

Schoolgids



<u>ONDERWERP:</u>	<u>BLADZIJDE:</u>
Index schoolgids 2023 / 2024	1, 2
Woord vooraf	3
“Gewoon is bijzonder”	4
Adressen	5
1) Wat voor een school is ‘de Roerganger’	6
1.1 inleiding	6
1.2 historie van de school	6
1.3 schoolgrootte	6
1.4 grondslag	7
1.5 identiteit	7
1.6 visie / missie / kernwaarden	7, 8
1.7 kwaliteit	8, 9
1.8 een sociale en veilige school	10
1.9 resultaten van ons onderwijsleerproces	10, 11, 12
2) Inhoud van ons onderwijs	13
2.1 zelfstandig werken	13
2.2 omgaan met verschillen	13
2.3 vakken en methoden	13, 14
2.4 expressie	14
2.5 ICT en AVG	14, 15
2.6 bewegingsonderwijs	15
2.7 huiswerk	15
3) Het onderwijs in groepen	16
3.1 schoolorganisatie	16
3.2 groepen	16, 17, 18, 19, 20, 21
3.3 wijze van vervanging	22
3.4 nascholing leerkrachten	22
4) Het volgen van de ontwikkeling van uw kind	23
4.1 instroom	23
4.2 toetsen en observaties	23
4.3 rapporten	24
4.4 interne begeleiding	24
4.5 dyslexie volg document	24, 25
4.6 overgaan / zittenblijven	25
4.7 schorsing en verwijdering	25
4.8 externe instanties	25, 26
4.9 Passend Onderwijs en SWV Twente Noord	26
4.10 Schoolondersteuningsprofiel	27, 28, 29
4.11 onderwijskundig rapport	30
4.12 relatie voortgezet onderwijs	30
4.13 schooladvies	30

5) Contacten in en buiten de school	31
5.1 de ouders	31, 32, 33
5.2 ouderparticipatie	33, 34
5.3 schoolbestuur	34
5.4 ouderraad	35
5.5 medezeggenschapsraad	35
5.6 culturele projecten	36
5.7 gastlessen	36
5.8 stagiaires	36
5.9 klachtenregeling – contact-en vertrouwenspersoon	36, 37, 38
6) Huishoudelijke zaken (alfabetisch)	39
6.1 adreswijziging	39
6.2 allergieën	39
6.3 buitenschoolse activiteiten	39
6.4 Buiten Schoolse Opvang (BSO)	39
6.5 duurzaamheid	39
6.6 eten op school	39
6.7 festiviteiten	40
6.8 fietsen	40
6.9 gescheiden ouders	40
6.10 gevonden voorwerpen	40
6.11 goede doelen	41
6.12 gymnastiek	41
6.13 honden bij school	41
6.14 inloop en toezicht	41
6.15 kinderraad	41, 42
6.16 kleding	42
6.17 mobiele telefoon	42
6.18 overblijfgeregeling + continuooster	42
6.19 ouderbijdrage	43
6.20 schoolkamp groep 8	43
6.21 schoolreizen	43
6.22 sponsoring	43
6.23 verjaardagen	43
6.24 verlofregeling en vakanties	44
6.25 verkeer rondom school	44
6.26 verzekering	44
6.27 ziekte, verzuim en schoolaanwezigheid	44, 45
Tenslotte	45
Bijlage: communicatiemiddelen matrix	46, 47

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de groepsleraren van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Daarom heeft de overheid scholen gevraagd een schoolgids te maken. Onze school heeft voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind.

In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en voor de resultaten die we op CBS De Roerganger halen. In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Met deze schoolgids willen wij u informeren over belangrijke zaken rond onze school "de Roerganger". Daarom wordt deze gids bij inschrijving aan ouders/verzorgers uitgereikt. Deze schoolgids geldt voor het lopende schooljaar.

We hebben ervoor gekozen om de schoolgids digitaal aan u te verstrekken. Ook is de gids te vinden op de site www.bsderoerganger.nl.

Naast allerlei praktische onderwerpen geeft deze gids een duidelijk beeld, wáár wij voor staan en wát voor school wij willen zijn. Op die manier is iedereen in staat om ons daarop aan te spreken. Sterker nog, wij willen dan ook graag dát u ons daarop aanspreekt.

Aan de samenstelling van de schoolgids is veel zorg besteed. Het is echter ondoenlijk om door middel van een gids op alle vragen een passend antwoord te geven. Aarzelt u daarom niet om een nadere toelichting te vragen aan een lid van het team, de directeur of de medezeggenschapsraad.

We hopen dat deze schoolgids bijdraagt aan een goed contact tussen school en gezin.

team 'de Roerganger'
juli 2023

Gewoon is bijzonder

Ze komen binnen,
zoals elke dag.
Gaan gewoon zitten,
zoals elke dag.
Zijn zoals altijd
zoals gisteren
zoals morgen
net als vandaag.
Ik loop gewoon met ze mee
niets bijzonders.

Niets bijzonders?
Elke gewone dag is bijzonder.
Elk kind is speciaal.
Elk moment is uniek.
Elke ontmoeting is nieuw.
Elk gesprek is opmerkelijk.
Elke minuut is er nog nooit geweest.
Het lijkt zo gewoon.
Zo gewoon, dat het al bijzonder is.
Maar wie in het kleine het grote niet ziet
en in het gewone het bijzondere niet
die mist het wonder dat rond hem geschiedt.

(Chris Lindhout)

Onze missie:... *“Bijzonderwijs”*

Adressen

- Postadres:** CBS “de Roerganger”
Voormors 2
7468 HA Enter
tel. 0547-381968
e-mail contact@bsderoerganger.nl
website www.bsderoerganger.nl
- Bevoegd gezag:** Stichting Christelijk Onderwijs ‘de Roerganger’
Voorzitter: Raymond Meilink
De Akkers 42
7468 DE Enter
tel. 06-28512566
- Schoolleiding:** Marcel Markvoort, directeur
Brandlicht 52
7463 CM Rijssen
tel. 06-41356460

1.1 Inleiding

Uw kind gaat naar school. Dat is een hele gebeurtenis. Ook voor u als ouder, verzorger is het een hele stap. Voor een groot deel van de dag vertrouwt u namelijk uw kind toe aan een school. Vanaf dat moment deelt u als het ware met de leerkrachten de verantwoordelijkheid voor uw kind.

Onderwijs is heel belangrijk. De basisschool – de naam zegt het al – legt de basis voor al het daarop volgend onderwijs. In de eerste acht jaar dat het kind naar school gaat leert het heel veel. Omdat scholen in ons land een zekere vrijheid hebben om te bepalen op welke manier ze het onderwijs aanbieden, zijn niet alle basisscholen gelijk. U mag daarom heel bewust een school voor uw kind kiezen. Misschien hebt u deze keuze al gemaakt.

1.2 Historie van de school

Per 1 augustus 1985 is de Chr. Basisschool “de Roerganger” gevormd uit de kleuterschool “t Zeilkumpke” en de hervormde lagere school “de Roerganger”.

In 1978 is het huidige schoolgebouw in gebruik genomen. De integratieverbouwing, waardoor kleuterschool en lagere school onder één dak kwamen, werd gerealiseerd in 1990. Hierdoor kunnen we sindsdien spreken van een optimaal geschikt gebouw om basisonderwijs te kunnen geven aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar.

De basisschool ligt aan de Voormors. Het gebouw heeft acht leslokalen, een speellokaal en een centraal gelegen gemeenschapsruimte/leerplein.

Wij beschikken ook over extra ruimte voor interne begeleiding en leerlingenzorg.

In 2020/2021 is het gebouw grondig aangepakt. Alle klassen zijn opnieuw geschilderd en voorzien van nieuw marmoleum. De verlichting is vervangen voor Ledverlichting (duurzaamheid) Inpandig zijn er bouwkundige aanpassingen gerealiseerd. Een leerplein bevindt zich in de centrale hal. Ook de entree bij de kleuters en de hoofdingang hebben een facelift ondergaan. De combinatie met BSO Kidsenter heeft ook meer gestalte gekregen.

In de periode van juni t/m november 2023 vinden er werkzaamheden plaats aan ons schoolplein. We realiseren een Groen Schoolplein, waar kinderen een fijne en uitdagende speelplaats hebben.

De staat van onderhoud van het schoolgebouw is goed. Een aantal jaar geleden is de schoolomgeving veiliger gemaakt (i.s.m. de Gemeente Wierden) door allerlei aanpassingen aan de straat! Zie daarvoor ook onze flyer: “Veilig op weg naar...”.

1.3 Schoolgrootte

Aan het begin van dit cursusjaar zijn er 160 leerlingen op school, verdeeld over 8 groepen. De verwachting is, dat dit aantal in de loop van het jaar (o.a. vanwege de instroom van vierjarigen) zal stijgen tot circa 175.

De prognose is, dat het aantal leerlingen de eerstkomende jaren licht daalt.

In totaal bestaat het schoolteam uit 16 personeelsleden.

1.4 Grondslag

De grondslag van het onderwijs aan onze school is de Bijbel als het woord van God, dat dient als richtlijn voor het dagelijks leven.

1.5. Identiteit

Een christelijke school

- De Roerganger is een basisschool, die vanuit een christelijke levensovertuiging er naar streeft de kinderen voor te bereiden op het leven en werken in de samenleving van straks.
- We trachten de kinderen de Bijbelse boodschap mee te geven voor hun verdere leven. Daarom vertellen we de kinderen uit de Bijbel, waarin verhalen staan over God en mensen, verhalen met een geheim en een verwachting. We maken gebruik van de methode 'Kind op Maandag'. Iedere dag beginnen we met een gebed, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. Iedere maandag vindt er met alle leerlingen een weekopening plaats die steeds door één van de groepen wordt voorbereid. De groepen 5 t/m 8 hebben ook een weeksluiting. We besteden extra aandacht aan de perioden Advent, Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.
- De omgang met elkaar en de behandeling van de leerstof worden bepaald door het besef dat we niet "zomaar" op de wereld zijn. We geloven dat God ons leidt en daarom proberen we Zijn Woord, zoals dat in de Bijbel tot ons komt richting- en maatgevend te laten zijn in ons doen en laten.
- Kinderen vanuit alle gezindten, zowel protestant, rooms-katholiek als ook buitenkerkelijk worden op onze school met respect ontvangen en behandeld. Bij de inschrijving wordt aan de ouders verteld hoe wij onze christelijke identiteit vorm geven.

1.6 Missie / Visie / Kernwaarden

Missie

We zijn een zelfstandige, open christelijke school met een sterke eigentijdse identiteit, die kwalitatief goed onderwijs biedt en waar iedereen welkom is. We kiezen bewust voor een kleinschalige structuur omdat we onze persoonlijke betrokkenheid daarmee optimaal in de praktijk kunnen brengen en de Enterse kinderen een veilig, positief leerklimaat bieden. Dat doen we vanuit een groot gevoel van saamhorigheid en verantwoordelijkheid. Deze waarden geven we graag mee aan onze leerlingen.

Visie

Bij de Roerganger is elk kind welkom. We bieden voor elk kind zoveel mogelijk onderwijs op maat en begeleiden het kind in zijn of haar persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zetten we ons als professioneel team in vanuit persoonlijke betrokkenheid en expertise en met gebruik van moderne leermiddelen. Elk kind is immers uniek en heeft zijn of haar eigen, bijzondere talenten die we hiermee optimaal tot bloei laten komen.

Kernwaarden

Als een kind zich veilig en vertrouwd voelt, kan het zich goed ontwikkelen. Daarvoor is een fijne omgeving nodig waar het kind zich ontspannen voelt. In die sfeer bieden we hoogwaardig onderwijs aan en benaderen we ieder kind op een positieve manier, met plezier en een gezonde dosis humor.

Samengevat: BIJZONDERWIJS

1.7 Kwaliteit

We hebben het beste met uw kind voor. Daarom werken we constant aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs onder het motto: je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden. We werken systematisch aan de ontwikkeling van onze school. Steeds zijn we op zoek naar aantrekkelijk, nieuw leermateriaal en naar moderne onderwijsmethoden die (nog) beter aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Hoe willen we een zo hoog mogelijke kwaliteit bereiken? Door:

- Goed onderwijs geven. Hoewel dit gebonden is aan vele factoren, vinden we dat onze werkwijze – waarbij we streven naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking van leerling en leerkracht – een goede doorgaande lijn biedt, waardoor kinderen goed onderwijs krijgen.
De kwaliteit zit ook in de organisatie, in het schoolgebouw, in het functioneren van de leerkrachten.
- De leerstof is opgebouwd rond het jaarklassensysteem, waarbij veel aandacht wordt geschonken aan het verschil in aanleg en tempo van het kind. In alle groepen wordt door de leerlingen na instructie gedurende een bepaalde tijd zelfstandig gewerkt. Mede hierdoor heeft de leerkracht de mogelijkheid om individuele ondersteuning te bieden.
- De leerprestaties van de kinderen worden aandachtig gevolgd. We maken gebruik van een digitaal rapport. Dat wordt twee keer per jaar uitgereikt. In het rapport worden ook de resultaten vermeld van de toetsen die we gebruiken bij ons LeerlingVolgSysteem (LVS), Cito Leerling in Beeld.

