

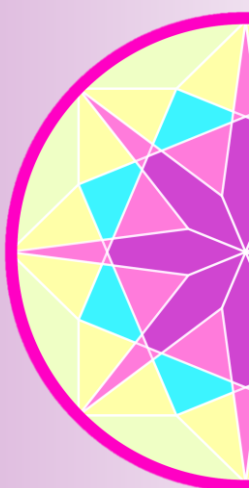
De Toermaliin

Samen onze talenten verbinden



Schoolgids

2020 – 2021



Inhoudsopgave

Identiteit, visie en schoolontwikkeling.....	8
Uitgangspunten voor het onderwijs aan de Toermalijn	8
Identiteit.....	8
Het kind centraal.....	8
VierKeerWijzer.....	10
Muziekonderwijs.....	12
Plusklas	13
De Vreedzame School.....	14
Sport en bewegen.....	15
En meer.....	15
Karten	16
Volvo Ocean Race	16
Zweefvliegen	17
De organisatie van het onderwijs	18
Groepsleerkrachten.....	18
Directie	19
Intern begeleider.....	19
Bouwcoördinatoren	19
Administratie.....	19
Onderwijs ondersteunend personeel.....	19
Stagiaires.....	20
Interne leerlingenzorg	21
Zorgplan	21
Leerlingvolgsysteem	21
Interne begeleiding	21
Ondersteuningsteam	21
Passend onderwijs.....	22
Passend Onderwijs IJmond	22
Passend onderwijs en ouders	22
Passend onderwijs en arrangeren.....	22
Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland	23
School Maatschappelijk Werk.....	23
Overgang naar het voortgezet onderwijs	24
Inhoud van het onderwijs	25
Het onderwijs in groep 1-2	25
Aanmelden.....	25
Kennismaken bij de kleuters.....	25
Wat leert uw kind in groep 1 en 2.....	25



Het onderwijs in groep 3 t/m 8.....	26
Methoden.....	26
Sociaal- emotionele ontwikkeling	26
Aanvankelijk lezen	26
Voortgezet technisch lezen	26
Begrijpend lezen	26
Taal en spelling.....	27
Godsdienst.....	27
Rekenen en wiskunde	27
Wereldoriëntatie	27
ICT.....	27
Schrijven	27
Verkeersdiploma.....	27
Engels	28
Dramatische vorming, handvaardigheid, tekenen en muziek	28
Gymnastiek	28
Gymkleding.....	28
Huiswerk	28
Werkstukken en spreekbeurten	29
Excursies en schoolreisje	29
Schoolverlaterskamp	29
Praktische zaken.....	29
Schooltijden	29
Continuurooster	29
Vrije vrijdagen groep 1-2 en groep 3-4.....	30
Studiedagen	30
Vakanties	30
Parkeren bij de school.....	31
Op de fiets naar school	31
Toezicht op het plein.....	31
Klassendienst	31
Ziekmelden	31
Afwezigheid leerkrachten bij ziekte of verlof	32
Eten en drinken op school.....	32
Kinderen met een dieet of een allergie.....	32
Verjaardagen	32
Uitnodiging verjaardagsfeestje.....	32
Buitenschoolse opvang	32



Peuterspeelzaal 't Heuveltje.....	32
Verzekeringen	33
Wettelijke aansprakelijkheid	33
Website	33
Hoofdluis.....	33
Schoolfotograaf	34
Medezeggenschapsraad (MR).....	34
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).....	34
Klassenouders.....	34
Ouderraad (OR)	34
Oudercontacten.....	35
Vrijwillige ouderbijdrage	36
Kwaliteitszorg	37
Veilig klimaat.....	37
De resultaten van de leerlingen	37
Scholing van leerkrachten	37
Toetsing	37
Interne begeleiding	37
Rapportage.....	38
Doubleren	38
Versnellen	38
Kwartaalrapportage	38
Inspectie.....	39
Tevredenheidsonderzoeken	39
Managementoverzicht met inspectienorm.....	40
Uitstroomgegevens groep 8.....	41
Stichting Atlant	42
Extra vakantie en verlof	43
Klachtenregeling en privacy.....	44
Klachtenregeling.....	44
Onderwijsgeschillencommissie	44
Geschillencommissie Passend Onderwijs	44
Privacy.....	45
Leerkracht – kind/ouder	45
Rol schoolleiding	45
Gebruikte afkortingen in dit document.....	47





De Toermalijn: school voor interconfessioneel basisonderwijs

Driehuizerkerkweg 121

1985 HB Driehuis

0255 - 516443

www.toermalijn-driehuis.nl

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Welke herinneringen heeft u aan uw basisschooltijd? Welke meester of juf hebben indruk gemaakt? Wie waren uw vrienden of vriendinnen? Welke activiteit of gebeurtenis kunt u zich weer zo voor de geest halen? De basisschoolperiode is een onuitwisbare herinnering. Een belangrijke periode in het leven van ieder mens.

Gedurende ongeveer acht jaar maken kinderen een enorme ontwikkeling door. Half verscholeden achter het been van moeder zet een kleuter zijn eerste stap in de school, om acht jaar later als zelfverzekerde achtstegroeper, die net de sterren van de hemel in de musical heeft gespeeld, de school weer te verlaten.

Acht jaar van spelen, leren, ontdekken, jezelf leren kennen, mooie ervaringen opdoen, problemen de baas worden en successen vieren. Waar gaat uw kind dat doen?

Niet iedere basisschool is hetzelfde. Er zijn verschillen in scholen in identiteit, werkwijzen, sfeer en resultaten. Er valt voor ouders iets te kiezen. De schoolgids kan helpen om tot een juiste keuze te komen.

Voor ouders en verzorgers die een basisschool voor hun kind zoeken helpt de informatie in deze gids bij het maken van een keuze voor een school.

Voor ouders en verzorgers van de leerlingen van onze school is deze gids een handig naslagwerk waarin informatie, afspraken en regels terug te vinden zijn.

Wilt u nog meer weten, een afspraak voor een kennismakingsgesprek maken, of uw kind aanmelden, neemt u dan contact op met de directeur van de school.

Leerkrachten en ouders hebben elkaar nodig om de leerlingen een zo optimale schooltijd te bieden. Vertrouwen tussen en ouders en leerkrachten is belangrijk. Een goede samenwerking, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid, helpt leerlingen verder. Wij geven samen met u inhoud aan de begeleiding van uw kind. Wij op de Toermalijn vinden het daarom belangrijk dat er een open cultuur heerst, waarin leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar gemakkelijk weten te vinden.

Wij hebben er naar gestreefd in deze schoolgids zo volledig mogelijk te zijn. Uiteraard kunnen zich tijdens het schooljaar nieuwe ontwikkelingen voordoen, waardoor we afwijken van de informatie die u in de schoolgids vindt. Eventuele wijzigingen worden in het wekelijkse informatiebulletin vermeld.

Op de website van de school, www.toermalijn-driehuis.nl, vindt u naast het informatiebulletin en deze schoolgids nog vele andere actuele zaken betreffende De Toermalijn. Wij hebben ook een eigen schoolapp die ons in staat stelt snel informatie met ouders te delen.

Mochten bij u na het lezen van deze schoolgids nog vragen leven, dan kunt u vanzelfsprekend bij de school terecht voor nadere informatie. Leden van de ouderraad of de medezeggenschapsraad zijn ook bereid tot het geven van nadere informatie.

Carla Vogelzang
Directeur



Identiteit, visie en schoolontwikkeling

Uitgangspunten voor het onderwijs aan de Toermalijn

Identiteit

De Toermalijn biedt modern onderwijs vanuit een interconfessionele identiteit. Normen en waarden passend bij deze identiteit zijn uitgangspunt van ons handelen.

Alle leerlingen zijn welkom, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging.

Het interconfessionele karakter van de school uit zich in onze kijk op mens en maatschappij vanuit christelijke waarden als geloof, zorg voor onze naasten, vertrouwen, geborgenheid, liefde en geluk. Waarden die wij op onze school tot uitdrukking willen brengen door de leerlingen te leren:

- bewust te leven met een open oog en oor voor elkaar;
- respect voor anderen te hebben;
- zelf verantwoordelijk te zijn voor wat zij doen;
- te herkennen dat ieder mens uniek en waardevol is;

Het team tracht hierin een voorbeeld te zijn.

Het kind centraal

De Toermalijn is een school waar kinderen kunnen rekenen op een veilige en gezellige sfeer, waarbij er veel aandacht is voor het kind.

Het onderwijs op De Toermalijn is zodanig ingericht dat wij de talenten van de leerlingen benutten, waardoor wij ze voorbereiden om zelfstandig en met vertrouwen te kunnen functioneren in een veranderende maatschappij.

De leerlingen durven, op hun eigen niveau, zichzelf te zijn waarbij ze vol zelfvertrouwen bewuste keuzes maken. De leerlingen hebben oog voor elkaar en de omgeving. De natuurlijke nieuwsgierigheid van de kinderen wordt door een sprankelende leeromgeving geprikkeld. Op de Toermalijn is een warme samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten waardoor iedereen tot maximale bloei komt.

Wij werken vanuit onze vier kernwaarden: Ontwikkeling, Vertrouwen, Plezier en Verwondering.

Ontwikkeling:

Op de Toermalijn zien wij kansen van leerlingen en willen wij ze mede-eigenaar maken van hun leerproces.

Leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden op een manier passend bij hun niveau.

- Kennis: taal, rekenen, wereldoriëntatie
- Vaardigheden: onderzoeken, samenwerken, zelfregulatie, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, creatief denken, sociale vaardigheden, ICT vaardigheden, communiceren, presenteren

Vertrouwen:

Door samenwerking met leerlingen, ouders en leerkrachten willen wij bereiken dat iedereen zich veilig voelt bij ons op school.

Er is aandacht voor zowel de groep als voor individuele leerlingen, waardoor het vertrouwen bij leerlingen in zichzelf en in anderen groeit.

- Persoonsvorming: Sociale vaardigheden, vertrouwen in jezelf en de ander, executieve functies, autonomie, veiligheid, zelfontplooiing, verantwoordelijkheidsgevoel



Plezier en verwondering

We hebben een enthousiast team waarin muzikaliteit, creativiteit en sportiviteit wordt gedeeld met de kinderen.

Door diversiteit in ons aanbod zorgen wij ervoor dat de leerlingen met plezier samenwerken en gemotiveerd zijn.

Wij willen dat het onderwijs op de Toermalijn zorgt voor inspiratie, zodat leerlingen zich kunnen verwonderen over zichzelf en de wereld om hen heen.

Nieuwsgierigheid is de basis van ons onderwijs waardoor leerlingen tot bloei komen.

Vanuit deze kernwaarden werken wij aan onze vier pijlers:

Techniek, Creatief, Muziek, Bewegen



Onderwijskundige ontwikkelingen

De laatste jaren is een aantal schoolontwikkelingen ingezet waar we trots op zijn:

- VierKeerWijzer
- Muziekonderwijs
- Verrijkingsklas
- Vreedzame School



VierKeerWijzer

Het is ons doel het onderwijs op De Toermalijn zodanig in te richten dat de leerlingen gemotiveerd en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkelingsproces. Om leerlingen meer bij het onderwijs te betrekken, een grotere rol te gunnen bij de inhoud van het onderwijs en een onderzoekende houding te stimuleren, werken wij middels de methodiek van VierKeerWijzer.

In het schooljaar 2017-2018 zijn wij gestart met het eerste invoeringsjaar van VierKeerWijzer. In het schooljaar 2020-2021 verwachten wij aan het eind van het schooljaar het certificaat in ontvangst te nemen als symbool dat De Toermalijn een officiële VierKeerWijzer school is.

VierKeerWijzer is gebaseerd op de intelligentietheorie van Gardner die ervan uitgaat dat leerlingen op verschillende manieren kennis vergaren en daar voorkeuren bij hebben, zonder altijd op eenzelfde wijze te moeten werken. Om aan deze verschillende intelligenties toe te komen worden bij ieder nieuw thema minstens acht opdrachten aangeboden waar in ieder geval alle acht intelligenties in verweven zijn. De leerlingen mogen zelf kiezen op welke wijze zij het thema willen aanpakken. Bij ieder thema wordt de leerlingen gevraagd wat zij al van het thema weten en wat zij er nog over willen leren. Op deze manier formuleren de leerlingen hun eigen onderzoeksvragen. Aan het eind van een thema reflecteren de leerlingen op wat zij met elkaar geleerd hebben. De leerlingen presenteren hun bevindingen aan hun medeleerlingen en soms ook aan leerlingen van andere groepen. Ouders worden tijdens een thema op verschillende manieren betrokken.

Hieronder zetten we de verschillende intelligenties op een rij.



