

Schoolgids

2019 - 2020

Samen

Positief

Aardig

Netjes

Inhoudsopgave

Woord vooraf	3
Hoofdstuk 1: De school	3
Hoofdstuk 2: Organisatie	7
Hoofdstuk 3: Onderwijstijd, lestijden, vak- en vormingsgebieden	8
Hoofdstuk 4: Kwaliteitsbeleid	11
Hoofdstuk 5: Begeleiding van leerlingen	12
Hoofdstuk 6: Veiligheid, gezondheid en voeding	17
Hoofdstuk 7: Ouders en school	20
Hoofdstuk 8: Belangrijke adressen en telefoonnummers	21
Bestuursgids	22

Woord vooraf

Beste ouders of verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool Het Driespan. In deze schoolgids willen wij u graag een beeld van onze school geven. Wat wij belangrijk vinden en hoe wij werken.

De basisschool is een stukje van je leven, voor zowel de kinderen als voor u. In de loop der jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7500 uur toe aan de zorg van de school. Dit is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook zorgvuldig. Scholen verschillen niet alleen qua manier van werken en sfeer, maar ook wat betreft hun visie op hoe kinderen leren. Onze school staat voor goed onderwijs in een veilige en rustige werksfeer. Gezelligheid speelt daarbij natuurlijk een belangrijke rol, maar ook een duidelijke structuur is van groot belang.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kind al bij ons op school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Wij leggen in deze schoolgids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Aan de nieuwe ouders leggen we uit wat zij mogen verwachten wanneer hun kind een leerling van onze school wordt.

De schoolgids wordt jaarlijks aangeboden aan alle ouders en bij inschrijving aan de ouders van nieuwe leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud. Het schoolbestuur stelt vast en biedt de schoolgids ter kennisname aan bij de onderwijsinspectie.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier en interesse zult lezen. Uiteraard bent u altijd welkom voor een toelichting of een bezoek aan school.

Albert Boele
directeur o.b.s. Het Driespan

Hoofdstuk 1: De school

Onze school is onderdeel van Stichting de Hoeksche School. Het openbaar onderwijs heeft een ruim en divers onderwijsaanbod met:

- twintig openbare basisscholen
- één school voor speciaal basisonderwijs: Het Pluspunt in Oud-Beijerland, met leerwegen voor kinderen met leer- en gedragsproblemen, kinderen met stoornissen in het autistisch spectrum en (hoog)begaafde kinderen.

Geschiedenis van onze school

Het Driespan is ontstaan in 1985 toen de wet op het basisonderwijs een feit werd. Drie scholen werden samengevoegd en gingen met succes verder onder de naam Het Driespan.

Het Driespan ligt in een groene omgeving met tegenover de school een natuurspeeltuin. Wij hebben twee goed geoutilleerde schoolpleinen en twee voetbalkooien.

Het Driespan is nu een school met ongeveer 370 leerlingen. De school heeft 14 lokalen en een speellokaal. Daarnaast hebben we nog twee groepen ondergebracht in een ander schoolgebouw.

De groei van het leerlingenaantal

2013-2014	320 leerlingen
2014-2015	340 leerlingen
2015-2016	360 leerlingen
2016-2017	375 leerlingen
2017-2018	375 leerlingen
2018-2019	361 leerlingen

Het Driespan is een school voor openbaar onderwijs. Dit houdt in dat elke kind ongeacht huidskleur, geloofsovertuiging en achtergrond bij ons welkom is.

Missie, visie en kernwaarden

Waar de school voor staat

Zoals gezegd is Het Driespan een openbare basisschool. Wat betekent dit?

Basisonderwijs

“Het basisonderwijs is het onderwijs dat bestemd is voor kinderen vanaf vier jaar. Het legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs”, zo luidt de letterlijke tekst van de Wet op het basisonderwijs die voor alle basisscholen in Nederland geldt.

Openbaar onderwijs

De openbare school is bestemd voor alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke of culturele achtergrond en de maatschappelijke positie en opvattingen van hun ouders/verzorgers. De school is er om samen met de ouders het kind kennis en vaardigheden bij te brengen, te begeleiden zodat het zijn/haar eigen plaats in de samenleving kan vinden. Door kinderen met een verschillende levensovertuiging, culturele en maatschappelijke achtergrond samen te brengen in een school, krijgt “samen spelen, samen leren, samen werken en samen leven” met respect voor andersdenkenden, ook daadwerkelijk inhoud: “Niet apart, maar samen”.

Openbare basisschool

Wat mag u verwachten of zelfs eisen van de openbare basisschool van uw keuze?

- Dat rekening wordt gehouden met de soms grote individuele verschillen tussen kinderen en dat vaardigheden zoals zelfstandig werken, samenwerken, omgaan met informatiebronnen (o.a. computer) veel aandacht krijgen.
- Dat de vakken taal, lezen en rekenen een belangrijke plaats innemen, maar dat ook aan creatieve activiteiten zoals muziek en handvaardigheid veel aandacht wordt besteed.
- Dat kinderen zich bewust zijn van normen en waarden, dat alle mensen anders zijn en zij met die verschillen leren omgaan.

Onze visie is gebaseerd op drie uitgangspunten:

- 1. Kinderen zijn van nature betrokken bij hun omgeving. Ze gaan daar enthousiast en creatief mee aan de slag mits die omgeving warm, uitnodigend en veilig is.**

Wij bereiken dit door gezellig ingerichte klassen, begeleiding en bescherming in de omgang met anderen, een ordelijke en positieve werksfeer tijdens de lessen.

- 2. Zelfstandig verantwoorde keuzes kunnen maken is de kern van autonomie. Elk kind heeft het vermogen dit te leren en zijn eigen weg te zoeken.**

Vaardigheden, waarden en normen, oplossingsstrategieën en andere hulpmiddelen geven ieder kind, naar eigen aard en talent, de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot zelfstandig deelnemer van onze maatschappij.

- 3. Wij gaan bij leren uit van verschillen tussen kinderen en stemmen onze lessen hierop af. Kinderen die goed leren samenwerken en competent zijn, zullen in onze maatschappij gemakkelijker hun weg vinden.**

Onze missie voor de komende jaren is:

Samen competent en zelfstandig leren

Wij begeleiden onze kinderen bij het leerproces dat zelfstandig handelen en samen leren tot doel heeft. Dit alles in een veilige, uitdagende omgeving zodat onze kinderen zich competent en met plezier kunnen ontwikkelen. Dit brengen wij in de praktijk door te werken op drie niveaus voor de vakken rekenen, lezen en spelling. Elke leerling krijgt op grond van zijn/haar capaciteiten instructie en leerstof aangeboden die bij hem/haar past. Naast de basisgroep (2 sterren), kennen wij de intensieve groep (1 ster) met verlengde instructie en de verrijkgroep (3 sterren) met meer verdiepingsstof. Ook geven wij het vak rekenen elke dag op hetzelfde tijdstip in de groepen 4 t/m 8. We zijn zo in staat om leerlingen voor dit vak een groep hoger of lager te laten leren. Door een gezamenlijke instructie en een zelfstandige verwerking krijgt elk kind het onderwijs dat hij/zij nodig heeft. Door dagelijks de schooldag te beginnen met een zogenaamd ‘zorgkwartier’, hebben wij daarnaast een mogelijkheid gecreëerd om leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging te geven. In dit kwartier werken de leerlingen aan die vakken waar ze extra oefening en/of verdieping nodig hebben.

Kernwaarden

Onze school heeft een pedagogische opdracht. Die opdracht is ruimer dan het aanbieden van leerstof alleen. Wij leveren ook een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal invloend, autonoom en zelfverantwoordelijk deelnemer aan de samenleving. Van belang daarbij zijn: het klassenklimaat, zorg, disciplineren, waarden en normen, burgerschap en het omgaan met diversiteit binnen een democratie.

Op onze school hebben wij de volgende ambitie:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen.
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

De letters in ons logo stralen deze pedagogische opdracht naar de kinderen uit:





Hoofdstuk 2: Organisatie

Personeel

Er werken 29 personeelsleden op Het Driespan met ieder hun eigen taken en werkzaamheden.

De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, de adjunct-directeur en de zorgcoördinator. De directeur is voorzitter van het overleg met de schoolleiding.

De directeur

De directeur van de school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van de leerlingen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, evenals de verdeling, het gebruik en het beheer van de middelen en het gebouw.

De directeur voert het overleg met de medezeggenschapsraad namens het bestuur. De eindverantwoordelijkheid berust bij het schoolbestuur.

De adjunct-directeur

De adjunct-directeur vervangt de directeur bij diens afwezigheid. Zij is verantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling en vernieuwing op het gebied van taal, lezen en rekenen.

De zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op onze school. Zij werkt nauw samen met de intern begeleider. Zij ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind en bewaken het proces.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de totale zorg van de leerlingen in zijn of haar groep.

De groepsverdeling voor dit schooljaar is als volgt:

groep 1A	juf Wendy Kalkman
groep 1B	juf Mirjam van de Griend en juf Claar Philippa
groep 2A	juf Suzanne Verzijl en juf Claar Philippa
groep 2B	juf Gabriëlle van Sante en juf Gitta Bender
groep 3A	juf Marieke van Drongelen en juf Diana Kranenburg
groep 3B	juf Simone Groeneveld en meester Albert Boele
groep 4A	juf Sandra Groeneveld en juf Marjan Aarens
groep 4B	juf Sabrina van der Velde en juf Esmeralda Schröter

groep 5A	juf Petra van Prooijen
groep 5B	meester Ben van Driel
groep 6A	juf Bianca Tournier en juf Daisy Heeneman
groep 6B	juf Maruscha Koekebakker
groep 7A	juf Kirsten Versteeg en juf Lonneke de Raad
groep 7B	juf Mariëlle Donkers en juf Bianca Tournier
groep 8A	meester Harry Visser en juf Annelies Lak
groep 8B	juf Mariëlle van der Sijde

Onderwijsondersteunend personeel

Op onze school zijn twee onderwijsassistenten werkzaam. Zij verrichten onderwijsondersteunende taken.

Nascholing

De medewerkers van onze school werken voortdurend aan het vergroten van hun vakbekwaamheid. Ieder jaar volgt het team een teamscholing die aansluit bij de ontwikkelpunten in het jaarplan van onze school. Daarnaast volgen leerkrachten regelmatig individuele nascholing.

Regeling bij ziekte van een leerkracht

In geval van ziekte van een leerkracht tracht de school een vervanger te vinden of intern een oplossing te zoeken.

Beleid m.b.t. stagiaires en Lio's

Ons schoolbestuur, Stichting de Hoeksche School, werkt samen met de pedagogische academies in de regio. Dat betekent dat onze school de begeleiding van stagiaires van deze opleiding geregeld op zich neemt. Dat is niet alleen van belang voor de student die het vak moet leren, voor de school betekent het extra handen in de klas en kennismaking met nieuwe inzichten op het onderwijs vanuit de opleiding. Een student die in de afrondingsfase van zijn of haar opleiding verkeert, kan worden ingezet als leraar in opleiding (LIO). Regelmatig komen er leerlingen van het middelbaar onderwijs voor een zogenaamde snuffelstage. Ook hebben wij stagiaires van het mbo (onderwijsassistenten).

Samenstelling van groepen

Wij werken met jaargroepen en als het leerlingenaantal hierom vraagt, ook met combinatiegroepen op onze school. Het komt ook voor dat kinderen uit verschillende groepen met een gelijk niveau activiteiten met elkaar doen.