- Als blijkt dat kinderen meer zorg nodig hebben in hun ontwikkeling op school, wordt er in overleg met de ouders/verzorgers met behulp van de interne begeleiders gezocht naar een goede vorm van extra begeleiding. Voor meerdere vakken wordt gewerkt met een groepsplan.
- Onze school wordt door leerlingen met verschillende mogelijkheden bezocht. Begaafde leerlingen hebben behoefte aan een breder onderwijsaanbod. Naast de basisstof wordt aan hen ook meer uitdagende leerstof aangeboden (verdieping- en verrijkingsstof).
In samenwerking met de School met de Bijbel Notter-Zuna hebben we een “Breinbrekers” groep opgesteld. Deze bovenschoolse plusgroep wordt begeleid door juf Anne Marie ten Hove, onze hoogbegaafdheidsspecialist.
- Natuurlijk willen we weten of de leerlingen graag naar school gaan en of de ouders tevreden zijn over onze school. Periodiek onderzoeken we dat met behulp van digitale enquêtes. Daarbij maken we gebruik van de tevredenheidspeilingen van Vensters PO.
- Alle veranderingen en verbeteringen komen natuurlijk niet vanzelf. Ze vragen veel tijd en energie van het team. Gelukkig vormen we een hecht team en zijn we goed op elkaar ingespeeld. Regelmatig wisselen we onderling ervaringen uit over didactische werkwijzen en de begeleiding van kinderen.
- De bewaking van de kwaliteit van de school.
In de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) stelt de overheid dat de scholen ook zelf de kwaliteit van hun onderwijs moeten bewaken. U kunt daarbij denken aan: de leerresultaten, de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, het leerstofaanbod, de leertijd, het pedagogisch klimaat, het schoolklimaat, sociale veiligheid, het didactisch handelen, de leerlingenzorg.
We evalueren tweemaal per schooljaar het onderwijs en de opbrengsten, we monitoren de tevredenheid onder personeel, ouders en leerlingen aan de hand van de tevredenheidspeilingen van Vensters PO. Het monitoren van de sociale veiligheid vindt jaarlijks plaats, conform de Wet Veiligheid op School.
De bevindingen van deze toetsingen worden besproken in het team, bestuur en MR. We verantwoorden de resultaten aan onze stakeholders.
- De directeur bezoekt regelmatig de klassen en bespreekt met de leerkrachten wat hem daarbij opviel. Jaarlijks voert hij met elk teamlid een functioneringsgesprek. Daarin worden onder meer afspraken gemaakt over het persoonlijk ontwikkelingsplan van de leerkracht.
- Kortom: dit alles moet ervoor zorgen, dat ‘de Roerganger’ in topconditie is en blijft. Daar gaan we voor!!

1.8 Een sociale en veilige school

Kinderen hebben veel gemeen, maar verschillen ook van elkaar. De één treedt graag op de voorgrond. De ander oogt teruggetrokken en is kwetsbaar. Een derde heeft veel moeite met dictee en rekenen, terwijl zijn buurman tijd over heeft om extra opdrachten te maken. De opvattingen over wat mag en moet zijn niet in alle gezinnen hetzelfde. Hetzelfde geldt voor de manier waarop we met elkaar omgaan en eventuele ruzies oplossen.

Op het schoolplein lopen, hollen en spelen heel veel kinderen. Hun ruimte is beperkt. Geen wonder dat ze gemakkelijk met elkaar botsen, zowel letterlijk als figuurlijk. In de lokalen gebeurt hetzelfde. Ook daar moeten veel kinderen dag in dag uit samen met hun juf of meester op een goede manier met elkaar leren omgaan. Natuurlijk valt dat niet altijd mee. Toch moet elk kind zich veilig en prettig kunnen voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan de sfeer en de omgangsvormen in school.

We vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten elkaar respecteren. Natuurlijk geldt dat ook voor de leerlingen onderling. Voor pesten en discriminatie is dus geen plaats. We leren de kinderen hoe ze conflicten kunnen oplossen op een manier die alle partijen in hun waarde laat.

Het probleem van pesten komt volgens landelijke onderzoeken op elke school voor. Wij zullen daarin niet beter zijn, maar we willen er wel iets tegen doen. Uw hulp als ouder is hierbij zeer gewenst.

We werken met de methode KiVa (meer daarover vindt u in hoofdstuk 3.2). De school is in het bezit van het KiVa-certificaat. Elke twee jaar wordt certificering getoetst!

1.9 Resultaten van ons onderwijsleerproces

Eindtoets:

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Resultaten Eindtoets:

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

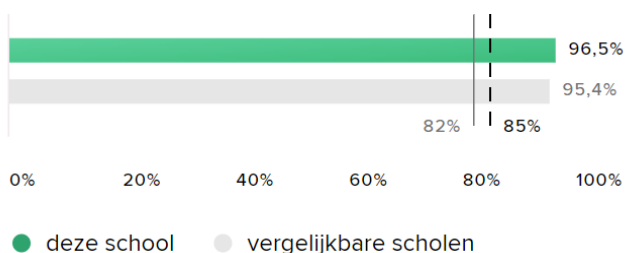
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisoniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

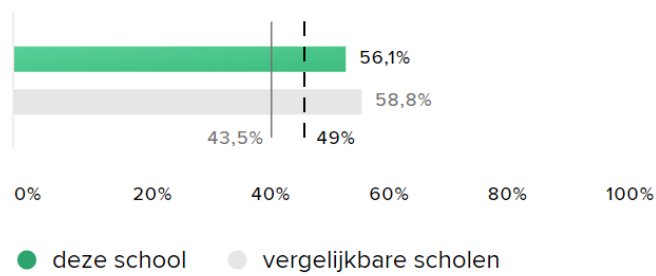
Afb 1: Fundamenteel niveau



Score van de school over de laatste 3 schooljaren. (96,5%)

Signaleringswaarde (85%)

Afb 2: Streefniveau



Score van de school over de laatste 3 schooljaren (56,1%)

Signaleringswaarde 49%

Uitstroom leerlingen groep 8 in de laatste drie jaar:

	2021	2022	2023
vmbo basis	1 (4,5%)	1 (4,2%)	1 (5%)
vmbo basis/ kader	3 (13,6%)	2 (8,3%)	
vmbo kader	3 (13,6%)	3 (12,5%)	2 (10%)
vmbo kader/ tl	2 (9,1%)		3 (15%)
vmbo tl	3 (13,6%)	4 (16,7%)	5 (25%)
vmbo tl/havo		1 (4,2%)	1 (5%)
havo	2 (9,1%)	2 (8,3%)	1 (5%)
havo/vwo	5 (22,7%)	8 (33,3%)	5 (25%)
vwo	3 (45,5%)	3 (12,5%)	2 (10%)
totaal	22	24	20

2.1 Zelfstandig werken

In de groepen 1 en 2 werken de kinderen vanuit een kring in diverse hoeken, bv. bouwhoek, poppenhoek, functieontwikkeling, enz..... Ook werken we met ontwikkelingsmateriaal. De kinderen leren vanaf het begin om te gaan met zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samen te werken met anderen. Deze verworvenheid willen we behouden in alle groepen. In groep 3 en hoger wordt gebruik gemaakt van een blokje. Hiermee kunnen de leerlingen aangeven of zij een vraag hebben, rustig willen werken of andere kinderen willen helpen. Dit is een vorm van uitgestelde aandacht waardoor de leerkracht tijd vrij maakt om met leerlingen aan de instructietafel te kunnen werken.

Alle leerlingen mogen elke dag na de instructie gedurende een bepaalde tijd zelfstandig aan een taak werken. Vanaf groep 5 wordt gewerkt met een weektaak. Na uitvoeren van de basisstof, die voor alle leerlingen geldt, mag er een keuze gemaakt worden uit allerlei extra les-, oefen- en spelmateriaal. Voor groep 5-8 wordt de weektaak ook ingezet om opdrachten van de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, topografie, natuur) te verwerken.

2.2. Omgaan met verschillen

Omdat de kinderen allemaal verschillend zijn in hun mogelijkheden, zijn er ook verschillen in de lesstof. We gaan uit van de basisstof voor elk kind, aangevuld met herhaling- en verrijkingslessen. Dit houdt in dat kinderen die meer aan kunnen, ook meer oefenstof krijgen aangeboden en kinderen met minder mogelijkheden krijgen een aangepaste taak op hun niveau.

2.3 Vakken en methoden

We hebben bij de betreffende kerndoelen heel zorgvuldig een methode gekozen. Die methode omvat in ieder geval de verplichte leerstof. De leerkracht deelt het schooljaar in en zorgt er voor dat alle leerstof behandeld wordt. Op de informatieavond aan het begin van het cursusjaar wordt dit met de ouders besproken. En ook in een informatiefolder.

Aan het eind van de basisschool hebben alle kinderen de verplichte leerstof gehad, tenzij met de ouders van een individuele leerling afgesproken is dat er een aparte leerweg wordt gevolgd.

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 worden de kinderen begeleid in al hun ontwikkelingsaspecten. Er wordt aan de hand van thema's een duidelijke lijn uitgezet om de ontwikkeling van het jonge kind goed te laten verlopen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van ParnasSys waarin zowel op het gebied van Taal, Rekenen en motoriek.

Groepen 3 t/m 8

Vak	Lesmethode
Godsdienstige vorming	Kind op Maandag
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (KIM-versie)
Begrijpend lezen	Blink Lezen
Voortgezet technisch lezen	Blink Lezen
Taal / Spelling	STAAL
Schrijven	Pennenstreken (blokschrift-versie)
Rekenen en wiskunde	Pluspunt
Engels	Groove Me / Join In
Aardrijkskunde	Blink
Geschiedenis	Blink
Natuuronderwijs	Blink Wereld
Verkeer	Verkeerslijn van VVN groep 1 tm 8
Muziek	Muziek moet je doen/Eigenwijs
Sociale Vaardigheden	KiVa
Bewegingsonderwijs	o.a. Basislessen Bewegingsonderwijs

2.4 Expressie

De expressievakken bestaan uit muziek, tekenen en handvaardigheid. Deze vakken zijn een vast onderdeel van het rooster.

In de laatste periode van het schooljaar voeren de kinderen van groep 8 een musical op voor de kinderen en de ouders.

2.5 ICT en AVG

Op onze school wordt de computer dagelijks ingezet. We gebruiken zowel methode gebonden software als remediërende oefeningen. Ook internet wordt gebruikt om informatie te vergaren. Daarover zijn ook duidelijke afspraken gemaakt die in een protocol zijn vastgelegd.

De vaste computers hebben nu plaats gemaakt voor 'mobile devices'. We maken gebruik van 60 Chromebooks. Daarnaast zijn er 10 iPads aangeschaft. Alle lokalen hebben de beschikking over een digitaal schoolbord (Touch techniek). Zowel leerkrachten, als leerlingen maken daar dagelijks volop gebruik van. Een professioneel WIFI-netwerk binnen school is geïnstalleerd, zodat alle ruimtes gebruik kunnen maken van internet.

Met onze website (www.bsderoerganger.nl) willen we als school zo actueel mogelijke informatie aan ouders, leerlingen en belangstellenden doorgeven.

Van veel activiteiten worden foto's/video's geplaatst. Op het Toestemmingsformulier kunt u daarvoor uw keuze opgeven. Dit in het kader van de privacywetgeving (AVG).

Ook bestaat er een account op Twitter, Instagram en Facebook. En we maken voor de communicatie met de ouders gebruik van de app PARRO.

AVG

Op “de Roerganger” wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling-gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling-informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

2.6 Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 is er elke morgen en middag ruimte voor bewegen, zowel in het speellokaal, als op het plein en het naastgelegen speelveld.

Het bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 wordt door de groepsleerkracht zelf gegeven in sporthal “De Zomp”. Zij hebben op dit moment 2 keer per week gym. Of blokken. Groep 3 maakt eenmaal in de week gebruik van de sporthal en eenmaal per week gebruik van het speellokaal.

2.7 Huiswerk

We streven ernaar om het werk zo veel mogelijk binnen de lestijden op school te laten maken. Maar soms is het heel zinvol om de kinderen ook thuis nog wat te laten leren, maken en/of oefenen. Hoe hoger de groep des te vaker zal dit voorkomen. Vanaf groep 5 wordt wekelijks huiswerk meegegeven. Werk dat niet af is, kan worden meegegeven om te voorkomen dat het kind onnodig achter raakt. Zeker in de groepen 7 en 8 wordt enkele keren per week ander huiswerk opgedragen op reken- en taalgebied. Dit kan oplopen tot vier à vijf keer. Ook maakt groep 7 en 8 gebruik van de “Roerganger-agenda”. We proberen hiermee de zelfstandigheid extra te oefenen en de overgang naar het voortgezet onderwijs te vergemakkelijken.

