



SCHOOLGIDS 2023 2024



het
mozaïek 

CHRISTELIJKE BASISCHOOL



Inhoud

1 | KENNISMAKING 4

- CBS Het Mozaïek 4
- Revitalisatie en nieuwbouw 5

2 | DE VISIE VAN DE SCHOOL 6

- Kernwaarden 7

3 | DE INHOUD EN ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS 8

- Schoolbezetting 8
- Doelen 8
- Groepsindeling 8
- Onderbouw/bovenbouw 8
- Groepsgrootte 8
- Oriënteren, vooraanmelden en starten op de basisschool 8
- De werkwijze in de kleutergroepen 10
- Godsdienstige vorming 11
- Kanjertraining en sociale veiligheid 11
- Anti-pestbeleid en ongewenst gedrag 11
- Taal en Lezen 12
- Rekenen 14
- Schrijven 14
- Wereldoriëntatie 14
- Cultuureducatie en de Toon Je Kunstje Show 14
- Bewegingsonderwijs, natte gymles en sportactiviteiten 15
- Engels 16
- Devices en mediawijsheid 16
- Vieringen 16
- Schoolreis en schoolkamp 17
- Verjaardagen leerkrachten 17
- Excursies 17
- Acties 17
- Huiswerk 17

4 | HOE WE DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN VOLGEN EN ONDERSTEUNEN 18

- Vivente ondersteuningsroute en Handelingsgericht werken 18
- Passend onderwijs op het Mozaïek 18
- Overgang, eigen leerlijn en verwijzing 20
- Overgang naar het voortgezet onderwijs 21
- Overplaatsing binnen Zwolse scholen 22
- Leerlingvolgsysteem (LVS) 22

5 | HOE WE GRAAG MET U SAMENWERKEN EN INFORMEREN OVER SCHOOL 23

- Parro 23
- Informatieavond met workshops 24
- Contact met de leerkracht 24
- Rapport 24
- Website en social media 24
- Gescheiden ouders 24
- Als ouder aan de slag in de school 24
- Pleinwacht lopen 25
- Oudervereniging (OV) en de commissies 25
- Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) 26
- Raad van Toezicht 26

6 | ONS TEAM EN SAMENWERKINGSPARTNERS 27

- Directeur en managementteam 27
- Intern begeleider 27
- Groepsleerkracht 27
- Onderwijsassistent en leraarondersteuner 27
- Schoolassistent 27
- Logopedist 27
- Fysiotherapeut 28
- Psychomotorisch therapeut 28
- Stagiaires 28
- Schoolschoonmaak 29



Jeugd- en gezinswerker 29
Orthopedagoog en kernteam
Passend onderwijs 29
GGD IJsselland 29
Buitenschoolse opvang 29
Vertrouwenspersonen 30
Onze contacten 31

7 | ONZE SCHOOL IS ALTIJD IN ONTWIKKELING 31

Kwaliteit 31
De Centrale Eindtoets 33
Uitstroom leerlingen voortgezet
onderwijs 33
Resultaten van het tevredenheids-
onderzoek 33

8 | SCHOOLORGANISATIE 34

Schooltijden, pauze, verjaardagen
en continurooster 34
Gebruik van de in- en uitgang 35
Lopend naar school en op de fiets
als het moet 35
Klassendienst 35
Toezicht op uw kind voor en na
schooltijd 35
Vakanties en margedagen 36
Leerplicht en bijzonder verlof 36
Verzuim 37
Ziek of afwezig 38
Vernieling/vermissing schoolspullen 38
Gevonden voorwerpen 38
Schoolfotograaf 39
Luizenprotocol 39
Sponsoring 39
Gebruik mobiele telefoons 39
Kerstkaarten en uitnodigingen
verjaardagen 40

VIVENTE GIDS 41

Welkom!

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Fijn dat u deze schoolgids opent! Onze christelijke basisschool is een gemeenschap van ouders, kinderen en leerkrachten. Samen maken wij Het Mozaïek en samen dragen we er zorg voor dat uw kind zich kan ontwikkelen en kan groeien en bloeien.

Deze gids is geschreven als informatiegids voor alle ouders die kinderen op Het Mozaïek hebben en voor iedereen die belangstelling heeft voor onze school. In deze gids leest u informatie over hoe we werken, waar we met elkaar voor staan en wat u van ons kunt verwachten.

Extra en actuele informatie vindt u ook op onze website: www.het-mozaiek.nl.

Wij hopen dat u en uw kind een fijne tijd op Het Mozaïek krijgt. Wij heten u en uw kind(eren) dan ook van harte welkom op Het Mozaïek, de school van ons allemaal!

Een hartelijke groet, ook namens het team,

Karin Kwant
Directeur CBS Het Mozaïek

1 | HET MOZAÏEK, EEN KENNISMAKING

Het Mozaïek is een echte buurtschool met een lage drempel

Het Mozaïek is een christelijke basisschool die open staat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken en omgaan met elkaar. We zijn een school met een lage drempel. Alle kinderen die in Assendorp en De Pierik wonen, of vlak daarbuiten, kunnen bij ons naar school. Dat maakt Het Mozaïek een kleurrijke school, met veel verschillende kinderen.

Het Mozaïek is een Kanjerschool

We vinden het belangrijk dat kinderen op een prettige manier met elkaar omgaan. Daarom besteden we veel aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling en het oefenen van vaardigheden en gedrag. We gebruiken daarbij de Kanjertraining. Verderop in deze gids leest u meer over de Kanjertraining.

Het Mozaïek is een cultuurschool

De creatieve ontwikkeling van uw kind vinden we belangrijk. Daarom besteden we structureel aandacht aan de cultuurvakken. Alle kunstdisciplines, zoals dans, cultureel erfgoed, media, drama en literatuur komen door de jaren heen meerdere malen aan bod in de lessen, projecten en excursies.

Het Mozaïek is een christelijke basisschool

De identiteit van Het Mozaïek vindt zijn oorsprong in het geloof in God en in de Bijbel. Ieder kind is een parel in Gods hand en dat laten we onze leerlingen graag ervaren. We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf

kan zijn en kan ontwikkelen tot een zelfbewust en zelfstandig individu. We leren kinderen zichzelf en elkaar te respecteren en om te gaan met verschillen. Het Mozaïek is een open Christelijke school, wat inhoudt dat ieder kind welkom is ongeacht (religieuze) achtergrond. In belang van het kind verwachten we van de ouders dat ze een bewuste keuze maken voor onze school, waarbij ook het aanbod en uiting van de christelijke identiteit onderdeel van het lesprogramma is.

Onze christelijke identiteit komt tot uiting door het vertellen van verhalen uit de Bijbel, het zingen van liedjes, het voeren van gesprekken over geloofs- en levensvragen en door samen de christelijke feesten te vieren. Ook is ons onderwijs betrokken op mens en wereld. We streven ernaar dat begrippen als rechtvaardigheid, geborgenheid, hulpvaardigheid en respect vanzelfsprekend zijn. Dit komt tot uiting in:

- De omgang met elkaar en met volwassenen
- De taal die gesproken wordt
- De sfeer die heerst op school
- De acties voor goede doelen

Ons onderwijs is voortdurend in ontwikkeling

We werken er hard aan om ons onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij onze leerlingen. Ook onze school is altijd in ontwikkeling. We geven hedendaags onderwijs en evalueren keer op keer de kwaliteit van ons onderwijs. We werken planmatig en cyclisch aan verbetering en vernieuwing.

Dat betekent dat we zo goed mogelijk kijken naar wat elke leerling nodig heeft. Dit doen



we in samenspraak met u. Wij vinden het belangrijk dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat. Schoolplezier is een voorwaarde om te kunnen leren. Het Mozaïek biedt een fundament waarop uw kind straks zelfstandig de maatschappij in kan. Samen met u als ouders/opvoeders staan we voor deze belangrijke taak.

Revitalisatie en nieuwbouw locatie Hortensiastraat

Het pand van Het Mozaïek aan de Hortensiastraat wordt in de komende periode uitgebouwd, gerevitaliseerd en verduurzaamd.

Tijdens de verbouwing is de gehele school gevestigd op een tijdelijke locatie aan de Assendorperstraat 127-1.

De verwachting is dat in het voorjaar van 2024 het project is afgerond. We zullen dan met de gehele school weer verhuizen naar de Hortensiastraat.



CBS Het Mozaïek

Hortensiastraat 31
8013 AA Zwolle
T 038-4219583

Tijdelijk adres

Assendorperstraat 127-1
8012 DJ Zwolle

directie.het.mozaiek@viventen.nl

www.het-mozaiek.nl

IBAN NL40 RABO 0152 8785 13 t.n.v.
Vivente inzake Het Mozaïek te Zwolle.



2 | DE VISIE VAN DE SCHOOL

Het Mozaïek: "Samen kleurrijk de wereld in"

Missie (waar staan we voor)

Wij bereiden onze kinderen voor om samen kleurrijk de wereld in te stappen. Dit doen wij door een breed passend en uitdagend onderwijsprogramma aan te bieden.

We vinden het belangrijk dat ieder kind de ruimte krijgt om een zelf te zijn en van daaruit de ander leert kennen om zo een kleurrijk geheel te zijn én te blijven.

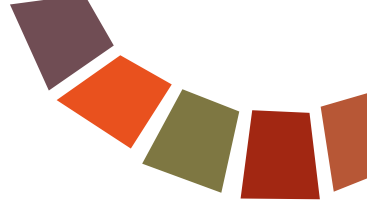
De basis voor dit alles is ons geloof in God waarbij we ons laten inspireren door de verhalen uit de Bijbel.

Visie (waar gaan we voor)

Wij geloven in onderwijs dat kinderen leert dat het goed en mooi is om een eigen kleur te zijn en dat dit ook geldt voor de ander. Onderwijs dat leert om rekening te houden met de ander, om zelf bewuste keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te dragen.

Wij geloven in onderwijs dat uitgaat van de natuurlijke drang van ieder kind om te leren en zich te ontplooiën. Onderwijs dat uitgaat





van de aangeboren nieuwsgierigheid van het kind en de wil om te ontdekken. Onderwijs dat kinderen uitdaagt om vaardigheden en kennis te vergroten, dat rekening houdt met het unieke karakter van ieder kind en de eigen wijze en tempo van ontwikkelen. Onderwijs dat kinderen leert een zelfstandige, lerende en reflecterende houding te hebben.

Het is onze opdracht om het kind te helpen zich te ontplooien in de brede ontwikkeling als mens: op persoonlijk, sociaal en cognitief vlak om van hieruit de stap de wereld in te zetten.

Kernwaarden

Eigenheid

Ieder mens is verschillend en dat maakt ons samen tot een prachtig geheel. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat ze ook juist anders mogen zijn dan de ander. Dat ze ontdekken waar ze goed in zijn of waar ze meer moeite mee hebben en dat dit prima is. Dat ze niet zonder na te denken doen wat een ander doet, maar onderscheidingsvermogen ontwikkelen en eigen keuzes kunnen maken om zo hun eigenheid te behouden.

Verbinding

We staan niet alleen in deze wereld, maar hebben elkaar juist nodig. Vanuit eigenheid mogen de kinderen de ander leren kennen, zien zoals hij is en respecteren in de eigen overtuigingen. Om zo in verbinding te staan met de ander en met hem leren om te gaan

zonder zichzelf daarbij te verliezen. Om zelf maar ook samen zich verantwoordelijk te voelen in zorg voor de ander en deze wereld.

Autonomie

We helpen kinderen zich te ontwikkelen als zelfredzame en creatief denkende medeburgers die zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving. Hierbij hoort een toenemende mate van zelfstandigheid, het leren maken van eigen keuzes en vanuit vertrouwen het nemen en krijgen van verantwoordelijkheden.

Brede ontwikkeling

Om recht te doen aan de diversiteit en het unieke karakter van ieder kind bieden we een breed passend en gevarieerd onderwijsprogramma dat aansluit bij het kind en het uitdaagt om op gezonde wijze de grenzen te verleggen. Culturele- en creatieve vorming, talentontwikkeling en persoonsvorming zijn voor ons óók basisvaardigheden.

Als school vinden we het een voorrecht bij te mogen dragen aan de ontwikkeling van een kind. Om ons heen zien we de maatschappij in ontwikkeling en complexer worden. Als school willen we door het geven van goed onderwijs de kinderen een zo stevig mogelijke basis meegeven, zodat zij beschikken over kennis, vaardigheden en inzichten om hun plek in de maatschappij in te nemen. Dit alles doen we vanuit het geloof in God zoals verwoord in de Bijbel.

3 | DE INHOUD EN ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Schoolbezetting

Op onze school ontvangen we ongeveer 170 leerlingen uit de directe omgeving onderwijs. Om hen goed te begeleiden beschikt de school over ruim 20 medewerkers. De meesten van hen zijn groepsleerkracht. In het hoofdstuk over team vertellen we u daar graag meer over.

Groepsindeling

Op Het Mozaïek zitten kinderen van dezelfde leeftijd zoveel mogelijk bij elkaar. Dit heet het jaarklassensysteem. Daarbinnen houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Afhankelijk van het leerlingaantal kiezen we soms voor een combinatiegroep. De groeps-samenstellingen in de groepen kan wisselen. Bij de groepenverdeling proberen we zoveel mogelijk rekening te houden met ieders belang. De uiteindelijke beslissing rond de verdeling van de leerlingen over de groepen wordt genomen door het complete team.

De start van een instroomgroep en overspringen

Op het moment dat er meer aanmeldingen zijn dan plek in een groep, wordt gekeken of een instroomgroep kan starten. Daarnaast bestaat de mogelijkheid dat de oudste kleuters uit de jongste kleutergroep op basis van hun ontwikkeling halverwege het jaar overspringen naar de oudste kleutergroep. Zo ontstaat er tevens weer ruimte voor nieuwe kleuters.

Als school vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart te brengen. In de kleutergroepen volgen we de leerlingen met het volgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. Op basis van de ontwikkeling wordt er besloten of een kind eraan toe is om naar groep 3 te gaan of niet.