Tussenschoolse opvang

“DeTafelVan” zorgt er samen met de school voor dat uw kind op een goede manier wordt begeleid tijdens de middagpauze. Uw kind krijgt voldoende tijd om te lunchen. Na de lunch is er ruimte voor (buiten)activiteiten.

Hoe werkt het?

U kunt uw kind per direct heel eenvoudig aanmelden voor de tussenschoolse opvang (TSO). Op de website www.stichtingdetafelvan.nl kunt u uzelf en uw kinderen registreren via het portaal van DeTafelVan. Deze registratie is eenmalig. Vervolgens kunt u per dag voor 09.00 uur aangeven of uw kind overblijft. U kunt hiervoor digitaal strippen kopen via de website met een minimum van 10 strippen en een maximum van 100 strippen. De betaling vindt plaats via iDEAL.

Wat kost een strip?

10 strippen = € 2,50 per strip
20 strippen = € 2,45 per strip
30 strippen = € 2,40 per strip
40 strippen = € 2,35 per strip
100 strippen = € 2,30 per strip

U kunt ervoor kiezen om vaste overblijfmomenten in te voeren. Dit kunt u al doen voor het gehele schooljaar. U kunt ook per dag bepalen of uw kind overblijft. Wanneer u uw kind aanmeldt, wordt automatisch het saldo van uw digitale strippenkaart bijgewerkt. U ziet direct hoeveel strippen u nog over heeft zodat u tijdig strippen kunt bijkopen. De strippen blijven de gehele schoolperiode van uw kind geldig.

De kinderen nemen zelf eten en drinken mee naar school. DeTafelVan zorgt voor goede begeleiding tijdens de overblijf.

De meegebrachte lunch wordt koel bewaard.

De kinderen van de onderbouw en bovenbouw eten in aparte lokalen. Na het eten gaan de kinderen naar buiten of er kunnen, afhankelijk van het weer, binnen spelletjes gedaan worden. De overblijfouders zijn tijdens het overblijven door het bestuur verzekerd.

Buitenschoolse opvang

Wij hebben met twee stichtingen, te weten de stichting C.O.K.D. en de stichting Kivido, contact op het gebied van buitenschoolse opvang. Zij verzorgen ieder in hun eigen gebouw en op hun eigen wijze een arrangement buitenschoolse opvang. Documentatiemateriaal en inschrijfformulieren zijn bij de directeur te verkrijgen. Beide stichtingen sluiten goed aan op onze schooltijden.

Hoofdstuk 3: Onderwijstijd, lestijden, vak- en vormingsgebieden

Wettelijk is geregeld, dat in de onderbouw van de basisschool (groep 1 t/m 4) tenminste 880 klokuren per jaar onderwijs moet worden gegeven. Voor de bovenbouw geldt een minimum van 1000 klokuren per jaar. In de groepen 3 tot met 8 mag ten hoogste zeven keer een 4 daagse schoolweek worden ingeroosterd.

Lestijden

Onze lestijden zijn:

Voor groep 1 t/m 4

Maandag	8.45-12.15	13.30-15.30
Dinsdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Woensdag	8.45-11.45	
Donderdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Vrijdag	8.45-12.15	

Voor groep 5 t/m 8

Maandag	8.45-12.15	13.30-15.30
Dinsdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Woensdag	8.45-12.30	
Donderdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Vrijdag	8.45-12.15	13.30-15.30

Planning van festiviteiten en evenementen

Festiviteiten en evenementen vindt u in:

- onze Jaarwijzer (als bijlage bij deze schoolgids),
- de (wekelijkse) nieuwsbrief
- de 3span website
- de 3span-app

Basisvakken

Taal, lezen, schrijven en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakken zijn de basis voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen.

Groep 1 en 2

In de onderbouw wordt de basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan. Om tot leren te komen, is het allereerst van belang dat uw kind zich veilig en vertrouwd voelt in de groep. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waardoor kleuters uitgedaagd worden te leren. Er wordt gewerkt met thema's die voor kinderen betekenisvol zijn. Binnen een thema worden samenhangende activiteiten aangeboden, op basis van vooraf vastgestelde ontwikkelingsdoelen. Voor de invulling van dit thematische onderwijsaanbod

maken we gebruik van diverse methodes en bronnenboeken. Daarnaast besteden we binnen elk thema veel aandacht aan expressie. Om de motorische ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we naast het buitenspel en de spellessen in het speellokaal gebruik van de methode Bewegingsonderwijs in het speellokaal. Eén keer per week krijgen de kleuters in het speellokaal een les van een vakdocent bewegingsonderwijs. Groep 2 brengt regelmatig een bezoek aan de bibliotheek, waar zij boeken mogen ruilen als aanvulling op de schoolbibliotheek.

Groep 3 t/m 8

Lezen

Bij het aanvankelijk lezen beschikken wij over de nieuwste versie van de leesmethode Veilig Leren Lezen. Voor het voortgezet technisch lezen werken we in de groepen 4 t/m 6 met de methode Estafette, het vervolg op Veilig Leren Lezen. Verder heeft iedere groep zijn eigen klassenbibliotheek. Het boekenaanbod wordt aangevuld door regelmatige groepsbezoeken aan de bibliotheek. Begrijpend lezen, om later beter zelfstandig te kunnen studeren, is een heel belangrijk onderdeel van het hedendaagse taal/leesonderwijs. Hierbij gebruiken we de methode Tekstverwerken. In het schooljaar 2019-2020 wordt de methode Nieuwsbegrip geïmplementeerd.

Schrijven

De kinderen leren op onze school schrijven met de methode Pennenstreken. Het methodisch schrijven in de middenbouw leidt tot het ontwikkelen van een eigen handschrift in groep 7 en 8.

Taal

Voor het taalonderwijs maken we gebruik van de methode Taalactief. Naast veel aandacht voor woordenschatuitbreiding en taalbeheersing besteden we ook veel tijd aan leren spreken, aan leren luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed te antwoorden. We willen de kinderen graag leren hun eigen mening onder woorden te brengen en zich te presenteren. Ook in spreekbeurten oefenen de kinderen hiermee. Natuurlijk blijft ook het correct schriftelijk taalgebruik zeer belangrijk. Spelling en stellen zijn geïntegreerd in deze taalmethode.

Rekenen

Ook bij ons rekenonderwijs is de laatste jaren veel veranderd. Niet alleen uitleggen en nadoen, maar ook rekenproblemen uit het dagelijkse leven zelf oplossen, door er over te praten en de oplossingsmethoden met elkaar te vergelijken. Voor uitgebreide bewerkingen gebruiken we, in de bovenbouw, de rekenmachine. Schatten en kritisch zijn op de eigen uitkomsten is ook een belangrijk onderdeel van het huidige rekenonderwijs. We maken gebruik van de methode Wereld in Getallen, die wij op drie niveaus aanbieden.

Verkeer

Naast de verkeerslessen in de groep, waarin aan de hand van verkeerssituaties regels en veilig gedrag worden besproken, werken we ook met het programma "SCHOOL op SEEF". Dit programma zorgt voor een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Hier worden kinderen in een veilige omgeving op een eigentijdse manier begeleid in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers. Vanaf groep 3 is er een

Tabel urenverdeling over de vakken

groep	sociale competenties	rekenen/wiskunde	taal/spelling	lezen (incl. 1.15 voorlezen)	schrijven (incl. typen)	bewegingsonderwijs	expressie/muziek	werken in hoeken	verkeer	kennisgebieden	Engels	pauze	totaal
1 en 2	0.30	2	3.30			7	2.00	8.00					23
3	0.30	5	7.15		1.15	1.30	3	2.00	0.30	0.45		1.15	23
4	0.30	5	5	5	0.35	2.30	2.10		0.30	0.35		1.15	23
5	0.30	5	5	5	0.45	2.30	2.15		0.30	3.00		1.15	25.45
6	0.30	5	5	4.15	1.00	1.30	3		0.30	3.00	0.45	1.15	25.45
7 en 8	0.30	5	5	3.45	0.30	1.30	3		0.30	4.00	0.45	1.15	25.45

praktische invulling van het vak: een educatieve wandelroute in groep 3, les in motorische fietsvaardigheid in de groepen 4 en 5, een educatieve fietsroute in de groepen 6 en 7 en het praktisch verkeersexamen in groep 8. Wij hebben het label "SCHOOL op SEEF", dat staat voor, zowel theoretisch als praktisch, goed verkeersonderwijs toegekend gekregen.

Engels

We werken sinds een jaar in groep 6, 7 en 8 met een nieuwe methode voor het vak Engels: Join in. Join in is een nieuwe actieve methode Engels die enthousiast maakt en in beweging brengt. Kinderen werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. Met Join in leren kinderen Engels op een actieve manier.

Wereld-oriënterende vakken

Naast de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie hebben we er de laatste jaren nieuwe vakken bij gekregen: o.a. maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen, staatsinrichting, actief burgerschap, natuur- en milieueducatie. Deze 'nieuwe' vakken hebben een onderdak gevonden bij de bekende vakken.

Techniek

Doelstelling is om techniek bij ons op school te integreren in het beleid, de organisatie en het onderwijsprogramma. Bij het vak techniek maken we gebruik van de methode Natuniek en de Techniektorens.

Expressieactiviteiten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennisnemen van diverse creatieve uitingen. Voor ons staat de eigen creativiteit voorop. Het 'lekker bezig zijn' is belangrijker dan het 'eindproduct'. Naarmate de kinderen echter ouder en kritischer worden, stellen wij hogere eisen aan dit eindproduct. Naast expressieve activiteiten in de eigen klas hebben wij op school o.a. een vakdocent muziek die een keer per week een muziekles verzorgt in de groepen 3 t/m 6 en worden creaworkshops georganiseerd.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3, 6, 7 en 8 gaan tweemaal per week naar de Kees Verkerkhal om te gymmen. Een keer per week krijgen de leerlingen les van een vakdocent bewegingsonderwijs. De groepen 4 en 5 gymmen eenmaal per week. Voor de andere bewegingsles gaan zij naar het zwembad in 's-Gravendeel. Om de kosten voor de

gemeente op een aanvaardbaar niveau te houden, is er door het gemeentebestuur besloten dat voor ieder kind dat deelneemt aan het schoolzwemmen, een eigen bijdrage van € 50,00 per jaar betaald dient te worden.

Leren zonder boeken

Naast de leeractiviteiten uit boeken, vinden wij het heel belangrijk elk jaar met de kinderen educatieve uitstapjes te maken. Jaarlijks gaat elke groep op excursie; dit kan een museum of natuurbezoekers-centrum zijn of samen naar een kasteel, een strand of een bos. Ook zijn wij aangesloten bij het Kunstmenu: hierbij maakt elk kind kennis met een bepaalde kunstvorm zoals toneel, film, muziek en dans. We bezoeken soms een theater of er komt een kunstenaar of musicus op bezoek. Belangrijke zaken waar het gaat om de culturele ontwikkeling van de kinderen. Na acht jaar basisonderwijs hebben de kinderen veel verschillende dingen van dit artistieke menu kunnen proeven.

