

SCHOOLPLAN 2024 - 2028



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving

- 1.1 Wie zijn wij?
- 1.2 De omgeving
- 1.3 Waar komt de school vandaan?

2. Uitgangspunten schoolbestuur

- 2.1 Strategisch beleid
- 2.2. Kwaliteitseisen
- 2.3 Personeelsbeleid op bestuursniveau

3. Ons schoolconcept

- 3.1 De visie van school
- 3.2 De missie van de school
- 3.3 Kernwaarden
- 3.4 Ambities op hoofdlijnen
- 3.5 Levensbeschouwelijke identiteit
- 3.6 Onderwijskundige identiteit
- 3.7 Schoolklimaat en sociale veiligheid
- 3.8 Pedagogisch klimaat en burgerschap

4. Wettelijke opdrachten

- 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur
- 4.2 Extra ondersteuning
- 4.3 Onderwijstijd
- 4.4 De inhoud van ons onderwijs

5. Analyse van het functioneren van de school

- 5.1 Leerkrachtvaardigheden
- 5.2 Leiderschap
- 5.3 Samenwerking
- 5.4 Focus op resultaten
- 5.5 Besluitvorming
- 5.6 Analyse vanuit de tevredenheidsonderzoeken en het inspectieverslag
- 5.7 Actuele schooleigen aandachtspunten

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

- Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten
- Meerjarenplan 2024-2028

Overzicht van gerelateerde documenten

Vaststellingsdocument

Vaststellingsdocument

Hierbij verklaren onderstaande ondertekenaars in te stemmen met het schoolplan 2024-2028

Namens het bestuur van de school:



Naam: Raymond Meilink

Datum: 18-07-2024

Directeur school:



Naam: Marcel Markvoort

Datum: 16-07-2024

Voorzitter medezeggenschapsraad:



Naam: Jaap Oosterveen

Datum: 17-07-2024

1 De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

CBS De Roerganger is een zelfstandige basisschool die garant staat voor kwalitatief goed onderwijs. De Roerganger is een christelijke school met een open aannamebeleid. Met onze kleinschalige structuur optimaliseren we onze persoonlijke betrokkenheid bieden we de Enterse kinderen een veilige en positieve leeromgeving.

Per 1 augustus 1985 is Chr. Basisschool “de Roerganger” gevormd uit de kleuterschool “t Zeilkumpke” en de hervormde lagere school “de Roerganger”. In 1978 is het huidige schoolgebouw aan de Voormors in gebruik genomen.

In 2020-2021 is het gebouw intern verbouwd en is er onder andere een mooie gemeenschapsruimte gecreëerd.

Op teldatum 1 februari 2024 bezochten 165 leerlingen onze school. Zij zijn verdeeld over 8 groepen. Deze leerlingen komen voor een groot deel uit de wijk rondom de school. Ook hebben we leerlingen uit het buitengebied en een klein gedeelte uit andere wijken binnen Enter.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school. De Roerganger heeft eens schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. Het spreidingsgetal van onze school ligt iets lager dan gemiddeld, wat betekent dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen. Wij ervaren een sterke ouderbetrokkenheid, veel ouders ondersteunen de school in bijvoorbeeld de Ouderraad, Medezeggenschapsraad, het vrijwillige bestuur of in één van de ouderwerkgroepen.

1.2 De omgeving

De Roerganger staat midden in het dorp Enter. In de nabijheid van de school staan maatschappelijke voorzieningen, zoals een peuterspeelzaal, een bibliotheek en een sporthal. De wijk waarin de school staat heeft een rustig karakter: een groene omgeving met een crossbosje en een speelveld waar gebruik van kan worden gemaakt.

Binnen de school is een buitenschoolse opvang gehuisvest. Daarnaast is er samenwerking met de andere basisscholen. Deze krijgt vorm in meerdere malen per jaar directeurenoverleg. Ook zijn er een aantal netwerken waar leerkrachten hun contacten mee onderhouden.

1.3 Waar komt de school vandaan?

In de afgelopen schoolplanperiode (2020-2024) maakte de school een lichte daling van het aantal leerlingen mee. De prognose is dat het leerlingenaantal de komende jaren stabiel blijft op 160-165 leerlingen. Er zijn in Enter nog 2 andere scholen die voornemens zijn om samen nieuw te bouwen. De Roerganger zal daarin niet meegaan en op de huidige locatie blijven bestaan als zelfstandige school, waar kleinschaligheid en persoonlijke betrokkenheid belangrijke speerpunten zijn. We willen de ouders aan ons binden en hen deelgenoot maken van het “Roerganger-gevoel”. Belangrijk daarbij is het gezien worden als ouder, maar ook als partner in de belangrijke driehoek: ouder – kind -school.

In het kader van profilering en onderwijsontwikkeling hebben we een aantal bewuste keuzes gemaakt waar we trots op zijn:

- We zijn een gecertificeerde KiVa-school waar aandacht voor plezier, veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling voorop staat.
- We hebben in samenwerking met de School met de Bijbel Notter-Zuna een 'Breinbrekers' groep opgezet, waarin we extra aandacht hebben voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- We hebben een mooie stap gezet naar thematisch onderwijs aan de hand van de methode Blink Wereld, waarin we specifiek aandacht hebben voor onderzoekend- en ontdekkend leren.
- We hebben onze visie op rekenonderwijs en leesonderwijs aangescherpt en een keuze voor een nieuwe methode/ werkwijze gemaakt.
- We hebben een nieuw beleidsplan voor burgerschapsonderwijs vastgesteld.

Tenslotte is het goed om te vermelden dat we ook trots zijn op het schoolteam en het bestuur. We hebben een stabiel schoolteam, met een hoog cijfer op de personeelstevredenheidspeiling. Het vrijwillige bestuur is sterk betrokken bij de school en zet zich zichtbaar in op de verschillende beleidsterreinen.

2 Uitgangspunten schoolbestuur

2.1 Strategisch Beleid

Samenvatting

De Roerganger is bewust een kleinschalige, zelfstandige school met een sterke, open christelijke identiteit. De betrokkenheid van leerkrachten, ouders en de bestuurlijke organisatie is groot en die blijven we graag stimuleren. Elk kind wordt 'gezien' en gewaardeerd met zijn of haar authenticiteit en unieke talenten. Onze leerkrachten zijn graag innovatief bezig en werken vanuit oprechte betrokkenheid.