3.1 Schoolorganisatie

Elk jaar wordt opnieuw bekeken hoe we de groepen samenstellen. Omdat het zelfstandig werken in alle groepen is doorgevoerd, is het goed mogelijk om in combinatiegroepen te werken. Er zijn hiervoor zowel voordelen, als nadelen te noemen.

In schooljaar 2023-2024 werken we met twee kleutergroepen; groep 1/2 vogels en groep 1/ 2 vissen, vanaf groep 3 hebben we van elke jaargroep een groep. In totaal hebben we de kinderen verdeeld over 8 groepen. De complete groepsindeling is in juni 2023 aan ouders verstrekt.

Juf Janneke en juf Inge zijn IB-er: zij houden zich bezig met de zorg voor de leerlingen en hebben hierover contact met de ouders en externe instanties.

De meer- en hoofdbegaafde kinderen worden begeleid door juf Anne Marie, onze hoogbegaafdheidsspecialist. Zij krijgen uitdagend en verdiepend werk naast hun reguliere schoolwerk. Ook begeleidt juf Anne Marie de plusgroep, welke in samenwerking met de School met de Bijbel in Notter vormgegeven wordt.

Lienke Wind en Muriël van Rijswijk zijn als onderwijsassistent werkzaam. Zij begeleiden kinderen uit verschillende groepen. Dit stukje extra begeleiding vindt zowel binnen de groep als buiten de groep plaats.

Daarnaast worden kinderen die extra hulp nodig hebben zoveel mogelijk door de eigen leerkracht tijdens de extra instructiemomenten geholpen.

3.2 Groepen

Onderwijs in groep 1 en 2

In deze groepen werken we veel rondom een thema, waarin allerlei activiteiten worden verwerkt. Veel thema's liggen vast, zoals de seizoenen, feesten e.d., maar andere zoeken we per periode uit. Binnen de thema's komen taalactiviteiten, rekenactiviteiten, werken met ontwikkelingsmateriaal, bewegingsactiviteiten en expressie aan bod.

Bij het aanbieden en verwerken van de leerstof volgen we de doelen van de leerlijnen in ParnasSys. Deze verwerken we in de instructie, maar ook in het spelen en werken.

Godsdienstige vorming

Op maandagmorgen is er een weekopening, samen met alle groepen van de school in de gemeenschapsruimte.

De schooldagen beginnen en eindigen we met het uitspreken van een gebed. Er worden in de kleutergroepen liedjes aangeleerd die bij de Bijbelverhalen passen. De Bijbelverhalen vertellen we volgens een rooster dat ons wordt aangereikt in de maandelijkse uitgave "Kind op Maandag" van Kwintessens.

Kringactiviteiten

In de kring (zowel de grote als de kleine) bieden we de leerstof aan op alle gebieden, o.a. taal, rekenen, sociaal-emotioneel, motoriek en Engels.

In groep 2 spitsen we de instructie en de opdrachten meer toe op het voorbereiden op groep 3.

Ontwikkelingsmateriaal

In de lokalen en in de gang hebben we allerlei hoeken ingericht, zoals een poppenhoek, bouwhoek, leeshoek en ontdekhoek. Hierin werken de groepjes kinderen spelenderwijs of met gerichte opdrachten. Naast de hoeken hebben we een groot aantal ontwikkelingsspellen: puzzels, lotto's, taalspelletjes, rekenspelletjes, constructiemateriaal en materialen die de ontwikkeling van de fijne motoriek stimuleren.

Techniek

Al een aantal jaren beschikken we over "techniektorens". Hierin is lesmateriaal aanwezig waarmee de kinderen kunnen bouwen, proefjes doen en experimenteren om zodoende er achter te komen hoe de werking is van verschillende dingen. Af en toe doen de kleuters tijdens een techniekmiddag met groep 8.

Bewegingsactiviteiten

Hiervoor gaan we vaak naar de speelplaats of naar het speellokaal. In het speellokaal worden dans/tikspelletjes gespeeld en gebruiken we klim- en klautermateriaal of de kleine gymmaterialen: ballen, pittenzakken, ringen e.d. Gerichte opdrachten zijn bijvoorbeeld klimmen, klauteren en evenwicht. Buiten op de speelplaats kan met uitéénlopende materialen in de zandbak en op het speelplein gespeeld worden, of gebruik worden gemaakt van fietsjes, steppen en karren. Op deze manier leren we de kinderen omgaan met de ruimte en wordt de grove motoriek ontwikkeld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Hoe gaan we om met emoties? Het tonen van blijdschap, boosheid, angst en verdriet zijn belangrijke gegevens in de ontwikkeling van kinderen. Zelfvertrouwen, faalangst en groepsvorming krijgen de nodige aandacht. Verhalen zijn herkenbaar uit het dagelijks leven van de kleuters, thuis en op school. Ook maken we gebruik van de methode KiVa en dan de speciale kleuteruitgave.

Expressie

Tijdens de werklessen besteden we aandacht aan onze doelen. Hierbij maken we gebruik van verschillende materialen.

In deze kleuterperiode worden de opdrachten steeds gericht en hierbij worden allerlei technieken en vaardigheden aangeleerd.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

De voorbereidende leeractiviteiten in de eerste groepen leiden vanaf groep 3 tot werkelijk leren lezen, schrijven en rekenen. Voor de ontwikkeling van dat leerproces hebben we in de school een doorgaande lijn.

Hieronder worden kort de leergebieden aangegeven met een beschrijving van de verschillende methodes.

Godsdienstige vorming

Zoals gemeld bij de kleutergroepen worden de schoolweken begonnen en besloten met een gezamenlijke korte weekopening en –sluiting in de gemeenschapsruimte. De leerlingen van de verschillende groepen zorgen onder leiding van hun leerkracht voor de uitvoering hiervan. In deze groepen wordt elke week een lied aangeleerd volgens een liedlijst van de plaatselijke kerken. Ook in deze groepen worden de schooldagen met gebed begonnen en geëindigd. Voor wat betreft de vertellingen gebruiken we eveneens “Kind op Maandag”. In ‘de Roerigheden’ wordt het thema van die week kort toegelicht.

Taalontwikkeling

Taal is niet alleen spreken, maar ook luisteren, lezen en schrijven. Al deze onderdelen komen bij ons op school breed aan de orde. Als methodes hanteren we: “Veilig leren lezen” (KIM-versie) in groep 3 en vanaf groep 4 “STAAL”.

Voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen maken we gebruik van de methode “Blink Lezen”.

Als schrijfmethode gebruiken we “Pennenstreken”.

In 2018 zijn we gebruik gaan maken van de vernieuwde methode “Pennenstreken”. Na uitvoerige voorlichting, onderzoek en discussie zijn we tot die keus gekomen. En daarmee ook de verandering van verbonden schrift naar blokschrift.

Het verbonden schrift is vroeger ontstaan zodat er met een kroontjespen sneller geschreven kon worden. Tegenwoordig gebruiken veel mensen in het dagelijks schrijven geen verbonden schrift meer. Er wordt overgestapt op een zelf aangeleerd blokschrift of er wordt een combinatie van beide schriften gebruikt. Dat is ook enigszins logisch, omdat je blokschrift overal tegenkomt.

Het leren schrijven van dezelfde letters als de letters die gelezen worden, bevordert de leesvaardigheid. Het schrijven van blokschrift lijkt misschien makkelijker dan schrijfschrift, maar ook dit schrift heeft zo zijn motorische uitdagingen. Uiteindelijk blijkt dat je er even snel mee schrijft.

We leren de kinderen graag één schrift aan dat ze de rest van hun leven kunnen blijven gebruiken: het blokschrift.

Rekenen

Rekenen omvat een breed gebied waar het gaat om inzicht en gebruik maken van de relatie van getallen. We gebruiken sinds schooljaar 2022-2023 een nieuwe rekenmethode: “Pluspunt”. Hierin worden de rekenopgaven voor de kinderen heel duidelijk aangeboden. Er is ruimte voor herhalingsstof, verrijkingsstof, maar ook voor extra werk om zelfstandig mee aan de slag te gaan. De methode biedt veel mogelijkheden om te differentiëren en onderwijs op maat te geven.

Wereldoriëntatie

Sinds het schooljaar 2021/2022 zijn de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek geïntegreerd aangeboden. Dat doen we via de methode Blink.

Als je aan kinderen vraagt hoe ze de wereld willen leren kennen, dan komen ze vaak met voorbeelden die één ding gemeen hebben: ze willen het liefste dingen doen en meemaken.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Bij wereldoriëntatie draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen.

Met Blink Wereld bieden we hen die basis. Op een geleide en boeiende manier. De kinderen worden geprikkeld en gestuurd met bijzondere invalshoeken, boeiende vragen en afwisselende opdrachten. Zo kunnen ze verbanden leggen tussen de leerstof, zelf dingen ontdekken en vooral voelen en beleven.

Burgerschapsonderwijs

Vanaf 1 augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap in het (speciaal) basisonderwijs. De school werkt aan de vorming van de leerlingen tot betrokken burgers. Wettelijk is vastgelegd, dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen. De Roerganger ziet burgerschap en sociale integratie niet als een losstaand schoolvak. Wij integreren dat in het geheel van ons onderwijs.

Verkeer

Het verkeersonderwijs is er op gericht dat de kinderen zelfstandig en op veilige wijze kunnen deelnemen aan het verkeer.

Verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor anderen staat hierbij centraal. In groep 7 nemen de kinderen deel aan het landelijk verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte.

Als voorbereiding op deelname in het verkeer wordt er gebruik gemaakt van uitgaven van Veilig Verkeer Nederland: Rondje Verkeer (gr. 1-3), Stap Vooruit (gr. 4), Op Voeten en Fietsen (gr. 5 en 6), Jeugdverkeerskrant (gr. 7 en 8).

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Zorg en respect voor de ander. Inleven in de gevoelens van anderen, tolerantie, samenwerken en weten hoe conflicten op te lossen zijn, samen werken aan een goede sfeer, bestrijden van pesten. Dit zijn enkele aspecten die behandeld worden.

Daarbij maken we gebruik van de methode KiVa.

Uitleg over KiVa

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken wij er een fijne school van!' KiVa is goedgekeurd door het NJi en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt

Werkwijze KiVa

KiVa is een schoolbrede aanpak. Dat wil zeggen dat KiVa aanbod heeft voor alle klassen van de basisschool. Verder betekent het dat KiVa interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau combineert. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen. Verschillende onderzoeken laten zien dat schoolbrede programma's het meest effectief zijn om de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan.

Het KiVa-team

Bij ons op school is een KiVa-team aanwezig. Dit team is een werkgroep bestaande uit juf Jeanet, juf Janneke, juf Inge en juf Ilse . De hoofdtaak van het KiVa-team is om samen met de leerkrachten de voorkomende problemen en pestgevallen te onderzoeken en op te lossen. Daarnaast is het KiVa-team verantwoordelijk voor de borging van KiVa binnen de school en is het team voor het personeel het eerste aanspreekpunt omtrent KiVa.

Muziek

Behalve het aanleren van nieuwe liedjes wordt tijdens de lessen aandacht besteed aan maat, ritme en bewegen op muziek in de vorm van dans. De methode die hierbij als leidraad wordt gebruikt is: "Muziek moet je doen". Ook de digitale methode "Eigenwijs/Zingwijs" wordt gebruikt. Regelmatig maken we gebruik van het aanbod van Muziekschool Twente (Kaliber). Zij verzorgen lessen/workshops in en buiten school.

Engels

In het schooljaar 2017-2018 is 'de Roerganger' officieel van start gegaan met Engels in alle groepen.

Daarbij maken we gebruik van de methode Groove Me in groep 1 en 2. In de andere groepen is dat de methode Join In.

Onze school is ook aangemeld bij de organisatie Early Bird www.earlybirdie.nl.

Op hun site staat een duidelijke uitleg waarom wij hebben gekozen voor Engels in alle groepen:

“Waarom vroeg, waarom Engels?”

Vroeg beginnen met een vreemde taal is om verschillende redenen een logische keuze. Allereerst hebben jonge kinderen het vermogen een taal spelenderwijs te leren. Door bezig te zijn in een taal werken ze ongemerkt aan die taal. Dat vinden ze spannend en de motivatie voor spel, activiteiten en lessen in het Engels is groot. Het is daarbij van belang dat kinderen zo veel als mogelijk ondergedompeld worden in ‘native English’, omdat ze juist in de eerste jaren heel goed klanken kunnen nabootsen. Daarmee ontwikkelen ze een juiste uitspraak. Werken in een andere taal is ook goed voor de internationale oriëntatie. VvtoEngels opent als het ware de vensters naar andere samenlevingen.