Burgerschapsvorming

Het basisonderwijs heeft de opdracht vanuit de overheid om zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs dat mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en de bevordering van sociale integratie. Het gaat daarbij om de volgende basiswaarden:

- vrijheid van meningsuiting
- verdraagzaamheid
- gelijkwaardigheid
- afwijzen van discriminatie
- begrip voor anderen

Binnen het openbaar onderwijs is ieder kind welkom en wordt als zodanig gerespecteerd. Dat dragen wij over op onze leerlingen. Niet alleen ontmoeten kinderen met verschillende achtergronden en mogelijkheden elkaar binnen onze openbare school, ze leren ook van elkaar en met elkaar om te gaan. Burgerschapsvorming is op onze school dan ook geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals: Nederlandse taal, wereldoriëntatie, lichamelijke, muzikale en sociale vorming. Daarnaast is burgerschapsvorming een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School waar we op Het Driespan mee werken (zie hoofdstuk 6).

Specifieke doelen

- Leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen.
- De leerlingen dragen zorg voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en van anderen.

- De leerlingen leren zich zelfredzaam te gedragen in sociaal opzicht, in het verkeer en als consument.
- De leerlingen kennen hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen in de Nederlandse samenleving.
- De leerlingen leren met zorg met het milieu om te gaan.

Godsdienstonderwijs/humanistisch vormingsonderwijs

Onze school besteedt aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen zoals godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen. Wij dragen geen opvattingen uit.

Bij voldoende belangstelling stellen wij in de bovenbouw tijd en ruimte beschikbaar aan organisaties die godsdienst of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. In deze lessen wordt wel een levensovertuiging uitgedragen. Verantwoordelijkheid voor de inhoud ligt bij de aanbieder van het levensbeschouwelijk onderwijs. Niet bij de school!
Kinderen die niet deelnemen aan het levensbeschouwelijk onderwijs volgen een alternatief programma bij de groepsleerkracht.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerk mee naar huis. Soms maken zij thuis hun weektaak af of zij leren thuis een repetitie voor één van de zaakvakken. De frequentie wordt geleidelijk opgevoerd van een keer per maand in de tweede helft van groep 5, één keer per week in groep 6 naar drie á vier keer per week in groep 8. Wij zien huiswerk ook als “brug” naar het voortgezet onderwijs.

Gebruik ICT

Onze school biedt de leerlingen passende leerstof aan. Dankzij het gebruik van digitale leermiddelen zijn onze mogelijkheden om in de leerstof te differentiëren sterk toegenomen. Onze school beschikt over computers in een digitaal netwerk. Naast deze vaste computers beschikken we ook over twee laptopkarren. We zijn zodoende steeds meer en beter in staat elk kind die instructie en verwerking te geven die hij/zij nodig heeft. Elke groep heeft de beschikking over een digibord.

Hoofdstuk 4: Kwaliteitsbeleid

Onze school geeft goed onderwijs, maar wij streven altijd naar beter. Zelfevaluatie is daarbij een belangrijk middel:

- De leeropbrengsten worden geregeld gemeten en vergeleken met de kwaliteitsnormen. Onze school hanteert daartoe een kwaliteitsinstrument.
- De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt periodiek vastgesteld en vergeleken met de benchmark.
- De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit periodiek. De inspectierapporten zijn in te zien via de website: www.onderwijsinspectie.nl

Onze school formuleert iedere vier jaar nieuw beleid en legt dat vast in het schoolplan. Beleidsvoornemens worden jaarlijks naar concrete doelen vertaald en vastgelegd in het schooljaarplan. De directeur legt het schoolplan en schooljaarplan ter instemming voor aan de medezeggenschapsraad en ter vaststelling aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur informeert de onderwijsinspectie.

Kwaliteitsinstrument

Als kwaliteitsinstrument hebben wij gekozen voor de invoering van de W(erken) M(et) K(waliteitskaarten) van Cees Bos. Uitgangspunt is dat in een periode van 4 jaar alle beleidsterreinen besproken en bijgesteld worden. Naast de invoering van de WMK ondernemen wij de volgende acties om ons onderwijs op een zo hoog mogelijk niveau te houden:

- bespreking van Cito-toetsresultaten op leerkrachten-niveau, teamniveau en schoolniveau;
- regelmatige vervanging van gebruikte methodes;
- een tweejaarlijkse vragenlijst onder de ouders van alle leerlingen en een vragenlijst voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Deze onderzoeken worden vanuit ons bestuur, de Hoeksche School, bij alle scholen gehouden. Met die uitkomsten willen wij onze kwaliteit nog meer verhogen;
- regelmatige besprekingen van vakgebieden tijdens het bouwoverleg;
- het volgen van de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. gestandaardiseerde toetsen;
- het volgen van (team)scholing.

Tevredenheidpeilingen

Elke twee jaar doet onze school, net als alle andere Hoeksche scholen mee aan een tevredenheidpeiling onder leerlingen, ouders en personeelsleden. Hieronder ziet u de uitkomsten van de tevredenheidpeiling gehouden in 2019. In het schooljaar 2018-2019

hebben alle geledingen, zowel leerlingen, ouders als leerkrachten over Het Driespan tevredenheidpeilingen ingevuld. We gaan uit van de volgende waardering: tot 2.50 = onvoldoende, van 2.50 tot 3.00 = zwak, van 3.00 tot 3.25 = voldoende, van 3.25 tot 3.50 = ruim voldoende, van 3.50 tot 3.75 = goed, van 3.75 tot 4 = uitstekend.

Tevredenheidspeiling leerlingen

De respons op de Vragenlijst was 96%: 173 van de 180 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. Het Driespan scoort als school een 3,31. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Tevredenheidspeiling ouders

De respons op de Vragenlijst was 47%: 199 van de 421 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit. Het Driespan scoort als school een 3,25. Daarmee scoort de school voldoende.

Het team van Het Driespan bespreekt met regelmaat de resultaten en richt zich behalve op de sterke punten juist ook op de verbeter- en besprekpunten. Verbeterpunten worden opgenomen in het schoolplan en de jaarplannen. Ouders zullen van de ontwikkelingen op de hoogte worden gehouden via de wekelijkse nieuwsbrief.

Onderwijsinspectie

Het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs wordt in de Wet op het Onderwijstoezicht opgedragen aan de Inspectie van het Onderwijs. Onze school heeft het vertrouwen van de inspectie van het onderwijs. Voor meer informatie: www.onderwijsinspectie.nl.

Onderwijskundig beleid

Wij werken opbrengst- en handelingsgericht. Bij opbrengstgericht komt het erop aan om het juiste leerrendement uit de groep te halen. Bij handelingsgericht gaat het erom dat het onderwijs zoveel mogelijk aangepast is aan de behoeften en mogelijkheden van het kind: afstemming op instructie, tempo, kennis of niveau.

De directie geeft sturing aan dit proces en heeft met het team streefbeelden en verbeterplannen opgesteld. De nascholing van leerkrachten ten aanzien van de genoemde punten is opgenomen in het jaarplan.

Aan onder andere de volgende ambities die zijn afgeleid van onze doelen uit het schoolplan 2019-2023, wordt de komende jaren structureel en planmatig gewerkt:

- Onze pedagogische opdracht waar SPAN, De Vreedzame School en het groepsplan gedrag onderdeel van uitmaken, is helder geformuleerd en is zichtbaar in ons dagelijks handelen.
- Op onze school geven we les volgens bewust gekozen stappen van onze kijkwijzer met veel aandacht voor coöperatieve werkvormen.
- School en ouders werken ieder vanuit de eigen rol samen met een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind. (Ouderbetrokkenheid 3.0).
- Onze school beschikt over een ICT-beleidsplan met aandacht voor middelen (materialen) en gebruik (vaardigheden), gericht op leerlingen en personeel.
- Op onze school betrekken we leerlingen bij hun eigen leerproces.
- Op onze school heerst een professionele cultuur en wordt planmatig gewerkt aan gezamenlijke (school)doelen.

Onderwijsinspectie

Het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs wordt in de Wet op het Onderwijstoezicht opgedragen aan de Inspectie van het Onderwijs. Onze school draagt het kwaliteitskeurmerk van de onderwijsinspectie.

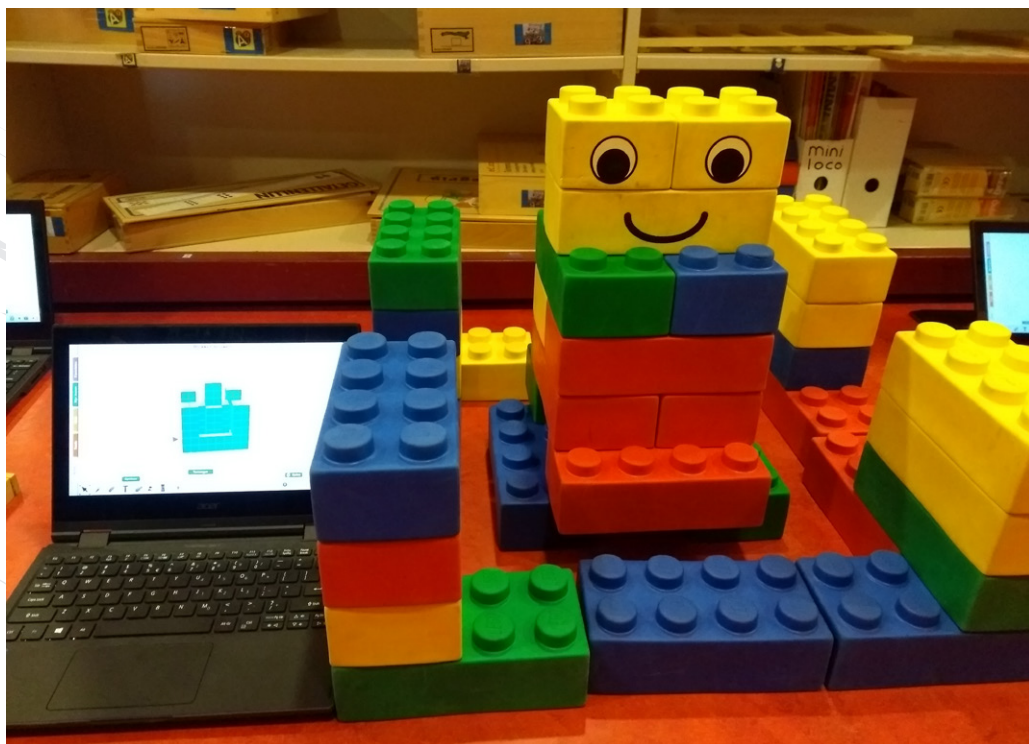
Hoofdstuk 5: Begeleiding van leerlingen

Onze school houdt de leervorderingen van elk kind zorgvuldig bij om tijdig te kunnen signaleren of een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft. Wij houden de ouders op de hoogte van de resultaten van hun kind. De leerlingenbegeleiding wordt gecoördineerd door onze intern begeleiders (IB'ers). Eén van deze intern begeleiders is tevens zorgcoördinator.

Rapporten

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee waarin de behaalde resultaten staan vermeld. Ons rapport is een combinatie van woordbeoordeling en cijferbeoordeling.





Bij de groepen 1 en 2 maken we gebruik van een combinatie van de leerlijnen uit Kijk! met een woordbeoordeling.

Bij de groep 3 t/m 8 zijn de woordbeoordelingen bij overige vakken, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding mede gebaseerd op observaties in de groep. Tevens zijn de methode onafhankelijke toetsen (Cito-toetsen) in het rapport opgenomen.