Onderbouw/bovenbouw

Bij de groepen 1 tot en met 4 spreken we over 'de onderbouw' en bij de groepen 5 tot en met 8 over 'de bovenbouw'. Groep 4 en 5 nemen daarbij een wat bijzondere plaats in: Per activiteit wordt bekeken bij welke 'bouw' de groep het best past. Zo doen ze bij de ene activiteit mee met de onderbouw en bij een andere met de bovenbouw.

Groepsgrootte

We streven ernaar bij de samenstelling van de groep een zo gunstig mogelijk leerklimaat voor de kinderen te laten ontstaan. De grootte van de groep wordt bepaald door:

- Het aantal aanmeldingen/ kinderen van dezelfde leeftijd.
- De samenstelling en onderwijsbehoeften van de groep.
- De financiële mogelijkheden.

Oriënteren, vooraanmelden en starten op de basisschool

Oriënteren op de basisschool en vooraanmelding

Oriënteren op een basisschool kan al vroeg. Op onze website kunt u aangeven dat u een rondleiding/kennismakingsgesprek bij ons op school wilt. Sluit onze visie op onderwijs aan



bij die van u en uw kind, dan kunt u online een vooraanmelding doen. Vooraanmeldingen ontvangen wij het liefst vóór 1 maart van het komende schooljaar.

Ongeveer 4 maanden voor de vierde verjaardag nodigen wij u uit voor een intakegesprek met een leerkracht van de kleutergroep en waar nodig schuift de intern begeleider aan. Voorafgaand aan het gesprek vult u diverse formulieren in over de ontwikkeling van uw kind. Samen bespreken we of uw kind en de school voldoende op elkaar aansluiten en wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften. Het kan zijn dat we extra ondersteuning moeten bieden. Wij hebben hiervoor 10 weken de tijd om dit te onderzoeken.

Mocht het onderwijs van het Mozaïek niet aansluiten qua leer- en ontwikkelbehoefte van uw kind (ofwel: is er meer nodig dan de school kan bieden), dan helpen we graag met het vinden van een passende onderwijsplek. Als ons onderwijs wel past, dan schrijven we uw kind in op onze school. Inschrijving houdt in dat u de in de schoolgids vermelde uitgangspunten, regels en afspraken accepteert en navolgt. Wij zetten ons vervolgens met 100% in om uw kind optimaal te begeleiden.

Starten op de basisschool

Kleuters starten bij ons de dag na hun vierde verjaardag. Voorafgaand aan de start op school, mag uw kind 3 momenten komen wennen. De leerkracht(en) van uw kind neemt hiervoor contact met u op.



Als de kinderen op school komen, gaan we ervan uit dat ze zindelijk zijn. Verschonen door de leerkrachten is niet mogelijk. Ongelukjes komen natuurlijk voor. Dat is voor ons geen enkel probleem. U kunt reservekleding meegeven aan uw kind en ook op school hebben we reservekleding.

Als een kind om medische redenen moeite heeft met zindelijk worden, zoeken we samen naar een regeling voor de verschoning door de ouder.

Met de peuterspeelzalen en de kinderdagopvang hebben we contact over de Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE) en vindt een overdracht plaats.

De werkwijze in de kleutergroepen

De schooldag in de kleutergroepen begint een aantal keer per week in de kring en een aantal keer met 'binnen is beginnen'.

We werken thematisch en spelenderwijs. Vanuit thema's zoals bijvoorbeeld: 'dit ben ik', 'het ziekenhuis' of 'kriebelbeestjes' spelen, ontdekken en leren de kinderen. Alle ontwikkelingsgebieden komen bij de kleuters aan bod.

- voorbereidend taal en rekenen,
- motorische, creatieve, muzikale ontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

We werken met 'Mijn Kleutergroep', een leerlingvolgsysteem met daarin de leerlijnen van groep 1 en 2.



Zij instroom

Als een kind van een andere school komt, vanwege bijvoorbeeld een verhuizing, vragen we een onderwijskundig rapport op bij de andere school en hebben we een gesprek met de intern begeleider van de andere school. Zo kunnen we een goed beeld vormen van de onderwijskundige behoeften van uw kind en of wij dat ook kunnen bieden. Bij deze wisseling van basisschool staat uw kind ingeschreven zodra we het inschrijfformulier van u terug hebben gekregen én het uitschrijfformulier van de vorige basisschool hebben ontvangen.

Godsdienstige vorming

Dagelijks is er aandacht voor godsdienstige vorming. We zingen samen en beginnen en eindigen de dag met een gebed. Twee of drie keer per week vertellen we een van de prachtige verhalen uit de Bijbel. In alle groepen maken we gebruik van de methode 'Kind op Maandag'. En natuurlijk vieren we de christelijke feestdagen. Kerst vieren we in de klas en Pasen met de hele school en alle ouders in een kerk. De vieringen horen bij de schooltijd en daarom worden alle kinderen verwacht.

Kanjertraining en sociale veiligheid

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot leren te komen. Regels en omgangsvormen horen daarbij. Wij gebruiken de Kanjertraining om kinderen te leren met elkaar om te gaan, grenzen te stellen en respect te leren opbrengen voor elkaar, maar ook voor zichzelf.

De kanjertraining leert kinderen reflecteren op hun eigen gedrag en leert ze, wanneer nodig, tot ander gedrag te komen.

Kinderen ervaren dat ieder kind een Kanjer **is**, maar dat niet iedereen zich altijd als een Kanjer **gedraagt**. De kanjerregels zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig

1x in de week krijgen de kinderen een Kanjerles waarin we aandacht geven aan hoe je met elkaar omgaat. We doen vertrouwensoefeningen en we leren de kinderen zich weerbaar op te stellen. Het houdt echter niet op bij de lessen. Als school is ons hele handelen gebaseerd op de aanspreekcultuur van de kanjertraining. We vinden het dan ook belangrijk dat ouders weten wat de training inhoudt en dit ondersteunen. De kanjerregels gelden door de hele school en zijn vastgelegd in het veiligheidsbeleid.

Jaarlijks monitoren we met elkaar de veiligheidsbeleving van de kinderen aan de hand van vragenlijsten.

Anti-pestbeleid en ongewenst gedrag

Plagen komt bij kinderen voor en hoort bij het met elkaar omgaan. Pesten is niet gewoon en wordt niet getolereerd. We zijn alert op de signalen. In de klas wordt veel aandacht

besteed aan goed omgaan met elkaar, zoals we leren bij de kanjertraining. Mochten er toch pestklachten zijn dan hebben we een stappenplan voor de leerkracht. Komen leerkracht en ouders er niet uit, dan kunnen de IB-er of de anti-pestcoördinator en interne vertrouwenspersoon (Kim Janssen) geraadpleegd worden.

Als uw kind ongewenst gedrag laat zien, bv. schoppen, slaan, schelden, ordeverstoring in een les, dan spreken we uw kind hierop aan. In het gesprek wat volgt benadrukken we dat dit gedrag niet is toegestaan. Bij herhaling nemen we contact met u op en vragen wij u uw kind uit te leggen dat dit gedrag beslist niet kan. Meestal is dit voldoende om te stoppen met het ongewenste gedrag.

Soms is het hardnekkiger. Mocht het gedrag zichtbaar blijven, dan nodigen wij u uit op school voor een gesprek met de directie en leerkracht. Te allen tijde is de veiligheid van de groep leidend. Dit kan betekenen dat een leerling omwille van deze veiligheid buiten de groep wordt geplaatst. Pas nadat excuses zijn gemaakt en afspraken gemaakt zijn, is een leerling weer van harte welkom in de groep.

Taal en Lezen

Vanaf de kleutergroepen werken we aan de taal/leesontwikkeling van kinderen. Spelenderwijs ontwikkelen de kleuters deze vaardigheden. Om de kinderen goed te volgen maken we gebruik van leerlijnen in 'Mijn Kleutergroep'. We werken met thema's en bereiden de kinderen voor op het taal- en leesonderwijs in groep 3. We bieden het

taalonderwijs aan in de grote kring, de kleine kring of aan de werktafel. Maar ook spelenderwijs leren ze veel.

Starten met aanvankelijk lezen

In groep 3 start het aanvankelijk lezen. We gebruiken hiervoor de methode Lijn 3. De kinderen leren woordjes herkennen en de letters ervan benoemen. Rond kerst lezen de meeste kinderen in groep 3 korte, eenvoudige teksten. Aan het eind van dat jaar kunnen (bijna) alle kinderen lezen.

Het is belangrijk dat u thuis ook voorleest en samen leest met uw kind.

Voortgezet technisch lezen

Vanaf groep 4 werken we met de methode Karakter voor voortgezet technisch lezen. De kinderen ontwikkelen hun leesvaardigheid op deze manier nog verder. Daarnaast stimuleren we het lezen op andere creatieve manieren, zoals: theaterlezen, duo-lezen, poëzie en andere vormen.

We willen kinderen graag leesplezier laten ervaren. Kinderen mogen op meerdere momenten in de week lezen in verschillende soorten boeken; een leesboek, een informatieboek, een stripboek. Naast dat de kinderen steeds beter en sneller leren lezen ervaren kinderen door het verschillende aanbod van boeken ook plezier in het lezen.

We vinden het daarnaast erg belangrijk dat kinderen ook thuis lezen en voorgelezen worden. Dit bevordert het leesproces, de taalontwikkeling en de woordenschat enorm. Kinderen vinden het vaak erg fijn om dit samen met u te doen.



Naast dat de kinderen uit de schoolbibliotheek boeken kunnen kiezen om in de klas te lezen gaan we met de klassen ook regelmatig naar de Bibliotheek in de buurt om leuke boeken te lenen voor in de klas.

Begrijpend en studerend lezen

In de hogere leerjaren komt steeds meer de nadruk te liggen op het begrijpend en het studerend lezen. We werken met de digitale methode Nieuwsbegrip XL in de groepen 4 (tweede helft van het jaar) tot en met 8. Nieuwsbegrip XL is een programma waarbij kinderen op basis van actuele onderwerpen, die vaak door filmpjes of het jeugdjournaal worden aangeboden, leesstrategieën krijgen aangeboden. Bij deze methode zit tevens een digitaal woordenschatprogramma met uitdagende oefeningen.

Om het leesplezier te verhogen schaffen we regelmatig nieuwe lees- en informatieboeken aan.

Vanaf groep 4 wordt er voor het taal- en spelling onderwijs gewerkt met Taal Actief versie 4. Hierdoor ontstaat er een mooie rode draad door ons taalonderwijs. In de groepen 1 en 2 gaat dit uiteraard vaak spelenderwijs en in de hogere groepen breiden we het aanbod uit met leren spellen, ontleden, zinsbouw en dergelijke. Daarnaast leren de kinderen verhalen of gedichten schrijven, een spreekbeurt voorbereiden en houden, brieven schrijven en een werkstuk maken.

Ieder jaar besteden we veel aandacht aan de Kinderboekenweek. Het jaarlijkse thema daagt ons steeds weer uit om extra te lezen,

leesactiviteiten te ondernemen, elkaar voor te lezen, of een bijzondere activiteit te ondernemen, zoals bijvoorbeeld het voorleesontbijt.

Rekenen

In groep 1 en 2 worden allerlei voorbereidende rekenactiviteiten gedaan, hiervoor maken de leerkrachten gebruik van de methodiek Met Sprongen Vooruit. Verder werken we met de methode Rekenplein voor groep 1 en 2, deze methode sluit aan bij de methode Pluspunt, die vanaf groep 3 t/m groep 8 wordt gebruikt. De kinderen ervaren vooral door te doen. Er wordt dan ook gebruik gemaakt van concrete materialen bij het aanbieden van nieuwe doelen. Dit geldt voor alle groepen.

Vanaf groep 3 starten de leerlingen dagelijks met een instructie en oefening op 1 lesdoel. Na de instructie werkt elke leerling zelfstandig aan de weektaak. Zo leren de kinderen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen. We besteden ook veel aandacht aan het aanleren en inoefenen van nieuwe strategieën. De kinderen werken aan conditietraining voor het onderhouden, oefenen en automatiseren van basisvaardigheden. Het zelfstandig werken gebeurt zowel in werkboeken als digitaal. Omdat wij kinderen willen leren voornamelijk te kijken naar hun eigen ontwikkeling werken de kinderen met het Bareka rekenmuurtje. Hiermee krijgen de kinderen inzicht in hun eigen vaardigheden en ontwikkeling en bouwen ze aan een goede rekenbasis.

Schrijven

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode 'Krullenbol'. In groep 3 t/m 6 leren de kinderen schrijven met de methode 'Klinkers'. Vanaf groep 7 werken de leerlingen met 'Schrijven in de basisschool'.

In de eerste helft van groep 4 krijgen de kinderen een pen van school om mee te schrijven. Wanneer de pen tussentijds kapotgaat, krijgt het kind een nieuwe. In het geval van een kapotte pen door eigen toedoen, moet er een nieuwe gekocht worden op school. Deze kost €2.

Wereldoriëntatie

Om de wereld om ons heen te verkennen en goed te kunnen begrijpen, is het belangrijk de kinderen kennis van het heden en het verleden bij te brengen. Dit doen we aan de hand van de methodes wereldoriëntatie voor geschiedenis, aardrijkskunde en biologie. Daarnaast gebruiken we Nieuwsbegrip, klassengesprekken, werkstukjes, projecten, spreekbeurten en schooltelevisie. Tegenwoordig maken we ook uitgebreid gebruik van informatie op internet. Voor wereldoriëntatie werken we met de methode 'Argus Clou'. In het schooljaar 2023-2024 kiest het team een nieuwe methode (of methodiek) voor het aanbod van de wereldoriënterende vakken. Voor verkeer wordt de methode van Veilig Verkeer Nederland gebruikt. De kinderen van groep 7 doen verkeersexamen.

Cultuureducatie en de Toon Je Kunstje Show

Het Mozaïek is een cultuurschool. De creatieve ontwikkeling is voor ons een belangrijk stuk in



de totale ontwikkeling van het kind. Daarom zorgen we voor verdiepende lessen in de beeldende vakken en muziek.