Engels is in minder dan twee decennia de wereldtaal geworden. Het is de belangrijkste taal tussen niet-Engelstaligen geworden. Zo kent de Europese Unie 24 officiële talen maar in die Toren van Babel is Engels meer dan welke taal de lingua franca. Een echt goede beheersing van die taal is van steeds groter belang voor latere studie, beroep en in de maatschappelijke omgang. EarlyBird grijpt de voordelen van een vroege start aan om kinderen daar zo goed als mogelijk op voor te bereiden.”

Techniek

Al een aantal jaren beschikken we over “De Techniek Torens”. Dit zijn drie opvallend en vrolijk gekleurde kasten in de vorm van kasteeltorens, waarin alle materialen, leskisten en lesbeschrijvingen zitten voor tenminste 80 technieklessen voor alle groepen van de school. Alle technische thema’s op het gebied van constructie, productie, communicatie en transport worden aangereikt. De kinderen kunnen bouwen, experimenteren en proefjes doen om zelf te ontdekken wat het werkingsprincipe is van diverse zaken die ze dagelijks rondom zich kunnen zien. Ook vormt techniek een belangrijk onderdeel van de methode Blink. In de bovenbouw wordt ook deelgenomen aan de Twentse Techniekweek. Meester Leon is onze techniekcoördinator.

Handvaardigheid

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 volgen op de vrijdagmiddag een creatief programma van een uur. Hierin zijn allerlei activiteiten opgenomen zoals handenarbeid, koken, toneel, video en techniek, enz.. Tijdens dit uur wordt dankbaar gebruik gemaakt van de hulp van ouders. Op deze middag zijn de kinderen van groep 1 t/m 4 vrij van school.

Vier van deze middagen worden besteed aan het schoolschaatsen in Enschede op IJsbaan Twente.

3.3 Wijze van vervanging

Lesuitval, of groepen die naar huis worden gestuurd, wordt op onze school tot een minimum beperkt.

Als van tevoren bekend is dat een leerkracht niet aanwezig kan zijn, wordt altijd een vervanger gevraagd. Als eerste wordt de duo-partner gevraagd. Daarna worden de parttimers van de eigen school gevraagd. Tenslotte wordt een verzoek voor vervanging gericht aan het Mobiliteitscentrum van Onderwijsbureau Twente.

Bij plotselinge ziekte wordt geprobeerd per direct een vervangende leerkracht te krijgen. Wanneer we daarin niet slagen, zijn er verschillende opties die we kunnen toepassen. Die hebben we beschreven in ons protocol “ziekte en vervanging” Zo kunnen we onze onderwijsassistentes vragen om een groep over te nemen, of worden groepen bijvoorbeeld tijdelijk gecombineerd, zodat uw kind in ieder geval niet direct naar huis wordt gestuurd. Vanaf de tweede dag van afwezigheid van vervanging kunnen de kinderen naar huis worden gestuurd. We vragen ouders dan nadrukkelijk om opvang voor hun kinderen te regelen. Het naar huis sturen van kinderen gebeurt alleen bij hoge uitzondering en wordt tijdig gecommuniceerd!

3.4 Nascholing leerkrachten

We vinden het belangrijk, dat we binnen ons onderwijs op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Daarom vindt er regelmatig scholing plaats voor teamleden. Dat kan zowel als individuele leerkracht, maar ook als groep leerkrachten en zelfs het hele team.

4.1 Instroom

Aanmelding

Als uw kind drie jaar wordt, stuurt de gemeente Wierden u een brief, waarin staat dat u uw zoon of dochter bij een basisschool moet aanmelden. Hierin staat ook vermeld op welk tijdstip u dit bij voorkeur kunt doen. We heten u hierbij van harte welkom.

De aanmelding van nieuwe leerlingen wordt op een voorgedrukt formulier vastgelegd. Dat formulier staat ook op de site.

Maar ook tussentijds kunnen kinderen worden aangemeld. De directeur zal een afspraak maken en hij zal de ouders rondleiden, zodat zij een indruk krijgen van de school etc.

Toelating

Kinderen die de leeftijd van drie jaar en tien maanden hebben bereikt kunnen bij wijze van gewenning enkele morgens per week op school komen. Dit mogen maximaal vier schooltijden zijn. In de maanden december en juni worden in principe geen kinderen ter gewenning opgenomen. Door de grote drukte rond Sinterklaas en Kerst is er te weinig rust en tijd om voldoende aandacht aan deze kinderen te besteden. Dit geldt ook voor de laatste schoolmaand.

De leerkracht van groep 1 stuurt ruim van tevoren een oproepkaart om aan te geven wanneer uw kind wordt verwacht. Natuurlijk is overleg altijd mogelijk. Ook komt de leerkracht bij u thuis kennismaken.

We gaan er vanuit, dat de kinderen zindelijk zijn als zij op school komen.

Inloopmorgen

Enkele keren per jaar organiseert de ouderraad van onze school een inloopmorgen. Deze is bestemd voor de ouders van leerlingen die pas in groep 1 zijn gekomen of binnenkort zullen komen. De ouderraad informeert de ouders over allerlei zaken die te maken hebben met groep 1, met de gang van zaken in de groep en over de hele school in het algemeen. De ouders krijgen hiervoor een uitnodiging.

4.2 Toetsen en observaties

Elk kind (vanaf groep 3) wordt regelmatig getoetst. Veel van onze methoden hebben eigen toetsen. Met die toetsen sluiten we een bepaald onderdeel af en gaan we na in hoeverre de kinderen de leerstof beheersen.

Wij maken vanaf schooljaar 2023-2024 gebruik van het leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld" van Cito voor onze methode onafhankelijke toetsen en het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

Na analyse van de toetsresultaten kunnen we zien hoe een leerling, een groep of de school presteert in vergelijking met andere scholen in Nederland.

De ontwikkeling van kleuters volgen we door gerichte observaties. We gebruiken daarvoor de leerlijnen van ParnasSys.

We monitoren jaarlijks de veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van de vragenlijsten van KiVa.

Met ingang van schooljaar 2023/2024 maken kinderen in groep 8 een doorstroomtoets in februari.

4.3 Rapporten

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen een rapport. Hierin staan de resultaten van de vorderingen. Ook wordt aangegeven hoe een kind functioneert in de groep, zoals bijvoorbeeld, werkhouding en sociale vaardigheden. In de rapporten worden ook de resultaten vermeld uit ons leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld" (vanaf groep 3).

De rapporten worden twee keer per jaar meegegeven (februari en juli).

4.4 Interne begeleiding

De intern begeleider is in het basisonderwijs niet meer weg te denken. Zij heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders.

Intern begeleiders vervullen een sleutelpositie in de school. Ze hebben te maken met verschillende vragen van leerkrachten, kinderen en ouders. Ze richten zich op collega's, die ze ondersteunen en coachen. Ze overleggen met de directie en denken mee over toekomstig beleid. Ze voeren gesprekken met kinderen en ouders.

Zorgverbreding is één van de belangrijkste uitdagingen voor een school. De intern begeleider speelt daarin een hoofdrol. Zij ondersteunt de leerkrachten bij (het verbeteren van) het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleerproblemen. Interne begeleiding omvat vooral twee zaken: de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau en de steun aan collega-leerkrachten bij hun hulp aan kinderen met problemen.

Op onze school zijn twee intern begeleiders werkzaam (juf Janneke, juf Inge). Daarnaast is juf Anne Marie onze specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Voor een aantal vakken wordt er een groepsplan gemaakt. Op deze wijze wordt zorg op maat gegeven.

Als een leerling extra hulp nodig heeft in de klas, krijgt u als ouders/verzorgers bericht van de leerkracht.

Enkele keren per schooljaar wordt er naar aanleiding van de toetsen een groepsbespreking gehouden. Dat is een gesprek tussen leerkracht en IB-er over alle leerlingen in de groep.

4.5 Dyslexie volg document

We maken gebruik van het Dyslexie Volg Document (DVD).

Leerlingen die duidelijk achterblijven in leesontwikkeling en/of moeite hebben met spelling, komen in dit document. We willen hun ontwikkeling volgen, om zo vast te kunnen stellen of er mogelijk sprake van dyslexie is.

Deze kinderen worden enkel keren per jaar getest op lees- en spellinggebied.

Zo kunnen we de ontwikkeling nauw volgen. Daarnaast krijgen deze kinderen extra begeleiding bij lezen en spelling. Gaat hij/zij vooruit of wordt de achterstand groter? Het kan

namelijk heel goed zijn, dat een leerling zwak is op lees- en spellinggebied en na extra begeleiding op school en hulp van thuis toch nog op niveau komt.

Als er bij een leerling, ondanks alle hulp, een achterstand blijft die minstens een jaar is, dan kan er sprake zijn van dyslexie. Tijdens dit traject en ook na deze constatering zal er nauw contact met ouders zijn, waarin wordt besproken hoe we nu verder gaan. We maken daarbij gebruik van compenserende en dispenserende maatregelen. Ook kan het zo zijn dat er aanvullend onderzoek nodig is.

4.6 Overgaan / zittenblijven

In de loop van het schooljaar wordt vastgesteld of een kind naar een volgende groep kan. Soms zijn jonge kinderen nog zo gericht op spelen en open onderwijssituaties, dat doorstroming op dat moment (nog) geen doorgaande ontwikkeling kan garanderen. Ook kan er sprake zijn van ontwikkelingsproblemen. De school kan in dat geval in goed overleg met de ouders een verlengd schooljaar adviseren. Wanneer school en ouders het uiteindelijk niet eens worden, zal de directie de eindbeslissing nemen. Het mag duidelijk zijn dat de school volgens de wet verantwoordelijk is voor de ononderbroken ontwikkeling van elk kind.

4.7 Schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling zich ernstig misdraagt kan deze tijdelijk of voorgoed van school worden gestuurd. Het besluit wordt door het bestuur genomen, maar eerst moeten leerkracht en ouders worden gehoord. Als het besluit eenmaal is genomen wordt de leerling niet onmiddellijk van school gestuurd. Het bestuur zal eerst proberen een andere school te vinden, maar als dat na acht weken niet is gelukt, wordt de toegang tot de school geweigerd. Gelukkig is dit op onze school nog nooit voorgekomen. We hebben er alle vertrouwen in dat het ook in de toekomst niet zal behoeven te gebeuren.

4.8 Externe instanties

Logopedie

De school maakt gebruik van de diensten van een logopediste. Zij houdt zich bezig met de ontwikkeling van de taal, de spraak, de stem en het gehoor van het kind. In een zo vroeg mogelijk stadium probeert ze spreekstoornissen op te sporen en te verhelpen. Zij onderzoekt de leerlingen reeds in groep 1. Worden er spreekstoornissen ontdekt, dan volgt er overleg met de ouders over verdere behandeling. Dit kan kortdurend spraakles op school zijn, maar in de meeste gevallen volgt er verwijzing naar een particuliere logopedist.

Jeugdgezondheidszorg GGD

Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor kinderen. De jeugdgezondheidszorg van de GGD wil hier graag bij helpen. Daarom is er in de groepen 2 en 7 een preventief onderzoek. De arts of assistente kijkt naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van de kinderen. De laatste jaren blijkt dat steeds meer kinderen extra aandacht nodig hebben. De GGD werkt met de Triage-methodiek. Ze zien nog steeds elk kind en hebben daarnaast ruimte voor zorg op maat.

Aan de ouders van de kinderen uit groep 2 en 7 wordt gevraagd om een vragenlijst in te vullen. Ook de leerkracht vult een vragenlijst in. Op school krijgt uw kind een korte controle door de schoolartsassistente. Hiervoor hoeft uw kind zich niet uit te kleden. Over de bevindingen krijgt uw kind een formulier mee naar huis. Mogelijk heeft uw kind extra aandacht nodig. Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek.

Op de website www.ggdtwente.nl vindt u de meest actuele informatie van de JGZ. Ook kunt u telefonisch contact opnemen: 0900-3338889. School Ondersteunings Team (SOT-breed)

Vier keer per jaar is er op school een bijeenkomst van het School Ondersteunings team..

Deze commissie bestaat uit:

- Orthopedagoog
- Maatschappelijk werkster
- Schoolverpleegkundige
- Intern begeleiders van de school
- ouders
- leerkracht
- directeur

Tijdens deze bijeenkomsten worden de zorgleerlingen besproken. Er wordt advies gevraagd van specialisten. Hoe kunnen we zinvol verder gaan met deze leerling? De adviezen worden met de leerkracht besproken.

In een volgende vergadering worden de resultaten en de eventuele knelpunten opnieuw aan de orde gesteld.

4.9 Passend Onderwijs binnen Samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord.

‘de Roerganger’ is onderdeel van SWV Twente Noord. Binnen dit SWV werken alle (S)BaO-scholen van alle basisschoolbesturen en de SO-scholen cluster 3 en 4 in deze regio samen. De samenwerking vindt plaats met als doel uitvoering te geven aan de wet op Passend Onderwijs. Het SWV is georganiseerd in afdelingen. Iedere afdeling heeft een eigen afdelingscoördinator. Deze coördinator is binnen de afdeling een eerste aanspreekpunt namens het SWV.