Strategische speerpunten

1. CBS De Roerganger heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen.
 - a. We hebben de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid op orde. We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.
 - b. De school werkt aan een goede kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert de dialoog.
2. CBS De Roerganger is en blijft een aantrekkelijke basisschool voor ouders in Enter en omgeving.
 - a. De school profileert zich middels kwalitatief goed onderwijs en een cultuur waarin kleinschaligheid, gemoedelijkheid en aandacht voor elkaar centraal staat.

- b. De school staat positief bekend in Enter en heeft een hoge mate van oudertevredenheid en ouderbetrokkenheid.

Strategische (ontwikkel)punten

Onderwijs en kwaliteit

Onderwijs geven is onze kernactiviteit. Wij verzorgen graag thuisnabij onderwijs en realiseren een breed ondersteuningsaanbod voor de leerlingen uit Enter en omgeving. Daarbij hebben wij de kwaliteit van ons onderwijs hoog in het vaandel staan.

- We hebben de basisvaardigheden rekenen en taal op orde. We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F .
- We hebben duidelijke doelen en leerlijnen voor burgerschap en digitale geletterdheid.
- Ouders zijn betrokken op het onderwijs aan hun kind.
- De school werkt aan een goede kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert de dialoog .
- De school heeft een rijk en gevarieerd leerstofaanbod; er is specifiek aandacht voor begaafde leerlingen en praktisch begaafde leerlingen.
- De school blijft werken aan een veilig school- en wekklimaat voor leerlingen, ouders en personeel.

Personeel en organisatie

De medewerkers zijn het menselijk kapitaal van onze organisatie. Wij willen ze graag boeien en binden door aantrekkelijk werkgeverschap en persoonlijke betrokkenheid. Medewerkers tonen betrokkenheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij het realiseren van goed onderwijs en schoolontwikkeling.

- SCO De Roerganger stimuleert een professionele (leer)cultuur.
- De medewerkers nemen eigenaarschap voor hun ontwikkeling en stemmen af wat passend is binnen de organisatie.
- De medewerkers verantwoorden zich over hun deskundigheidsbevordering.
- Wij worden opleidingsschool van de Viaa Hogeschool en dragen daarmee bij aan het opleiden van toekomstige leerkrachten.
- De medewerkers zijn bekwaam in en betrokken bij het opleiden van studenten en zien hen als toekomstige collega's.
- Medewerkers kennen en erkennen elkaar en elkaars expertise, ze werken samen aan het ontwikkelen van de school.
- Bestuursleden en personeelsleden zijn betrokken op elkaar en op de school.
- Er wordt samengewerkt met scholen en besturen uit de regio.

Gebouw en onderhoud

Het schoolgebouw aan de Voormors is in 1978 in gebruik genomen. Het gebouw heeft 8 leslokalen en diverse ruimtes die gebruikt worden op het onderwijs vorm te geven. De in 2021 gerealiseerde gemeenschapsruimte draagt bij aan een open karakter waar samenwerking tot zijn recht kan komen. Het in 2023 gerealiseerde Groene Schoolplein en het naastgelegen speelveld en crossbos dienen als extra mogelijkheid voor kinderen om te spelen en leren.

- We volgen het MJOP om het gebouw fris en veilig te houden.
- We onderzoeken de mogelijkheid om te investeren in een goed binnenklimaat.
- We investeren in de inrichting van de lokalen op basis van de visie op het onderwijs.
- Het schoolplein, het speelveld en het crossbos zijn een verlengstuk van de school om tot spelen en leren te komen.

Financiën

Voor het onderwijs worden publieke middelen beschikbaar gesteld. Deze willen wij doelmatig en rechtmatig inzetten. SCO De Roerganger is financieel een gezonde organisatie en dat willen we behouden door goed beleid en verantwoorde uitgaven.

- We willen financieel een gezonde organisatie blijven door goed beleid te voeren en verantwoord om te gaan met onze middelen.
- We willen blijven investeren in personeel, onderwijsontwikkeling en gebouw en inrichting om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven realiseren in de toekomst.
- We willen beleidsrijk gaan begroten waarbij de directie zich tijdens de ontwikkeling van de begroting verantwoordt over de beleidskeuzes.
- Het aantrekken van voldoende leerlingen is belangrijk om jaarlijks financieel een sluitende begroting te kunnen maken.

Communicatie en PR

We willen als Roerganger positief bekend staan in Enter en vinden het belangrijk dat ouders, kinderen en personeel in hoge mate tevreden zijn over de school. Goede communicatie is een belangrijk middel om onze ambities te realiseren.

- We faciliteren de PR commissie van de school, zodat zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan een goede communicatie en naamsbekendheid van de school.
- We streven naar een positieve uitstraling van de school naar buiten en een positief contact met de omgeving.
- Contact met personeelsleden en bestuursleden wordt als laagdrempelig ervaren.
- We willen onze kernwaarden “vertrouwen, groei, positief, en ontspannen” uitdragen en uitstralen.

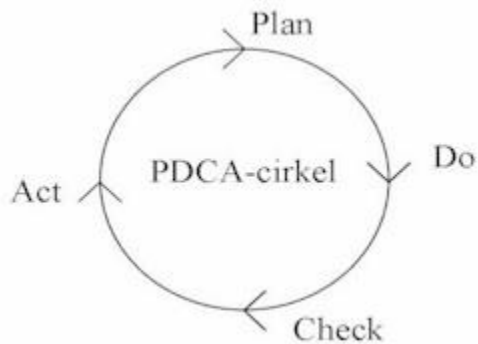
2.2 Kwaliteitseisen

Ten aanzien van de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school

Om te werken aan een continue kwaliteitscyclus werken we volgens de onderstaande procedure:

- Tevredenheidspelingen
- Datateam analyse (van opbrengsten). Dit gebeurt in februari en juni. Zowel met het team als met het bestuur
- Zelfevaluatie onderwijs
- Borgingsdocumenten
- Actuele ontwikkelingen (bv passend onderwijs)
- Opstellen jaarverslag
- Opstellen jaarplan nieuw schooljaar. Daarin zit een tussenevaluatie en eindevaluatie. Het onderwijskundig jaarplan

We maken gebruik van de PDCA- cirkel



PDCA staat voor:

- **P: plan.** We maken een plan van aanpak voor de verbetering, met daarin een beschrijving van het gewenste resultaat en van de manier waarop getoetst zal worden of dat resultaat is bereikt. We leggen dus vast waaraan in de komende periode gewerkt wordt.
- **D: do.** Het plan wordt uitgevoerd; iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt.
- **C: check.** Door middel van controle en evaluatie, bekijken we in hoeverre het gewenste resultaat behaald is.
- **A: act** (of *adapt*). Dit is de fase van bijstelling. Als het gewenste resultaat niet behaald is, gaan we na waarom: komt het door omstandigheden of was het gestelde doel niet reëel? Daarna wordt bepaald hoe nu verder te handelen. Is het gewenste resultaat wel behaald, dan kan aan de volgende verbetering begonnen worden en wordt de cirkel opnieuw doorlopen.

Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?

De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd in zogenaamde borgdocumenten. Ook worden ontwikkelpunten opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld.

Hoe is de kwaliteitscultuur binnen het bestuur?

Het bestuur ziet toe op de kwaliteitsontwikkeling en bevordert dit waar mogelijk. Concreet betekent dit, dat met de directie afspraken gemaakt worden over de ontwikkeling van de school. Dit gebeurt door het jaarplan en het jaarverslag te bespreken in het bestuur. Ook de managementrapportage van de directeur wordt tijdens de bestuursvergadering besproken. Hierin worden de ontwikkelingen op een zevental terreinen weergegeven en besproken:

- A: Onderwijs
- B: Personeel
- C: Financiën/materieel
- D: Gebouw
- E: Kwaliteit
- F: Ouders en communicatie
- G: Bestuur

2.3 Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit?

Ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel?

Sinds 1 augustus 2017 gelden wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. Ze gelden voor alle leraren en docenten in het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. De bekwaamheidseisen zijn vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. Ze beschrijven wat leraren minimaal moeten weten en kunnen.

Deze eisen zijn opgesteld door lerarencommissies en beschrijven wat er nodig is om leraar te zijn. De bekwaamheidseisen dienen als ijkpunten voor opleiding en bekwaamheidsonderhoud van leraren. De bekwaamheidseisen vervangen de eisen uit 2006. In dat jaar is de Wet op de beroepen in het onderwijs (de wet BIO) in werking getreden. Er is een inhoudelijke verbetering gemaakt, waardoor de bekwaamheidseisen nu eenduidig, concreet en beter toetsbaar zijn geworden. De zeven competenties zijn ondergebracht in de hoofdthema's: vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch.

Naast deze wettelijke bekwaamheidseisen heeft De Roerganger een eigen basiskwaliteit opgesteld. Leerkrachten moeten voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen en het eigen basiskwaliteitskader. De schoolleider monitort de ontwikkelingen en kwaliteit van de leerkrachten, middels de gesprekkencyclus en groepsbezoeken. Het bestuur faciliteert de mogelijkheid om te

ontwikkelen middels scholing, coaching en/ of intervisie. Het bestuur heeft belang bij goed opgeleid en gemotiveerd personeel. Dat is wederzijds een kwestie van afstemmen en van goed onderhoud.

Doelen van het personeelsbeleid:

1. Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft
2. Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt
3. Komen tot verbetering en optimalisering van de kwaliteit van de arbeid
4. Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstelling van de school: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs mede door het bevorderen van ontwikkeling van personeel.

[Welke maatregelen worden genomen/welke instrumenten worden ingezet die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt?](#)

(Na)scholingsbeleid zien we als een belangrijk middel in het kader van personeelsbeleid. Op basis van persoonlijke voorkeur kan men intekenen op nascholing, mits relevant voor de dagelijkse taakuitvoering en urgentie (dit ter beoordeling van de directie). Daarnaast is het de directeur die aanwijzingen kan geven voor verplichte nascholing. Een en ander gebeurt uiteraard in overleg met de betrokkene, maar ook in overleg met het bestuur. Daar waar via functioneringsgesprekken duidelijk wordt dat begeleiding of nascholing nodig is, is in eerste instantie sprake van een verzoek. Ook kan sprake zijn van verplichte scholingsactiviteiten, startend bij 'het ondergaan' van groepsbezoek(en) door de directeur.

De nascholing is niet vrijblijvend: eigen vaardigheden, kennis en attitudes dienen herkenbaar verbeterd te worden. Scholing/deskundigheidsbevordering bedraagt 2 uur per week (op jaarbasis 83 uur).

Daar waar het om nascholing op teamniveau gaat, wordt dit ingepast in het taakbeleid van de gehele school. Dit kan gebeuren zowel tijdens als na de directe lestijd: het wordt beschouwd als een inspanningsverplichting voor de onderwijsgevende.

Individuele scholing moet bij voorkeur passend zijn binnen het eigen POP. Een POP wordt gebaseerd op de formele afspraak tussen leraar en de directeur.

[Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding \(artikel 30 WPO\).](#)

Op dit moment (juni 2024) wordt de school geleid door een directeur (man). Hij is gestart in augustus 2022. Mocht er in de toekomst een vacature voor een directeur ontstaan, dan wordt er een profiel opgesteld waar de nieuwe directeur aan moet voldoen. Er is geen specifieke voorkeur voor een man of een vrouw.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 De missie van school – waar staan we voor

CBS De Roerganger is een zelfstandige, open christelijke school met een sterke eigentijdse identiteit. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs vanuit een kleinschalige structuur en persoonlijke betrokkenheid. Vanuit een groot gevoel van saamhorigheid en verantwoordelijkheid bieden we de kinderen een veilig en positief leerklimaat, waarin ze optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze missie hebben we vertaald in een slogan: **“Bijzonderwijs”**

3.2 De visie van school – waar gaan we voor

We hebben een gezamenlijk verlangen voor elk kind op De Roerganger geformuleerd.

Aan het einde van je schooltijd op De Roerganger is ons verlangen dat je...

- Positief terugkijkt op je basisschoolperiode op De Roerganger.
- Dat je je met een positieve mindset in de wereld beweegt.
- Voldoende kennis en vaardigheden hebt om je verder te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs.
- Voldoende sociale vaardigheden en omgangsvormen hebt ontwikkeld om je te redden in de maatschappij en rekening kan houden met anderen.
- Dat je een eigen mening durft te vormen en denkt in oplossingen.
- Voldoende zelfbewust bent om zelfverzekerd en met besef van eigen waarde je weg te vervolgen en eigen keuzes te maken.

Kort gezegd: jij hebt jouw roer in handen om jouw koers te bepalen voor de toekomst, rekening houdend met anderen.

3.3 Onze kernwaarden

Vanuit de vraag wat ons drijft en waar we voor gaan, hebben we vier betekenisvolle woorden geformuleerd die sterk bij ons passen.