DOE - De lichamelijke-kinesthetische intelligentie

Deze kinderen leren door doen, gebruiken gebaren en bewegingen, hebben ook de behoefte om dingen uit te proberen, aan te raken. Dit uit zich bijvoorbeeld in toneelspelen, acteren, mime, sport, dans en knutselen.



KIJK - De visueel-ruimtelijke intelligentie

Als de visueel-ruimtelijke intelligentie sterk ontwikkeld is, is dit te herkennen aan het denken in beelden, het onthouden door het gezien te hebben. Bij deze kinderen helpt het als de leerkracht het voorbeeld, plaatjes of video-beelden toont. Het zijn kinderen die veel tekenen, gevoelig zijn voor kleurcombinaties, goed kaart kunnen lezen, perspectief kunnen zien en die kiezen voor een goede lay-out. Maar het zijn ook kinderen met een levendige fantasie, ze zien het immers voor zich. Zo sterk, dat ze het op dat moment zelf beleven.



GETAL - De logisch-mathematische intelligentie

Deze intelligentie wordt gebruikt als het gaat om hoeveelheden en het zoeken naar logische verbanden. Kinderen kunnen ervan genieten om sommen en wiskundige vraagstukken op te lossen. Het zijn kinderen die abstract kunnen ordenen en redeneren. Ze maken gebruik van (eigen) schema's en symbolen.





SAMEN - De interpersoonlijk intelligentie

Empathisch vermogen; het inleven in de belevingswereld van de ander. Het kind met een sterke interpersoonlijke intelligentie leeft met de ander mee, wil graag samen opdrachten uitvoeren, is zorgzaam en gevoelig voor stemmingen. Het is een kind dat contact zoekt en bemiddelt bij conflicten. Dit kind leert door feedback.



TAAL - De verbaal linguïstische intelligentie

Kinderen die deze intelligentie sterk ontwikkeld hebben houden van lezen, schrijven, luisteren en spreken. Ze kunnen goed onder woorden brengen wat ze bedoelen, ze hebben een rijke woordenschat en spelling gaat ze gemakkelijk af. Ze houden van discussiëren, woordspelletjes spelen en andere talige activiteiten. Taal is hun communicatiemiddel.



MUZIEK - De muzikaal-ritmische intelligentie

Kinderen met een sterke muzikaal-ritmische intelligentie genieten van muziek en ritmiek. Ze horen de structuur, voelen het ritme. Muziek kan hen helpen teksten beter te onthouden. Muzikale ezelsbruggetjes, rijmpjes of ondersteuning door bijvoorbeeld klappen helpen hen te leren.



IK - De intra persoonlijke intelligentie

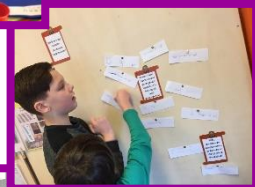
De denker, de filosoof. Nadenken over jezelf, over meningen en opvattingen. Bevragen en willen verhelderen. Vaak zaken op jezelf betrekken en daardoor in kunnen voelen wat de ander doormaakt. Het kind met een sterke intra persoonlijke intelligentie houdt van stilte en alleen zijn. Dit kind vraagt meer denktijd omdat het veel te overdenken heeft. Hij of zij accepteert niet zomaar een standpunt, maar wil het eerst van alle kanten kritisch bekijken.



NATUUR - De naturalistische intelligentie

Dit zijn de kinderen die direct gemotiveerd zijn als het gaat om planten, dieren, het milieu en de natuur. Ze verzamelen stenen, schelpen en maken een herfsttafel. Ze verzorgen dieren, letten op het weer en de wisselingen van de seizoenen. Het zijn kinderen met oog voor details, ze kunnen goed observeren en rubriceren.





Twee jaar geleden gingen wij met hoge verwachtingen een samenwerking aan met muziekvereniging Soli. Muziekvereniging Soli en De Toermalijn zijn er in geslaagd een subsidie te verwerven om het muziekonderwijs op school naar een hoger plan te brengen. In het schooljaar 2017-2018 hebben wij daar de eerste vruchten van geplukt.





Leerlingen worden tegen een geringe vergoeding in de gelegenheid gesteld om na schooltijd een instrument te leren te bespelen. Docenten van Soli verzorgen deze lessen.

De school heeft mede door de ondersteuning van Soli een eigen schoolorkest en schoolkoor. Een koor en orkest dat bij allerlei activiteiten van de school zal worden ingezet.



Plusklas

In het kader van passend onderwijs is omgaan met verschillen een centraal thema. Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling. De (meer)begaafde leerlingen binnen De Toermalijn worden geïnspireerd en uitgedaagd via het deelnemen aan een plusklas.

Het doel van deze verrijgingsklas is onderwijs bieden dat gericht is op de ontwikkelingsbehoeften van (meer)begaafde leerlingen. Dit onderwijs is gericht op een breed aanbod van activiteiten, waarbij niet alleen een beroep wordt gedaan op de cognitieve, maar ook op de sociaal-emotionele en 21ste eeuwse vaardigheden. Door dit aanbod is het de bedoeling dat onderpresteren van de leerlingen voorkomen wordt en dat het 'leren leren' bijdraagt aan het schoolsucces van de leerlingen.

De plusklas richt zich op leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast leerstofaanbod, omdat het reguliere leerstofaanbod hen te weinig uitdaging biedt. De groep is toegankelijk voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, die

- een constante didactische voorsprong hebben, die zich uit in stabiele I-score's voor de domeinen rekenen en begrijpend lezen.
- op de methode-gebonden toetsen een score halen van minimaal 90%.
- in de groep toekunnen met een compact programma.
- in de groep niet voldoende hebben aan de reguliere verbreding en verrijking uit de methodes.
- de leer- en persoonsvaardigheden om in de klas op (hoog)begaafd niveau te functioneren niet voldoende ontwikkeld hebben.
- minder presteren dan op grond van hun capaciteiten mag worden verwacht. Dit zijn de zgn. onderpresteerders.

De verrijgingsklas wordt geleid door Marian Miessen, specialist op dit gebied op meerdere scholen van stichting Atlant Basisonderwijs. Marian is ook adviseur voor de groepen 1 t/m 4 op dit gebied. Elke week heeft zij een inloopspreekuur waar leerkrachten en leerlingen gebruik van kunnen maken wanneer zij advies willen. Ook kan gevraagd worden of Marian in de groep mee komt kijken naar een leerling.



De Vreedzame School

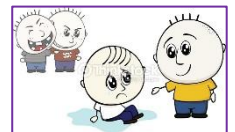
Het is belangrijk dat leerlingen zich op school prettig en veilig voelen. Alleen in een veilige omgeving kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Er wordt op De Toermalijn daarom veel waarde gehecht aan een goed pedagogisch klimaat. De methode "De Vreedzame School" wordt in alle groepen structureel ingezet om samen met de leerlingen te werken aan een goede sfeer in de school. Liever een opsteker (compliment) geven dan een afbreker (een nare opmerking). Elkaar helpen, belangstelling voor elkaar hebben en samen zorgen voor de omgeving. Aan het begin van het schooljaar wordt besproken hoe er samen voor gezorgd wordt, dat iedereen zich in de groep prettig voelt en goed kan werken. Vanuit een vertrouwde omgeving worden de leerlingen geholpen zichzelf te ontwikkelen.



- Plagen/pesten

Aandacht voor een sociaal veilige omgeving maakt deel uit van ons veiligheidsbeleid. Wij vinden het belangrijk, dat kinderen onderling op een goede manier met elkaar omgaan. Veel aandacht wordt daarom besteed aan het voorkomen van pesten en gepest worden. De leerlingen leren de kinderen met elkaars gevoelens rekening te houden; wat voor de één een grapje is, kan voor de ander iets heel anders betekenen. Door gebruik te maken van de methode "De Vreedzame school", wordt hier structureel aandacht aan besteed.

Als u het idee hebt, dat uw kind regelmatig gepest wordt, neemt u dan contact met de school op. Uiteraard wordt er contact met u opgenomen als er bij de leerkracht vermoeden van pesten is.



- Veilig gebruik van internet, social media en mobiele telefoon

Bij internetgebruik op school houden de leerkrachten toezicht. Met de leerlingen wordt besproken wat goed gebruik van internet en andere moderne communicatiemiddelen is. Er worden aansluitend afspraken met de kinderen gemaakt over het gebruik. Bijvoorbeeld dat je alleen de sites bezoekt die je nodig hebt, dat je op school niet mag chatten en dat als je per ongeluk op een site komt met ongewenste inhoud, je deze dan verlaat en het meldt aan de leerkracht.



Op school mag in groep 8 de agendafunctie van je mobiele telefoon worden gebruikt om er huiswerk in te zetten, verder wordt er zonder toestemming van de leerkracht geen gebruik gemaakt van mobiele telefoons.

Als een telefoon door de leerkracht wordt ingenomen, omdat een leerling zich niet aan de afspraken heeft gehouden, kunnen de ouders de telefoon ophalen. School is niet verantwoordelijk voor verlies of beschadiging van door de leerlingen meegenomen telefoons.



Social media als Facebook, Twitter, Instagram, Skype, Whatsapp etc. maken het mogelijk gemakkelijk contacten te leggen en te onderhouden. Veel leerlingen maken met plezier gebruik van deze mogelijkheden.

Iedere ontwikkeling heeft een schaduwzijde, dus ook deze. Uit onderzoek blijkt dat kinderen vaak niet goed weten welke risico's het gebruik van sociale netwerksites met zich meebrengen. Soms wordt er via deze media gepest of geroddeld. Dit kan op de ontwikkeling van een leerling een grote, negatieve invloed hebben. Soms worden er zelfs afspraken gemaakt met een onbekende. Mocht u hiervan horen, geeft u dat dan aan ons door.

Praat in een vroeg stadium met uw kind over computergebruik en volg het computergebruik van uw kind. Vraag geïnteresseerd aan uw kind wat het zoal op de computer doet. Voorkom dat u het gesprek pas aan moet gaan, als er al het een en ander gepasseerd is.

Tijdens de lessen zal er op school ook aandacht geschonken worden aan het gebruik van social media.

Om te komen tot een schoolklimaat waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen en met respect en eerbied met elkaar omgaan, zijn gedragsregels opgesteld. De school heeft een Sociaal Veiligheidsplan waar alle regels en stappenplannen in opgenomen zijn. Deze kunnen ouders op aanvraag inzien bij de intern begeleider van de school.

Sport en bewegen

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt met veel sport-, spel- en beweegactiviteiten gestimuleerd. Samen sporten en bewegen doet bij kinderen een beroep op samenwerking, fairplay, tolerantie, taak- en rolverdeling, uitdrukken van emoties en op ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Tegelijkertijd beleven de leerlingen veel plezier aan de sportieve activiteiten en is het goed voor de gezondheid. De sportcommissie organiseert en coördineert activiteiten die daaraan bijdragen.

- Vakleerkrachten gym:

Freek Goedemans (ma, wo)

Kim Moritz (do)



De groepen 3 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht en/of een vakspecialist.

Voor alle groepen worden, naast de gymlessen, jaarlijks één of meer sportactiviteiten georganiseerd. Door extra activiteiten wordt het aanbod meer divers en uitdagender gemaakt. Het zijn activiteiten waarbij de kinderen veel bewegen en kennis maken met sporten zoals hockey, honkbal, dans, judo en tennis. Gemeente en plaatselijke sportverenigingen verlenen hierbij medewerking. Deze, in meerdere opzichten, sportieve momenten dragen bij aan de gehele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast doet de school mee aan een aantal sportevenementen die door externen worden georganiseerd.

Een keer per schooljaar wordt voor groep 3 t/m 8 een sportdag georganiseerd. Natuurlijk wordt ook deelgenomen aan de jaarlijkse avondvierdaagse die begin juni plaatsvindt. De leerlingen lopen dan met de school onder begeleiding van de eigen ouders de 5 km of 10 km. Daarnaast doet De Toermalijn mee aan de jaarlijkse Koningsspelen. Op deze dag is er voor alle leerlingen een sportieve invulling met sportorganisaties en/of -verenigingen in de buurt.

De speelzaal in onze school is bij uitstek geschikt voor peuter- en kleutergym.

Vanaf groep 3 maken wij voor de gymlessen gebruik van de Waterloozaal. Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen minstens één keer per week een gymles van een vakspecialist bewegingsonderwijs. De kinderen lopen onder begeleiding van een leerkracht naar de gymzaal. Als het weer het toelaat wordt er ook gesport op veldjes in de buurt van de school.

En meer...

