds openbaar onderwijs (en kinderopvang). Onze scholen bieden kinderen in de leeftijd van 4 tot met 18 jaar een optimale leeromgeving aan, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot sociale, autonome en zelfverantwoordelijke mensen die vanuit een positief mensbeeld, binnen de steeds veranderende samenleving, verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. Ons motto luidt: *'De mooiste tijd van je leven'*.

Organisatie

College van Bestuur

De eindverantwoordelijkheid voor de totale organisatie berust bij het College van Bestuur (CvB). Voorzitter College van Bestuur is de heer L.J. van Heeren.

Contactgegevens:

Bestuurskantoor 'De Hoeksche School'

Biezenvijver 5

3297 GK Puttershoek

Tel. 078-6295999

Bestuur@dehoekscheschool.nl

MR en GMR

Binnen De Hoeksche School praten ouders, medewerkers en leerlingen mee over het gevoerde en te voeren beleid.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

(GMR) is het inspraakorgaan op bestuursniveau. Er is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor het primair onderwijs en één voor het voortgezet onderwijs. De GMR-en bevorderen naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg binnen de stichting en zijn bevoegd over alle aangelegenheden die de stichting betreffen voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken aan het bestuur. De GMR voor het primair onderwijs wordt gevormd door medewerkers en ouders; de GMR in het voortgezet onderwijs bestaat uit medewerkers, ouders en leerlingen. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR adviesrecht of instemmingsrecht met het voorgenomen beleid.

De schoolleiding legt beleidsvoornemens voor aan de **medezeggenschapsraad** van de school, die uit ouders en leerkrachten (en in het voortgezet onderwijs ook uit leerlingen) bestaat. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg binnen de school. Zij is bevoegd over alle aangelegenheden die de school betreffen voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken aan de directeur. De directeur van de school vertegenwoordigt het bestuur. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. In bijzondere gevallen kan de MR ook rechtstreeks met het bestuur overleggen. (*) De bevoegdheden van de MR en van de GMR staan omschreven in een reglement dat u aantreft op onze website.

Schoolleiding

De verantwoordelijkheid voor onze scholen berust bij de schoolleiding. De eindverantwoordelijkheid ligt in handen van het College van Bestuur. De taken en bevoegdheden van de schooldirecteuren en de positie van de schooldirecteuren ten opzichte van het College van Bestuur zijn vastgelegd in een managementstatuut, dat u aantreft op onze website.

Raad van Toezicht (RvT)

De Raad van Toezicht houdt toezicht op de verwezenlijking van de doelstellingen van de stichting, het beleid en op de algemene gang van zaken binnen de stichting en de scholen. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Gegevens over de samenstelling van de Raad van Toezicht treft u aan op onze website.

Samenwerking

De Hoeksche School werkt nauw samen met onderstaande partijen:

- Stichting De Hoeksche School Kinderopvang
- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard (regio 28.04)
- Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard (regio 28.15)
- Regionaal Overleg Openbaar voortgezet onderwijs Zuid-Holland Zuid (ROOZZ)
- De besturen voor bijzonder primair en voortgezet onderwijs Hoeksche Waard
- Gemeente Hoeksche Waard
- Hogeschool Rotterdam (lerarenopleiding)
- Samenwerkingsorgaan Onderwijs en Bedrijfsleven Hoeksche Waard
- ROC Da Vinci

Onze scholen

De Hoeksche School heeft 20 basisscholen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 2 scholen voor voortgezet onderwijs.



Basisonderwijs en kinderopvang (IKC)

De Hoeksche School wil onderwijs en kinderopvang in samenhang aanbieden in een zogenaamd integraal kindcentrum (IKC). In de 'alles-in-één school' kunnen kinderen terecht voor voorschoolse opvang en ontwikkeling, peuterspeelzaal, onderwijs, buitenschoolse opvang, sport en cultuur. Door dit brede aanbod kan de school beter inspelen op de individuele behoeften van een kind, talenten stimuleren en eventuele achterstanden vroeg signaleren. De medewerkers van school en kinderopvang vormen samen één team. De directeur is verantwoordelijk voor zowel het inhoudelijk beleid als het pedagogisch klimaat van school en kinderopvang. De overgang van de voorschoolse periode naar de basisschool verloopt dan ook drempelloos.

