De Klipper: Koningsplein 1 (locatie bovenbouw)
Koningsplein 7 (locatie onderbouw)
1975 DR IJmuiden
tel: 0255 - 511 988

e-mail: directie.klipper@atlantbo.nl (Madelon Boot, directeur)
carla.oudegroen@atlantbo.nl (Carla Oude Groen, directeur)

website: www.klipper-atlant.nl

Inhoud

1. Welkom bij De Klipper! ... 3
2. Onze school ... 4
2.1 Daltononderwijs ... 4
2.2 Onze kernwaarden ... 4
3. Ons onderwijs ... 6
3.1 Hoe werken wij op school? ... 6
3.2 Speerpunten voor dit schooljaar ... 6
3.3 Professionalisering ... 7
4. Vakken ... 8
4.1 Basisvakken ... 8
4.2 Specifieke vakken ... 9
4.3 Overige lesonderdelen ... 10
5. Kwaliteit en opbrengsten ... 12
5.1 Volgen van onze leerlingen ... 12
5.2 Van PO naar VO ... 13
5.3 Opbrengsten ... 13
6. Passend onderwijs en extra zorg ... 14
6.1 Passend onderwijs ... 14
6.2 Schoolondersteuningsprofiel ... 15
7. School en ouders ... 17
7.1 Ouderraad, bijdrage en hulp ... 17
7.2 Communicatie ... 17
8. Algemene informatie ... 19

1. Welkom bij De Klipper!

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van De Klipper. Hierin leest u alles over ons onderwijs. De Klipper is een basisschool voor Daltononderwijs op het mooie Koningsplein in Oud IJmuiden, waar een veilige en goede sfeer, talenten van de kinderen en goed onderwijs belangrijke speerpunten zijn.

Voorheen waren er twee scholen op het Koningsplein: De Vuurtoren en De Klipper. Na een intensieve samenwerking zijn de scholen in 2023 samengegaan als De Klipper. Daarnaast werkt de school samen met het activiteitencentrum De Brulboei, het peutercentrum De Brulboei (Zoople) en de BSO De Schipper (Zoople). We zijn dus een Kindcentrum in wording!

Sinds april 2018 mag De Klipper zich een officiële Daltonschool noemen. Als uw kind na acht jaren onze school verlaat, heeft hij een rugzak vol handvatten gekregen om de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken.

In deze gids leest u alles over De Klipper, zoals het nu is op het moment van schrijven. Maar omdat we steeds in beweging zijn en ons blijven ontwikkelen, verandert er door het jaar heen ook het een en ander. Daarvan houden we u als ouder dan ook goed op de hoogte via Parro en op Facebook!

We wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,
Team De Klipper

Onze rondleiders uit groep 7 en 8 nodigen u van harte uit om een kijkje te komen nemen op onze school. Zij weten alles over de school en dit is de beste manier om de sfeer te proeven én te voelen of onze school bij u en uw kind past. U kunt hiervoor een afspraak maken via de mail; directie.klipper@atlantbo.nl of telefonisch: 0255-511988

Op onze website (www.klipper-atlant.nl) en op onze FaceBook-pagina (https://www.facebook.com/basisschool.deklipper) valt nog veel meer te lezen en te zien!

2. Onze school

Samen met ouders en kinderen werkt het team van De Klipper constant aan een goede en veilige sfeer en kwalitatief goed onderwijs. De kinderen worden op het gebied van welbevinden en prestaties nauwlettend gevolgd. Een veilig schoolklimaat wordt o.a. tot stand gebracht door de leerlingen rust, structuur en regels aan te bieden. De leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen zich prettig en veilig voelen in de groep. Hierdoor krijgen de kinderen de kans om zich te ontwikkelen. We stimuleren kinderen om hun gevoelens en gedachten te uiten. Respect voor elkaar staat hierbij centraal.
Er wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van normen en waarden, de omgang met elkaar en het welbevinden van alle betrokkenen. De begrippen verantwoordelijkheid en vrijheid, zelfstandigheid en samenwerken vormen daarbij een belangrijke basis en zijn van essentiële betekenis om je te kunnen ontplooien.
De Klipper werkt nauw samen met het activiteitencentrum De Brulboei en Zoople (peutercentrum en de BSO De Schipper), die beiden op de locatie aan het Koningsplein gevestigd zijn.

2.1 Daltononderwijs

De wortel van het Daltononderwijs ligt in 1905 op een school in Wisconsin in de Verenigde Staten. De jonge, net afgestudeerde onderwijzeres Helen Parkhurst wordt aangesteld om als enige leerkracht de 40 kinderen van 6 tot en met 12 jaar op dit eenmansschooltje les te geven. De pas begonnen docente kiest voor een onderwijsvorm afgestemd op het individu in plaats van het frontale klassikale onderwijs, zoals dat toen gebruikelijk was. De drie principes van Helens onderwijs zijn eenvoudig: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking.
Helen Parkhurst vond het belangrijk dat kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen. Door de kinderen op school waardevolle ervaringen te laten opdoen kunnen ze worden voorbereid op de samenleving. Bij dat proces ‘leren voor het leven’ is het belangrijk dat ieder kind in zijn waarde wordt gelaten en dat het zijn karakter en eigenschappen zelf kan ontwikkelen.

2.2 Onze kernwaarden

Vanaf het moment dat uw kind op De Klipper begint zal er gewerkt worden aan vaardigheden die uw kind in staat stelt om zelfstandig en samen met anderen te leren en te werken aan een taak, te reflecteren op zijn eigen gedrag en werk, maar ook verantwoordelijkheid te nemen voor eigen werk, elkaar, de school en zijn omgeving. Hiervoor maken we gebruik van de uitgangspunten van het Daltononderwijs. Ons Daltononderwijs kenmerkt zich door de volgende vijf kernwaarden:

Vrijheid en verantwoordelijkheid
Zelfstandigheid
Effectiviteit
Samenwerken
Reflectie

Vrijheid/verantwoordelijkheid
Vrijheid en verantwoordelijkheid rust voor ons op een belangrijke basis, namelijk vertrouwen. Zo krijgt de school het vertrouwen van de ouders, de leerlingen krijgen het vertrouwen van de leerkracht en de leerkracht krijgt het vertrouwen van de directie. Uw kind krijgt bij ons de vrijheid en verantwoordelijkheid om zijn eigen werk te plannen. Dit betekent dat hij de ruimte krijgt om naar eigen inzicht te werken aan zijn taakbrief. Zo hebben kinderen op De Klipper de keuze uit keuzewerk, maar ook in wat ze graag willen leren, in welke volgorde ze hun werk willen maken, waar ze dat willen doen (in de klas of op het leerplein) en of ze dat met hulp van de leerkracht, alleen of samen met een ander

willen doen. Hiermee wordt uw kind mede-eigenaar van zijn eigen leerproces. Maar vrijheid betekent niet dat alles op De Klipper zomaar kan en mag. Het is onze taak om ieder kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.

Zelfstandigheid

We krijgen regelmatig terug dat de kinderen van De Klipper zo zelfstandig zijn en goed in staat zijn om aan te geven wat ze nog te leren hebben. We halen uit elk kind wat erin zit en daar zijn we trots op! Zelfstandigheid leert een kind met hulp van de leerkracht. Daarom leert uw kind bij de kleuters al werken met een taakbrief. Op de taakbrief staan bijvoorbeeld 1 of 2 taakjes die hij binnen een bepaalde tijd af moet maken. Tijdens het keuzemoment kan uw kind kiezen om aan de taakbrief te werken. De taakbrief moet af, maar het moment mag door het kind zelf gekozen worden. In de midden- en bovenbouw wordt deze taakbrief steeds groter en maken we ook de stap naar instructie op aanvraag.