Er zijn meer activiteiten die in door het jaar heen georganiseerd worden en waar we het afgelopen schooljaar supertrots op zijn. Voor wetenschap en techniek hebben wij ervoor

gekozen de leerlingen niet alleen over de techniek te onderwijzen, maar ook te laten ervaren. Hieronder vertellen enkele leerlingen iets over hun ervaring.

Karten

"Hallo ik ben een leerling uit groep 8 en ik ga jullie wat vertellen over mijn ervaring met karten. Ik mocht als een van de 6 kinderen op een dinsdag karten samen met nog twee leerlingen. Wij mochten een keer en drie andere kinderen mochten een keer. Wij zouden een keer gaan karten in het begin van het schooljaar. We kwamen in Lelystad en toen zeiden de mensen daar dat het niet doorging vanwege het slechte weer. Toen mochten we een andere keer. We gingen naar Lelystad en daar gingen we karten. De eerste leerling van onze school ging eerst. Ze was heel goed bezig en ze werd eerste. Toen ging de tweede leerling van onze school, hij ging ook goed, maar hij werd tweede. Toen ging ik. Ik was aan het strijden tegen een andere jongen. Ik zat heel close met hem, alleen hij was mij net voor. Toen zaten we allebei in de binnenbocht, alleen zat hij te ver aan de buitenbocht en ik stuurde net op tijd naar binnen en ik redde het en hij knalde tegen de rand aan. Toen stond ik op plek 1! Hij kwam de hele tijd heel dichtbij maar hij haalde mij niet in ik werd eerste. Toen ik klaar was kreeg ik te horen dat ik een week record had gehaald voor snelste rondje van de week tot nu toe. Ik was heel blij en het was heel leuk we kregen ook nog een kart band mee naar huis. We gingen weer terug naar school en daar vertelden we alle verhalen die we mee hadden gemaakt. Het was echt een superleuke ervaring".

Leerling groep 8, 2018



Volvo Ocean Race

Wij hebben met de klas meegedaan aan de bootjes race van de Volvo Ocean Race. Wij zijn eerst begonnen met een paar lessen in de klas over de Volvo Ocean Race, zoals wat het eigenlijk is. Daarmee zijn we veel te weten gekomen over wat er allemaal gebeurt aan boord tijdens de race. Na die lessen zijn we begonnen met zelf 3 houten bootje van bouwjebootje.nl te bouwen.

Twee keer in de week hebben wij daar aan gebouwd. Iedereen heeft zo 3 of 4 keer aan de boot gewerkt.

Tijdens het bootje je bouwen hadden we vrijwillige ouders die kwamen helpen met het bouwen van de bootjes. Het bouwen van de bootjes moest heel precies zijn anders kon er water in de boot komen en zou je zinken. Daarom zijn we erg lang bezig geweest met het bouwen van de bootjes.

Daarna gingen wij naar de Volvo Ocean Race toe in Scheveningen. We waren daar voor AkzoNobel en gingen naar hun tent daar kregen we echte AkzoNobel petjes en konden we worden geschminkt. We mochten ook op hun echte race boot en mochten we daar twaalf om twaalf op: zes op het dek en zes binnen en daarna hetzelfde. We hebben alles gezien waar ze slapen tot waar ze naar de wc gaan.

Toen was al snel de bootjes race. We moesten allemaal rondjes lopen om onze boot te showen. Toen we alles hadden gelopen zijn we op de tribune gaan zitten om de leerlingen van onze school aan te moedigen.

Toen dat klaar was kwam de prijsuitreiking. Helaas hadden we niet gewonnen, maar er waren wel zestig bootjes en het was wel heel leuk om mee te doen. Toen dat klaar was mochten we nog rondlopen en hebben we handtekeningen op onze petten laten zetten en geklommen op een klimmuur van de marine, maar daarna moesten we helaas weer naar huis, maar het was heel erg cool.

Leerling groep 8, 2018



Zweefvliegen

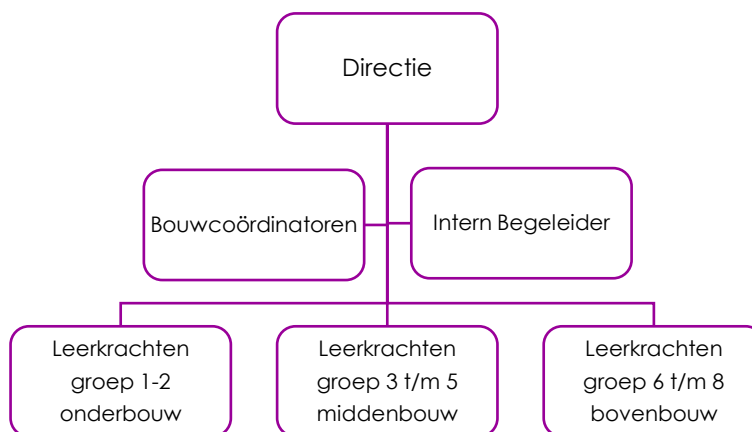
Op woensdag werd ik met 6 anderen kinderen om half-negen 's morgens opgehaald van het schoolplein. Toen reden we naar de opleidingsschool van Tata Steel. Daar gingen we naar zo'n lokaal waar dan allemaal techniek dingen stonden. Eerst kregen we een uurtje les over bijvoorbeeld: hoe vliegt een vliegtuig enzo. Daarna mochten wij een uurtje vrij spelen. Op de vliegsimulator, racesimulator en met een miniatuurauto baan. Toen gingen we weer naar buiten en een half uurtje in de auto zitten. En toen waren we op het vliegveld. Daar kregen we nog een lesje over stijgen, dalen met warme lucht (thermiek) en hoe hoog we mochten vliegen in verband met Schiphol. En toen mochten we vliegen. Ik ging in het zweefvliegtuig en mijn kabel werd aangetrokken en met 100 km per uur schoten we de lucht in op 300 m hoogte schoot de kabel los en zweefden we. In de lucht kon ik Amsterdam, Rotterdam, de zee en IJmuiden zien. En toen na negen minuten landde ik weer en toen was het voorbij.

Leerling groep 7-8, 2018



De organisatie van het onderwijs

Om de organisatie van de school goed te laten verlopen zijn aan De Toermalijn ongeveer vijftientig mensen verbonden. Wij onderscheiden verschillende functies en taken. In dit hoofdstuk worden deze beschreven.



Groepsleerkrachten

Aan de school zijn negentien groepsleerkrachten verbonden. De groepsleerkrachten zijn de belangrijkste schakel in het primaire proces.

groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2 A	Gerda Hinloopen	Gerda Hinloopen	Irene Jolly	Irene Jolly	Irene Jolly
1/2 B	Noeki Zonneveld	Noeki Zonneveld	Noeki Zonneveld	Sanne van Broekhuizen	Sanne van Broekhuizen
1/2 C	Wendy Obdam	Wendy Obdam	Wendy Obdam	Wendy Obdam	Wendy Obdam
1/2 D	Kristel Weber	Kristel Weber	Ingrid Bak	Ingrid Bak	Ingrid Bak
3	Linda Offerman/ Denise Vos	Linda Offerman/ Denise Vos	Linda Offerman/ Natascha Voorn	Natascha Voorn/ Sander Bok (onderwijsass.)	Natascha Voorn/ Sander Bok (onderwijsass.)
4	Nieke Kops	Nieke Kops	Maud Goedemans	Nieke Kops	Nieke Kops
5	Heleen ten Wolde-Sanders	Heleen ten Wolde-Sanders	Heleen ten Wolde	Silke van de Craats	Silke van de Craats
5/6	Kim Moritz	Tim Bijker	Tim Bijker	Tim Bijker	Tim Bijker
6	Arianne Böhm	Arianne Böhm	Arianne Böhm	Daniëlle Booij	Daniëlle Booij
7a	Britt Bruinsma	Britt Bruinsma	Britt Bruinsma	Britt Bruinsma	Britt Bruinsma
7b	Lieke Ruiter	Lieke Ruiter	Lieke Ruiter	Lieke Ruiter	Lieke Ruiter
8	Maud Goedemans	Maud Goedemans	Amber van Geenen	Amber van Geenen	Amber van Geenen

Een aantal leerkrachten werkt in deeltijd. In een aantal groepen staan daarom twee vaste leerkrachten in de week.

Directie

De directeur is eindverantwoordelijk voor het beleid en de ontwikkeling van de school en regelt de algemene gang van zaken.

De directeur is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig.

- Directeur: Carla Vogelzang

Intern begeleider

De Intern Begeleider (IB'er) coördineert de eventuele extra zorg die leerlingen nodig hebben en houdt zicht op het leerlingvolgsysteem. De IB'er heeft de verantwoordelijkheid voor de correcte uitvoering van de toetsprocedures in de school en het verwerken van de gegevens die uit de toetsen voortvloeien.

Wanneer uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat kinderen extra ondersteuning nodig hebben, kan de IB'er extra onderzoek of observaties in de groep uitvoeren. De IB'er coördineert de hulp aan kinderen met een arrangement.

Verder begeleidt zij de leerkrachten bij het geven of organiseren van speciale hulp. Daarnaast neemt de IB'er deel aan het bovenscholings netwerk voor leerlingenzorg en onderhouden zij de externe contacten met het samenwerkingsverband en de GGD.

De intern begeleider is aanwezig op maandag, woensdag en donderdag.

- Intern begeleider: Renée Fontijn

Bouwcoördinatoren

De bouwcoördinator coördineert de organisatorische zaken in een deel van de school; "de bouw" genoemd. Uiteraard zijn de bouwcoördinatoren ook betrokken bij de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school. De taak van de bouwcoördinator is te zorgen voor de voorwaarden voor het onderwijs; overleg, materialen, begeleiding (nieuwe) leerkrachten, etc. Daarnaast voeren de bouwcoördinatoren ook overleg met de directie waardoor afstemming en aansturing in de school gewaarborgd kan worden.

De drie bouwcoördinatoren:

- Onderbouw – groepen 1-2 Wendy Obdam
- Middenbouw – groepen 3, 4 en 5 Kim Moritz
- Bovenbouw – groepen 6, 7 en 8 Maud Goedemans

Administratie

Een school als De Toermalijn genereert heel wat administratief werk m.b.t. de leerlingenadministratie en de financiën. Op vrijdagmorgen wordt de directie op dit gebied ondersteund door een administratieve kracht.

- Administratief medewerkster Ellen van Geldorp

Onderwijs ondersteunend personeel

De Toermalijn heeft een medewerkster die allerlei ondersteunende werkzaamheden verricht, als het aannemen van de telefoon, kopieerwerk, het beheren van het magazijn, bestellingen verwerken, enz.

- Conciërge: Gerda Dinkla



Op de Toermalijn hebben we schooljaar 2020-2021 één onderwijsassistent in dienst. Een onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten bij alle taken rondom het verzorgen van ons onderwijs.

- Onderwijsassistent voor 4 dagen: Sander Bok

Stagiaires

Op de Toermalijn komt u regelmatig stagiaires van verschillende opleidingen tegen. De Toermalijn school biedt studenten van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) en de MBO opleiding Sociaal Pedagogisch Werk (SPW) de mogelijkheid stage te lopen. De praktijkervaring is van essentieel belang om leerkrachten en assistenten goed voor te bereiden op hun beroep. Een stagiaire komt een aantal dagdelen of weken op school.

In enkele gevallen kan er sprake zijn van een uitgebreidere vorm van stage; de zogenaamde LIO-stage (Leraar in opleiding).

Deze stagiaires zijn bevoegd om langere tijd zelfstandig in een groep te werken. De eigenlijke leerkracht is dan meer op de achtergrond aanwezig.

In het kader van maatschappelijke stages draaien er regelmatig middelbare scholieren mee in de groepen.



Interne leerlingenzorg

Het systematisch volgen van de ontwikkeling van de kinderen en het planmatig afstemmen van het onderwijs op de behoeftes van het kind noemen wij interne leerlingenzorg. De intern begeleider (IB'er) ondersteunt leerkrachten bij de leerlingen die extra zorg nodig hebben. Dit kan zijn omdat het niet goed gaat of juist omdat zij veel meer aankunnen.

Zorgplan

De organisatie van de leerlingenzorg is uitgebreid beschreven in het zorgplan van de school. In het zorgplan wordt beschreven hoe u als ouder geïnformeerd wordt als uw kind extra begeleiding krijgt d.m.v. een handelingsplan:

- Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de afspraken die er met de interne begeleider gemaakt zijn over de extra hulp die aan hun kind geboden wordt.
- Met ouders wordt de inhoud van het individuele- en/of groepshandelingsplan besproken.
- De ouders tekenen het individuele handelingsplan voor gezien.
- Na uitvoering van het individuele- en/of groepshandelingsplan worden de resultaten met ouders besproken. Dit gebeurt meestal tijdens de 10-minutengesprekken.