Niet alleen op schoolniveau werken kinderopvang en onderwijs als één organisatie, ook op bestuursniveau wordt intensief samengewerkt aan het IKC. Stichting De Hoeksche School werkt daarom intensief samen met Stichting De Hoeksche School Kinderopvang. Niet al onze scholen zijn al (op weg naar) een IKC. Meestal is er wel een organisatie voor kinderopvang in de buurt die de leerlingen van deze 'Hoeksche Scholen' kinderopvang, bso of peuterspeelzaal aan kunnen bieden. In het schooljaar 2020/2021 hopen we het aantal integrale kindcentra verder uit te breiden.

- **Basisscholen** met kinderdagopvang, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang 'De Hoeksche School'

De Schelf	- 's-Gravendeel
De Wereld op Centrum	- Oud-Beijerland
De Blieken	- Klaaswaal
De Pijler	- Maasdam

- **Basisscholen** met kinderdagopvang en buitenschoolse opvang 'De Hoeksche School'

Onder de Wieden	- Nieuw-Beijerland
De Eendragt	- Zuid-Beijerland

- **Basisscholen** met peuterspeelzaal 'De Hoeksche School'

De Klinker	- Oud-Beijerland
De Wereld op Noord	- Oud-Beijerland

- **Basisscholen** met kinderdagopvang 'De Hoeksche School'

De Meerwaarde	- Strijen
---------------	-----------

- **Basisscholen** met buitenschoolse opvang

De Hoeksche School	
Het Kraaienest	- Piershil
De Gouwaert	- Goudswaard
De Takkenbosse	- Numansdorp
De Boomgaard	- Mijnsheerenland
De Dubbeldekker	- Numansdorp

- **Basisscholen**

Het Driespan	- Puttershoek
Burg. v. Bommelschool	- Blaaksedijk
Het Anker	- Heinenoord
De Tandem	- Oud-Beijerland
De Vlaschoek	- Westmaas
Het Talent	- Mookhoek

Speciaal basisonderwijs

Het Pluspunt - Oud-Beijerland
(met leerwegen: speciaal basisonderwijs, prikkelarm onderwijs en onderwijs aan hoogbegaafde kinderen)

Voortgezet Onderwijs

Actief College - Oud-Beijerland
vmbo basis, kader, gemengde leerweg en vak-mavo

Hoeksch Lyceum - Oud-Beijerland
mavo, havo, atheneum, gymnasium

Van primair naar voortgezet onderwijs

In de groepen 6 en 7 geeft de directeur van onze basisscholen een indicatie van het niveau waarop een leerling zijn of haar opleiding in het voortgezet onderwijs waarschijnlijk kan vervolgen. In groep 8 geeft de directeur vóór 1 maart een finaal advies. Medio maart moeten alle kinderen zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. De scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard, zoals het Actief College en het Hoeksch Lyceum, nemen het advies van onze basisscholen altijd over, zonder aanvullende eisen te stellen.

Eind april/begin mei wordt de IEP-Eindtoets afgenomen. De uitslag van deze eindtoets kan in incidentele gevallen aanleiding zijn voor de basisschooldirecteur om het eerder gegeven schooladvies te heroverwegen en omhoog bij te stellen. Op verzoek van de ouders kan een VO-school een leerling in een hogere leerweg plaatsen dan door de basisschool werd geadviseerd, maar de VO school hoeft dat niet te doen. De basisschool zorgt ervoor dat de ontvangende school voor voortgezet onderwijs medio maart alle relevante informatie over de leerlingen ontvangt, nadat de ouders/verzorgers hier toestemming voor hebben gegeven. Ook vindt nog een warme overdracht van elke leerling plaats. Onze scholen voor voortgezet onderwijs, Actief College en Hoeksch Lyceum, zullen de nieuw aangemelde leerlingen nog voor de zomervakantie uitnodigen om kennis te maken met hun nieuwe klasgenoten en docenten. Mede daardoor wordt de overstap minder spannend.

