

SCHOOLPLAN

2025 – 2029



*Basisonderwijs voor nieuwkomers
‘voor een goede start in het Nederlandse
onderwijsstelsel’*

De Wereldwijzer, basisonderwijs voor nieuwkomers

Adres	Pastoriestraat 88
Postcode	5623 AT
Plaats	Eindhoven
Telefoon	040 – 242 78 92
E-mail	wereldwijzer@skpo.nl
Website	www.wereldwijzereindhoven.nl

INHOUDSOPGAVE

SCHOOLPLAN.....	1
INHOUDSOPGAVE	2
1. BIOGRAFIE VAN DE WERELDWIJZER	3
2. UITGANGSPUNTEN SKPO BESTUUR	4
2.1 Koers.....	4
2.2 Financiën.....	5
2.3 Personeel & Organisatie	6
2.4 Integriteitscode.....	6
2.5 Klachtenregeling en Meldregeling misstanden.....	7
2.6 Informatiebeveiliging en privacy (IBP)	7
3. ONS SCHOOLCONCEPT	8
3.1 MISSIE.....	8
3.2 VISIE OP LEREN EN ONDERWIJS	8
3.3 ONS ONDERWIJSCONCEPT OP HOOFDLIJNEN	9
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN.....	10
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	10
4.2 ONDERWIJSTIJD	11
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS.....	12
4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	12
4.5 ONDERSTEUNING VAN DE LEERLING	13
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.....	15
5.1 Opbrengsten	15
5.2 Pedagogisch klimaat	16
5.3 Sociaal klimaat, incl. sociale veiligheid	16
5.4 Onderwijs- en schoolontwikkeling	16
5.5 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden	16
5.6 Communicatie en organisatie	17
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID 2025-2029 OP HOOFDLIJNEN	18
GERELATEERDE DOCUMENTEN	19

1. BIOGRAFIE VAN DE WERELDWIJZER

De Wereldwijzer is een basisschool voor leerlingen van 4 tot 12 jaar, die rechtstreeks uit het buitenland komen (nieuwkomers). De school is één van de scholen van het bestuur SKPO (Stichting Katholiek en Protestant Christelijk Onderwijs Eindhoven). De hoofdlocatie van de Wereldwijzer is gevestigd in de Eindhovense wijk Kronehoef aan de Pastoriestraat. De nevenlocatie is gevestigd in de Eindhovense wijk Blixembosch aan de Shakespearelaan.

De Wereldwijzer kent 196 leerlingen (01-02-2025) verdeeld over 11 groepen. Het team bestaat uit 31 medewerkers, samen werkzaam in een enthousiast team. De leerkrachten beschikken over een specialisatie nieuwkomers of hebben de intentie om de opleiding 'specialist nieuwkomers' te volgen.

De Wereldwijzer biedt basisonderwijs aan nieuwkomers die nog niet in staat zijn om het onderwijs op een reguliere basisschool te volgen, omdat zij de Nederlandse taal nog niet of onvoldoende beheersen; kunnen verstaan, spreken, lezen en schrijven.

We bereiden de leerlingen in 40 tot 80 weken voor op een vloeiende doorstroming naar het reguliere vervolgonderwijs.

Onze school heeft een stadsfunctie. Veel basisscholen in Eindhoven en in de regio zijn ook gestart met het NT2 onderwijs. Dit vraagt van onze school dan ook om een duidelijk, herkenbaar schoolprofiel. Tegelijk verwachten we dat we op basis van onze opgebouwde expertise een consultatiefunctie voor andere onderwijspartners vormen.

De school heeft te maken met de specifieke dynamiek van een nieuwkomersschool, een continu proces van in- en uitstroom van leerlingen. We werken samen met ouders, maar ook met onderwijspartners. De relatie met het bedrijfsleven wordt komende jaren meer en meer van belang en uitgebouwd.

2. UITGANGSPUNTEN SKPO BESTUUR

SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool de Wereldwijzer valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

2.1 Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de [basisvaardigheden](#) en bieden kinderen alle kansen in een [inclusieve](#), veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze **maatschappelijke opdracht**.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leerkrachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de **bedoeling**. We leggen **verantwoordelijkheden** zo **laag** mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds **vertrouwen**, met maximale professionele **ruimte**.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern **verantwoording** af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

2.2 Financiën

Uitgangspunten financieel meerjarenbeleid

Ons financieel meerjarenbeleid is gericht op een doelmatige inzet van financiële middelen en het waarborgen van de continuïteit van SKPO voor het realiseren van onze maatschappelijke opdracht en onze strategische koers.

