



Op de Klipper leert elk kind zijn eigen koers te varen.

SCHOOLGIDS 2026-2027

De Klipper:

Koningsplein 1 (locatie bovenbouw)

Koningsplein 7 (locatie onderbouw)

1975 DR IJmuiden

tel: 0255 - 511 988

e-mail: directie.klipper@atlantbo.nl

Schoolleiding: Denise Dekker en Marije Boots

website: www.klipper-atlant.nl

INHOUD

1. Welkom bij De Klipper!	3
2. Onze school	4
Waarom wij doen wat wij doen.	4
2.1 Visie van De Klipper	4
2.2 Waarom wij hebben gekozen voor Daltononderwijs.	5
2.3 Daltononderwijs	5
2.4 Onze kernwaarden	6
3. Ons onderwijs	9
3.1 Hoe werken wij op school?	9
3.2 Speerpunten voor schooljaar 2026-2027	10
3.3 Professionalisering	11
4. Vakken	12
4.1 Basisvakken	12
4.2 Specifieke vakken	13
4.3 Overige lesonderdelen	16
5. Kwaliteit en opbrengsten.....	17
5.1 Volgen van onze leerlingen	17
5.2 Van PO naar VO	18
5.3 Opbrengsten	19
6. Passend onderwijs en extra zorg	20
6.1 Passend onderwijs.....	20
6.2 Algemeen hoorrecht	21
6.3 Hoorrecht op De Klipper	22
6.4 Schoolondersteuningsprofiel	23
Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning	24
6.5 Ondersteuning aan onze leerlingen	25
7. School en ouders	29
7.1 Ouderraad, bijdrage en hulp	29
7.2 Communicatie	29
8. Algemene informatie	31

1. WELKOM BIJ DE KLIPPER!

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van De Klipper. Hierin leest u alles over ons onderwijs. De Klipper is een basisschool voor Daltononderwijs op het mooie Koningsplein in Oud IJmuiden, waar een veilige en goede sfeer, talenten van de kinderen, thematisch werken en goed onderwijs belangrijke speerpunten zijn.

Voorheen waren er twee scholen op het Koningsplein: De Vuurtoren en De Klipper. Na een intensieve samenwerking zijn de scholen in 2023 samengegaan als één basisschool. De Klipper werkt samen met het peutercentrum De Brulboei en de BSO De Schipper (Zoopele).

Sinds april 2018 mag De Klipper zich een officiële Daltonschoon noemen. Als uw kind na acht jaren onze school verlaat, heeft het een rugzak vol handvatten gekregen om de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken.

In deze gids leest u alles over De Klipper, zoals het nu is op het moment van schrijven. Maar omdat we steeds in beweging zijn en ons blijven ontwikkelen, verandert er door het jaar heen ook het een en ander. Daarvan houden we u als ouder dan ook goed op de hoogte via Parro en de nieuwsbrief, Het Klippernieuws

We wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,
namens het team,

Denise Dekker en Marije Boots
directie De Klipper



Wij nodigen u van harte uit om een kijkje te komen nemen op onze school, zodat u kunt kijken of onze school bij u en uw kind past. U kunt hiervoor een afspraak maken via de mail directie.klipper@atlantbo.nl of telefonisch **0255-511988**

2. ONZE SCHOOL

Het team van De Klipper werkt samen met ouders en kinderen aan een veilige en positieve schoolomgeving. De Klipper is een algemeen bijzondere school. Dit houdt in dat ons onderwijs is gebaseerd op algemene christelijke en katholieke tradities. Bij De Klipper werken we van vakantie tot vakantie aan verschillende thema's. Elk thema is boeiend en wordt aangevuld met excursies om de leerstof echt tot leven te brengen. We combineren zoveel mogelijk de basisvakken zoals taal en lezen met thematisch leren. Zo krijgen kinderen niet alleen de benodigde vaardigheden, maar leren ze ook meer over de wereld om hen heen. We willen dat onze leerlingen goed geïnformeerde wereldburgers worden.

Een veilige leeromgeving is voor ons cruciaal. We zorgen voor rust, regelmaat en respect, zodat kinderen zich veilig voelen en goed kunnen leren. Bij ons leren kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. We vinden zelfstandigheid belangrijk en helpen kinderen zich voor te bereiden op de toekomst.

