

Schoolgids

2018 - 2019

Samen

Positief

Aardig

Netjes

Inhoudsopgave

Woord vooraf	3
Hoofdstuk 1: De school	3
Hoofdstuk 2: Organisatie	7
Hoofdstuk 3: Onderwijstijd, lestijden, vak- en vormingsgebieden	8
Hoofdstuk 4: Kwaliteitsbeleid	11
Hoofdstuk 5: Begeleiding van leerlingen	12
Hoofdstuk 6: Veiligheid, gezondheid en voeding	17
Hoofdstuk 7: Ouders en school	21
Hoofdstuk 8: Belangrijke adressen en telefoonnummers	22
Acis Bestuursgids	23

Woord vooraf

Beste ouders of verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool Het Driespan. In deze schoolgids willen wij u graag een beeld van onze school geven. Wat wij belangrijk vinden en hoe wij werken.

De basisschool is een stukje van je leven, voor zowel de kinderen als voor u. In de loop der jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7500 uur toe aan de zorg van de school. Dit is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook zorgvuldig. Scholen verschillen niet alleen qua manier van werken en sfeer, maar ook wat betreft hun visie op hoe kinderen leren. Onze school staat voor goed onderwijs in een veilige en rustige werksfeer. Gezelligheid speelt daarbij natuurlijk een belangrijke rol, maar ook een duidelijke structuur is van groot belang.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kind al bij ons op school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Wij leggen in deze schoolgids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Aan de nieuwe ouders leggen we uit wat zij mogen verwachten wanneer hun kind een leerling van onze school wordt.

De schoolgids wordt jaarlijks aangeboden aan alle ouders en bij inschrijving aan de ouders van nieuwe leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud. Het schoolbestuur stelt vast en biedt de schoolgids ter kennisname aan bij de onderwijsinspectie.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier en interesse zult lezen. Uiteraard bent u altijd welkom voor een toelichting of een bezoek aan school.

Albert Boele
directeur o.b.s. Het Driespan

Hoofdstuk 1: De school

Onze school is onderdeel van Stichting Acis openbaar primair onderwijs Hoeksche Waard.

Het openbaar onderwijs heeft een ruim en divers onderwijsaanbod met:

- twintig openbare basisscholen
- één school voor speciaal basisonderwijs: Het Pluspunt in Oud-Beijerland, met leerwegen voor kinderen met leer- en gedragsproblemen, kinderen met stoornissen in het autistisch spectrum en (hoog)begaafde kinderen.

Geschiedenis van onze school

Het Driespan is ontstaan in 1985 toen de wet op het basisonderwijs een feit werd. Drie scholen werden samengevoegd en gingen met succes verder onder de naam Het Driespan.

Het Driespan ligt in een groene omgeving met tegenover de school een natuurspeeltuin. Wij hebben twee goed geoutilleerde schoolpleinen en twee voetbalkooien.

Het Driespan is nu een school met ongeveer 375 leerlingen. De school heeft dertien lokalen en een speellokaal. Daarnaast hebben we nog twee groepen ondergebracht in een ander schoolgebouw.

De groei van het leerlingenaantal

2012-2013	309 leerlingen
2013-2014	320 leerlingen
2014-2015	340 leerlingen
2015-2016	360 leerlingen
2016-2017	375 leerlingen
2017-2018	375 leerlingen

Het Driespan is een school voor openbaar onderwijs.

Dit houdt in dat elke kind ongeacht huidskleur, geloofsovertuiging en achtergrond bij ons welkom is.

Missie, visie en kernwaarden

Waar de school voor staat

Zoals gezegd is Het Driespan een openbare basisschool. Wat betekent dit?

Basisonderwijs

“Het basisonderwijs is het onderwijs dat bestemd is voor kinderen vanaf vier jaar. Het legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs”, zo luidt de letterlijke tekst van de Wet op het basisonderwijs die voor alle basisscholen in Nederland geldt.

Openbaar onderwijs

De openbare school is bestemd voor alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke of culturele achtergrond en de maatschappelijke positie en opvattingen van hun ouders/verzorgers. De school is er om samen met de ouders het kind kennis en vaardigheden bij te brengen, te begeleiden zodat het zijn/haar eigen plaats in de samenleving kan vinden. Door kinderen met een verschillende levensovertuiging, culturele en maatschappelijke achtergrond samen te brengen in een school, krijgt “samen spelen, samen leren, samen werken en samen leven” met respect voor andersdenkenden, ook daadwerkelijk inhoud: “Niet apart, maar samen”.

Openbare basisschool

Wat mag u verwachten of zelfs eisen van de openbare basisschool van uw keuze?

- Dat rekening wordt gehouden met de soms grote individuele verschillen tussen kinderen en dat vaardigheden zoals zelfstandig werken, samenwerken, omgaan met informatiebronnen (o.a. computer) veel aandacht krijgen.
- Dat de vakken taal, lezen en rekenen een belangrijke plaats innemen, maar dat ook aan creatieve activiteiten zoals muziek en handvaardigheid veel aandacht wordt besteed.
- Dat kinderen zich bewust zijn van normen en waarden; dat alle mensen anders zijn en zij met die verschillen leren omgaan.

Om dit te bereiken, worden in onze school regels door leerkrachten en directie consequent en transparant toegepast in de omgang met leerlingen en ouders.

Onze visie is gebaseerd op drie uitgangspunten:

- 1. Kinderen zijn van nature betrokken bij hun omgeving. Ze gaan daar enthousiast en creatief mee aan de slag mits die omgeving warm, uitnodigend en veilig is.**

Wij bereiken dit door gezellig ingerichte klassen, begeleiding en bescherming in de omgang met anderen, een ordelijke en positieve werksfeer tijdens de lessen.

- 2. Zelfstandig verantwoorde keuzes kunnen maken is de kern van autonomie. Elk kind heeft het vermogen dit te leren en zijn eigen weg te zoeken.**

Vaardigheden, waarden en normen, oplossingsstrategieën en andere hulpmiddelen geven ieder kind, naar eigen aard en talent, de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot zelfstandig deelnemer van onze maatschappij.

- 3. Wij gaan bij leren uit van verschillen tussen kinderen en stemmen onze lessen hierop af. Kinderen die goed leren samenwerken en competent zijn, zullen in onze maatschappij gemakkelijker hun weg vinden.**

Onze missie voor de komende jaren is:

Samen competent en zelfstandig leren

Wij begeleiden onze kinderen bij het leerproces dat zelfstandig handelen en samen leren tot doel heeft. Dit alles in een veilige, uitdagende omgeving zodat onze kinderen zich competent en met plezier kunnen ontwikkelen. Dit brengen wij in de praktijk door te werken op drie niveaus voor de vakken rekenen, lezen en spelling. Elke leerling krijgt op grond van zijn/haar capaciteiten instructie en leerstof aangeboden die bij hem/haar past. Naast de basisgroep (2 sterren), kennen wij de intensieve groep (1 ster) met verlengde instructie en de verrijkingsgroep (3 sterren) met meer verdiepingstof. Ook geven wij het vak rekenen elke dag op hetzelfde tijdstip in de groepen 4 t/m 8. We zijn zo in staat om leerlingen voor dit vak een groep hoger of lager te laten leren. Door een gezamenlijke instructie en een zelfstandige verwerking krijgt elk kind het onderwijs dat hij/zij nodig heeft. Door dagelijks de schooldag te beginnen met een zogenaamd ‘zorgkwartier’, hebben wij daarnaast een mogelijkheid gecreëerd om leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging te geven.

In dit kwartier werken de leerlingen aan die vakken waar ze extra oefening en/of verdieping nodig hebben.

Kernwaarden

Onze school heeft een pedagogische opdracht. Die opdracht is ruimer dan het aanbieden van leerstof alleen. Wij leveren ook een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal invloend, autonoom en zelfverantwoordelijk deelnemer aan de samenleving. Van belang daarbij zijn: het klimaat, zorg, disciplineren, waarden en normen, burgerschap en het omgaan met diversiteit binnen een democratie.

Op onze school hebben wij de volgende ambitie:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen.
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

De letters in ons logo stralen deze pedagogische opdracht naar de kinderen uit:





Hoofdstuk 2: Organisatie

De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, de adjunct-directeur en de zorgcoördinator. De directeur is voorzitter van het overleg met de schoolleiding.

De directeur

De directeur van de school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van de leerlingen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, evenals de verdeling, het gebruik en het beheer van de middelen en het gebouw. De directeur voert het overleg met de medezeggenschapsraad namens het bestuur. De eindverantwoordelijkheid berust bij het schoolbestuur.

De adjunct-directeur

De adjunct-directeur vervangt de directeur bij diens afwezigheid. Zij is verantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling en vernieuwing op het gebied van taal, lezen en rekenen.

De zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op onze school. Zij werkt nauw samen met de intern begeleider. Zij ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind en bewaken het proces.

Personeel

Er werken 28 personeelsleden op Het Driespan. Sommigen zijn beter in het werken met kleuters, anderen in de omgang met oudere kinderen. Daarom worden leerkrachten daar geplaatst waar hun kwaliteiten het best tot hun recht komen.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de totale zorg van de leerlingen in zijn of haar groep. De groepsverdeling voor dit schooljaar is als volgt:

groep 1A	juf Simone Groeneveld
	juf Marjan Langendoen
groep 1B	juf Mirjam van de Griend
	juf Claar Philippa
groep 2A	juf Suzanne Verzijl
	juf Claar Philippa
groep 2B	juf Gabriëlle van Sante
	juf Simone Groeneveld

groep 3A	juf Marieke van Drongelen
	juf Diana Kranenburg
groep 3B	juf Sabrina van de Velde
	juf Fede Bolsius
groep 4A	juf Maruscha Koekebakker
groep 4B	juf Sandra Groeneveld
	juf Annemieke Schimmel
groep 5A	juf Lianne van Heeren
	juf Melissa Reith
groep 5B	meester Ben van Driel
	juf Teresa Brandalise
groep 6A	juf Kirsten Versteeg
groep 6B	juf Chantal van den Hout
groep 7	juf Daisy Heeneman
groep 7/8	juf Mariëlle van der Sijde
groep 8	meester Harry Visser
	juf Annelies Lak

Nascholing

De medewerkers van onze school werken voortdurend aan het vergroten van hun vakbekwaamheid. In 2018/2019 werken de leerkrachten aan het verbeteren van begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Tevens krijgen zij een teamtraining over Het Lerende brein. Daarnaast volgt een aantal leerkrachten individuele nascholing.

Regeling bij ziekte van een leerkracht

In geval van ziekte van een leerkracht tracht de school een vervanger te vinden of intern een oplossing te zoeken.