Doelmatige inzet en allocatie van financiële middelen

Onze middelen worden ingezet vanuit het bestuurlijke domein, het collectieve domein en de scholen.

De middelen die we van het Rijk en de gemeenten ontvangen, gaan een-op-een naar onze scholen, waardoor zoveel mogelijk wordt ingezet voor het primaire proces. Het aantal leerlingen dat op een school onderwijs geniet op teldatum 1 februari, is bepalend voor de omvang van de bekostiging

die een school ontvangt vanuit het ministerie van OCW. Ook de achterstandsscore van een school is bepalend voor of er aanvullende achterstandenbeleidsmiddelen worden ontvangen. Deze bekostiging komt geheel ten goede van de school. Dit geldt ook voor andere middelen die op schoolniveau worden toegekend, zoals subsidies vanuit OCW en gemeentelijke subsidies ten behoeve van de scholen. Scholen bepalen zelf hoe deze middelen ingezet worden binnen hun eigen school.

In het bestuurlijke domein worden de kaders op organisatieniveau bepaald, zoals de definitie van een financieel gezonde organisatie, de monitoring hiervan en van hetgeen in de basis nodig is. Binnen het collectief domein erkennen alle scholen samen onze wederzijdse afhankelijkheid om de maatschappelijke opdracht van SKPO te kunnen vervullen. De scholen kiezen ervoor om op een aantal onderdelen risico's te delen, schaalvoordeel te benutten en samen te investeren. Denk hierbij aan het collectief dragen van personeelskosten op het gebied van ouderschapsverlof en verlof voor duurzame inzetbaarheid, werkloosheidsuitkeringen en arbodienstverlening. De scholen dragen hiervoor bekostiging af naar rato van het aantal leerlingen van de school.

Waarborgen continuïteit

Een ander uitgangspunt binnen het financieel meerjarenbeleid is dat we als organisatie financieel gezond zijn en blijven om zo de continuïteit te waarborgen. Voor het beoordelen van de financiële positie van onderwijsinstellingen heeft de onderwijsinspectie diverse kengetallen en signaleringswaarden geformuleerd. Periodiek monitoren we deze kengetallen op organisatieniveau ter waarborging van onze continuïteit en vermogenspositie.

Proces planning- en controlecyclus

Elk jaar stellen we samen een meerjarenbegroting voor SKPO op bestaande uit de bovenschoolse begroting (bestuurlijk en collectief domein) en de individuele schoolbegrotingen.

De scholen zijn verantwoordelijk voor een eigen sluitende exploitatie- en investeringsbegroting voor de komende vier jaren. Hiervoor wordt vooruitgekeken op het gebied van leerlingprognose, formatieontwikkelingen/strategische personeelsplanning, verwachte investeringen en verwachte overige baten en lasten. De MR van de school heeft adviesrecht op deze meerjarige schoolbegroting. Het adviesrecht op de gehele meerjarenbegroting van SKPO (met daarin alle individuele schoolbegrotingen) ligt bij de GMR. Tenslotte wordt de meerjarenbegroting van SKPO vastgesteld door het bestuur en vastgesteld door de raad van toezicht.

Gedurende het boekjaar houden we ontwikkelingen in de gaten die zowel een positieve als negatieve uitwerking kunnen hebben op de schoolbegroting zodat we hierop kunnen bijsturen. Immers, de schoolbegroting is taakstellend. Na afloop van het boekjaar leggen we zowel intern als extern verantwoording of over de realisatie van de taakstellende begroting van dat jaar.

2.3 Personeel & Organisatie

Bij SKPO leggen we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in personeelsbeleid op schoolniveau. Lees meer hierover in de bijlage Werkverdelingsplan.

2.4 Integriteitscode

Bij SKPO handelen we **respectvol, verantwoordelijk** en **betrouwbaar** en houden we ons aan specifieke integriteitsregels. Wat dit betekent voor ons gedrag en handelen, staat beschreven in onze Integriteitscode.

