

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020 Het Driespan

Het is een bijzonder kind
en dat is-tie.
Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

- Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
- Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
- Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt doe dit ook de ander niet.
2. Weldadigheid: doe de ander goed.
3. Waardigheid: toon respect.
4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Hoe de Ondersteuningscommissie dit doet leggen we verder in deze notitie uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:
Stichting De Hoeksche School, College van Bestuur, Biezenvijver 5, 3297GK, Puttershoek, 078-6295999,
info@acishw.nl.

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat biedt onze school aan onderwijs? In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan ons Samenwerkingsverband, SWV 2804, hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen m.u.v. de reformatorische scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning 2804 (zie einde van deze notitie) kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard minimaal als basis in huis hebben. Een stukje verder in deze notitie leest u bij **Hoe vertalen wij de basisondersteuning** meer over onze basisondersteuning.

Voorts kunnen alle scholen ook extra ondersteuning bieden. Zie hieronder.

Welke extra ondersteuning heeft het Samenwerkingsverband en dus onze school. Waar kan de school een beroep op doen? De school kan een beroep doen op

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek bijv. syndroom van Down, hersenletsel enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern NT 2 expert. Er is sprake van NT2 problematiek. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Een preambulante begeleider. De ondersteuning, gericht op het handelen van de leerkracht, wordt gedaan door een lid van de Ondersteuningscommissie (O.C.) betaald door het SWV pas na aanmelding bij de O.C.. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 1.
6. Het SBO en SO. We beschouwen SBO en SO ook als extra ondersteuning. Dit kan pas na aanmelding bij de O.C. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 3 en ad 4.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school, per situatie verschillen. Spreek hierover met de directeur van de school. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP is een plan van aanpak.

Hoe vertalen wij de basisondersteuning?

Wat bieden wij op Het Driespan?

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject

Niveau 0 fundament

Niveau 0' de leerkracht

Niveau 1 interne ondersteuning

Niveau 2 externe ondersteuning

Een toelichting op bovenstaande niveaus

Niveau 0

De ondersteuning op Het Driespan sluit aan bij onze visie "samen, competent en zelfstandig leren".

Wij begeleiden onze kinderen bij het leerproces dat zelfstandig handelen en samen leren tot doel heeft.

Dit alles in een veilige en uitdagende omgeving, zodat onze kinderen zich competent en met plezier kunnen ontwikkelen. Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen en stemmen onze ondersteuning hier zoveel mogelijk op af. Dit brengen wij in de praktijk door te werken op drie niveaus voor de vakken rekenen, lezen en spelling.

Elke leerling krijgt op grond van zijn/haar capaciteiten instructie en leerstof aangeboden die bij hem/haar past. Naast de basisgroep, kennen wij de intensieve groep met verlengde instructie en de verrijkingsgroep met verkorte instructie en meer verdiepingsstof. Ook geven wij het vak rekenen elke dag op hetzelfde tijdstip in de diverse groepen. We zijn zo in staat om leerlingen voor dit vak een groep hoger of lager te laten leren. Door dagelijks de schooldag te beginnen met een zogenaamd 'zorgkwartier', hebben wij daarnaast een mogelijkheid gecreëerd om leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging te geven. In dit kwartier werken de leerlingen aan die vakken waar ze extra oefening en/of verdieping nodig hebben.

Om leerstof, leertijd en instructie inderdaad zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de mogelijkheden van elk kind, worden alle verzamelde gegevens uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en besproken met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. De uitkomsten worden verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan wordt op drie niveaus beschreven waaraan en hoe er de komende periode met een vak gewerkt wordt. Uitgangspunt hierbij is het handelingsgericht werken (HGW). Bij HGW stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; uitgaan van de mogelijkheden en talenten van leerlingen in plaats van het centraal stellen van datgene wat het kind niet kan! Door deze manier van werken worden leerlingen met leer-, opgroei- of opvoedproblemen tijdig gesignaleerd en kan er vroegtijdig adequate ondersteuning worden geboden. Bij leesproblemen en dyslexie volgen we hierbij ons Leesprotocol (volgens de uitgangspunten van het 'Protocol Leesproblemen' van Masterplan Dyslexie).

Op Het Driespan hebben wij veel aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Leerkrachten zijn geschoold in vroegtijdig signaleren, compacten van de leerstof en werken met verrijkingsmateriaal. Er zijn veel mogelijkheden tot verbreding, verrijking en/of versnelling voor begaafde kinderen aanwezig op school. Tevens hebben we voor onze meerbegaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8 de beschikking over een plusgroep. De desbetreffende leerlingen komen iedere week gedurende 2 uur bij elkaar en volgen een programma waarin rijke leeractiviteiten worden aangeboden.

Het onderwijs op onze school gaat echter veel verder dan het aanbieden van leerstof alleen. Wij leveren ook een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal invoelend, autonoom en zelfverantwoordelijk deelnemer aan de samenleving. Van belang daarbij zijn: het klassenklimaat, zorg, disciplineren, waarden en normen, burgerschap en het omgaan met diversiteit binnen een democratie.

Op onze school hebben wij de volgende ambitie:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen.
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

De letters in ons logo stralen deze pedagogische opdracht naar de kinderen uit:



samen
positief
aardig
netjes

Sinds het schooljaar 2015-2016 gebruiken wij de uitgangspunten van De Vreedzame School als leidraad voor ons sociaal pedagogisch beleid. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor de sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. In de pedagogische visie van De Vreedzame school staat een aantal uitgangspunten centraal:

- Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie.
- Het creëren van een positieve sociale en morele norm
- Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Voor een goede ontwikkeling van het kind is het van belang dat we goed samenwerken met ouders. Ouders zijn de ervaringsdeskundige van hun kind, wij zijn onderwijsprofessionals en kennen het kind als leerling het beste. Door goed samen te werken kunnen we elkaars deskundigheid benutten in de zorg aan het kind. Ouders en school hebben namelijk een gemeenschappelijk belang: dat het goed gaat met het kind!