Beleid m.b.t. stagiaires en Lio's

Ons schoolbestuur, Stichting Acis, werkt samen met de pedagogische academies in de regio. Dat betekent dat onze school de begeleiding van stagiaires van deze opleiding geregeld op zich neemt. Dat is niet alleen van belang voor de student die het vak moet leren, voor de school betekent het extra handen in de klas en kennismaking met nieuwe inzichten op het onderwijs vanuit de opleiding. Een student die in de afrondingsfase van zijn of haar opleiding verkeert, kan worden ingezet als leraar in opleiding (LIO). Regelmatig komen er leerlingen van het middelbaar onderwijs voor een zogenaamde snuffelstage. Ook hebben wij stagiaires van het mbo (onderwijsassistentie).

Samenstelling van groepen

Wij hebben zowel jaargroepen, als combinatiegroepen op onze school. Het komt ook voor dat kinderen uit verschillende groepen met een gelijk niveau activiteiten met elkaar doen.

Tussenschoolse opvang

“DeTafelVan” zorgt er samen met de school voor dat uw kind op een goede manier wordt begeleid tijdens de middagpauze. Uw kind krijgt voldoende tijd om te lunchen. Na de lunch is er ruimte voor (buiten) activiteiten.

Hoe werkt het?

U kunt uw kind per direct heel eenvoudig aanmelden voor de tussenschoolse opvang (TSO). Op de website www.stichtingdetafelvan.nl kunt u uzelf en uw kinderen registreren via het portaal van DeTafelVan. Deze registratie is eenmalig. Vervolgens kunt u per dag **voor 09.00 uur** aangeven of uw kind overblijft. U kunt hiervoor digitaal strippen kopen via de website met een minimum van 10 strippen en een maximum van 100 strippen. De betaling vindt plaats via iDEAL.

Wat kost een strip?

10 strippen = € 2,50 per strip
20 strippen = € 2,45 per strip
30 strippen = € 2,40 per strip
40 strippen = € 2,35 per strip
100 strippen = € 2,30 per strip

U kunt ervoor kiezen om vaste overblijfmomenten in te voeren. Dit kunt u al doen voor het gehele schooljaar. U kunt ook per dag bepalen of uw kind overblijft. Wanneer u uw kind aanmeldt, wordt automatisch het saldo van uw digitale strippenkaart bijgewerkt. U ziet direct hoeveel strippen u nog over heeft zodat u tijdig strippen kunt bijkopen. De strippen blijven de gehele schoolperiode van uw kind geldig.

De kinderen nemen zelf eten en drinken mee naar school. DeTafelVan zorgt voor goede begeleiding tijdens de overblijf. De meegebrachte lunch wordt koel bewaard. De kinderen van de onderbouw en bovenbouw eten in aparte lokalen. Na het eten gaan de kinderen naar buiten of er kunnen, afhankelijk van het weer, binnen spelletjes gedaan worden. De overblijfouders zijn tijdens het overblijven door het bestuur verzekerd.

Buitenschoolse opvang

Wij hebben met twee stichtingen, te weten de stichting C.O.K.D. en de stichting Kivido, contact op het gebied van buitenschoolse opvang. Zij verzorgen ieder in hun eigen gebouw en op hun eigen wijze een arrangement buitenschoolse opvang. Documentatiemateriaal en inschrijfformulieren zijn bij de directeur te verkrijgen. Beide stichtingen sluiten goed aan op onze schooltijden.

Hoofdstuk 3: Onderwijstijd, lestijden, vak- en vormingsgebieden

Wettelijk is geregeld, dat in de onderbouw van de basisschool (groep 1 t/m 4) tenminste 880 klokuren per jaar onderwijs moet worden gegeven. Voor de bovenbouw geldt een minimum van 1000 klokuren per jaar. In de groepen 3 tot met 8 mag ten hoogste zeven keer een 4 daagse schoolweek worden ingeroosterd. Zie Tabel urenverdeling over de vakken op pagina 9.

De vak- en vormingsgebieden bestaan uit de basisvakken taal/lezen, schrijven en rekenen en de overige vak- en vormingsgebieden.

Lestijden

Onze lestijden zijn:

Voor groep 1 t/m 4

Maandag	8.45-12.15	13.30-15.30
Dinsdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Woensdag	8.45-11.45	
Donderdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Vrijdag	8.45-12.15	

Voor groep 5 t/m 8

Maandag	8.45-12.15	13.30-15.30
Dinsdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Woensdag	8.45-12.30	
Donderdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Vrijdag	8.45-12.15	13.30-15.30

Planning van festiviteiten en evenementen

Festiviteiten en evenementen vindt u in:

- onze Jaarwijzer (als bijlage bij deze schoolgids),
- de (maandelijke) nieuwsbrief
- de 3span-website
- de 3span-app

Basisvakken

Taal, lezen, schrijven en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakken zijn de basis voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen.

Groep 1 en 2

In de onderbouw wordt de basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan. Om tot leren te komen is het allereerst van belang dat uw kind zich veilig en vertrouwd voelt in de groep. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waardoor kleuters uitgedaagd worden te leren.

Er wordt gewerkt met thema's die voor kinderen betekenisvol zijn. Binnen een thema worden samenhangende activiteiten aangeboden, op basis van vooraf vastgestelde ontwikkelingsdoelen. Voor de invulling van dit thematische onderwijsaanbod maken we gebruik van diverse methodes voor de onderbouw, zoals Schatkist voor taal en Rekenrijk voor rekenen. Daarnaast besteden we binnen elk thema veel aandacht aan expressie. Om de motorische ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we naast het buitenspelen en de spellessen in het speellokaal gebruik van de methode Bewegingsonderwijs in het speellokaal. Groep 2 brengt regelmatig een bezoek aan de bibliotheek, waar zij boeken mogen ruilen als aanvulling op de schoolbibliotheek.

Groep 3 t/m 8

Lezen

Bij het aanvankelijk lezen beschikken wij over de nieuwste versie van de leesmethode Veilig Leren Lezen. Voor het voortgezet technisch lezen werken we in de groepen 4 t/m 6 met de methode Estafette, het vervolg op Veilig Leren Lezen. Verder heeft iedere groep zijn eigen klassenbibliotheek. Het boekenaanbod wordt aangevuld door regelmatige groepsbezoeken aan de bibliotheek. Begrijpend lezen, om later beter zelfstandig te kunnen studeren, is een heel belangrijk onderdeel van het hedendaagse taal/leesonderwijs. Hierbij gebruiken we de methode Tekstverwerken.

Schrijven

De kinderen leren op onze school schrijven met de methode Pennenstreken. Het methodisch schrijven in de middenbouw leidt tot het ontwikkelen van een eigen handschrift in groep 7 en 8.

Taal

Voor het taalonderwijs maken we gebruik van de methode Taalactief. Naast veel aandacht voor woordenschatuitbreiding en taalbeheersing besteden we ook veel tijd aan leren spreken, aan leren luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed te antwoorden. We willen de kinderen graag leren hun eigen mening onder woorden te brengen en zich te presenteren. Ook in spreekbeurten oefenen de kinderen hiermee. Natuurlijk blijft ook het correct schriftelijk taalgebruik zeer belangrijk. Spelling en stellen zijn geïntegreerd in deze taalmethode.

Rekenen

Ook bij ons rekenonderwijs is de laatste jaren veel veranderd. Niet alleen uitleggen en nadoen, maar ook rekenproblemen uit het dagelijkse leven zelf oplossen, door er over te praten en de oplossingsmethoden met elkaar te vergelijken. Voor uitgebreide bewerkingen gebruiken we, in de bovenbouw, de rekenmachine. Schatten en kritisch zijn op de eigen uitkomsten is ook een belangrijk onderdeel van het huidige rekenonderwijs. We maken gebruik van de methode Wereld in Getallen, die wij op drie niveaus aanbieden.

Verkeer

Naast de verkeerslessen in de groep, waarin aan de hand van verkeerssituaties regels en veilig gedrag worden besproken, hebben we vanaf groep 3 ook een praktische invulling van het vak: een educatieve wandelroute in groep 3, les in motorische fietsvaardigheid in de groepen 4 en 5, een educatieve fietsroute in de groepen 6 en 7 en het praktisch verkeersexamen in groep 8.

Tabel urenverdeling over de vakken

groep	sociale competenties	rekenen/wiskunde	taal/spelling	lezen (incl. 1.15 voorlezen)	schrijven (incl. typen)	bewegingsonderwijs	expressie/muziek	werken in hoeken	verkeer	kennisgebieden	Engels	pauze	totaal
1 en 2	0.30	2	3.30			7	2.00	8.00					23
3	0.30	5	7.15		1.15	1.30	3	2.00	0.30	0.45		1.15	23
4	0.30	5	5	5	0.35	2.30	2.10		0.30	0.35		1.15	23
5	0.30	5	5	5	0.45	2.30	2.15		0.30	3.00		1.15	25.45
6	0.30	5	5	4.15	1.00	1.30	3		0.30	3.00	0.45	1.15	25.45
7 en 8	0.30	5	5	3.45	0.30	1.30	3		0.30	4.00	0.45	1.15	25.45

Engels

We beginnen dit jaar in groep 6, 7 en 8 met een nieuwe methode voor het vak Engels: Join in. Join in is een nieuwe actieve methode Engels die enthousiast maakt en in beweging brengt. Kinderen werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. Met Join in leren kinderen Engels op een actieve manier.

Wereld-oriënterende vakken

Naast de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie hebben we er de laatste jaren nieuwe vakken bij gekregen: o.a. maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen, staatsinrichting, actief burgerschap, natuur- en milieueducatie. Deze 'nieuwe' vakken hebben een onderdak gevonden bij de bekende vakken.

Techniek

Doelstelling is om techniek bij ons op school te integreren in het beleid, de organisatie en het onderwijsprogramma. Bij het vak techniek maken we gebruik van de methode Natuniek en de Techniektorens.

Expressieactiviteiten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennis nemen van diverse creatieve uitingen. Voor ons staat de eigen creativiteit voorop. Het 'lekker bezig zijn' is belangrijker dan het 'eindproduct'. Naarmate de kinderen echter ouder en kritischer worden, stellen wij hogere eisen aan dit eindproduct. Voor muziek hebben wij een echte 'muziekmeester'. Hij zingt, speelt op muziekinstrumenten en danst met de kinderen in de onder- en middenbouw.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3, 6, 7 en 8 gaan tweemaal per week naar de Kees Verkerkhal om te gymmen. Eén les gaat volgens de methode Basislessen bewegingsonderwijs, de andere les is een spelles. De groepen 4 en 5 gymmen eenmaal per week. Voor de andere bewegingsles gaan zij naar het zwembad in 's-Gravendeel. Om de kosten voor de gemeente op een aanvaardbaar niveau te houden, is er door het gemeentebestuur besloten dat voor ieder kind dat deelneemt aan het schoolzwemmen, een eigen bijdrage van € 50,00 per jaar betaald dient te worden.