Als basis gebruiken we de methode 'Laat maar zien' en 'Eigenwijs digitaal' voor onze leerlijnen beeldend en muziek. In groep 1 en 2 is het cultuuraanbod geïntegreerd in het totale aanbod van activiteiten. In de groepen 3 tot en met 8 besteden we op verschillende momenten van de week aandacht aan deze vakken. We hebben de beschikking over een handvaardigheidslokaal in onze school. Groep 5-8 krijgt les van een vakleerkracht voor het vak beeldend.

Gedurende het schooljaar worden schoolbrede projectweken gehouden, waar andere cultuurdisciplines zoals beeldende vorming, muziek, dans, theater, literatuur, media en cultureel erfgoed aan bod komen. Tijdens de projectweken in oktober en maart worden workshops gegeven of leggen kinderen bezoeken af aan bv. musea.

In maart wordt het project ook altijd gekoppeld aan de Toon Je Kunstje Show.

Deze talentenschouw is een van die projecten en een van de hoogtepunten van het jaar. Tijdens deze avond schitteren kinderen uit elke klas met hun talent op het podium van Odeon. Er wordt wekenlang geoefend en een jury bekijkt de bijdrages.

Bewegingsonderwijs, natte gymles en sportactiviteiten

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in het gym- of speellokaal bewegingsonderwijs

en spel gegeven en/of buiten gespeeld. Uw kleuter heeft hiervoor een gymbroekje en gym schoenen nodig. Bij voorkeur zijn dit schoenen zonder veters, zodat de kleuters deze zelf kunnen aan- en uittrekken en met een stroeve zool. De gymspullen mogen op school blijven. Wilt u zo vriendelijk zijn om de tas, kleren en schoenen te voorzien van de naam van uw kind?

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymles in het gymlokaal direct naast de school. De groepen 1-4 krijgen 1 keer per week les van een vakleerkracht en één keer van de groepsleerkracht. Kinderen dienen in de gymzaal gym schoenen te dragen..

Regelmatig werken we met studenten Sport en Bewegen van Landstede of Deltion. Daarnaast hebben we ieder jaar stagiaires van Windesheim (Calo), die wekelijks lessen verzorgen in de onder- en de bovenbouw. Indien een leerkracht geen gymbevoegdheid heeft, worden de lessen door een collega gegeven. Een enkele keer komt het voor dat het bij vervanging organisatorisch niet mogelijk is om gymnastiek te geven aan de leerlingen. We kiezen dan voor dans- en/of drama-activiteiten of buitenspel.

We doen met de bovenbouwgroepen mee met de 'natte gymlessen', een initiatief van de Calo, om kinderen gedurende een paar weken mee te laten doen met zwemactiviteiten. Ze gaan onder begeleiding van de leerkracht en een aantal ouders op fiets naar het CALO-bad toe bij Hogeschool Windesheim.



De sportcommissie coördineert alle sportactiviteiten, zoals bijvoorbeeld de Koningsspelen, het schoolvoetbaltoernooi en de avondvierdaagse. Daarnaast doen we mee aan de Unicefloop.

We gaan ervan uit dat kinderen die zich voor een bepaalde activiteit hebben opgegeven ook inderdaad hiervoor 'staan', zodat we naderhand geen team moeten afmelden. Natuurlijk zijn de stimulans en steun van u onontbeerlijk. Voor de training en/of verzorging van de kinderen doet de sportcommissie graag een beroep op uw hulp.

Engels

Engels is in onze maatschappij niet meer weg te denken. Een aanzet tot het leren spreken en luisteren van de Engelse taal maken we spelenderwijs vanaf groep 1. Aan de hand van spelletjes, boeken en concrete situaties leren de kleuters hun eerste Engelse woordjes en liedjes. Deze lijn wordt doorgezet in groep 3 tot en met 8. In die groepen wordt gebruik gemaakt van de methode 'Rise and Shine'.

Devices en mediawijsheid

Naast verwerkingen op papier, werken we aanvullend en ondersteunend aan ons lesprogramma ook met chromebooks en i-pads. Hierin maken we bewuste keuze wanneer we ze wel of niet inzetten. Alle groepen hebben de beschikking over een digitaal schoolbord. We leren de kinderen veilig gebruik te maken van het internet en geven voorlichting over de gevaren van de digitale wereld.

Bewegend leren

Het is onnatuurlijk om veel te moeten zitten. Toch wordt dat in het onderwijs best veel gevraagd. Om tegemoet te komen aan de natuurlijke drang om te bewegen maar zeker ook omdat het een effectieve leermethodiek is, zetten we steeds meer vormen van bewegend leren in.

Vieringen

De Christelijke feestdagen Kerst en Pasen worden groot gevierd op school. Daarnaast is er veel aandacht voor de andere christelijke



feestdagen. Vieringen zijn verplichte schoolactiviteiten.

Daarnaast wordt er aandacht besteed aan bijzondere dagen en gebeurtenissen zoalsierendag, Sint-Maarten en Sinterklaas de aandacht. De (gezamenlijke) activiteiten worden hieraan aangepast.

Schoolreis en schoolkamp

De kinderen uit de groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. Voor het schoolreisje vragen wij een vrijwillige bijdrage. De hoogte hiervan wordt aan het begin van het schooljaar gecommuniceerd.

Groep 8 gaat op kamp. Hiervoor vragen wij een vrijwillige bijdrage. De hoogte hiervan wordt aan het begin van het schooljaar gecommuniceerd. De groepsleerkracht en enkele collega's gaan als begeleiding mee. De andere groepen gaan deze dagen gewoon naar school. Alle leerlingen doen mee aan deze activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Verjaardagen leerkrachten

De leerkrachten vieren hun verjaardagen in de klas of in samenwerking met andere leerkrachten in een groter verband, zoals een meester- en juffendag.

Excursies

Lessen of projecten kunnen aanleiding geven tot het organiseren van excursies

of gastlessen. Ze variëren per groep per cursusjaar. Indien wenselijk vragen we ouders voor de begeleiding.

Acties

Door het jaar heen steunen we diverse goede doelen. Dit doen we vanuit onze christelijke identiteit en omdat we in verbinding willen staan met onze medemens. Zo doen we mee met de Unicefloop en organiseren we in december een kerstmarkt. Alle leerlingen maken hiervoor iets in de klas en dit verkopen we voor het goede doel.

Daarnaast organiseren we incidenteel een actie als het doel ons na aan het hart ligt. Of we doen een inzameling voor bijvoorbeeld verbetering van het schoolplein.

Huiswerk

Huiswerk past voor ons binnen onze kernwaarden. Huiswerk is een middel dat kinderen helpt om zelfstandig te worden en te handelen. Door huiswerk leert een kind zo goed mogelijk omgaan met opgegeven taken en de verantwoordelijkheid die daarbij hoort. Kinderen ontwikkelen zo hun werkhouding. Daarnaast leren ze plannen, organiseren, uitvoeren en zichzelf evalueren en worden ze voorbereid op het voorgezet onderwijs en een leven lang leren.

Op onze school krijgen de kinderen huiswerk vanaf groep 5. Het huiswerk kent een opbouw door de jaren heen en bestaat uit het leren van samenvattingen, het maken van reken- en spellingopdrachten en/of topografie. Incidenteel kan er in groep 3 of 4 een oefening mee naar huis gegeven worden ter stimulering van de leerontwikkeling.



4 | HOE WE DE ONTWIKKELING VAN KINDEREN VOLGEN EN ONDERSTEUNEN

Vivente ondersteuningsroute en Handelingsgericht werken

Kinderen zijn verschillend en leren op hun eigen wijze. In ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen, Handelingsgericht werken heet dat in vaktermen. Dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft:

- Hoe leert het kind?
- Wat werkt stimulerend of belemmerend?
- Hoe ontwikkelt hij of zij zich.

Een volledige beschrijving van de begeleidingsstructuur op onze school kunt u terugvinden in de Vivente Ondersteuningsroute locatie Mozaïek. Dit document ligt ter inzage bij de directie.

Passend onderwijs op Het Mozaïek

Op Het Mozaïek en op de overige scholen van Vivente willen wij de kinderen zoveel mogelijk in de eigen woonomgeving onderwijs bieden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven welke extra kennis en mogelijkheden onze school biedt aan kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. U vindt het SOP op de website van onze school.

Onderwijsbehoeften en groepsplannen

Elke leerling heeft vanuit zichzelf een aantal

onderwijsbehoeften. Deze behoeften samen met belemmerende en stimulerende factoren van de leerling verzamelen we op een 'leerling-overzicht'. Dit overzicht wordt elk jaar bijgesteld. Samen met de toetsresultaten is dit de basis voor het maken van een groepsplan. Hierin worden de leerlingen per vakgebied geclusterd op 3 verschillende niveaus. Op deze manier kan de leerkracht het onderwijs zo goed mogelijk laten aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Om de groepsplannen te borgen, komt de Intern begeleider enkele keren per jaar op klassenbezoek.

Uitvoering en instructie

De leerkracht gaat aan de slag met de uitvoering van het groepsplan. We werken volgens het Activerende Directe Instructie-model. Dat betekent dat de leerkracht door het gebruik van verschillende werkvormen en manieren van uitleg alle leerlingen actief betreft bij de lessen. Daarnaast is het belangrijk dat de leerlingen aan het begin van de les weten welk doel de les heeft en dat ze aan het eind van de les met elkaar kijken of het doel behaald is. Zo beklijft de stof beter en begrijpen de leerlingen wat ze aan het doen zijn.

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de verschillende leerstijlen van kinderen oefenen we steeds in het leren stellen van vragen die kinderen aanzetten tot nadenken en die hun creatieve ontwikkeling stimuleren. Ook zetten we vaak samenwerkende, coöperatieve werkvormen in. Zo leren we de kinderen samenwerken en ontdekken dat er veel van elkaar te leren valt.

Werken aan zelfstandigheid

Ons onderwijs vindt afwisselend klassikaal en in groepen plaats. Klassikaal als er iets nieuws aangeleerd wordt, in groepen als er extra of uitdagender uitleg nodig is. Om dit goed te laten verlopen is het belangrijk dat kinderen al vroeg leren hoe ze zelfstandig kunnen werken. De leerkracht gebruikt hierbij een verkeerslicht en de leerlingen een blokje met daarop een vraagteken, een groen en rood vlak.

Groeps- en leerlingbespreking

Enkele keren per jaar houdt de intern begeleider een groepsbespreking met de leerkrachten. In de groepsbespreking worden de groep en de bijbehorende groepsplannen doorgenomen. Tijdens de groepsbespreking,

maar ook tussendoor kan het nodig zijn dat een leerling uitvoeriger besproken moet worden. Hiervoor kan een leerlingbespreking ingepland worden.

Extra ondersteuning en uitdaging

Meestal is de dagelijkse zorg van de leerkracht voor zijn/haar kinderen in de groep voldoende. Het werken met een instructietafel geeft leerkrachten de mogelijkheid extra aandacht te besteden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Toch is dit soms niet voldoende. In samenspraak met de groepsleerkracht en de intern begeleider wordt gekeken of extra hulp/begeleiding nodig is of dat er onderzoek moet komen.





Het Mozaïek heeft hiervoor een aantal onderwijsassistenten en leraar ondersteuner in dienst voor onderwijsondersteuning.

Deze ondersteuning kan zowel in de klas als daarbuiten.

Leerlingen die een extra uitdaging nodig hebben om in hun onderwijsbehoefte te voorzien krijgen in de klas extra aanbod in de vorm van verdiepende opdrachten. De reguliere instructies en verwerkingsopdrachten worden compacter aangeboden, waardoor tijd ontstaat voor andere opdrachten. Blijkt dit niet voldoende te zijn dan hebben we op school een plusgroep waar kinderen werken aan opdrachten die voortkomen uit hun eigen leerdoelen. Deze doelen worden geformuleerd door leerling, groepsleerkracht en plusgroepsleerkracht. Er bestaat ook een bovenschoolse plusklas. De Columbusgroep van Vivente is voor kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 die wel de extra uitdaging nodig hebben maar ook ondersteuning bij het leerproces. Voor kinderen uit groep 7 en 8 die meer aan kunnen is er bovenschoolse aanbod, in samenwerking met een aantal VO-scholen, in de Eureka groep. Hier wordt aan projecten gewerkt en minder aan de leervaardigheden. In beide groepen wordt één dagdeel per week onderwijs geboden. De verwerking van opdrachten vindt plaats op school.

De groepsleerkracht en internbegeleider overleggen of een kind in aanmerking komt voor een van de plusgroepen. Uiteraard wordt u daarin als ouder meegenomen.

Om onze leerlingen te screenen op kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbe-

gaafdheid wordt niet alleen naar scores gekeken. De leerlingen worden steeds goed geobserveerd waarbij gekeken wordt naar de onderwijsbehoefte. Op het Mozaïek werken we daarnaast met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Alle leerlingen worden in groep 1, 3 en 5 gescreend middels een quickscan die door de leerkracht ingevuld wordt. Hier komen mogelijk vervolgstappen uit. In dat geval vullen leerkrachten en ouders een lijst in. Als hieruit blijkt dat er aanleiding is voor een gesprek dan zal de leerkracht u hiervoor uitnodigen.

Extern overleg en ondersteuningsteam

Het kan ook nodig zijn om een leerling in een extern overleg te bespreken. Dit kan op verschillende manieren.

In geval van intensievere begeleiding, extra onderzoek of andere hulpvragen wordt het kind of de groep besproken binnen het ondersteuningsteam van de school.

De volgende personen vormen samen het ondersteuningsteam: Annet Oude Voshaar (intern begeleider), Petra van Gaalen (orthopedagoog Kernteam passend onderwijs, Vivente), Renske Kuiper (jeugd- en gezinswerker, sociaal wijkteam) en Mariët Noordman (jeugdverpleegkundige GGD). Zij adviseren en begeleiden bij zorg rondom een leerling en indien besproken binnen het ondersteuningsteam en in overleg met de ouders kunnen zij ook onderzoek oppakken.

Overgang, eigen leerlijnenverwijzing

Het kan voorkomen dat we als school in samenspraak met ouders tot de conclusie komen dat alle extra ondersteuning die een

leerling heeft ontvangen onvoldoende effect heeft gehad op de ontwikkeling van het kind. In dit geval zijn er een aantal opties.