Informatie- en spreekavonden

Wij hechten veel waarde aan het contact tussen school en de ouders. Ouders zijn altijd welkom op onze school. Mocht u iets willen bespreken met de leerkracht van uw kind, dan kunt u altijd een afspraak maken. U kunt van ons verwachten dat wij contact met u opnemen als daar aanleiding voor is. Andersom stellen wij het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen op de hoogte houdt.

Aan het begin van elk schooljaar geven de leerkrachten een informatieavond aan de ouders, waarin ze iets vertellen over wat er dat schooljaar aan de orde komt. Voor elke groep worden drie spreekavonden gepland. Op deze avonden kunt u met de leerkracht(en) van gedachten wisselen over de vorderingen van uw kind. Tevens heeft elke groep twee kijkavonden, waarbij u met uw kind de vorderingen kunt komen bekijken. Indien u tussentijds over de vorderingen van uw kind wilt praten, kunt u hiervoor een afspraak maken met de leerkracht.

Leerlingvolgsysteem en ontwikkelingsvolgmodel

De kinderen van onze school worden d.m.v. een leerlingvolgsysteem gevolgd. In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling bijgehouden aan de hand van het ontwikkelingsvolgmodel KIJK! Vanaf groep 2 start daarnaast het Cito Leerling Ontwikkelings VolgSysteem (Cito LOVS).

In groep 3 t/m 8 verkrijgen we belangrijke gegevens uit methodetoetsen, observaties, gesprekken met leerlingen en ouders. Ook worden voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen tweemaal per jaar de toetsen van het Cito-LOVS afgenomen (groep 8 eenmaal). Voor de sociale ontwikkeling van kinderen wordt vanaf groep 3 KIJK! op sociale competenties gebruikt.

Onderwijs op maat

Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dat betekent dat de leerstof aansluit bij de mogelijkheden van elk kind. Dat geldt zowel voor

leerlingen die moeite hebben met de leerstof als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Om dit te realiseren worden alle verzamelde gegevens uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en besproken met de IB'er tijdens een groepsbespreking. De uitkomsten worden verwerkt in een groepsplan. In een groepsplan wordt op drie niveaus beschreven waaraan en hoe er de komende periode met een vak gewerkt wordt. Uitgangspunt hierbij is het handelingsgericht werken (HGW). Bij HGW stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; uitgaan van de mogelijkheden en talenten van leerlingen in plaats van het centraal stellen van datgene wat het kind niet kan!

Aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Wij hebben veel aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Leerkrachten zijn geschoold in vroegtijdig signaleren, compacten van de leerstof en werken met verrijkingsmateriaal. Er zijn veel mogelijkheden tot verbreding, verrijking en/of versnelling voor begaafde kinderen aanwezig op school. Tevens hebben we voor onze hoogbegaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8 de beschikking over een plusgroep. De desbetreffende leerlingen komen iedere week gedurende 2 uur bij elkaar en volgen een programma waarin rijke leeractiviteiten worden aangeboden.

Aandacht voor de sociale ontwikkeling

Voor de kleuters maken wij gebruik van KIJK! als leerlingvolgmodel. Voor de groepen 3 t/m 8 hebben we KIJK! op sociale competenties als sociaal emotioneel volgmodel ingevoerd. In het schooljaar 2015-2016 hebben we De Vreedzame School als lesprogramma voor sociale ontwikkeling ingevoerd. Daarnaast laten we lessen en kringgesprekken aansluiten bij ons pedagogische motto:

3 Samen
Positief
Aardig
Netjes

(zie ook hoofdstuk 6: Veiligheid, gezondheid en voeding)

Leerlingenondersteuning door externen onder schooltijd

Basisscholen worden soms geconfronteerd met ouders/verzorgers die voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren.

Onze school voert daarin het volgende beleid:

- **Hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school.**

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop - mits praktisch uitvoerbaar - een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener.

- **Hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school.**

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. Bij een medische indicatie kan hiervoor een uitzondering gemaakt worden. Wel dienen er goede schriftelijke afspraken gemaakt te worden over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp. Hulp door externen bij een didactische indicatie wordt niet gehonoreerd.

Leeropbrengsten

Gemiddelde leeropbrengsten zeggen weinig over de kwaliteit van een school. Het groepsgemiddelde stijgt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen makkelijk leert. Het tegenovergestelde gebeurt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen meer moeite heeft met de leerstof. Misschien heeft de school met de lagere gemiddelde score wel een veel grotere prestatie geleverd. Bovendien: Onderwijs is veel meer dan alleen rekenen, taal en lezen.

Tot 2015 nam onze school, net als 80% van alle basisscholen in Nederland, deel aan de Cito-eindtoets in groep 8. De onderwijsinspectie heeft op basis van de leerlingengegevens een gemiddelde ondergrens voor deze toets vastgesteld. De ondergrens van onze school is: 534,6

Vanaf 2015 nemen alle scholen verplicht deel aan de Eindtoets basisonderwijs. Deze Eindtoets wordt pas afgenomen nadat de leerlingen al zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. De toets speelt daardoor nog maar een zeer beperkte rol bij de

advisering naar een bepaalde leerweg in het voortgezet onderwijs. In 2017 hebben we de eindtoets van het Cito, binnen ons Schoolbestuur, vervangen door de lep-toets. De ondergrens voor onze school op de lep-toets was afgelopen jaar 79,7.

De gemiddelde resultaten van onze school in de afgelopen jaren op de Eindtoets:

2015	- Cito Eindtoets	532,9
2016	- Cito Eindtoets	535,2
2017	- lep eindtoets	75,8
2018	- lep eindtoets	80,0
2019	- lep eindtoets	84,5

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Wij hebben goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio. Bij de meeste scholen spreken wij van een warme overdracht bij het uitwisselen van de gegevens. Naast voorlichting aan de ouders volgen wij bij het Actief college en het Hoeksche Lyceum ook enkele proeflessen met de kinderen. De kinderen worden tevens uitgenodigd de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

Hoe komen wij tot een goed advies?

Halverwege de groepen 6, 7 en 8 nemen wij Cito-middentoetsen af voor de vakken rekenen en begrijpend lezen. De resultaten vormen een goede indicator voor de kansen op succes in een bepaalde leerweg van het voortgezet onderwijs. Vrijwel alle scholen in de Hoeksche Waard gebruiken deze methode, de zogenaamde Plaatsingswijzer, om het leerwegadvies te formuleren. De Plaatsingswijzer wordt in de bovenbouw van onze basisschool gehanteerd. Hierdoor krijgt u reeds in groep 6 een indicatie van het leerwegadvies voortgezet onderwijs.

De uitstroomgegevens van onze school in de afgelopen jaren vindt u onderaan pagina 17.

Handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven (opp)

In de leerlingenondersteuning hanteren wij verschillende niveaus:

- Niveau 0: de leerkracht doet zijn best om optimaal tegemoet te komen aan de didactische en pedagogische behoeften van het kind. U hoort dit op de spreekavond of tijdens een apart oudergesprek. U bent partner. U kent uw kind.
- Niveau 1: Bij sommige kinderen is dat niet voldoende. Dan kan de leerkracht ondersteuning vragen van de intern begeleider.

Als blijkt dat een leerling een bijzonder aanbod nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan of wanneer voor eventuele aanmelding dossiervorming vereist is, kan er worden besloten om (tijdelijk) een doelgericht handelingsplan op te stellen. U wordt betrokken bij opstellen en evalueren van dit plan.

- Niveau 2: Als de ondersteuning op niveau 1 niet toereikend is, hebben wij de mogelijkheid om een externe ondersteuner te raadplegen. Het doel van de inzet van de expert is de handelingsverlegenheid van de leerkracht om te zetten in handelingsbekwaamheid: "Ik weet wat ik nu kan doen". Ook ouders spelen in deze fase wederom een belangrijke rol.

Voor opvoed- en opgroeiondersteuning kunnen we samen met u een beroep doen op onze schoolmaatschappelijk werkster.

- Niveau 3: Mocht dit alles niet voldoen dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband passend onderwijs. (meer hierover treft u aan op blz. 24 onder het kopje 'Passend onderwijs'.)

Hoofdstuk 6: Veiligheid, gezondheid en voeding

Onze school voert een beleid waarmee wij de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers willen waarborgen. Het is gebaseerd op het veiligheidsbeleid van het schoolbestuur dat op alle openbare basisscholen in de Hoeksche Waard van kracht is.

Het beleidsplan geeft kaders met betrekking tot:

- gedrag en veiligheid (waaronder een gedragscode en gedragsregels)
- binnen- / buitenschoolse activiteiten en veiligheid
- gebouwen en veiligheid
- verrichten van medische handelingen; ziekte
- vervoer van leerlingen
- time-out, schorsing en verwijdering
- wettelijke aansprakelijkheid

Het complete beleidsplan is in te zien via de website: www.acishw.nl

Een veilig schoolklimaat

Kinderen moeten zich op school beschermd weten tegen allerlei zaken die hun veiligheid bedreigen, zoals: plagen, pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat betekent dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen, als acceptabel en rechtvaardig worden ervaren.

De Vreedzame School

Sinds het schooljaar 2015-2016 gebruiken wij de uitgangspunten van de Vreedzame School als leidraad voor ons sociale beleid. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

De uitstroomgegevens van onze school in de afgelopen jaren:

	GYM	VWO/HAVO	HAVO	VMBO TL/GL	VMBO K/BB	LWO	PRO
2015-2016	21%	16%	14%	21%	14%	14%	0%
2016-2017	20%	2%	22%	11%	22%	23%	0%

	VWO	VWO/HAVO	HAVO	MAVO/HAVO	VMBO TL+GL	VMBO KB+BB	PRO
2017-2018	18%	0%	18%	11%	29%	24%	0%
2019-2020	19 %	4%	13%	6%	32%	24%	0%

- Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie.
- Het creëren van een positieve sociale en morele norm.
- Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Bij ons op school wordt er wekelijks gewerkt aan de blokken van De Vreedzame School. Groep 1 t/m 6 krijgt aan het einde van het blok een zogenaamde 'kletskaart' mee, waarop ouders kunnen lezen wat er in de klas behandeld is. Natuurlijk hopen wij dat er ook thuis aandacht is voor de uitgangspunten van De Vreedzame School, zodat we met elkaar de kinderen kunnen laten groeien.

Elk schooljaar wordt er een leerlingenraad geformeerd. Leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 kunnen zich verkiesbaar stellen en zo ideeën/vragen bij de directie neerleggen. Er zullen meerdere bijeenkomsten per jaar plaatsvinden. Alle groepen houden groepsvergaderingen in de klas, waarbij klassenzaken besproken worden.

Straffen en belonen

Wij hechten als team veel waarde aan een gezond pedagogisch klimaat op onze school en werken dan ook aan een positieve sfeer in de school en in de klas. Kinderen leren beter als zij voortdurend gestimuleerd en beloond worden. Zie onze omgangsregels. De letters in ons logo stralen onze pedagogische opdracht uit: **Samen Positief Aardig Netjes**

Pesten en plagen

In een (kring)gesprek worden regelmatig onderwerpen zoals samenwerking, positief gedrag, plagen, pesten, geweld enz. ter sprake gebracht. Ook in de nieuwsbrief naar de ouders besteden we regelmatig aandacht aan een goede en veilige leeromgeving.

Wij werken met een pestprotocol. Dit protocol is onderdeel van onze folder "Omgangsregels". Deze wordt aan elke nieuwe ouder bij het kennismakingsgesprek aangeboden. Tevens staat de folder "Omgangsregels en pestprotocol" op onze website.