De samenwerking met ouders berust op gelijkwaardigheid, ieder met hun eigen verantwoordelijkheden.

Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind en wij voor de inrichting en kwaliteit van het onderwijs.

Niveau 0'

Op onze school werkt een enthousiast en ervaren team van 28 medewerkers. Gezamenlijk proberen we een prettige en gestructureerde leeromgeving te creëren. We zoeken en benutten hierbij elkaars kwaliteiten, evenals die van de leerlingen en de ouders.

De leerkrachten stemmen de doelen, de aangeboden leerinhouden en de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Zij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Minstens drie keer per jaar bespreken ze deze voortgang met de ouders in een 10-minutengesprek. Daarnaast bespreken leerkrachten en ouders dit als er behoefte aan is. Dit kan zowel op initiatief van de leerkracht als van de ouder.

Het team werkt voortdurend aan het vergroten van de vakbekwaamheid: we houden onderwijsontwikkelingen in de gaten, bekijken steeds wat we kunnen en willen verbeteren en volgen jaarlijks met het hele team nascholingscursussen. Hiernaast scholen medewerkers zich individueel, zowel op Master- als Post-Hbo-niveau. Binnen ons team hebben leerkrachten zich gespecialiseerd (gaan zich specialiseren) op een bepaald vakgebied zoals taal, rekenen, gedrag, zorg en begeleiding, ICT en techniek. Deze specialisten geven leiding aan een werkgroep op dat vakgebied binnen onze school. Deze werkgroepen hebben een voortrekkersrol daar waar het gaat om het optimaliseren van ons onderwijsaanbod.

Niveau 1

Wij houden de vorderingen van elke leerling zorgvuldig bij om tijdig te signaleren of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De groepsleerkracht is de eerste verantwoordelijke voor het bieden van deze extra ondersteuning. Als de gegeven ondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert, wordt vervolgens op schoolniveau gezocht naar de juiste ondersteuning. Dit kan bij de intern begeleider maar ook bij de inhoudelijk coördinator, de zorgcoördinator of een van de specialisten zijn.

Leerlingbespreking en groepsbespreking zijn hierbij goede hulpmiddelen. Deze worden minstens twee maal per jaar gehouden. Ook ouders worden betrokken. Zo wordt met elkaar gezocht naar de meest wenselijke en haalbare ondersteuning.

De benodigde ondersteuning vindt grotendeel plaats binnen de groep. Daarnaast biedt onze onderwijsassistent soms ook ondersteuning aan kleine groepen leerlingen of individuele leerlingen.

Aan onze school is ook een Schoolmaatschappelijk werker (SMWer) verbonden. Zij weet 'de weg' in de opvoeden opgroei-ondersteuning en staat in nauw contact met het Centrum voor Jeugd en Gezin en het Jeugdteam.

Ook kan ze kinderen ondersteuning bieden bij bijvoorbeeld moeilijkheden in de thuissituatie, faalangst, rouwverwerking of gedragsproblemen.

Niveau 2

Als de ondersteuning op niveau 1 niet toereikend is, kunnen wij een beroep doen op diverse externe ondersteuners waaronder specialisten op het gebied van consultatieve leerling begeleiding, leerlingen met spraak/taalproblemen of slechthorendheid, gedrag, kinderen met verstandelijk en/of lichamelijke beperking en hoogbegaafdheid.

Tevens zijn er nauwe contacten met het Jeugdteam en aangesloten zorgaanbieders.

Het doel van de inzet van de expert is de handelingsverlegenheid van de leerkracht om te zetten in handelingsbekwaamheid. "Ik weet wat ik nu kan doen". De spil bij externe ondersteuning zijn de intern begeleider en de zorgcoördinator. Ook ouders spelen in deze fase wederom een belangrijke rol.

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts. (niveau 2).
- Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt bij alle stappen betrokken.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat in 2019 een bedrag van €300 per kind naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € 108.664,00 ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

Wij verwijzen naar de bijlage "begroting middelen SWV Het Driespan" waarin wij verantwoorden hoe we deze gelden besteden.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot uw kind op de juiste plek zit. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

Wat doet de Ondersteuningscommissie?

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In al deze gevallen kan er door de school maar ook door u worden aangemeld bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in.

Let wel: alle scholen zijn verplicht niveau 1 en niveau 2 (zie **Hoe vertalen wij de basisondersteuning**) te doen voor een aanmelding bij de Ondersteuningscommissie. Meer informatie is te vinden op de website www.swv2804.nl o.a. bij "Leidraad Ibers" en "Wat doet de ondersteuningscommissie".

U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport. En u vult het aanmeldingsformulier voor ouders in. Zie: <https://swv2804.nl/downloads/>. In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt. U kunt overigens uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Belt u dan aub eerst de Helpdesk ter voorkoming van misverstanden: 078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intakemedewerker biedt u gedurende het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Dat moet binnen 6 tot 10 weken zijn afgerond. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intakemedewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intakemedewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intakemedewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.
5. een eindverslag schrijven.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Het advies

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie. We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op preventieve ambulante begeleiding (PAB). Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een Ontwikkelingsperspectief opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

- Cluster 1 speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
- Cluster 2 speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.
- Cluster 3 speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
- Cluster 4 speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen.

U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intake medewerker.

De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website www.swv2804.nl of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.