- **Vertrouwen**
Vertrouwen in jezelf en in de ander is de basis van onze school. We vinden het erg belangrijk dat het goed gaat met de kinderen die aan ons toevertrouwd worden. We hebben vertrouwen in de kinderen, zien hun mogelijkheden en maken hen daar bewust van. Wij vertrouwen op een goede samenwerking met ouders en zijn altijd transparant, eerlijk en makkelijk benaderbaar als het gaat om de ontwikkeling van hun kind(eren).
- **Groei**
Kinderen gaan naar school om te ontwikkelen. We stimuleren hen om vertrouwen te hebben in hun mogelijkheden, zodat zij vol zelfvertrouwen kunnen groeien en ontwikkelen. We leren

kinderen dat struggles en fouten nodig zijn om te groeien. We vinden het belangrijk om goed samen te werken met ouders om de groei en ontwikkeling van hun kind(eren) te stimuleren.

- **Positief**

Positiviteit is een belangrijke voorwaarde om gelukkig te zijn en te genieten. We zijn positief naar de kinderen en creëren een fijne en veilige sfeer op school. We kijken naar wat kinderen al kunnen en helpen hen steeds een stapje verder. We laten ouders in gesprek merken dat we hun kind(eren) zien.

- **Ontspannen**

Een ontspannen sfeer draagt bij aan het gevoel van veiligheid en plezier. Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben en zorgen ervoor dat zij zich blij en ontspannen voelen. Wij vinden het belangrijk om ouders, zowel binnen als buiten de groep, in een ontspannen sfeer te zien, te spreken en te vinden. Met elkaar werken we aan het "Roerganger family" gevoel.

3.4 Ambities op hoofdlijnen

Het onderwijs op De Roerganger is altijd in ontwikkeling. De volgende ambities streven we in deze schoolplanperiode na:

- We hebben de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde op orde. We scoren conform onze schoolambities op het niveau van 1F/ 1S-2F, passend bij de schoolweging.
- We hebben de basisvaardigheden op het gebied van burgerschap op orde. We monitoren jaarlijks de opbrengst van ons burgerschapsonderwijs.
- We hebben een specifiek onderwijsaanbod voor meer-en hoogbegaafde leerlingen.
- We hebben een specifiek onderwijsaanbod voor praktisch begaafde leerlingen.
- We hebben een duidelijke visie op bewegend leren en de motorische ontwikkeling van kinderen en vertalen deze visie naar de praktijk.
- We onderzoeken waar het anders organiseren en specifieke inzet op talenten van personeelsleden een goede bijdrage kan leveren aan het onderwijs op De Roerganger.

3.5 Levensbeschouwelijke identiteit

- De Roerganger is een basisschool, die vanuit een christelijke levensovertuiging er naar streeft de kinderen voor te bereiden op het leven en werken in de samenleving van straks.
- We trachten de kinderen de Bijbelse boodschap van elkaar laten groeien in verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en wederzijds respect mee te geven voor hun verdere

leven. Daarom vertellen we de kinderen uit de Bijbel, waarin verhalen staan over God en mensen, verhalen met een geheim en een verwachting. We bespreken wat we vandaag de dag met de boodschap van de verhalen kunnen doen. We maken gebruik van de methode 'Kind op Maandag'.

- Iedere maandag vindt er met alle leerlingen een weekopening plaats die steeds door één van de groepen wordt voorbereid. Door de week samen te openen willen we de saamhorigheid versterken.
- We besteden extra aandacht aan de perioden Advent, Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.
- De omgang met elkaar en de behandeling van de leerstof worden bepaald door het besef dat we niet "zomaar" op de wereld zijn. We geloven dat God ons leidt en dat wij als mens verantwoordelijkheid gekregen hebben om zorgvuldig met de aarde, wereld en natuur om te gaan.
- We hebben een open aannamebeleid voor leerlingen. Elk kind is van harte welkom op De Roerganger, ongeacht zijn of haar religieuze achtergrond. We vragen ieder gezin wel om de Christelijke identiteit van de school te respecteren en deel te nemen aan vieringen en lessen.

3.6 Onderwijskundige identiteit

We streven binnen onze school naar het geven van goed onderwijs, waarbij zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking van leerling en leerkracht een goede doorgaande lijn biedt.

De leerstof is opgebouwd rond het jaarklassensysteem, waarbij veel aandacht wordt geschonken aan het verschil in aanleg en tempo van de leerlingen.

In de onderbouw werken de leerlingen vanuit een grote en kleine kring en vervolgens in diverse hoeken. In de middenbouw- en bovenbouwgroepen wordt de leerstof neergelegd in basisstof en keuzestof. De keuzestof kan bestaan uit extra les-, oefen- en spelmateriaal of verrijkingsstof.

Er wordt gewerkt met een weektaak met daarin verplichte opdrachten en ook keuze-opdrachten. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het "Protocol Hoogbegaafdheid" voor die leerlingen die 'meer aankunnen'.

Als blijkt dat de leerlingen extra zorg nodig hebben in hun ontwikkeling op school, wordt er met behulp van de interne begeleider gezocht naar een goede vorm van extra begeleiding en dit wordt vastgelegd in een handelingsplan. Voor sommige leerlingen zal een ontwikkelingsperspectief worden gemaakt.

Aansluitend bij onze visie over opbrengstgericht werken, zijn we vanuit de 1-zorgroute gestart met Handelingsgericht Werken (HGW).

HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat wij als schoolteam effectief om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij wij als onderwijsprofessionals de volgende zeven uitgangspunten toepassen:

1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. De leerkracht doet er toe

4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

We werken voor een deel met groepsplannen en groepsoverzichten.

Het nauwkeurig onderzoeken, bijhouden en beoordelen van de individuele leerlingen vinden we belangrijk. We maken gebruik van het Cito Leerling in Beeld. Van elke leerling wordt in Parnassys een dossier bijgehouden waarin o.a. verslagen van gesprekken en onderzoeken zitten.

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen een rapport. Hierin staan de resultaten van de vorderingen in de verschillende vakken vermeld. Ook andere zaken, zoals bv. werkinstelling en sociale vaardigheden worden in het rapport beoordeeld. De rapporten worden twee keer per jaar meegegeven.

Op 1 augustus 2010 is de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen in werking getreden. De referentieniveaus beschrijven wat de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen.