Passend Onderwijs

Elk kind is anders. Onze scholen houden rekening met die verschillen. Het liefst bieden wij alle leerlingen passend onderwijs en passende ondersteuning binnen de groep op onze reguliere scholen voor basis- en

voortgezet onderwijs aan. Toch kan het voorkomen dat de school tegen de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden aanloopt. Dan wordt de hulp van externe deskundigen of de ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard of het Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard ingeroepen. Het samenwerkingsverband zal trachten elk kind dicht bij huis passend onderwijs aan te bieden. De ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband kan aanbevelingen voor de verdere begeleiding van een kind doen. Er zijn een paar mogelijkheden:

- een pre-ambulant medewerker van het samenwerkingsverband adviseert de school over de specifieke ondersteuning van een kind;
- de ouders krijgen het advies hun kind op een andere basisschool of school voor voortgezet onderwijs te plaatsen die beter in staat is op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind in te spelen;
- de toelaatbaarheidscommissie geeft een verklaring af waarmee het kind wordt toegelaten tot een school voor speciaal basisonderwijs;
- de toelaatbaarheidscommissie geeft een verklaring af waarmee het kind wordt toegelaten tot een school voor speciaal onderwijs.
- de toelaatbaarheidscommissie geeft een verklaring af waarmee het kind wordt toegelaten tot een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Als de toelaatbaarheidscommissie voor het basisonderwijs een toelaatbaarheidsverklaring afgeeft voor het speciaal basisonderwijs, dan kunt u uw kind aanmelden op onze school Het Pluspunt in Oud-Beijerland of een andere sbo school. Het Pluspunt kent aparte leerwegen. Zo is er een leerweg voor:

- kinderen met leer- en gedragsproblemen
- kinderen met grote behoefte aan een prikkelarme omgeving
- begaafde kinderen die zich binnen reguliere groepen niet meer voldoende uitgedaagd voelen, zodanig dat hun welbevinden in het geding is.

Voor meer informatie over passend onderwijs, zie ook de websites van de samenwerkingsverbanden:
SWV Passend Primair Onderwijs - <https://www.swv2804.nl>
SWV Passend Voortgezet Onderwijs - <https://www.vo-hw.nl>
Hier treft u ook informatie aan over de helpdesk.

Toelating en leerplicht

Om te kunnen worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen 4 jaar oud zijn. Op de dag dat zij 4 jaar worden, kunnen ze naar school. Om peuters te laten wennen aan school mogen ze maximaal 10 ochtenden of middagen als gast naar de basisschool, als zij tenminste 3 jaar en 10 maanden oud zijn.

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig.

- De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand nadat het kind de leeftijd van 5 jaar heeft bereikt (voorbeeld: Op 6 januari wordt een kind 5 jaar; vanaf de eerste schooldag in februari is het leerplichtig). Een vijfjarige is voor ten hoogste 10 uur per week niet leerplichtig. De ouders/verzorgers mogen hun kind 5 uur per week thuis te houden, maar moeten de directeur hier vooraf over informeren. Een vijfjarige kan nog eens maximaal 5 uur per week thuis blijven met toestemming van de directeur.
- De leerplicht geldt tot het 16e levensjaar. Jongeren die dan nog geen startkwalificatie (*) hebben, moeten onderwijs blijven volgen tot zij 18 jaar oud zijn.
(*) Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger).

Verzuim/extra vakantie

De gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn geregeld in de Leerplichtwet 1969. In de praktijk zijn de belangrijkste regels:

- Als de leerling de school door ziekte niet kan bezoeken, moet dit zo snel mogelijk op school worden gemeld. Is een kind zonder bericht niet op school, dan neemt de school zo spoedig mogelijk contact met de ouders/verzorgers op.
- Voor verlof wegens vakantie bepaalt de Leerplichtwet dat dit uitsluitend kan worden verleend indien de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. Bovendien mag vakantieverlof nooit betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Voor verlof wegens andere gewichtige omstandigheden zijn richtlijnen opgesteld. Deze staan op de aanvraagformulieren voor verlof vermeld. Bij een aanvraag voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, beslist de leerplichtambtenaar.

Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar op school en bij:

- Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten (onderdeel van Dienst Gezondheid en Jeugd ZHZ)
Karel Lotsyweg 40
3318 AL Dordrecht
Telefoonnummer: (078) 7708500
E-mailadres: info@dgjzhz.nl

- Leerplichtbureau Oud-Beijerland
Wilhelminastraat 18
3262 SV Oud-Beijerland

Uitschrijven van een leerling

Een leerling mag alleen worden uitgeschreven op verzoek van de ouders van het kind. Bij uitschrijving maakt de directeur de ouders er op attent, dat de school binnen veertien dagen het bericht van inschrijving van de nieuwe school wil ontvangen. Als deze termijn wordt overschreden volgt een melding bij het Leerplichtbureau. De leerplichtambtenaar zal als eerste de gemeente inschakelen waar het kind woonachtig is. Mocht uit onderzoek van de gemeente blijken dat nog geen nieuwe school bekend is, dan volgt nader onderzoek door de leerplichtambtenaar.

Bij vertrek van een leerling naar een andere basisschool stelt de directeur een onderwijskundig rapport op voor de ontvangende basisschool. Het onderwijskundig rapport heeft tot doel een goede aansluiting tussen de oude en de nieuwe school te realiseren. De ouders van de betreffende leerling worden tijdig geïnformeerd over de inhoud van het onderwijskundig rapport.

Onderwijstijd

Primair onderwijs

Wettelijk is geregeld, dat in de onderbouw van de basisschool (groep 1 t/m 4) tenminste 880 klokuren per jaar onderwijs moet worden gegeven. Voor de bovenbouw geldt een minimum van 1000 klokuren per jaar. In de groepen 3 tot met 8 mag ten hoogste zeven keer een 4 daagse schoolweek worden ingeroosterd. Scholen kunnen er ook voor kiezen in alle leerjaren 940 klokuren per jaar onderwijs te geven.

Voortgezet onderwijs

In het voortgezet onderwijs hebben scholen veel ruimte om zelf, in overleg met de medezeggenschapsraad, de onderwijstijd in te vullen en te spreiden. Daarom is er sinds augustus 2015 een nieuwe wettelijke urennorm;

de norm is niet meer per leerjaar, maar geldt voor de hele opleiding. Elke leerling moet een programma kunnen volgen van:

- 3700 uur voor het vmbo;
- 4700 uur voor de havo;
- 5700 uur voor het vwo.

Godsdienstonderwijs/humanistisch vormingsonderwijs

Onze scholen voor primair en voortgezet onderwijs besteden aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen zoals godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen. Onze scholen dragen dergelijke opvattingen niet actief uit.

Bij voldoende belangstelling stellen wij in de bovenbouw van onze basisscholen tijd en ruimte beschikbaar aan organisaties die godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. De docenten van deze organisaties mogen wel een levensovertuiging uitgedragen. De verantwoordelijkheid voor de inhoud van het vormingsonderwijs ligt bij de aanbieder van het levensbeschouwelijk onderwijs. Niet bij de school! Kinderen die niet deelnemen aan het levensbeschouwelijk onderwijs volgen een alternatief programma bij hun groepsleerkracht. Tijdens de lessen vormingsonderwijs maken leerlingen kennis met meningen en ervaringen van anderen. Zij worden aangemoedigd te communiceren over wat zij denken, voelen, willen en doen. Het onderzoeken van morele vraagstukken stelt kinderen in de gelegenheid om een eigen levensbeschouwelijk 'kompas' te ontwikkelen. Hoe verhoud ik mij tot de ander, de medemens, en hoe verhoud ik mij tot de aarde, het milieu en mijn omgeving?

Welke waarden zijn daarbij voor mij van belang?

Er zijn veel thema's die in de loop van het jaar de revue passeren tijdens het vormingsonderwijs. Thema's als: Anders zijn, vriendschap, pesten, arm en rijk, feest en familie komen aan de orde op het moment dat er bij de leerlingen vragen zijn. Godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs past naadloos bij de pedagogische opdracht van onze stichting (zie missie en visie).