WAAROM WIJ DOEN WAT WIJ DOEN.

2.1 VISIE VAN DE KLIPPER

Op basisschool De Klipper leert ieder kind zich te ontwikkelen en zijn eigen koers te varen binnen de maatschappij.

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze zich verder kunnen ontwikkelen, zowel sociaal als cognitief. We geloven in de mogelijkheden van ieder kind. We hebben dan ook hoge verwachtingen omdat we weten dat kinderen groeien als we in hen geloven. Dit doen we niet alleen: ouders, leerkrachten en medeleerlingen spelen hierin een essentiële rol. Samen zorgen we voor het Klipper-gevoel, een gevoel van betrokkenheid, vertrouwen en ambitie.

Onze aanpak is gebaseerd op de uitgangspunten van het Daltononderwijs, waarin de vijf kernwaarden; zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflecteren en effectiviteit centraal staan. Wij geven kinderen de ruimte om te leren van hun eigen keuzes, samen te werken met anderen en kritisch na te denken over hun eigen handelen.

Kinderen geven wij een stevige basis mee, zodat ze hun eigen mogelijkheden kunnen ontdekken en groeien in zelfvertrouwen. Zo leren ze niet alleen voor vandaag, maar voor het leven. Want wie weet wat hij in zich heeft, hoe hij samen met anderen kan groeien en verantwoordelijkheid neemt voor zijn keuzes, durft met overtuiging zijn eigen koers te varen.

“Op de Klipper leert elk kind zijn eigen koers te varen.”

2.2 WAAROM WIJ HEBBEN GEKOZEN VOOR DALTONONDERWIJS.

Op De Klipper geloven wij dat ieder kind recht heeft op gelijke kansen om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht afkomst, thuissituatie, talenten of ondersteuningsbehoeften. In onze diverse school zien wij elk kind als individu met unieke kwaliteiten en leerbehoeften. Ons daltononderwijs biedt een structuur waarin kinderen leren zelfstandig te werken, hun eigen leerproces te sturen en samen te werken met anderen, vaardigheden die bijdragen aan gelijke kansen op succes.

We sluiten bewust aan bij de visie van Helen Parkhurst, de grondlegger van het daltononderwijs. Zij sprak over 'mensen zonder vrees': kinderen die initiatief durven nemen en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Onderwijs is in haar ogen een voorbereiding op het leven in de samenleving. Deze mensvisie, kinderen die met vertrouwen in de wereld staan, durven kiezen en zorg dragen, is ook voor ons een belangrijk vertrekpunt.

Binnen onze school staat respect voor verschillen en gelijkwaardigheid centraal. We werken actief aan een inclusieve omgeving waarin ieder kind zich veilig, welkom en gezien voelt. Binnen de kaders van ons onderwijs creëren we ruimte om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Wij zorgen ervoor dat deze verschillen niet leiden tot achterstanden, maar juist tot een verrijking van ons onderwijs en de schoolcultuur. Daarnaast bieden we gerichte ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, bijvoorbeeld bij taal, rekenen of sociaal-emotionele ontwikkeling. Tegelijkertijd zorgen we voor extra uitdaging voor leerlingen die dat aankunnen. Zo krijgt ieder kind de kans om op zijn of haar eigen niveau te groeien.

Op De Klipper werken we elke dag aan een leeromgeving waarin gelijke kansen niet alleen een streven zijn, maar een vanzelfsprekendheid.

De Nederlandse Dalton Vereniging heeft doelen geformuleerd voor wat goed daltononderwijs oplevert: goede onderwijsresultaten én persoonlijke ontwikkeling. Samen leidt dit tot optimale talentontwikkeling: leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun kwaliteiten kunnen inzetten.

Kortom, bij De Klipper bieden we een rijke leerervaring waarbij kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

2.3 DALTONONDERWIJS



Het Daltononderwijs begon in 1905 op een school in Wisconsin, VS. Helen Parkhurst, een jonge onderwijzeres, kreeg de taak om 40 kinderen van 6 tot 12 jaar les te geven. In plaats van traditioneel klassikaal onderwijs koos ze voor een aanpak die gericht was op het individu.