Ze zijn een hulpmiddel om de taal- en rekenprestaties van de leerlingen te verhogen. Ze zijn een instrument om opbrengstgericht te werken en ze maken het mogelijk de aansluiting tussen de sectoren Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs te verbeteren. De Roerganger heeft eigen ambities vastgelegd voor het behalen van de referentieniveaus, passend bij de leerling populatie van de school. In februari 2022 is de Wet doorstroomtoetsen po aangenomen door de Eerste Kamer. Sinds schooljaar 2023-2024 volgen wij de volgende procedure als het gaat om de verwijzing naar het VO:

- Eind groep 7 krijgen alle kinderen *een indicatie* mee voor welke richting van voortgezet onderwijs wij op dat moment verwachten. Deze indicatie is niet bindend en geeft geen rechten. Deze indicatie is bedoeld om kinderen en hun ouders de mogelijkheid te bieden om zich te oriënteren op het voortgezet onderwijs.
- In januari van groep 8 krijgen alle kinderen *een voorlopig advies*. Het voorlopig advies is gebaseerd op de cito doorgaande lijn en het beeld dat wij hebben van het kind als het gaat om bv motivatie, inzet en werkhouding.
- In maart van groep 8 krijgen de kinderen *een definitief advies*. Dat advies is gebaseerd op het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets, die in februari van groep 8 afgenomen wordt. Wanneer de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig advies, wordt vastgehouden aan het voorlopig advies. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig advies geldt dat het advies van de doorstroomtoets aangehouden wordt. Uitzondering hierop is als school en ouders in afstemming met elkaar een hoger advies niet wenselijk vinden

3.7 Schoolklimaat en sociale veiligheid

Elk kind zal zich veilig en prettig moeten kunnen voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan de sfeer en de omgangsvormen in school.

We vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten elkaar respecteren. Natuurlijk geldt dat ook voor de leerlingen onderling. Voor pesten en discriminatie is dus geen plaats. We leren de kinderen hoe ze conflicten kunnen oplossen op een manier die alle partijen in hun waarde laat.

We maken gebruik van de methode KiVa.

Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat verbeterd.

KiVa is goedgekeurd door het NJi en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school.

3.8 Pedagogisch klimaat en burgerschap

Het onderwijs:

- gaat er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten (art. 8 WPO)

Vanaf 1 augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap in het basisonderwijs. Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen. Wij zien onze school als een oefenplaats.

Om ervoor te zorgen dat ons burgerschapsonderwijs doelgericht en samenhangend is hebben wij in 2023 een beleidsplan burgerschapsonderwijs vastgesteld. Hierin beschrijven wij onze visie op burgerschapsonderwijs, de doelen die wij willen behalen en de wijze waarop wij deze doelen behalen en monitoren.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt o.a. voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe CBS De Roerganger hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES , BEWAKING EN CULTUUR

CBS De Roerganger heeft serieuze ambities en een uitgesproken visie op onderwijskwaliteit. Er wordt dagelijks inspanning geleverd om een goede school te zijn. Een stabiele basis van onderwijskwaliteit houdt in ieder geval in dat de 'de basis op orde' is: taal, lezen, rekenen en burgerschap.

Onderwijskwaliteit ontstaat niet vanzelf. Dit vraagt om sterk onderwijskundig leiderschap, het stellen van prioriteiten en sturing vanuit een visie op onderwijs en leren.

Kwaliteitszorg is de motor van duurzame onderwijsontwikkeling. Essentieel in dit proces is dat een school de eigen visie vertaalt in concreet geformuleerde doelen, scherp evalueert of ze deze doelen behaalt en vervolgstappen hierop afstemt. Innovatie kan niet zonder evaluatie. In de school wordt het gesprek gevoerd over eigen ambities die nagestreefd worden en doelen die behaald moeten worden, waarbij kritisch wordt geanalyseerd welke verbeteringen kunnen worden doorgevoerd t.b.v. de basiskwaliteit. De Roerganger heeft de basiskwaliteit vastgelegd in een apart document.

Kwaliteitsmeters

Op verschillende manieren houden we de kwaliteit in de gaten. Dat doen we door gebruik te maken van de volgende kwaliteitsmeters:

Kwaliteitsmeter	Wat doen we ermee?	Wat meten we ermee?
Klasbezoek door de directeur	Tijdens het voortgangsgesprek wordt er teruggeblikt op dit bezoek en feedback gegeven	Pedagogisch en didactisch handelen
Collegiale consultatie	Nagesprek tussen de leerkrachten over de gegeven of geobserveerde les	Didactisch handelen en vakinhoudelijk kennis ophalen/delen
Groepsbespreking en leerlingbespreking	Evalueren of de doelen uit het groepsplan behaald worden en bepalen welke aanpassingen er op groepsniveau en persoonlijk niveau gedaan moeten worden.	De voortgang van de groep en van individuele kinderen.
Klankbordgroep (ouders uit onder- midden-bovenbouw)	Informatie hieruit wordt gedeeld met het team en eventueel omgezet in acties	Gevoelens, ervaringen van de 'stakeholders'
Leerlingenraad	Dagelijkse praktijk: hoe ervaren leerlingen dat	Welbevinden leerlingen
Tevredenheidsonderzoeken (kinderen/leerkrachten/ouders)	Opgehaalde resultaten zijn de input voor diagnose en dialoog met belanghebbenden	In welke mate genoemde doelgroepen naar onze school kijken
KiVa-monitor	Opbrengsten worden gebruikt in het groepsplan sociale veiligheid	Het welbevinden van de leerlingen

Intakegesprekken	Informatie is van belang bij het ontvangen van nieuwe leerlingen	Kennis vergaren over de nieuwe leerling en zijn/haar omgeving
Inspectiebezoek	De oordelen van de inspectie bespreken en waar nodig daarop actie ondernemen	Of de school datgene laat zien wat past binnen het toezichtskader van de inspectie
Data-analyse (onderdeel van de zelfevaluatie)	Verbetertraject opzetten	Of de resultaten overeenkomen met de gestelde ambities
Trendanalyse (onderdeel van de zelfevaluatie)	Waar nodig een verbetertraject starten	Resultaten over een langere periode
Zelfevaluatie: doorstroomtoets, vakgebieden rekenen, taal en lezen	De opbrengsten in kaart brengen, kijken of we onze ambities halen. Vanuit verschillende dimensies kijken naar de opbrengsten. Waar nodig een verbetertraject starten.	Of de resultaten overeenkomen met de gestelde ambities.
Toetsen Leerling in Beeld	Input voor de groepsplannen	Kwaliteit onderwijs in beeld brengen

Om een goede kwaliteit te kunnen realiseren zet CBS De Roerganger in op een kwaliteitscultuur gebaseerd op sterk onderwijskundig leiderschap gericht op de kwaliteit van het onderwijs en professioneel gedrag van alle medewerkers. Onze medewerkers blijven formeel en informeel van en met elkaar leren; zowel binnen als buiten de school.