2.5 Klachtenregeling en Meldregeling misstanden

Bij SKPO vinden we het belangrijk dat medewerkers, ouders en andere betrokkenen eventuele zorgen, problemen of klachten kunnen melden. We zoeken graag gezamenlijk naar een oplossing en leren er als organisatie van. Hiervoor gelden diverse regelingen. Als er een **individueel** (persoonlijk) belang in het geding is, kunnen ouders en medewerkers gebruikmaken van klachtenregelingen voor respectievelijk ouders en medewerkers. Is er (vermoedelijk) een **maatschappelijk** belang in het geding of is er sprake van een inbreuk op het EU-recht, dan geldt de Meldregeling misstanden en inbreuken. Lees meer hierover in de bijlage schoolveiligheidsplan.

2.6 Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

Informatie en ICT spelen grote rol in het onderwijs. De hoeveelheid en diversiteit van gebruikte informatie, software en systemen nemen toe. Te denken valt aan digitale leermiddelen en het leerlingvolgsysteem, maar bijvoorbeeld ook aan de personeelsadministratie. Dit brengt kwetsbaarheden en privacy risico's met zich mee. Om deze te beperken, nemen we technische beveiligingsmaatregelen en maken we afspraken over de verwerking van de persoonsgegevens van onze medewerkers, leerlingen en hun ouders. De uitgangspunten en beleidsregels die we daarbij hanteren staan in ons IBP-beleid.

In de bijlage en op onze website leest u meer onder het document privacy statement aanmelding en deelname onderwijs.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 MISSIE

Elk kind, als nieuwkomer in Nederland, is welkom bij de Wereldwijzer, ongeacht levensbeschouwelijke of maatschappelijke opvattingen. Onze school biedt een veilige en respectvolle omgeving. Een open en vriendelijke leeromgeving waar leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. Kinderen van nieuwkomers kunnen rekenen op het snel verwerven van het Nederlands als tweede taal. Tegelijk werken we aan de ontwikkeling van culturele zelfredzaamheid en sociale integratie in de Nederlandse samenleving. De Wereldwijzer kent een pedagogisch en sociaal klimaat dat gebaseerd is op normen en waarden en waarin leerlingen kunnen rekenen op tolerantie en eerlijkheid.

3.2 VISIE OP LEREN EN ONDERWIJS

De Wereldwijzer, basisonderwijs voor nieuwkomers, biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 12 jaar. We bieden goed onderwijs waarvan de verwerving van het Nederlands (als tweede taal) de kern vormt. We bereiden de leerlingen in 40 tot 80 weken voor op een vloeiende doorstroming naar het vervolgonderwijs.

Goede integratie in de Nederlandse maatschappij is voor elke leerling weggelegd door onze sterke focus op Nederlands als tweede taal, zelfredzaamheid en sociaal-culturele ondersteuning.

De Wereldwijzer kent leerlingen uit bijna zestig herkomstlanden. Onze leerlingen maken kennis met de diversiteit aan achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. De Wereldwijzer is met recht een 'wereldschool'. Deze diversiteit in herkomst en de gedeelde uitdaging om de Nederlandse taal te verwerven leidt tot een bijzondere band tussen de leerlingen.

De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen en streeft naar een leerresultaat dat aansluit bij de leeftijd van de leerling (leeftijdsadequaat). Maar niet alleen goede resultaten tellen, ook het leerplezier van de leerlingen is voor ons van belang. Naast kennisopbouw is er veel aandacht en ruimte voor een brede persoonsontwikkeling. Hierbij ligt onze focus op communiceren, samenwerken, wereldburgerschap en digitale geletterdheid.

In de organisatie van ons onderwijs maken we gebruik van specifiek voor NT2 ontwikkelde methoden. Behalve taal, spelling en lezen zijn ook rekenen en wereldoriënterende vakken opgenomen in onze NT2 methoden. Vijf dagen per week zijn de leerlingen zeer intensief bezig met het verwerven van de Nederlandse taal. De methodes voor NT2 bevorderen (wereld)burgerschap en sociale integratie.