Leren zonder boeken

Naast de leeractiviteiten uit boeken, vinden wij het heel belangrijk elk jaar met de kinderen educatieve uitstapjes te maken. Jaarlijks gaat elke groep op excursie; dit kan een museum of natuurbezoekers-centrum zijn

of samen naar een kasteel, een strand of een bos. Ook zijn wij aangesloten bij het Kunstmenu: hierbij maakt elk kind kennis met een bepaalde kunstvorm zoals toneel, film, muziek en dans. We bezoeken soms een theater of er komt een kunstenaar of musicus op bezoek. Belangrijke zaken waar het gaat om de culturele ontwikkeling van de kinderen. Na acht jaar basisonderwijs hebben de kinderen veel verschillende dingen van dit artistieke menu kunnen proeven.

Burgerschapsvorming

Het basisonderwijs heeft de opdracht vanuit de overheid om zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs dat mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en de bevordering van sociale integratie. Het gaat daarbij om de volgende basiswaarden:

- vrijheid van meningsuiting
- verdraagzaamheid
- gelijkwaardigheid
- afwijzen van discriminatie
- begrip voor anderen

Binnen het openbaar onderwijs is ieder kind welkom en wordt als zodanig gerespecteerd. Dat dragen wij over op onze leerlingen. Niet alleen ontmoeten kinderen met verschillende achtergronden en mogelijkheden elkaar binnen onze openbare school; ze leren ook van elkaar en met elkaar om te gaan.

Burgerschapsvorming is op onze school dan ook geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals: Nederlandse taal, wereldoriëntatie, lichamelijke, muzikale en sociale vorming. Daarnaast is burgerschapsvorming een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School waar we op Het Driespan mee werken (zie hoofdstuk 6).

Specifieke doelen

- Leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen.
- De leerlingen dragen zorg voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en van anderen.
- De leerlingen leren zich zelfredzaam te gedragen in sociaal opzicht, in het verkeer en als consument.
- De leerlingen kennen hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen in de Nederlandse samenleving.
- De leerlingen leren met zorg met het milieu om te gaan.

Godsdienstonderwijs/humanistisch vormingsonderwijs

Onze school besteedt aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen zoals godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen. Wij dragen geen opvattingen uit.

Bij voldoende belangstelling stellen wij in de bovenbouw tijd en ruimte beschikbaar aan organisaties die godsdienst of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. In deze lessen wordt wel een levensovertuiging uitgedragen. Verantwoordelijkheid voor de inhoud ligt bij de aanbieder van het levensbeschouwelijk onderwijs. Niet bij de school! Kinderen die niet deelnemen aan het levensbeschouwelijk onderwijs volgen een alternatief programma bij de groepsleerkracht.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerk mee naar huis. Soms maken zij thuis hun weektaak af of zij leren thuis een repetitie voor één van de zaakvakken. De frequentie wordt geleidelijk opgevoerd van een keer per maand in de tweede helft van groep 5, één keer per week in groep 6 naar drie á vier keer per week in groep 8. Wij zien huiswerk ook als “brug” naar het voortgezet onderwijs.

Gebruik ICT

Onze school biedt de leerlingen passende leerstof aan. Dankzij het gebruik van digitale leermiddelen zijn onze mogelijkheden om in de leerstof te differentiëren sterk toegenomen. Onze school beschikt over 60 computers in een digitaal netwerk. Naast deze vaste computers beschikken we ook over twee laptopkarren elk met 32 laptops. We zijn zodoende steeds meer en beter in staat elk kind de instructie en verwerking te geven die hij/zij nodig heeft. Elke groep heeft de beschikking over een digibord.

Hoofdstuk 4: Kwaliteitsbeleid

Onze school geeft goed onderwijs, maar wij streven altijd naar beter. Zelfevaluatie is daarbij een belangrijk middel:

- De leeropbrengsten worden geregeld gemeten en vergeleken met de kwaliteitsnormen. Onze school hanteert daartoe een kwaliteitsinstrument.
- De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt periodiek vastgesteld en vergeleken met de benchmark.
- De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit periodiek. De inspectierapporten zijn in te zien via de website: www.onderwijsinspectie.nl

Onze school formuleert iedere vier jaar nieuw beleid en legt dat vast in het schoolplan. Beleidsvoornemens worden jaarlijks naar concrete doelen vertaald en vastgelegd in het schooljaarplan. De directeur legt het schoolplan en schooljaarplan ter instemming voor aan de medezeggenschapsraad en ter vaststelling aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur informeert de onderwijsinspectie.

Kwaliteitsinstrument

Als kwaliteitsinstrument hebben wij gekozen voor de invoering van de W(erken) M(et) K(waliteitskaarten) van Cees Bos. Uitgangspunt is dat in een periode van 4 jaar alle beleidsterreinen besproken en bijgesteld worden. Naast de invoering van de WMK ondernemen wij de volgende acties om ons onderwijs op een zo hoog mogelijk niveau te houden:

- bespreking van Cito-toetsresultaten op leerkrachten-niveau, teamniveau en schoolniveau;
- regelmatige vervanging van gebruikte methodes;
- een tweejaarlijkse vragenlijst onder de ouders van alle leerlingen en een vragenlijst voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Deze onderzoeken worden vanuit ons bestuur, de stichting Acis, bij alle scholen gehouden. Met die uitkomsten willen wij onze kwaliteit nog meer verhogen;
- regelmatige besprekingen van vakgebieden tijdens het bouwoverleg;
- het volgen van de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. gestandaardiseerde toetsen;
- het volgen van (team)scholing.

Tevredenheidpeilingen

Elke twee jaar doet onze school, net als alle andere Acis-scholen mee aan een tevredenheidpeiling onder leerlingen, ouders en personeelsleden. Op pagina 13 ziet u de uitkomsten van de tevredenheidpeiling gehouden in 2017. In december hebben alle geledingen, zowel leerlingen, ouders als leerkrachten over Het Driespan tevredenheidpeilingen ingevuld. We gaan uit van de volgende waardering:

tot 2.50 = onvoldoende,
van 2.50 tot 3.00 = zwak,
van 3.00 tot 3.25 = voldoende,
van 3.25 tot 3.50 = ruim voldoende,
van 3.50 tot 3.75 = goed,
van 3.75 tot 4 = uitstekend.

Over tabel 1 op pagina 13 (groen):

We zijn als school heel blij met de cijfers van de ouders voor onze school. Het laagst scoren we op informatie en communicatie. Hoewel deze score voldoende is, gaan we de komende jaren de communicatie en de informatiestroom met de ouders proberen te verbeteren.

Over tabel 2 op pagina 13 (rood):

We zijn heel blij met het cijfer 8.3 van de kinderen. We scoren bij de Sfeer op school en De lessen op school goed. Bij het onderdeel Veiligheid op school scoren we beduidend onder de maat. Ondanks onze lessen van de Vreedzame School hebben de kinderen op bepaalde momenten toch een gevoel van onveiligheid. In de loop van het schooljaar hebben we enkele aanpassingen gedaan in ons pedagogisch klimaat, met name in het straf- en beloningsbeleid.

Daarom hebben we de kinderen aan het eind van het schooljaar, in mei 2018, nogmaals bevraagd op het aspect veiligheid. De uitkomsten hiervan vindt u in tabel 3 op pagina 13 (blauw).

Over tabel 3 op pagina 13 (blauw):

We zijn blij dat we aan het eind van het schooljaar dezelfde kinderen uitgebreider bevraagd hebben. Deze scores komen dicht bij het beleid van onze school dat wij zelf in gedachten hebben. Wij weten dat het werken aan de aspecten van veiligheid een voortdurend terugkerende zaak is. Het blijft onze aandacht ook de komende jaren houden.

Onderwijsinspectie

Het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs wordt in de Wet op het Onderwijstoezicht opgedragen aan de Inspectie van het Onderwijs. Onze school draagt het kwaliteitskeurmerk van de onderwijsinspectie.

Onderwijskundig beleid

Wij werken opbrengst- en handelingsgericht. Bij opbrengstgericht komt het erop aan om het juiste leerrendement te halen uit de groep. Bij handelingsgericht gaat het erom dat het onderwijs zoveel mogelijk aangepast is aan de behoeften en mogelijkheden van het kind: afstemming op instructie, tempo, kennis of aparte leerlijn.

De directie geeft sturing aan dit proces en heeft met het team streefbeelden en verbeterplannen opgesteld. De nascholing van leerkrachten ten aanzien van de genoemde punten is opgenomen in het jaarplan.

Onze ambities zijn afgeleid van onze doelen uit het schoolplan 2015-2019.

- Pedagogisch doel: Onze school werkt volgens de principes van de Vreedzame School, waardoor we een aantoonbare verbetering zien in de omgang tussen de leerlingen onderling. Tevens zal de communicatie en het contact met de ouders verbeteren.
- Didactische doelen: De leerkrachten zijn in staat in hun lessen coöperatieve werkvormen toe te passen. De leerkrachten zijn in staat de leeromgeving zo uitdagend mogelijk te maken. De leerkrachten zijn in staat om het verantwoordelijkheidsbesef voor hun eigen leerproces bij de kinderen te stimuleren. Wij hebben ons taalonderwijs voor groep 5 t/m 8 geheel vernieuwd.
- Ontwikkeldoelen: vanaf het schooljaar 2018-2019 gaan we ons (her)oriënteren op het vak Wetenschap/techniek en ICT in het kader van 21st Century skills. We gaan in Acis-verband schrijven aan een nieuw beleidsplan digitale geletterdheid.

Hoofdstuk 5: Begeleiding van leerlingen

Onze school houdt de leervorderingen van elk kind zorgvuldig bij om tijdig te kunnen signaleren of een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft. Wij houden de ouders op de hoogte van de resultaten van hun kind. De leerlingenbegeleiding wordt gecoördineerd door onze intern begeleiders (IB'ers). Eén van deze intern begeleiders is tevens zorgcoördinator.

Rapporten

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee waarin de behaalde resultaten staan vermeld. Ons rapport is een combinatie van woordbeoordeling en cijferbeoordeling.

Bij de groepen 1 en 2 maken we gebruik van een combinatie van de leerlijnen uit Kijk! met een woordbeoordeling.

Bij de groep 3 t/m 8 zijn de woordbeoordelingen bij overige vakken, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding mede gebaseerd op observaties in de groep. Tevens zijn de methode onafhankelijke toetsen (Cito-toetsen) in het rapport opgenomen.