Samen werken en samen ontwikkelen met omliggende besturen is een vanzelfsprekendheid. Vanuit de Roerganger participeren wij in diversen samenwerkingsverbanden en netwerken, zoals SWV Twente-Noord, een IB netwerk, een ICT netwerk en een samenwerking gericht op het vinden, binden, boeien en begeleiden van studenten en startende leerkrachten.

Ook het analyseren van de opbrengsten en het reflecteren daarop is een vanzelfsprekendheid binnen De Roerganger. Indicatoren voor een goede kwaliteitscultuur zijn vastgelegd in het basiskwaliteitskader.

Onze professionele cultuur gaat uit van:

- Een sterke basis van veiligheid en vertrouwen, waarin openheid, respect voor verschillen, kwetsbaar durven opstellen voorwaarden zijn voor een goed werk- en ontwikkelklimaat.
- Medewerkers blijven leren en durven eigen keuzes te maken.
- Leren en ontwikkelen doen we samen! We vinden het belangrijk om samen onderwijsontwikkelingen vorm te geven.
- We werken vanuit hoge ambities en verwachtingen, zowel voor teamleden als leerlingen.

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

Extra ondersteuning en leerlingenzorg:

Op de Roerganger werken we op een systematische wijze aan de zorg en begeleiding van onze leerlingen. We maken hierbij gebruik van het Handelingsgericht werken. Wij vragen ons constant af wat deze leerling, in deze klas, met deze ouders en deze leerkracht nodig heeft.

We besteden veel aandacht aan Passend onderwijs en Handelingsgericht werken (HGW). De inrichting van de leerlingenzorg hebben wij uitgebreid beschreven. Gezien de grootte van dit document, is het als bijlage opgenomen met als titel: Leerlingzorg.

Kerdoelen en referentieniveaus:

De kerndoelen zijn leidend bij het stellen van doelen in ons onderwijs. In de kerndoelen staat omschreven wat kinderen na acht jaar basisonderwijs moeten kennen en kunnen. Voor de meeste vakgebieden werken wij met methodes die kerndoel dekkend zijn.

Kerdoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen.

Wij streven ernaar dat alle leerlingen onze school na groep 8 verlaten met beheersing van referentieniveau 1F en dat ook zoveel mogelijk leerlingen referentieniveau 2f/ 1S beheersen. Onze schoolambities hebben we vastgelegd en we reflecteren jaarlijks op het behalen van onze ambities. Daarvoor gebruiken we het instrument zelfevaluatie.

Observaties en toetsen:

Gerichte observaties en het afnemen van toetsen zijn voor ons belangrijke middelen om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling en vordering van de leerlingen. In groep 1 en groep 2 nemen we geen toetsen af, maar volgen we de leerlingen middels observaties. We gebruiken daarvoor de leerlijn- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van Parnassys. Vanaf groep 3 maken we gebruik van diverse methodetoetsen en en niet-methode toetsen van Leerling in Beeld om zicht te houden op de ontwikkelingen. Ook het dagelijks observeren blijft vanaf groep 3 een belangrijk middel. Dagelijkse observaties en methodetoetsen geven ons goed inzicht of de kinderen de doelen en de daarbij behorende aanpak of strategie voldoende beheersen en toepassen. Indien uit de dagelijkse observaties en methodetoetsen blijkt dat leerlingen nog wat extra instructie, ondersteuning of verwerking nodig hebben, wordt er tijdig extra ondersteuning geboden om hiaten te voorkomen. De niet-methodetoetsen van Leerling in Beeld worden ingezet als signaleringsinstrument en maken over langere termijn inzichtelijk hoe de ontwikkeling bij leerlingen verloopt. Twee keer per jaar worden de data geanalyseerd en in het team besproken. Dat gebeurt ook tijdens de groepsbesprekingen. Deze analyses dwingen ons tot het kritisch kijken naar de schoolontwikkeling. De informatie die het ons oplevert wordt vervolgens ingezet om een gerichter passend aanbod vorm te geven en wordt ook verwerkt in het groepsplan.

Jaarlijks wordt er een toetskalender opgesteld waarin de planning te zien van de niet-methode gebonden toetsen gedurende het schooljaar.

4.3 ONDERWIJSTIJD

De school voldoet aan de wettelijk eis: 7520 uur onderwijstijd in 8 jaar. Jaarlijks wordt er een overzicht gemaakt en de onderwijstijd per leerjaar wordt gemonitord.

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Leerlijnen Jonge Kind Bewegingsonderwijs in speellokaal en sporthal	
Nederlandse taal	Groep 1 en 2 leerdoelen Parnassys STAAL Veilig Leren lezen (Kim-versie) Blink Lezen	
Rekenen en wiskunde	Groep 1 en 2 leerdoelen Parnassys Pluspunt versie 4	Werkwijze rekenen verwoord in onderwijsplan rekenen
Engelse taal	Groep 1 en 2 Groove Me Join In	
Aardrijkskunde	Blink Wereld geïntegreerd	
Geschiedenis	Blink Wereld geïntegreerd	
De natuur, waaronder biologie	Blink Wereld geïntegreerd	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink Wereld geïntegreerd	
Geestelijke stromingen	Kind Op Maandag Blink Wereld geïntegreerd	Weekopening
Expressie-activiteiten	Muziek: Eigenwijs Crea-circuit	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	KiVa VVN Verkeerskranten	Verkeersexamen in groep 7
Bevordering van gezond gedrag	KiVa	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KiVa	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen	o.a. De school als oefenplaats	Visie, doelen en werkwijze verwoord in beleidsplan burgerschapsvorming.

kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink Wereld KiVa	
Schrijven	Pennenstreken	
Digitale geletterdheid	Delta de Draak	

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool 'de Roerganger' aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE ROERGANGER

5.1 Leerkrachtvaardigheden

Binnen ons onderwijs verwachten wij dat leerkrachten beschikken over een breed scala aan Pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden. Deze zijn cruciaal voor het bevorderen van een effectieve leeromgeving. Deze vaardigheden omvatten het vermogen om complexe informatie op een begrijpelijke en boeiende manier over te brengen, zodat leerlingen actief betrokken blijven bij het leerproces. Een pedagogisch vaardige leerkracht weet hoe hij een positieve en inclusieve klasomgeving kan creëren waarin elke leerling zich veilig, gewaardeerd en ondersteund voelt. Dit vereist ook sterke communicatieve vaardigheden, zowel verbaal als non-verbaal, om duidelijk en effectief met leerlingen, ouders en collega's te kunnen communiceren.