De Drie Principes van Parkhurst:

1. Verantwoordelijkheid
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerking

Parkhurst vond het belangrijk dat kinderen leren omgaan met zichzelf en anderen. Door waardevolle ervaringen op school op te doen, worden ze voorbereid op de samenleving. In dit proces van 'leren voor het leven' is het essentieel dat ieder kind in zijn waarde wordt gelaten en de kans krijgt om zijn karakter en

eigenschappen te ontwikkelen. Voor ons zijn de principes van Parkhurst belangrijk voor ons Daltononderwijs!

2.4 ONZE KERNWAARDEN

Daltononderwijs op De Klipper

Vanaf de eerste dag op De Klipper werken we aan vaardigheden die uw kind helpen om zelfstandig en samen met anderen te leren en te werken. We leren kinderen om te reflecteren op hun eigen gedrag en werk, en om verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, elkaar, de school en de omgeving. Dit doen we aan de hand van de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs:

1. Vrijheid en Verantwoordelijkheid
2. Zelfstandigheid
3. Effectiviteit
4. Samenwerken
5. Reflectie



De kernwaarden van Daltononderwijs

De Klipper is sinds april 2018 een officiële Daltonschool. In 2026 zijn wij opnieuw gevisiteerd en is onze Daltonlicentie voor weer 5 jaar verlengd.

We werken vanuit de 5 Daltonkernwaarden en geven ons onderwijs a.d.h.v. deze kernwaarden vorm:



Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid en verantwoordelijkheid rust voor ons op een belangrijke basis, namelijk vertrouwen. Zo krijgt de school het vertrouwen van de ouders, de leerlingen krijgen het vertrouwen van de leerkracht en de leerkracht krijgt het vertrouwen van de directie. Uw kind krijgt bij ons de vrijheid en verantwoordelijkheid om zijn eigen werk te plannen. Dit betekent dat hij de ruimte krijgt om naar eigen inzicht te werken aan zijn taakbrief. Zo hebben kinderen op De Klipper de keuze in welke volgorde ze hun werk willen maken, waar ze dat willen doen (in de klas of op het leerplein) en of ze dat met hulp van de leerkracht, alleen of samen met anderen willen doen. Op bepaalde momenten krijgen de kinderen de vrijheid om keuzes te maken in wat zij willen leren. Hiermee wordt uw kind mede-eigenaar van zijn eigen leerproces. Maar vrijheid betekent niet dat alles op De Klipper zomaar kan en mag. Het is onze taak om ieder kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.



Zelfstandigheid

"We krijgen regelmatig terug dat de kinderen van De Klipper zo zelfstandig zijn en goed in staat zijn om aan te geven wat ze nog te leren hebben. We halen uit elk kind wat erin zit en daar zijn we trots op! Zelfstandigheid leert een kind met hulp van de leerkracht. Bij de kleuters begint dit al met het leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun spullen en omgeving. Zo leren de kinderen bijvoorbeeld zelf hun werkmaterialen te pakken en ook weer netjes op te ruimen wanneer ze klaar zijn. Daarnaast leren ze om zelf na te denken en oplossingen te bedenken wanneer ze ergens tegenaan lopen. Bijvoorbeeld, wanneer het niet lukt om een taak af te maken, moedigen we hen aan om eerst zelf na te denken: Wat kun je doen om verder te komen? Heb je alles wat je nodig hebt? Moeten er misschien eerst andere stappen gezet worden? Dit proces van zelf initiatief nemen en actief op zoek gaan naar oplossingen helpt kinderen om zelfstandiger te worden en hun eigen leerproces te sturen."



Effectiviteit

Ons onderwijs is gericht op een effectieve en efficiënte inzet van tijd, mensen en middelen. Het werken met een taakbrief is hiervan een belangrijk onderdeel. Een taakbrief op maat houdt onze kinderen doelmatig en functioneel met belangrijke leerdoelen bezig, zodat alle kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen. Daltononderwijs biedt kinderen een goede basis om effectief en efficiënt te leren en te ontwikkelen.