Het SWV ondersteunt scholen met de inzet van specifieke expertise. Hiertoe is het E&D ingericht met deskundigen op het gebied van cluster 3 en 4. Dit E&D biedt begeleiding in de vorm van onderwijsarrangementen, consultatie en begeleidingsplannen.

Ook geeft het SWV toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal (basis) onderwijs [S(B)O]. Deze toelaatbaarheidsverklaringen worden voorbereid in het Schoolondersteuningsteam¹ (SOT) onder begeleiding van een trajectbegeleider van het SWV. Ouders worden bij dit overleg in het SOT als overlegpartner betrokken.

Indien ouders en/of school het niet eens zijn met een beslissing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de adviescommissie van het SWV. Over de bereikbaarheid van deze commissie en de bezwaarprocedure is informatie te vinden op de

¹ Zie verder bij onderdeel 5.

website van het Samenwerkingsverband. Op deze website is ook andere informatie over passend onderwijs en het SWV te vinden.

Contactinformatie van het SWV:

Website: www.swv-twentenoord.nl

Mail: info@swv-twentenoord.nl

Tel.: 0546-745790

4.10 Het Schoolondersteuningsprofiel.

Hieronder beschrijft 'de Roerganger' haar Schoolondersteuningsprofiel. Andere documenten² waar informatie te vinden is over de ondersteuningstructuur zijn:

- Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- De notitie "Basisondersteuning" van SWV Twente Noord
- Het "Ondersteuningsplan versie 2022-2026" van SWV Twente Noord

1. De missie:

De missie van 'de Roerganger' sluit aan bij die van het SWV Twente Noord. 'de Roerganger' biedt passend basisonderwijs zodat dit onderwijs en de begeleiding van kinderen zo snel, zo normaal, zo dichtbij en zo goed mogelijk wordt georganiseerd. De school volgt hier de afspraken, zoals die in SWV Twente Noord zijn gemaakt.

De missie van het SWV is leerlingen kwalitatief goed passend onderwijs te bieden in een omgeving, die zo thuisnabij en zo regulier als mogelijk is. De ontwikkelmogelijkheden en het welbevinden van de leerlingen sluiten zo goed mogelijk aan bij de passend onderwijsplek.

2. De visie:

'de Roerganger' maakt dit mogelijk door:

- De afspraken rondom basiszorg en kwaliteitszorg volgens de eisen van de inspectie planmatig toe te passen;
- De uitgangspunten volgens Handelingsgericht Werken (HGW) in de praktijk te brengen;
- Zo vroeg mogelijk de deskundigheid van ondersteuners in het SWV in te schakelen om voor iedere leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

3. Ambitie passend onderwijs:

De school werkt samen met deskundigen binnen en buiten onze school, zodat zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs kunnen volgen. Het team streeft bij alle leerlingen tot een zo ruim mogelijk passend aanbod te komen. De school beschrijft in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) waar de grenzen van de mogelijkheden van ons schoolteam liggen. Het SOP is in schooljaar 2022-2023 opnieuw opgesteld en vastgesteld door team en MR. De school zoekt steeds naar mogelijkheden om deze grenzen op te schuiven.

² Deze documenten liggen op de school ter inzage.

Ter ondersteuning van het team beschikt de school over gespecialiseerde leerkrachten en extra ondersteuningsmogelijkheden. Te denken valt aan de IB-ers; leerkracht met Master SEN met specialisatie 'gedrag'.

De school beschikt over een team dat goed is voorbereid om onderwijs- en opvoedproblemen te voorkomen en te verhelpen.

4. Ondersteuningsstructuur:

De school wordt op verzoek ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit specialisten uit cluster 3 en 4. Via de afdeling en het schoolbestuur is de inzet mogelijk van een orthopedagoog.

De school heeft een schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerling-besprekingen. Deze groeps- en leerling-besprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staat planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerling-besprekingen verlopen volgens planning, maar kunnen ook op afroep plaats vinden. Dit als snel en direct gehandeld moet worden. Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit de school, het bestuur als het SWV aansluiten. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, schoolarts, leerplichtambtenaar of wijkagent. De school maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners. Over een SOT overleg worden ouders altijd geïnformeerd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor de school. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden. Trajectbegeleiders zijn door het SWV speciaal opgeleid om dit te bespreken samen met ouders en SOT.

Trajectbegeleiding wordt pas ingezet als eerdere aanpak niet heeft geleid tot een blijvende oplossing. Het is mogelijk dat ondanks inzet van extra deskundigen het verwachte doel niet wordt bereikt. De ondersteuningsstructuur van het eigen bestuur, afdeling of SWV is dan vaak al actief geweest ten behoeve van de leerling. Een groeidocument³ geeft aan welke acties al dan niet met succes reeds zijn ingezet. Er is echter nog geen zicht op een blijvende oplossing. Hierdoor zijn andere acties nodig om voor de leerling passend onderwijs te kunnen organiseren. De intern begeleider (IB-er) neemt in zo'n situatie contact op met het SWV om ondersteuning van een trajectbegeleider te vragen. Samen bereiden de IB-er en de trajectbegeleider het verdere verloop van het proces voor. In ieder geval worden de ouders en de leraren betrokken bij het overleg. Het traject met de trajectbegeleider zoekt in de eerste plaats naar oplossingen binnen de eigen of een andere basisschool. Het overleg kan echter ook tot een advies leiden, waarbij een toelaatbaarheid tot het S(B)O aan de orde is.

5. Basisprofiel van 'de Roerganger':

³ Het groeidocument verzamelt alle informatie over een leerling op een planmatige manier, zodat afspraken en evaluaties goed zijn te volgen.

‘de Roerganger’ biedt basisondersteuning. Dit zijn afspraken over de ondersteuningsmogelijkheden, waar alle basisscholen in Twente Noord naar streven. De school heeft in het SOP aangegeven hoe de stand van zaken is t.a.v. deze afspraken.

‘de Roerganger’ heeft haar onderwijs zo ingericht dat

- vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd;
- een veilig (sociaal) schoolklimaat voor alle leerlingen geboden wordt;
- er een aanbod is voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- er een aanbod is voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- er een aanpak is, gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.

‘de Roerganger’ werkt met duidelijke afspraken om sociaal emotionele problematiek en gedragsproblemen te voorkomen. De school ontwikkelt een pedagogische aanpak waarin leerlingen met ontwikkelingsproblemen, zoals ADHD en autisme goed gedijen.

De school staat open voor een gesprek met ouders over de opvang van leerlingen met meer ingewikkelde of intensieve ondersteuningsvragen. In het SOP heeft de school aangegeven bij welke specifieke ondersteuningsvragen het schoolteam zich meer of minder ervaren vindt.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door verschillende oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij een individuele leerling kan een grens voor de school zijn. De school heeft ook deze grenzen verwoord in haar eigen SOP. De volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- o Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht;
- o Mate van zelfredzaamheid;
- o Mate van fysieke en/of medische verzorging⁴;
- o Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is;
- o Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.

6. Aanmeldingsprocedure.

Bij aanmeldingen van kinderen, die voor het eerst naar de basisschool gaan, is de zorgplicht van kracht. ‘de Roerganger’ zal samen met de ouders onderzoeken of in het geval van specifieke ondersteuningsbehoeften de school de aangemelde leerling voldoende onderwijs kan bieden. Leerlingen binnen de basisondersteuning worden geplaatst op de school van aanmelding, mits aan andere plaatsingsvoorwaarden⁵ is voldaan. Indien nodig bespreekt het SOT de ondersteuningsbehoeften. Het E&D van het SWV en ook andere deskundigen kunnen hierbij adviseren en ondersteunen. Kan de school onvoldoende tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften, dan is het schoolbestuur verantwoordelijk een plek te vinden binnen het eigen bestuur of in samenwerking met het SWV binnen een andere BaO- of S(B)O-school. In het laatste geval zal de school de hulp van een trajectbegeleider van het SWV inroepen (zie boven).

⁴ De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.

⁵ Zie de plaatsingsprocedure van het schoolbestuur.

4.11 Onderwijskundig rapport

Wanneer een leerling de school verlaat, wordt een zogenaamd onderwijskundig rapport ingevuld. Dit rapport is bestemd voor de volgende school. We denken daarbij aan een andere basisschool bij een verhuizing. Ook is een onderwijskundig rapport nodig als een leerling naar een speciale school voor basisonderwijs gaat. Bij het verlaten van de school aan het eind van groep 8 wordt een rapport verstrekt aan de school voor voortgezet onderwijs.

In hoofdlijnen bevat een onderwijskundig rapport de inschrijfggegevens van de leerling en de vorderingen die er zijn gemaakt tot op het moment van vertrek, alsmede de gebruikte leer- en lesmethodes.

4.12 Relatie voortgezet onderwijs (VO)

Welke vorm van VO voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool; ook zaken als interesses, motivatie en aanleg van uw kind spelen een belangrijke rol. We zullen op 'de Roerganger' proberen het maximaal haalbare uit uw kind te halen en ervoor zorgen, dat uw kind in de meest geschikte vorm van VO terecht komt.

De specifieke voorbereiding op het VO gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkracht informatie over de verschillende mogelijkheden en tevens worden er een aantal scholen bezocht.

Voor de ouders zijn er op verschillende scholen informatiebijeenkomsten of open dagen.

Voor kinderen waarvan wij, aan de hand van het Leerling Volg Systeem, verwachten, dat zij voor Ondersteunend Onderwijs in aanmerking komen, geldt dat zij hiervoor in oktober al aangemeld en getoetst moeten worden. Daarom worden de ouders hierover direct aan het begin van het schooljaar of eventueel al in groep 7 op de hoogte gesteld.

4.13 Schooladvies

Eind groep 7 krijgt elke leerling een voorlopig advies voor de richting van voortgezet onderwijs. Bij het opstellen van het voorlopig advies kijken wij naar de onderwijsresultaten, maar ook naar zaken als motivatie, zelfstandigheid en werkhouding. Het voorlopig advies bespreken we met ouders en leerlingen.

In groep 8 maakt elke leerling in februari de doorstroomtoets. De uitslag van deze doorstroomtoets volgt medio maart. In de uitslag van de doorstroomtoets staat onder andere een advies voor de richting van voortgezet onderwijs. Krijgt de leerling een hoger advies bij de doorstroomtoets dan bij het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet de keuze motiveren. Wij zullen daarbij altijd de dialoog met ouders voeren en hun zienswijze meenemen in de besluitvorming.

Contacten in en buiten de school

5.1 De ouders

Contacten ouders – school

Het is vanzelfsprekend, dat ouders vragen hebben over zaken die op school gebeuren. Natuurlijk willen ouders weten wat er aan de hand is met hun kind, als er problemen zijn. Het is normaal, dat een ouder de school binnenstapt om een afspraak voor een gesprek te maken. Als u als ouder vragen hebt, kunt u ten allen tijde terecht op school. Hebt u vragen over iets wat in de klas gebeurt, dan is het de gewoonte, dat u met de groepsleerkracht in contact treedt. Met de leerkracht kunt u uw probleem bespreken of aan haar of hem uw vraag voorleggen. De groepsleerkracht is het beste op de hoogte van de leerprestaties van uw kind in de klas. Na schooltijd is er altijd een geschikt moment te vinden om met elkaar te praten. Het kan voorkomen, dat een gesprek met een leerkracht niet naar tevredenheid verloopt. In een dergelijk geval kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Soms zijn vragen of problemen zo speciaal, dat deze niet afgehandeld kunnen worden met een gesprek met de klassenleerkracht. Kunt of wilt u geen gesprek met de groepsleerkracht voeren, dan kunt u altijd vragen om een gesprek met de schoolleiding. De schoolleiding zal een afspraak maken en met u het één en ander bespreken.

De deur van de school staat open. Meestal staat ook de deur van de directiekamer open. Een open deur wil zeggen: u kunt gerust binnenkomen om iets te vragen, op te merken of te overleggen. De school heeft een luisterend oor voor u. We zijn er voor de kinderen en ook voor de ouders.

Open Huis / rondleiding

De Roerganger houdt geen specifiek Open Huis. Wij nemen graag persoonlijk tijd voor ouders die een school zoeken voor hun kind(eren). We nodigen ouders van harte uit voor een gesprek en een rondleiding door de school. We laten de school graag in bedrijf zien en ouders en kinderen onze prettige sfeer ervaren. Ook vertellen we dan waar De Roerganger voor staat en wat onze manier van werken is. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met Marcel Markvoort (directeur), of zich aanmelden via onze website.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt in een aantal groepen een informatieavond gehouden. Op deze avond wordt het één en ander verteld over de gang van zaken binnen de desbetreffende groep. Tevens kunt u als ouders kennis nemen van de methodes en diverse materialen waarmee de kinderen dagelijks werken. Verder zijn deze avonden heel geschikt om met de ouders van de klasgenoten van uw kind over allerlei zaken van gedachten te wisselen. Sommige groepen hebben een flyer gemaakt met daarin informatie over die groep. In één van de eerste weken krijgt u exemplaar overhandigd.