Doublure

In principe blijven zo min mogelijk kinderen zitten. Als wij echter denken dat uw kind voortdurend op de tenen moet lopen, meer tijd nodig heeft om zich bepaalde leerstof eigen te maken en/of als het sociaal emotioneel niet goed gaat, dan is het soms beter om extra leertijd te krijgen door een keer te doubleren. Door middel van extra hulp en begeleiding is het dan niet gelukt de groepsdoelen te behalen. In de loop van het jaar geven we dan al regelmatig aan dat er twijfels zijn over de overgang. De definitieve beslissing wordt meestal in april/mei genomen.

Voor de overgang zijn geen normen vast te stellen. Er wordt, altijd in overleg met de ouders, gekeken wat op dat moment het beste voor het kind is. Mochten ouders en leerkrachten een verschil van mening hebben, dan wordt de beslissing door de directie genomen.

Eigen leerlijn

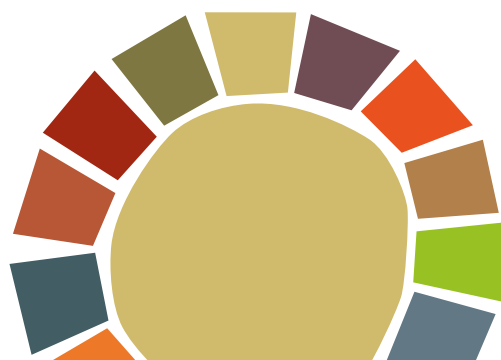
Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. De leerling haalt dan op dat gebied niet het eindniveau, maar wel de kerndoelen voor het Primair Onderwijs. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Aan de hand van dit plan van aanpak worden de vorderingen van de leerling gevolgd.

Verwijzing

Soms verwijzen we een kind in overleg met de ouders naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs. Aan zo'n verwijzing gaat een heel proces vooraf, wat hierboven beschreven staat. Als school en/of ouders van mening zijn dat een verwijzing naar het SBO/SO het best passend is bij de ontwikkeling van het kind, dan moet de aanvraag door de aangestelde commissie vanuit het Samenwerkingsverband, de Commissie Toelating en Toewijzing, beoordeeld worden. Zij geven bij goedkeuring een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Ook terugverwijzen vanuit het (S)BaO is mogelijk als er geen goede redenen meer zijn om een kind op het (S)BaO te houden. Er wordt dan naar de mogelijkheid gekeken of de leerling kan worden terugverwezen naar het reguliere basisonderwijs.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

De voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs begint al in groep 7. Aan het eind van het jaar krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Dit is gebaseerd op de 7 jaar onderwijs aan de leerlingen in combinatie met hun werkhouding en de verdere brede ontwikkeling. In groep 8 gaat de voorbereiding verder. In december ontvangen de leerlingen hun definitief advies. Het voortgezet onderwijs bepaalt op grond van dit advies de toelating. In het voorjaar maken





de kinderen de zogenaamde doorstroomtoets. Deze toets bevestigt als het goed is het schooladvies. Bij een lagere score op de eindtoets blijft het schooladvies staan. Bij een hogere score zal de school haar advies heroverwegen.

De officiële aanmelding voor de vervolgschool wordt verzorgd door de leerkracht. Om alvast kennis te kunnen maken met de nieuwe school bezoekt de groep open dagen op scholen voor voortgezet onderwijs. Wij adviseren u om samen met uw kind ook de open dagen op de vervolgschool te bezoeken om een goede indruk van de school te krijgen.

Overplaatsing binnen Zwolse scholen

Soms gebeurt het dat ouders binnen de gemeente Zwolle van basisschool willen

veranderen. In dat geval zal er door de ouders eerst contact gezocht moeten worden met onze directeur. Daarna kan er contact worden gezocht met de gewenste school. Deze school zal vervolgens kijken naar de reden van overplaatsing, de ruimte in de eventuele groep en of er optimaal onderwijs gegeven kan worden aan de leerling.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

De ontwikkeling van kleuters wordt op verschillende ontwikkelingsgebieden gevolgd met behulp van het volgsysteem 'mijn Kleutergroep'. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van het volgsysteem behorend bij de Kanjertraining. Vanaf groep 3 wordt de leerontwikkeling gevolgd door observaties, methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. In het schooljaar 2023-2024 maken we voor



de niet-methodegebonden toetsen gebruik van het volgsysteem IEP. Er zijn toetsen op het gebied van taal (denk aan spelling en lezen) en op het gebied van rekenen. We vinden het belangrijk om te kijken naar de groei die het kind ten opzichte van zichzelf laat zien. Daarnaast wordt het LVS ingezet om ons onderwijs op school-, groeps- en individueel niveau te evalueren.

Het LVS van IEP richt zich naast het onderdeel 'hoofd' ook op het volgen van de ontwikkeling op 'hart en handen'. Het gaat hierbij om de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen van het kind. Het schooljaar 2023-2024 gebruikt het team om dit onderdeel van IEP te implementeren.

Dossiervorming

Op school worden gegevens verzameld van u en van uw kind. Het meest bekend is het inschrijfformulier (leerlingenadministratie met uw handtekening.)

Enkele gegevens hiervan worden gebruikt voor de klassenmap. De meeste gegevens bewaren we in ons digitale leerlingvolgsysteem.

Heeft uw kind extra begeleiding nodig? Dan wordt dit geborgd in het dossier. Gegevens in het dossier blijven in de school en zijn op school in te zien. Wij vernietigen een dossier vijf jaar nadat een leerling de school heeft verlaten. Bij verhuizing van een leerling geven wij op basis van het dossier een onderwijskundig rapport mee. Dit is wettelijk verplicht.

5 | HOE WE GRAAG MET U SAMENWERKEN EN INFORMEREN OVER SCHOOL

Wij, als school en u als ouders/verzorgers, hebben eenzelfde belang, namelijk een goede ontwikkeling van uw kind. Om dit te bereiken is het belangrijk dat we goed samenwerken. En een goede samenwerking start met een goede communicatie. In de praktijk blijkt dat dit niet altijd even gemakkelijk is. De goede voornemens komen weleens in de knel in de drukte van de dag.

Een goede communicatie vraagt iets van ons én iets van u. Als wij ons zorgen maken over uw kind is het belangrijk dat wij dat zo snel mogelijk met u bespreken. Zo kunnen we samen zoeken naar een goede aanpak. Van u verwachten we ook dat u op tijd uw mogelijke zorgen met ons deelt. Op deze wijze kunnen we goed in contact blijven en samen optrekken, in het belang van uw kind, onze leerling.

Parro

Op het Mozaïek werken wij met de app Parro als online school- en groepscommunicatiekanaal. Parro is onderdeel van Parnassys. Elke groep heeft een eigen (besloten) gedeelte op Parro. Daarnaast is er een groep 'algemeen', waar de schoolbrede informatie wordt gedeeld.

Via de leerkracht ontvangen alle ouders voor het begin van het nieuwe schooljaar een uitnodiging voor het volgen van de groep. De leerkracht plaatst foto's, berichten of vragen die voor een groep bestemd zijn.



Verder kunt u voor de 10 minutengesprekken een tijd inplannen en is er ook een mogelijkheid om bij ziekte uw kind af te melden voor 8.15 uur.

Het is belangrijk dat alle ouders Parro gebruiken, zodat ze geen informatie missen. Ouders met kinderen in verschillende groepen kunnen meerdere groepen volgen. Wilt u kort iets afstemmen met de leerkracht, dan is het 1-op-1 gesprek in Parro een goede optie.

Voor inhoudelijke zaken vragen wij u om telefonisch contact op te nemen of bij voorkeur een afspraak te maken.

Contact met de leerkracht

Gedurende het schooljaar hebben we meerdere malen contact met u. Dat doen we in verschillende vormen.

We nodigen u drie keer per jaar uit voor een **10-minutengesprek**. Daarin horen we graag van u hoe het met uw kind gaat op school en vertellen wij u hoe hij of zij zich ontwikkelt. Het eerste gesprek aan het begin van het schooljaar is een **vertelgesprek**. In dit gesprek delen we wat we over uw kind weten vanuit de overdracht en vragen we u om aanvullingen.

In februari en aan het eind van het jaar is een **voortgangsgesprek**. De leerkracht bespreekt dan met u hoe het qua welbevinden en leerontwikkeling met uw kind gaat.

Soms is het nodig om vaker met elkaar in gesprek te gaan. Daarvoor zijn de facultatieve gesprekken rond november en april. Op initiatief van de leerkracht of op initiatief van

uzelf kan er een afspraak gemaakt worden. Natuurlijk kan het zo zijn dat u gedurende het schooljaar iets met de leerkracht wilt bespreken. We willen u vragen dit zoveel mogelijk na schooltijd te doen, omdat de leerkracht de klas aan het begin van de dag op start.

Rapport

We maken gebruik van MijnRapportfolio. Dit is een digitale omgeving waarin de vorderingen van de leerlingen zichtbaar zijn. Een aantal momenten per jaar ontvangt u bericht dat er nieuwe informatie beschikbaar is. Zo is de ontwikkeling van uw kind te zien als ook werk waar uw kind trots op is.

Website en social media

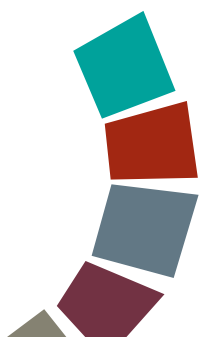
De website van de school is vooral voor nieuwe ouders en belangstellenden. U vindt er allerlei informatie. www.het-mozaiek.nl Ook posten we regelmatig nieuwsberichten op onze social media-kanalen op Facebook en Instagram.

Gescheiden ouders

In geval van gescheiden ouders, verplicht de wet ons beide ouders op gelijke wijze te informeren. Ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast, heeft recht op die informatie, tenzij anders is bepaald. Een stiefouder mag alleen bij de gesprekken zitten als de andere biologische ouder daar toestemming voor geeft.

Als ouder aan de slag in de school

Onze school draait elke dag, maar kan niet zonder ouders. Het is mooi om elkaars kwaliteiten te gebruiken. Wij zijn blij met alle ouders





die actief betrokken zijn bij het schoolleven en bieden diverse mogelijkheden om mee te denken met het onderwijs. We zetten de mogelijkheden graag op een rijtje:

Pleinwacht lopen

Op de schooldagen tot 14.30 uur hebben de kinderen tussen de middagpauze. Hun leerkrachten ook. Daarom vragen we ondersteuning van ouders bij het lopen van pleinwacht. Elke pauze is er een medewerker het hoofd-aanspreekpunt. In de nieuwsbrief wordt kenbaar gemaakt wanneer er pleinwachten gevraagd worden. De pleinwachten ontvangen een vrijwilligersvergoeding. Om het continuooster mogelijk te maken, betalen alle ouders een kleine vrijwillige bijdrage. De hoogte hiervan wordt aan het begin van het schooljaar gecommuniceerd.

Oudervereniging (OV) en de commissies

De oudervereniging van het Mozaïek zet

zich in voor het organiseren van leuke zaken rondom het onderwijs. Van de jaarlijkse vrijwillige bijdrage, die momenteel € 25,- bedraagt, ondersteunt de oudervereniging financieel bij allerlei activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerstviering, paasviering en de Konings spelen. Daarnaast worden extra schoolmaterialen aangeschaft. Gedurende het schooljaar ontvangt u een betaalverzoek. Het rekeningnummer van de oudervereniging is NL92 RABO 0114 4938 04 t.a.v. Oudervereniging Het Mozaïek.

Vanuit de oudervereniging zijn er diverse commissies gevormd:

- De **activiteitencommissie** is onder andere verantwoordelijk voor de organisatie van het sinterklaasfeest, de kerstmarkt waarvan de opbrengst naar een goed doel gaat en de Toon-Je-Kunstje Show.
- De **sportcommissie** is verantwoordelijk voor het organiseren van o.a. de avond-

4daagse, deelname aan sportactiviteiten en sporttoernooien tussen verschillende Zwolse scholen.

- De **decoratiecommissie** is verantwoordelijk voor de decoratie van de school.
- De **commissie regelzaken** is verantwoordelijk voor de schoonmaakavonden, de luizencontroles, de coördinatie rond de oud papier inzameling en de schoolband.

De verschillende commissies worden vormgegeven door enthousiaste ouders. Mocht u hierin geïnteresseerd zijn kunt u dit aan de OV of school doorgeven.

Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De MR heeft als taak de schoolleiding, gevraagd of ongevraagd, te toetsen omtrent het beleid van de school.

In een aantal gevallen is er instemming van de MR vereist om het beleid te kunnen uitvoeren. De taken en bevoegdheden zijn beschreven in de "Wet Medezeggenschap Scholen" (WMS).

U kunt als ouder meepraten en meebeslissen over allerlei schoolzaken als:

- de besteding van geld
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- de manier waarop ouders betrokken worden bij het onderwijs en andere activiteiten
- onderwijsontwikkelingen
- vaststellen of wijzigen van het beleid door instemmings- of adviesrecht

De raad bestaat uit een vertegenwoordiging van de ouders (3 gekozen leden) en een vertegenwoordiging van het personeel en komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. De vergaderingen zijn openbaar.

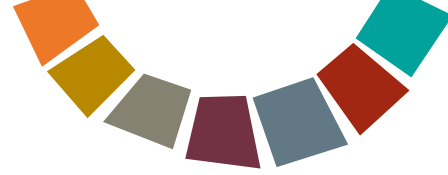
Wilt u meer informatie over de MR of heeft u een vraag, neem dan contact op met: mrmozaiek@vivente.nu

Vivente kent een GMR. Deze raad bestaat uit 16 gekozen leden (8 ouders en 8 personeelsleden). De leden van de raad zijn afkomstig uit de scholen. De raad overlegt met de CvB. De GMR toetst beleid dat school overstijgend is. De GMR is bereikbaar via gmr@vivente.nu

Raad van Toezicht

De raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur (CvB). De raad bestaat uit gekozen leden.





6 | ONS TEAM EN SAMENWERKINGSPARTNERS

Directeur en managementteam

De dagelijkse leiding van de school is in handen van directeur Karin Kwant. Zij geeft leiding aan het managementteam (MT) en draagt de eindverantwoordelijkheid voor de school. Het MT bestaat uit de directeur van de school, de intern begeleider en twee coördinatoren.