Informatie- en spreekavonden

Wij hechten veel waarde aan het contact tussen school en de ouders. Ouders zijn altijd welkom op onze school. Mocht u iets willen bespreken met de leerkracht van uw kind, dan kunt u altijd een afspraak

Tabel 1: Oudertevredenheidpeiling 2017

Schoolklimaat (omgang sfeer en veiligheid)	3.44
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	3.60
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	3.31
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	3.36
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	3.28
Onderwijsleerproces	3.23
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	3.27
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn/haar niveau?	3.13
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	3.20
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	3.23
Informatie en communicatie	3.05
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	3.07
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	3.04
Welk rapportcijfer geeft u de school?	7.80

Tabel 2: Leerlingtevredenheidpeiling 2017

De sfeer op school	3.31
Hoe graag ga je naar school?	3.15
Hoe veilig voel je je op school?	3.38
Hoe duidelijk vind je de regels op school?	3.34
Heb je het naar je zin in de groep?	3.46
Hoe tevreden ben je over de omgang met je medeleerlingen?	3.19
De lessen op school	3.37
Hoe tevreden ben je over wat je leert op deze school?	3.48
Hoe tevreden ben je over de uitleg van je juf of meester?	3.50
Hoe duidelijk vertelt je juf of meester wat je goed of fout doet?	3.20
Hoe goed helpt de je meester of juf als dat nodig is?	3.32
Veiligheid op school	2.69
Ik word op school gepest door andere leerlingen	2.64
Ik word online gepest door andere leerlingen.	2.52
Andere leerlingen doen mij expres pijn	2.59
Ik ben bang voor andere leerlingen	2.51
Mijn juf of meester helpt bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen	3.14
Welk rapportcijfer geef je de school?	8.30

Tabel 3: Veiligheid

Veiligheidsbeleving	3.64
Ik voel me (nooit/niet altijd/meestal wel/altijd) veilig op het plein	3.66
Ik voel me (nooit/niet altijd/meestal wel/altijd) veilig in de school	3.70
Ik voel me (nooit/niet altijd/meestal wel/altijd) veilig in het lokaal	3.71
Ik voel me (nooit/niet altijd/meestal wel/altijd) veilig tijdens het overblijven	3.37
Het optreden van de leraar	3.42
Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word	3.36
Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen	3.64
Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten	3.30
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	3.13
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	3.14
Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden	3.64
Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten	3.57
De opstelling van de leerling	3.32
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten	3.11
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	3.25
Ik help kinderen als ze gepest worden	3.12
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	3.72
Welbevinden	3.43
Ik heb het naar mijn zin op school	3.19
Ik heb het naar mijn zin in de klas	3.27
Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten	3.44
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3.81
Fysieke veiligheid	3.76
Ik word geslagen en of geschopt (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.76
Ik word geschopt (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.79
Ik word geknepen (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.80
Andere kinderen doen mij expres pijn (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.70
Sociale veiligheid	3.66
Ik word gepest (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.72
Ik word uitgescholden (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.65
Ik word buitengesloten (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.44
Ik word digitaal gepest WhatsApp/Facebook/Twitter. (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.86
Psychische veiligheid	3.73
Ik word uitgelachen (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.63
Ik word belachelijk gemaakt (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.69
Ik word voor gek gezet (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.71
Ik word bedreigd (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.89
Materiële zaken	3.69
Andere kinderen vernielen mijn spullen (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.78
Andere kinderen stelen mijn spullen (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	3.86
Andere kinderen maken mijn spullen kwijt (vaak/regelmatig/af en toe/nooit)	2.72
Andere kinderen zitten aan mijn spullen als ik dat niet wil	3.41
Ik voel me veilig op school. Ik geef de school voor veiligheid het cijfer	8.3
Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer	8.3





maken. U kunt van ons verwachten dat wij contact met u opnemen als daar aanleiding voor is. Andersom stellen wij het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen op de hoogte houdt.

Aan het begin van elk schooljaar geven de leerkrachten een informatieavond aan de ouders, waarin ze iets vertellen over wat er dat schooljaar aan de orde komt. Voor elke groep worden drie spreekavonden gepland. Op deze avonden kunt u met de leerkracht(en) van gedachten wisselen over de vorderingen van uw kind. Tevens heeft elke groep twee kijkavonden, waarbij u met uw kind de vorderingen kunt komen bekijken. Indien u tussentijds over de vorderingen van uw kind wilt praten, kunt u hiervoor een afspraak maken met de leerkracht.

Leerlingvolgsysteem en ontwikkelingsvolgmodel

De kinderen van onze school worden d.m.v. een leerlingvolgsysteem gevolgd. In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling bijgehouden aan de hand van het ontwikkelingsvolgmodel KIJK! Vanaf groep 2 start daarnaast het Cito Leerling Ontwikkelings VolgSysteem (Cito LOVS).

In groep 3 t/m 8 verkrijgen we belangrijke gegevens uit methodetoetsen, observaties, gesprekken met leerlingen en ouders. Ook worden voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen tweemaal per jaar de toetsen van het Cito-LOVS afgenomen (groep 8 eenmaal). Voor de sociale ontwikkeling van kinderen wordt vanaf groep 3 KIJK! op sociale competenties gebruikt.

Onderwijs op maat

Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dat betekent dat de leerstof aansluit bij de mogelijkheden van elk kind. Dat geldt voor zowel leerlingen die moeite hebben met de leerstof als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Om dit te realiseren worden alle verzamelde gegevens uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en besproken met de IB'er tijdens een groepsbespreking. De uitkomsten worden verwerkt in een groepsplan. In een groepsplan wordt op drie niveaus beschreven waaraan en hoe er de komende periode met een vak gewerkt wordt. Uitgangspunt hierbij is het handelingsgericht werken (HGW). Bij HGW stemmen leerkrachten en IB'ers het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; uitgaan van de mogelijkheden en

talenten van leerlingen in plaats van het centraal stellen van datgene wat het kind niet kan!

Aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Wij hebben veel aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Leerkrachten zijn geschoold in vroegtijdig signaleren, compacten van de leerstof en werken met verrijkingsmateriaal. Er zijn veel mogelijkheden tot verbreding, verrijking en/of versnelling voor begaafde kinderen aanwezig op school. Tevens hebben we voor onze hoogbegaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8 de beschikking over een plusgroep. De desbetreffende leerlingen komen iedere week gedurende 2 uur bij elkaar en volgen een programma waarin rijke leeractiviteiten worden aangeboden.

Aandacht voor de sociale ontwikkeling

Voor de kleuters maken wij gebruik van KIJK! als leerlingvolgmodel.

Voor de groepen 3 t/m 8 hebben we KIJK! op sociale competenties als sociaal emotioneel volgmodel ingevoerd. In het schooljaar 2015-2016 hebben we De Vreedzame School als lesprogramma voor sociale ontwikkeling ingevoerd.

Daarnaast laten we lessen en kringgesprekken aansluiten bij ons pedagogische motto:



(zie ook hoofdstuk 6: Veiligheid, gezondheid en voeding)

Leerlingenondersteuning door externen onder schooltijd

Basisscholen worden soms geconfronteerd met ouders/verzorgers die voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Onze school voert daarin het volgende beleid:

• **Hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school.**

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop - mits praktisch uitvoerbaar - een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener.

• **Hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school.**

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. Bij een medische indicatie kan hiervoor een uitzondering gemaakt worden. Wel dienen er goede schriftelijke afspraken gemaakt te worden over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp. Hulp door externen bij een didactische indicatie wordt niet gehonoreerd.

Leeropbrengsten

Gemiddelde leeropbrengsten zeggen weinig over de kwaliteit van een school. Het groeps-gemiddelde stijgt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen makkelijk leert. Het tegenovergestelde gebeurt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen meer moeite heeft met de leerstof. Misschien heeft de school met de lagere gemiddelde score wel een veel grotere prestatie geleverd. Bovendien: Onderwijs is veel meer dan alleen rekenen, taal en lezen.

Tot 2015 nam onze school, net als 80% van alle basisscholen in Nederland, deel aan de Cito-eindtoets in groep 8. De onderwijsinspectie heeft op basis van de leerlingengegevens een gemiddelde ondergrens voor deze toets vastgesteld. De ondergrens van onze school is: 534,6

Vanaf 2015 nemen alle scholen verplicht deel aan de Eindtoets basisonderwijs. Deze Eindtoets wordt pas afgenomen nadat de leerlingen al zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. De toets speelt daardoor nog maar een zeer beperkte rol bij de advisering naar een bepaalde leerweg in het voortgezet onderwijs. In 2017 hebben we de eindtoets van het Cito, binnen ons Acis-bestuur, vervangen door de lep-toets. De ondergrens voor onze school op de lep-toets was afgelopen jaar 79,7.

De gemiddelde resultaten van onze school in de afgelopen jaren op de Eindtoets:

2014	- Cito Eindtoets	536,6
2015	- Cito Eindtoets	532,9
2016	- Cito Eindtoets	535,2
2017	- lep eindtoets	75,8
2018	- lep eindtoets	80,0

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Wij hebben goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio. Bij de meeste scholen spreken wij van een warme overdracht bij het uitwisselen van de gegevens. Naast voorlichting aan de ouders volgen wij bij het Actief college en het Hoeksche Lyceum ook enkele proeflessen met de kinderen. De kinderen worden tevens uitgenodigd de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

Hoe komen wij tot een goed advies?

Halverwege de groepen 6, 7 en 8 nemen wij Cito-mid-dentoetsen af voor de vakken rekenen en begrijpend lezen. De resultaten vormen een goede indicator voor de kansen op succes in een bepaalde leerweg van het voortgezet onderwijs. Vrijwel alle scholen in de Hoeksche Waard gebruiken deze methode, de zogenaamde Plaatsingswijzer, om het leerwegadvies te formuleren. De Plaatsingswijzer wordt in de bovenbouw van onze basisschool gehanteerd. Hierdoor krijgt u reeds in groep 6 een indicatie van het leerwegadvies voortgezet onderwijs.

De uitstroomgegevens van onze school in de afgelopen jaren vindt u onderaan pagina 17.

Handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven (opp)

In de leerlingenondersteuning hanteren wij verschillende niveaus:

- Niveau 0: de leerkracht doet zijn best om optimaal tegemoet te komen aan de didactische en pedagogische behoeften van het kind. U hoort dit op de spreekavond of tijdens een apart oudergesprek. U bent partner. U kent uw kind.
- Niveau 1: Bij sommige kinderen is dat niet voldoende. Dan kan de leerkracht ondersteuning vragen van de intern begeleider.

Als blijkt dat een leerling een bijzonder aanbod nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan of wanneer voor eventuele aanmelding dossiervorming vereist is, kan er worden besloten om (tijdelijk)

een doelgericht handelingsplan op te stellen. U wordt betrokken bij opstellen en evalueren van dit plan.