Effectiviteit

Ons onderwijs is gericht op een effectieve en efficiënte inzet van tijd, mensen en middelen. Het werken met een taakbrief is hiervan een belangrijk onderdeel. Een taakbrief op maat houdt onze kinderen doelmatig en functioneel met belangrijke leerdoelen bezig, zodat alle kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen. Daltononderwijs biedt kinderen een goede basis om effectief en efficiënt te leren en te ontwikkelen.

Samenwerken

Kinderen leren door samen te werken met anderen, dat er verschillen bestaan tussen mensen en tussen kinderen. Ze leren met deze verschillen om te gaan. Daarnaast ontwikkelen kinderen tijdens het samenwerken verschillende sociale vaardigheden en leren ze te reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals bijvoorbeeld het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van een dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Door de kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen, kunnen kinderen elkaar immers aanvullen en verrijken. Bij ons leren kinderen samenwerken d.m.v. verschillende werkvormen en werken we met een maatjesflat, waarbij kinderen steeds leren samenwerken met een ander maatje in de klas.

Reflectie

In ons onderwijs hechten we veel belang aan reflectie. Middels reflectie leren kinderen terug te kijken op hun eigen leerproces en op hun gedrag. Reflectie helpt kinderen om zelf hun verantwoordelijkheden te nemen, maar ook om elkaar te helpen en kritisch over iets na te kunnen denken. Belangrijke vragen die hierbij gesteld kunnen worden zijn bijvoorbeeld; “Hoe heb ik vandaag gewerkt?”, “Wat ging vandaag goed en wat kon beter?” en “Wat wil ik vandaag leren?”.

3. Ons onderwijs

3.1 Hoe werken wij op school?

Op De Klipper werken we in vier Units. In een Unit werken de leerkrachten en ondersteuners van meerdere groepen samen om het onderwijs voor de leerlingen zo effectief mogelijk te laten verlopen. De verschillende kleutergroepen vormen samen Unit 1. De groepen 3 en 4 vormen samen Unit 2, de groepen 5/6 en 7/8 vormen vervolgens Units 3 en 4.

Unit 1 (groepen 1/2)
De groepen 1/2 werken in een Unit veel met elkaar samen. Aan het begin van het schooljaar sluit groep 3 zoveel mogelijk aan bij het thematisch werken, omdat de ontwikkeling van het Jonge Kind past bij spelenderwijs leren en werken en de thema's van de groepen 1/2.
De kinderen van Unit 1 kiezen iedere dag in hun eigen groep een taak middels het Digikeuzebord (voor meer uitleg over het Digikeuzebord, zie hoofdstuk 5). Deze taak vindt niet alleen plaats in de eigen groep met de eigen leerkracht, maar ook op verschillende plaatsen in de school. Zo is er in groep 1/2A een knutselhoek, in groep 1/2B een grote bouwhoek, in groep 1/2C een huishoek en op het leerplein zijn er lees- en spelhoeken. Zo spelen en werken de kinderen van de groepen 1/2 en 3 groepsdoorbroken met elkaar en hebben ze meer ruimte om zich te kunnen ontwikkelen!

Unit 2 (groepen 3 en 4)
De groepen 3 en 4 werken groepsdoorbroken samen met de basisvakken, zoals rekenen, taal en lezen, maar ook met creatieve workshops. Op die manier kan er zo goed mogelijk op het niveau van uw kind worden ingespeeld en kan uw kind een workshop kiezen die passen bij zijn talenten en interesses!

Unit 3 (groepen 5 en 6) en unit 4 (groepen 7 en 8)
De groepen 5 t/m 8 werken nauw met elkaar samen met de basisvakken, zoals rekenen, taal en lezen, zodat instructie op verschillende niveaus kan worden gegeven en er ruimte is voor verlengde instructie en verrijking. Naast de basisvakken wordt er thematisch gewerkt in de groepen. Kinderen leren door te doen. Op die manier kan er zo goed mogelijk op het niveau van uw kind worden ingespeeld en kan uw kind een workshop kiezen die passen bij zijn talenten en interesses!

3.2 Speerpunten voor dit schooljaar

Dalton: klaar voor visitatie
In 2018 is onze school Dalton gevisiteerd. Elke vijf jaar komt er iemand van de NDV langs om te kijken of de school nog steeds voldoet aan de eisen van Daltononderwijs. Al enkele jaren is ons Daltononderwijs in beweging. Komend schooljaar staat in het teken al deze Daltonafspraken te borgen en ons klaar te maken voor de visitatie

Kwaliteit
Op De Klipper geven wij instructie volgens de stappen van het EDI-model (zie Figuur) en gebruiken we Teach-technieken van "Teach like a champion". Deze technieken die tijdens de instructie worden ingezet, vergroten de betrokkenheid van de kinderen en is er aandacht voor samenwerkend leren. Daarnaast zijn wij vorig jaar overgestapt op een andere methode voor taal en spelling. Hiermee verwachten wij dat meer leerlingen aan het eind van groep 8 de 2F doelen voor taal en spelling gaan behalen.

Ouderbetrokkenheid
Ouderbetrokkenheid is een belangrijk speerpunt voor het nieuwe schooljaar. Door het samengaan met de Vuurtoren hebben wij veel nieuwe ouders binnen de muren die we graag beter willen leren kennen. In onze visie is onderwijs iets dat beter wordt door samen te werken. Dit betekent dat wij graag zoveel mogelijk gebruik maken van het enthousiasme en de kennis en vaardigheden van onze ouders. Ouders met bijzondere beroepen of hobby's zijn welkom om een gastles te geven en wij zullen gedurende het jaar geregeld een beroep doen op ouders om te begeleiden bij excursies of schoolzwemmen.

3.3 Professionalisering

Het is van groot belang dat leerkrachten regelmatig worden bijgeschoold in de laatste ontwikkelingen op onderwijsgebied. Scholing vindt o.a. plaats tijdens studiedagen en in de schoolvakanties. In het schooljaar 2023-2024 hebben we een aantal studiedagen op de planning staan. Deze kunt u vinden onder het kopje 'Algemene informatie' en in onze agenda in de Parro-app.
Op de Klipper gaat het om de volgende nascholing:

Teamscholing
Dit houdt in dat we als team werken aan gemeenschappelijke onderwerpen. Dit kunnen onderwerpen zijn die direct met ons onderwijs in de klas te maken hebben zoals bv. thematisch werken, Daltononderwijs, kwaliteit (EDI-model), mindset, coachgesprekken, Teach like a Champion en Kanjertraining. De teamscholing hangt samen met de ontwikkeling van ons onderwijs.

Individuele scholing
Een aantal leerkrachten volgt scholing op een specifiek gebied, bijvoorbeeld op het gebied van een nieuwe onderwijskundige ontwikkeling of speciale begeleiding voor kinderen. Als een collega een individuele scholing heeft gevolgd deelt hij of zij de opgedane kennis met de collega's. Zo heeft een collega afgelopen jaar de opleiding tot gedragsspecialist afgerond. Ook zijn er enkele cursussen die via de stichting worden aangeboden op het gebied van de basisvakken of voor de ondersteuning van leerlingen met leerproblemen.