Wij schenken veel aandacht aan de leerling die gepest wordt, maar ook aan de leerling(en) die pest(en). Wij proberen op deze manier dit pestgedrag te corrigeren.

- Wij bieden uw kind een vriendelijke en veilige omgeving.
- Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen.
- Wij bieden uw kind een goede basis voor de toekomst.
- Wij ontwikkelen waardebesef bij uw kind.
- Wij hebben respect hoog in ons vaandel.
- Wij volgen de ontwikkeling van uw kind.
- Wij bieden ouders een ruime inbreng in de school.

Veiligheid tijdens en na schooltijd

Na afloop van de lessen gaan de kinderen uit de groepen 1 en 2 in rijen naar buiten, waarbij de leerkracht in de gaten houdt of de kinderen daadwerkelijk afgehaald worden. U dient uw kind op de afgesproken plaats op te halen. Als uw kind door een ander (voor de leerkracht een onbekende) wordt opgehaald, wilt u dit dan kenbaar maken aan de leerkracht of even naar school bellen.

Schoolmelk

Uw kind wordt in de gelegenheid gesteld om schoolmelk te drinken. Bij de directie zijn bestelformulieren verkrijgbaar. Ook kunt u dit via internet op www.campinaopschool.nl aanvragen. Campina stuurt u vervolgens een acceptgiro. Natuurlijk kunt u uw kind ook een beker met melk of iets anders (geen limonade) meegeven. Het melkdrinken begint op de tweede schooldag na elke vakantie! Voor de maandagen na de vakanties moet u dus zelf iets meegeven.

Traktaties

Een verjaardag is voor kinderen vaak compleet als er getrakteerd mag worden op school. Het beste moment om te trakteren is net vóór de ochtendpauze. Kies bij voorkeur een gezonde traktatie. Een gezonde traktatie is een traktatie waar niet teveel vet en suiker in zit. Trakteer op "verstandig snoep", bijvoorbeeld popcorn. Lekker en gezond zijn bijvoorbeeld fruit, groente (worteltjes, reepjes paprika), rijstwafels en soepstengels. Kijk voor suggesties op: www.gezondtrakteren.nl en www.voedingscentrum.nl.

Verkeerssituaties

Om de veiligheid van de leerlingen te optimaliseren is er attentie-verhogend straatmeubilair bij de school geplaatst. Hiermee worden de automobilisten erop attent gemaakt voorzichtig te rijden in de buurt van onze school.

Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk worden overgebracht. We zijn van mening dat zowel de school als ouders verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen. Om het probleem onder controle te houden, is op onze school gekozen voor een systematische aanpak.



Elke leerling krijgt van school een luizencape. Een werkgroep, bestaande uit ouders, controleert na elke vakantie alle leerlingen op hoofdluis. Wanneer bij iemand hoofdluis wordt geconstateerd, wordt er telefonisch contact opgenomen met de ouders. Deze kinderen moeten zo snel mogelijk worden behandeld. Na twee weken volgt hercontrole in de groep. Constateert u zelf hoofdluis bij uw kind, geeft u dat dan door aan de leerkracht.

Besmettelijke aandoeningen

Wilt u ons bij alle besmettelijke aandoeningen inlichten. Het gaat dan om kinkhoest, krentenbaard, wormpjes, rode hond, voetwratten, waterpokken enz.

Ontruimingsplan, planning ontruimingsoefeningen

In het kader van het Arbo-beleid zijn enkele collega's opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Zij hebben tot taak toe te zien op de naleving van de veiligheidsregels op school. Ook heeft de school een ontruimingsplan. Dit plan is bestemd voor alle leerkrachten, alle leerlingen en alle ouders die de school betreden. Tweemaal per jaar houden wij een ontruimingsoefening, om ervoor te zorgen dat iedereen weet wat hij/zij moet doen in geval van brand. Mocht u tijdens een brandalarm in de school aanwezig zijn, wilt u dan de instructies van de bedrijfs-hulpverleners en de groepsleerkrachten opvolgen.

Internetprotocol

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs. De software die in ontwikkeling is, verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen. De software bij methodes kan door kinderen ook via internet benaderd worden. Op elke Acis-school zijn samen met de kinderen en de leerkrachten gedragsafspraken gemaakt voor het gebruik van internet op school en vastgelegd in een internetprotocol. Dit protocol is na te lezen in onze folder "Omgangsvormen".

Hoofdstuk 7: Ouders en school

Kinderen presteren beter en voelen zich op school meer op hun gemak als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school. Wij proberen u bij de school te betrekken door middel van:

- de ouderavonden (informatieavonden en rapportageavonden)
- de schoolgids
- onze website
- onze app
- de (digitale) nieuwsbrief/incidentele brieven

U kunt contacten met de school onderhouden door middel van:

- schoolbezoeken
- het bijwonen van de vergaderingen van de ouderraad of medezeggenschapsraad

U kunt op de volgende wijze participeren:

- lidmaatschap ouderraad of medezeggenschapsraad
- meediscussiëren op ouderavonden van de Vreedzame School
- ondersteuning bij excursies
- beeldende vorming
- tussenschoolse opvang etc.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is het bij wet geregelde orgaan voor inspraak op het schoolbeleid, bestaande uit een gelijk aantal medewerkers van de school en ouders. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De MR bestaat uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. De vergaderdata vindt u op de website van onze school. Het emailadres van de medezeggenschapsraad is mr@obs-driespan.nl. Het Reglement Medezeggenschap treft u aan op de website van Stichting de Hoeksche School (www.dehoekscheschool.nl). Op bovenschools niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft dezelfde bevoegdheden als de MR maar dan op het niveau van het schoolbestuur.

Ouderraad en ouderbijdrage

De ouderraad bestaat uit actieve ouders. De leden van onze ouderraad organiseren samen met het team diverse festiviteiten, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het paasfeest, de schoolreizen, de sportdag en de afscheidsavond van groep 8. Het emailadres van de ouderraad is or@obs-driespan.nl

Het basisonderwijs is gratis in ons land. De genoemde festiviteiten, die op een fijne basisschool thuis horen, worden niet door de overheid bekostigd. Daarom vraagt onze school jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2019/2020 is het bedrag bepaald op € 55,00 per leerling voor de groepen 1 t/m 7 en € 105,00 voor groep 8. Gelieve dit bedrag vóór 1 november 2019 over te maken op IBAN-nummer NL89 RABO 0354 3056 97 t.n.v. Ouderraad Driespan o.v.v. naam leerling en groep.

Ouderhulp

Een groot aantal ouders helpt in de school mee bij het uitlenen van bibliotheekboeken, het overblijven, de schoolfeesten, de excursies, de schoolreizen, de werkweek, computerles enz. Deze hulpouders ondersteunen het werk van de groepsleerkracht. De groepsleerkracht blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de gang van zaken.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk is er voor u en al uw vragen met betrekking tot het opgroeien van uw kind(eren). U kunt hierbij denken aan gedrag van uw kind, moeilijkheden in de thuissituatie, als uw kind onzeker is, als er sprake is van echtscheiding of als u bepaalde twijfels of vragen heeft. Soms maakt u zich zorgen of heeft uw kind bijvoorbeeld iets ergs meegemaakt. Kortom, er kunnen aardig wat vragen en/of zorgen zijn. Aarzel dan niet om eens binnen te stappen, omdat het prettig of nuttig kan zijn om met iemand van gedachten te wisselen. U kunt ook altijd even overleggen met de leerkracht of de intern begeleider van uw kind of het schoolmaatschappelijk werk iets voor u kan betekenen.

Het schoolmaatschappelijk werk is er ook voor de kleine vragen!

Schoolmaatschappelijk werk
Maike Breijnaerts
T 06-55881046
E m.breijnaerts@kwadraad.nl

Hoofdstuk 8: Belangrijke adressen en telefoonnummers

Openbare Basisschool Het Driespan

Postadres: Postbus 5616, 3297 ZG Puttershoek
Bezoekadres: Singel 3-5, 3297 BS Puttershoek
T 078-6763807
E info@obs-driespan.nl
W www.obs-driespan.nl

De schoolleiding

Directeur: A. Boele
E info@obs-driespan.nl
Adjunct-directeur: Marjan Aarens
E marjana@obs-driespan.nl
Zorgcoördinator en aandachtfunctionaris:
Anniek van der Stel
E anniek@obs-driespan.nl

Vertrouwenspersonen voor ouders en leerlingen

Schoolcontactpersoon: Diana Wuister
T 078-6763807
E vertrouwenspersoon@obs-driespan.nl

Stichting Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Hoeksche Waard

De heer M.P. den Hartog
Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek
T 078-62959994
E mpdenhartog@swv2804.nl of info@acishw.nl
Helpdesk: <http://swv2804.nl/helpdesk/>

Ondersteuningscommissie passend primair onderwijs Hoeksche Waard

Mevrouw Y. de Vries (voorzitter)
Biezenvijver 5
3297 GK Puttershoek
T 078-6295997
E ydevries@swv2804.nl

BSO Zomerland

COKD
T 078-6293366

BSO De Strandhut

KIVIDO
T 06-53954493

Schoolmelk

Campina op school
T 0900-2356355

Bestuursgids 2019-2020

STICHTING DE HOEKSCH E SCHOOL

Voorwoord

Sinds 2019 is de Hoeksche Waard één gemeente. In datzelfde jaar ontstond per 1 augustus door een fusie van de stichtingen voor openbaar primair en voortgezet onderwijs een nieuwe organisatie: 'De Hoeksche School'. Met 5000 leerlingen en 500 medewerkers zijn wij veruit de grootste onderwijsaanbieder in de Hoeksche Waard.

In elk dorp en in een aantal buurtschappen treft u wel een openbare basisschool aan. In Oud-Beijerland heeft De Hoeksche School naast vier basisscholen ook een school voor speciaal basisonderwijs en twee scholen voor voortgezet onderwijs. Elke school geeft jaarlijks een schoolgids uit. Deze bestuursgids is daar een aanvulling op.

De basisscholen van 'De Hoeksche School' ontwikkelen zich tot integraal kindcentrum. Behalve onderwijs wordt daar vanuit een doorgaande lijn ook kinderopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang aangeboden. De Hoeksche School Kinderopvang verzorgt tevens aantrekkelijke, verrijkende naschoolse activiteiten onder de titel 'Gaav'. De integrale kindcentra van De Hoeksche School staan open voor kinderen van 0 tot 13 jaar en van 7.00 tot 19.00 uur.

De openbare basisscholen van De Hoeksche School werken intensief samen met de openbare scholen voor voortgezet onderwijs (Actief College en Hoeksche Lyceum) in Oud-Beijerland. Leerkrachten uit de bovenbouw van onze basisscholen leggen lesbezoeken af op 'Het Hoeksche' en 'Het Actief' en omgekeerd bezoeken docenten van onze scholen voor voortgezet onderwijs de basisschoolleerkrachten in de klas. Zodoende ontstaat een doorgaande lijn en wordt de stap voor onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs zo gemakkelijk mogelijk gemaakt.

Het motto van De Hoeksche School is:

'De mooiste tijd van je leven'.

- Wij kiezen voor dat motto omdat wij willen dat kinderen het goed naar hun zin hebben op 'De Hoeksche School'. Dat is een voorwaarde om tot optimale ontplooiing te komen.