- Niveau 2: Als de ondersteuning op niveau 1 niet toereikend is, hebben wij de mogelijkheid om een externe ondersteuner te raadplegen. Het doel van de inzet van de expert is de handelingsverlegenheid van de leerkracht om te zetten in handelingsbekwaamheid: "Ik weet wat ik nu kan doen". Ook ouders spelen in deze fase wederom een belangrijke rol.

Voor opvoed- en opgroeiondersteuning kunnen we samen met u een beroep doen op onze schoolmaatschappelijk werkster.

- Niveau 3: Mocht dit alles niet voldoen dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband passend onderwijs.

(meer hierover treft u aan op blz. 31 onder het kopje 'Passend onderwijs'.)

Hoofdstuk 6: Veiligheid, gezondheid en voeding

Onze school voert een beleid waarmee wij de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers willen waarborgen. Het is gebaseerd op het veiligheidsbeleid van het schoolbestuur dat op alle openbare basisscholen in de Hoeksche Waard van kracht is.

Het beleidsplan geeft kaders met betrekking tot:

- gedrag en veiligheid (waaronder een gedragscode en gedragsregels)
- binnen- / buitenschoolse activiteiten en veiligheid

- gebouwen en veiligheid
- verrichten van medische handelingen; ziekte
- vervoer van leerlingen
- time-out, schorsing en verwijdering
- wettelijke aansprakelijkheid

Het complete beleidsplan is in te zien via de website: www.acishw.nl

Een veilig schoolklimaat

Kinderen moeten zich op school beschermd weten tegen allerlei zaken die hun veiligheid bedreigen, zoals: plagen, pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat betekent dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen, als acceptabel en rechtvaardig worden ervaren.

De Vreedzame School

Sinds het schooljaar 2015-2016 gebruiken wij de uitgangspunten van de Vreedzame School als leidraad voor ons sociale beleid. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie.
- Het creëren van een positieve sociale en morele norm.
- Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

De uitstroomgegevens van onze school in de afgelopen jaren:

	GYM	VWO/HAVO	HAVO	VMBO TL/GL	VMBO K/BB	LWO	PRO
2014-2015	6%	6%	29%	36%	6%	15%	3%
2015-2016	21%	16%	14%	21%	14%	14%	0%

	VWO	VWO/HAVO	HAVO	MAVO/HAVO	VMBO TL+GL	VMBO KB+BB	PRO
2016-2017	20%	2%	22%	11%	22%	23%	0%
2017-2018	18%	0%	18%	11%	29%	24%	0%

Bij ons op school wordt er wekelijks gewerkt aan de blokken van De Vreedzame School. Groep 1 t/m 6 krijgt aan het einde van het blok een zogenaamde 'kletskaart' mee, waarop ouders kunnen lezen wat er in de klas behandeld is. Natuurlijk hopen wij dat er ook thuis aandacht is voor de uitgangspunten van De Vreedzame School, zodat we met elkaar de kinderen kunnen laten groeien.

Elk schooljaar wordt er een leerlingenraad geformeerd. Leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 kunnen zich verkiesbaar stellen en zo ideeën/vragen bij de directie neerleggen. Er zullen meerdere bijeenkomsten per jaar plaatsvinden.

Alle groepen houden groepsvergaderingen in de klas, waarbij klassenzaken besproken worden.

Straffen en belonen

Wij hechten als team veel waarde aan een gezond pedagogisch klimaat op onze school en werken dan ook aan een positieve sfeer in de school en in de klas. Kinderen leren beter als zij voortdurend gestimuleerd en beloond worden. Zie onze omgangsregels. De letters in ons logo stralen onze pedagogische opdracht uit: **Samen Positief Aardig Netjes**

Pesten en plagen

In een (kring)gesprek worden regelmatig onderwerpen zoals samenwerking, positief gedrag, plagen, pesten, geweld enz. ter sprake gebracht. Ook in de nieuwsbrief naar de ouders besteden we regelmatig aandacht aan een goede en veilige leeromgeving.

Wij werken met een pestprotocol. Dit protocol is onderdeel van onze folder "Omgangsregels". Deze wordt aan elke nieuwe ouder bij het kennismakingsgesprek aangeboden. Tevens staat de folder "Omgangsregels en pestprotocol" op onze website.

Wij schenken veel aandacht aan de leerling die gepest wordt, maar ook aan de leerling(en) die pest(en). Wij proberen op deze manier dit pestgedrag te corrigeren.

- Wij bieden uw kind een vriendelijke en veilige omgeving.
- Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen.
- Wij bieden uw kind een goede basis voor de toekomst.
- Wij ontwikkelen waardebesef bij uw kind.
- Wij hebben respect hoog in ons vaandel.
- Wij volgen de ontwikkeling van uw kind.
- Wij bieden ouders een ruime inbreng in de school.

Het Driespan is de juiste plek voor uw kind !

Veiligheid tijdens en na schooltijd

Na afloop van de lessen gaan de kinderen uit de groepen 1 en 2 in rijen naar buiten, waarbij de leer-

kracht in de gaten houdt of de kinderen daadwerkelijk afgehaald worden. U dient uw kind op de afgesproken plaats op te halen. Als uw kind door een ander (voor de leerkracht een onbekende) wordt opgehaald, wilt u dit dan kenbaar maken aan de leerkracht of even naar school bellen.

Schoolmelk

Uw kind wordt in de gelegenheid gesteld om schoolmelk te drinken. Bij de directie zijn bestelformulieren verkrijgbaar. Ook kunt u dit via internet op www.campinaopschool.nl aanvragen. Campina stuurt u vervolgens een acceptgiro. Natuurlijk kunt u uw kind ook een beker met melk of iets anders (geen limonade) meegeven. **Het melkdrinken begint op de tweede schooldag na elke vakantie!** Voor de maandagen na de vakanties moet u dus zelf iets meegeven.

Traktaties

Een verjaardag is voor kinderen vaak compleet als er getrakteerd mag worden op school. Het beste moment om te trakteren is net vóór de ochtendpauze. Kies bij voorkeur een gezonde traktatie. Een gezonde traktatie is een traktatie waar niet teveel vet en suiker in zit. Trakteer op "verstandig snoep", bijvoorbeeld popcorn. Lekker en gezond zijn bijvoorbeeld fruit, groente (worteltjes, reepjes paprika), rijstwafels en soepstengels. Kijk voor suggesties op: www.gezondtrakteren.nl en www.voedingscentrum.nl.

Verkeerssituaties

Om de veiligheid van de leerlingen te optimaliseren is er attentie-verhogend straatmeubilair bij de school geplaatst. Hiermee worden de automobilisten erop attent gemaakt voorzichtig te rijden in de buurt van onze school. Wij hebben het predicaat "School op seef", dat staat voor, zowel theoretisch als praktisch, goed verkeersonderwijs.

Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk worden overgebracht. We zijn van mening dat zowel de school als ouders verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen. Om het probleem onder controle te houden, is op onze school gekozen voor een





systematische aanpak. Elke leerling krijgt van school een luizencap. Een werkgroep, bestaande uit ouders, controleert na elke vakantie alle leerlingen op hoofdluis. Wanneer bij iemand hoofdluis wordt geconstateerd, wordt er telefonisch contact opgenomen met de ouders. Deze kinderen moeten zo snel mogelijk worden behandeld. Na twee weken volgt hercontrole in de groep. Constataert u zelf hoofdluis bij uw kind, geeft u dat dan door aan de leerkracht.

Besmettelijke aandoeningen

Wilt u ons bij alle besmettelijke aandoeningen inlichten. Het gaat dan om kinkhoest, krentenbaard, wormpjes, rode hond, voetwratten, waterpokken enz.

Ontruimingsplan, planning ontruimingsoefeningen

In het kader van het Arbo-beleid zijn enkele collega's opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Zij hebben tot taak toe te zien op de naleving van de veiligheidsregels op school. Ook heeft de school een ontruimingsplan. Dit plan is bestemd voor alle leerkrachten, alle leerlingen en alle ouders die de school betreden. Tweemaal per jaar houden wij een ontruimingsoefening, om ervoor te zorgen dat iedereen weet wat hij/zij moet doen in geval van brand. Mocht u tijdens een brandalarm in de school aanwezig zijn, wilt u dan de instructies van de bedrijfshulpverleners en de groepsleerkrachten opvolgen.

Internetprotocol

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs. De software die in ontwikkeling is, verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen. De software bij methodes kan door kinderen ook via internet benaderd worden. Op elke Acis-school zijn samen met de kinderen en de leerkrachten gedragsafspraken gemaakt voor het gebruik van internet op school en vastgelegd in een internetprotocol. Dit protocol is na te lezen in onze folder "Omgangsvormen".

Hoofdstuk 7: Ouders en school

Kinderen presteren beter en voelen zich op school meer op hun gemak als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school. Wij proberen u bij de school te betrekken door middel van:

- de ouderavonden (informatieavonden en rapportageavonden)
- de schoolgids
- onze website
- onze app
- de (digitale) nieuwsbrief/incidentele brieven

U kunt contacten met de school onderhouden door middel van:

- schoolbezoeken
- het bijwonen van de vergaderingen van de ouderraad of medezeggenschapsraad

U kunt op de volgende wijze participeren:

- lidmaatschap ouderraad of medezeggenschapsraad
- meediscussiëren op ouderavonden van de Vreedzame School
- ondersteuning bij excursies
- beeldende vorming
- tussenschoolse opvang etc.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is het bij wet geregelde orgaan voor inspraak op het schoolbeleid, bestaande uit een gelijk aantal medewerkers van de school en ouders. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De MR bestaat uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. Het emailadres van de medezeggenschapsraad is mr@obs-driespan.nl.

Het Reglement Medezeggenschap treft u aan op de website van Stichting Acis (www.acishw.nl).

Op bovenschools niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft dezelfde bevoegdheden als de MR maar dan op het niveau van het schoolbestuur.

Ouderraad en ouderbijdrage

De ouderraad bestaat uit actieve ouders. De leden van onze ouderraad organiseren samen met het team diverse festiviteiten, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het paasfeest, de schoolreizen, de sportdag en de afscheidsavond van groep 8.

Het emailadres van de ouderraad is or@obs-driespan.nl

Het basisonderwijs is gratis in ons land. De genoemde festiviteiten, die op een fijne basisschool thuis horen, worden niet door de overheid bekostigd. Daarom vraagt onze school jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2018/2019 is het bedrag bepaald op € 55,00 per leerling voor de groepen 1 t/m 7 en € 105,00 voor groep 8. Gelieve dit bedrag vóór 1 november 2018 over te maken op IBAN-nummer NL89 RABO 0354 3056 97 t.n.v. Ouderraad Driespan o.v.v. naam leerling en groep.