Website etc.

De school heeft een eigen website: www.bsderoerganger.nl. Hier vindt u informatie over de school, uit de groepen en foto's van bijzondere gebeurtenissen op school. We proberen de site zo actueel mogelijk te houden. Ook is 'de Roerganger' te vinden op Facebook, Instagram en Twitter.

Ook maken we gebruik van de app PARRO. Daarop kunt u berichten ontvangen; de agenda inzien, de nieuwsbrief lezen en nog voor meerdere doeleinden. De app is te downloaden in de Appstore of Google Playstore.

De Roerigheden

Om de twee weken verschijnt er een nieuwsbrief. Deze is bedoeld om u op de hoogte te houden van de gang van zaken en activiteiten op 'de Roerganger'. Deze nieuwsbrief wordt via de Parro verspreid.

Rapportbesprekingen/oudergesprekken

Als school hechten we een groot belang aan de 3-hoek: KIND – OUDER – SCHOOL.

Aan het begin van het schooljaar nodigen we daarom de ouders uit voor een gesprek, zodat zij over hun kind kunnen spreken met de "nieuwe" leerkracht.

We noemen het een kennismakingsgesprek. Aan de hand van een formulier kunnen jullie je dan al voorbereiden op dit gesprek.

We nodigen namelijk ook uw kind (alleen de kinderen uit groep 4 tm 8) uit om u te vergezellen tijdens dit gesprek. Wij vinden het van grote waarde als ook uw kind aan kan geven wat voor hem/haar belangrijk is in de nieuwe groep.

Deze kindgesprekken sluiten aan bij datgene dat wij als Roerganger uit willen dragen:

"Onze school streeft ernaar om een veilige school te zijn, waarbij zorg en aandacht is voor elkaar. Centraal staat bij ons het welbevinden van het kind. Is het kind vrolijk, ontspannen, gelukkig? Dit is namelijk belangrijk om tot optimale groei en ontwikkeling te kunnen komen."

In november is er ook een spreekuur voor ouders.

Het is belangrijk om de vorderingen van de leerlingen met hun ouders te bespreken. Daartoe zijn er meerdere momenten in het jaar, dat de ouders worden uitgenodigd. De ouders kunnen ook zelf een gesprek aanvragen. In bepaalde gevallen is er meer tijd nodig en kan de leerkracht de ouders thuis bezoeken of er wordt een nieuwe afspraak gemaakt.

Ouderavond

De ouderavonden worden georganiseerd door de ouderraad. Deze bijeenkomsten staan in het teken van een bepaald onderwerp, bijvoorbeeld pesten op school, gezonde voeding, de verkeersproblematiek of iets dergelijks. Daarnaast is er ook een feestelijke ouderavond met een musical die opgevoerd wordt door de leerlingen van groep 8.

Groepsinformatie

Informatie die voor de groep van uw kind van belang is, staat in de 'Roerigheden', of wordt door de leerkracht van de groep aan uw kind meegegeven.

Ook wordt er gebruik gemaakt van Parro. De leerkracht stuurt regelmatig een bericht in Parro met daarin de bijzonderheden die voor de groep van belang zijn.

U wordt meerdere keren per jaar uitgenodigd om eens een kijkje te nemen in de klas van uw kind na schooltijd. Uw kind zal als "gids" u (of familie etc.) door de school leiden. Dit met als motto: "Kom in de klas".

Communicatie

In de bijlage treft u een overzicht aan van alle communicatiekanalen die de school gebruikt. Ook de frequentie en wie daarbij betrokken zijn.

5.2 Ouderparticipatie

Ouderhulp

Wij vinden het op onze school belangrijk dat ouders bezig zijn met het onderwijs van hun kind. Op diverse manieren kunt u als ouders hulp bieden. Regelmatig wordt er een beroep gedaan op (groot)ouders om mee te helpen bij activiteiten die in en rondom de school gebeuren. Hulp bij uitstapjes zoals de kleutermorgens. De ouders worden tevens uitgenodigd om eens per jaar te helpen bij het schoonmaken in de lokalen etc.

Ook doen we mee met de jaarlijkse NL.doet actie (meestal op een zaterdag in maart).

Ook zijn er vaders en moeders die meehelpen bij leerspelletjes in deze groepen. Op vrijdagmiddag zijn er handvaardigheid ouders die samen met de leerkrachten de handarbeidlessen verzorgen. Ook zijn de hierna genoemde activiteitencommissies zeer gewaardeerde vormen van ouderhulp.

Activiteitencommissies

In onze school functioneren zogenaamde activiteitencommissies. Hierin zitten ouders en leerkrachten. Samen zorgen ze voor de organisatie en versiering van allerlei evenementen op school, zoals bij Sinterklaas, Kerst, Pasen, laatste schooldag, enz., die in de loop van het jaar plaats vinden. Aan het begin van het schooljaar kunt u zich voor één of meerdere activiteiten opgeven.

Klassenouders

Elke groep heeft eigen klassenouders. Deze ouders ondersteunen de leerkracht bij bijzondere dingen. We denken hierbij bijvoorbeeld aan het regelen van activiteiten die direct te maken hebben met de groep, zoals vervoer, het kopen van een cadeautje bij verhuizing naar een andere woonplaats, verblijf in het ziekenhuis, enz.

Minstens één keer per jaar komt deze groep bij elkaar om met elkaar en de directie van gedachten te wisselen over de taken.

Klankbordgroep

Dit een speciaal samengestelde groep mensen die als luisterend oor fungeert of aangeeft wat er leeft in de samenleving. De leden kunnen de directie gevraagd en ongevraagd adviseren over allerlei 'schoolse onderwerpen'.

Ouderwerkgroep hoofdluisbestrijding

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de een naar de ander overgebracht worden. Een school is ongewild zo'n plaats. Op onze school is een ouderwerkgroep ingesteld om de hoofdluis te bestrijden. Op de maandag na elke vakantie en op momenten dat de hoofdluis weer wat actiever is, worden alle kinderen preventief gecontroleerd. Bij constatering van hoofdluis bij uw kind krijgt u direct bericht. U wordt dan ook geïnformeerd over een vervolgccontrole met de hele groep. Bedenk steeds: Luizen hebben is geen schande, er niets tegen doen wel.

Verkeersouders

De verkeersveiligheid van de kinderen op weg van en naar school vinden we een aanhoudend punt van zorg. Daarom zijn op onze school een tweetal verkeersouders aangesteld, die de belangen behartigen van de ouders wat betreft deze verkeersveiligheid. Zij zijn aanspreekpunt bij constatering van onveilige situaties. Deze ouders voeren overleg met Veilig Verkeer Nederland Enter/Wierden, de andere scholen en de plaatselijke politie.

5.3 Schoolbestuur

Het bestuur is als bevoegd gezag verantwoordelijk voor alle zaken die de Stichting Christelijk Onderwijs De Roerganger betreffen. Daarom vergadert het voltallige bestuur maandelijks en daarnaast verrichten de bestuursleden werk in bestuurscommissies. Per aandachtsgebied is een commissie werkzaam (onderwijs, personeelsbeleid, ICT, financiën, het gebouw, kwaliteit, en dergelijke). Transparantie, openheid en daadkracht zijn de kernwoorden voor onze werkwijze. De bestuursleden worden gekozen uit de ouders.

De Roerganger is een éénpitter, wat inhoudt dat ze geen deel uitmaakt van een samenwerkingsverband van scholen. Dit heeft vooral voordelen op het gebied van de samenwerking tussen de diverse geledingen op school (korte lijnen bij afstemming met team, ouderraad en medezeggenschapsraad), waardoor de organisatie slagvaardig en daadkrachtig functioneert. Het brengt wel met zich mee dat het bestuur ook een belangrijke taak heeft in het onderhouden van zowel de interne als de externe contacten (bijvoorbeeld gemeente, andere scholen en instellingen).

In de afgelopen jaren heeft het bestuur vooral gewerkt aan de kwaliteit van het schoolgebouw, de toekomst van 'de Roerganger', ICT en het opzetten van een kwaliteit beheersysteem.

In maart 2020 is een strategisch meerjaren-beleidsplan (2020-2024) vastgesteld, waarin de koers van 'de Roerganger' voor de komende jaren staat uitgestippeld. In schooljaar 2023-2024 zal het strategisch beleidsplan opnieuw opgesteld worden.

5.4 Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ongeveer tien ouders. Wij streven ernaar om uit zo veel mogelijk klassen een ouder vertegenwoordigd te hebben in onze ouderraad. Wij vergaderen zo'n zes keer per jaar. Bij die vergaderingen zijn ook een lid van het team van leerkrachten en een lid van het bestuur aanwezig.

Wat doet de ouderraad?

De ouderraad behartigt de belangen van de ouders en hun kinderen binnen 'de Roerganger' en vertegenwoordigt de ouders naar het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur. De ouderraad staat open voor vragen en suggesties van ouders. Wij zien de school als een gebouw waar wij samen met alle betrokkenen (dus ook alle ouders) een veilige en zo goed mogelijke plaats maken voor de kinderen.

De ouderraad is verantwoordelijk voor verschillende activiteiten en ondersteunt diverse bestaande commissies, zoals:

- het organiseren van een periodieke thema-avond;
- het ondersteunen van activiteiten rondom Sinterklaas, Kerst en Pasen;
- het helpen organiseren van de avondvierdaagse;
- ondersteuning schoolreisjes;
- musicalavond groep 8;
- samen met de Koningsdagcommissie verantwoordelijk voor de jaarlijkse wagen op 27 april;
- het mede organiseren van fancy fairs, acties en familiedagen;
- het verzorgen van de informatieochtenden voor nieuwe Roergangertjes;
- de verantwoording voor het schoolplein

De ouderbijdrage.

De ouderraad beheert de ouderbijdrage (zie 6.18)

Tot slot: wij voelen ons graag ondersteund door alle ouders. De drempel is laag, vraag ons gerust of kom gerust langs.

5.5 Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat bij ons uit twee geledingen:

- twee vertegenwoordigers van de ouders en
- twee vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel.

De MR kan invloed uitoefenen op de besluiten van het bestuur. Dit kan zijn door middel van instemming of door het geven van advies. Ouders kunnen dus meedenken, meebeslissen en medeverantwoordelijkheid dragen over alles wat er in en rondom de school plaatsvindt. Uiteraard kunt u hen benaderen met uw vragen en opmerking etc.

Renate Frazer (oud-lid MR) vertegenwoordigt ons bestuur/school in de MR van het SWV. Alleen heet het daar Planraad. Zie ook paragraaf 4.9 en 4.10.

5.6 Culturele projecten

Van de gemeente Wierden krijgen wij ieder jaar een aanbod van culturele projecten. Juf Jeanet is Intern Cultuur Coördinator (ICC-er). Zij informeert andere leerkrachten over het aanbod van culturele activiteiten en heeft overleg met andere scholen over activiteiten die gezamenlijk kunnen worden opgezet.

Voor iedere groep is er een aangepast programma. Het is een gevarieerd programma. Zo komen de kinderen met verschillende vormen van kunst en cultuur in aanraking. Ook is het mogelijk om buiten dit aanbod gebruik te maken van verschillende culturele instellingen uit de regio. Dit wordt dan per geval bepaald of een groep hieraan deelneemt.

Als school besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek. Regelmatig wordt een projectweek georganiseerd: in het kader van Engels of BLINK.

5.7 Gastlessen

Er zijn verschillende maatschappelijke organisaties die in de groepen gastlessen geven. Dit kan bijvoorbeeld informatie zijn over politiek, de jacht, tandverzorging of bepaalde beroepen. Ook kan het een preventief doel hebben, bijvoorbeeld een les over het gevaar van alcohol, drugs of vuurwerk (HALT). Groep 8 gaat jaarlijks op Kerkenpad. Dit in het kader van Burgerschap.

5.8 Stagiaires

Omdat wij het belangrijk vinden dat er in de toekomst ook goed opgeleide leerkrachten zullen zijn, bieden wij jaarlijks studenten van PABO Saxion/VIAA etc. de gelegenheid om bij ons op school stage te komen lopen. Ook zijn LIO-ers (Leraar In Opleiding) welkom.

Soms maken we ook gebruik van studenten, die aan het ROC een opleiding volgen voor bijv. onderwijsassistente, klassenassistente, opleiding Sport en Bewegen, Helpende Zorg&Welzijn; enz. Onze school is door SBB gecertificeerd als erkend opleidingsinstituut.

Als basisschool zijn we dus medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van toekomstig personeel. Ook geeft 'de Roerganger' ruimte aan mensen die zich in een re-integratietraject bevinden.