- Maar we willen ook dat ouders de periode waarin hun kinderen opgroeien en De Hoeksche School bezoeken als de mooiste tijd van hun leven ervaren.
- Tenslotte willen we dat onze medewerkers hun werkzame leven bij De Hoeksche School als de mooiste tijd beschouwen, want wij staan voor goed werkgeverschap.

Met de slogan **'De mooiste tijd van je leven'** legt 'De Hoeksche School' de lat doelbewust hoog: Wij zijn pas tevreden als de ouders, de leerlingen en medewerkers dat ook zijn.

Luc van Heeren
voorzitter college van bestuur
juli 2019

Stichting 'De Hoeksche School'

'De mooiste tijd van je leven'

Stichting 'De Hoeksche School' verzorgt openbaar primair en voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard. De Hoeksche School ontstond op 1 augustus 2019, na een fusie tussen de stichtingen Acis voor openbaar primair onderwijs en OVO voor openbaar voortgezet onderwijs Hoeksche Waard. Met 5000 leerlingen en 500 medewerkers is de Hoeksche School de grootste onderwijsaanbieder in de Hoeksche Waard met het breedste onderwijsaanbod.



De Hoeksche School heeft 20 basisscholen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 2 scholen voor voortgezet onderwijs:

basisscholen

De Schelf	- 's-Gravendeel (1,2,3)
Het Driespan	- Puttershoek
Burg. v. Bommelschool	- Blaaksedijk
Het Anker	- Heinenoord
De Klinker	- Oud-Beijerland (2)
De Wereld op Noord	- Oud-Beijerland (2)
De Wereld op Centrum	- Oud-Beijerland (1,2,3)
De Tandem	- Oud-Beijerland
Onder de Wieden	- Nieuw-Beijerland (1,3)
Het Kraaienest	- Piershil (3)
De Gouwaert	- Goudswaard (3)
De Eendragt	- Nieuw-Beijerland
De Takkenbosse	- Numansdorp (3)
De Dubbeldekker	- Numansdorp (1,2,3)
De Blieken	- Klaaswaal (1,2,3)
De Vlashoek	- Westmaas
De Boomgaard	- Mijnsheerenland (3)
De Pijler	- Maasdam
De Meerwaarde	- Strijen (1)
Het Talent	- Mookhoek
N.B.	

1 Een roze ster staat voor kinderdagopvang (0-4 jaar)

2 Een groene ster voor peuterspeelzaal (2-4 jaar)

3 Een blauwe ster voor buitenschoolse opvang (4-12 jaar)

Speciaal basisonderwijs

Het Pluspunt - Oud-Beijerland (met leerwegen: speciaal basisonderwijs, prikkelarm onderwijs en onderwijs aan hoogbegaafde kinderen)

Voortgezet Onderwijs

Actief College - Oud-Beijerland vmbo basis, kader, gemengde leerweg en vak-mavo
Hoeksche Lyceum - Oud-Beijerland mavo, havo, atheneum, gymnasium

Kernwaarden

Het onderwijs op onze scholen is gebaseerd op vier kenwaarden:

- rechtvaardigheid - behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden
- weldadigheid - doe de ander goed
- waardigheid - toon respect
- vrijheid - jouw vrijheid mag geen belemmering voor de ander zijn

Visie

In ons onderwijs onderscheiden we 3 doeldomeinen (G. Biesta):

- Kwalificatie: vaardigheden om optimaal te kunnen deelnemen aan de samenleving
- Socialisatie: het aanleren van manieren. Hoe gaan we met de ander om.
- Subjectivering: persoonsvorming: hoe ga ik om met mezelf. Waar sta ik?

Missie

De Hoeksche School staat voor hoogwaardig, eigentijds openbaar onderwijs (en kinderopvang). Onze scholen bieden kinderen in de leeftijd van 4 tot met 18 jaar een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving en zich ontwikkelen tot sociale, autonome en zelfverantwoordelijke mensen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. Ons motto luidt: *'De mooiste tijd van je leven'*.

Organisatie

College van Bestuur

De eindverantwoordelijkheid voor de totale organisatie berust bij het College van Bestuur (CvB).

Het CvB wordt gevormd door de heer L.J. van Heeren.

Contactgegevens:

Bestuurskantoor 'De Hoeksche School'

Biezenvijver 5

3297 GK Puttershoek

T 078-6295999

E secretariaat@dehoekscheschool.nl

MR en GMR

Binnen De Hoeksche School praten ouders, medewerkers en leerlingen mee over de inhoud en organisatie van het onderwijs en het te voeren beleid.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

(GMR) is het inspraakorgaan op bestuursniveau.

Er zijn afzonderlijke gemeenschappelijke medezeggenschapsraden voor het primair onderwijs en voortgezet onderwijs. De GMR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de stichting. Zij is bevoegd over alle aangelegenheden die de stichting betreffen voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken aan het bestuur.

De GMR wordt gevormd door medewerkers, ouders en in het voortgezet onderwijs ook door leerlingen. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR

adviesrecht of instemmingsrecht met het voorgenomen beleid.

De schoolleiding legt beleidsvoornemens voor aan de medezeggenschapsraad van de school, die uit ouders en leerkrachten (en in het voortgezet onderwijs ook uit leerlingen) bestaat. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Zij is bevoegd over alle aangelegenheden die de school betreffen voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken aan de directeur. De directeur vertegenwoordigt het bestuur. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. (*) De bevoegdheden van de MR en van de GMR staan omschreven in een reglement dat u aantreft op de website van De Hoeksche School onder: 'Organisatie'.

Schoolleiding

De verantwoordelijkheid voor onze scholen berust bij de schoolleiding. De eindverantwoordelijkheid ligt in handen van het College van Bestuur. De taken en bevoegdheden van de schooldirecteuren en de positie van de schooldirecteuren ten opzichte van het College van Bestuur zijn vastgelegd in een managementstatuut, dat u aantreft op onze website. Ga naar 'Organisatie'.

Raad van Toezicht (RvT)

Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De RvT bestaat uit zeven leden en heeft een toezichthoudende rol. De raad houdt integraal en onafhankelijk toezicht op de verwezenlijking van de doelstelling van de stichting, het beleid van het college van bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de stichting en de scholen. Gegevens over de Raad van Toezicht treft u aan op onze website. Ga naar 'Organisatie'.

Integrale Kindcentra (IKC)

Stichting De Hoeksche School werkt in nauwe samenwerking met Stichting De Hoeksche School Kinderopvang aan de ontwikkeling van integrale kindcentra. Een integraal kindcentrum biedt een totaalaanbod van onderwijs en kinderopvang met één ontwikkelijn van baby tot puber, met één missie, één visie en één pedagogisch klimaat. Dit biedt kinderen veel duidelijkheid en het geeft de ouders rust; U weet dat het onderwijs en de opvang van uw kind onder één regie valt.

De directeur van de school is tevens het aanspreekpunt voor de kinderopvang. Wanneer u uw kind bijvoorbeeld 's ochtends vroeg ziek meldt bij de kinderopvang, dan

zorgt de pedagogisch medewerker ervoor dat uw kind ook ziek gemeld wordt op school. Onze integrale kindcentra ontzorgen zodoende ook de ouders. In het kort gezegd: ***In een integraal kindcentrum leven kinderopvang en onderwijs niet naast elkaar, maar met elkaar!***

Niet al onze basisscholen mogen zich al Integraal Kindcentrum noemen. Soms is er geen ruimte in het schoolgebouw voor kinderopvang, soms ook wordt de kinderopvang in of naast de school verzorgd door een andere organisatie voor kinderopvang. Het is onze ambitie om uiteindelijk van al onze scholen integrale kindcentra te maken.

Van primair naar voortgezet onderwijs

In de groepen 6 en 7 geeft de directeur van onze basisscholen een indicatie van het niveau waarop een leerling zijn of haar opleiding in het voortgezet onderwijs kan vervolgen. In groep 8 geeft de directeur vóór 1 maart een advies inzake de te volgen leerweg in het voortgezet onderwijs. Vóór 1 april moeten alle kinderen zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. De scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard, zoals het Actief College en het Hoeksch Lyceum, nemen het advies van onze basisscholen altijd over zonder aanvullende eisen te stellen.

Eind april/begin mei vindt de Eindtoets plaats.

De uitslag van deze eindtoets kan in incidentele gevallen voor de basisschooldirecteur aanleiding zijn het eerder gegeven schooladvies te heroverwegen en omhoog bij te stellen. Op verzoek van de ouders kan een VO-school een leerling in een hogere leerweg plaatsen dan door de basisschool werd geadviseerd, maar de VO school hoeft dat niet te doen. De basisschool zorgt ervoor dat de ontvangende school voor voortgezet onderwijs vóór 1 april alle relevante informatie over de leerlingen ontvangt. Onze scholen voor voortgezet onderwijs zullen de nieuw aangemelde leerlingen voor de zomervakantie reeds uitnodigen om kennis te maken met hun nieuwe medeleerlingen en docenten. Mede daardoor wordt de overstap minder spannend.

Passend Onderwijs

Elk kind is anders. Onze scholen houden rekening met die verschillen. Het liefst bieden wij alle leerlingen passend onderwijs en passende ondersteuning binnen de groep op onze reguliere scholen voor basis- en voortgezet onderwijs. Toch kan het voorkomen dat

de school tegen de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden aanloopt. Dan wordt de hulp van externe deskundigen of de ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband Passend Primair of Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard ingeroepen.

Het samenwerkingsverband zal trachten elk kind dicht bij huis passend onderwijs aan te bieden. De ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband kan aanbevelingen voor de verdere begeleiding van een kind doen.

Er zijn vier mogelijkheden:

- een pre-ambulant medewerker van het samenwerkingsverband adviseert de school over de specifieke ondersteuning van een kind;
- de ouders krijgen het advies hun kind op een andere basisschool of school voor voortgezet onderwijs te plaatsen die beter in staat is op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind in te spelen;
- de toelaatbaarheidscommissie geeft een verklaring af waarmee het kind wordt toegelaten tot een school voor speciaal basisonderwijs;
- de toelaatbaarheidscommissie geeft een verklaring af waarmee het kind wordt toegelaten tot een school voor speciaal onderwijs.

Als de toelaatbaarheidscommissie voor het basisonderwijs een toelaatbaarheidsverklaring afgeeft voor het **speciaal basisonderwijs**, kunt u uw kind aanmelden op onze school Het Pluspunt, of een andere sbo school. Het Pluspunt kent aparte leerwegen. Zo is er een leerweg voor:

- kinderen met leer- en gedragsproblemen
- kinderen met grote behoefte aan een prikkelarme omgeving
- begaafde kinderen die zich binnen reguliere groepen niet meer voldoende uitgedaagd voelen, zodanig dat hun welbevinden in het geding is.

Voor meer informatie over passend onderwijs, zie ook de websites van de samenwerkingsverbanden:

SWV Passend Primair Onderwijs

www.swv2804.nl

SWV Passend Voortgezet Onderwijs

www.vo-hw.nl

Hier treft u ook informatie aan over de helpdesk.