Leerkrachten op De Roerganger hebben vaardigheden om lessen te differentiëren, rekening houdend met de diverse leerstijlen en behoeften van leerlingen. Dit betekent dat de leerkracht in staat moet zijn om instructies en opdrachten aan te passen om alle leerlingen te helpen hun potentieel te bereiken. Klassenmanagement is ook een belangrijk aspect. Een bekwame leerkracht weet hoe hij orde en structuur in de klas kan handhaven, zodat een veilige en productieve leeromgeving gewaarborgd is.

Verder vinden wij reflectieve vaardigheden essentieel, omdat ze leerkrachten in staat stellen om hun eigen lespraktijken te evalueren en continu te verbeteren. Dit kan door middel van zelfreflectie, feedback van collega's en voortdurende professionele ontwikkeling. Tot slot speelt empathie een grote rol in pedagogische leerkrachtvaardigheden, aangezien het belangrijk is dat leerkrachten de emoties en uitdagingen van hun leerlingen begrijpen en hierop inspelen om een ondersteunende leeromgeving te bieden.

De pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden waar leerkrachten op De Roerganger over dienen te beschikken, komen terug in het basiskwaliteitskader.

5.2 Leiderschap

Leiderschap is een proces waarbij een individu een groep van individuen beïnvloedt om een bepaald doel te bereiken. Vaak betreft dit iemand die een leidinggevende positie heeft binnen de desbetreffende groep, maar dit is geen vereiste. Dit is voor een belangrijk deel een psychologisch proces waarbij informatie door leiders en medewerkers wordt verwerkt en geïnterpreteerd. Het proces dat hierbij van belang is, is attributie; het toeschrijven van de oorzaken van gebeurtenissen aan mensen, omstandigheden of dingen. Leiderschap heeft vooral betrekking op persoonlijke aspecten waarbij het erom gaat de medewerkers te beïnvloeden om gedrag en prestaties in de gewenste richting te sturen.

Wij gaan ervan uit dat medewerkers/kinderen hun motivatie niet alleen ontleen aan extrinsieke factoren, maar ook aan intrinsieke. Gedrag wordt niet alleen gemotiveerd door de beloningen, maar ook door het proces dat naar die beloningen leidt.

Leiderschap komt in alle lagen van onze organisatie voor. Directie signaleert, activeert (stimuleert leerkrachten tot reflectie op het handelen) en faciliteert. Daarnaast is hij verantwoordelijk voor borging in de organisatie. Leerkrachten worden bij dit proces actief betrokken en krijgen concrete rollen/verantwoordelijkheden toebedeeld met betrekking tot de schoolontwikkeling. Dit maakt ook onderdeel uit van het Taakbeleid.

5.3 Samenwerking

Uit bovenstaande blijkt dat samenwerking een niet weg te denken fenomeen in onze organisatie is; we hebben elkaar nodig om optimale ontwikkeling te bereiken. Structureel samen kijken naar opbrengsten, samen analyseren en samen ons handelen formuleren.

De rol van ouders is daarbij essentieel. Zij leveren ons (gevraagd en ongevraagd) input met betrekking tot het handelen richting hun kinderen en kunnen daarbij de rol vervullen van pedagogisch partner. Ouders verrijken onze blik op hun kind en brengen ons in de gelegenheid ons handelen nog meer af te stemmen. Hiervoor organiseren wij, buiten de vaste gespreksmomenten, tussentijds contact. Daar waar wij, in het bepalen van ons handelen, bij onszelf dan wel bij elkaar hiaten constateren, zoeken we de weg naar externe expertise.

De Roerganger is een éénpitter, echter samenwerking met omliggende scholen en besturen is cruciaal voor de onderwijsontwikkeling en continuïteit van de organisatie. De Roerganger participeert dan ook actief in diverse netwerken, zoals het IB netwerk, het Samenwerkingsverband Twente-Noord, ICT-netwerk en het PO-VO netwerk. Daarnaast is er een actieve samenwerking met PCPO Rijssen, Verion, SmdB Notter-Zuna als het gaat om het vinden, binden boeien en begeleiden van stagiaires en startende leerkrachten. Ook is er samenwerking met de SmdB Notter Zuna als het gaat om onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

5.4 Focus op resultaten

De opbrengsten van ons onderwijs zijn belangrijke richting gevers voor ons handelen. Het betreft hier zowel sociaal-emotionele- als cognitieve data.

Onder leiding van directie en IB-ers worden data geanalyseerd en aan medewerkers gepresenteerd. De planning hiervan is terug te vinden in de zorgkalender van de school. Samen met medewerkers wordt

het handelen beschreven dat voortvloeit uit analyse van onze opbrengst. De voortgang hierbij wordt door de directie en IB-ers gevolgd en, daar waar nodig, bijgestuurd.

Het fundamentele niveau is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen en is daarom ook het uitgangspunt van onze schoolstandaard. Onze opbrengsten worden hieraan getoetst. Voor leerlingen die meer aankunnen, formuleren we een streefniveau. Basisscholen moeten er namelijk naar streven dat hun leerlingen een zo hoog mogelijk eindniveau bereiken. Wat we hierbij willen benadrukken is vooral dat 'meten' onvolledig 'weten' oplevert. Met 'meten' is 'merken' onlosmakelijk verbonden. 'Meten' en kijken naar het kind vormen dus het uitgangspunt voor ons handelen. De Roerganger heeft ambities voor het behalen van de referentieniveaus vastgelegd.

5.5 Besluitvorming

De besluitvorming in de school dient op een open wijze tot stand te komen waarbij ieders mening wordt gehoord. Daarbij wordt regelmatig gebruik gemaakt van de BOB-methode:

- Beeldvorming
- Oordeelsvorming
- Besluitvorming

In de regel is sprake van een streven naar consensus. Daar waar dat niet mogelijk is, kan er sprake zijn van minderheidsstandpunten. De directie is uiteindelijk op schoolniveau verantwoordelijk en qua beslissingsbevoegdheid bepalend.