Door de inzet van deze NT2-methoden lukt het de leerlingen om na ongeveer 40 tot 80 schoolweken om een aansluiting te vinden in het vervolgonderwijs.

De leerlingen en hun ouders zijn grotendeels direct afkomstig uit het buitenland en maken voor het eerst kennis met een Nederlandse school en de Nederlandse samenleving. De school werkt actief aan het opbouwen van een goede relatie met leerlingen en ouders. Dit maakt dat leerlingen en ouders zich snel (sociaal) veilig voelen binnen de school.



De thuissituatie is van invloed op de prestaties op school. We investeren daarom sterk in de relatie en samenwerking met ouders door regelmatige gesprekken met ouders, op school of thuis.

Onze leerkrachten en medewerkers beschikken over actuele pedagogische en didactische expertise om leerling adequaat te kunnen opvangen, begeleiden en te coachen. Wij stellen persoonlijke ontwikkeling van teamleden centraal, maar meestal gevat in collegiaal leren, leren van en met elkaar.

3.3 ONS ONDERWIJSCONCEPT OP HOOFDLIJNEN

Kinderen kunnen op elk moment in het schooljaar worden aangemeld en starten. Zij leren de Nederlandse taal begrijpen, spreken, lezen en schrijven zodat zij daarna een aansluiting kunnen vinden in het reguliere (vervolg)onderwijs.

Afhankelijk van hun leeftijd, sociaal emotionele ontwikkeling en onderwijsniveau vinden de leerlingen vervolgaansluiting op een school voor primair onderwijs of het voortgezet onderwijs namelijk Global College, afdeling Eerste Opvang Anderstaligen (EOA).

Binnen De Wereldwijzer heeft het kernvak Nederlands als tweede taal "NT2" een centrale plaats in het onderwijs. In de NT2-methoden zijn integraal alle vakken voor wereldoriëntatie opgenomen evenals actief (wereld)burgerschap en sociale integratie. Buiten het (NT2)taalonderwijs is er onderwijstijd voor rekenen, expressievakken en lichamelijke oefening.

Onze leerlingen verwerven kennis van en maken kennis met verschillende culturen en herkomstlanden van medeleerlingen. Dit realiseren wij door bijvoorbeeld de herkomstlanden van de leerlingen letterlijk zichtbaar te maken en in vieringen aandacht te schenken aan cultuur en gebruiken van de herkomstlanden. We leggen, waar passend, samen met de leerlingen relaties tussen aspecten van de Nederlandse maatschappij en persoonlijke ervaringen uit het land van herkomst van de leerling. Ook werken we aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen door het zelfvertrouwen van leerlingen te stimuleren en leerlingen te leren omgaan met eigen emoties en die van anderen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen samen zijn en samenwerken met leeftijdgenoten. Leerprocessen zijn veelal leerkracht gestuurd en sterk gericht op kennisopbouw NT2.



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Ambities

De Wereldwijzer voldoet aan de gestelde basiskwaliteit. De opbrengsten liggen op het niveau dat verwacht mag worden van de populatie leerlingen.

De Wereldwijzer maakt werk van eigen kwaliteit, onze eigen kwaliteitsambities zijn:

- Onze school kent een doorlooptijd van ongeveer 40 tot 80 lesweken.
We streven in deze onderwijsperiode naar een leerresultaat dat aansluit bij de leeftijd van de leerling (leeftijdsadequaat).
- Daarnaast hanteren we de volgende ambitie ten aanzien van onderwijskwaliteit. Binnen technisch lezen, rekenen en wiskunde, begrijpend lezen en mondelings Nederlands scoort tenminste 80% van de leerlingen op het niveau van de eigen leerlijn. (Vanuit CITO-Leerling in Beeld is dit het functioneringsniveau passend bij de leeftijd van desbetreffende leerling of een jaar eronder.)

Onderwijskwaliteit

Onze school werkt planmatig en cyclisch aan onderwijskwaliteit en organisatieontwikkeling. Dit doen we op basis van handelingsgericht werken:

- We nemen waar: we signaleren kinderen met een specifieke en/of extra onderwijsbehoefte, door middel van observaties, toetsen, ouder- en kindgesprekken.
- We analyseren: we kijken wat een kind nodig heeft om goed te leren.
- We plannen en voeren uit: kinderen met dezelfde behoeften krijgen samen passende begeleiding.