Samenwerking

Het openbaar primair en voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard werken nauw samen met onderstaande partijen:

- Stichting De Hoeksche School Kinderopvang

- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard (regio 28.04)
- Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard (regio 28.15)
- Regionaal Overleg Openbaar voortgezet onderwijs Zuid-Holland Zuid (ROOZZ)
- De besturen voor bijzonder primair en voortgezet onderwijs Hoeksche Waard
- Gemeente Hoeksche Waard

Toelating en leerplicht

Om te kunnen worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen 4 jaar oud zijn. Op de dag dat zij 4 jaar worden, kunnen ze naar school. Om jonge kinderen te laten wennen aan school kunnen ze, nadat zij de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden hebben bereikt, maximaal 10 ochtenden of middagen als gast deelnemen aan het onderwijs.

- Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin het kind de leeftijd van 5 jaar heeft bereikt (voorbeeld: Op 6 januari wordt een kind 5 jaar; vanaf de eerste schooldag in februari is het leerplichtig).
- Een vijfjarig kind, is voor ten hoogste 10 uur per week niet leerplichtig:

De ouders/verzorgers kunnen het initiatief nemen hun kind 5 uur per week thuis te houden. Zij dienen de directeur vooraf over de absentie te informeren. Nog eens maximaal 5 uur per week absentie is mogelijk na toestemming door de directeur.

De leerplicht geldt tot het zestiende levensjaar. Jongeren die dan nog geen startkwalificatie (*) hebben, moeten tot hun 18e jaar onderwijs volgen. (*) Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger).

Verzuim/extra vakantie

De gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn geregeld in de Leerplichtwet 1969. In de praktijk zijn de belangrijkste regels:

- Als de leerling de school door ziekte niet kan bezoeken, moet dit zo snel mogelijk aan de directeur worden gemeld. Is een kind zonder bericht niet op school, dan wordt zo spoedig mogelijk contact met de ouders/verzorgers opgenomen.
- Voor verlof wegens vakantie bepaalt de Leerplichtwet dat dit uitsluitend kan worden verleend indien de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep

van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. Bovendien mag vakantieverlof nooit betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar.

- Voor verlof wegens andere gewichtige omstandigheden zijn richtlijnen opgesteld. Deze staan op de aanvraagformulieren voor verlof vermeld. Bij een aanvraag voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, beslist de leerplichtambtenaar.
- Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar op school en bij:

Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten
(onderdeel van Dienst Gezondheid en Jeugd ZHZ)
Karel Lotsyweg 40
3318 AL Dordrecht
T (078) 7708500
E info@dienstgezondheidjeugd.nl

Leerplichtbureau Oud-Beijerland
Wilhelminastraat 18
3262 SV Oud-Beijerland

Uitschrijven van een leerling

Een leerling mag alleen worden uitgeschreven op verzoek van de ouders van het kind. Bij uitschrijving maakt de directeur de ouders er op attent, dat de school binnen veertien dagen het bericht van inschrijving van de nieuwe school wil ontvangen. Als deze termijn wordt overschreden, dan wordt dit gemeld bij het Leerplichtbureau. De leerplichtambtenaar zal als eerste de gemeente inschakelen waar het kind woonachtig is. Mocht uit onderzoek van de gemeente blijken dat nog geen nieuwe school bekend is, dan volgt nader onderzoek door de leerplichtambtenaar.

Bij vertrek van een leerling naar een andere basisschool stelt de directeur een onderwijskundig rapport op voor de ontvangende basisschool. Het onderwijskundig rapport heeft tot doel een goede aansluiting tussen de oude en de nieuwe school te realiseren. De ouders van de betreffende leerling worden tijdig geïnformeerd over de inhoud van het onderwijskundig rapport.

Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden

- Wettelijk is geregeld, dat in de onderbouw van de basisschool (groep 1 t/m 4) tenminste 880 klokuren per jaar onderwijs moet worden gegeven. Voor de bovenbouw geldt een minimum van 1000 klokuren per jaar. In de groepen 3 tot met 8 mag ten hoogste

zeven keer een 4 daagse schoolweek worden ingeroosterd. Scholen kunnen er ook voor kiezen in alle leerjaren 940 klokuren per jaar onderwijs te geven.

- Op onze basisscholen worden de volgende vak- en vormingsgebieden aangeboden: taal/lezen, schrijven en rekenen, Engels, expressie, lichamelijke opvoeding, wereldoriëntatie en burgerschapsvorming.

Sinds 2006 is burgerschapsvorming een verplicht vak op de basisschool. Burgerschapsvorming wordt op onze scholen niet als apart vak aangeboden, maar geïntegreerd met andere vak- en vormingsgebieden. U leest daarover meer in onze missie en visie.

De volgende basiswaarden komen aan bod:

- Vrijheid van meningsuiting
- Verdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie
- Aannemen van een democratische houding

Specifieke doelen zijn:

- De leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen.
- De leerlingen dragen zorg voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich zelfredzaam te gedragen in sociaal opzicht, in het verkeer en als consument.
- De leerlingen kennen hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen in de Nederlandse samenleving.
- De leerlingen leren met zorg met het milieu om te gaan.

Godsdienstonderwijs/humanistisch vormingsonderwijs

Onze scholen voor primair onderwijs besteden aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen zoals godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen, maar dragen dergelijke opvattingen niet uit.

Bij voldoende belangstelling stellen wij in de bovenbouw tijd en ruimte beschikbaar aan organisaties die godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. Tijdens deze lessen kan wel een levensovertuiging worden uitgedragen. Stichting De Hoeksche School hecht veel waarde aan het Vormingsonderwijs. Het vormingsonderwijs heeft als doel leerlingen na te laten denken over wie zij zijn, wat hun drijfveren zijn en wat zij kunnen. Tijdens de lessen maken leerlingen kennis met meningen en ervaringen van anderen. We leven in een complexe vloeibare samenleving.

De docent sluit daarmee aan bij de concrete ervaringen van leerlingen. De kinderen leren keuzes te maken en te verantwoorden. De docent moedigt hen aan te communiceren over wat ze denken, voelen, willen en doen. Het herkennen, uitspelen en bespreken van kleine of grote dilemma's is een belangrijk aandachtspunt. Het onderzoeken van morele vraagstukken stelt kinderen in de gelegenheid om een eigen levensbeschouwelijk 'kompas' te ontwikkelen. Hoe verhoud ik me tot de ander, de medemens en hoe verhoud ik mij tot de aarde, het milieu, mijn omgeving? Welke waarden zijn daarbij voor mij van belang?

Er zijn veel thema's die in de loop van het jaar de revue passeren. Thema's als: Anders zijn, vriendschap, pesten, arm en rijk, feest en familie komen aan de orde op het moment dat er bij de leerlingen vragen zijn. Godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs past naadloos in onze pedagogische opdracht (zie missie en visie). De verantwoordelijkheid voor de inhoud ligt overigens bij de aanbieder van het levensbeschouwelijk onderwijs. Niet bij de school! Kinderen die niet deelnemen aan het levensbeschouwelijk onderwijs volgen een alternatief programma bij de groepsleerkracht.

Schorsing

De kernwaarden van 'De Hoeksche School' vormen de basis voor de schoolregels (zie onze missie en visie). Het schenden van de waarden kan leiden tot vernedering of straf. In bijzondere gevallen kan een leerling een time-out krijgen opgelegd, worden geschorst of zelfs verwijderd. Enkele voorbeelden:

- Het zich herhaaldelijk niet gedragen volgens de vastgestelde schoolregels;
- Het in gevaar brengen van andere leerlingen, ouders/verzorgers en/of personeel;
- Verbaal en/of fysiek geweld tegenover andere leerlingen, ouders/verzorgers en/of personeel;
- Het in gevaar brengen door de ouder/verzorger van andere leerlingen, ouders/verzorgers en/of personeel;
- Verbaal en/of fysiek geweld door de ouder/verzorger tegenover andere leerlingen, ouders/verzorgers en/of personeel.

Meer hierover treft u aan op onze website, klik 'Beleid' en vervolgens 'Veiligheidsbeleid'.

Onderwijsinspectie

Het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs ligt in handen van de Inspectie van het Onderwijs.

Onze scholen vallen onder Inspectiekantoor Tilburg:

Spoorlaan 420
5038 CG Tilburg

Postbus 2730
3500 GS Utrecht

Informatie Rijksoverheid: tel. 1400

Loket Onderwijsinspectie: tel. 088-6696060

Vertrouwensinspecteur: tel. 0900-1113111

website: www.onderwijsinspectie.nl

Vakanties en vrije dagen 2019-2020

De schoolvakanties voor onze scholen voor primair en voortgezet onderwijs zijn vrijwel aan elkaar gelijk. Wij trachten ook af te stemmen met de scholen voor bijzonder onderwijs Hoeksche Waard.

Vakantierooster schooljaar 2019-2020 voor primair en voortgezet onderwijs

Herfstvakantie	zaterdag 19-10-2019 t/m zondag 27-10-2019
Kerstvakantie	zaterdag 21-12-2019 t/m zondag 05-01-2020
Voorjaarsvakantie	zaterdag 22-02-2020 t/m zondag 01-03-2020
Paasvakantie*	vrijdag 10-04-2020 t/m maandag 13-04-2020
Meivakantie	zaterdag 18-04-2020 t/m zondag 03-05-2020
Bevrijdingsdag	dinsdag 05-05-2020
Hemelvaart	donderdag 21-05-2020 t/m zondag 24-05-2020
Pinksteren	maandag 01-06-2020
Zomervakantie	zaterdag 18-07-2020 t/m zondag 30-08-2020

***Let op: Goede Vrijdag (10 april 2020) is geen vrije dag in het voortgezet onderwijs**

- de data voor de herfst-, kerst-, voorjaars- en zomervakantie zijn conform het vakantieschema van het Ministerie van OCW
- de vakantiedata zijn voor primair en voortgezet onderwijs gelijk en zijn afgestemd met alle schoolbesturen in de Hoeksche Waard
- Elke school heeft de mogelijkheid om in overleg met de medezeggenschapsraad 1 à 2 studiedagen per schooljaar te plannen. De school dient de ouders daar ruim tevoren over te informeren.

Ouderraad en ouderbijdrage

Onze scholen hebben een ouderraad. De leden van de ouderraad organiseren samen met medewerkers van de school diverse festiviteiten op de scholen, zoals: het sinterklaasfeest, kerstfeest/kerstgala, paasfeest, excursies, schoolreizen, afscheidsavond groep 8, examengala en diploma-uitreiking (voortgezet onderwijs). Het basis- en voortgezet onderwijs zijn gratis in ons land. De genoemde evenementen worden echter

niet door de overheid bekostigd. Daarom vragen de ouderraden van onze scholen jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte daarvan verschilt per school en wordt in overleg met de ouders van de school vastgesteld.

Sponsoring

Onze scholen ontvangen geen structurele inkomsten uit sponsoring. Incidenteel worden giften geaccepteerd mits daar geen tegenprestatie tegenover staat.

Veiligheidsbeleid

De Hoeksche School voert beleid met betrekking tot fysieke en sociale veiligheid van leerlingen, personeel en ouders/verzorgers. Ook het anti-pestbeleid maakt hiervan onderdeel uit. Op al onze scholen geldt een gedragscode. Alle bij de school betrokken personen worden geacht de gedragscode te kennen. Ons veiligheidsbeleid is ingebed in onze pedagogische opdracht (zie onze missie en visie). Het complete beleidsplan Veiligheid is in te zien via onze website (ga naar 'Beleid' en vervolgens naar 'Veiligheidsbeleid').