Intern begeleider

De intern begeleider coördineert de ondersteuning, onderhoudt de externe contacten, regelt de procedures en is verantwoordelijk voor de uitvoering van de leerlingenzorg door de leerkrachten of onderwijsondersteuners. Daarnaast houdt de IB-er in overleg met de directeur en leerkrachten zicht op de opbrengsten van het onderwijs en indien nodig stuurt de IB-er dit in overleg met de directie beleidsmatig bij. Bij ons op school is Annet Oude Voshaar de IB-er.

Ook de vorming van het leerlingendossier, het opstellen van de jaarlijkse toetskalender en het regelen van de groeps- en leerlingbespreking vallen onder haar verantwoordelijkheid.

Groepsleerkracht

De meester of juf voor de klas is de groepsleerkracht. In de meeste groepen werken twee leerkrachten. Zij zijn samen verantwoordelijk en houden elkaar op de hoogte van afspraken en gebeurtenissen. Een aantal groepsleerkrachten heeft een extra taak, zoals bijvoorbeeld de ICT, rekencoördinator,

taal-/ leescoördinator, kanjercoördinator, cultuurcoördinator of de begeleiding van de meer-/ hoogbegaafde leerlingen.

Onderwijsassistent en leraar-ondersteuner

De onderwijsassistenten en leraar-ondersteuner ondersteunen de leerkrachten in de groep en bieden extra zorg aan kinderen die dat nodig hebben. Zij hebben ook een belangrijke rol in het begeleiden van de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Schoolassistent

De schoolassistent regelt allerlei zaken aangaande het schoolgebouw en het verzorgen van randvoorwaarden binnen de klassen. Ook verzorgt de schoolassistent de schooladministratie.

Logopedist

Onderdeel van de logopedische zorg op school is de 5-jarigen screening. Deze screening wordt jaarlijks uitgevoerd door de (extern)screenend logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning voor uw zoon/ dochter gewenst is. Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de (extern) screenend logopedist.

Wanneer uw kind logopedie nodig heeft, kan dit op school. In overleg met u en de school zoeken we de best passende mogelijkheid voor uw kind. De logopedist kan ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen en horen. Daarnaast leert uw kind andere vaardigheden, zoals eten, drinken en lezen. Op de website van Connect,

www.connectlogopedie.nl, kunt u meer lezen over deze onderwerpen.

Praktisch

Indien u gebruik wilt maken van de zorg bij Connect logopedie, dan kunt u zich bij Connect aanmelden. Voor vergoeding is een verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw vraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de logopedist advies geven over een eventueel vervolg. Van ouders wordt verwacht dat ze minimaal bij de helft van de behandelingen aanwezig zijn.

Hoe kunt u Connect bereiken?

Connect Logopedie

Burg. van Roijensingel 4C, 8011 CS Zwolle

T 038 - 420 20 10

nfo@connectlogopedie.nl

www.connectlogopedie.nl

Fysiotherapeut

Soms kan het zijn dat de grove of fijne motoriek van een kind zich niet ontwikkelt conform leeftijdsgenoten. Het kan voor een kind dan fijn zijn om hierin geholpen te worden.

Het is voor kinderen mogelijk om op school fysiotherapeutische begeleiding te krijgen. Begeleiding vindt plaats vanuit "kinderfysiotherapie de Regge", een praktijk met ruim 20 jaar ervaring. Hier worden kinderen gezien van alle leeftijden met motorische problemen.

Veel voorkomende problemen zijn:

- moeite met netjes schrijven
- veel struikelen/vallen
- 'onhandig' bewegen
- moeite om mee te komen met balspelen

Wanneer u denkt dat er iets met de motoriek van uw kind aan de hand is, kunt u contact opnemen met de praktijk. (tel 038-4530191) U kunt dit natuurlijk ook eerst overleggen met de leerkracht van uw kind. In school zijn folders van de praktijk aanwezig.

Behandeling/begeleiding van uw kind gaat pas van start na een uitgebreid motorisch onderzoek en het vaststellen van een behandelplan. Dit wordt met u besproken en (als u daar toestemming voor geeft) met de leerkracht van uw kind. Tijdens de begeleiding bent u als ouders van harte uitgenodigd.

Kinderfysio de Regge

Stokmeesterlaan 3

8014 GM Zwolle

038 - 453 01 91

info@kinderfysioderegge.nl

Psychomotorisch therapeut

Kinderen die niet lekker in hun vel zitten en daar – zonder veel te hoeven praten, maar vooral door te doen – verandering in willen brengen, hebben wellicht baat bij Psychomotorische therapie. Door middel van beweging wordt er geoefend om gedragsverandering mogelijk te maken. Als uw verzekering PMT vergoedt, kunt u direct contact opnemen met de behandelaar. Anders is een doorverwijzing via het wijkteam nodig.

Stagiaires

In overleg met de opleidingsscholen voor klassen- en onderwijsassistenten en leerkrachten, kunnen in verschillende groepen studenten worden geplaatst. De studenten



leren of bestuderen de manier waarop les wordt gegeven. Het kan dus gebeuren dat uw kind thuiskomt met de mededeling dat een vreemde juf of meester in de klas is geweest of aan hen les heeft gegeven.

Schoolschoonmaak

Iedere schooldag wordt de school schoongemaakt om de volgende schooldag weer fris te kunnen starten.

Jeugd- en Gezinswerker

De jeugd- en gezinswerker is beschikbaar voor ouders/ verzorgers en hun kind(eren) en neemt daarnaast deel aan het ondersteuningsteam. U kunt terecht voor advies, informatie en ondersteuning. De hulpverlening komt doorgaans snel op gang (geen of korte wachttijd) en is kortdurend. De jeugd- en gezinswerker kan u tevens verwijzen naar een andere vorm van hulpverlening. U kunt via de intern begeleider in contact komen. Het kan ook voorkomen dat de leerkracht of intern begeleider u adviseert om contact op te nemen. Soms zoekt de jeugd- en gezinswerker zelf contact met u wanneer er zorgen zijn rondom uw kind. De jeugd- en gezinswerker zal in eerste instantie duidelijk willen krijgen waar de hulpvraag ligt, wat het probleem is en waar behoefte aan is. Na de aanmelding vindt een intakegesprek met u plaats. De jeugd- en gezinswerker heeft een beroepsgeheim. Dit betekent dat alleen met toestemming van u als ouder inhoudelijke informatie uit de gesprekken besproken mag worden met derden. Er zijn geen kosten verbonden aan de hulp.

Orthopedagoog en Kernteam Passend onderwijs

Binnen Vivente is het Kernteam Passend Onderwijs (KPO) werkzaam. In dit team zitten onderwijsdeskundigen, orthopedagogen en gedragsdeskundigen. De orthopedagoog maakt deel uit van het ondersteuningsteam van de school. Bij specifieke ondersteuningsvragen kunnen andere leden van het kernteam ingezet worden.

GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De GGD monitort kinderen en begeleidt ouders bij de ontwikkeling en opvoeding van hun kind.

Naast de gezondheidsonderzoeken die de GGD uitvoert, kunnen zij ook met de school en/of ouders meedenken bij vragen of signalen en helpen ze graag bij oplossingsrichtingen.

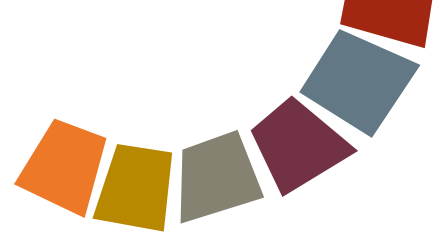
Meer informatie over GGD IJsselland en de gezondheidsonderzoeken vindt u op pag. 53.

Buitenschoolse opvang

Bij de buitenschoolse opvang (BSO) kunnen kinderen van 4-12 jaar hun vrije tijd op een zinvolle manier besteden. Er zijn mogelijkheden in de voor- en naschoolse opvang.

BSO Mozaïek

Prokino biedt basisschoolkinderen alle mogelijkheden aan voor een leuke tijd in een veilige en vertrouwde omgeving bij de BSO. Zowel binnen als buiten kunnen ze meedoen aan uitdagende activiteiten. De jongste kinderen worden uit de groep opgehaald. De oudste kinderen komen zelf naar de BSO.



Het Oppashuis

Bij Het Oppashuis wordt ook voorschoolse opvang aangeboden. Het Oppashuis is te vinden in de Groeneweg.

Vertrouwenspersonen

Op Het Mozaïek zijn interne vertrouwenspersonen aanwezig. De interne vertrouwenspersoon is een persoon binnen de school die mensen met vragen rondom hoe om te gaan met klachten of bezwaren de juiste weg wijst. Het aanstellen van de interne vertrouwenspersoon benadrukt de laagdrempeligheid van de klachtenregeling. De interne vertrouwenspersoon behandelt de klacht niet inhoudelijk. Op Het Mozaïek is de interne vertrouwenspersoon: Kim Janssen. Zij is persoonlijk te benaderen of via de brievenbus in de hal. Omtrent de behandeling van problemen en/of klachten zijn (op school te verkrijgen) strikte richtlijnen opgesteld om goede afhandeling te waarborgen en vertrouwelijkheid te garanderen.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. Bij ingewikkelde situaties kan de interne vertrouwenspersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon zal in overleg met de school en u proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert.

Henk Grit is onze externe vertrouwenspersoon en is werkzaam bij de Gereformeerde Hogeschool VIAA in Zwolle. Naast

de scholen van de Vivente-groep is hij ook vertrouwenspersoon van andere groepen basisscholen, maar ook van grote scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs en binnen het HBO.

Samen met alle betrokkenen werkt hij aan de veiligheid binnen de school, omdat veiligheid de basis is op grond waarvan kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Henk Grit • hgrit@viaa.nl

T 038- 4255542 / 06-24321661

Gecertificeerd VP en aangesloten bij de Landelijke Vereniging voor Vertrouwenspersonen (LVV)

Onze contacten

- Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) 'Windesheim'
- PABO van de Gereformeerde Hogeschool (GH)
- de Katholieke PABO KPZ
- de Christelijke Academie voor Lichamelijke Opvoeding (CALO)
- Landstede
- Deltion college
- het Conservatorium
- de gemeente Zwolle
- de bibliotheek, Bureau Jeugdzorg
- instanties op het gebied van (geestelijke) gezondheidszorg voor kinderen, zoals Intraverte, PMT, Karakter, InteraktContour en het Autismehuis.
- scholen voor speciaal onderwijs, zoals SBO De Brug, De Twijn, de Enk, de Ambelt.

7 | ONZE SCHOOL IS ALTIJD IN ONTWIKKELING

Kwaliteit

De maatschappij verandert voortdurend, en daarmee het onderwijs. Om de kwaliteit van ons onderwijs te garanderen nemen we deze continu onder de loep. We werken planmatig, analyseren, kijken wat werkt en wat niet en we plannen onze volgende actie(s) aansluitend aan onze bevindingen. Als team zetten we ieder jaar een aantal speerpunten centraal.

In het afgelopen schooljaar hebben we o.a. gewerkt aan:

Revitalisatie Mozaïek

De revitalisatie en nieuwbouw van locatie Hortensiastraat is gestart. Ontwerpfase voor terreininrichting en inrichting meubilair zijn gestart. Planning is dat in het voorjaar 2024 de school wordt opgeleverd.

Herijking visie op onderwijs

De missie en visie zijn aangescherpt. Vervolg-stappen waaraan gewerkt wordt is het zichtbaar en voelbaar maken hiervan in hele schoolomgeving en manier van werken en omgang.

Aanscherping Kanjertraining

We hebben een teamscholing voor de kanjer-



training gevolgd samen met de kinderopvang. Daarnaast hebben collega's zich individueel hierin geschoold en is een collega opgeleid tot Kanjercoördinator. Vervolgstep is aanscherping doorgaande lijn pedagogisch handelen aan de hand van de kanjertraining.

Aanbod meer- hoogbegaafdheid

Het lesaanbod en de aandacht voor de meer- hoogbegaafde kinderen is uitgebreid. We zijn gestart met het Leerlab: een groep waarin deze kinderen een dagdeel per week leskrijgen.

Oriëntatie op nieuwe methode wereldoriëntatie

Er is een eerste stap gezet in de oriëntatie op een nieuwe methode voor het vakgebied

wereldoriëntatie. Dit krijgt een vervolg in het nieuwe schooljaar. Planning is implementatie nieuwe methode vanaf 2024.

Een uitgebreid jaarverslag ligt ter inzage bij de directeur.

Voor 2023-2024 zijn de speerpunten:

- Zichtbaar en verder concreet maken van de visie in hele schoolomgeving en het dagelijks handelen.
- Doorgaande lijn pedagogisch handelen: uitdragen Kanjerrtraining.
- Doorgaande lijn aanbod rekenonderwijs.
- Taal- en leesonderwijs: aanpak voortgezet technisch lezen.
- Implementatie leerling volgsysteem Iep.
- Implementatie methode wereldoriëntatie.
- Digitale geletterdheid.

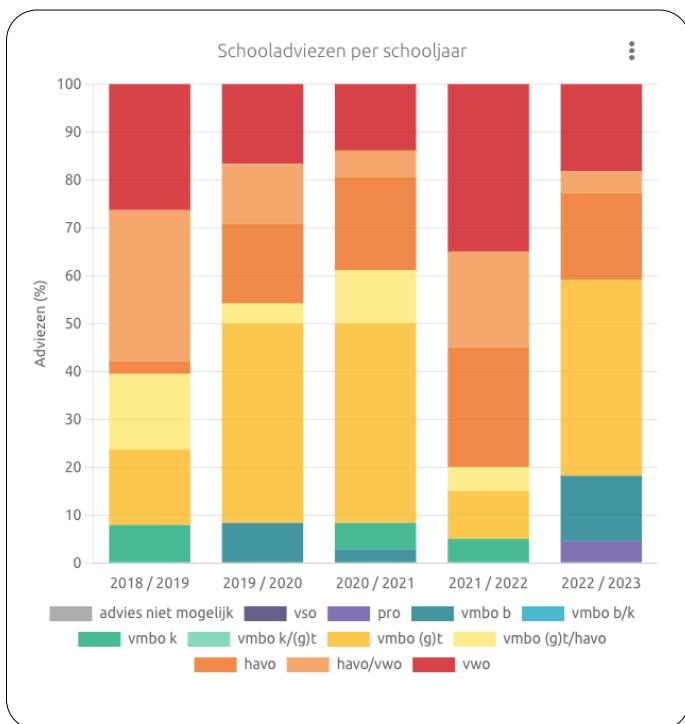


De Centrale Eindtoets

De schoolscore op de eindtoets is dit jaar 533,7. Dit is net onder het landelijke gemiddelde, maar passend bij het uitstroomniveau van deze groep.