We maken gebruik van actuele methodes en leermiddelen die passen bij onze visie en bij wat de leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen. De manier waarop we deze inzetten én de tijd die we hieraan besteden, zorgen samen voor een krachtig en samenhangend onderwijsaanbod.

Wij vinden het van belang om voor onderwijskwaliteit verschillende instrumenten te gebruiken die actueel, valide en betrouwbaar zijn.

We zetten deze kwaliteitsmeters in:

Analyse van de leerresultaten van Leerling in beeld (LIB) van Cito.	<i>Meerdere malen per jaar worden door IB'ers samen met het team de leerresultaten geanalyseerd en besproken. De onderwijsresultaten worden 2x per jaar besproken met Beleidsadviseur Onderwijskwaliteit van SKPO.</i>
Tevredenheidspeilingen bij leerlingen, medewerkers en ouders (WMK-PO)	<i>Vanuit het Koersplan SKPO zijn er jaarlijks of tweejaarlijks vragenlijsten afgenomen. Deze worden met het team, de MR en op bestuursniveau besproken. Het gaat dan om de vragenlijsten voor leerlingen in de bovenbouw, vragenlijsten voor ouders en medewerkers.</i>
Sociale Veiligheid	<i>Eenmaal per jaar worden vragenlijsten bij leerlingen in de bovenbouw afgenomen. Deze worden gedeeld met het bestuur SKPO en de onderwijsinspectie.</i>
Kwaliteitsonderzoek Inspectie	<i>Kwaliteitsonderzoeken door de inspectie van het Onderwijs; laatste onderzoek mei 2019.</i>
Flits- en klassenbezoeken	<i>Periodieke klassenbezoeken en flitsbezoeken door IB'ers en directie.</i>
Starten met collegiale visitatie	<i>In het schooljaar 2025-2026 willen we ook gaan starten met collegiale visitatie.</i>
Oudergesprekken en huisbezoeken	<i>Gezien de situatie (nieuwkomers) van onze leerlingen en ouders voeren we regelmatig oudergesprekken zowel op school, maar ook thuis. Hiermee blijven we op de hoogte van actuele vraagstukken van nieuwkomer ouders.</i>
SKPO netwerken	<i>Ieder schooljaar zijn er diverse netwerkbijeenkomsten om zo elkaar te ontmoeten en actuele ontwikkelingen te bespreken. Netwerken zijn op het gebied van IB, directie, VVE, ICT, nieuwkomers.</i>
ParnasSys, WMK en Ultimview	<i>In het leerlingvolgsysteem worden alle observaties, toetsresultaten genoteerd. Tevens gebruiken we binnen het MT dit systeem voor schoolbrede evaluaties.</i>
Jaarplan, meerjarenplan en vergadercyclus	<i>In het jaarrooster staan de studiedagen en team-/bouwvergaderingen gepland en worden de inhoudelijke plannen geagendeerd.</i>

4.2 ONDERWIJSTIJD

De onderwijstijd van De Wereldwijzer is gelijk aan de reguliere standaard voor de gehele schoolloopbaan (groep 1-8). De leerlingen van De Wereldwijzer ontvangen 40 tot 80 weken onderwijs op onze school, daarna stromen zij door naar het reguliere PO of VO-vervolgonderwijs.

- Onze leerlingen krijgen minimaal 940 uur onderwijs per jaar.
- Ieder schooljaar plannen we samen met het team en de MR de lesdagen, studiedagen en vakanties.
- Daarnaast reserveren we 1 tot 2 calamiteitendagen per jaar.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Vakgebieden	Leermiddelen/ methodes
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen
Nederlandse taal	Veilig leren lezen (KIM-versie) Estafette Wat zeg je, wat zie je? Spelling in beeld Schooltaal Nieuwsbegrip Pennenstreken
Mondeling Nederlands	Wereld vol Woorden Zien is Snappen Logo3000 Praatplaten Bas TPR Techniek Toren
Rekenen en wiskunde	Getal en Ruimte Junior Junior Cloud Numicon
Expressie-activiteiten	123zing.nl Moet je doen
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Rikki
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De vreedzame school/ Kwink SEL
Burgerschap	Kwink Burgerschap

Aardrijkskunde, geschiedenis en kennis der natuur zijn integraal opgenomen in de methode Wereld vol Woorden.

Door bovenstaande leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Wereldwijzers aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Op de Wereldwijzer maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van Leerling in beeld (LiB) en Kleuter in Beeld (, LVS en KVS van CITO.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Lezen			AVI DMT	AVI	AVI	AVI	AVI	AVI
			TBL LiB	TBL LiB	TBL LiB	TBL LiB	TBL LiB	TBL LiB
Spelling			SVS LiB	SVS LiB	SVS LiB	SVS LiB	SVS LiB	SVS LiB
							SWW LiB	SWW LiB
Rekenen			R/W LiB	R/W LiB	R/W LiB	R/W LiB	R/W LiB	R/W LiB
SEO	KVS LiB	KVS LiB	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB
WO								

4.5 ONDERSTEUNING VAN DE LEERLING

Binnen de Wereldwijzer is de ondersteuning van de leerling ingericht op basis van onze leerling populatie (nieuwkomers) en de daaraan verbonden onderwijsinrichting. Op basis van behoeften van de leerlingen kiezen wij ervoor om vooral leerkracht gestuurd onderwijs aan te bieden om de onderwijsdoelen te kunnen behalen. Op basis van de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie (andere moedertaal) staat taalontwikkeling op alle niveaus centraal in ons onderwijs en ondersteuning van de leerlingen.

In de dialoog met en ondersteuning van ouders maken we, waar nodig, gebruik van zowel de Nederlandse als de Engelse taal.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In ons Schoolondersteuningsprofiel geven we uitleg over de ondersteuningsniveaus waarmee we werken en leggen we uit wat dit betekent qua inzet van middelen. Dit SOP is opgenomen in de bijlage.

Ondersteuningsroute op hoofdlijnen

Er wordt in periodes van 13 weken gewerkt. Er wordt passend onderwijs en ondersteuning op meer niveaus aangeboden.

De Wereldwijzer werkt met een gelaagd systeem van zorgniveaus om leerlingen met leer- of ontwikkelingsbehoeften te ondersteunen. Het eerste niveau is het algemene onderwijsaanbod. Als een leerling onvoldoende resultaat haalt uit dit basisaanbod, wordt er een intensivering van de begeleiding ingezet.

Wanneer het basisaanbod niet voldoende is, stellen de leerkracht en intern begeleider samen een analyse op. Op basis van deze analyse worden concrete doelen gesteld en vastgelegd in een groepsplan. Hierin staat beschreven welke extra ondersteuning de leerling krijgt.

Het doel is dat de leerling na de extra begeleiding weer kan aansluiten bij de reguliere groep. De ouders worden geïnformeerd over de extra ondersteuning die hun kind krijgt.

Als de extra begeleiding niet tot het gewenste resultaat leidt, wordt er een OPP opgesteld. Dit is een plan waarin de verdere ontwikkeling van de leerling wordt beschreven, inclusief de doelen en de stappen die gezet moeten worden.

Het kan voorkomen dat alle ingezette interventies niet tot het gewenste resultaat hebben geleid. De leerling wordt, na toestemming van de ouders, besproken met de orthopedagoog van het Ondersteuningsteam SKPO. De orthopedagoog kan extra expertise en begeleiding bieden. Soms is een algeheel onderzoek nodig om te bepalen welke vervolgschool tegemoet komt aan de leerbehoeften van de leerling. Wanneer na onderzoek blijkt dat de reguliere vervolgschool niet passend is, wordt er een TLV aangevraagd. Dit is een verklaring die nodig is voor verdere ondersteuning, zoals een plaatsing op een speciale school of een andere vorm van speciaal onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Voor de analyse van het functioneren van de school hebben we gebruik gemaakt van verschillende instrumenten zoals de onderwijsresultaten Leerling in Beeld, WMK Basismeting team schoolplan, sociale veiligheid bij leerlingen bovenbouw, tevredenheidsonderzoek medewerkers.

5.1 Opbrengsten

In februari 2025 is binnen de school de meting *Basiskwaliteit MT en Team* uitgevoerd via WMK, zie ook de bijlage. Op basis van de bevindingen gaat de school gericht aan de slag met zowel de geconstateerde sterke punten als de verbeterpunten. Hieronder een samenvatting.