Ouderhulp

Een groot aantal ouders helpt in de school mee bij het uitlenen van bibliotheekboeken, het overblijven, de schoolfeesten, de excursies, de schoolreizen, de werkweek, computerles enz. Deze hulpouders ondersteunen het werk van de groepsleerkracht. De groepsleerkracht blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de gang van zaken.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk is er voor u en al uw vragen met betrekking tot het opgroeien van uw kind(eren). U kunt hierbij denken aan gedrag van uw kind, moeilijkheden in de thuissituatie, als uw kind onzeker is, als er sprake is van echtscheiding of als u bepaalde twijfels of vragen heeft. Soms maakt u zich zorgen of heeft uw kind bijvoorbeeld iets ergs meegemaakt. Kortom, er kunnen aardig wat vragen en/of zorgen zijn. Aarzel dan niet om eens binnen te stappen, omdat het prettig of nuttig kan zijn om met iemand van gedachten te wisselen. U kunt ook altijd even overleggen met de leerkracht of de intern begeleider van uw kind of het schoolmaatschappelijk werk iets voor u kan betekenen. Het schoolmaatschappelijk werk is er ook voor de kleine vragen!

Schoolmaatschappelijk werk

Maike Breijnaerts

T 06-55881046

E m.breijnaerts@kwadraad.nl

Hoofdstuk 8: Belangrijke adressen en telefoonnummers

Openbare Basisschool Het Driespan

Postadres: Postbus 5616, 3297 ZG Puttershoek

Bezoekadres: Singel 3-5, 3297 BS Puttershoek

T 078-6763807

E info@obs-driespan.nl

W www.obs-driespan.nl

De schoolleiding

Directeur: A. Boele

E info@obs-driespan.nl

Adjunct-directeur: Marjan Aarens

E marjana@obs-driespan.nl

Zorgcoördinator: Anniek van der Stel

E anniek@obs-driespan.nl

Vertrouwenspersonen voor ouders en leerlingen

Schoolcontactpersoon: Marjan Langendoen

T 078-6763807

E vertrouwenspersoon@obs-driespan.nl

Stichting Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Hoeksche Waard

De heer M.P. den Hartog

Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek

T 078-62959994

E mpdenhartog@swv2804.nl of info@acishw.nl

Helpdesk: <http://swv2804.nl/helpdesk/>

Ondersteuningscommissie passend primair onderwijs Hoeksche Waard

Mevrouw Y. de Vries (voorzitter)

Biezenvijver 5

3297 GK Puttershoek

T 078-6295997

E ydevries@swv2804.nl

BSO Zomerland

COKD

T 078-6293366

BSO De Strandhut

KIVIDO

T 06-53954493

Schoolmelk

Campina op school

T 0900-2356355

Acis

Bestuursgids 2018-2019

**ONDERWIJSGROEP ACIS HOEKSCHÉ WAARD
OPENBAAR PRIMAIR EN VOORTGEZET ONDERWIJS**

Onderwijsgroep Acis

Deze school maakt deel uit van de Onderwijsgroep Acis openbaar onderwijs Hoeksche Waard.

Acis heeft 19 basisscholen, 1 school voor speciaal basisonderwijs (Het Pluspunt) en 2 scholen voor voortgezet onderwijs (Actief College; voor vmbo basis, kader, gemengde leerweg en vak mavo en Hoeksche Lyceum; voor mavo, havo, atheneum en gymnasium). Met 5000 leerlingen en 500 medewerkers is Acis veruit de grootste onderwijsaanbieder in de Hoeksche Waard met het breedste onderwijsaanbod.

Missie:

Acis staat voor hoogwaardig, eigentijds openbaar onderwijs. Onze scholen bieden kinderen in de leeftijd van 4 tot met 18 jaar een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving en zich ontwikkelen tot sociale, autonome en zelfverantwoordelijke mensen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen.

Niet voor niets luidt het motto: 'Acis, elk kind de beste basis, van kleuter tot student'.

Kernwaarden:

Het onderwijs op onze scholen is gebaseerd op vier kernwaarden:

- rechtvaardigheid - behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden
- weldadigheid - doe de ander goed
- waardigheid - toon respect
- vrijheid - jouw vrijheid mag geen belemmering voor de ander zijn

Visie:

In ons onderwijs onderscheiden we 3 doeldomeinen (G. Biesta):

- Kwalificatie: vaardigheden om optimaal te kunnen deelnemen aan de samenleving
- Socialisatie: het aanleren van manieren. Hoe gaan we met de ander om.
- Subjectivering, persoonsvorming: hoe ga ik om met mezelf. Waar sta ik?

Organisatie:

College van Bestuur

De eindverantwoordelijkheid voor de totale organisatie berust bij het College van Bestuur (CvB). Het CvB bestaat uit één persoon: de heer L.J. van Heeren (primair en voortgezet onderwijs).

MR en GMR

Binnen Stichting Acis praten ouders en medewerkers mee over de inhoud en organisatie van het onderwijs en het te voeren beleid. De medezeggenschapsraad (MR) is het inspraakplatform op schoolniveau; de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is het inspraakorgaan op bestuursniveau.

- Beleidsvoornemens van het College van Bestuur inzake het primair onderwijs worden voorgelegd aan de GMR. Deze heeft 14 leden; 7 vertegenwoordigers namens de ouders en 7 namens de medewerkers. Samen vertegenwoordigen zij al onze basisscholen.
- De schoolleiding legt beleidsvoornemens voor aan de medezeggenschapsraad van de school, die uit ouders en leerkrachten bestaat. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Zij is bevoegd over alle aangelegenheden die de school betreffen voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken aan de directeur. De directeur vertegenwoordigt het bestuur.

De bevoegdheden van de MR en van de GMR staan omschreven in een reglement dat u aantreft op de website van Stichting Acis (www.acishw.nl); klik www.opohw.nl en ga dan naar 'organisatie'.

- Beleidsvoornemens van het College van Bestuur inzake het voortgezet onderwijs worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad die uit 16 leden bestaat; 5 ouders, 8 medewerkers en 3 leerlingen. Gegevens over de medezeggenschapsraad binnen ons voortgezet onderwijs vindt u op onze website www.acishw.nl; klik ovohw.nl en ga dan naar 'organisatie'.

Raad van Toezicht (RvT)

Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De RvT bestaat uit vijf leden en heeft een toezichthoudende rol. De raad houdt integraal en onafhankelijk toezicht op de verwezenlijking van de doelstelling van de stichting, het beleid van het college van bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de stichting en de scholen. Gegevens over de Raad van Toezicht binnen ons primair of voortgezet onderwijs vindt u op onze website www.acishw.nl (kiezen voor openbaar primair onderwijs of openbaar voortgezet onderwijs).

Schoolleiding

De verantwoordelijkheid voor onze scholen berust bij de schoolleiding. De eindverantwoordelijkheid ligt in handen van het College van Bestuur. De taken en bevoegdheden van de schooldirecteuren en de positie van de schooldirecteuren ten opzichte van het College van Bestuur zijn vastgelegd in een managementstatuut, dat u aantreft op onze website www.acishw.nl (kiezen voor openbaar primair onderwijs of openbaar voortgezet onderwijs en ga dan naar 'organisatie').

Contact College van Bestuur (primair en voortgezet onderwijs):
Biezenvijver 5
3297 GK Puttershoek
T 078-6295999
E info@acishw.nl

Samenwerking

Het openbaar primair en voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard werken nauw samen met onderstaande partijen:

- Stichting Spelenderwijs, peuterspeelzalen Hoeksche Waard
- Stichting Kinderopvang Cromstrijen
- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard (regio 28.04)
- Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard (regio 28.15)
- Regionaal Overleg Openbaar voortgezet onderwijs Zuid-Holland Zuid (ROOZZ)
- De besturen voor bijzonder primair en voortgezet onderwijs Hoeksche Waard
- De gemeenten in de Hoeksche Waard

Klachtenregeling en meldcode:

Met vragen, opmerkingen of klachten richt u zich bij voorkeur tot de direct betrokkene of de schoolleiding. Mocht dit niet tot een oplossing leiden dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur of de Landelijke Klachtencommissie.

Elke school heeft tenminste één schoolcontactpersoon aangewezen, die u of uw kind desgewenst adviseert waar en hoe u een probleem of klacht bespreekbaar kunt maken. U treft de naam van de schoolcontactpersoon elders in deze schoolgids aan.

Het bestuur heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld. Zij zijn in dienst van Stichting Kwadraad (maatschappelijk werk) en onafhankelijk. De vertrouwenspersonen van Kwadraad zullen ouders en medewerkers niet alleen adviseren (zoals de schoolcontactpersonen), maar ook ondersteunen bij de behandeling van hun probleem of klacht.

Bezoekadres: Stichting Kwadraad, De Vriesstraat 2, Oud-Beijerland, telefoon 088-9004000.
Postadres: Postbus 440, 2800 AK GOUDA
Onze vertrouwenspersonen:
Agatha Ottema, a.ottema@kwadraad.nl
Frans Miltenburg, f.miltenburg@kwadraad.nl

Het is ook mogelijk een klacht direct in te dienen bij het college van bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie van Stichting Onderwijsgeschillen. U treft de volledige klachtenregeling aan op onze website www.acishw.nl (kiezen voor openbaar primair onderwijs of openbaar voortgezet onderwijs en klik 'beleid').

- De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaat, dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zo kan een klacht die via een geschillencommissie kan worden ingediend niet afgehandeld worden via de klachtenregeling van Acis.
- De Landelijke Klachtencommissie neemt klachten in behandeling zo lang die betrekking hebben op gebeurtenissen die in principe tot maximaal een jaar daarvoor plaats vonden.

Indien blijkt dat er geen of onvoldoende pogingen zijn gedaan om de klacht op het niveau van de school of het bestuur aan de orde te stellen of te behandelen, kan de landelijke klachtencommissie de klacht toezenden aan het bestuur met het verzoek op het niveau van de school of het bestuur tot een oplossing te komen.

Adres Landelijke Klachtencommissie:

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

info@onderwijsgeschillen.nl

- Als de school het vermoeden heeft dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan wordt gehandeld volgens onze meldcode (zie eveneens onze website onder 'Veiligheidsbeleid').

Toelating en leerplicht

Om te kunnen worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen 4 jaar oud zijn. Op de dag dat zij 4 worden, kunnen ze naar school. Om jonge kinderen te laten wennen aan school kunnen ze, nadat zij de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden hebben bereikt, maximaal 10 ochtenden of middagen als gast deelnemen aan het onderwijs.

- Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin het kind de leeftijd van 5 jaar heeft bereikt (voorbeeld: Op 6 januari wordt een kind 5 jaar; vanaf de eerste schooldag in februari is het leerplichtig).
- Een vijfjarig kind, is voor ten hoogste 10 uur per week niet leerplichtig:

De ouders/verzorgers kunnen het initiatief nemen hun kind 5 uur per week thuis te houden. Zij dienen de directeur vooraf over de afwezigheid te informeren. Nog eens maximaal 5 uur per week afwezigheid is mogelijk na toestemming door de directeur.

De leerplicht geldt tot het zestiende levensjaar. Jongeren die dan nog geen startkwalificatie (*) hebben, moeten tot hun 18e jaar onderwijs volgen.

(*) Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger).

Verzuim / extra vakantie

De gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn geregeld in de Leerplichtwet 1969. In de praktijk zijn de belangrijkste regels:

- Als de leerling de school door ziekte niet kan bezoeken, moet dit zo snel mogelijk aan de directeur worden gemeld. Is een kind zonder bericht niet op school, dan wordt zo spoedig mogelijk contact met de ouders/verzorgers opgenomen.

- Voor verlof wegens vakantie bepaalt de Leerplichtwet dat dit uitsluitend kan worden verleend indien de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. Bovendien mag vakantieverlof nooit betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Voor verlof wegens andere gewichtige omstandigheden zijn richtlijnen opgesteld. Deze staan op de aanvraagformulieren voor verlof vermeld. Bij een aanvraag voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, beslist de leerplichtambtenaar.
- Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar op school en bij:
 - Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten (onderdeel van Dienst Gezondheid en Jeugd ZHZ)
Karel Lotsyweg 40
3318 AL Dordrecht
T (078) 7708500
E info@dienstgezondheidjeugd.nl
 - Leerplichtbureau Oud-Beijerland
Wilhelminastraat 18
3262 SV Oud-Beijerland

Uitschrijven van een leerling

Een leerling mag alleen worden uitgeschreven op verzoek van de ouders van het kind. Bij uitschrijving maakt de directeur de ouders er op attent, dat de school binnen veertien dagen het bericht van inschrijving van de nieuwe school wil ontvangen. Als deze termijn wordt overschreden, dan wordt dit gemeld bij het Leerplichtbureau. De leerplichtambtenaar zal als eerste de gemeente inschakelen waar het kind woonachtig is. Mocht uit onderzoek van de gemeente blijken dat nog geen nieuwe school bekend is, dan volgt nader onderzoek door de leerplichtambtenaar.

Bij vertrek van een leerling naar een andere basisschool stelt de directeur een onderwijskundig rapport op voor de ontvangende basisschool. Het onderwijskundig rapport heeft tot doel een goede aansluiting tussen de oude en de nieuwe school te realiseren. De ouders van de betreffende leerling worden tijdig geïnformeerd over de inhoud van het onderwijskundig rapport.

Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden

- Wettelijk is geregeld, dat in de onderbouw van de basisschool (groep 1 t/m 4) tenminste 880 klokuren per jaar onderwijs moet worden gegeven. Voor de bovenbouw geldt een minimum van 1000 klokuren per jaar. In de groepen 3 tot met 8 mag ten hoogste zeven keer een 4 daagse schoolweek worden ingeroosterd. Scholen kunnen er ook voor kiezen in alle leerjaren 940 klokuren per jaar onderwijs te geven.
- Op onze basisscholen worden de volgende vak- en vormingsgebieden aangeboden: taal/lezen, schrijven en rekenen, Engels, expressie, lichamelijke opvoeding, wereldoriëntatie en burgerschapsvorming.

Sinds 2006 is burgerschapsvorming een verplicht vak op de basisschool. Burgerschapsvorming wordt op onze scholen niet als apart vak aangeboden, maar geïntegreerd met andere vak- en vormingsgebieden. U leest daarover meer in onze missie en visie.

De volgende basiswaarden komen aan bod:

- Vrijheid van meningsuiting
- Verdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie
- Aannemen van een democratische houding

Specifieke doelen zijn:

- De leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen.
- De leerlingen dragen zorg voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich zelfredzaam te gedragen in sociaal opzicht, in het verkeer en als consument.
- De leerlingen kennen hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen in de Nederlandse samenleving.
- De leerlingen leren met zorg met het milieu om te gaan.

Godsdienstonderwijs/humanistisch vormingsonderwijs

Onze scholen voor primair onderwijs besteden aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen zoals godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen, maar dragen dergelijke opvattingen niet uit.

Bij voldoende belangstelling stellen wij in de bovenbouw tijd en ruimte beschikbaar aan organisaties

die godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. Tijdens deze lessen kan wel een levensovertuiging worden uitgedragen. Stichting Acis hecht veel waarde aan het Vormingsonderwijs. Het vormingsonderwijs heeft als doel leerlingen na te laten denken over wie zij zijn, wat hun drijfveren zijn en wat ze kunnen. Tijdens de lessen maken leerlingen kennis met meningen en ervaringen van anderen. We leven in een complexe vloeibare samenleving. De docent sluit daarmee aan bij de concrete ervaringen van leerlingen. De kinderen leren keuzes te maken en te verantwoorden. De docent moedigt hen aan te communiceren over wat ze denken, voelen, willen en doen. Het herkennen, uitspelen en bespreken van kleine of grote dilemma's is een belangrijk aandachtspunt. Het onderzoeken van morele vraagstukken stelt kinderen in de gelegenheid om een eigen levensbeschouwelijk 'kompas' te ontwikkelen. Hoe verhoud ik me tot de ander, de medemens en hoe verhoud ik me tot de aarde, het milieu, mijn omgeving? Welke waarden zijn daarbij voor mij van belang? Er zijn veel thema's die in de loop van het jaar de revue passeren. Thema's als: anders zijn, vriendschap, pesten, arm en rijk, feest en familie komen aan de orde op het moment dat er bij de leerlingen vragen zijn. Godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs past naadloos in onze pedagogische opdracht (zie missie en visie). De verantwoordelijkheid voor de inhoud ligt overigens bij de aanbieder van het levensbeschouwelijk onderwijs. Niet bij de school!

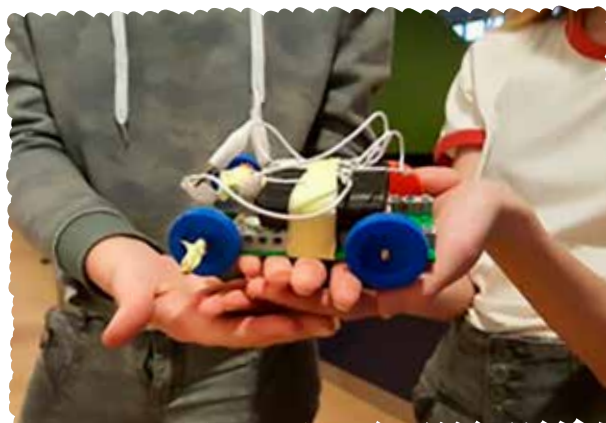
Kinderen die niet deelnemen aan het levensbeschouwelijk onderwijs volgen een alternatief programma bij de groepsleerkracht.

Het Integraal kind Centrum (De Hoeksche School)

Stichting Acis/de scholen van Acis onderhouden contacten met alle zelfstandige organisaties voor kinderopvang in de Hoeksche Waard.

De relatie met Stichting Kinderopvang Cromstrijen (SKOC) gaat veel verder. Acis en SKOC werken samen aan de ontwikkeling van Integrale Kindcentra (IKC) onder de naam De Hoeksche School. Op de locaties van De Hoeksche School wordt onderwijs en kinderopvang vanuit een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van kinderen aangeboden. In een Hoeksche School is sprake van één pedagogische visie, één team en één centrale aansturing (de directeur van de school). Voor meer informatie zie:

<https://www.youtube.com/watch?v=OJ4jrDhx2xk>



Van PO naar VO

In de groepen 6 en 7 geeft de directeur van de basisschool een indicatie van het niveau waarop een leerling zijn of haar opleiding in het voortgezet onderwijs kan vervolgen. In groep 8 geeft de directeur vóór 1 maart een advies inzake de te volgen leerweg in het voortgezet onderwijs. Vóór 1 april moeten alle kinderen zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. De scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard nemen het advies van de basisschool altijd over zonder aanvullende eisen te stellen. Eind april/begin mei vindt de Eindtoets plaats. De uitslag van deze eindtoets kan in incidentele gevallen voor de basisschooldirecteur aanleiding zijn het eerder gegeven schooladvies omhoog bij te stellen. Op verzoek van de ouders kan een VO-school een leerling in een hogere leerweg plaatsen dan door de basisschool geadviseerd, maar de VO school hoeft dat niet te doen. De basisschool zorgt ervoor dat de ontvangende school voor voortgezet onderwijs voor 1 april alle relevante informatie over de leerlingen ontvangt.

Schorsing:

De kernwaarden van Acis, zie onze missie en visie, vormen de basis voor de schoolregels. Het schenden van de waarden kan leiden tot vermaning of straf. In bijzondere gevallen kan een leerling een time-out krijgen opgelegd, worden geschorst of zelfs verwijderd. Enkele voorbeelden:

- Het zich herhaaldelijk niet gedragen volgens de vastgestelde schoolregels;
- Het in gevaar brengen van andere leerlingen, ouders/verzorgers en/of personeel;
- Verbaal en/of fysiek geweld tegenover andere leerlingen, ouders/verzorgers en/of personeel;
- Het in gevaar brengen door de ouder/verzorger van andere leerlingen, ouders/verzorgers en/of personeel;
- Verbaal en/of fysiek geweld door de ouder/verzorger tegenover andere leerlingen, ouders/verzorgers en/of personeel.

Meer hierover treft u aan op onze website www.acishw.nl (ga naar openbaar primair onderwijs of openbaar voortgezet onderwijs en klik 'Beleid', en vervolgens 'Veiligheidsbeleid').

Onderwijsinspectie

Het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs ligt in handen van de Inspectie van het Onderwijs. Onze scholen vallen onder Inspectiekantoor Tilburg.

Contact:

Spoorlaan 420, 5038 CG Tilburg
Postbus 88, 5000 AB Tilburg
W www.onderwijsinspectie.nl
T 1400 (Rijksoverheid)

Vertrouwensinspecteur:

T 0900-1113111 (lokaal tarief)

Vakanties en vrije dagen 2018-2019

Binnen de scholengroep worden de vakanties voor het primair en voortgezet onderwijs zo veel mogelijk op elkaar afgestemd. Ook proberen wij met andere schoolbesturen in de regio af te stemmen.