Uitstroom leerlingen voortgezet onderwijs

De uitstroom van onze leerlingen is weergegeven in onderstaande tabel:



Resultaten van het tevredenheidsonderzoek

In het schooljaar 2021-2022 is er een leerlingenquête afgenomen.

In april van dat jaar hebben de leerlingen uit groep 6 t/m 8 een vragenlijst ingevuld over verschillende onderwerpen. Als resultaat komt er een rapportcijfer uit dat de leerlingen geven aan de school. De score uit deze enquête was een 8,3.

Op algemene vragen over de school hebben de leerlingen gemiddeld een 7,6 gegeven. Op het onderwerp De lessen op school geven de kinderen het volgende aan (zie tabel onder):

Op de vraag 'Welk rapportcijfer geef je de school' geven de leerlingen gemiddeld een 8,2.

Er is dit schooljaar geen ouderenquête afgenomen. Deze staat net als een leerlingenquête voor het schooljaar 2023-2024 weer gepland.

Leerlingtevredenheid over de lessen op school

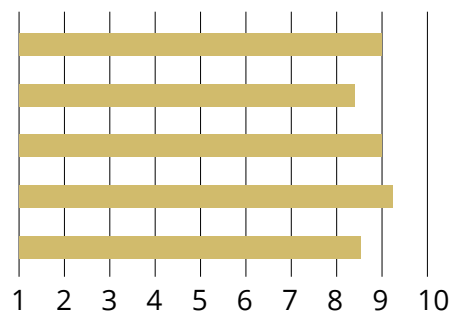
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?

Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?

Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?

Vind je de regels op school duidelijk?

Ben je tevreden over wat je leert op deze school?



8 | SCHOOLORGANISATIE

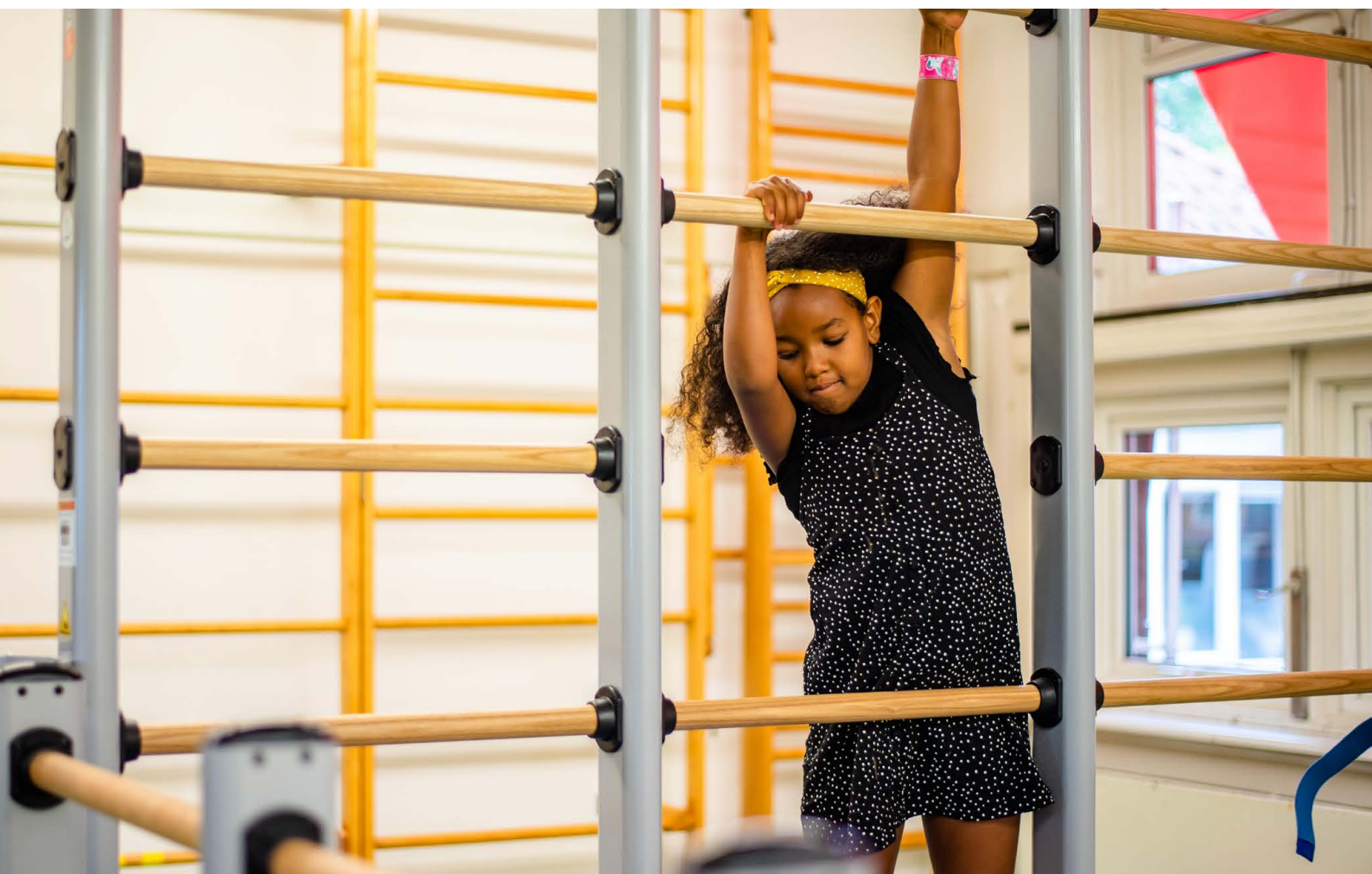
Schooltijden, pauze, verjaardagen en continuurooster

De schooltijden op Het Mozaïek zijn weergegeven in de onderstaande tabel. Na 8 schooljaren hebben de kinderen ruim 7.520 uur basisonderwijs gehad.

	Alle groepen
Maandag	08.30-14.30 uur
Dinsdag	08.30-14.30 uur
Woensdag	08.30-12.30 uur
Donderdag	08.30-14.30 uur
Vrijdag	08.30-14.30 uur, kleuters tot 12.00 uur

Halverwege de morgen houden alle kinderen een pauze. Ze kunnen dan ook iets drinken of eten. Hiervoor kunt u fruit, melkproducten of een boterham meegeven. Liever geen zoete, ongezonde dingen. Wilt u de bekertjes en dergelijke van een naam voorzien?

Het Mozaïek werkt met een continuurooster. Alle kinderen eten op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school onder begeleiding van hun leerkracht. Ervoor of erna spelen de kinderen buiten onder toezicht van pleinwachten. De leerkrachten hebben dan pauze. De pleinwachten worden gelopen door een vast personeelslid in combinatie met ouders.



Verjaardagen zijn een belangrijke gebeurtenis en daar besteden we in de klas aandacht aan. Natuurlijk hoort daar ook het trakteren bij. U mag de kinderen een traktatie mee laten nemen voor hun groep en eventueel ook voor de leerkrachten.

We willen u vragen de traktaties zo gezond mogelijk te maken. Wij willen graag rekening houden met kinderen die problemen hebben met suiker, kleurstoffen, het lichaamsgewicht of het gebit. Ook de leerkrachten stellen een gezonde traktatie op prijs. We hebben immers jaarlijks zo'n 175 leerlingen die willen trakteren! Om teleurstellingen te voorkomen mogen uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet op school worden uitgedeeld, maar wordt u vriendelijk verzocht om deze bij de kinderen thuis rond te brengen.

Gebruik van de in- en uitgang

De schooldeuren aan de kant van het 'voetbalplein' gaan voor de Kikkerpoel, Bijenkorf en groepen 3 en 4. om 8.20 uur open. Leerlingen verzamelen op een vaste plaats op het plein. Op dinsdag en donderdag is het voor de Kikkerpoel, Bijenkorf en groep 3 'binnen is beginnen'. Ouders mogen op deze dagen hun kinderen naar het lokaal brengen.

De schooldeuren op het grote plein voor de groepen 5-8 gaan om 8.25 uur open. Vanaf die tijd mogen de kinderen naar de klassen. De fietsen worden op het 'voetbalplein' gezet. Wanneer u te laat bent, kunt u aanbellen bij de hoofddeur. Uiteraard hopen we dat dit niet (vaak) nodig is.

Lopend naar school en op de fiets als het moet

We stimuleren het om zoveel mogelijk lopend naar school te komen. Voor de meeste kinderen kan dit ook; ze wonen in de naaste omgeving van de school. Mocht uw kind onder schooltijd de fiets nodig hebben voor een activiteit, dan mag de fiets uiteraard mee. Dit geldt ook voor kinderen die verder van school af wonen.

Klassendienst

Twee- drie keer per jaar is uw kind vanaf groep 4 aan de beurt voor klassendienst. Samen met een klasgenootje worden kleine praktische klusjes in de klas uitgevoerd. Dit start gelijk na schooltijd en duurt maximaal tot 14.45 uur.

Toezicht op uw kind voor en na schooltijd

Vanaf 10 minuten voor schooltijd tot en met 10 minuten na schooltijd is de school verantwoordelijk voor de veiligheid van uw kind, mits het kind zich binnen school of op het schoolterrein bevindt en zonder begeleiding van ouders/verzorgers. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind niet té vroeg naar school gaat of te lang blijft hangen na schooltijd?





Vakanties en margedagen

Margedagen

Een margedag is een vrije dag voor de kinderen en een studiedag voor het team. Deze dagen worden ingezet om met het team nascholingen te kunnen volgen en stappen te zetten met de speerpunten uit het school- en het jaarplan. De margedagen zijn terug te vinden in de kalender van Parro.

Leerplicht en bijzonder verlof

Hieronder vindt u de regels en afspraken betreffende de leerplicht, verlof en verzuim.

Leerplicht en verlof

Kinderen gaan in 8 jaar tijd minimaal 7.520 uur naar school.

Op de basisschool is een leerling vanaf het vijfde jaar leerplichtig, dat betekent dat het kind naar school moet. Toch kan het

Vakanties

Herfstvakantie

Kerstvakantie

Voorjaarsvakantie

Paasweekend

Meivakantie

Hemelvaartsweekend

Pinkstermaandag

Zomervakantie

Eerste dag

23-10-2023

25-12-2023

19-02-2024

29-03-2024

29-04-2024

09-05-2024

20-05-2024

22-07-2024

Laatste dag

27-10-2023

05-01-2024

23-02-2024

01-04-2024

08-05-2024

10-05-2024

30-08-2024

gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties een dag van school wilt houden. Voor dit zogenaamde 'extra verlof' zijn regels opgesteld:

Bij bepaalde religieuze feestdagen

Op een aantal christelijke feestdagen heeft ieder kind in Nederland vrij van school. Kinderen van ouders met een andere geloofsovertuiging, krijgen de mogelijkheid ook bepaalde niet-christelijke religieuze feestdagen in eigen kring te vieren.



De ouders mogen hun kinderen, in overleg met de directie, dan voor 1 dag thuishouden

Wanneer het voor u onmogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan

Uitsluitend als door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het gezin niet tenminste 2 weken tijdens de schoolvakanties met vakantie kan, mag er eenmaal per jaar voor ten hoogste 10 dagen vrij worden gegeven. Deze dagen mogen niet in de eerste 2 lesweken van een schooljaar vallen. Bovendien moet de werkgever verklaren dat de extra vakantie om bovenstaande reden wordt aangevraagd.

Ander gewichtige omstandigheden:

- Ernstige ziekte; overlijden of begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners (lengte in overleg)
- Huwelijk van familie (1 tot ten hoogste 2 dagen)
- 12 ½, 25, 40 en 50-jarig huwelijksfeest en ambtsjubilea van familie (1 dag)
- Verhuizing van het gezin (1 dag)
- Gezinsuitbreiding (in overleg)

Verjaardagen van familie of vrienden en andere festiviteiten kunnen belangrijke gebeurtenissen zijn, maar niet gewichtig genoeg om er uw kind voor thuis te houden. Wanneer u gebruik wilt maken van extra verlof voor uw kind, dan kunt u op school een aanvraagformulier halen of een aanvraag via de schoolapp indienen. Bij een aanvraag voor extra vakantiedagen, moet de aanvraag 6 weken van tevoren binnen zijn. Mocht u,

wanneer toestemming geweigerd is, toch vrij nemen, dan zijn we verplicht de leerplichtambtenaar in te schakelen en kunt u een proces-verbaal en wellicht een geldboete verwachten.

Er mag dus geen vrij worden gegeven in verband met: goedkopere vakanties buiten het seizoen, door anderen betaalde vakanties, het ophalen van familie, al jaren niet op vakantie geweest, reeds tickets gekocht of reserveringen gedaan, meereizen met anderen, reeds een ander kind vrij of “er wordt toch geen les meer gegeven.”

Verzuim

Wanneer leerlingen ongeoorloofd afwezig zijn, dan zijn scholen verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Bij ziekte of (huis) artsbezoek verwachten wij een telefoontje van de ouders/verzorgers. Wij willen graag weten waar een kind is, als het niet op school is.

Te laat komen is voor een kind vervelend en kan de les voor anderen enorm verstoren. Daarnaast mist uw kind onderwijstijd als hij/zij regelmatig te laat komt. Probeer er daarom voor te zorgen dat uw kind op tijd is.