Het volledige zorgplan ligt ter inzage op school.

Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gedurende het schooljaar gevolgd. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat problemen zoveel mogelijk worden voorkomen en houdt zelf bij wat hij/zij extra met een leerling of groep doet. Vanaf groep 3 wordt het werk regelmatig getoetst met behulp van methodegebonden toetsen. Ook worden er, vanaf groep 3, standaardtoetsen afgenomen die los staan van de methoden die op school gebruikt worden. Deze toetsen kennen een 'landelijke norm'. Dat wil zeggen dat de resultaten van onze leerlingen vergeleken worden met het landelijk gemiddelde. U vindt veel meer informatie over de toetsen in ons uitgebreide Zorgplan.

Interne begeleiding

Als de ontwikkeling van een kind niet naar verwachting verloopt, kan een leerkracht collega's om tips of ideeën vragen. Wanneer dit niet genoeg blijkt, neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider (IB'er).

Daarnaast vinden we het belangrijk dat we samen met de leerkracht alle kinderen blijven volgen in hun ontwikkeling. De intern begeleider spreekt drie keer per jaar de groep door met de leerkracht. Aan het begin van het schooljaar vindt de leerlingbespreking plaats. Na de Cito's vinden de besprekingen plaats op groepsniveau. Op basis van o.a. dit overleg stemt de leerkracht het onderwijs af op de groep en op individuele kinderen.

Ondersteuningsteam

Wanneer school handelingsverlegen is bij de begeleiding van een leerling wordt er een OT (ondersteuningsteam) georganiseerd. De leerkrachten vullen samen met IB een Topdossier in. In dit Topdossier wordt de hulpvraag geformuleerd en de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling beschreven. Ouders en de consulent van het SWV



(Samenwerkingsverband IJmond) hebben een week vooraf aan het OT inzage in het digitale zorg systeem. Aan dit overleg nemen deel de intern begeleider, directie, betrokken leerkracht, ouders, consultant passend onderwijs en eventueel de jeugdverpleegkundige van de GGD Kennemerland, of een medewerker van schoolmaatschappelijk werk en/of andere hulpverlenende instanties. Het doel van dit overleg is vroegtijdige signalering en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn kunnen ter consultatie tijdens dit overleg worden ingebracht.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs ingegaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.



Scholen hebben bij passend onderwijs **zorgplicht**. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Passend Onderwijs IJmond

Een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de nieuwe vorm waarin scholen gaan samenwerken op het gebied van Passend Onderwijs. Passend Onderwijs IJmond is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en alle speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair- en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Samen zoeken naar de beste oplossing; wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm (arrangement) zou dat het beste kunnen? Het samenwerkingsverband wil scholen begeleiden zodat de school elk kind die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dichtbij huis als mogelijk zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen.

Passend onderwijs en ouders

Passend onderwijs kan dus niet zonder intensieve samenwerking. Samenwerking tussen school en samenwerkingsverband. En zeker de samenwerking tussen school en ouders. Ouders worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de "natuurlijke partners" in de ontwikkeling van kinderen.

Passend onderwijs en arrangeren

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en arrangeren. Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij een belangrijk aandachtspunt.



Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen.

Kijk op www.passendonderwijsijmond.nl voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

De Toermalijn werkt samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten

5 jarigen en groep 7 leerlingen krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennerland.nl/jeugd

School Maatschappelijk Werk

De schoolmaatschappelijk werkster ondersteunt ouders en/of verzorgers en leerkrachten bij zorgen of problemen, die van invloed zijn op het functioneren van uw kind op school en thuis. Zij helpt zoeken naar een oplossing. Daarbij kunt u denken aan o.a. vragen over de opvoeding, het gedrag, echtscheiding, financiële vragen etc..

Wanneer de school vindt dat u of uw kind in aanmerking komt voor hulp van de schoolmaatschappelijk werkster, zal de leerkracht contact met u opnemen. Wanneer u zelf denkt hulp nodig te hebben, neem dan contact op met de leerkracht of de intern begeleider. De schoolmaatschappelijk werkster zal een afspraak met u maken. Zij heeft uiteraard een geheimhoudingsplicht. Zonder uw toestemming zal er geen overleg met anderen over uw situatie plaatsvinden.



Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt de keuze gemaakt naar welke vorm van voortgezet onderwijs en naar welke school de leerlingen gaan. Het is een belangrijk moment voor u en uw kind. Het is in ieders belang dat we samen een goede keuze maken.

Om tot een goed overwogen advies te komen handelen wordt als volgt gehandeld:

- In het laatste rapport van groep 7 wordt op basis van de halfjaarlijkse toetsen voor rekenen en begrijpend lezen een indicatie gegeven voor een niveau voor voortgezet onderwijs.
- Vervolgens wordt in groep 8 in oktober/november de NIO afgenomen, dit is een intelligentietest.
- In januari worden nog de gebruikelijke Ivs-toetsen afgenomen. De uitslagen van de toets en de testen, de schoolresultaten van de leerling en de ervaringen van de leerkrachten geven genoeg informatie om een goed schoolkeuzeadvies te geven.
- Half april wordt de verplichte eindtoets afgenomen. De Toermalijn heeft gekozen voor de IEP-toets van bureau ICE omdat dit een meer kindvriendelijke toets is dan de bekende Cito-eindtoets.
- In het eerste 10-minuten-gesprek in groep 8 (medio november) wordt de NIO besproken.
- Het advies, dat door de school is afgegeven, wordt doorgegeven aan het voortgezet onderwijs. De testgegevens worden echter pas doorgegeven na ondertekening van een akkoordformulier door de ouders/verzorgers.

De leerling, u, maar ook de scholen voor voortgezet onderwijs hebben er om verschillende redenen belang bij dat de schoolkeuze goed is. Zij zullen elke inschrijving in een toelatingscommissie toetsen aan de hand van de gegevens die men heeft gekregen van de basisschool.

In januari en februari worden met de klas verschillende scholen voor het voortgezet onderwijs bezocht. U krijgt zelf gelegenheid om scholen te bezoeken tijdens hun informatieavonden en kijkdagen.



Inhoud van het onderwijs

Het onderwijs in groep 1-2

Op De Toermalijn wordt er met gecombineerde kleutergroepen gewerkt. Dit houdt in dat 4-, 5- en 6-jarige kleuters bij elkaar in een groep zitten. Een groot voordeel hiervan is dat de jongere kinderen van de ouderen leren en dat de oudere kinderen zich verantwoordelijk voelen voor de jongeren. Natuurlijk krijgen alle kleuters speel- en werkmateriaal aangeboden passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Aanmelden

Wanneer de Toermalijn de school van uw keuze is, kunt u uw kind aanmelden door contact op te nemen met de directie. Er wordt dan een afspraak gemaakt voor een rondleiding en een gesprek. Tijdens dit gesprek komen onder meer aan de orde: het onderwijs op onze school, de wijze waarop wij met onze identiteit omgaan en ons aannamebeleid.

Wij gaan er vanuit dat leerlingen die worden aangemeld voor groep 1 een ontwikkelingsfase hebben bereikt, die hen in staat stelt om met de leerkracht en andere kinderen te kunnen communiceren en tevens een zekere mate van zelfredzaamheid hebben.

Wanneer een leerling met bijzondere onderwijsbehoeften wordt aangemeld, zal over toelating in nauw overleg met ouders, intern begeleider en directie worden gesproken.

Wanneer u besluit uw kind bij ons op school aan te melden, wordt u als ouders verzocht een inschrijfformulier in te vullen. Door middel van het invullen en ondertekenen van het inschrijfformulier geeft u aan in te stemmen met de voorwaarden en doelstellingen van de school (zoals deze in de schoolgids staan vermeld). De inschrijving wordt door ons schriftelijk bevestigd.

Kennismaken bij de kleuters

Als een kind 4 jaar wordt, gaat het voor het eerst naar school. Om de leerling alvast een beetje te laten wennen mag hij/zij vlak voor de vierde verjaardag enkele dagdelen meedraaien in de kleutergroep waar hij/zij geplaatst is. De leerkracht neemt van tevoren contact met u op om de dagdelen af te spreken en een eerste kennismaking in te plannen. Deze kennismaking is met de ouders, de leerling en de leerkracht. Indien uw kind rond de zomervakantie of de kerstvakantie 4 jaar wordt kunnen hier andere afspraken voor gelden.

Wat leert uw kind in groep 1 en 2

Het werken in groep 1 en 2 gebeurt voornamelijk vanuit de kring. In de kring beginnen veel activiteiten en hier keren de kinderen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. Er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wij werken met de methode de Vreedzame school.

Wij werken in groep 1-2 met de methode Kleuterplein. De meeste vakken/activiteiten komen in samenhang aan de orde, aan de hand van een thema. In groep 1-2 worden (speelse) activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven. Wij sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind.

Kinderen worden al vroeg in contact gebracht met het geschreven woord. Ze zien het op televisie, kranten, omslagen van tijdschriften, reclameblaadjes, boeken, tablets. Ze horen en zien dat teksten gebruikt worden. Kinderen hebben een spontane belangstelling om geletterd te worden. Van deze belangstelling kunnen we gebruikmaken om kinderen een extra stimulans te geven.



Wij maken gebruik van een ABC-muur waarbij op een speelse manier, die past bij de ontwikkeling van kleuters in de huidige tijd, het leesproces voor kleuters wordt bevorderd. Door deze betekenisvolle context wordt het taalbewustzijn gestimuleerd.

Ook wordt er vanaf groep 1 structureel Engels aangeboden aan de leerlingen. Dit gaat op een heel speelse manier met liedjes en spelletjes, eenvoudige verhaaltjes en prentenboeken. In de groepen 1/2 wordt structureel gebruik gemaakt van de methode Join in.

We werken in thema's volgens de methodiek van VierKeerWijzer, waarover wij u eerder in deze schoolgids uitgebreid berichtten. De leerkrachten van de groepen 1/2 bereiden elk thema gezamenlijk voor.

Het onderwijs in groep 3 t/m 8

Methoden

Bij het geven van het onderwijs wordt er rekening gehouden met de actuele zaken die in onze samenleving plaatsvinden. Het belangrijkste deel van de leerstof ligt echter vast in de lesmethoden die op De Toermalijn worden gebruikt. De methoden zijn erop gericht de kerndoelen die door de overheid zijn opgesteld, te halen. Per vak wordt aangegeven welke methode wordt gebruikt.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Door de hele school wordt, aan de hand van de uitgangspunten en thema's van de methode "De Vreedzame School", structureel aandacht besteed aan sociaal- emotionele ontwikkeling. De leerlingen leren op een positieve en respectvolle manier om te gaan met anderen en met hun omgeving. De leerlingen worden zich bewust van hun eigen rol en verantwoordelijkheid in de groep en in de school.

Aanvankelijk lezen

Aan het leren lezen wordt heel veel aandacht besteed. In groep 3 wordt hiervoor de methode "Veilig Leren Lezen" gebruikt. Als de leerlingen in groep 3 de beginselen van het lezen onder de knie hebben, worden ze door middel van leestesten ingedeeld in verschillende niveaus.

De kinderen lezen boekjes in kleine groepen, dit gebeurt met hulp van ouders of zelfstandig. Na de herfstvakantie lezen de leerlingen uit groep 3 wekelijks samen met een maatje uit groep 8 tijdens het tutorlezen.

Voortgezet technisch lezen

In de groepen 4 t/m 8 wordt de methode "Estafette" voor voortgezet technisch lezen gebruikt. Het streven is alle leerlingen te leren lezen op het niveau dat past bij hun leeftijd.

De school bezit een groot aantal eigen leesboeken. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de wisselcollectie van de openbare bibliotheek te Velsen.

Naast dit technisch lezen wordt ook aandacht besteed aan voordrachtslezen en begrijpend lezen.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen wordt in de groepen 1 t/m 8 geoefend en geleerd aan de hand van de methode "Nieuwsbegrip" (vanaf groep 4) en teksten worden aangeboden op de manier van Close Reading (vanaf groep 1/2). Tweewekelijks wordt er aandacht besteed aan begrijpend lezen. De teksten worden op verschillende niveaus en met verschillende oefeningen voor leesstrategieën aangeboden. Close reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat. De leerlingen gaan op een actieve manier aan de slag met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken,



samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn de belangrijke vaardigheden waar het hier om draait. Bij Close Reading werkt de leerkracht met een tekst of een prentenboek. Leerlingen lezen deze tekst of het prentenboek meerdere keren, verdeeld over verschillende lessen. De leraar stelt vragen over de tekst die leerlingen stimuleert om dieper in een tekst of prentenboek te duiken en in de les is ruimte voor de leerlingen om veel met elkaar te praten, te discussiëren en te schrijven over de tekst.