Coaching
Regelmatig ontvangen leerkrachten coaching in de groep. Dit zijn in ieder geval alle startende leerkrachten, zij krijgen in hun eerste drie jaren begeleiding van een coach van Atlant Basisonderwijs. Daarnaast kunnen leerkrachten met een specifieke vraag geholpen worden door een coach.

4. Vakken

4.1 Basisvakken

Taal en spelling
Voor de vakken taal en spelling maken wij gebruik van de nieuwste methode 'Taal Actief' vanaf groep 4 (de groepen 7 en 8 maken nog gebruik van de oude methodes voor taal en spelling). Taal bestaat uit de onderdelen: woordenschat, schrijven van teksten, taalbeschouwing, spreken en luisteren. Voor spelling leren de kinderen verschillende categorieën, zoals de korte en de lange klank. Voor deze categorieën krijgen de leerlingen vanaf groep 5 een woordpakket mee naar huis om te oefenen. Vanaf groep 7 wordt ook werkwoordspelling aangeboden.

Voorbereidend en aanvankelijk rekenen
Voor de leerlingen van Unit 1 (groep 1-2) wordt gebruik gemaakt van de nieuwste methode 'Semsom'. Doordat bewegend en spelend leren geïntegreerd is in iedere les, worden er aansprekende rekenlessen gegeven die passen bij het jonge kind.

Rekenen
Voor rekenen maken we gebruik van de rekenmethode 'Wereld in getallen 5'. Deze methode wordt gebruikt in de groepen 3 t/m 8. Naast het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van gewone 'kale' sommen, leren de kinderen ook het geleerde toe te passen in allerlei dagelijkse situaties. Door na te denken welke som bij welke situatie past en na te denken wat getallen in een bepaalde som betekenen, leren de kinderen functioneel rekenen. In de groepen 5 t/m 8 werken de kinderen op een tablet of Chromebook. De groepen 3 en 4 werken voornamelijk vanuit papieren werkboeken.

Aanvankelijk lezen
Voor de leerlingen van groep 3 wordt gebruik gemaakt van de nieuwste versie van de methode 'Lijn 3'. In deze methode wordt door middel van een busreis naar Leesstad letters en woorden aangeboden, zodat uw kind alle letters beheerst en goed leert lezen. Lijn 3 bestaat o.a. uit verschillende thema's, materiaal om samen te leren, leerzame spelletjes en leuke verhalen.
Lijn 3 werkt met 3 verschillende instructie- en verwerkingsniveaus. Alle kinderen doen mee met de gezamenlijke start en afsluiting van een les. De betere lezers gaan na een korte instructie gelijk aan de slag. De kinderen die nog wat extra begeleiding nodig hebben, krijgen extra instructie in kleine groepjes. Daarmee maken we een start met het werken op drie niveaus, zoals dat ook in de hogere groepen gebeurt.

Technisch lezen
Dit is het vervolg op het aanvankelijk lezen in groep 3. In de overige groepen wordt het lezen, zo nodig, intensief geoefend via de methode Station Zuid. Door het maken van veel leeskilometers en het herhalen van leesmoeilijkheden worden kinderen getraind in het snel kunnen lezen van meer complexe teksten.
Op ons leerplein zijn heel veel boeken te vinden, waar de kinderen vrij een boek kunnen kiezen en een fijn plekje om te lezen. We werken sinds vorig jaar samen met Bibiotheek Velsen in het project 'De bieb op school'. Binnen dit project ontvangt de school geregeld de nieuwste jeugdboeken en worden er gastlessen gegeven die gericht zijn op het vergroten van de motivatie om te lezen.

Begrijpend en studerend lezen
Het aanleren van begrijpend lezen wordt op de Klipper vooral gedaan door het maken van veel 'lees-meters'. We werken hierbij in thema's. Binnen een thema, dat van vakantie tot vakantie loopt, lezen de leerlingen meerdere teksten die te maken hebben met dat thema. Deze teksten worden uitgediept en klassikaal besproken. Daarnaast worden de lessen verrijkt met de methode 'Grip op lezen' en 'Blits'.

Schrijven
Vanaf groep 3 leren de kinderen schrijven. In groep 3 wordt er gewerkt met Klinkers. Deze methode sluit aan bij de methode van groep 3, Lijn 3, en in de groepen 4 t/m 8 werken de kinderen met Pennenstreken. Er wordt tijdens schrijven veel aandacht besteed aan netheid en tempo. Op De Klipper bieden we vanaf groep 3 het blokschrift aan en mogen de kinderen in de bovenbouw middels Pennenstreken een eigen handschrift ontwikkelen.

4.2 Specifieke vakken

Tekenen en handvaardigheid
Teken- en handvaardigheidslessen worden wekelijks op woensdag in de groep aangeboden. We maken gebruik van verschillende bronnen en materialen om de leerlingen met uiteenlopende technieken in aanraking te laten komen. Soms maken we gebruik van een vakdocent van het KunstForm Velsen.

Verkeer
We maken gebruik van de methode 'Wijzer door het verkeer'. De actuele verkeersregels komen hierin aan bod. Kinderen leren vooral door het verwerken van de vele opdrachten die de rode draad vormen in deze methode. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het verkeersexamen. Dit examen houdt zowel een theoretisch als een praktijkgedeelte in. De kinderen worden hierop speciaal door de leerkracht voorbereid.

Gymnastiek
Op dinsdag en donderdag krijgen de kinderen gymnastiekles van een vakdocent gym. Deze lessen worden voor de groepen 1-2 verzorgd door juf Chantal en voor 3 t/m 8 door juf Michelle. De lessen van juf Chantal vinden plaats in onze speelzaal. De lessen van juf Michelle worden gegeven in de grote gymzaal tegenover de school.
Bij het vak gym gaan we op onze school uit van de volgende doelstellingen:

- Het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid.
- Het bevorderen van het plezier in bewegen
- Het bevorderen van de natuurlijke bewegingsdrang.
- Het bevorderen van sociaal gedrag.
- Kennismaken met een variatie aan sporten en bevorderen van deelname aan sport.

Gymkleding:
De kinderen hebben voor gym een t-shirt, een broekje en gymschoenen nodig (geen 'balletschoentjes'). Voor jonge kinderen is het handig wanneer hun naam op de spullen staat. De groepen 1/2 mogen hun gymspullen op school laten. Voor elke vakantie gaan de gymtassen wel mee naar huis, zodat u de gymkleding kunt wassen. De groepen 3 t/m 8 nemen uit hygiënisch oogpunt hun gymspullen mee naar huis. Indien uw kind om één of andere reden niet mee mag doen met gym, geef dan een briefje mee aan uw kind of laat dit telefonisch weten.

Thematisch werken
Voor de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en natuur) werken we thematisch van vakantie tot vakantie. De lessen worden zo vormgegeven dat kinderen betrokken raken bij het thema en o.a. zelf op zoek gaan naar informatie over het thema. Daarnaast zijn de opdrachten erop gericht om kinderen 21ste eeuwse vaardigheden, waaronder samenwerken, onderzoekend leren en kritisch denken, aan te leren.