Vakantierooster openbaar primair en openbaar voortgezet onderwijs

Herfstvakantie	20-10-2018 t/m 28-10-2018
Kerstvakantie	22-12-2018 t/m 06-01-2019
Voorjaarsvakantie	23-02-2019 t/m 03-03-2019
Paasvakantie	19-04-2019 t/m 22-04-2019
Meivakantie	23-04-2019 t/m 05-05-2019
Hemelvaart	30-05-2019 t/m 02-06-2019
Pinksteren	10-06-2019
Zomervakantie	20-07-2019 t/m 01-09-2019

- de data voor de herfst-, kerst-, voorjaars- en zomervakantie zijn conform het vakantieschema van het Ministerie van OCW
- de vakantiedata zijn voor primair en voortgezet onderwijs gelijk en zijn afgestemd met alle schoolbesturen in de Hoeksche Waard

studiedagen

Elke school heeft de mogelijkheid om in overleg met de medezeggenschapsraad 1 à 2 studiedagen per schooljaar te plannen. De school dient de ouders daar ruim tevoren over te informeren.

Ouderraad en ouderbijdrage

Onze scholen hebben een ouderraad. De leden van de ouderraad organiseren samen met het team diverse festiviteiten op de scholen, zoals: het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, excursies, schoolreizen, afscheidsavond groep 8 en diploma-uitreiking (voortgezet onderwijs).

Het basis- en voortgezet onderwijs zijn gratis in ons land. De genoemde evenementen worden echter niet door de overheid bekostigd. Daarom vragen de ouderraden van onze scholen jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte daarvan verschilt per school en wordt in overleg met de ouders vastgesteld.

Sponsoring

Onze scholen ontvangen geen structurele inkomsten uit sponsoring. Incidenteel worden giften geaccepteerd mits daar geen tegenprestatie tegenover staat.

Veiligheidsbeleid

Acis voert beleid met betrekking tot fysieke en sociale veiligheid van leerlingen, personeel en ouders/verzorgers. Ook het anti-pestbeleid maakt hiervan onderdeel uit. Op al onze scholen geldt een gedragscode. Alle bij de school betrokken personen worden geacht de gedragscode te kennen.

Ons veiligheidsbeleid is ingebed in onze pedagogische opdracht (zie onze missie en visie).

Het complete beleidsplan Veiligheid is in te zien via onze website www.acishw.nl (ga naar openbaar primair onderwijs of openbaar voortgezet onderwijs, klik 'Beleid' en vervolgens op 'Veiligheidsbeleid').

Persoonsgegevens en privacy; foto en video; digitale leermiddelen

Op alle scholen van Stichting Acis wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het reglement is na te lezen op www.acishw.nl.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement staat wat voor onze scholen de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling. Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de relevante wetgeving waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Foto en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij eenmalig uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen

wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht of mentor van uw kind, of bij de schooldirecteur.

We begrijpen dat u graag foto's maakt tijdens bijzondere gebeurtenissen op school. We gaan ervan uit dat u daarbij rekening houdt met het feit dat niet alle ouders het op prijs stellen dat foto's van hun kind publiekelijk worden gedeeld. Wij gaan ervan uit dat ouders terughoudend zijn met het maken van foto's en video's en het plaatsen ervan op internet.

Een paar tips:

- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media.
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks op te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van uw eigen kind.
- Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat

Leerlinggegevens

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys (primair onderwijs) of Magister (voortgezet onderwijs). De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingenvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of de ouders van de desbetreffende leerling.

Alle persoonsgegevens worden op school geregistreerd in het leerlingendossier. Hierin wordt de informatie bewaard voor de onderwijskundige en algemene begeleiding van de leerling. De gegevens van leerlingen worden voor derden ontoegankelijk bewaard.

Wij voldoen ook aan de relevante wetgeving inzake het communiceren van gegevens naar vervolgonderwijs bij de overgang van leerlingen (school, zorgteam en privacy). Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs wordt het overdrachtsformulier met de ouders besproken. Zij ondertekenen het formulier en ontvangen hiervan een exemplaar.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daarvoor vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen informatie nodig heeft.

In het kader van passend onderwijs hebben scholen zorgplicht: de plicht een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit heeft ook consequenties voor het verstrekken van persoonsgegevens van leerlingen. Onze scholen gaan hier zorgvuldig mee om.

Het leerlingendossier bestaat uit twee componenten, de leerlingenadministratie en het leerlingendossier:

• **Leerlingenadministratie**

Met de leerlingenadministratie wordt voldaan aan de verplichtingen van artikel 6, lid 1 van het bekostigingsbesluit Wpo (Wet op het primair onderwijs) tot het voeren van een overzichtelijke administratie van de inschrijving, de uitschrijving en het verzuim van de leerling. De administratie bevat persoonsgegevens, die vallen onder de AVG. In de leerlingenadministratie komt een aantal van deze gegevens voor. Deze gegevens worden slechts met toestemming van de ouder(s) verstrekt aan derden.

De bewaartermijn van deze gegevens is vastgelegd in het bekostigingsbesluit Wpo/Wvo en is vastgesteld op vijf jaar nadat de desbetreffende leerling van de school is uitgeschreven. Na deze termijn worden de gegevens vernietigd.

• **Leerlingendossier**

Het leerlingendossier bevat rapporten, uitslagen van toetsresultaten, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, verslagen van gesprekken met ouders en afspraken die er over een leerling zijn gemaakt. De verwerking dient alleen voor de organisatie of het geven van onderwijs en de begeleiding van de leerling. De AVG bepaalt dat er meer gegevens dan enkel de persoonsgegevens mogen worden bewaard. Deze gegevens worden op deugdelijke wijze bewaard.

Ook gegevens uit deze administratie worden slechts na toestemming van de ouders aan derden verstrekt.

Het leerlingendossier mag de volgende gegevens bevatten:

- gegevens over in- en uitschrijving
- gegevens over afwezigheid
- adresgegevens
- gegevens die nodig zijn om te berekenen hoeveel geld de school krijgt
- het onderwijskundig rapport
- gegevens over de gezondheid die nodig zijn voor speciale begeleiding of voorzieningen
- gegevens over de vorderingen en de resultaten van de leerling
- verslagen van gesprekken met de ouders
- de resultaten van eventueel psychologisch onderzoek

De school mag de meeste gegevens nog twee jaar bewaren nadat het kind van school is gegaan.

De school **moet langer bewaren**:

- gegevens over verzuim en afwezigheid en in- en uitschrijving (vijf jaar nadat de school uw kind heeft uitgeschreven);
 - gegevens over een leerling die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen (drie jaar na vertrek van de leerling);
- Adresgegevens van oud-leerlingen mag de school bewaren voor het organiseren van reünies.

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht tot inzage in al deze gegevens. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht/mentor van uw kind, of met de schooldirecteur. Ouders mogen het leerlingendossier niet meenemen buiten de school.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als deze inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlingengegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik door de leverancier van die informatie wordt voorkomen.

Aansprakelijkheid en ongevallenverzekering

- Stichting Acis primair onderwijs/voortgezet onderwijs heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen, leerkrachten en ouderparticipanten afgesloten. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school, van school naar huis, gedurende het verblijf op school en tijdens de activiteiten buiten school. Dit laatste geldt alleen voor activiteiten in schoolverband en onder toezicht.

Praktische tip:

Het kan voorkomen dat uw kind schade toebrengt aan anderen. Verzeker u en uw kind daarom voor wettelijke aansprakelijkheid.

- Acis po/vo aanvaardt over het algemeen geen aansprakelijkheid voor schade aan of zoekraken van eigendommen van leerlingen of ouders. Ook niet als deze eigendommen in bewaring zijn gegeven. Het schoolbestuur kan wel aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen indien veroorzaakt door een duidelijk foutief handelen of nalaten van aan de school verbonden personeel of andere personen die in het kader van het onderwijs werkzaam zijn in de school (b.v. ouders). Het schoolbestuur is tegen wettelijke aansprakelijkheid verzekerd.

Toelating van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte

Ieder kind is in principe welkom op onze scholen. Alvorens de school overgaat tot toelating van een leerling met bijzondere onderwijs- en opvoedingsbehoeften vindt een zorgvuldige afweging plaats. Plaatsing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte mag namelijk niet de ontwikkeling van het kind zelf of van de andere kinderen schaden.

- Onze scholen onderscheiden de volgende grenzen:
 - Verstoring van rust en veiligheid.
 - Verhouding verzorging/behandeling en onderwijs.
 - Verstoring van het leerproces van andere kinderen.
 - Gebrek aan opnamecapaciteit (vast te stellen door het bestuur).
- De school hanteert het volgende stappenplan:
- De directeur voert overleg met de ouder/verzorger en vraagt informatie aan derden.
- Directeur en team bespreken de verkregen informatie (in het bijzijn van een extern deskundige)
- De directeur beschrijft de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.
- De directeur beschrijft de ondersteuning die de school kan bieden en bespreekt het ondersteuningsarrangement met de ouders/verzorgers.
- De directeur neemt een formeel besluit. Dit besluit kan inhouden:
 1. nader onderzoek.
 2. plaatsing
 3. geen plaatsing

Indien tot plaatsing wordt overgegaan worden de afspraken met de ouders vastgelegd. Indien er niet wordt geplaatst ontvangen de ouders/verzorgers de motivering van dit besluit op schrift en wordt het kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband Passend Primair of Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard. De commissie helpt de ouders met de begeleiding van het kind naar de juiste plek (zie ook Passend Onderwijs).

Passend onderwijs

Elk kind is anders. Onze scholen houden rekening met die verschillen. Toch kan het voorkomen dat de school tegen de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden aanloopt. Dan wordt de hulp van externe deskundigen of de ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband Passend Primair of Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard ingeroepen.

Het samenwerkingsverband zal trachten elk kind dicht bij huis passend onderwijs aan te bieden. De ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband kan aanbevelingen voor de verdere begeleiding van een kind doen.

Er zijn vier mogelijkheden:

- een pre-ambulante medewerker van het samenwerkingsverband adviseert de school over de specifieke ondersteuning van een kind;
- de ouders krijgen het advies hun kind op een andere basisschool of VO-school te plaatsen die beter in staat is op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind in te spelen;
- de toelaatbaarheidscommissie geeft een verklaring af waarmee het kind wordt toegelaten tot een school voor speciaal basisonderwijs
- de toelaatbaarheidscommissie geeft een verklaring af waarmee het kind wordt toegelaten tot een school voor speciaal onderwijs

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband zie de website: www.swv2804.nl of www.swv2815.nl Hier treft u ook informatie aan over de helpdesk.



OBS Het Driespan

Singel 3 - 5

3297 BS Puttershoek

T: 078 - 67 63 807

E: info@obs-driespan.nl

Internet: www.obs-driespan.nl

Acis

OBS Het Driespan is een Acis school