Taal en spelling

Taal en spelling wordt geleerd aan de hand van de methode "Staal". In de methode "Staal" staan opbrengstgericht werken en toepassen centraal. De kinderen vergaren in de eerste twee weken van elk thema kennis die zij in week drie toepassen in de vorm van een betekenisvol eindproduct. De methode laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch. Dat brengt taal tot leven. "Staal Spelling" combineert spelling en grammatica. Het vaste ritme: goed voorlezen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten.

Godsdienst

Afhankelijk van de situatie thuis kan het godsdienstonderwijs door de leerlingen anders beleefd worden. Het kan een verbreding zijn van de geloofsopvoeding, maar ook een kennismaking met de christelijke benadering van de werkelijkheid. Met ons godsdienstonderwijs wordt de leerlingen een religieus bewustzijn bijgebracht, dat hen beter in staat zal stellen om op geloofsgebied keuzes te maken. Voor het godsdienstonderwijs wordt de methode "Trefwoord" gebruikt.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde wordt geleerd met de methode "De Wereld in Getallen". Dit is een zogenaamde realistische rekenmethode. Dit betekent dat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet louter rijtjes sommen aanbiedt.

Hoewel de methode veel differentiatiemogelijkheden heeft, wordt gebruik gemaakt van extra materialen om de stof en het tempo nog meer te kunnen aanpassen aan de mogelijkheden van de kinderen. Vanaf groep 5 wordt deze methode digitaal verwerkt.

Wereldoriëntatie

Er zijn heel veel gelegenheden om de wereld om ons heen en alles wat zich daar afspeelt of heeft afgespeeld onder de aandacht van de leerlingen te brengen. De leerlingen verkennen de wereld door te ervaren hoe dingen in elkaar zitten of hoe ze werken. Wij doen dit met VierKeerWijzer, waarover wij u eerder in deze schoolgids uitgebreid berichtten.

ICT

Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van chromebooks. Dit wordt voornamelijk ingezet tijdens de verwerking van bijvoorbeeld rekenen, begrijpend lezen en spelling. Ook tijdens de verwerking van VierKeerWijzer worden de chromebooks ingezet. Natuurlijk werken wij ook nog in werkschriften. Ook het blijven schrijven vinden wij belangrijk.

Schrijven

Op de Toermalijn leren de kinderen schrijven met de methode "Pennenstreken". In de kleutergroepen oefenen de kinderen de fijne motoriek die voor het schrijven erg belangrijk is. Zij doen dit o.a. met een scala aan spelletjes en oefeningen uit "Schrijfdans".

Hiermee leren de kinderen allemaal het verbonden schrift. Vanaf groep 7 stimuleren we de leerlingen om een eigen handschrift te ontwikkelen.

Verkeersdiploma



Alle leerlingen van groep 7 doen mee aan het verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een schriftelijke toets en een praktische verkeersproef. Als de leerlingen dit goed afgerond hebben, ontvangen ze van Veilig Verkeer Nederland een verkeersdiploma.

Engels

Engels is een vast vak in alle groepen. We gebruiken daarvoor de methoden "iPockets" en "Join In", een splinternieuwe methode waarbij Engels op een speelse en levendige wijze gedoceerd wordt. Deze vormen samen een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m groep 8.

Dramatische vorming, handvaardigheid, tekenen en muziek

Dramatische vorming, handvaardigheid, tekenen, enzovoorts zijn geïntegreerd in de methodiek van VierKeerWijzer.

Muziek wordt gegeven aan de hand van de methode "Metropole op School", waar u eerder in gids over heeft kunnen lezen. Op vrijdag verzorgt juf Amber muzieklessen op de Toermalijn.

Gymnastiek

Voor de lessen bewegingsonderwijs wordt door de groepen 3 t/m 8 gebruikgemaakt van de Waterloozaal. Bij mooi weer kan er worden gekozen voor buitengymnastiek. Daarbij komen diverse buitenspellen aan bod. Daarnaast zijn er voor de groepen 4 t/m 8 activiteiten in het zwembad. We kiezen daarbij uit het aanbod "Swimming's Cool" van zwembad "de Heerenduinen".

De gymnastieklessen voor groep 3 t/m 8 worden verzorgd door Kim Aardenburg (vakspecialist) en Freek Goedemans (vakleerkracht). De groepen 1/2 gymmen in de speelzaal op school, verzorgd door de eigen leerkracht.

Gymkleding

De leerlingen van groep 1/2 gymmen in gym T-shirt, broekje en gypen met klittenband en stevige zolen. Voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 is een gypak of een sportbroek met shirt voorgeschreven. Het dragen van gym schoenen met geprofileerde, niet zwarte zolen tijdens de gymlessen is verplicht. Denkt u vooral ook aan het merken van de gymspullen!

De groepen 3 t/m 8 nemen de gymtassen iedere keer van en naar huis mee. Voor de groepen 1/2 is afgesproken dat de tassen op school blijven en tijdens de vakanties mee naar huis gaan voor de noodzakelijke wasbeurt!

Sieraden worden tijdens gymnastieklessen afgedaan en in bewaring genomen.

Huiswerk

Op De Toermalijn krijgen de kinderen regelmatig werk mee naar huis. Daarover zijn de volgende afspraken gemaakt:

- In de groepen 1 t/m 5 krijgen de kinderen geen huiswerk.
- In groep 6 maximaal twee vakken per week
- In groep 7 maximaal drie vakken per week.
- In groep 8 maximaal vier vakken per week.

Het is belangrijk dat kinderen met het maken en leren van huiswerk vertrouwd worden. Dit helpt de leerlingen taken te verdelen in stukjes, taken te leren overzien en taken te leren plannen. Het kan voorkomen dat leerlingen in overleg met de leerkracht incidenteel huiswerk meekrijgen als wordt besloten dat dit helpend kan zijn voor de ontwikkeling van het kind.



Werkstukken en spreekbeurten

Met het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken wordt in groep 7 begonnen. De leerkracht maakt, ten aanzien van de spreekbeurt of het werkstuk, een instructieblad dat de leerlingen mee naar huis krijgen.

In groep 7: een werkstuk met daaraan gekoppeld een spreekbeurt.

In groep 8: een werkstuk dat thuis gemaakt wordt en een werkstuk met daaraan gekoppeld een spreekbeurt.

Excursies en schoolreisje

Een aantal keer per jaar gaan de verschillende groepen op excursie. Dit kan zijn een bezoek aan de bibliotheek, boerderij Zorgvrij, op stap met de boswachter, bezoek aan een museum, enz.

Eenmaal per jaar gaan de kinderen van groep 1 t/m 7 op schoolreis. Omdat kinderen van elf jaar niet altijd hetzelfde leuk vinden als kinderen van vier jaar, gaan de onderbouw en de bovenbouw meestal gescheiden op pad. De kosten van het schoolreisje worden verrekend in de ouderbijdrage.

Schoolverlaterskamp

In het laatste schooljaar wordt een schoolkamp van 3 dagen georganiseerd. De bestemming van het kamp kan per jaar verschillen.

Praktische zaken

Schooltijden

Voor groep 1 t/m 8 gelden de volgende schooltijden:

Schooltijden De Toermalijn	
Maandag	08:30 uur – 14:30 uur
Dinsdag	08:30 uur – 14:30 uur
Woensdag	08:30 uur – 12:30 uur
Donderdag	08:30 uur – 14:30 uur
Vrijdag – groep 1 t/m 4*	08:30 uur – 12:00 uur
Vrijdag – groep 5 t/m 8	08:30 uur – 14:30 uur

* Voor de groepen 1-2 zijn tien vrije dagen ingeroosterd

Voor de groepen 3-4 zijn zeven vrije dagen ingeroosterd

Continuurooster

De Toermalijn werkt met een continuurooster. Dit betekent dat er een aaneengesloten schooldag is van 08.30 uur tot 14.30 uur. Alle kinderen lunchen onder begeleiding van de groepsleerkracht in de klas en spelen vervolgens een half uur buiten onder begeleiding van pleinwachters. Daarnaast zijn wij vorig schooljaar een samenwerking aangegaan met MoveMates. Move Mates leidt kinderen uit groep 7 en 8 op tot speelpleincoach. Zij organiseren en begeleiden, met behulp van speciale speelpleinkaarten, allerlei beweegactiviteiten op het schoolplein. Het resultaat: een pauze vol beweging, plezier en persoonlijke ontwikkeling. Wij vragen de ouders om een vrijwillige bijdrage in de kosten. Een overzicht van de ouderbijdrage treft u elders in deze gids.



Vrije vrijdagen groep 1-2 en groep 3-4

Groep 1-2	Groep 3 en 4
Vrijdag 6 september 2019	Vrijdag 6 september 2019
Vrijdag 27 september 2019	
Vrijdag 15 november 2019	
Vrijdag 6 december 2019	Vrijdag 6 december 2019
Vrijdag 20 december 2019	Vrijdag 20 december 2019
Vrijdag 24 januari 2020	
Vrijdag 14 februari 2020	Vrijdag 14 februari 2020
Vrijdag 13 maart 2020	Vrijdag 13 maart 2020
Vrijdag 12 juni 2020	Vrijdag 12 juni 2020
Vrijdag 26 juni 2020	Vrijdag 26 juni 2020

Studiedagen

Voor het schooljaar 2020 - 2021 zijn er 4 studiedagen gepland waar het hele team van De Toermalijn bij participeert. Er is op deze dagen geen school.

Maandag 19 oktober 2020
Vrijdag 19 februari 2021
Vrijdag 12 maart 2021 (Atlantbreed)
Maandag 14 juni 2021

In- en uitgaan van de school

Om 08:20 uur gaat de deur open. Alle kinderen kunnen dan naar de klas. De kinderen van groep 1 t/m 3 mogen naar binnen met degene die hen wegbrengt. Vanaf groep 4 gaan de kinderen zelfstandig naar binnen en nemen de ouders afscheid bij de deur van het lokaal. De leerlingen van groep 5 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen.

De ouders hebben tot 08:30 uur de mogelijkheid om korte bijzonderheden door te geven aan de leerkracht. Als de leerkracht met de les begint gaan de ouders naar buiten.

Als de lessen zijn begonnen zijn de toegangsdeuren in verband met de veiligheid in principe dicht. Wanneer er kinderen onder toezicht buitenspelen is de deur vaak wel open en ook op de momenten dat kinderen opgehaald worden, zal de deur open zijn. Als u voor een dichte deur staat kunt u natuurlijk aanbellen. U kunt dan het best gebruik maken van de deur op het grote plein aan de Driehuizerkerkweg.

Bij het uitgaan van de school worden de leerlingen van groep 1/2 naar het schoolplein gebracht. Vanaf groep 3 gaan de leerlingen zelfstandig naar buiten. De eerste periode van het schooljaar lopen de leerkrachten nog mee naar buiten.

Vakanties

Vakanties schooljaar 2020 – 2021	
---	--

Zomervakantie	06-07-2020 t/m 17-08-2020
Herfstvakantie	12-10-2020 t/m 16-10-2020
Kerstvakantie	21-12-2020 t/m 01-01-2021
Voorjaarsvakantie	22-02-2021 t/m 26-02-2021
2 ^e Paasdag	05-04-2021
Goede Vrijdag	02-04-2021
Koningsdag	27-04-2021
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	03-05-2021 t/m 14-05-2021
2 ^e Pinksterdag	24-05-2021
Zomervakantie	12-07-2020 t/m 20-08-2021

Parkeren bij de school

Veel ouders maken voor het vervoer gebruik van een auto. U wordt verzocht er bij het parkeren rekening mee te houden dat er aan de Nicolaas Beetslaan aan de schoolkant een parkeerverbod is. U kunt uw auto meestal wel om de hoek kwijt. Bij het parkeren aan de Driehuizerkerkweg wordt u verzocht om de beide ingangen voor fietsers vrij te houden en ook een flink aantal meters van de drempel af te parkeren in verband met het overzicht. Op een gedeelte van de Driehuizerkerkweg geldt een stopverbod. U mag daar dus ook niet stoppen om de kinderen in of uit te laten stappen. Deze parkeerregels gelden natuurlijk ook bij het ophalen van uw kind. Wij rekenen op uw medewerking in verband met de veiligheid van de kinderen.

Op de fiets naar school

Vanwege de veiligheid mag er op het schoolplein niet gefietst worden, ook niet vlak voor en na schooltijd als een kind per fiets van huis komt of naar huis gaat. Kinderen die op de fiets naar school komen zetten deze in de fietsenstalling die zich aan de voorzijde van het schoolgebouw bevindt.

Toezicht op het plein

Op het plein van de groepen 3 t/m 8 spelen veel kinderen.

De ochtendpauze voor de groepen 3 t/m 8 is in drieën opgedeeld. Wij hebben hiervoor gekozen zodat de kinderen met maximaal 3 klassen op het plein zijn. Dit voorkomt ergernissen door drukte en geeft de kinderen de ruimte om lekker te kunnen bewegen. Tijdens de kleine pauze wordt er door de groepsleerkrachten toezicht gehouden op het plein.

Klassendienst

Op de Toermalijn is het een goede gewoonte om met elkaar zorg te dragen voor onze werkomgeving. Daarom hebben de leerlingen allerlei taakjes als het water geven van de plantjes, het opruimen van schriften, het opvegen van het ergste zand in de klas en het rechtzetten van tafels en stoelen.

Door de methode "De Vreedzame school" wordt gestimuleerd dat de klassendienst in overleg met de kinderen wordt georganiseerd. De taken voor een klassendienst kunnen dus per groep verschillen.

Ziekmelden



Indien uw kind wegens ziekte of een andere reden de school niet kan bezoeken, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk te melden aan de school. Ziekmelden kan via de schoolapp onder de knop 'formulieren'. En anders graag bellen vóór 08:20 uur.

Afwezigheid leerkrachten bij ziekte of verlof

Wanneer één van de leerkrachten ziek wordt, proberen we dit in eerste instantie op te lossen door een van de andere leerkrachten, die zelf geen lesgeeft, te vragen om in te vallen. Het kan voorkomen dat we voor een van onze groepen op korte termijn geen vervanging hebben weten te vinden. In dat geval worden groepen opgesplitst. Deze situatie duurt niet langer dan twee dagen. Wanneer de schoolleiding niet in staat is om na deze twee dagen voor passende opvang voor de groep te zorgen, kan het voorkomen dat wij de ouders verzoeken hun kind thuis te houden van school.

Eten en drinken op school

Op school wordt elke morgen rond 10:00 uur gepauzeerd. Dan kan er iets gegeten en/of gedronken worden. Wij vertrouwen erop dat alle kinderen ontbijten voordat zij naar school komen, het tienuurtje is een aanvulling daarop.

Rond het middaguur lunchen alle kinderen op school in de klas samen met de leerkracht. Wilt u eventuele bakers en verpakkingen van naam of pictogram voorzien. Onder schooltijd **mag er niet worden gesnoept**, behalve als er iemand heeft getrakteerd.

Kinderen met een dieet of een allergie

Als uw kind allergisch is voor bepaalde voedingsstoffen of een dieet volgt is het verstandig dit aan de leerkracht van uw kind door te geven. Bij schoolmaaltijden zoals bijvoorbeeld met Kerstmis of Pasen kunt u voor eventuele alternatieven zorgen. Voor het kind zelf is het prettig om in de klas een trommeltje te hebben met eigen snoepjes, zodat er bij traktaties van andere leerlingen een alternatief voor handen is.

Verjaardagen

Kinderen mogen vanaf 5 jaar oud hun verjaardag in de klas vieren.

Op zijn of haar verjaardag mag uw kind natuurlijk trakteren in de klas. Bij de traktaties stellen wij een gezonde verrassing op prijs. Voor de leraren hoeft zeker geen uitzondering te worden gemaakt.

Wie jarig is, krijgt een verjaardagskaart waar alle leerkrachten iets voor de jarige op kunnen schrijven. Per bouw wordt afgesproken welke groepen bezocht mogen worden.

Uitnodiging verjaardagsfeestje

Wij verzoeken u de uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet op school uit te delen, om vervelende situaties in de klas te voorkomen. Overweegt u dit jaar eens een leerling uit te nodigen, die niet zo vaak wordt uitgenodigd.

Buitenschoolse opvang

De school werkt m.b.t. de buitenschoolse opvang samen met 't Kwakersnest en Partou Kinderopvang. Zij verzorgen de buitenschoolse opvang voor onze leerlingen. 't Kwakersnest verzorgt de voor- en naschoolse opvang in onze school. Ouders geven hun kinderen zelf op bij 't Kwakersnest of bij Partou. De dichtstbijzijnde opvang van Partou is gevestigd aan de Driehuizerkerkweg 34, 1985 EL Driehuis.

Peuterspeelzaal 't Heuveltje



In onze school is peutercentrum 't Heuveltje is gevestigd. Deze peuterspeelzaal heeft een eigen buitenspeelplaats en maakt gebruik van de gymzaal van de Toermalijn.

't Heuveltje is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag geopend van 8:30 tot 11:30 uur. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website: <https://psvelsen.nl/t-heuveltje/>

Verzekeringen

Een ongeluk zit nog steeds in een klein hoekje. Het is goed om te weten dat er in geval van schade in eerste instantie een beroep wordt gedaan op de eigen verzekering van de betrokkenen.

Pas als vanuit de eigen verzekering of de verzekering van de tegenpartij geen vergoeding mogelijk is, kan een beroep op de schoolverzekering worden gedaan. Bij elke schade die via de schoolverzekering wordt vergoed, geldt dat de school de eerste 100 euro zelf moet betalen. Ook bij beschadiging van schooleigendommen of eigendommen van andere leerlingen moet in eerste instantie een beroep op de eigen verzekering worden gedaan. Tijdens excursies, schoolreisjes en andere evenementen onder leiding van leden van het schoolteam is de schoolverzekering ook van kracht.

Wettelijke aansprakelijkheid

Het schoolbestuur, het personeel en iedereen die onder leiding van het bestuur of personeel deelneemt aan de activiteiten van de school, is verzekerd tegen de gevolgen van hun wettelijke aansprakelijkheid. Deze verzekering is collectief afgesloten met de bestuursraad en is ondergebracht bij de Raetsheren van Orden Groep B.V.

Website

Op de website van de school: <https://toermalijn-atlant.nl/> is allerlei informatie te vinden. Daarnaast plaatsen wij daar notulen van diverse geledingen, zodat ook via dit medium iedereen te allen tijde en op verschillende plaatsen over deze gegevens kan beschikken.

Schoolapp

Ouders van de Toermalijn melden zich aan op de schoolapp. Deze app kunt u downloaden op uw telefoon via de app 'basisschoolapp'. Via deze weg krijgen ouders alle informatie. Wekelijks wordt er een nieuwsbrief gestuurd. Ouders kunnen via de app ziekmeldingen en verlofaanvragen doen. Ook vinden zij hier de agenda met alle activiteiten en vrije dagen. Ook de 10-minutengesprekken worden via de gesprekkenplanner van de schoolapp geregeld.

In verband met de wet op de privacy worden ouders verzocht het toestemmingsformulier via de schoolapp in te vullen.

Het is niet wenselijk dat u foto's, waartoe u via de website of in de schoolapp toegang heeft gekregen, zonder toestemming van de ouders van andere kinderen die op de foto staan, via Facebook of andere kanalen deelt.

Hoofdluis

Op elke school komt soms hoofdluis voor. Preventief worden alle leerlingen in de week na elke vakantie door een aantal ouders gecontroleerd op hoofdluis. Er wordt volgens een vastgestelde werkwijze gehandeld. Bij constatering van hoofdluis in de klas van uw kind ontvangt u een brief met instructies. Wanneer bij uw zoon of dochter hoofdluis wordt geconstateerd, wordt u hierover geïnformeerd door de groepsleerkracht en verzocht om uw kind te behandelen. Wanneer u zelf hoofdluis constateert bij uw kind, meldt u dit dan als-tublieft bij de groepsleerkracht.



Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school. Naast klassenfoto's worden er ook foto's van elk kind apart gemaakt. Tevens worden er foto's gemaakt van broertjes en zusjes samen. Dit is ook mogelijk als zij niet (meer) op De Toermalijn zitten.

U bent niet verplicht om de gemaakte foto's af te nemen. Dit schooljaar komt de schoolfotograaf in mei 2020.

Ouders / verzorgers

Ouders hebben op De Toermalijn een belangrijke en actieve rol. Educatief partnerschap wordt serieus genomen. Leerkrachten en ouders trekken samen op bij de vorming van leerlingen, ieder met de eigen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheid.

Door openheid en duidelijkheid over de schoolvorderingen van de leerling te geven worden ouders nadrukkelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders kunnen rekenen op verschillende initiatieven van de school om hen op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van de kinderen. Een actieve en betrokken opstelling van ouders is daarbij ook van belang.

Ouders worden ook bij veel schoolactiviteiten betrokken. Zowel bij de voorbereiding als bij de uitvoering van activiteiten wordt de hulp van ouders zeer gewaardeerd. Zonder de hulp van actieve ouders zijn veel activiteiten niet mogelijk.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een personeelsgeleding (3 leden) en een oudergeleding (3 leden). De taak van de MR is het bevorderen van het onderling overleg en de openheid en openbaarheid binnen de school. Samen met de directie van de school heeft de MR een gemeenschappelijk belang, namelijk het zorgen voor een goede kwaliteit van het onderwijs in een effectieve en efficiënte organisatie. De MR heeft instemmings- of adviesrecht betreffende verschillende beleidsvoornemens op schoolniveau, zoals: sponsoring, aannamebeleid, formatieplan en begroting. De MR heeft een reglement waarin de dagelijkse gang van zaken is beschreven. De vergaderingen zijn openbaar en de notulen worden op de internetsite van de school geplaatst. Het mailadres van de medezeggenschapsraad is: mr@toermalijn-driehuis.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De Toermalijn valt onder een gemeenschappelijk bestuur (Stichting Atlant). Beleidszaken, die alle scholen binnen dit bestuur aangaan worden dan ook in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) behandeld.

In deze GMR zitten vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten, meestal leden van de MR-en van alle scholen.

Klassenouders

Elke groep heeft twee of drie klassenouders. De leerkracht regelt samen met hen de activiteiten waar ouderhulp bij nodig is. De klassenouders zullen regelmatig andere ouders vragen om te helpen.

De hulp van ouders is hard nodig in onze school. U kunt onder andere meehelpen als klassenouder, of uw hulp verlenen bij excursies en sportactiviteiten.

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit ongeveer 7 tot 10 ouders. Zij helpen bij veel activiteiten op school. Samen met de leerkrachten worden tal van zaken georganiseerd zoals het Sinterklaasfeest, Kerstmis, de sportdag, het schoolreisje, etc. Regelmatig wordt een beroep op



ouders gedaan om te helpen. Op deze manier krijgt iedere ouder de gelegenheid om het schoolgebeuren van dichtbij mee te maken en zijn eigen kind bezig te zien tussen zijn/haar klasgenoten. In de Info staat regelmatig informatie van en over de ouderraad.

Oudercontacten

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk. Op De Toermalijn school is dit als volgt geregeld:

- Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders van de leerkracht een informatieblad van het desbetreffende leerjaar.
- De groepen 3 en 8 houden aan het begin van het schooljaar een informatieavond.
- In de eerste week van het schooljaar en de eerste week na de kerstvakantie is er voor alle ouders gelegenheid om samen koffie te drinken op school.
- Iedere week verschijnt een informatiebulletin, waarin staat wat er de komende tijd op school gaat gebeuren en wat er de afgelopen tijd is gebeurd. Deze bulletins worden via de schoolapp aan de ouders verzonden en gepubliceerd op de website van de school.
- De school heeft een schoolapp. Ouders ontvangen via deze weg de nieuwsbrief en persoonlijke berichten van de leerkracht en/of directie. Via de schoolapp kunnen de ouders kinderen ziekmelden, aanmelden voor gesprekken, er kan verlof aangevraagd worden en een formulier ingevuld worden voor het geven van toestemming i.v.m. de privacywet. Ook kunnen ouders de laatste nieuwtjes uit de groep volgen via klassenboek. Deze app is in ontwikkeling en zal steeds meer uitgebreid worden.
- De school heeft ook een website waar informatie voor mensen van buitenaf te vinden is. Vorig schooljaar is deze website vernieuwd en is nog steeds in ontwikkeling.

De schoolvorderingen van een leerling worden met de ouders tijdens de zogenaamde 10-minuten-gesprekken besproken. Deze gesprekken vinden 3 keer per jaar plaats, in november (facultatief), in februari (verplicht) en in juni (facultatief).

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij u uit voor een startgesprek waarin u over uw kind vertelt aan de leerkracht. Denkt u hierbij aan items als: Waar bent u trots op, wat kan uw kind goed, waar moeten wij extra alert op zijn, etc. Wij hechten er aan dat alle ouders/verzorgers de gesprekken bijwonen.

In november zijn er 10 minutengesprekken voor de groepen 1/2 t/m 8. Deze gesprekken zijn facultatief. Dit houdt in dat ouders op uitnodiging van de leerkracht op gesprek komen. Mocht u als ouders het fijn vinden om alsnog een gesprek met de leerkracht te hebben, dan kan dat natuurlijk altijd.