Het verzuimbeleid op een rijtje:

- Kinderen komen tussen 8.20 en 8.30 uur in de klas; om 8.30 uur start de les. Bij te laat komen wordt een aantekening door de leerkracht gemaakt. Wanneer kinderen regelmatig te laat komen wordt er contact opgenomen met de ouders.
- Wanneer een kind afwezig is, zonder dat wij daarvan de reden weten, betekent dit dat een kind ongeoorloofd afwezig is. Zorg dus

dat u de school op de hoogte brengt van de reden van het verzuim!

Mocht het verzuim zonder geldige reden uitkomen op een totaal van 16 uur lestijd gedurende een periode van 4 opeenvolgende lesweken, dan wordt melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar.

Ziek of afwezig

Bij ziekte van uw kind dient u dat vóór schooltijd aan ons door te geven. Liever geen telefoontjes voor de leerkracht onder schooltijd, tenzij in uiterste noodzaak.

Ook als uw kind een bezoek moet brengen aan een dokter, tandarts, enz., horen we dat graag. Uiteraard gaan wij ervan uit dat u deze bezoeken zoveel mogelijk buiten de schooluren plant.

De school registreert de momenten/tijden/data dat het kind verzuimt, evenals de reden van de afwezigheid.

Absenties

De leerkrachten houden iedere dag bij of er kinderen absent zijn. Zo krijgen wij een goed overzicht van de afwezigheid van leerlingen, dit kan aanleiding zijn tot een gesprek. Verzuim waarvoor geen toestemming is verleend, geven wij door aan de leerplichtambtenaar.

Afwezigheid leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht, bij scholing of verlof zal door de directie van de school zo snel mogelijk voor een vervangende leerkracht worden gezorgd. Vervangende leerkrachten komen, evenals de vaste leerkrachten van de school, voort uit een sollicitatieprocedure. Dit

betekent dat zij net als alle andere personeel in dienst van de stichting kennis hebben genomen van het doel en de grondslag van de stichting en deze onderschrijven. Indien er geen vervangende leerkracht beschikbaar is, wordt de groep gesplitst of wordt er noodgedwongen vrijaf gegeven.

Vernieling/vermissing schoolspullen

Natuurlijk levert de school alle schoolbenodigdheden zoals pen, potlood, gum en liniaal. We merken echter dat er steeds meer kinderen slordig met hun spullen omgaan en dat er van alles zoekraakt of kapotgaat. Kinderen krijgen daarom alleen een nieuwe pen of een nieuw potlood als hun pen leeg of hun potlood op is. In andere gevallen moeten ze zelf zorgen voor nieuw materiaal. Indien een pen door eigen toedoen kwijtraakt of kapotgaat, dient een leerling een nieuwe pen te kopen op school €2. Voor alle andere informatie over verzekeringen en aansprakelijkheid verwijzen we u naar het Vivente-gedeelte in hoofdstuk 11.

Gevonden voorwerpen

Elk jaar blijft een aantal voorwerpen en kledingstukken in school liggen/hangen, waarvan de herkomst onbekend is. Gevonden voorwerpen worden verzameld in de doos in de hal.

Als de tijd van regenlaarzen/snowboots aanbreekt, wilt u dan de naam van uw kind in de laarzen zetten? Ook graag een lusje in de jas en een koordje aan de handschoenen.



Schoolfotograaf

Wanneer de fotograaf komt informeren we u hierover in Parro. Het ene jaar worden er pasfoto's en groepsfoto's gemaakt, het andere jaar alleen groepsfoto's.

Luizenprotocol

Om een hoofdluisprobleem zo veel mogelijk te voorkomen, zijn er voor alle kinderen "luizentassen", waarin de jassen worden opgeborgen. Mocht u zelf hoofdluis constateren bij uw kind, meldt u dat dan z.s.m. op school, zodat verdere verspreiding voorkomen kan worden. Ook vragen we u om de hoofdluis van uw kind eerst te behandelen, voordat uw kind weer naar school komt. Het nader uitgewerkte "hoofdluisprotocol" is op school in te zien.

Sponsoring

Op gepaste wijze kan gebruik worden gemaakt van sponsoring van de school door bedrijven e.d. Het moet aansluiten bij het onderwijsaanbod en onze identiteit. De school blijft onafhankelijk. Het moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Momenteel bestaat sponsoring alleen in de zin van "goodwill".

Gebruik mobiele telefoons

Het gebruik van mobieltjes voor het voeren van gesprekken, luisteren van muziek, appen of het maken van opnames is onder schooltijd niet toegestaan. Leerlingen die hun telefoon wel meenemen naar school, zetten hun telefoon onder schooltijd uit en bewaren deze gedurende de dag in hun tas of geven hun telefoon af aan de leerkracht.

Kerstkaarten en uitnodigingen verjaardagen

Mocht uw kind het leuk vinden om een klasgenoot een kerstkaart te sturen, dan wordt er net zoals bij de uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes gevraagd deze bij de kinderen thuis rond te brengen.



CBS Het Mozaïek

Hortensiastraat 31
8013 AA Zwolle
T 038-4219583

Tijdelijk adres

Assendorperstraat 127-1
8012 DJ Zwolle

directie.het.mozaiek@vivente.nu

www.het-mozaiek.nl

IBAN NL40 RABO 0152 8785 13 t.n.v.
Vivente inzake Het Mozaïek te Zwolle.

KRACHTIG EN PRACHTIG ONDERWIJS



vivente 

CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE

krachtig
en prachtig
onderwijs

VIVENTE

Vivente is de stichting in Zwolle die christelijk onderwijs verzorgt aan én voor kinderen. Onder onze stichting vallen 16 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten (jaarklassensysteem, Early-Bird, Daltononderwijs en faseonderwijs), een school voor speciaal basisonderwijs en een ondersteunend dienstenbureau.

Voor de periode 2023-2027 is ons beleid geformuleerd in het Koersplan 2023-2027 met als titel **“Krachtig en prachtig onderwijs”**.

Ons Koersplan geeft richting voor de komende vier jaar en we willen onze leerlingen goed voorbereiden op de wereld waarin ze opgroeien én ze voorbereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij hebben we volop aandacht voor het ontwikkelen van hun talenten, zowel op kennisgebied als ook op menswording. Ze mogen opgroeien tot volwaardige medeburgers.

We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij vanuit hun eigen betekenis van toegevoegde waarde zijn voor de samenleving waar zij deel van uitmaken. Gebaseerd op de oorsprong vanuit de christelijke traditie en het christelijke geloof, vertaald in de woorden geloof, hoop en liefde.

WIJZE VAN BESTUREN

Het bestuur is eindverantwoordelijk in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop Vivente wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeuren zijn verantwoordelijk voor hun scholen;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen

instemming- of advies bevoegdheden;

- de medezeggenschapsraden van de scholen adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemming- of advies bevoegdheden.

CONTACTGEGEVENS

Het postadres van Vivente is:

Postbus 40220 • 8004 DE ZWOLLE

Het bezoekadres is

Dobbe 73a • 8023 JX ZWOLLE

Tel. 038 -355 65 70

Email: kantoor@vivente.nu

WEBSITE

Op onze website vindt u uitgebreide informatie over Vivente, over de scholen en over ons beleid.

> www.vivente.nu.

GMR

Vivente kent een GMR. Deze raad bestaat uit 16 leden (8 ouders en 8 personeelsleden). De leden van de raad zijn afkomstig uit de scholen. De raad overlegt met het bestuur. U kunt de GMR bereiken via gmr@vivente.nu. Het (G)MR reglement kunt u opvragen bij uw school.

OUDERS EN / OF VERZORGERS

Partnerschap met ouders en de communicatie met ouders is heel belangrijk voor ons. Ouders worden bij de school en het onderwijs van hun kind betrokken. Ze hebben gelegenheid zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, ouderraad, oudervereniging of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarnaast betrekken scholen op diverse manieren de ouders in het onderwijs of bij verschillende activiteiten.

IDENTITEIT

De Vivente scholen werken vanuit de christelijke traditie. We vertellen de verhalen uit de Bijbel, we vieren en zijn samen onderweg. Daarbij is er



krachtig
en prachtig
onderwijs

ruimte voor veelkleurigheid en respecteren we elkaar. Identiteit is voor ons inclusief. Vanuit veelkleurigheid mag je de ander ontmoeten, leren we dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaar en benadrukken we ook dat we goed voor elkaar en de aarde moeten zorgen. Een duurzame maatschappij en wereld, begint bij vorming en kinderen. Daarin willen we hen meenemen en onderwijzen.

VISIE VAN VIVENTE

Vivente staat voor 'krachtig en prachtig onderwijs'. In een veilige omgeving bieden we dege-lijk én uitdagend onderwijs. De leeromgeving is daarbij krachtig en ondersteunend. We vinden ons onderwijs ook prachtig omdat het kinderen verder helpt in de ontwikkeling en kinderen tot verwondering brengt over de wereld waarin ze opgroeien. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ze zijn onze inzet waard. Dat zien we als onze dagelijkse uitdaging en opdracht.

VIVENTE EN PASSEND ONDERWIJS

Vivente investeert in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en bevordert dit door talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. Wij bieden onderwijs dat voor alle kinderen passend is en als het nodig is, ontvangen zij daarbij extra ondersteuning.

Collega's en scholen die samenwerken zijn essen- tieel. Daarom hebben onze scholen onderling contact en streven ze naar het uitwisselen van deskundigheid en talenten.

Voor ieder kind wordt waar mogelijk binnen Vivente een passende plek gezocht. In sommige situaties kan voor een korte of langere periode gebruik gemaakt worden van de expertise van Speciaal (Basis) Onderwijs De Brug. Ook zijn we met andere besturen in de stad in gesprek over mogelijkheden om kinderen een gezamenlijke tijdelijke onderwijsplek (veelal bedoeld voor observatie) te kunnen bieden.

KERNTeam PASSEND ONDERWIJS EN HET ONDERSTEUNINGSTEAM

De school zoekt naar een zo passend mogelijk aanbod, begeleiding en ondersteuning. Soms komt het voor dat de begeleiding van een leerling meer vraagt dan alleen les in de klas of een extra uitlegmoment. Om de leerling, de leerkracht en de school te kunnen ondersteunen bij deze vragen is er binnen onze organisatie het Kernteam Passend Onderwijs (KPO) werkzaam. In dit team zitten onderwijsdeskundigen, orthopedagogen en gedragsdeskundigen.

In geval van intensievere begeleiding, extra onderzoek of andere hulpvragen wordt het kind of de groep besproken binnen het ondersteuningsteam van de school. Ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht worden uitgenodigd voor een Multidisciplinair overleg (MDO) met het ondersteuningsteam. De intern begeleider, de orthopedagoog vanuit het KPO, de jeugd- en gezinswerker vanuit de gemeente maken deel uit van dit ondersteuningsteam. Zij adviseren en begeleiden bij zorg rondom een leerling en indien besproken binnen het ondersteuningsteam kunnen zij ook onderzoek oppakken. Daar waar nodig kan ook de jeugd-

verpleegkundige van de GGD aansluiten. Als er externe hulpverlening betrokken is bij het kind, dan worden zij ook uitgenodigd om aan te sluiten.

Verantwoordelijkheden ondersteuningsteam

- Intern begeleider: bewaken van de processen, aansturen van overleggen.
- Jeugd- en gezinswerker: advies en ondersteuning bij opvoedkundige vragen, waar nodig voeren van kindgesprekken of doorverwijzen naar andere vormen van hulpverlening.
- Orthopedagoog: advies en meedenken op het gebied van leer- en gedragsvragen van de leerling in de groep.

Toestemming van de ouder(s)/verzorger(s)

- Het ondersteuningsteam maakt deel uit van de schoolorganisatie. De leerkracht kan ondersteuningsvragen op groeps- en of leerling-niveau voorleggen aan de intern begeleider en het ondersteuningsteam.
- Voor een observatie, kindgesprek en/of onderzoek bij een kind wordt er altijd toestemming gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) van het kind.



- Voor een observatie en kindgesprek volstaat toestemming per e-mail.
- Voor onderzoek wordt gewerkt met een toestemmingsformulier en vindt altijd een intake met de ouders /verzorgers plaats.

PRIVACY

In ons onderwijs worden leerlingen voorbereid op een wereld waarin kennis, veerkracht, flexibiliteit en competenties als samenwerken en het verwerken van informatie de basis is. Het verwerken van informatie gebeurt zowel door leerkrachten als door leerlingen veel digitaal en online. Dit vraagt om heldere richtlijnen en kaders. Wij hebben hiervoor een privacyreglement en een privacystatement opgesteld. Hierin staat beschreven hoe onze scholen omgaan met het bewaken en beschermen van de persoonsgegevens. Met dit beleid wordt ge(waar)borgd hoe, wie en onder welke voorwaarden met persoonsgegevens mag werken of deze mag inzien. Het protocol bevat de uitgangspunten om de privacy van personen goed te regelen en inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders. Belangstellenden kunnen de integrale tekst van het privacy protocol doorlezen. Bij vragen, opmerkingen en/of problemen rondom de privacy van persoonsgegevens, kunt u mailen naar avg@vivente.nu. Ook hebben we een protocol 'omgaan met social media' in gebruik.

VERZEKERINGEN EN AANSPRAKELIJKHEID

Ongevallenverzekering

Vivente heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico. Schade aan

materiële zaken zoals brillen, beugels, kleding en vervoermiddelen zijn niet meeverzekerd. Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt. De fysiotherapie -kosten worden vergoed nadat de fysiotherapie behandelingen vanuit de eigen ziektekostenverzekering gebruikt zijn.

De ongevallenverzekering is afgesloten onder de navolgende voorwaarden:

- € 12.500 per persoon in geval van overlijden.
- € 60.000 maximaal per persoon in geval van blijvende invaliditeit.
- € 3.000 maximaal per persoon voor geneeskundige kosten.
- fysiotherapie (voor ongevallen na 1 juni 2019) 15 behandelingen
- € 3.000 maximaal voor tandheelkundige kosten.
- reiskosten t.b.v. ouders/verzorgers €0,21 per km met een maximum van € 100

Deze verzekering is van kracht gedurende de schooltijden evenals tijdens het gaan en komen van de scholen, en wel vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school of de tijd die benodigd is voor het rechtstreeks komen en gaan. Bovendien is deze verzekering van kracht gedurende excursies, schoolreizen en werkweken, die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school geïnitieerde activiteiten onder de dekking van de verzekering.