OP3: Pedagogisch-didactisch handelen

Sterk:

- De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden (input uit team)

Verbeterpunten:

- De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
- De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)

In zijn algemeenheid kunnen we zeggen dat we de focus moeten behouden op het verzorgen van goed (nieuwkomers)onderwijs. We vinden het belangrijk dat leerlingen leeftijdsadequaat uitstromen naar 40-80 weken onderwijs te hebben genoten op de Wereldwijzer. De focus ligt vooral op het aanleren van de Nederlandse taal en extra aandacht voor het vakgebied begrijpend lezen.

Jaarlijks analyseren we binnen het MT onze opbrengsten schoolniveau. Daarnaast bespreken we de opbrengsten ook met het team en met de individuele leerkrachten.

We brengen het uitstroomniveau in kaart, door hierover contact te leggen met de vervolgscholen. Ontwikkelpunten voor de komende jaren zijn weggezet in het jaarplan 2025-2026 en meerjarenplan 2025-2029, zie de bijlagen.

SKA1: Visie, ambities en doelen

Sterk:

- De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
- De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten

Verbeterpunten:

- De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (**personeelsbeleid**) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
- De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (**de organisatie van het onderwijs**) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken

SKA2: Uitvoering kwaliteitscultuur

Sterk:

- De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt
- De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij

Verbeterpunten:

- De schoolleiding zorgt voor een professionele en fijne leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren.
- De schoolleiding geeft leraren (het team) eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs.

5.2 Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat ervaren we als veilig. Hier blijven we structureel aandacht aan besteden. Er bestaat de behoefte om het pedagogisch klimaat dieper in kaart te brengen alsmede uniforme en heldere kaders ten aanzien van het pedagogisch klimaat: ijkpunten, afstemming en aanpak. In schooljaar 2025-2026 willen we dit gaan borgen in een kwaliteitskaart.

5.3 Sociaal klimaat, incl. sociale veiligheid

Het sociaal klimaat op onze school voldoet aan de gestelde eisen en is op een goed niveau. De school onderbouwt sociale veiligheid met behulp van het protocol Digitaal Veiligheid Volg Systeem (DVVS). De sociale veiligheid bij de bovenbouwleerlingen wordt getoetst middels een sociale veiligheidslijst verduidelijkt met pictogrammen. Dit zorgt ervoor dat de vragen beter begrepen worden en dus realistischer beantwoord. Deze vragenlijst wordt op groeps-, locatie en schoolniveau geanalyseerd en besproken met de individuele leerkracht en met het team. De analyse wordt ook gedeeld met de onderwijsinspectie en met de beleidsadviseurs onderwijskwaliteit van SKPO. Het document Sociale Veiligheid Inspectie is opgenomen in de bijlage.

5.4 Onderwijs- en schoolontwikkeling

De laatste jaren hebben we de onderwijsontwikkeling meer gestructureerd op basis van kennisdeling en collegiaal leren. Door bijvoorbeeld het gericht organiseren van onderwijsinhoudelijke werkgroepen en een scherpere interne schoolorganisatie.

Onze ambitie is dat we diepe focus op richting aanbrengen middels een duidelijk, helder meerjarenplan 2025-2029 en een glasheldere vertaling hiervan naar de jaarprogramma's, zodat het voor de onderwijsinhoudelijke werkgroepen duidelijk is wat de opdracht en richting is.

5.5 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Uit de teamdialoog komt naar voren dat de school investeert in de opleiding Specialist Nieuwkomers, dit wordt als zeer positief ervaren. Inzet voor en betrokkenheid bij nieuwkomersonderwijs binnen het team is hoog. Daarnaast investeren we ook in scholing op het gebied van NT2-onderwijs, denk aan Zien is snappen, trauma sensitief onderwijs en executieve functies.

De kwaliteitscultuur van het team is gericht op cyclisch (10-wekelijks) groeps- en leerlingbespreking samen met IB. Deze aanpak is gebaseerd op de systematiek van Handelingsgericht Werken (HGW). Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we werken met periodes van 13 weken.