Voor gescheiden ouders geldt dat wanneer het enigszins mogelijk is beide ouders gezamenlijk het 10-minuten-gesprek bijwonen. Alleen bij hoge uitzondering en op verzoek voeren de leerkrachten aparte gesprekken. Gescheiden ouders worden door de school gelijk behandeld. Alleen wanneer er een rechterlijke uitspraak is kan de school weigeren informatie te geven.

Mocht er reden zijn voor een gesprek tussendoor, dan zullen wij u daarvoor uitnodigen. U kunt uiteraard zelf ook een afspraak maken voor een gesprek. Onze voorkeur gaat dan uit naar een moment aansluitend aan schooltijd.



Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vraagt elk schooljaar aan alle ouders een vrijwillige bijdrage in de kosten voor het organiseren van feesten en vieringen, sport- en spelactiviteiten, de schoolreis of het schoolkamp.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt per jaar vastgesteld tijdens een algemene ouderavond. Ieder jaar moet de ouderraad zich tegenover de ouders/verzorgers verantwoorden over het gevoerde financiële beleid.

Als indicatie hieronder de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2019-2020:

Voor het schooljaar 2020-2021 krijgt u een brief van de ouderraad. De bijdrage voor groep 8 zal opgesplitst worden. Ouders betalen schoolkamp apart.

Voor de groepen 1 t/m 7:

- Schoolreis en overige activiteiten: € 57,00
- Pleinwacht, Move Mates continuurooster: € 50,00

Voor groep 8:

- Schoolkamp en overige activiteiten: € 149,00
- Pleinwacht, Move Mates continuurooster € 50,00

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage of een deel daarvan niet wilt of kunt betalen, kunt u dit kenbaar maken bij de directie van de school. Het is altijd mogelijk om gezamenlijk tot een passende oplossing te komen.

Het niet willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage kan gevolgen hebben voor deelname aan bepaalde activiteiten. Dit zal, wanneer dit aan de orde is, worden toegelicht in een persoonlijk gesprek met de directie.



Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis te hebben in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en voor het leren van de leerlingen is de basis van kwaliteitszorg.

Voortbouwend op deze basis richt kwaliteitszorg zich op alle beleidsterreinen en de samenhang daartussen. Dat is een zaak van alle geledingen in de school: leraren, ouders, leerlingen, schoolleiding en bestuur. Kwaliteitszorg is in dat opzicht integraal: het is van iedereen.

De inspecteur van het onderwijs controleert door toetsing van het schoolplan, deze schoolgids, controle op toets uitslagen en eventueel door een schoolbezoek de kwaliteit van ons onderwijs.

Belangrijke aandachtspunten bij onze kwaliteitszorg zijn:

Veilig klimaat

Door de omgeving voor de leerlingen veilig en vertrouwd te maken gaan ze met plezier naar school. Daardoor zullen de kinderen ook openstaan om dingen te leren en een positief zelfbeeld ontwikkelen.

De resultaten van de leerlingen

Om dit goed bij te houden maken de leerlingen zowel methode gebonden toetsen als landelijk genormeerde toetsen. De kleuters worden daarnaast geobserveerd door de leerkracht, die daarbij gebruik maakt van het Digikeuzebord. Door het zorgvuldig bijhouden van de vorderingen, zijn wij in staat bij eventuele achterstand direct actie te ondernemen.

Scholing van leerkrachten

De leerkrachten volgen nascholingscursussen om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en om de ontwikkelingen in het onderwijs te volgen. Nascholing is gericht op blijvende bekwaamheid.

Toetsing

In de methoden die in de groepen 3 t/m 8 gebruikt worden, zijn op gezette tijden controlemomenten opgenomen.

Twee keer per jaar, in januari/februari en in juni, maken de leerlingen van groep 3 t/m 8 landelijk genormeerde toetsen voor spelling, begrijpend lezen en rekenen. Veel van de toetsen die hiervoor gebruikt worden, zijn ontwikkeld door het Cito maar ook toetsen van andere toets ontwikkelaars worden gebruikt. Alle vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in het Leerling en Onderwijs Volg Systeem (LOVS). De resultaten van de toetsen worden opgenomen in het rapport.

Interne begeleiding

De intern begeleider speelt een belangrijke rol op school. De intern begeleider ziet er op toe dat de zorg goed en op tijd wordt geboden. Zij begeleidt de leerkrachten en is contactpersoon.

Een paar maal per jaar bespreken de leerkrachten hun leerlingen met de intern begeleider. Zodra de toets resultaten beschikbaar zijn, worden alle leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 besproken. In de kleutergroepen worden eind januari alle oudste kleuters besproken met de intern begeleider. Aan het eind van het schooljaar spreekt de intern begeleider met de leerkrachten de groepen door, om waar nodig plannen en afspraken te maken voor een goede start in een volgende groep.



Blijkt uit de leerlingbespreking dat een kind extra zorg heeft dan past de leerkracht in overleg met de intern begeleider het groepsplan aan dat vervolgens door de leerkracht wordt uitgevoerd.

Verslagen van de oudergesprekken en de handelingsplannen worden opgeborgen in het leerlingdossier. De dossiers worden zorgvuldig opgeborgen en zijn alleen toegankelijk voor het team en indien gewenst, voor de individuele ouder van het betreffende kind. Ouders die een dossier in willen zien, kunnen contact opnemen met de intern begeleider of de directie om een afspraak te maken.

Sommige kinderen volgen een eigen leerlijn op bijvoorbeeld reken- of taalgebied, hetzij omdat ze zich de basisstof niet in de gestelde tijd eigen kunnen maken, of omdat ze juist sneller leren. We beschikken over een aantal goede, nieuwsgierigheid prikkelende programma's waarmee en waaruit met goed gevolg wordt gewerkt.

Als het nodig is om hulp in te roepen van deskundigen helpt de school de ouders daar waar mogelijk om het betreffende kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

In het Zorgplan van de Toermalijn, dat via de directie van de school te verkrijgen is, staat exact beschreven hoe wij de zorg vormgeven.

Rapportage

In de heterogene groepen 1-2 wordt de ontwikkeling van de kleuters systematisch gevolgd. Voor elk kind is er een rapportmap. Deze map neemt uw kind mee door zijn/haar hele schoolloopbaan, zodat er een doorlopend geheel ontstaat. Vanaf eind groep 2 krijgen de kinderen een rapport.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen tweemaal per jaar een schriftelijk verslag in de vorm van een rapport. Hierop staan de vorderingen van uw kind op verschillende vakgebieden vermeld. Daarnaast zeggen we iets over het sociaal functioneren van het kind in de groep.

Als ouders wordt u in de gelegenheid gesteld om tijdens de 10-minuten gesprekken met de groepsleerkracht van uw kind in gesprek te gaan. Wij plannen deze gesprekken drie maal per schooljaar. U kunt natuurlijk ook op andere momenten in het schooljaar naar de leraar stappen om te vragen naar de resultaten van uw kind. Wij raden u aan dan even een afspraak te maken met de leerkracht, zodat deze ook werkelijk tijd voor u heeft.

Doubleren

Het kan voorkomen dat een kind belemmeringen ondervindt in het leerproces, waardoor het niet in staat blijkt om de aangeboden leerstof op te nemen. Dan kunnen de leerkracht en de intern begeleider/zorgteam in samenspraak met de ouders besluiten om het kind bij uitzondering nog een jaar dezelfde groep te laten doen.

Versnellen

Het kan ook voorkomen dat een kind meer begaafd is. Dan kan er besloten worden dat het kind meer stof aangeboden krijgt of sneller door de stof gaat. Wanneer het kind in zijn/haar sociale omgang en leren aantoonbaar verder is dan zijn/haar groepsgenoten en er binnen de groep niet voldoende uitdaging geboden kan worden, kunnen de leerkracht en de intern begeleider/zorgteam in samenspraak met de ouders besluiten het kind een groep hoger te plaatsen.

Kwartaalrapportage

Voor de bewaking van de kwaliteit en de ontwikkeling van de school wordt een signaleringsinstrument gebruikt en wordt per kwartaal een verslag met het bestuur besproken. Hierin worden alle ontwikkelpunten en de voortgang daarvan besproken.



Inspectie

De onderwijsinspectie ontvangt regelmatig, op verzoek, tussenopbrengsten en eindopbrengsten van het onderwijs aan De Toermalijn. Het betreft hier dan steeds resultaten van landelijk genormeerde toetsen.

Tevredenheidsonderzoeken

Eens in de drie jaar wordt onder leerlingen, ouders en leerkrachten een tevredenheidsonderzoek afgenomen over uiteenlopende schoolzaken.



Resultaten van het onderwijs

Managementoverzicht met inspectienorm

In het leerlingvolgsysteem wordt weergegeven hoeveel toetsafnames boven of onder de norm liggen. Als het aantal afnames "boven de norm" groter is dan "onder de norm" wordt in de kolom 'Eindoordeel' een "voldoende" vermeld.

De onderstaande tabel is een overzicht van schooljaar 2018-2019. Afgelopen schooljaar zijn er i.v.m. met het Coronavirus geen Cito-toetsen aan het einde van het schooljaar afgenomen.

	Aantal leerlingen	Vaardigheidsscore	Landelijk gemiddelde	Niveau I/m V
Leerjaar 3				
DMT 2009	39	38,1	25,6	I
RW 3.0	39	166,7	138,3	I
SP 3.0	39	243,5	197,8	I
Leerjaar 4				
BL 3.0	33	135,6	138,1	III
DMT 2009	33	59,1	62,0	IV
RW 3.0	33	189,7	181,5	II
SP 3.0	33	275,1	262,9	II
Leerjaar 5				
BL 3.0	33	166,1	159,1	II
DMT 2009	33	81,2	75,7	I
RW 3.0	33	218,7	213,9	II
SP 3.0	33	327,6	310,7	I
Leerjaar 6				
BL 3.0	31	197,1	178,0	I
DMT 2009	31	97,4	86,1	I
RW 3.0	31	247,3	239,2	II
SP 3.0	31	353,9	333,4	I
Leerjaar 7				
BL 3.0	28	199,5	194,5	II
DMT 2009	28	92,8	92,5	III
RW 3.0	28	87,4	104,8	II
SP 3.0	28	363,6	357,0	II
Leerjaar 8				
BL 2012	nv t	nv t	nv t	nv t
DMT 2009	nv t	nv t	nv t	nv t
RW 2012	nv t	nv t	nv t	nv t
SP 2012	nv t	nv t	nv t	nv t
SP werk 2012	nv t	nv t	nv t	nv t

Samenvatting Opbrengsten en eindoordeel

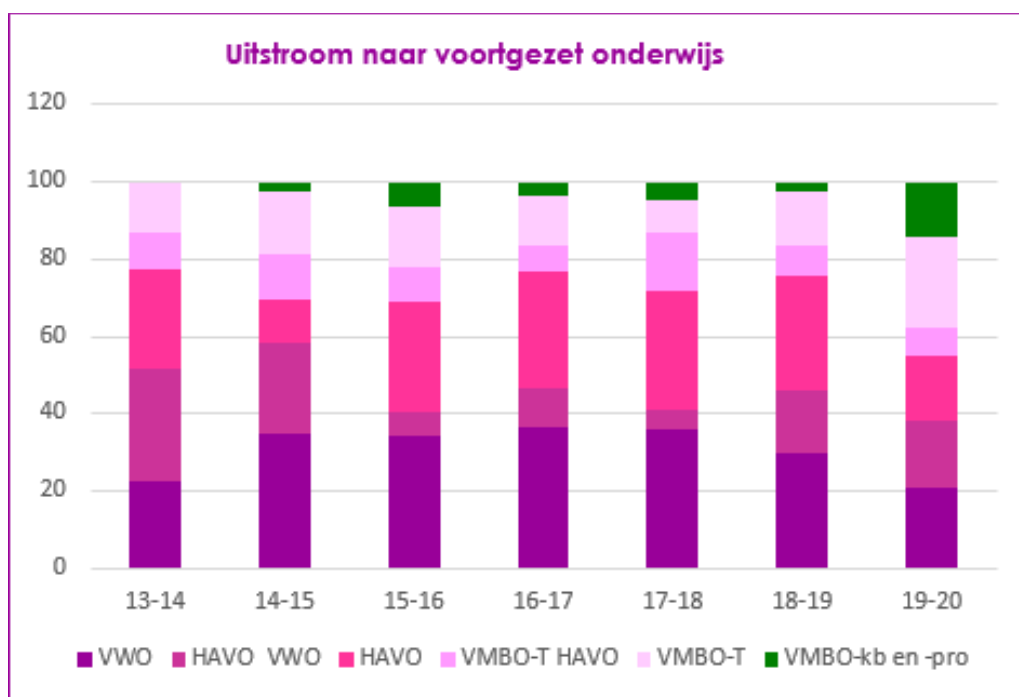
2018-2019	Eind		
	Aantal boven norm	Aantal onder norm	Eindoordeel
	4	1	Voldoende

De afkorting "DMT" in het schema staat voor de toets op het gebied van technisch lezen; de drie minuten toets. De leerlingen lezen zoveel mogelijk woorden in drie minuten. "Begr. lezen" staat voor de toets begrijpend lezen. "RW" staat voor rekenen en wiskunde en "SP" staat voor spelling.

Uitstroomgegevens groep 8

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. De schoolkeuze voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van drie elementen: de capaciteiten van een kind, de thuissituatie en de kwaliteit van de basisschool. Wij stellen ons ten doel het maximale uit het kind te halen. We proberen er zo voor te zorgen dat elk kind in de voor hem/haar meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen. In onderstaande grafiek is de uitstroom van leerlingen vanaf 2012-2013 weer-gegeven.

In onderstaand schema staan de schooladviezen voor het voortgezet onderwijs zoals die de laatste zeven jaar gegenereerd zijn.



Stichting Atlant

De Toermalijn maakt deel uit van de Stichting Atlant, schoolbestuur voor katholiek, interconfessioneel en christelijk basisonderwijs.

De Stichting Atlant bestuurt in Velsen de volgende scholen:

- Katholieke Basisschool De Beekvliet te Velsbroek,
- Christelijke Basisschool De Klipper te IJmuiden,
- Christelijke Basisschool De Origen te IJmuiden,
- Katholieke Franciscusschool te IJmuiden,
- Christelijke Basisschool Het Kompas te IJmuiden,
- Interconfessionele Basisschool Parnassia te Santpoort,
- Interconfessionele Basisschool De Toermalijn te Driehuis,
- Katholieke Basisschool De Rozenbeek te Velsbroek,
- Katholieke Basisschool De Zefier te IJmuiden
- Vrijeschoolstroom Waldorf aan Zee te IJmuiden

De Stichting heeft tot doel de bevordering van katholiek, interconfessioneel en christelijk onderwijs in de Gemeente Velsen. De identiteit van de scholen wordt vormgegeven door de manier waarop leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. In het onderwijs worden menselijke waarden en normen besproken en leren kinderen daarmee om te gaan. De scholen stemmen het onderwijs af op de behoefte in hun verzorgingsgebied. Waar mogelijk wordt samengewerkt en profiteren leerkrachten van de deskundigheid van elkaar. De scholen worden bestuurd door een College van Bestuur welke op haar beurt verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht. Het bestuur wordt ondersteund door stafmedewerkers en administratief medewerkers. Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden.

De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Elders in deze gids leest u meer over deze organen. Elke school van onze stichting heeft zijn eigen identiteit en ontwikkelt die verder. Het team van leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de ouderraad bepalen samen het bijzondere karakter van hun school.

Adres:

Bestuurskantoor Stichting Atlant

Postbus 393

1970 AJ IJmuiden

Telefoon: 0255 – 548850



Extra vakantie en verlof

Het is in het belang van uw kind om verlof buiten de vakantieperiodes zo weinig mogelijk aan te vragen. Het is een misverstand dat kinderen zonder reden twee weken per schooljaar van school gehouden mogen worden. De twee weken betreft de maximale periode waarvoor de directie van de school schoolverlof mag verlenen als er sprake is van een geldige reden.

Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen wordt streng aangepakt. De schoolinspectie en de leerplichtambtenaar letten scherp op ongeoorloofd schoolverzuim.

De ouder zelf riskeert een door de leerplichtambtenaar opgemaakt proces-verbaal inclusief strafvervolgning, indien de ouder het kind thuishoudt op het moment dat de directie van de school negatief beslist op een verlofaanvraag. De leerplicht gaat in als de kinderen 5 jaar worden (dus ook als ze dan nog in de kleutergroep zitten). Voor kinderen van 4 jaar geldt de leerplicht nog niet en kinderen van 5 jaar mogen maximaal 5 uren per week thuisgehouden worden.

Welk verzuim mag de directeur van de school wel toestaan?

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden binnen het gezin of de familie:

- Huwelijk
- Verhuizing
- Overlijden
- Jubilea

Het verlof moet indien mogelijk twee weken tevoren aangevraagd worden.

Onder gewichtige omstandigheden vallen niet: familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding of het winnen van een prijs, gebrek aan andere boekingsmogelijkheden en eerder vertrek of latere terugkomst van vakantie vanwege de verkeersdrukke.

Extra verlof als een ouder door zijn/haar beroep geen vakantie kan opnemen in de schoolvakanties. Uit jurisprudentie is gebleken dat er vanuit gegaan wordt dat de ouder het merendeel van zijn inkomsten slechts in de zomervakantie kan verdienen. In dat geval kan bij de directeur van de schoolverlof worden aangevraagd voor extra vakantie. Er geldt dan een maximum van 10 dagen. Het moet dan gaan om de enige gezinsvakantie. Een werkgeversverklaring waarin wordt verklaard dat de werknemer geen vakantie kan opnemen in de schoolvakantie, is geen geldige reden voor het verlenen van verlof voor extra vakantie. Dit extra verlof moet minimaal 8 weken vooraf aangevraagd worden bij de directie van de school. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode.

Het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De aanvraag voor vrije dagen en verlof moet schriftelijk geschieden. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de schoolassistente en te downloaden vanaf de website. Ook via de schoolapp kunt u een verlof formulier invullen.

Wanneer uw aanvraag voor verlof wordt afgewezen en u bent het met deze beslissing niet eens, dan kunt u hiertegen bezwaar maken. U dient dan een bezwaarschrift op te stellen dat u indient bij de persoon die het besluit genomen heeft. Hierin moeten minimaal de volgende gegevens zijn opgenomen:

- Naam en adres van de belanghebbende
- Datum
- Omschrijving van het genomen besluit
- Argumenten die aangeven waarom u het niet eens bent met het besluit
- Uw handtekening



Klachtenregeling en privacy

Klachtenregeling

Voor het bespreken van een klacht zijn op school afspraken gemaakt. Als u een klacht heeft, die betrekking heeft op uw kind, dan bespreekt u die eerst met de groepsleerkracht. Voor klachten van algemene aard kunt u een afspraak maken met de directie. Ook bestaat de mogelijkheid om een melding te doen bij de contactpersoon: Linda Offerman en Renée Fontijn zijn de contactpersoon van de school. In praktijk komt men veelal tot een goede oplossing.

Is uw klacht niet naar tevredenheid behandeld, dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school:

- Atlant Basisonderwijs
- Postbus 393
- 1970 AJ IJmuiden
- Tel: 0255 - 548850.

De volledige klachtenregeling kunt u lezen op de website van het bestuur: www.atlant-basisonderwijs.nl.

Een klacht dient binnen een jaar na de gedraging of beslissing te worden ingediend, tenzij de klachtencommissie anders beslist.

Met klachten over beleidszaken, inrichting van het onderwijs, etc. kunt u ook terecht bij de medezeggenschapsraad (mzr@toermalijn-driehuis.nl) en het bestuur.

Tevens bestaat de mogelijkheid u te richten tot de onafhankelijke klachtencommissie: Drs. P. Dalebout. Drs. Dalebout is tevens de vertrouwenspersoon bij wie u klachten van vertrouwelijke aard kunt melden.

Adresgegevens landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs:

- Postbus 82324
- 2508 EH Den Haag
- Tel: 070-3861697

Onderwijsgeschillencommissie

Onderwijsgeschillen staat naast de klachtencommissie.

Onderwijsgeschillen bundelt de diverse geschillencommissies die op grond van de wet en/of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Bundeling van expertise, professionaliteit en efficiënt werken zijn belangrijke uitgangspunten voor Onderwijsgeschillen. Het werkteerrein van de organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs, zowel bijzonder (confessioneel en niet-confessioneel) als openbaar.

- Onderwijsgeschillen
- Postbus 85191 3508 AD
- Utrecht 030-2809590
- info@onderwijsgeschillen.nl

Geschillencommissie Passend Onderwijs

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dat georganiseerd volgens de regels van het samenwerkingsverband. Vaak gaat dat in goed overleg. Soms hebben betrokkenen verschillende inzichten over wat er moet gebeuren. De onderstaande link helpt u om verschillende belangen goed te hanteren en geschillen goed op te lossen. www.geschillenpassendonderwijs.nl/procedures.



Privacy

De huidige manier van werken in het onderwijs heeft ertoe geleid dat steeds méér mensen te maken krijgen met informatie over bepaalde kinderen/ouders. Vanuit dit gegeven is het goed de privacy van kinderen en ouders te beschermen.

Gegevens over thuissituatie, medische informatie, gegevens van hulpverlenende instanties e.d. worden als privacygegevens beschouwd. Dit geldt ook voor uitslagen van testen. Sinds schooljaar 2017-2018 werken wij met de schoolapp. Ouders kunnen zich aanmelden en via deze weg wordt er vanuit school naar ouders gecommuniceerd. Via deze app vragen we ouders een privacy formulier in te vullen. Zo zijn wij op de hoogte van het wel of niet mogen plaatsen van foto's van uw kind.

Leerkracht – kind/ouder

De schoolscore is alleen toegankelijk voor de directie en de betrokken leerkracht. Privacygegevens, zoals hierboven omschreven, die van belang zijn voor de aanpak/begeleiding van een leerling en die vrijwillig door ouders bekend zijn gemaakt aan groepsleerkracht of directie worden alleen met toestemming van de ouders bewaard in het leerlingdossiers. Directie en leerkracht van de betreffende groep hebben toegang tot de leerlingdossiers. De ouders hebben op verzoek toegang tot het dossier van hun kind.

Privacygegevens, die niet relevant zijn voor aanpak en begeleiding van het kind, maar desondanks toch spontaan door ouders bekend zijn gemaakt worden niet opgenomen en bewaard in het leerlingdossiers.

Uitslagen van testen, onderzoeken van de OBD, foto's en video-opnames e.d. worden alleen met toestemming van de ouders en/of betrokken instanties doorgegeven aan derden en uitsluitend dan als het voor de verdere begeleiding van het kind van belang is.

Gegevens die door ouders of instanties aan de leerkracht in strikt vertrouwen worden gemeld, worden niet met collega's besproken.

Gegevens, die bij regelgeving door instanties kunnen worden opgevraagd zonder medeweten van het kind en/of de ouders en vallen onder het begrip privacy worden met de grootste terughoudendheid verstrekt.

Iedere leerkracht respecteert het recht van ouders privacygegevens niet beschikbaar te stellen aan school of hulpverlenende instanties.

Bij gesprekken over zich voordoende problemen wordt een verslag van het gesprek ter commentaar naar de belanghebbende gestuurd. Een kopie van het verslag wordt in het leerlingdossier opgenomen. In het gesprek wordt overlegd over hoe de informatie behandeld zal worden.

Rol schoolleiding

Gegevens die door ouders en/of instanties bekend worden gemaakt aan de directie en een strikt vertrouwelijk karakter hebben, worden zonder toestemming van de ouders en/of instanties niet doorgegeven aan de leerkrachten of intern begeleider.

Gegevens, die door een kind in strikt vertrouwen aan de directie worden bekend gemaakt, worden niet doorgegeven aan anderen, tenzij dit in strijd is met het draaiboek (seksuele) kindermishandeling. Indien geheimhouding de opvang en begeleiding van het kind ernstig belemmeren, worden alleen relevante gegevens doorgegeven aan direct betrokkenen. Dit na bespreking met het betreffende kind(eren).



Gegevens, die door ouders en/of kinderen in goed vertrouwen aan een leerkracht worden bekend gemaakt, worden niet doorgegeven aan de directie, met uitzondering van de bij het voorgaande aandachtspuntje gemaakte opmerking.



Gebruikte afkortingen in dit document

Betekenis afkortingen	
BBV	Bijzonder Basisonderwijs Velsen
BSO	Buitenschoolse opvang
CITO	Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling
GGD	Gemeentelijke Geneeskundige Dienst
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad
ICT	Informatie en Communicatie Technologie
LOVS	Leerling en Onderwijs VolgSysteem
LIO	Leraar In Opleiding
MR	Medezeggenschapsraad
NSO	Naschoolse opvang
OBD	Onderwijs Begeleidings Dienst
OR	Ouderraad
PABO	Pedagogische Academie Basis Onderwijs
R.K.	Rooms Katholiek
WIG	Wereld in Getallen (naam rekenmethode)