Engels
Aan de leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt bij ons Engels gegeven. We gebruiken hiervoor de methode 'Holmwoods'. Holmwoods werkt met 'leren door te doen'. De leerlingen krijgen veel input, oefenen zelfstandig en met de originele werkvormen én materialen in de klas is het actief gebruik van Engels gegarandeerd.

Burgerschap
Op De Klipper nemen wij burgerschap serieus. Onze kinderen groeien op in een snel veranderende maatschappij. De klas waarin zij zitten is divers samengesteld, zij komen allemaal vanuit een verschillende thuissituatie waarin religie, afkomst, politieke voorkeuren, sociale positie of andere zaken enorm van elkaar verschillen. Het is onze taak, samen met de ouders, kinderen de wereld te laten zien. De basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit vormen de basis van onze school als mini-maatschappij en onze school als oefenplaats voor vaardigheden, kennis en ervaringen die hierbij horen.
Om dit te ontwikkelen nemen we kinderen mee naar buiten om hen de wereld te laten zien en bijvoorbeeld belangrijke plekken die horen bij ons democratische land. U kunt hierbij denken aan de raadszaal van de gemeente of de Tweede Kamergebouwen. Kinderen krijgen kennis over het democratisch systeem en oefenen dit door bijvoorbeeld schaduwverkiezingen te houden wanneer er landelijke of lokale verkiezingen zijn.
Ook onderwerpen als diversiteit, discriminatie, vluchtelingen, mensenrechten, kennis over politieke overtuigingen en debatteerlessen helpen onze kinderen steeds zelfstandiger en onderbouwder hier hun eigen mening over te vormen en dit toe te kunnen passen.
Ook solidariteit vinden wij belangrijk. Kinderen leren op school iets te doen voor een ander en om te zien naar hun medemens. Zo onderhouden wij met de kinderen of de leerlingenraad contact met het wijkplatform, de ouderenvoorzieningen in de wijk of nemen we deel aan wijkactiviteiten. Ook zijn er altijd speciale momenten in het jaar waarin kinderen echt iets doen voor een ander, zoals bijvoorbeeld zingen in het verzorgingshuis met kerstmis, kaartjes schrijven naar ouderen, activiteiten begeleiden bij jongere kinderen of iets doen voor een zieke klasgenoot of ouder.

Sociaal emotionele ontwikkeling
Op De Klipper werken we met de Kanjer methode. Deze methode biedt de leerkrachten en leerlingen handvatten om aan een veilige sfeer in de groep en de school te werken. Hoe ga je met elkaar om? Hoe los je een conflict op de juiste manier op? Hoe zorg je er samen voor dat het fijn is in de klas? Hoe kun je elkaar leren vertrouwen? Aan de hand van gekleurde petjes kunnen de leerkrachten en kinderen ook aangeven in welke rol een kind reageert en wat wellicht een betere rol zou zijn. Door het consequent hanteren van deze methode houden we de sfeer in de school goed. Een veilig klimaat is de basis om tot leren te komen. Voor meer informatie kunt u terecht op de website: www.kanjertraining.nl.
Twee keer per jaar nemen we bij de leerlingen vanaf groep 5 een vragenlijst af waardoor we inzicht hebben in het welbevinden.

4.3 Overige lesonderdelen

ICT-vaardigheden
De kinderen werken vanaf de kleuters met verschillende computerprogramma's. De programma's ondersteunen de meer traditionele methode gebonden materialen. Ze bevatten ook uitdagende aanvullende lesstof en remediërende oefeningen. Het werken met de programma's zorgt voor een afwisselende, uitdagende manier om met lesstof aan de slag te gaan. Leerlingen leren ook omgaan met internet, zodat zij de geboden informatie kunnen gebruiken in werkstukken en bij presentaties en spreekbeurten voor de thema's.

Zwemmen
Zwemonderwijs wordt gegeven aan de leerlingen van groep 3 t/m 8, via het programma Swimming's Cool van zwembad De Heerenduinen. Dit programma is gericht op het onderhouden van de zwemvaardigheden en wordt thematisch aangeboden. Een paar keer per jaar gaan de leerlingen uit deze groepen een dagdeel naar het zwembad en oefenen met bijvoorbeeld reddend zwemmen of duiken.

Huiswerk
Op onze school wordt een actief huiswerkbeleid gevoerd. In alle groepen zijn hiervoor afspraken gemaakt. In de onderbouwgroepen zal het veelal gaan om het van huis meenemen van een aantal spullen die betrekking hebben op het thema dat we behandelen. Voor de groepen 5 t/m 8 wordt naast het meenemen van een aantal themagerichte zaken ook bewust leer- en maakwerk meegegeven voor de vakken wereldoriëntatie, rekenen en spelling.

Leerlingenraad
Als Daltonschool vinden we het belangrijk om leerlingen inspraak te geven en hun plannen en ideeën ook op schoolniveau serieus te nemen. De leerlingenraad van onze school houdt zich bezig met allerlei zaken die voor de leerlingen belangrijk zijn. Zo hebben ze o.a. nagedacht over speelmateriaal in de pauzes en over de inrichting van het schoolplein. In het schooljaar 2022-2023 komt de leerlingenraad maandelijks onder schooltijd bij elkaar, in aanwezigheid van een leerkracht of de directeur. Onderling spreken zij af wie de voorzitter en notulist is. Vanaf groep 4 kunnen de leerlingen deelnemen aan de leerlingenraad. Er zijn jaarlijks verkiezingen.

5. Kwaliteit en opbrengsten

5.1 Volgen van onze leerlingen

Ontwikkeling volgen
Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling en groei van alle kinderen te volgen. Dit gebeurt o.a. door observaties tijdens de lessen, middels het portfolio en middels de rekenen, lezen (technisch en begrijpend) en spelling met methodetoetsen en onafhankelijke toetsen (IEP).

Leerlingvolgsysteem algemeen
Alle relevante informatie wordt bijgehouden in ons digitale leerlingendossier. Per leerling staan hier alle gegevens bijeen. Dit varieert van adresgegevens tot toetsresultaten of mogelijke handelingsplannen. Alleen de eigen leerkracht, de intern begeleiders en de schooldirectie hebben toegang tot deze gegevens.

LVS-toetsen
De leerlingen worden vanaf groep 3 tweemaal per jaar getoetst op hun vaardigheden voor rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen (vanaf groep 4). Dit doen we middels de landelijk genormeerde toetsen, bijvoorbeeld van Cito of IEP. Deze toetsen kijken in een bredere context op welk gebied leerlingen het goed of minder goed doen. Vorig schooljaar zijn we overgestapt naar de IEP-toetsen. IEP-toetsen zijn meer gericht op de ontwikkeling van het individuele kind. Om u te informeren hoe uw kind bij deze toetsen heeft gepresteerd worden de resultaten van deze toetsen op het schoolrapport weergegeven.

Groep 1/2: Digikeuzebord
Bij de groepen 1/2 houden de leerkrachten de vorderingen van de kinderen bij in het leerlingvolgsysteem dat bij het Digikeuzebord hoort. Hierdoor kunnen zij heel gericht hun aanbod aanpassen. Per thema worden er doelen gesteld die de kinderen moeten behalen. Met behulp van het Digikeuzebord worden de kinderen constant gevolgd.

Groep 8: IEP-toets en NIO
In groep 8 wordt in oktober de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen. De resultaten zijn belangrijk voor het voortgezet onderwijs en spelen een rol in het advies.
Aan het eind van het schooljaar maken alle leerlingen van groep 8 nog de landelijke verplichte eindtoets. Bij ons is dat de IEP-toets. Op het moment dat deze toets wordt afgenomen zijn de leerlingen al ingeschreven voor een school voor voortgezet onderwijs die past bij hun advies en hun keuze. Mocht er uit deze toets een hoger niveau komen dan eerder was geadviseerd, dan kan het advies echter nog worden aangepast en kunnen ouders en kind eventueel besluiten alsnog voor een andere school of niveau te kiezen.

Leerlingenoverdracht
Bij de overgang van ieder schooljaar bespreken de huidige leerkracht, de nieuwe leerkracht en de intern begeleider de gehele groep. Tijdens deze leerlingbespreking worden alle belangrijke gegevens per leerling overgedragen om uw kind zo goed mogelijk te laten starten in het nieuwe leerjaar.

5.2 Van PO naar VO

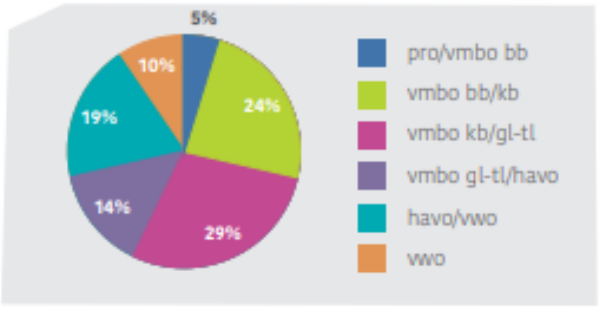
De overgang van kinderen van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Daarom begeleiden we de kinderen zorgvuldig bij hun schoolkeuze en bereiden we ze voor op alle veranderingen na groep 8.

Advisering en procedure
Zoals eerder vermeld worden twee keer per jaar genormeerde toetsen afgenomen die verzameld worden in het leerlingvolgsysteem. De leerprestaties en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode worden door school verzameld. Eind groep 7 ontvangen de leerlingen preadvies. Hier spreekt de leerkracht van groep 7 zijn of haar verwachting uit wat betreft het niveau dat de leerling op het VO aan zou kunnen. De leerkracht van groep 8 gaat met alle gegevens in overleg met de directeur, de intern begeleider en de leerkracht van groep 7. Samen stellen zij in november een voorlopig advies op. Na de laatste toetsperiode wordt nogmaals gekeken naar de resultaten en volgt een definitief schooladvies. Hierin staat welk type onderwijs volgens ons het beste bij de leerling past. Naast dit schooladvies komt er, door de invoering van de verplichte eindtoets, voor alle leerlingen een zogenaamd 'objectief tweede gegeven' bij , in de vorm van een resultaat op een eindtoets, in ons geval de 'IEP' toets.
Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs.
De eindtoets vindt plaats na aanmelding bij het VO. Als een leerling de eindtoets beter maakt dan verwacht, kunnen we het advies heroverwegen. Als het eindresultaat van de eindtoets PO minder goed is dan verwacht, mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.
Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen hun advies eerder. Dit in verband met de aanmeld procedure van het Speciaal Voortgezet Onderwijs (S.V.O)

Resultaten
De inspectie van het onderwijs heeft de school voor het laatst in april 2013 bezocht. Men was toen tevreden over het onderwijs op De Klipper. In het schooljaar 2018-2019 is er een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd door Marieke Renkema na te gaan hoe we onze resultaten verder kunnen verbeteren. Vanuit deze analyse zijn er concrete handvatten voor de directie, IB en het team en is er samen met Marieke Renkema een verbeterplan opgesteld.

5.3 Opbrengsten

Dit jaar is de IEP-toets als landelijke eindtoets afgenomen. In onderstaand cirkeldiagram is de uitstroom zichtbaar in beeld gebracht:



* 1F = 60 en hoger, 2F en 1S = 80 en hoger

6. Passend onderwijs en extra zorg

6.1 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Scholen hebben door de wet passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Passend Onderwijs IJmond

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de vorm waarin scholen samenwerken op het gebied van Passend Onderwijs. Passend Onderwijs IJmond is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en alle speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair- en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Samen zoeken naar de beste oplossing; wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm (arrangement) zou dat het beste kunnen? Het samenwerkingsverband wil scholen adviseren, zodat de school elk kind die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dicht bij huis als mogelijk, zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen.

Passend onderwijs en ouders

Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking met de ouders. Zij worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de natuurlijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Een goede relatie tussen ouders en school is heel belangrijk.

Passend onderwijs en arrangeren

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en arrangeren. Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind niet kan, maar naar wat het kind nodig heeft. De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij een belangrijk aandachtspunt.
Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen. Kijk op www.passendonderwijsijmond.nl voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

Passend onderwijs op de Klipper

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Kinderen gaan in principe dus naar een school in hun eigen buurt. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.
Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen

school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend onderwijsprogramma. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

6.2 Schoolondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij op de Klipper onderwijs op maat geven. U kunt het volledige ondersteuningsprofiel terugvinden op onze website.

Signalering

Signaleren gebeurt op verschillende manieren die samen een totaalbeeld geven van de leerling. Wanneer er extra hulp nodig blijkt te zijn zal dit in de meeste gevallen eerst door de leerkracht worden opgepakt. Wanneer er echter sprake is van een groter probleem dan zal de intern begeleider(IB-er) erbij betrokken worden. De IB-er coördineert de leerling zorg. Het gaat daarbij om organisatie, registratie, ondersteuning, advisering en bewaking van het systeem van leerlingenzorg. Signaleringsinstrumenten:

- Observaties
- LVS-toetsen
- Methode toetsen
- Kanvas leerlingvolgsysteem van Kanjer

In het schoolondersteuningsplan zijn de vervolgstappen verder uitgewerkt.

Plusklas

In het kader van passend onderwijs is omgaan met verschillen een centraal thema. Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling. De (hoog)begaafde leerlingen binnen de scholen van Atlant worden geïnspireerd en uitgedaagd via het deelnemen aan een verrijkingsklas. Voor onze school is de verrijkingsklas op woensdag.

Het doel van deze verrijkingsklas is onderwijs bieden dat gericht is op de ontwikkelingsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Dit onderwijs is gericht op een breed aanbod van activiteiten, waarbij niet alleen een beroep wordt gedaan op de cognitieve, maar ook op de sociaal-emotionele en 21ste - eeuwse vaardigheden. Het onderwijs maakt het kind tevens mede-eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Door dit aanbod is het de bedoeling dat onderpresteren van de leerlingen voorkomen wordt en dat het ‘leren leren’ bijdraagt aan het schoolsucces van de leerlingen.

De verrijkingsklas richt zich op leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast leerstofaanbod, omdat het reguliere leerstofaanbod hen te weinig uitdaging biedt. De groep is toegankelijk voor de plusleerlingen van de Atlantscholen uit de groepen 5 t/m 8, die een constante didactische voorsprong hebben;

- op de methode-gebonden toetsen een score halen van minimaal 90%;
- in de groep toekunnen met een compact programma;
- in de groep niet voldoende hebben aan de reguliere verbreding en verrijking uit de methodes;
- de leer- en persoonsvaardigheden om in de klas op (hoog)begaafd niveau te functioneren niet voldoende ontwikkeld hebben;
- minder presteren dan op grond van hun capaciteiten mag worden verwacht. Dit zijn de zgn. onderpresteerders.
-

Voor leerlingen die niet in aanmerking komen voor de verrijkingsklas bieden we in de groepen extra materialen aan die aangereikt worden vanuit de verrijkingsklas. Ook bieden we een compact programma aan bij vakken waar een grote voorsprong is. In de tijd die hierdoor ontstaat kunnen de leerlingen werken aan een project naar keuze.