Schorsing/verwijdering

De kernwaarden van 'De Hoeksche School' vormen de basis voor de schoolregels (zie onze missie en visie). Het schenden van onze waarden kan leiden tot vermaning of straf. In bijzondere gevallen kan een leerling een time-out krijgen, worden geschorst of zelfs worden verwijderd. Enkele voorbeelden:

- Het zich herhaaldelijk niet gedragen volgens de vastgestelde schoolregels;
- Herhaalde les-ordeverstoring;
- Het in gevaar brengen van andere leerlingen, ouders/verzorgers en/of personeel;
- Verbaal en/of fysiek geweld tegenover andere leerlingen, ouders/verzorgers en/of personeel;
- Het in gevaar brengen door de ouder/verzorger van andere leerlingen, ouders/verzorgers en/of personeel;
- Verbaal en/of fysiek geweld door de ouder/verzorger tegenover andere leerlingen, ouders/verzorgers en/of personeel.

Meer hierover treft u aan op onze website onder 'Beleid'.

Onderwijsinspectie

Het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs ligt in handen van de Inspectie van het Onderwijs.

Onze scholen vallen onder Inspectiekantoor
Tilburg: Spoorlaan 420, 5038 CG Tilburg
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

Informatie Rijksoverheid: tel. 1400

Loket Onderwijsinspectie: 088-6696060

Vertrouwensinspecteur: tel. 0900-1113111

website: www.onderwijsinspectie.nl

Vakanties en vrije dagen 2020-2021

De schoolvakanties voor onze scholen voor primair en voortgezet onderwijs zijn aan elkaar gelijk.

Wij trachten daarnaast af te stemmen met de scholen voor bijzonder onderwijs Hoeksche Waard.

Vakantierooster schooljaar 2020-2021 voor primair en voortgezet onderwijs

Herfstvakantie

Zaterdag 17-10-2020 t/m zondag 25-10-2020

Kerstvakantie

Zaterdag 19-12-2020 t/m zondag 03-01-2021

Voorjaarsvakantie

Zaterdag 20-02-2021 t/m zondag 28-02-2021

Goede Vrijdag/Pasen

Vrijdag 02-04-2021 t/m maandag 05-04-2021

Meivakantie

Zaterdag 24-04-2021 t/m zondag 09-05-2021

Hemelvaart

Donderdag 13-05-2021 t/m zondag 16-05-2021

Pinksteren

Maandag 24-05-2021

Zomervakantie

Zaterdag 17-07-2021 t/m zondag 29-08-2021

- De data voor de herfst-, kerst-, voorjaars- en zomer-vakantie zijn conform het vakantieschema van het Ministerie van OCW
- Elke school heeft de mogelijkheid om in overleg met de medezeggenschapsraad 1 à 2 studiedagen per schooljaar te plannen. De school dient de ouders daar ruim tevoren over te informeren.

Ouderraad en ouderbijdrage

Onze scholen hebben een ouderraad. De leden van de ouderraad organiseren samen met medewerkers van school diverse festiviteiten, zoals: het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, excursies, schoolreizen, afscheidsavond groep 8. Op onze scholen voor voortgezet onderwijs is de ouderraad tevens actief bij voorlichtingsavonden voor ouders, het jaarlijkse open huis, kerst- en examengala en de diploma-uitreikingen.

Het basis- en voortgezet onderwijs zijn gratis in ons land. De genoemde evenementen worden echter niet door de overheid bekostigd. Daarom vragen de ouderraden de ouders/verzorgers jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte daarvan verschilt per school en wordt in overleg met de ouders van de school vastgesteld.

Sponsoring

Onze scholen ontvangen geen structurele inkomsten uit sponsoring. Incidenteel worden giften geaccepteerd mits daar geen tegenprestatie tegenover staat.

Veiligheidsbeleid

De Hoeksche School voert beleid met betrekking tot fysieke en sociale veiligheid van leerlingen, personeel en ouders/verzorgers. Ook het anti-pestbeleid maakt hiervan onderdeel uit. Op al onze scholen geldt een gedragscode. Alle bij de school betrokken personen worden geacht de gedragscode te kennen. Ons veiligheidsbeleid is ingebed in onze pedagogische opdracht (zie onze missie en visie). Het complete beleidsplan Veiligheid is in te zien via onze website.

Persoonsgegevens en privacy; beeldmateriaal; digitale leermiddelen

Op alle scholen van Stichting De Hoeksche School wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en de ouders/verzorgers. Dit is vastgelegd in het privacyreglement. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het reglement en de privacyverklaringen zijn na te lezen op onze website.

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken persoonsgegevens om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om een kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om het kind in staat te stellen een diploma te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), Bureau Leerplicht, onderwijsinspectie en accountant.