We denken dat we meer rendement kunnen halen uit kennis delen van en met elkaar, bijvoorbeeld door middel van klassenbezoeken, intervisie, collegiale consultatie inclusief elkaar feedback geven en aanspreken. We streven naar een duidelijke lijn op proces en inhoud met betrekking tot de gesprekkencyclus.

Uit het tevredenheidsonderzoek medewerkers, afgenomen in februari 2025, zijn er een paar aandachtspunten waar we samen mee aan de slag gaan. Het team geeft aan meer medezeggenschap te willen krijgen over de ontwikkelingen en ze willen graag dat de verantwoordelijkheid wat lager in de organisatie komt te liggen. Sterke punten zijn dat het team zich gesteund voelt door leidinggevende

als dat nodig is en ze voelen zich fysiek veilig op hun werk. Zie ook bijlage Tevredenheidsonderzoek medewerkers.

5.6 Communicatie en organisatie

In de regio nemen we veranderingen waar die consequenties hebben voor het nieuwkomersonderwijs, te denken valt aan:

- de internationalisering van de regio,
- de veranderende verwachtingen van internationals / expats,
- de toestroom asielzoekers
- een toenemend aanbod in het basisonderwijs voor nieuwkomers

Een educatieve profilering van de Wereldwijzer is gewenst, herkenbaar en zichtbaar inclusief onderscheidende kenmerken.

Daarnaast willen we ons ook gaan oriënteren op een Experticecentrum binnen de Brainport regio, zodat we onze kennis en vaardigheden rondom nieuwkomersonderwijs kunnen delen. In schooljaar 2025-2026 gaan we hier een start mee maken met het team, de MR en bestuur SKPO.

In de bijlage Meerjarenplan 2020-2025 een overzicht van onze ambities, ontwikkelingen en evaluaties van de afgelopen schoolplanperiode.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID 2025-2029 OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid 2025-2029 zijn beschreven in het meerjarenplan 2025-2029 dat als bijlage wordt meegezonden. Op hoofdlijnen zien onze ambities en speerpunten voor 2025-2029 er als volgt uit:

1. Basisonderwijs voor nieuwkomers van voortdurende hoge onderwijskwaliteit, vooral ten aanzien van (mondelinge) taalvaardigheid, sociaal-culturele ontwikkeling en integratie in Nederland. We realiseren beter inzicht door met de vervolgscholen het uitstroomniveau in kaart te brengen.
2. We focussen ons op een eenduidige didactische aanpak (Expliciete Directe Instructie) voor de inzet van methodes, we brengen het pedagogisch klimaat in beeld en ontwikkelen hiervoor kaders: ijkpunten, afstemming en aanpak.
3. We zetten in op een goede relatie tussen ouders en school.
4. We verrijken het leerstofaanbod zodat onze leerlingen zich breed gaan ontwikkelen: wereldburgerschap (in Nederland), digitale geletterdheid en creatief/flexibel denken.
5. Het team behoudt en verdiept professionaliteit en de specifieke expertise van het nieuwkomersonderwijs. Startende leraren volgen de 'nieuwkomersopleiding', collegiaal leren wordt door het gehele team meer ingezet, vooral in onderwijsinhoudelijke werkgroepen en collegiale consultatie.
6. Binnen een afzienbare periode is de Wereldwijzer duidelijk zicht- en herkenbaar als basisschool voor nieuwkomers in de internationale regio Eindhoven en als Experticeentrum. De ontwikkeling van kernwaarden en online zichtbaarheid dragen hieraan bij.

GERELATEERDE DOCUMENTEN

Gerelateerde documenten aan het schoolplan 2025-2029 van de Wereldwijzer (meegezonden naar het internetdossier):

1. Werkverdelingsplan
2. Integriteitscode SKPO
3. Schoolveiligheidsplan
4. Privacy statement aanmelding en deelname onderwijs SKPO
5. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
6. WMK Basiskwaliteit MT en team
7. Jaarplan 2025-2026
8. Meerjarenplan 2025-2029
9. Sociale Veiligheid Inspectie – Wereldwijzer februari 2025
10. Tevredenheidsonderzoek medewerkers
11. Evaluatie meerjarenplan 2020-2025
12. Procedure schorsen en verwijderen SKPO
13. RI&E