Samenwerking met externen
Wij werken veel samen met externen partners, bijvoorbeeld Socius, Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en GGD Kennemerland. Dit jaar zullen zij wisselend op woensdagen in de school aanwezig zijn, zodat u als ouder met hen kan kennismaken en aan hen vragen kunt stellen.
Externen kunnen door school worden uitgenodigd bij een overleg met ouders en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. Wekelijks is er bij ons een fysiotherapeute werkzaam, die bepaalde leerlingen onder schooltijd begeleidt.

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen
Op De Klipper werken geen artsen of verpleegkundigen. Daarom worden er geen medicijnen verstrekt of medische handelingen verricht. Omdat de school soms toch geconfronteerd kan worden met medische zaken hanteert de Klipper een medisch protocol. Hierin wordt geregeld wat er moet gebeuren als een kind ziek is en naar huis gaat, of als er uitzonderingen zijn waarbij er toch medicatie aan een leerling gegeven zou moeten worden en/of medisch handelen is vereist. Bij de directie kunt u hier meer informatie over krijgen.

7. School en ouders

7.1 Ouderraad, bijdrage en hulp

Ouderraad
De ouders van De Klipper zijn betrokken bij de school. De lijnen zijn kort en ouders dragen ieder op hun eigen manier bij aan de school. Een zeer actieve ouderraad organiseert elk jaar allerlei activiteiten. De avond-4-daagse, de schoolfotograaf, Sinterklaas, Kerst en Pasen zijn allemaal zaken waar de ouderraad veel tijd aan besteedt. De ouderraad komt ongeveer eens per zes weken bij elkaar in aanwezigheid van een afvaardiging van het team en soms de directie. De ouderraad kunt u bereiken middels or.klipper@atlantbo.nl.
De school stelt een bedrag van 50 euro per kind beschikbaar voor de activiteiten op school. Er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage geïnd.

Medezeggenschapsraad
Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR) die uit 6 leden bestaat: 3 ouders en 3 leerkrachten. De MR-leden hebben instemmingsrecht en/of adviesrecht over allerlei zaken die de school betreffen. Regelmatig wordt de directeur uitgenodigd om onderwerpen toe te lichten, zodat de MR in de gelegenheid wordt gesteld haar taak uit te oefenen.
De MR vergadert ongeveer eens per zes weken. Deze vergaderingen zijn openbaar. Voor meer informatie kunt u zich wenden tot de leden van de MR: mr.klipper@atlantbo.nl. Tevens is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor de 9 scholen die deel uitmaken van de Stichting Atlant, hierin zitten namens de Klipper 1 ouder en 1 leerkracht.

7.2 Communicatie

Gesprekken tussen leerkrachten en ouders
Wordt uw kind vier jaar en gaat dus starten met de basisschool, dan komt een leerkracht van groep 1/2 op huisbezoek om kennis te maken en informatie uit te wisselen over uw kind. Vanaf groep 3 vinden er start- en portfoliogesprekken plaats. In de derde week van het schooljaar zijn er startgesprekken waarbij ook de kinderen aanwezig zijn. Tijdens het startgesprek maakt u uitgebreid kennis met de nieuwe leerkracht van uw kind Gedurende het schooljaar zijn er op twee momenten (februari en juni) coachgesprekken tussen de leerling en leerkracht en portfoliogesprekken met leerkracht, leerling en ouders a.d.h.v. een portfolio, rapport en LVS.
Natuurlijk is het altijd mogelijk om tussendoor over een kind te praten. U kunt een afspraak maken met de leerkrachten, de intern begeleider en/of de directeur. Een goede samenwerking en communicatie tussen school en ouders is van groot belang voor het zo goed mogelijk functioneren van de kinderen op school. We maken graag tijd voor u.

Parro
De Klipper werkt als communicatiemiddel met Parro. Deze is beschikbaar voor Android en IOS. Via de app ontvangt u allerlei praktische informatie in een Klippernieuws, maar vindt u ook de jaarplanning en kunt u contact leggen met de leerkracht.

Informatiekaart
In de eerste week ontvangt u van de leerkracht van uw zoon/ dochter een informatiekaart met alle belangrijke informatie van het schooljaar. Regels en afspraken van de klas kunt u hierop ook terugvinden.

Website www.klipper-atlant.nl
De website bevat vooral informatie voor toekomstige ouders. Informatie over de groep en praktische informatie ontvangt u via de Parro. Aan de muur bij de hoofdentree hangt een groot informatiebord. U vindt daar allerlei aankondigingen en flyers van instanties en evenementen in de omgeving.

Oudertevredenheidspeiling
Om de twee jaar voeren we een tevredenheidspeiling uit. Tijdens zo'n peiling vragen wij uw mening over allerlei zaken die de school betreffen. De uitkomsten van de peiling worden aan u gerapporteerd en gebruiken we om het schoolbeleid te verbeteren.

8. Algemene informatie

Hieronder vindt u, op alfabet gerangschikt, een aantal overige zaken die u wellicht wilt weten over onze school.

Aannamebeleid
Het bestuur van de stichting Atlant Basisonderwijs heeft een aannamebeleid vastgesteld waarbinnen ook ons aannamebeleid valt. Samengevat komt het neer op de volgende punten:

- De aanname van leerlingen gebeurt zonder onderscheid naar levensovertuiging of herkomst;
- Op grond van pedagogische, didactische of organisatorische redenen kan een kind worden geweigerd;
- Over kinderen die al op een andere school binnen de gemeente zijn ingeschreven, wordt eerst overleg gevoerd met de school van herkomst;
- Kinderen die de school eenmaal verlaten hebben worden niet meer aangenomen, tenzij de kinderen de school verlaten hebben als gevolg van een verhuizing of een plaatsing op het speciaal onderwijs;
- Aanname wordt niet afhankelijk gesteld van het betalen van de ouderbijdrage

Bestuur
Onze school is onderdeel van Atlant Basisonderwijs, een schoolbestuur van negen Velsense scholen voor katholiek, christelijk en interconfessioneel basisonderwijs. De scholen worden bestuurd door het College van Bestuur, voorgezeten door de voorzitter van het College van Bestuur. Bij haar berust de algehele dagelijkse leiding en verantwoordelijkheid. Toezicht op het bestuur wordt gehouden door de Raad van Toezicht. Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies.
De adresgegevens van het schoolbestuur zijn:
Atlant Basisonderwijs
Postbus 393
1970 AJ IJmuiden
0255 - 548850

Bedrijfshulpverlening (BHV)
Binnen het team hebben we meerdere bedrijfshulpverleners, die leerlingen kunnen verzorgen bij ongelukjes. De BHV'ers hebben tevens een belangrijke rol bij de brandoefeningen die we driemaal per jaar laten plaatsvinden. Om de veiligheid in en om het gebouw te controleren voeren we regelmatig een controle uit. Geconstateerde gebreken en/ of onveilige situaties worden daarna aangepakt.