Indien onverhoopt een leerling een ongeval mocht overkomen, moet dit onmiddellijk aan de administratie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaanvraagformulier dat na invulling en ondertekening onmiddellijk moet worden ingeleverd bij de administratie.

Aansprakelijkheidsverzekering

Voor personeel, vrijwilligers en ouders die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen heeft de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade in verband met handelen of nalaten in de verzekerde hoedanigheid, zulks met inachtneming van de in de polis van toepassing verklaarde voorwaarden en rubrieken. Opzet is uitgesloten van de dekking.

Eigendommen van de leerlingen

De school stelt zich niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes.

Nota bene

Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade zal dan aanspraak moeten worden gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders. Wanneer de leerling nog niet de leeftijd van 14 jaar heeft bereikt, zijn de ouders aansprakelijk voor de gedragingen van hun kind. De ouders kunnen zich hiervoor particulier verzekeren. Voor leerlingen van 14 en 15 jaar geldt dat zowel de leerling als de ouder aansprakelijk kan zijn voor gedragingen van de leerling. Ouders zijn niet aansprakelijk als zij aantonen dat zij de gedragingen niet hebben kunnen voorkomen. Vanaf 16 jaar zijn leerlingen aansprakelijk voor hun eigen gedrag.

MEDISCHE HANDELINGEN ONDER SCHOOLTijd

Soms wordt aan de school gevraagd om medische handelingen ten behoeve van de leerlingen onder schooltijd te verrichten. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehan-

deld. Schoolleiding en de leerkrachten moeten voldoende kennis en vaardigheden hebben om het medisch handelen op een verantwoorde manier uit te voeren. De procedure hiervoor is beschreven in het Protocol Medisch Handelen. Het protocol vindt u op www.vivente.nu.

ZORGPLICHT EN HET DAARBIJ HORENDE AANNAMEBELEID (ARTIKEL 13 1F)

Er is sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek moet kunnen aanbieden. In grote lijnen vindt er eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/of de intern begeleider van de school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij de school van uw keuze. De school heeft vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag voor uw kind door de school beantwoord kan worden. Als dat het geval is, gaat de school over tot daadwerkelijke inschrijving. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt er samen met ouders/verzorgers gezocht naar een geschikte onderwijsplek.

Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij met u vanaf dat moment een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Op al onze scholen willen we die ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden.

Inschrijving van uw kind betekent ook dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

KLACHTENREGELING

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind, maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is echter een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan en er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Meestal worden deze situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd. Soms vindt op school een gebeurtenis plaats



waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Vivente vindt het belangrijk dat wanneer hier een klacht uit voort komt deze zorgvuldig wordt behandeld en beschikt daarom over een klachtenregeling. Deze regeling is bestemd voor alle betrokkenen van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden.

Voor meer info verwijzen wij u naar de *Vivente Klachtenregeling*. Deze vindt u op www.vivente.nu.

BELEID TEN AANZIEN VAN SCHORSING EN VERWIJDERING

Met elkaar staan voor goed onderwijs betekent dat we met elkaar het gesprek voeren over waarden en normen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. Als het gedrag van kinderen (of ouders/verzorgers) hier haaks op staat, ontstaat er een probleem. We gaan dan altijd op zoek naar de vraag hoe dit komt. In extreme situaties kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Het document 'schorsen en verwijderen' vindt u op de website.

VEILIGHEIDSBELEID (ARTIKEL 13 I)

Binnen onze scholen is veiligheid van groot belang. Leerlingen en medewerkers moeten zich tijdens hun werken op de scholen veilig voelen. Deze veiligheid betreft zowel fysieke als sociale veiligheid. De fysieke veiligheid heeft te maken met de gebouwen en de inrichting ervan. Voor de scholen zijn er ontruimingsplannen, die regelmatig worden gecontroleerd en geoefend. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan de veiligheidsvoorwaarden in de gebouwen (brandbestrijdingsmiddelen, noodverlichting, enz.).

De sociale veiligheid is een zaak waar de scholen veel aandacht aan besteden. In de lessen, in de contacten met de leerkrachten, tijdens pauzes en activiteiten is de sociale veiligheid van leerlingen van belang en daarom in ieders aandacht.

Naast de aandacht van medewerkers en mentoren kent de school ook vertrouwens-contactpersonen. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon die leerlingen ondersteunen in vragen rond veiligheid (en andere vragen!).

In de tweejaarlijkse enquêtes onder leerlingen en medewerkers wordt de veiligheid ook bevraagd. Hier gaat het om de fysieke en sociale veiligheid. De uitkomsten van deze enquêtes worden intern besproken en leiden, waar nodig, tot aanpassing van de gebouwen of het beleid.

MELDPlicht BIJ SEKSUEEL MISBRUIK

Alle schoolmedewerkers moeten het college van bestuur onmiddellijk informeren over een mogelijk zedendelict. Een tussenpersoon informeren, zoals de schoolleiding of interne vertrouwenspersoon, is niet voldoende.

Het bevoegd gezag is verplicht een melding van een mogelijk zedendelict direct voor te leggen aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Bij het vermoeden van een strafbaar feit is het bevoegd gezag verplicht aangifte van misbruik te doen bij de politie. Vervolgens informeert het schoolbestuur de betrokkenen hierover.

MELDPUNT VERTROUWENSINSPECTEUR

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen

kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- discriminatie en radicalisering;
- psychisch en fysiek geweld;
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert wanneer nodig. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer **0900-1113111**

Als er sprake is van een strafbaar feit, kunt u daarvan aangifte doen bij de politie zodat er een rechtszaak kan volgen. De rechter beoordeelt in dat geval of de dader moet worden bestraft. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar die kan een dader geen straf opleggen.



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Onze scholen hanteren de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning bij de vraag of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en vervolgens om te beslissen of het verlenen of organiseren van hulp (ook) mogelijk is. Wij hebben daarvoor een protocol opgesteld, onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen.

REGISTRATIE ONGEVALLEN

Vivente scholen registreren de ongevallen die plaatsvinden, Indien mogelijk worden verbeteringen aangebracht zodat herhaling van een ongeval kan worden voorkomen. De ongevallen worden geregistreerd vanaf het moment dat het dusdanig ernstig is, dat er een huisarts moeten worden ingeschakeld. De ongevallenregistratie wordt jaarlijks gecontroleerd en besproken zodat voortdurend de veiligheid van de leerlingen bewaakt wordt.

VIVENTE EN SAMENWERKINGSVERBAND 23-05 (ARTIKEL 13 M)

Vivente maakt deel uit van het regionale Samenwerkingsverband 23-05. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het budget dat een samenwerkingsverband krijgt toebedeeld, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Samenwerkingsverband 23-05 streeft ernaar om de onderwijsondersteuning zo goed mogelijk te regelen. Schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel: krijgt het kind onderwijs op de beste plek, wordt het geld daadwerkelijk besteed aan ondersteuning, verloopt het proces goed (geen wachtlijst of thuiszitters).

Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt een plan van aanpak, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief opgesteld. Daarin staan de eigenschappen, de talenten en de belemmeringen van de leerling vermeld. Soms gebeurt het dat op de school geen recht kan worden gedaan aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning. Op dat moment moet de overweging gemaakt worden of een overstap naar een speciale vorm van basisonderwijs noodzakelijk en/of gewenst is. De school doet dan in overleg met ouders een aanmelding bij de CTT (Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid) Deze commissie geeft aan of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het speciaal(basis)onderwijs en vraagt dan een toelaatbaarheidsverklaring aan.

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft op school maar weet u niet hoe dit aan te pakken?

Wilt u weten welke hulp u mag verwachten van een school of vraagt u zich af hoe passend onderwijs in Nederland en in deze regio werkt?

Voor vragen kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Zij zijn van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 -12.00 uur telefonisch te bereiken via 06-57125952. U kunt hen ook bereiken per mail: steunpunt@2305po.nl

LOGOPEDIE, DYSLEXIE OF FYSIOTHERAPIE OP SCHOOL

Wanneer u logopedische-, dyslexiezorg en of fysiotherapie voor uw kind wilt ontvangen, kan deze ondersteuning op school plaatsvinden. Eventuele behandelingen hoeven niet meer plaats te vinden in de praktijk, maar kunnen ook op school (in een aparte behandelruimte net als in de praktijk) plaatsvinden. Dit kan onder schooltijd, maar ook na schooltijd. In overleg met u en de school zoeken we de best passende mogelijkheid voor uw kind.

Waarom op de scholen?

Door zorg op school te organiseren blijft uw kind in zijn/haar vertrouwde omgeving en mist hij/zij zo min mogelijk onderwijstijd. Daarnaast hebben de specialisten contact met de leerkracht en intern begeleider om de zorg voor uw kind nog beter af te stemmen. Zo maken zij samen de zorg effectiever en efficiënter. Afstemming rondom (specialistische) zorg vindt altijd in overleg met de ouders/verzorgers plaats.

OUDERBETROKKENHEID

Om een goede kwaliteit van zorg te garanderen bent u als ouder volledig betrokken bij de zorg voor uw kind en bent u regelmatig bij de behandelingen aanwezig. Als ouder bent u ook verantwoordelijk voor het oefenen/herhalen van wat er in de logopedische behandeling wordt aangeboden. De behandelruimten zijn officiële dependances van de logopediepraktijk en Kinderfysio en Regge en hierdoor altijd toegankelijk voor u, ook tijdens de schoolvakanties. Als uw kind niet naar logopedie kan komen i.v.m. bijvoorbeeld ziekte, een schoolreisje, studiedag, etc, dan bent u als ouders verantwoordelijk voor de afstemming met de logopedist.

Voor de kinderfysiotherapeutische behandelingen geldt dat we u als ouders graag één keer per maand bij een behandeling willen ontmoeten.

SAMENWERKINGSPARTNERS

Naast de samenwerking op uw school werken Connect logopedie en Kinderfysio De Regge ook samen met diverse kinderopvangorganisaties, GGD (consultatiebureaus), Pento (audiologisch centrum), zorgverzekeraars en diverse (maatschappelijk)partners in de eerste -en tweedelijns gezondheidszorg. Daar waar nodig vindt afstemming plaats tussen de samenwerkingspartners.

LOGOPEDIE

De Connect logopedist kan ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen

en horen. Daarnaast leert uw kind nog andere vaardigheden, zoals eten, drinken en lezen. Meer over deze onderwerpen lezen kunt u op www.connectlogopedie.nl

5-JARIGEN ONDERZOEK

Onderdeel van de logopedische zorg op school is het 5-jarigen onderzoek. Dit onderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd door de (extern)screenend logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning voor uw zoon/dochter gewenst is. Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de (extern)screenend logopedist.

Indien u gebruik wilt maken van de zorg bij Connect logopedie, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Connect aanmelden. Voor vergoeding is een verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw vraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de logopedist advies geven over een eventueel vervolg. Met een verwijzing van uw (huis)arts wordt logopedie volledig vergoed vanuit het basispakket. De contactgegevens van Connect vindt u op www.connectlogopedie.nl

KINDERFYSIO

De kinderfysiotherapeut van De Regge kan ondersteuning bieden bij motorische achterstanden. Dit geldt zowel op het gebied van fijne motoriek (schrijfmotoriek) als op het gebied van grove motoriek wat kinderen nodig hebben in gymzaal en op schoolplein.

Indien u gebruik wilt maken van de zorg van Kinderfysio De Regge, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Kinderfysio De Regge aanmelden. Voor vergoeding is geen verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw



hulpvraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs motorische onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de kinderfysiotherapeut advies geven over een eventueel vervolg. Kinderfysiotherapie wordt volledig vergoed vanuit het basispakket.

Meer info en contactgegevens van Kinderfysio De Regge vindt u op www.kinderfysioderegge.nl

GGD IJSSELLAND

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De GGD monitort kinderen en begeleidt ouders bij de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Naast de gezondheidsonderzoeken die de GGD uitvoert, kunnen zij ook met de school en/of ouders meedenken bij vragen of signalen en helpen ze graag bij oplossingsrichtingen.

De GGD voert ook gezondheidsonderzoeken uit bij kinderen in de leeftijd van 5 en 9 jaar. De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

• Gezondheidsonderzoek rond de 5 jaar

Als uw kind ongeveer 5 jaar oud is vindt een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau bij de doktersassistente of bij de jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens dit onderzoek wordt gekeken naar de ontwikkeling en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Verder wordt een onderzoek gedaan naar ogen, oren, lengte en gewicht en de motorische ontwikkeling van uw kind.

Voorafgaand aan het onderzoek ontvangt u een vragenlijst via het ouderportaal, Mijn Kinddossier.

• Gezondheidsonderzoek rond de 9 jaar

Voorafgaand aan het onderzoek vult u een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier waarbij er ook vragen door u gesteld kunnen worden. Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding. Daarna komt de doktersassistente op school. Zij meet de lengte en het gewicht van uw kind. Na afloop ontvangt u een mailbericht dat de resultaten van het onderzoek klaar staan in Mijn Kinddossier.

• Gezondheidsonderzoek rond 10/11 jaar

Voorheen werden onderzoeken uitgevoerd bij kinderen in de leeftijd van 10/11 jaar. Dit wordt in 2023 verschoven naar de leeftijd van 9 jaar. Wanneer uw kind door deze verschuiving nog niet gezien is dan ontvangt u begin 2024 een vragenlijst in het ouderportaal Mijn Kinddossier waarbij er ook vragen door u gesteld kunnen worden. In overleg met u wordt alsnog een afspraak voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau gemaakt.

• Groepsvoorlichting groep 8

De GGD komt in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.



het
mozaïek 

CHRISTELIJKE BASISCHOOL

CBS Het Mozaïek

Hortensiastraat 31

8013 AA Zwolle

T 038-4219583

Tijdelijk adres:

Assendorperstraat 127-1

8012 DJ Zwolle

E directie.het.mozaiek@vivente.nu

www.het-mozaiek.nl

vivente 

CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE