



**Schoolondersteuningsprofiel
basisschool de Wereldwijzer
Eindhoven**

Inhoud

Inleiding	3
Passend Onderwijs.....	4
Pedagogische basis.....	4
Differentiatie in onderwijsaanbod	4
Handelingsgericht werken	5
Ondersteuningsstructuur	6
Ondersteuningsniveau 1A – Basisniveau (preventief en groepsgericht)	6
Ondersteuningsniveau 1B – Extra ondersteuning binnen de groep/school	6
Ondersteuningsniveau 2A – Extra interne ondersteuning voor de specifieke leerling.....	7
Ondersteuningsniveau 2B – Gespecialiseerde ondersteuning.....	7
Ondersteuningsniveau 3 – Externe gespecialiseerde ondersteuning.....	7
Conclusie.....	7
Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectiefplan en het ondersteuningsaanbod	8
Wat houdt het hoorrecht van ouders in?	8
Wat houdt het hoorrecht van leerlingen in?	8
Samenwerking met partners	9
Ambitiedoelen	10
Tot slot	11

Inleiding

Basisschool de Wereldwijzer is een gespecialiseerde basisschool voor nieuwkomers in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. We richten ons op het bieden van een veilige en stimulerende leeromgeving voor kinderen die recentelijk naar Nederland zijn gekomen. Onze school heeft als doel om deze leerlingen te ondersteunen in hun integratie en ontwikkeling, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief vlak.

Onze leerlingen komen uit diverse culturen en hebben vaak verschillende onderwijsachtergronden. Dit vraagt om een flexibele en op maat gemaakte aanpak. Wat onze leerlingen delen, is dat zij nieuw zijn in Nederland en behoefte hebben aan een veilige, ondersteunende en taalkrachtige leeromgeving.

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij op welke manier onze school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. We maken inzichtelijk welke ondersteuning we standaard bieden (basisondersteuning), welke extra mogelijkheden we hebben voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, waar onze grenzen liggen, en hoe wij ons blijven ontwikkelen als team. Dit document is bedoeld voor ouders, collega-scholen, het samenwerkingsverband, inspectie en andere betrokken instanties.

Door transparantie over onze werkwijze en ondersteuningsmogelijkheden willen wij bijdragen aan een goede samenwerking en een optimale ontwikkeling voor ieder kind dat op onze school verblijft.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elke leerling onderwijs en ondersteuning krijgt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Voor een nieuwkomersschool vraagt dit om een specifieke invulling: leerlingen starten met zeer uiteenlopende achtergronden, taalniveaus en ervaringen. Sommigen hebben langdurig onderwijs gevolgd in hun land van herkomst, anderen zijn getraumatiseerd of hebben nog nooit eerder onderwijs gehad. Onze school ziet het als haar opdracht om binnen deze diversiteit maatwerk te leveren.

Pedagogische basis

Een veilige omgeving is de absolute voorwaarde voor leren. Onze school investeert daarom intensief in:

- **Relatiegericht werken:** leerkrachten bouwen bewust aan positieve relaties met leerlingen.
- **Rust, structuur en voorspelbaarheid:** duidelijke dagindeling, visuele ondersteuning en vaste routines.
- **Cultuursensitief handelen:** erkenning van de culturele en religieuze achtergrond van leerlingen.

We werken vanuit vertrouwen, veiligheid en respect, waarbij leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

Differentiatie in onderwijsaanbod

Alle leerlingen op onze school krijgen onderwijs op maat. Dit betekent:

- **Instructie op meerdere niveaus**, afgestemd op het taalniveau en leervermogen van de leerling.
- **Uitgezette leerlijnen** voor mondeling Nederlands, technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen.
- **NT2-onderwijs** (Nederlands als tweede taal) vormt de kern van het curriculum, met methodes als Wereld vol Woorden in combinatie met Logo3000 en Zien Is Snappen.

Handelingsgericht werken

Op school staat handelingsgericht werken (HGW) centraal in de manier waarop wij onderwijs en ondersteuning vormgeven. HGW betekent dat wij systematisch, doelgericht en afgestemd op de leerling keuzes maken in ons onderwijs. Dit doen wij volgens de zeven uitgangspunten van HGW, waarbij afstemming en samenwerking met ouders en de focus op wat wél werkt leidend zijn.

In de praktijk betekent HGW bij ons:

- Wij nemen waar en interpreteren zorgvuldig: We observeren gedrag, de didactische ontwikkeling en sociaal-emotioneel functioneren direct vanaf instroom.
- We kijken naar kansen en behoeften, niet naar beperkingen: We stellen de onderwijsbehoeften van een leerling centraal; wat heeft deze leerling nodig om tot leren en ontwikkeling te komen?
- We stellen hoge haalbare doelen.
- We werken planmatig en evalueren cyclisch: Elke leerling is opgenomen in het groepsplan en volgt een vooraf opgestelde leerlijn, die iedere periode van 13 weken wordt geëvalueerd en bijgesteld.
- We betrekken ouders actief; na iedere periode vindt er een gesprek plaats.
- Samenwerking staat centraal: Leerkracht, intern begeleider, externe partners en ouders stemmen samen af op wat het kind nodig heeft.

Door handelingsgericht te werken, kunnen wij ondanks de grote diversiteit in de klas toch gericht, effectief en inclusief onderwijs bieden.

Ondersteuningsstructuur

Op onze school hanteren wij drie ondersteuningsniveaus om de ondersteuning van leerlingen gestructureerd en planmatig vorm te geven. Deze niveaus helpen ons om vroegtijdig te signaleren, effectief te handelen en samen te werken met alle betrokkenen.

Ondersteuningsniveau 1A – Basisniveau (preventief en groepsgericht)

Dit is de ondersteuning die alle leerlingen standaard ontvangen. Het is gericht op preventie en het bieden van een sterke pedagogische en didactische basis.

Planmatig lesgeven via groepsplannen, waarbij het onderwijsaanbod versneld wordt gegeven.

D.m.v. observaties, opbrengsten van methode-gebonden toetsen, opbrengsten van niet-methode toetsen, oudergesprekken, informatie van huisbezoeken krijgen de leerlingen een plaats in het groepsplan.

Het nieuwe groepshandelingsplan wordt in week 2 van een periode besproken tussen groepsleerkracht en de interne begeleider, nadat het oude is geëvalueerd.

Doel: Een stevige basis creëren waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen zonder extra ondersteuning nodig te hebben.

Ondersteuningsniveau 1B – Extra ondersteuning binnen de groep/school

Voor leerlingen die tijdelijk of op onderdelen extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning wordt geboden door een groepsleerkracht of leraarondersteuner, in samenwerking met de intern begeleider.

Soms hebben leerlingen niet genoeg aan de groepsinstructie van de leerkracht. De leerkracht signaleert of een individuele leerling en/of de groep extra zorg nodig heeft en welke zorg nodig is. De noodzakelijke extra hulp is vastgelegd in het groepsplan.

Bij de evaluatie wordt gekeken of de extra zorg voldoende resultaat heeft opgeleverd of dat de zorg gecontinueerd dient te worden of dat er nog meer specifieke zorg nodig is. Middels een nadere analyse wordt duidelijk welke aspecten nader bekeken moeten worden op kindniveau en/of groepsniveau en/of schoolniveau. Afhankelijk van de organisatie zijn er 3 mogelijkheden: zorg in de eigen groep, zorg in een andere groep of zorg buiten de groep.

Doel: Voorkomen dat problemen zich verdiepen of verergeren; tijdelijke ondersteuning om weer aan te sluiten bij het basisniveau.

Ondersteuningsniveau 2A – Extra interne ondersteuning voor de specifieke leerling

Als na afloop van het groepsplan de extra ondersteuning gecontinueerd dient te worden, wordt er voor de leerling een handelingsplan opgesteld. Daarin staat duidelijk beschreven wat er in de komende periode gaat gebeuren en welke acties er ondernomen gaan worden. Hierbij kan er gedacht worden aan de interne specialisaties, die er op de Wereldwijzer aanwezig zijn.

Doel: De leerling kan binnen een bepaalde tijd weer aansluiting vinden op de opgestelde leerlijn.

Ondersteuningsniveau 2B – Gespecialiseerde ondersteuning

Als de geboden hulp binnen de school onvoldoende effect heeft gehad en de leerling niet meer tot voldoende ontwikkeling gebracht kan worden, is er sprake van ondersteuning op niveau vier. De school is dan ‘handelingsverlegen’. De groepsleerkracht stelt een OPP op en bespreekt dit met de IB-er. De ouders/verzorgers worden hierover persoonlijk geïnformeerd. Ouders/verzorgers en school ondertekenen het plan.

We roepen de hulp in van externe specialisten. Dit kan bijvoorbeeld een orthopedagoog, psycholoog, maatschappelijk werker etc. zijn. Er wordt gekeken welke gespecialiseerde ondersteuning de leerling nodig heeft en in het geval van didactische achterstanden volgt er vaak een non-verbaal intelligentie onderzoek.

Doel: Specifieke belemmeringen in kaart brengen en gericht aanpakken, met ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam of externen.

Ondersteuningsniveau 3 – Externe gespecialiseerde ondersteuning

Als onderzoek uitwijst dat het reguliere basisonderwijs niet kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling, zal er, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor het S(B)O. Wanneer deze is toegewezen wordt er contact opgenomen met een school die wel in die onderwijsbehoefte kan voorzien.

Doel: Een passende onderwijsplaats voor de leerling vinden.

Conclusie

Door deze ondersteuningsniveaus te hanteren, zorgen wij voor een **transparante en systematische aanpak** van ondersteuning. We kunnen snel schakelen, gericht samenwerken en voorkomen dat leerlingen tussen wal en schip vallen – juist binnen de kwetsbare groep nieuwkomers.

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectiefplan en het ondersteuningsaanbod

Ouders spelen een cruciale rol in het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Daarom is in de wet passend onderwijs geregeld dat ouders het recht hebben om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en uitvoeren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wat houdt het hoorrecht van ouders in?

- Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van het OPP.
- Zij mogen hun visie geven op de ontwikkeling, mogelijkheden en toekomstverwachting van hun kind.
- De school licht toe welke keuzes zij maakt in het OPP en waarom.
- Ouders mogen aanvullingen of opmerkingen laten opnemen in het plan.

Het OPP wordt samen met ouders besproken, en idealiter opgesteld in partnerschap, waarbij de deskundigheid van de school en de ervaringskennis van ouders elkaar aanvullen.

Op de Wereldwijzer vraagt het hoorrecht van ouders vaak extra zorg:

- We maken gebruik van tolken om communicatie te vergemakkelijken.
- We nemen de tijd om uitleg te geven over het doel en de inhoud van het OPP.
- We benaderen ouders als gelijkwaardige gesprekspartners, ook als hun kennis van het onderwijssysteem nog beperkt is.

Door ouders actief te betrekken bij het OPP maken we niet alleen gebruik van hun waardevolle inzichten, maar versterken we ook het vertrouwen en de samenwerking tussen school en thuis.

Wat houdt het hoorrecht van leerlingen in?

Vanaf augustus 2025 is er wettelijk vastgelegd dat leerlingen het recht hebben om gehoord te worden bij het opstellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit zogeheten hoorrecht geldt voor alle leerlingen ongeacht hun leeftijd.

Wij vinden het belangrijk de leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces, zodat we ervoor kunnen zorgen dat het OPP goed aansluit bij wie het kind is en wat het nodig heeft. Dit doen we o.a. door:

- Vragen te stellen over hoe zij hun eigen ontwikkeling ervaren.
- Met pictogrammen, andere visuele hulpmiddelen of tolkondersteuning in gesprek te gaan.
- De leerling input te laten geven bij het stellen van doelen.

Samenwerking met partners

- **Reguliere basisscholen** – voor warme overdracht bij uitstroom.
- **Global College** – voor warme overdracht bij uitstroom
- **Tolkendiensten** – voor effectieve oudercommunicatie.
- **WIJeindhoven** – voor het bieden van jeugdhulp en maatschappelijke hulp.
- **GGD Brabant Zuidoost** – voor vragen over opvoeding en opgroeien. Alle leerlingen worden gezien door de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige ofwel op school ofwel op locatie.
- **Lumens** – voor pedagogische ondersteuning aan gezinnen met kinderen van 0-13 jaar met opvoedvragen rondom zindelijkheid, slaap, regels en structuur, taalontwikkeling etc. Daarnaast is er 6 uur per week een schoolmaatschappelijk werker beschikbaar op school.
- **Ondersteuningsteam SKPO** – voor ondersteuning, begeleiding en advies op het niveau van de leerling, leerkracht, groep of school.

Ambitiedoelen

Ook in de toekomst willen wij de ons onderwijs blijven versterken. Hiervoor hebben wij een set ambitiedoelen opgesteld:

1. Versterken van de NT2-leerlijn
2. Verbeteren van ouderbetrokkenheid
3. Doorontwikkelen van handelingsgericht werken (HGW)
4. Terugkoppeling vragen aan het regulier onderwijs
5. Bouwen aan een traumabewuste schoolcultuur

Tot slot

Basisschool De Wereldwijzer] biedt onderwijs aan een bijzondere en diverse doelgroep: kinderen die nieuw zijn in Nederland en vaak nog geen of weinig ervaring hebben met het Nederlandse onderwijssysteem. Vanuit een stevig pedagogisch fundament, een taalkrachtige leeromgeving en een deskundig team bieden wij deze leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben om zich te ontwikkelen; op cognitief, sociaal én emotioneel gebied.

In dit schoolondersteuningsprofiel is beschreven hoe wij vormgeven aan passend onderwijs binnen onze mogelijkheden. We werken handelingsgericht, denken in kansen, en betrekken ouders en leerlingen actief bij het leerproces. Waar nodig schakelen we samenwerkingspartners in en als de ondersteuningsvraag ons overstijgt, zorgen we voor een warme overdracht naar een meer passende setting.

Onze ambities zijn gericht op het verder versterken van taalonderwijs, ouderbetrokkenheid, systematisch werken én het bevorderen van een veilige, inclusieve schoolcultuur. Zo blijven wij bouwen aan een school waarin ieder kind welkom is en gezien wordt, ongeacht waar het vandaan komt.