Gescheiden ouders
Wanneer de ouders van een leerling gescheiden zijn, heeft elke ouder evenveel recht op informatie vanuit school. Voor school is het echter ondoenlijk alles zonder meer dubbel te doen. Dit nog afgezien van het feit dat twee aparte gesprekken nooit twee inhoudelijk gelijke gesprekken zullen worden en daarmee juist ruis en onduidelijkheid kunnen ontstaan. We gaan er daarom van uit dat beide ouders op hetzelfde oudergesprek aanwezig zijn of dat de aanwezige ouder de andere ouder in kennis stelt van de inhoud van het gevoerde gesprek. Daarnaast gaan we ervan uit dat gescheiden ouders praktische zaken als een verlofaanvraag, verjaardagtraktatie of het bekijken van het rapport onderling afstemmen. Lukt dit niet, dan kijken we graag samen naar een oplossing.

Gruiten
Om gezond gedrag te bevorderen schenken we in alle groepen aandacht aan beweging en gezond eten. Daarom eten we als 10-uurtje een verantwoord tussendoortjes. Alle kinderen en leerkrachten nemen om 10 uur iets van groente of fruit mee naar school.

Hoofdluis
Met name in het voor- en najaar komt hoofdluis nog wel eens voor op scholen. Er zijn twee ouders per groep die zich bezig houden met preventie, controle en voorlichting. Als u vragen heeft of als u bij uw kind hoofdluizen heeft geconstateerd, kunt u zich wenden tot de eigen leerkracht van uw kind. Als tijdens een controle bij uw kind levende hoofdluizen worden aangetroffen dan bellen wij u op met het verzoek uw kind zo snel mogelijk op te halen. Na een behandeling is uw kind weer welkom op school.

Klachtenregeling
Mocht u om wat voor reden dan ook klachten hebben betreffende de school dan kunt u het beste te werk gaan volgens de volgende procedure:
In eerste instantie spreekt u de betreffende medewerker aan met uw op- en/of aanmerkingen.
Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren dan herhaalt u uw klacht bij een van de directieleden.
Indien ook dit niet voldoende resultaat geeft, dan kunt u Annemarie Hoevers aanspreken. Ze is aangewezen als contactpersoon (vertrouwenspersoon) op De Klipper.
U kunt ook terecht bij de landelijk opererende klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO):

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070 - 386 16 97
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Belangrijk is te weten dat het klaagschrift moet worden ingediend bij de commissie binnen één jaar, gerekend vanaf de dag na die waarop de feiten waarop de klacht betrekking heeft, hebben plaatsgevonden dan wel vanaf de dag waarop de klager ervan kennis heeft genomen. Ook de onderwijsinspectie heeft een meldpunt voor vertrouwensinspecteurs, bereikbaar via 0900-1113111. U kunt met hen contact opnemen bij signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme e.d.

Leerplicht
Een kind mag naar de basisschool als het de leeftijd van vier jaar bereikt heeft. Voor leerlingen vanaf 5 jaar geldt de leerplichtwet. Voor kinderen in de basisschoolleeftijd betekent dit dat zij alle lesuren van school moeten volgen. Daarom moeten de lessen op tijd beginnen en mogen leerlingen dus niet te laat komen. De leerplichtambtenaren van de gemeente zijn belast met het uitvoeren van de leerplichtwet. Daarbij controleren zij zowel ouders als scholen of er ongeoorloofd verzuim plaatsvindt. Toch is het in bepaalde situaties mogelijk om tijdens de schooltijden vrij te zijn. Een verlofformulier kunt u afhalen bij de directie of downloaden via de website. Onder het kopje “downloads” vindt u het verlofformulier en de regels voor het toekennen van het verlof.
Op onze school wordt het verzuim van kinderen nauwkeurig bijgehouden. Als uw kind niet afgemeld is zal de leerkracht of directie contact met u opnemen. De directie is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. Regelmatig te laat komen beschouwen wij ook als verzuim.

Lunchen op school
De kinderen eten hun lunch met de leerkracht in de groep. We vragen u om zo veel mogelijk gezonde lunchproducten als brood, crackers of salade mee te geven. Producten als koek, snoep, snacks en frisdranken mogen niet worden meegenomen.
Het buitenspelen tijdens lunchtijd wordt georganiseerd door een pedagogisch medewerker Zoople, samen met een aantal TSO-vrijwilligers.

Naschoolse opvang
Dagelijks maken veel kinderen gebruik van de mogelijkheden voor voor- en naschoolse opvang. We werken hiervoor samen met BSO De Schipper die gevestigd in De Klipper en De Vuurtoren. Aanmelden kan via de website: BSO De Schipper – Peutercentra Velsen (pcvelsen.nl)

Privacy
Zie hiervoor de Privacy verklaring op de website van Atlant Basisonderwijs: www.atlantbasisonderwijs.nl

Regels en afspraken
Om een goede sfeer te creëren en kinderen zich prettig en veilig te laten voelen hanteren wij o.a. het programma Kanjertraining. Naast de omgangsafspraken vanuit dit programma, maakt iedere leerkracht aan het begin van het jaar, samen met zijn/ haar kinderen in de klas, groepsafspraken. Op het plein worden deze regels ook gehanteerd. Naast gedragsregels hebben we natuurlijk ook afspraken over het gebruik van de verschillende werkruimten en schoolmaterialen. Voor de hele school zijn een paar regels het uitgangspunt, waarvan de eerste vijf uit de Kanjertraining afkomstig zijn:

We helpen elkaar.
We vertrouwen elkaar.
Niemand speelt de baas.
We lachen niet uit.
Niemand blijft zielig.

Vanuit school gelden nog onderstaande regels die we van belang vinden:

- Vanwege de veiligheid en overzichtelijkheid vragen we iedereen in de school rustig te lopen en niet op het plein te fietsen.
- De fietsenstalling op het plein heeft plaats voor een beperkt aantal fietsen. We vragen u en de kinderen lopend te komen als u dichtbij woont. De school is niet aansprakelijk voor schade aan fietsen.
- Wij verzoeken u aan uw kind(eren) geen geld of waardevolle zaken mee naar school te laten nemen. Voor diefstal of beschadiging zijn wij niet aansprakelijk.
- Bent u in het bezit van een hond, dan verzoeken wij u buiten de hekken van het schoolplein met uw hond te wachten. Dit in verband met angst of allergieën van kinderen.
- Ook vragen wij u niet te roken op het schoolplein en in de school.
- Om verschillende redenen, zoals het afmaken van werk, extra hulp, klassendienst e.d. kan uw kind na schooltijd nog even op school blijven. Mocht dit langer dan een kwartier zijn, dan wordt u hiervan telefonisch op de hoogte gesteld.
- Een mobiele telefoon staat tijdens de schooltijden uit en levert een kind bij binnenkomst in bij leerkracht.

Schooltijden
Per jaar moeten leerlingen minimaal 940 lesuren krijgen en De Klipper is verplicht de leerlingen over 8 schooljaren 7520 onderwijs te geven. De Klipper hanteert sinds het schooljaar 2018-2019 voor alle leerlingen (groep 1 t/m 8) een continurooster met een 5-gelijkedagenmodel van 8.30 tot 14.15 uur.