Wij verwerken diverse soorten gegevens, zoals contactgegevens en de geboorteplaats van onze leerlingen. De meeste gegevens zijn ons door de ouders verstrekt. Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, zoals bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Ook kunnen er bijzondere persoonsgegevens worden geregistreerd. Dat gebeurt om uw kind de juiste begeleiding te kunnen geven. In het privacyreglement en de privacyverklaringen staat wat voor onze scholen de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de relevante wetgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Beeldmateriaal

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij eenmalig uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven instemming in te trekken. Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht of mentor van uw kind, of bij de schooldirecteur.

We begrijpen dat u graag foto's maakt tijdens bijzondere gebeurtenissen op school. Wij gaan er wel van uit dat u daarbij rekening houdt met het feit dat niet alle ouders het op prijs stellen dat foto's van hun kind publiekelijk worden gedeeld. Wij verwachten dat u terughoudend bent met het maken van foto's en video's en het plaatsen daarvan op internet.

Een paar tips:

- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media.
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks op te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van uw eigen kind.
- Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat

Leerlinggegevens

De leerlinggegevens en vorderingen van uw kind worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys (primair onderwijs) of Magister (voortgezet onderwijs). Deze programma's zijn beveiligd. Toegang tot de leerlinggegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of de ouders van de desbetreffende leerling.

Alle persoonsgegevens worden op school geregistreerd in het leerlingdossier. Hierin wordt de informatie bewaard voor de onderwijskundige en algemene begeleiding. De gegevens van leerlingen worden voor derden ontoegankelijk bewaard.

Wij voldoen aan de relevante wetgeving inzake het communiceren van gegevens naar het vervolgonderwijs bij de overgang van leerlingen (school, zorgteam en privacy). Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs wordt het overdrachtsformulier met de ouders besproken. Zij ondertekenen het formulier en ontvangen hiervan een exemplaar.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, dan vragen we daarvoor vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen informatie nodig heeft. In het kader van passend onderwijs hebben scholen zorgplicht. De school moet een passende onderwijsplek aanbieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit heeft ook consequenties voor het verstrekken van persoonsgegevens van leerlingen. Onze scholen gaan hier zorgvuldig mee om.

Het leerlingdossier bestaat uit twee componenten: de **leerlingadministratie (1)** en het **leerlingdossier (2)** (inhoudelijk gedeelte, gericht op onderwijskundige aspecten en begeleidingsaspecten):

1. Leerlingadministratie

Met de leerlingadministratie wordt voldaan aan de verplichtingen van artikel 6, lid 1 van het Besluit Bekostiging WPO en artikel 3 van het Bekostigingsbesluit WVO tot het voeren van een overzichtelijke administratie van de inschrijving, de uitschrijving en het verzuim van de leerling. De administratie bevat persoonsgegevens, die vallen onder de AVG. In de leerlingadministratie komt een aantal van deze gegevens voor. Deze gegevens worden slechts met toestemming van de ouder(s) verstrekt aan derden. De bewaartermijn van deze gegevens is vastgelegd in het bekostigingsbesluit Wpo/Wvo en is vastgesteld op vijf jaar nadat de desbetreffende leerling van de school is uitgeschreven. Na deze termijn worden de gegevens vernietigd.

2. Leerlingdossier

Het leerlingdossier bevat rapporten, uitslagen van toetsresultaten, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, verslagen van gesprekken met ouders en afspraken die er over een leerling zijn gemaakt. De verwerking dient alleen voor de organisatie of het geven van onderwijs aan en de begeleiding van de leerling. De AVG bepaalt dat er meer gegevens dan enkel de persoonsgegevens mogen worden bewaard. Deze gegevens worden op deugdelijke wijze bewaard. Ook gegevens uit dit deel worden slechts na toestemming van de ouders aan derden verstrekt.

Het leerlingdossier mag de volgende gegevens bevatten:

- gegevens over in- en uitschrijving
- gegevens over afwezigheid
- adresgegevens
- gegevens die nodig zijn om te berekenen hoeveel geld de school krijgt
- het onderwijskundig rapport
- gegevens over de gezondheid die nodig zijn voor speciale begeleiding of voorzieningen
- gegevens over de vorderingen en de resultaten van de leerling
- verslagen van gesprekken met de ouders
- de resultaten van eventueel psychologisch onderzoek

De school mag de meeste gegevens nog twee jaar bewaren nadat het kind van school is gegaan.

De school moet **in elk geval langer bewaren**:

- gegevens over verzuim en afwezigheid en in- en uitschrijving (vijf jaar nadat de school uw kind heeft uitgeschreven);
- gegevens over een leerling die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen (drie jaar na vertrek van de leerling).

Adresgegevens van oud-leerlingen mag de school bewaren voor het organiseren van reünies.

Ouders die het ouderlijk gezag uitoefenen hebben recht tot inzage in al deze gegevens. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht/mentor van uw kind, of met de schooldirecteur.

Ouders mogen het leerlingdossier niet meenemen buiten de school.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als deze inlogt.

Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik door de leverancier van die informatie wordt voorkomen.

Aansprakelijkheid en ongevallenverzekering

- Stichting De Hoeksche School heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen, leerkrachten en ouderparticipanten afgesloten. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school, van school naar huis, gedurende het verblijf op school en tijdens de activiteiten buiten school. Dit laatste geldt alleen voor activiteiten in schoolverband en onder toezicht.

Praktische tip:

Het kan voorkomen dat uw kind schade toebrengt aan anderen. Verzeker u en uw kind daarom voor wettelijke aansprakelijkheid.

- De Hoeksche School aanvaardt over het algemeen geen aansprakelijkheid voor schade aan of zoekraken van eigendommen van leerlingen of ouders. Ook niet als deze eigendommen in bewaring zijn gegeven. Het schoolbestuur kan wel aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen indien veroorzaakt door een duidelijk foutief handelen of nalaten van aan de school verbonden personeel of andere personen die in het kader van het onderwijs werkzaam zijn in de school (b.v. ouders). Het schoolbestuur is tegen wettelijke aansprakelijkheid verzekerd.

Toelating van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte

Ieder kind is in principe welkom op onze scholen.

Alvorens de school overgaat tot toelating van een leerling met bijzondere onderwijs- en opvoedingsbehoeften vindt een zorgvuldige afweging plaats. Plaatsing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte mag namelijk niet de ontwikkeling van het kind zelf of van de andere kinderen schaden.

- Onze scholen onderscheiden de volgende grenzen:

- Verstoring van rust en veiligheid.
- Verhouding verzorging/behandeling en onderwijs.
- Verstoring van het leerproces van andere kinderen.
- Gebrek aan opnamecapaciteit (vast te stellen door het bestuur).

- De school hanteert het volgende stappenplan:

- De directeur voert overleg met de ouder/verzorger en vraagt informatie aan derden.
- Directeur en team bespreken de verkregen informatie (in het bijzijn van een extern deskundige)
- De directeur beschrijft de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.
- De directeur beschrijft de ondersteuning die de school kan bieden en bespreekt het ondersteuningsarrangement met de ouders/verzorgers.
- De directeur neemt een formeel besluit. Dit besluit kan inhouden:
 1. nader onderzoek.
 2. plaatsing
 3. geen plaatsing

Indien tot plaatsing wordt overgegaan worden de afspraken met de ouders vastgelegd. Indien er niet wordt geplaatst ontvangen de ouders/verzorgers de motivering van dit besluit op schrift en wordt het kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard of het Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard. De commissie helpt de ouders met de begeleiding van het kind naar de juiste plek (zie ook Passend Onderwijs).

Klachtenregeling

Met vragen, opmerkingen of klachten richt u zich bij voorkeur tot de direct betrokkene of de schoolleiding. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich richten tot het College van Bestuur van Stichting De Hoeksche School of de Landelijke Klachtencommissie.

Elke school heeft tenminste één schoolcontactpersoon (personeelslid op de betreffende school) aangewezen, die u of uw kind desgewenst adviseert waar en hoe u een probleem of klacht bespreekbaar kunt maken. De schoolcontactpersoon gaat niet in op de inhoud van de klacht en is in principe verplicht tot geheimhouding van zaken die hij als schoolcontactpersoon verneemt. U treft de naam van de schoolcontactpersoon elders in de schoolgids van uw school aan.