5.9 Klachtenregeling en contact- en vertrouwenspersonen

Preventie

Eén van de pijlers van onze school is een intensief persoonlijk contact met de ouders/verzorgers. Als team stellen we ons dan ook open voor kritiek. Het kan natuurlijk wel eens voorkomen dat u niet tevreden bent over de gang van zaken op school of dat uw kind een probleem heeft. Met de groepsleerkracht kunt u altijd alles bespreken. Komt u er met hem/haar niet uit of vindt u dat de groepsleerkracht hiervoor niet in aanmerking komt, dan kunt u contact zoeken met de directeur. Indien mogelijk zullen we de klacht bespreken en zo snel mogelijk oplossen. Lost dit contact het probleem niet op, dan kunt u contact zoeken met het bestuur. Vanzelfsprekend kunt u opmerkingen ook kwijt bij de MR van de school.

Klachten over schoolse zaken

Klachten over schoolse zaken kunnen betrekking hebben op alle zaken die zich op school voordoen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige zaken (zoals: het begeleiden van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, beoordelen van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie) en de algemene zaken (zoals: het schoonmaken en het onderhoud van de school, sponsoring).

Klachten met betrekking tot machtsmisbruik

Leerlingen, leerkrachten en andere personen die een taak binnen de school hebben, moeten zich veilig voelen binnen de school. Machtsmisbruik vormt hiervoor een belemmering. Onder machtsmisbruik wordt verstaan: situaties waarin leerlingen, leerkrachten of andere personen die een taak binnen de school hebben, slachtoffer worden van seksuele intimidatie, pesten of discriminatie.

Samen aan de slag

De klachtenregeling is opgesteld om klachten te voorkomen. Het tegengaan van onderwijskundige klachten kan worden bereikt door de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren. Om goed onderwijs te kunnen geven moet er op De Roerganger aan een aantal randvoorwaarden zoals de huisvestingssituatie, de brandveiligheid en hygiëne worden gedacht. Door hier voldoende aandacht aan te besteden, kunnen klachten worden voorkomen.

Voor het bestrijden van seksuele intimidatie, pesten en discriminatie, moeten deze onderwerpen regelmatig aan de orde komen in besprekingen met leerkrachten en ouders. Leerkrachten en ouders kunnen dan kennis nemen van de richtlijnen ter voorkoming van deze zaken en proberen hiernaar te handelen.

Klachtenbehandeling en de (interne) vertrouwenspersoon

Komt het ondanks alle preventieve maatregelen toch tot een klacht, dan moet de klager zijn verhaal bij iemand kwijt kunnen. Dat kan bij de directie, het team en het bestuur. Wanneer dit niet afdoende is heeft de school een interne vertrouwenspersoon, ook wel contactpersoon genoemd

Zij zullen uw klacht vertrouwelijk behandelen, kan zo mogelijk bemiddelen en/of de klacht doorspelen aan een externe vertrouwenspersoon.

Op onze school zijn als interne vertrouwenspersonen benoemd:

Janneke Kok (j.kok@bsderoerganger.nl) en Leon ter Harmsel (l.terharmseel@bsderoerganger.nl)

De vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is buiten de school het aanspreekpunt, hij/zij adviseert, begeleidt en ondersteunt de klager en de interne vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan tevens de klager helpen bij het schriftelijk indienen van de klacht bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie.

Komt men ook door bemiddeling van de vertrouwenspersoon niet tot een oplossing dan is er nog een mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag of bij de Landelijke Klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is: (wordt z.s.m. bekend gemaakt en aangepast in schoolgids en op de website)

Het bestuur

Ook kan men rechtstreeks, of door tussenkomst van de interne vertrouwenspersoon en/of de externe vertrouwenspersoon, een klacht indienen bij het bestuur of landelijke klachtencommissie.

Het bestuur is en blijft verantwoordelijk voor de gang van zaken op een school. Zij draagt, in samenwerking met de directie en het team, zorg voor een klimaat, dat de lichamelijke en geestelijke integriteit van ieder kind en medewerker van de schoolgemeenschap waarborgt. Openheid, communicatie en respect zijn sleutelwoorden in het voorkomen en beheersen van klachten. Onder het motto: „voorkomen is beter dan genezen“, is een gezamenlijk optrekken en het serieus nemen van vragen, problemen en klachten van het grootste belang, waardoor een officiële klacht voorkomen kan worden.

De klachtenregeling is te vinden op onze website: www.bsderoerganger.nl

Het bestuur heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, gevestigd: Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Telefoonnummer: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Website: www.onderwijsgeschillen.nl

6.1 Adreswijziging

Als u een ander adres krijgt of als de gegevens van het adres wijzigen, is het van groot belang dat u ons daarvan op de hoogte stelt. Dat geldt ook voor e-mailadressen. Geeft u daarom iedere wijziging door.

6.2 Allergieën

We zijn op school graag op de hoogte, als uw kind ergens allergisch voor is. Wilt u dat aan de leerkracht doorgeven?

6.3 Buitenschoolse activiteiten

Leren doe je niet alleen uit een schoolboek, maar vooral door dingen met eigen ogen te zien en te ervaren. Daarom gaan wij regelmatig met de kinderen naar een museum, een natuurgebied of een voorstelling. Dit kan zijn in het kader van een project, maar het kan ook gewoon als aanvulling op één van de schoolvakken.

De leerlingen zijn gedurende deze activiteiten gewoon op school, of indien buiten de school, in elk geval onder leiding van leerkrachten (en soms ouders).

De ouders krijgen hierover van tevoren bericht.

6.4 Buiten Schoolse Opvang (BSO)

Sinds juni 2019 hebben we een overeenkomst met Kidsenter. Zij verzorgen de buitenschoolse opvang. En dat gebeurt in onze school: het speellokaal.

6.5 Duurzaamheid

In het kader hiervan willen we als 'Roerganger' meewerken aan bewustwording. We constateren dat de hoeveelheid afval alsmaar toeneemt. Actief doen we als school mee met afvalscheiding. Zo houden we plastic, papier, cartridges, batterijen en restafval gescheiden. Ook onze energievoorziening kopen we 'groen' in. De verlichting binnen school bestaat uit LED-lampen.

Gemeentebreed hebben we met de andere scholen en instanties hier regelmatig contact over, om nog meer in duurzaamheid te investeren.

6.6 Eten op school

Vlak voor de ochtendpauze, deze is rond 10.30 uur, worden de kinderen in de gelegenheid gesteld om iets te eten of te drinken. Dit kan bijvoorbeeld een boterham zijn, een beker melk, karnemelk, een appel of ander fruit. Geeft u niet al te veel mee. Het is en blijft een tussendoortje. Dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag zijn Fruitdagen. Maandag is een keuzedag. Dat kan gedurende het schooljaar nog wijzigen i.v.m. de actie Schoolfruit van de EU.

Het eten en drinken wordt in de school genuttigd, zodat er geen verpakkingsresten op het schoolplein terecht hoeven te komen.

Wilt u uw kind drinken meegeven in een beker? Dat voorkomt onnodig afval!

Gezonde voeding

Wij willen het nuttigen van gezonde voeding stimuleren met bijvoorbeeld de genoemde fruitdagen. De school is ook deelnemer van Schoolfruit: met subsidie van de Europese Unie ontvangt de school een aantal maanden divers fruit.

Het gebruik van snoep willen we tijdens schooltijd tot een minimum beperken. We hopen, dat u ons hierin steunt!

6.7 Festiviteiten

Binnen onze school zijn er een aantal vieringen. Vieringen rondom Advent, Kerst en Pasen. Soms vinden de vieringen plaats in het bijzijn van ouders, of alleen met de kinderen.

Andere festiviteiten zijn: Kinderboekenweek; voorleesweek; Nationaal Schoolontbijt; Sinterklaasfeest; voorleeswedstrijd; verjaardagen van kinderen en leerkrachten; afsluiting van een project; musical groep 8; schoolfeest o.i.d. aan het eind van het jaar; enz.

Ook doet onze school elk jaar mee aan de avondvierdaagse. Deelname en inschrijving wordt door de OR geregeld. Om deel te kunnen nemen wordt een bijdrage gevraagd aan de deelnemers en moet er van het kind dat deelneemt ook een ouder of verzorger meelopen.

6.8 Fietsen

Ons fietsenhok is niet groot. Daarom willen we het op de fiets naar school gaan zoveel mogelijk beperken.

Alleen de kinderen die te ver van school wonen om lopend te kunnen komen, mogen met de fiets naar school. In onze folder "Veilig op weg naar 'de Roerganger'" (die elke nieuwe ouder uitgereikt krijgt) is aangegeven welk gebied we bedoelen.

De fietsen moeten in het hok worden geplaatst. Elke groep heeft een vaste plek in het hok. De school is niet aansprakelijk voor schade aan fietsen. Op het schoolplein mag niet worden gefietst; dit is in verband met de veiligheid van andere pleingebruikers.

6.9 Gescheiden ouders

Ouders blijven ouder van hun kind. Ook als ze gescheiden zijn. De school vindt het belangrijk dat beide ouders zich betrokken voelen bij de vorderingen en de ontwikkeling van hun kind op school. Wij hebben als uitgangspunt dat ouders samen verantwoordelijk zijn om in dat verband goede afspraken te maken en deze na te komen.

Wanneer ouders er gezamenlijk niet uitkomen, houdt de school zich aan datgene wat hierover in de wet is opgenomen. Dit betekent bijvoorbeeld dat de school desgevraagd informatie zal geven aan de niet-gezagsouder.

6.10 Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven er op school gymspullen, T-shirts, mutsen, handschoenen, bekertjes (en nog veel meer) liggen. Mist u iets, laat uw kind er meteen naar vragen. Gevonden voorwerpen worden in een doos bewaard en regelmatig aan de kinderen getoond. Aan het eind van het schooljaar gaat de niet opgehaalde kleding naar een goed doel! Eventueel komt u zelf kijken.

6.11 Goede doelen

Op de maandagmorgen is er gelegenheid geld mee te nemen voor goede doelen. In de Roerigheden wordt regelmatig verslag gedaan over het project van dat jaar.

Een enkele keer is er aanleiding in te haken op actuele hulpacties.

We vinden het een goede zaak dat ook op deze wijze onze zorg voor de medemens wereldwijd wordt uitgedragen.

6.12 Gymnastiek

Als de kinderen gymmen in de sportzaal is het zeer aan te bevelen dat ze gymkleding dragen. Een korte broek met T-shirt of een gypakje. Het dragen van gymschoenen is in de sportzaal verplicht.

De kleuters hebben gymnastiek in het speellokaal van de school. Er wordt gegymd in hemd en onderbroek. Hun gymschoenen blijven op school.

6.13 Honden bij school

Verschillende ouders zijn de trotse bezitter van een hond. Sommige ouders nemen hun hond wel eens mee naar school. Dat is dus niet de bedoeling. Honden mogen niet op het schoolplein, in de school of bij de ingang van de school aan het hek gezet worden. Sommige kinderen zijn bang, ook voor hele lieve honden. Er zijn ook kinderen allergisch en dan is het niet prettig als ze via school toch met huisdieren geconfronteerd worden. Wij verzoeken u om hier rekening mee te houden.

6.14 Inloop en toezicht

Om 8.25 wordt er gebeld. De kinderen gaan dan naar binnen en u heeft dan nog gelegenheid om de leerkracht kort te spreken. Om 8.30 beginnen dan de lessen.

Alle kinderen moeten op tijd op school zijn. Als kinderen te laat zijn, wordt er naar de reden gevraagd. Bij herhaaldelijk te laat komen neemt de leerkracht of directeur contact op met de ouders. Bij structureel te laat komen wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Vanaf een kwartier voordat de school begint, mogen de kinderen op het schoolplein aanwezig zijn. We willen u vragen er voor te zorgen dat uw kind niet eerder op school is. Zeker bij slecht weer vragen wij u om uw kind niet te vroeg naar school te laten gaan.

Aan het begin van de morgen (8.20 uur), in de ochtendpauze en in de middagpauze, is er op het plein toezicht door een leerkracht(en).

6.15 Kinderraad

In 2020 is officieel de Kinderraad geïnstalleerd.

Na spannende verkiezingsrondes in de groepen werden uiteindelijk uit groep 5 t/m 8 elk twee kinderen gekozen.

Deze twee vertegenwoordigen hun groep. Samen met meester Marcel Markvoort zullen zij regelmatig overleggen met elkaar over allerlei zaken die zowel de kinderen als de school bezighouden.

Tijdens de eerst bijeenkomst werden al vele onderwerpen aangedragen:

verkeersmaatregelen rondom de school ; een ideeënbus ; buitenles ; groen schoolplein ; energiegebruik ; internetregels ; etc.

We vinden het belangrijk, dat onze kinderen mee mogen denken. De kinderen maken zo spelenderwijs kennis met democratische beginselen. Ze ervaren dat ze meetellen, dat ze serieus worden genomen en bij de schoolorganisatie horen!! De betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen wordt hierdoor vergroot. Daarnaast leren ze luisteren, vergaderen, onderhandelen, samenwerken en te koppelen. Binnen de Kinderraad zal er een voorzitter worden gekozen en er zal ook een verslag door de kinderen worden gemaakt. 'de Roerganger' geeft op deze manier ook invulling aan burgerschap.

