

Passend Onderwijs op Basisschool De Toermalijn School voor Interconfessioneel Onderwijs

Ouderrapport 2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Gedrag / sociale vaardigheden specialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Ergotherapeut
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Rots en Water trainer
- Schrijf- ICT specialist
- Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)
- Specialist kinderen met fysieke beperking
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Voorschool

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Observatieklas
- Praktijkklas
- Rots en Water
- Time-out/ Time-in voorziening

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod slechthorenden
- Aanbod slechthorenden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Passend onderwijs op De Toermalijn

Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt zowel naar de mogelijkheden van het kind als naar de mogelijkheden van de school gekeken. Op die manier kan er zo goed mogelijk worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoefte van elk kind. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden, zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing.

Pedagogisch en didactisch handelen

Op de Toermalijn werken wij vanuit onze vier kernwaarden: Ontwikkeling, Vertrouwen, Plezier en Verwondering.

Ontwikkeling

Op de Toermalijn zien wij kansen van leerlingen en willen wij ze mede-eigenaar maken van hun leerproces.

Vertrouwen

Door samenwerking met leerlingen, ouders en leerkrachten willen wij bereiken dat iedereen zich veilig voelt bij ons op school. De leerkracht creëert een veilig en positief groepsklimaat. Er is aandacht voor zowel de groep als voor individuele leerlingen, waardoor het vertrouwen bij leerlingen in zichzelf en in anderen groeit.

Plezier

We hebben een enthousiast team waarin muzikaliteit, creativiteit en sportiviteit wordt gedeeld met de kinderen.

- De leerkracht neemt de leerlingen mee in haar enthousiasme als het gaat om muzikale, creatieve of sportieve activiteiten.
- De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om eigen muzikaliteit, creativiteit en sportiviteit te kunnen ontwikkelen en geeft hier passende begeleiding bij.

Door diversiteit in ons aanbod zorgen wij ervoor dat de leerlingen met plezier samenwerken en gemotiveerd zijn.

- De leerkracht stimuleert hun meningen te uiten en verschillende meningen te accepteren.
- De leerkracht stimuleert tot samenwerken.

Verwondering

Wij willen dat het onderwijs op de Toermalijn zorgt voor inspiratie, zodat leerlingen zich kunnen verwonderen over zichzelf en de wereld om hen heen.

- De leerkracht rijkt thema's en kennis aan, waardoor de leerling zich kunnen verwonderen over de wereld om hen heen.
- De leerkracht zorgt voor een rijke inspiratieve omgeving met bijvoorbeeld werkjes van de kinderen, educatieve posters e.d.

Nieuwsgierigheid is de basis van ons onderwijs waardoor leerlingen tot ontdekking komen.

- De leerkracht inspireert door samen met de leerlingen in een onderwerp te duiken en de leerlingen mee te nemen in zijn enthousiasme.
- De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om een eigen onderwerp verder uit te zoeken, wanneer de interesse er is.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen de mogelijkheden van ICBS De Toermalijn zijn wij handelingsverlegen/ -onbekwaam:

- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- Er sprake is van gestapelde problematiek bij de leerling.
- De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.
- Wanneer er binnen een groep al veel Iln zijn met extra ondersteuningsbehoeften.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Ontwikkeldoelen t.b.v. extra ondersteuning

Leerkrachten kijken meer actief naar de resultaten van hun groep en de doelen die de les aanbiedt. Leerlingen doen kennis en vaardigheden op die écht bij hun ontwikkeling passen. Leerkrachten werken met blokplanningen en de BIG5. Wanneer het lesaanbod van leerkrachten overeenkomt met de vraag van leerlingen zorgt dit voor vertrouwen en plezier tijdens het leren. Dit draagt bij aan een positief en veilig klimaat om in te leren. Wij werken met kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten zorgen ervoor dat er voor elk vak afzonderlijk een duidelijke lijn door de school zichtbaar is. Hierdoor sluit de aanpak voor het vak in de verschillende groepen op elkaar aan. Dit zorgt ervoor dat leerlingen beter weten wat er tijdens vakken van hen verwacht wordt. Daarnaast is het voor nieuwe collega's prettig om een duidelijk overzicht te hebben wat er per vak van hen wordt verwacht. Zo kunnen zij beter en sneller aansluiten bij de werkwijze die binnen de school wordt gehanteerd.

Het ontwikkelen van meer expertise in de school

Ook de leerkrachten blijven in ontwikkeling door het volgen van opleidingen op verschillende gebieden. Wij werken met leerteams om de ontwikkeling gedurende het schooljaar uit te voeren.

Binnen de school hebben wij verschillende rollen m.b.t. expertise:

- Rekencoördinator
- Taalcoördinator
- 2 leescoördinatoren
- 2 coördinatoren bewegend leren
- coördinator hoogbegaafdheid
- Specialist jonge kind
- gedragsspecialist
- aandacht functionaris (2 medewerkers zijn hiervoor aangesteld)
- beeldcoach
- 2 coördinatoren VierKeerWijzer
- begeleider Rots en water (in opleiding)