Sinds dit schooljaar is het continurooster aangepast naar een continurooster met vier lange dagen en één korte dag:

Maandag	**8:30 – 14:30 uur**
Dinsdag	**8:30 – 14:30 uur**
Woensdag	**8:30 – 12:00 uur**
Donderdag	**8:30 – 14:30 uur**
Vrijdag	**8:30 – 14:30 uur**

De schooldeuren gaan tien minuten voor de start van de lessen open:

- Tussen 8.20 en 8.30 uur zijn de ouders tot en met groep 3 van harte welkom in de school*. Wanneer de bel is gegaan, vragen wij u de school te verlaten, zodat de lessen kunnen starten. De leerkrachten sluiten de deuren van de klassen dan ook om 8.30 uur.
- Te-laat-komers: na half negen loopt uw kind zelfstandig naar de klas. Ouders kunnen dus niet meer na 8.30 uur naar binnen.
- Mededelingen: korte mededelingen voor de leerkracht kunt u per mail sturen of op een briefje aan uw kind mee te geven. Langere mededelingen kunt u na schooltijd altijd met de leerkracht bespreken, ook kunt u dan desgewenst een afspraak maken.

Schorsing en verwijdering
Het is gelukkig uiterst zeldzaam, maar bij ernstig wangedrag kan een kind enkele dagen geschorst worden en uiteindelijk zelfs van school worden verwijderd. Hiervoor is een aantal wettelijke regels en hanteren alle scholen van Atlant Basisonderwijs een protocol Schorsing en verwijdering.

Schoolspullen
De kinderen krijgen zoveel mogelijk spullen en leermiddelen van school. We verwachten dat de kinderen zuinig met onze materialen omgaan. Bij verlies of vernieling zullen wij vragen voor vervanging. Een nieuwe schrijfpen kost 2 euro. Overige spullen blijven thuis! Mocht uw kind voor leerondersteuning materiaal van huis nodig hebben, zoals bijvoorbeeld een eigen koptelefoon, spellingkaarten, stabilopen of een computermuis, kunt u dit uiteraard met de leerkracht overleggen.

Studiedagen
Om bij te blijven in alle ontwikkelingen heeft het team enkele malen per jaar een gezamenlijk studiemoment. Op zulke dagen zijn de leerlingen vrij. Deze dagen worden altijd voor het begin van het nieuwe schooljaar bekendgemaakt.
Voor het schooljaar 2023/2024 zijn er zeven studiedagen ingepland:

- Vrijdag 20 oktober 2023
- Woensdag 15 november 2023
- Woensdag 31 januari 2024
- Maandag 26 februari 2024
- Woensdag 10 april 2024
- Vrijdag 31 mei 2024
- Maandag 24 juni 2024

Trakteren
De kinderen mogen als ze jarig zijn in hun eigen klas trakteren. Gezonde traktaties worden op prijs gesteld! Meer informatie kunt u vinden op website: www.gezondtrakteren.nl

TSO (Tussen Schoolse Opvang)
Tussen de middag lunchen de kinderen in de eigen groep met de groepsleerkracht en eten hun broodje op met de TSO en gaan vervolgens een kwartiertje naar buiten. Zoople en een aantal vrijwilligers verzorgen deze TSO, zodat de leerkrachten een half uur pauze hebben.

Uitschrijven
Wanneer u, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, uw kind uitschrijft op onze school, vragen we u een uitschrijfformulier in te vullen. Dit formulier is verkrijgbaar bij de directie.

Vakanties en vrije dagen 2023-2024

Herfstvakantie:	20-10-2023 t/m 27-10-2023
Kerstvakantie:	25-12-2023 t/m 05-01-2024
Voorjaarsvakantie:	19-02-2024 t/m 26-02-2024
Paasweekend:	29-03-2024 t/m 01-04-2024
Meivakantie	29-04-2024 t/m 10-05-2024
Pinksteren	20-05-2024
Zomervakantie 2023-2024:	22-07-2024 t/m 30-08-2024

In verband met teamstudiedagen zijn de kinderen buiten de schoolvakanties een aantal dagen extra vrij. Deze dagen staan vermeld in het kopje 'studiedagen' en in Parro. In Parro vindt u alle bijzondere activiteiten, waarvan een deel buiten het continurooster vallen, zoals het Kerstdiner, schoolreis en kamp in groep 8. Als er wijzigingen voordoen, brengen wij u op de hoogte via Parro. Deze kunt u downloaden in de appstore.

Verlof
Wanneer u extra verlof voor uw kind wilt, kunt u dit aanvragen via onze app. Kinderen zijn leerplichtig met ingang van de eerstvolgende maand na hun vijfde verjaardag. Daarom mogen we de kinderen niet zomaar op uw verzoek vrijaf geven.
De wet geeft onder meer het volgende aan:
Het hoofd van de school kan verlof verlenen voor schoolverzuim wegens 'gewichtige omstandigheden'. In uiterste gevallen mag er door de school ten hoogste 10 dagen aaneengesloten verlof gegeven worden, alleen bij een geldige reden. Voor een langer verlof is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.
Redenen als 'een reeds geboekte reis', 'niet willen reizen in de vakantiepiek',' de laatste dag voor de vakantie' enzovoorts kunnen nooit als geldig worden aangemerkt.
De eerste twee weken na de grote vakantie mag er geen verlof gegeven worden, ook niet gezien de aard van het beroep van de ouders.
In de periodes waarin we de Cito-toetsen afnemen wordt in principe geen verlof gegeven.
Een aantal geldige redenen zijn:

- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers
- Wanneer een werknemer onmogelijk weg kan tijdens de schoolvakantietijd. Een schrijven van de werkgever is hierbij verplicht.
- Sterfgeval in de naaste familie
- Huwelijksfeest/-jubileum in de naaste familie.

Houdt u er rekening mee dat voor huwelijksfeesten, jubilea e.d. een maximum aantal dagen geldt. Meestal is dit één of twee. Voor een langere vakantie waarbij een jubileum of huwelijksfeest de aanleiding is, kan dus geen verlof gegeven worden. Wij zijn overigens verplicht de leerplichtambtenaar in kennis te stellen wanneer een leerling zonder toegekend verlof afwezig is. We gaan ervan uit dat gescheiden ouders een verlofaanvraag onderling afstemmen.
<u>Attentie!</u>
De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgemaakt. Voor alle duidelijkheid: kinderen zijn in Nederland pas leerplichtig vanaf het moment dat zij de leeftijd van 5 jaar bereiken. Tot die tijd zijn bovengenoemde eisen en criteria dus niet van kracht. Het spreekt vanzelf dat een goede wederzijdse communicatie ook dan van groot belang is en dat u eventueel extra verlof wel aan ons door moet geven.

Verzekeringen
Soms gaat er weleens iets mis op school. Er wordt te ruw gespeeld waardoor er een bril kapot valt of een jas scheurt. De school is in principe niet aansprakelijk voor schade of letsel die door leerlingen veroorzaakt is. U kunt dan het beste de ouders van het kind dat de schade heeft veroorzaakt aanspreken.
Het wordt een ander verhaal wanneer medewerkers van de school iets hebben gedaan of nagelaten waardoor schade is ontstaan. Is dit in uw ogen het geval, dan vragen we u hierover in overleg te gaan met de schooldirectie.

Ziekmelden
Als uw kind ziek is en onverhoopt niet naar school kan, wilt u dit dan voor de start van de lessen aan ons melden? Dit kunt u gemakkelijk doen via onze app of via ons telefoonnummer: 0255-511 988. Is uw kind afwezig maar niet afgemeld, dan neemt de leerkracht in de ochtend contact met u op.