Het bestuur heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld. Zij zijn in dienst van Stichting Kwadraad (maatschappelijk werk) en onafhankelijk.

De vertrouwenspersonen van Kwadraad zullen ouders en medewerkers niet alleen adviseren (zoals de schoolcontactpersonen doen), maar desgewenst ook ondersteunen bij de behandeling van hun probleem of klacht.

Bezoekadres: Stichting Kwadraad, De Vriesstraat 2, Oud-Beijerland, telefoon 088-9004000.

Postadres: Postbus 440, 2800 AK GOUDA

Onze vertrouwenspersonen:

Agatha Ottema, a.ottema@kwadraad.nl

Frans Miltenburg, f.miltenburg@kwadraad.nl

Het is mogelijk een klacht direct in te dienen bij:

- het College van Bestuur:
 - De klachtenregeling van Stichting De Hoeksche School is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Klachten

waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaat, dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zo kan een klacht die via een geschillencommissie kan worden ingediend niet afgehandeld worden via de klachtenregeling van De Hoeksche School.

- Een klacht kan pas bij het College van Bestuur worden ingediend nadat de klager in redelijkheid heeft geprobeerd de klacht met de betrokkene of diens leidinggevende op te lossen. Het adres van het College van Bestuur Stichting De Hoeksche School is: Biezenvijver 5
3297 GK Puttershoek
bestuur@dehoekscheschool.nl

U treft de volledige klachtenregeling van Stichting De Hoeksche School aan op onze website.

- de Landelijke Klachtencommissie van Stichting Onderwijsgeschillen:
Als een klacht wordt ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie van Onderwijsgeschillen en als blijkt dat er geen of onvoldoende pogingen zijn gedaan om de klacht op het niveau van de school of het bestuur aan de orde te stellen of te behandelen, kan de Landelijke Klachtencommissie de klacht toezenden aan het bestuur met het verzoek alsnog tot een oplossing te komen. De Landelijke Klachtencommissie neemt klachten in behandeling zo lang die betrekking hebben op gebeurtenissen die in principe tot maximaal een jaar daarvoor plaats vonden. Adres Landelijke Klachtencommissie:
Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl

Meldcode

- Als de school het vermoeden heeft dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan wordt gehandeld volgens onze Meldcode (Ga op onze website naar 'Beleid' en dan naar 'Veiligheidsbeleid').

Belangrijke adressen en telefoonnummers**• Bestuurskantoor 'De Hoeksche School' Onderwijs**

Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek
078-6295999

<https://dehoekscheschool.nl>
info@dehoekscheschool.nl

• Bestuurskantoor 'De Hoeksche School' Kinderopvang

Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek
0186-650020

<https://dehoekscheschool.nl/kinderopvang>
info@ko-dehoekscheschool.nl

• Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek
078-6295994

<https://swv2804.nl>
info@swv2804.nl

• Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard

Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek
078-6295997

<https://www.vo-hw.nl>
info@vo-hw.nl

• Onderwijsinspectie, inspectiekantoor Tilburg

Spoorlaan 420, 5038 CG Tilburg
postbus 2730, 3500 GS Utrecht
tel. 1400 (Informatie Rijksoverheid)

www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur:

tel. 0900-1113111 (lokaal tarief)

Loket Onderwijsinspectie: 088-6696060

• Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten (Dienst Gezondheid en Jeugd ZHZ)

Karel Lotsyweg 40, 3318 AL Dordrecht
078-7708500

info@dgjzhz.nl

Leerplichtbureau Oud-Beijerland

Wilhelminastraat 18, 3262 SV Oud-Beijerland

• Stichting Kwadraad (inzake externe vertrouwenspersoon Stichting De Hoeksche School)

Bezoekadres: De Vriesstraat 2, Oud-Beijerland
Postadres: Postbus 440, 2800 AK GOUDA
088-9004000

Onze vertrouwenspersonen:

Agatha Ottema, a.ottema@kwadraad.nl

Frans Miltenburg, f.miltenburg@kwadraad.nl

• Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (Stichting Onderwijsgeschillen)

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl



OBS Het Driespan

Singel 3 - 5

3297 BS Puttershoek

T: 078 - 67 63 807

E: info@obs-driespan.nl

Internet: www.obs-driespan.nl