6.16 Kleding

Wat is wel en wat niet toelaatbaar als kleding op school? De Commissie Gelijke Behandeling heeft een aantal adviezen gegeven. Ook wij hebben hierover enkele afspraken gemaakt.

Het volgende is niet toegestaan:

- Gezichtsbedekkende kleding
- Petjes en/of hoofddekseis in de klas
- Zwem- en badkleding
- Provocerende teksten op kleding

We verwachten dat de kinderen verzorgd naar school komen. Uiteraard geldt dit ook voor de volwassenen.

6.17 Mobiele telefoon

Hoewel wij op onze school open oog hebben voor de ontwikkelingen van de moderne tijd, lijkt het ons niet zinvol dat kinderen met een mobiele telefoon op school komen. Het is dan in principe ook **niet** toegestaan.

Tijdens de lessen of op een ander ongelegen moment is het uitermate storend als de kinderen zouden worden gebeld etc. Wanneer u om dringende redenen toch tijdens de schooluren contact met uw kind wilt krijgen, dan is dat altijd mogelijk via het telefoonnummer van de school.

6.18 Overblijven op school en continurooster

In augustus 2021 zijn we gestart met het continurooster. Dat betekent, dat de kinderen op school blijven om te lunchen. De tijd die voor de lunch en buiten spelen is gereserveerd, is 45 minuten.

De kinderen nemen zelf eten en drinken mee. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u nog meer informatie over een gezonde lunch!

De schooltijden zijn dan als volgt:

Groep 1 en 2: maandag 8.30 – 14.30; dinsdag 8.30 – 12.00; woensdag 8.30 -12.15; donderdag 8.30 – 14.30; vrijdag 8.30 – 12.00

Groep 3 en 4: maandag 8.30 – 14.30; dinsdag 8.30 – 14.30; woensdag 8.30 -12.15; donderdag 8.30 – 14.30; vrijdag 8.30 – 12.00

Groep 5 – 8: maandag 8.30 – 14.30; dinsdag 8.30 – 14.30; woensdag 8.30 -12.15; donderdag 8.30 – 14.30; vrijdag 8.30 – 12.14.30

6.19 Ouderbijdrage (vrijwillig)

Aan het begin van het schooljaar vraagt de ouderraad van de ouders een vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage is niet verplicht, er worden geen kinderen buitengesloten van activiteiten wanneer de bijdrage niet betaald wordt. Uit de bijdrage worden o.a. de kosten betaald voor: ouderavonden, excursies, sinterklaasfeest, kerstfeest, schoolreisjes, bijdrage aan het schoolkamp van groep 8, verjaardagscadeautjes. De ouderbijdrage die wordt gevraagd is naar onze mening zeer acceptabel. Dit komt mede omdat al vele jaren oud papier wordt ingezameld. Om de twee weken staat er een container bij de school, waarin het oud papier kan worden gedeponereerd.

Door de opbrengst van deze inzamelingen kan de ouderbijdrage betaalbaar blijven en kunnen we toch veel extra dingen voor de kinderen organiseren.

De ouderbijdrage bedraagt € 40,00 per kind.

De bijdrage is € 20,00 indien uw kind instroomt in groep 1 na 1 januari. Stroomt uw kind in na de meivakantie, dan wordt er geen bijdrage meer gevraagd voor dat jaar.

N.b. In sommige gevallen kunnen ouders die financieel minder draagkrachtig zijn in aanmerking komen voor een bijdrage van de gemeente Wierden. Inlichtingen hierover kunt u krijgen bij het loket Zorg. Tel. 0546-580860

6.20 Schoolkamp groep 8

Groep 8 gaat elk jaar aan het eind van het schooljaar drie dagen op kamp. De bestemming wordt elk jaar opnieuw bepaald. Tijdens dit kamp gaan een aantal leerkrachten mee als begeleiding.

6.21 Schoolreizen

Elk jaar gaan we met de groepen op schoolreis. De ouderraad regelt in overleg met het team de bestemming en ook de financiering. Deze schoolreizen worden betaald uit de ouderbijdrage. Alle ouders krijgen uitgebreid informatie over data, bestemming, enz.

6.22 Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring wordt een terughoudend beleid gevoerd. Als er in de toekomst redenen voor zijn, zullen we daarover nadere afspraken maken.

6.23 Verjaardagen

Voor ieder kind is het een feest om jarig te zijn. En natuurlijk hoort bij een verjaardag een traktatie op school. Met fruit, worst, kaas, etc. kun je een leuke traktatie maken. Liever geen snoep. In groep 1 en 2 mogen de ouders bij de viering van de verjaardag aanwezig zijn.

Voor jarige en/of jubilerende ouders of grootouders wordt in groep 1 en 2 iets gemaakt. U moet dit wel zelf even doorgeven aan de juf.

Jarige leerkrachten overleggen met hun groep hoe en wanneer hun verjaardag wordt gevierd. Met regelmaat worden de verjaardagen van de leerkrachten gezamenlijk gevierd. Dat gebeurt dan onder de naam: "Muffendag"!!

6.24 Verlofregeling en vakanties

De basisschool is er voor kinderen vanaf vier jaar. Wanneer uw kind vier jaar is, mag het naar school, maar zodra uw kind vijf jaar wordt valt het onder de leerplichtwet.

Wij zijn wettelijk verplicht alle verzuim te noteren en wel met de reden daarvan. Als uw kind om de een of andere reden niet op school kan komen, moet u dit melden op school. Extra verlof mag alleen worden gegeven bij gewichtige omstandigheden. Zomaar een midweek vakantie of weekend valt daar niet onder.

Het extra verlof aanvragen, bijvoorbeeld bij jubilea e.d., gebeurt door het invullen van een standaardformulier, dat op school verkrijgbaar is. Maar ook zijn ze in te vullen op de website. Dit behoort waar mogelijk twee maanden van te voren te gebeuren.

Het vakantierooster voor het volgende schooljaar wordt u ruim van tevoren meegedeeld. U moet zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Dat geldt ook voor wintersportvakanties. Alleen in heel bijzondere gevallen mag de directeur van de school een leerling vrij geven om met de ouders op vakantie te gaan. Dat is alleen voor ouders die vanwege hun beroep niet in de schoolvakantie vakantie kunnen nemen. U moet dan een verklaring van de werkgever overleggen waaruit blijkt dat u niet op een ander moment met vakantie kunt. De eerste twee weken na de zomervakantie zijn van deze mogelijkheid zondermeer uitgesloten.

Richtlijnen voor verlof buiten de schoolvakanties zijn op school aanwezig.

6.25 Verkeer rondom school

In de aan u uitgereikte folder (Veilig op weg naar 'de Roerganger') kunt u de adviezen etc. lezen waardoor onze schoolomgeving veilig kan worden. Neemt u de aanbevelingen over!! Parkeren bij de gele lijn is verboden. Ook niet in de berm of op het voetpad!

6.26 Verzekeringen

Door het schoolbestuur is een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. De kinderen zijn daardoor verzekerd op weg van huis naar school en van school naar huis, tijdens het verblijf op school en gedurende de activiteiten die onder toezicht van de school worden georganiseerd.

De verzekering is uitsluitend op schooldagen van kracht.

Voor de duidelijkheid zij vermeld, dat het hier een ongevallenverzekering voor persoonlijke schade betreft.

6.27 Ziekte, verzuim en schoolaanwezigheid

Ziek? Hoe meld ik dat?

Wij vragen u dringend als uw kind ziek is dit nog diezelfde dag te melden. Het is namelijk noodzakelijk te weten waarom uw kind niet op school is. Een ziekmelding gaat bij voorkeur via Parro. U kunt hiervoor ook bellen, liefst tussen 8.00 en 8.30 uur. Telefoon 0547-381968.

Verzuim:

Er is geen sprake van verzuim wanneer een kind geoorloofd afwezig is. (zie ook 6.24)

Is een leerling niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is, dan onderzoekt de school wat er aan de hand is en overlegt met de ouders en de leerling. Als een leerling te vaak (ongeoorloofd) afwezig is, schakelt school de leerplichtambtenaar in. Die kan in gesprek gaan

met ouders en leerling om te kijken wat er aan de hand is en hulp bieden, waarmee verder verzuim wordt voorkomen.

Scholen en instellingen moeten verplicht het ongeoorloofde verzuim melden bij de leerplichtambtenaar, via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

Schoolaanwezigheid:

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Tenslotte

Wij zijn ervan overtuigd dat we in dit kort bestek niet in staat zijn u alles over de school te vertellen. We hopen wel dat u door het lezen van deze schoolgids een beeld hebt kunnen vormen van de gang van zaken op onze Christelijke Basisschool “de Roerganger”. Als uw belangstelling is gewekt en u meer wilt weten over onze school, aarzel dan niet een afspraak te maken met de directeur.

U bent van harte welkom, samen met uw kind(eren)!

Enter, juli 2023

** Het bestuur en de MR van de school hebben ingestemd met de inhoud van de schoolgids*

** De schoolgids wordt bij inschrijving van de leerling uitgereikt aan de ouders/verzorgers. Wanneer men vooraf informatie over de school wenst, wordt de gids op aanvraag verstrekt. Na vaststelling door het bestuur wordt de schoolgids op de website van de school geplaatst. Die wordt uitgereikt aan alle ouders van de schoolgaande kinderen.*

** De schoolgids staat op de website*

Middel	Doelgroep	Frequentie	Betrokkenen
Schoolgids	Ouders/nieuwe ouders	1 x per jaar	Directie/Bestuur
Kennismakingsochtend nieuwe leerlingen	Ouders/nieuwe ouders	2 x per jaar	Ouderraad / kleuterjuffen
Kijkavond / Open Dag	Nieuwe ouders/nieuwe kinderen/ belangstellenden	2 momenten per jaar	Directie/Team/OR
Jaarkalender	Ouders/kinderen/ teamleden	1 x per jaar	Directie/Team/ Bestuur
Informatiefolder per groep (begin schooljaar)	Ouders / kinderen	1 x per jaar	Juf / Meester betreffende klas
Weekopening / -sluiting	Leerlingen	Wekelijks	Team
PARRO	Ouders/verzorgers leerlingen	Continu beschikbaar	Directie/Team
Website	Ouders/Nieuwe ouders/belangstellenden	Continu beschikbaar	Webmaster/PR Commissie
Social Media FB, Insta, Twitter	Ouders/ verzorgers/ Leerlingen/ belangstellenden	Continu beschikbaar	Webmaster/Directie/PR Commissie
De Roerigheden nieuwsbrief	Ouders/verzorgers leerlingen	1 x per 2 weken per mail	2 leerkrachten/ Directie
Infomail (groepsnieuwsbrief per klas)	Ouders/verzorgers leerlingen	1 x per week	Juf / Meester betreffende klas
LED-schermen In centrale hal en bij kleuteringang	Ouders/verzorgers/leerlinge n	Continu beschikbaar	Directie/ICT-er
Stichtings- informatieavond	Ouders/verzorgers leerlingen	1 x per jaar	Bestuur/MR/OR
Family Event	Ouders/nieuwe ouders/ Leerlingen	1 x per jaar	Bestuur/Ouders
Groeps Whatsapp	Ouders / verzorgers per groep	Continu beschikbaar	Klassenouders per groep
Oudergesprekken (10 minuten gesprekken)	Ouders/Verzorgers	2 x per jaar	Team
Ouder-Kindgesprekken	Ouders/Verzorgers leerlingen	1 x per jaar	Team
Rapport	Kinderen/ Ouders/Verzorgers	2 x per jaar	Juf / Meester betreffende klas
Persberichten	Ouders/nieuwe ouders/verzorgers/leerlingen / familie van/belangstellenden	Bij gelegenheden	Directie/PR Commissie
Posters	Ouders/nieuwe ouders/(potentiële) leerlingen	Bij evenementen	PR Commissie
Bestuursvergadering	Bestuursleden	1 x per 6	Bestuur:

		weken	Raymond Meilink (vz) Lars Vlutters Anne Engelbertink Inge Sanderman Monique Wassink <i>Vacature</i> <i>(bestuursondersteuner)</i>
CViT	Oud bestuursleden	2 x per jaar	CViT: Tune Mulderij Bert Wolves Emiel Scholten
MR-vergadering	MR-leden	3 x per jaar	MR: Jaap Oosterveen Saskia Langenhof Juf Annemieke juf Carien
OR-vergadering	OR-leden	1 x per 6 weken	OR: Miranda Hong (vz) en anderen
Klankbordgroep	(klassen)ouders	2/3 x per jaar	2 ouders per groep
PR-Commissie	PR-commissieleden	4 x per jaar	Marcel Markvoort Marion Meenks Femke Welink <i>Vacature</i>