5.6 Analyse vanuit de tevredenheidsonderzoeken en het inspectieverslag

Om een goed beeld te vormen van de tevredenheid onder leerlingen, ouders en personeel nemen wij tweejaarlijks de tevredenheidsonderzoeken van Vensters PO af. De laatste afname stamt uit schooljaar 2022-2023.

Ouders beoordelen de school gemiddeld met een rapportcijfer 8,2, een cijfer waar wij zeer tevreden mee zijn. Ouders zijn met name zeer tevreden over het contact met de medewerkers (cijfer 8,8), hun kind gaat met plezier naar school (cijfer 8,6) en hun kind voelt zich veilig op school (cijfer 8,5).

De vragen "In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?", "Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?" en "Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?" (allen een cijfer 7,8) leveren het laagste cijfer op. Dat is nog steeds een mooi cijfer, maar geeft wel input voor schoolontwikkeling en teamdialoog.

Ook de peiling 'leerling tevredenheid en veiligheid', afgenomen in schooljaar 2022-2023 geeft reden tot optimisme. Op alle 4 onderdelen scoort de school boven het landelijk gemiddelde: Algemene tevredenheid (cijfer 8,5), welbevinden (Cijfer 8,3), ervaren veiligheid (cijfer 8,5) en aantasting veiligheid (9,1). De scores bevestigen ons beeld van hoe wij aankijken tegen de school. Dat willen we ook nadrukkelijk vasthouden in de toekomst.

Medewerkers van de school zijn in 2022-2023 het meest tevreden over: 'Hoe veilig voelt u zich op school?' (cijfer 9,7) "Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?" (cijfer 8,7) en "Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?".

Medewerkers zijn het meest kritisch op het onderwijsleerproces. "De afstemming van het onderwijs

op de specifieke leerbehoeften van ‘zwakkere’ leerlingen?” (cijfer 6,5) en “de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van ‘meer begaafde’ leerlingen? (cijfer 6,8) zijn redenen voor een teamdialogoog en geven belangrijke input voor verbetering.

Inspectieverslag

Het laatste inspectiebezoek (25 september 2020) was een compacte variant van het vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Christelijk Onderwijs de Roerganger. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie samen met het bestuur geconcludeerd dat er geen indicaties van risico's zijn bij het bestuur en de onderliggende school die een regulier vierjaarlijks onderzoek in het schooljaar 2020/2021 noodzakelijk maken. Het regulier vierjaarlijks onderzoek zal daarom op een later tijdstip plaatsvinden.

5.7 Actuele schooleigen aandachtspunten

Schoolgebouw en schoolplein

In 2020 heeft het schoolbestuur de keuze gemaakt om als zelfstandige school verder te gaan en niet mee te gaan in nieuwbouwplannen voor de 3 Enterse basisscholen op één locatie. Het gebouw van de Roerganger is in 2021 opgeknapt en het schoolplein is in 2023 aangepast naar een Groen schoolplein. De komende jaren zal er aandacht zijn voor de herinrichting van de lokalen en waar mogelijk aandacht voor het binnenklimaat.

Leerlingaantal

In een krimpende ‘markt’ weet De Roerganger tot nu toe nog steeds een behoorlijk aantal nieuwe leerlingen in te schrijven. Daarbij is de naamsbekendheid van ‘de Roerganger’ binnen Enter van belang. Kwaliteit en schoolklimaat zijn belangrijk. Het profileren van de school en blijven werken aan een schoolklimaat waarin kleinschaligheid, gemoedelijkheid en een positieve sfeer centraal staan, blijft onze aandacht vragen.

Personeel

De betrokkenheid van het huidige team is groot te noemen. Er is weinig ziekteverzuim. Het vinden van personeel wordt ook in deze regio steeds meer een uitdaging.

De Roerganger, SmdB Notter-Zuna, Verion en PCPO Rijssen hebben een intentieverklaring getekend voor samenwerking rondom het vinden, binden, boeien en begeleiden van stagiaires en startende leerkrachten. Op die manier verwachten we ook in de toekomst aantrekkelijk te zijn voor nieuw personeel. Ook het vinden van tijdelijk personeel bij ziekte en/ of verlof blijft een uitdaging. Daarvoor zijn we aangesloten bij het Mobiliteitscentrum van ObT.

6 Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen gevat worden in zes alinea's:

1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten.
2. Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.
3. Veiligheid op school.
4. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs.
5. Extra ondersteuning.
6. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Prioriteiten hierin zijn:

- We hebben de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde op orde. We scoren conform onze schoolambities op het niveau van 1F/ 1S-2F, passend bij de schoolweging.
- We hebben de basisvaardigheden op het gebied van burgerschap op orde. We monitoren jaarlijks de opbrengst van ons burgerschapsonderwijs.
- We hebben een specifiek onderwijsaanbod voor meer-en hoogbegaafde leerlingen.
- We hebben een specifiek onderwijsaanbod voor praktisch begaafde leerlingen.
- We hebben een duidelijke visie op bewegend leren en de motorische ontwikkeling van kinderen en vertalen deze visie naar de praktijk.
- We onderzoeken waar het anders organiseren en specifieke inzet op talenten van personeelsleden een goede bijdrage kan leveren aan het onderwijs op De Roerganger.

We verwijzen hier ook naar het meerjarenplan 2024-2025

Bijlagen

Gerelateerde documenten school:

- A. Ambities en meerjarenbeleid 2024-2028
- B. Kernwaarden
- C. Onderwijskundig jaarplan (wordt jaarlijks opgesteld en geëvalueerd)
- D. Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025
- E. Leerlingenzorg op de Roerganger, versie 2024
- F. Toetskalender (jaarlijks)
- G. Sponsorgelden/ financiële bijdragen
- H. Identiteitsbewijs 'de Roerganger' A4
- I. De wijze van invulling van de identiteit
- J. Veiligheidsvragenlijst (jaarlijks)
- K. Kwaliteitszorg:, zelfevaluaties, evaluatie jaarplan (jaarlijks)
- L. RI&E/Arbomeester 2022
- M. Privacyreglement AVG
- N. Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie
- O. Sterkte zwakte analyse

Gerelateerde documenten bestuur:

- I. Strategisch Beleidsplan
- II. Competentiecycclus
- III. Veiligheidsplan
- IV. Procedure schorsen en verwijderen

Gerelateerd documenten van de school en/ of het bestuur zijn bij de school op te vragen.