Persoonsgegevens en privacy; foto en video; digitale leermiddelen

Op alle scholen van Stichting De Hoeksche School wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het reglement is na te lezen op onze website.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement staat wat voor onze scholen de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling. Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de relevante wetgeving waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Foto en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij eenmalig uw toestemming.

Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht of mentor van uw kind, of bij de schooldirecteur.

We begrijpen dat u graag foto's maakt tijdens bijzondere gebeurtenissen op school. We gaan ervan uit dat u daarbij rekening houdt met het feit dat niet alle ouders het op prijs stellen dat foto's van hun kind publiekelijk worden gedeeld. Wij gaan ervan uit dat ouders terughoudend zijn met het maken van foto's en video's en het plaatsen ervan op internet.

Een paar tips:

- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media.
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks op te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van uw eigen kind.
- Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat

Leerlingengegevens

De leerlingengegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys (primair onderwijs) of Magister (voortgezet onderwijs).

De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingenvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of de ouders van de desbetreffende leerling.

Alle persoonsgegevens worden op school geregistreerd in het leerlingendossier. Hierin wordt de informatie bewaard voor de onderwijskundige en algemene begeleiding van de leerling. De gegevens van leerlingen worden voor derden ontoegankelijk bewaard.

Wij voldoen aan de relevante wetgeving inzake het communiceren van gegevens naar het vervolgonderwijs bij de overgang van leerlingen (school, zorgteam en privacy). Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs wordt het overdrachtsformulier met de ouders besproken. Zij ondertekenen het formulier en ontvangen hiervan een exemplaar.

Als er leerlingengegevens worden uitgewisseld met andere organisaties vragen we daarvoor vooraf de

toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen informatie nodig heeft. In het kader van passend onderwijs hebben scholen zorgplicht: de plicht een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit heeft ook consequenties voor het verstrekken van persoonsgegevens van leerlingen. Onze scholen gaan hier zorgvuldig mee om.

Het leerlingendossier bestaat uit twee componenten: de leerlingadministratie (1) en het leerlingendossier (2) (inhoudelijk gedeelte, gericht op onderwijskundige aspecten en begeleidingsaspecten):

• **Leerlingadministratie**

Met de leerlingadministratie wordt voldaan aan de verplichtingen van artikel 6, lid 1 van het bekostigingsbesluit Wpo (Wet op het primair onderwijs) tot het voeren van een overzichtelijke administratie van de inschrijving, de uitschrijving en het verzuim van de leerling. De administratie bevat persoonsgegevens, die vallen onder de AVG. In de leerlingadministratie komt een aantal van deze gegevens voor.

Deze gegevens worden slechts met toestemming van de ouder(s) verstrekt aan derden.

De bewaartermijn van deze gegevens is vastgelegd in het bekostigingsbesluit Wpo/Wvo en is vastgesteld op vijf jaar nadat de desbetreffende leerling van de school is uitgeschreven. Na deze termijn worden de gegevens vernietigd.

• **Leerlingendossier**

Het leerlingendossier bevat rapporten, uitslagen van toetsresultaten, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, verslagen van gesprekken met ouders en afspraken die er over een leerling zijn gemaakt. De verwerking dient alleen voor de organisatie of het geven van onderwijs en de begeleiding van de leerling. De AVG bepaalt dat er meer gegevens dan enkel de persoonsgegevens mogen worden bewaard. Deze gegevens worden op deugdelijke wijze bewaard. Ook gegevens uit dit deel worden slechts na toestemming van de ouders aan derden verstrekt.

Het leerlingendossier mag de volgende gegevens bevatten:

- gegevens over in- en uitschrijving
- gegevens over afwezigheid
- adresgegevens

- gegevens die nodig zijn om te berekenen hoeveel geld de school krijgt
- het onderwijskundig rapport
- gegevens over de gezondheid die nodig zijn voor speciale begeleiding of voorzieningen
- gegevens over de vorderingen en de resultaten van de leerling
- verslagen van gesprekken met de ouders
- de resultaten van eventueel psychologisch onderzoek

De school mag de meeste gegevens nog twee jaar bewaren nadat het kind van school is gegaan.

De school moet langer bewaren:

- gegevens over verzuim en afwezigheid en in- en uitschrijving (vijf jaar nadat de school uw kind heeft uitgeschreven);
 - gegevens over een leerling die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen (drie jaar na vertrek van de leerling);
- Adresgegevens van oud-leerlingen mag de school bewaren voor het organiseren van reünies.

Ouders die het ouderlijk gezag uitoefenen hebben recht tot inzage in al deze gegevens. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht/mentor van uw kind, of met de schooldirecteur. Ouders mogen het leerlingendossier niet meenemen buiten de school.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als deze inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik door de leverancier van die informatie wordt voorkomen.

Aansprakelijkheid en ongevallenverzekering

- Stichting De Hoeksche School heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen, leerkrachten en ouderparticipanten afgesloten. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school, van school naar huis, gedurende het verblijf op school en tijdens

de activiteiten buiten school. Dit laatste geldt alleen voor activiteiten in schoolverband en onder toezicht.

Praktische tip:

Het kan voorkomen dat uw kind schade toebrengt aan anderen. Verzeker u en uw kind daarom voor wettelijke aansprakelijkheid.

- De Hoeksche School aanvaardt over het algemeen geen aansprakelijkheid voor schade aan of zoekraken van eigendommen van leerlingen of ouders. Ook niet als deze eigendommen in bewaring zijn gegeven. Het schoolbestuur kan wel aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen indien veroorzaakt door een duidelijk foutief handelen of nalaten van aan de school verbonden personeel of andere personen die in het kader van het onderwijs werkzaam zijn in de school (b.v. ouders). Het schoolbestuur is tegen wettelijke aansprakelijkheid verzekerd.

Toelating van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte

Ieder kind is in principe welkom op onze scholen. Alvorens de school overgaat tot toelating van een leerling met bijzondere onderwijs- en opvoedingsbehoeften vindt een zorgvuldige afweging plaats. Plaatsing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte mag namelijk niet de ontwikkeling van het kind zelf of van de andere kinderen schaden.

- Onze scholen onderscheiden de volgende grenzen:
 - Verstoring van rust en veiligheid.
 - Verhouding verzorging/behandeling en onderwijs.
 - Verstoring van het leerproces van andere kinderen.
 - Gebrek aan opnamecapaciteit (vast te stellen door het bestuur).
- De school hanteert het volgende stappenplan:
- De directeur voert overleg met de ouder/verzorger en vraagt informatie aan derden.
- Directeur en team bespreken de verkregen informatie (in het bijzijn van een extern deskundige)
- De directeur beschrijft de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.
- De directeur beschrijft de ondersteuning die de school kan bieden en bespreekt het ondersteuningsarrangement met de ouders/verzorgers.
- De directeur neemt een formeel besluit.
Dit besluit kan inhouden:
 1. nader onderzoek.
 2. plaatsing
 3. geen plaatsing

Indien tot plaatsing wordt overgegaan worden de afspraken met de ouders vastgelegd. Indien er niet wordt geplaatst ontvangen de ouders/verzorgers de motivering van dit besluit op schrift en wordt het kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband Passend Primair of Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard. De commissie helpt de ouders met de begeleiding van het kind naar de juiste plek (zie ook Passend Onderwijs).

Klachtenregeling en meldcode

Met vragen, opmerkingen of klachten richt u zich bij voorkeur tot de direct betrokkene of de schoolleiding. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur of de Landelijke Klachtencommissie.

Elke school heeft tenminste één schoolcontactpersoon aangewezen, die u of uw kind desgewenst adviseert waar en hoe u een probleem of klacht bespreekbaar kunt maken. U treft de naam van de schoolcontactpersoon elders in de schoolgids van uw school aan.

Het bestuur heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld. Zij zijn in dienst van Stichting Kwadraad (maatschappelijk werk) en onafhankelijk. De vertrouwenspersonen van Kwadraad zullen ouders en medewerkers niet alleen adviseren (zoals de schoolcontactpersonen), maar desgewenst ook ondersteunen bij de behandeling van hun probleem of klacht.

Bezoekadres: Stichting Kwadraad, De Vriesstraat 2, Oud-Beijerland, telefoon 088-9004000.

Postadres: Postbus 440, 2800 AK GOUDA

Onze vertrouwenspersonen:

Agatha Ottema, a.ottema@kwadraad.nl

Frans Miltenburg, f.miltenburg@kwadraad.nl

Het is ook mogelijk een klacht direct in te dienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie van Stichting Onderwijsgeschillen. U treft de volledige klachtenregeling aan op onze website onder 'Beleid'.

- De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Klachten waarvoor een aparte regeling en procedure mogelijkheid bij een commissie bestaat, dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zo kan een klacht die via een geschillencommissie kan worden ingediend niet afgehandeld worden via de klachtenregeling van De Hoeksche School.

- De Landelijke Klachtencommissie neemt klachten in behandeling zo lang die betrekking hebben op gebeurtenissen die in principe tot maximaal een jaar daarvoor plaats vonden.

Indien blijkt dat er geen of onvoldoende pogingen zijn gedaan om de klacht op het niveau van de school of het bestuur aan de orde te stellen of te behandelen, kan de landelijke klachtencommissie de klacht toezenden aan het bestuur met het verzoek op het niveau van de school of het bestuur alsnog tot een oplossing te komen.

Adres Landelijke Klachtencommissie:
Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl

- Als de school het vermoeden heeft dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan wordt gehandeld volgens onze meldcode (Ga op onze website naar 'Beleid' en dan naar 'Veiligheidsbeleid').

Belangrijke adressen en telefoonnummers

- Bestuurskantoor 'De Hoeksche School' Onderwijs
Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek, 078-6295999
www.dehoekscheschool.nl ;
secretariaat@dehoekscheschool.nl
- Bestuurskantoor 'De Hoeksche School' Kinderopvang
Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek, 0186-650020,
www.dehoekscheschool.nl ;
info@skoc-kinderopvang.nl
- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Hoeksche Waard
Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek, 078-6295994
www.svv2804.nl; info@svv2804.nl
- Samenwerkingsverband Passend Voortgezet
Onderwijs Hoeksche Waard
Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek, 078-6295997
www.vo-hw.nl ; b.paans@vo-hw.nl

- Onderwijsinspectie, inspectiekantoor Tilburg
Sporlaan 420, 5038 CG Tilburg
postbus 2730, 3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl
T 1400 (Informatie Rijksoverheid)
Vertrouwensinspecteur: T 0900-1113111
(lokaal tarief)
Loket Onderwijsinspectie: 088-6696060

- Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten
(Dienst Gezondheid en Jeugd ZHZ)
Karel Lotsyweg 40, 3318 AL Dordrecht,
078-7708500
info@dienstgezondheidjeugd.nl

Leerplichtbureau Oud-Beijerland
Wilhelminastraat 18, 3262 SV Oud-Beijerland

- Stichting Kwadraad
(inzake externe vertrouwenspersoon)
Bezoekadres: De Vriesstraat 2, Oud-Beijerland,
088-9004000.
Postadres: Postbus 440, 2800 AK GOUDA

Onze vertrouwenspersonen:

Agatha Ottema, a.ottema@kwadraad.nl
Frans Miltenburg, f.miltenburg@kwadraad.nl

- Landelijke Klachtencommissie
Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl



OBS Het Driespan

Singel 3 - 5

3297 BS Puttershoek

T: 078 - 67 63 807

E: info@obs-driespan.nl

Internet: www.obs-driespan.nl