Samenwerken

Kinderen leren door samen te werken met anderen, dat er verschillen bestaan tussen mensen en tussen kinderen. Ze leren met deze verschillen om te gaan. Daarnaast ontwikkelen kinderen tijdens het samenwerken verschillende sociale vaardigheden en leren ze te reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals bijvoorbeeld het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van een dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Door de kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen, kunnen kinderen elkaar immers aanvullen en verrijken. Bij ons leren kinderen samenwerken d.m.v. verschillende werkvormen en werken we met een maatjesflat, waarbij kinderen steeds leren samenwerken met een ander maatje in de klas.



Reflectie

In ons onderwijs hechten we veel belang aan reflectie. Middels reflectie leren kinderen terug te kijken op hun eigen leerproces en op hun gedrag. Reflectie helpt kinderen om zelf hun verantwoordelijkheden te nemen. Dit gebeurt bijvoorbeeld na het werken aan een bepaald doel, hierop wordt gereflecteerd met vragen als; "Begrijp ik het doel?" "Kan ik het aan anderen uitleggen?" Op deze manier kan een kind bijvoorbeeld ook aangeven als het nog extra instructie nodig heeft van een leerkracht. Daarnaast helpt reflectie ook om elkaar te helpen en kritisch over iets na te kunnen denken. Reflecteren kan de gehele dag door en op verschillende momenten andere vragen die

bijvoorbeeld gesteld kunnen worden zijn; “Hoe heb ik vandaag gewerkt?”, “Wat ging vandaag goed en wat kon beter?” en “Wat wil ik vandaag leren?”.

3. ONS ONDERWIJS

3.1 HOE WERKEN WIJ OP SCHOOL?

Op De Klipper werken we in drie units. In een unit werken de leerkrachten en ondersteuners van meerdere groepen samen om het onderwijs voor de leerlingen zo effectief mogelijk te laten verlopen. De verschillende kleutergroepen vormen samen unit 1. De groepen 3, 4 en 5 vormen samen unit 2, de groepen 6, 7 en 8 vormen vervolgens unit 3

Unit 1 (groepen 1/2 (eerste helft van het jaar ook groep 3)

De groepen 1/2 werken in een unit veel met elkaar samen. Aan het begin van het schooljaar sluit groep 3 zoveel mogelijk aan bij het thematisch werken, omdat de ontwikkeling van het Jonge Kind past bij spelenderwijs leren en werken en de thema's van de groepen 1/2.

De kinderen van unit 1 kiezen iedere dag in hun eigen groep een taak middels het Digikeuzebord (voor meer uitleg over het Digikeuzebord, zie hoofdstuk 5). Deze taak vindt niet alleen plaats in de eigen groep met de eigen leerkracht, maar ook op verschillende plaatsen in de school. De verschillende hoeken, zoals de huishoek, de grote bouwhoek en de knutselhoek zijn verdeeld over de lokalen waar de kleuters in werken. Daarnaast zijn er op het leerplein ook lees- en spelhoeken. Zo spelen en werken de kinderen van de groepen 1/2 en 3 groepsdoorbroken met elkaar en hebben ze meer ruimte om zich te kunnen ontwikkelen!

Unit 2 (groepen 3 (tweede helft van het schooljaar), 4 en 5)

De groepen 3 en 4 werken samen met de basisvakken, zoals rekenen, taal en lezen, maar ook met creatieve workshops. Op die manier kan er zo goed mogelijk op het niveau van uw kind worden ingespeeld en kan uw kind een workshop kiezen die passen bij zijn talenten en interesses! Tijdens thematijd kan er ook voor gekozen worden de samenwerking te zoeken met groep 5.

Unit 3 (groepen 6, 7 en 8)

De groepen 6 t/m 8 werken nauw met elkaar samen met de basisvakken, zoals rekenen, taal en lezen, zodat instructie op verschillende niveaus kan worden gegeven en er ruimte is voor verlengde instructie en verrijking. Naast de basisvakken wordt er thematisch gewerkt in de groepen. Kinderen leren door te doen. Op die manier kan er zo goed mogelijk op het niveau van uw kind worden ingespeeld en kan uw kind een workshop kiezen die passen bij zijn talenten en interesses!

Wat bieden wij nog meer!

Technieklokaal

In het gebouw van de bovenbouw vindt u een technieklokaal. Techniek vinden wij belangrijk en kinderen krijgen extra techniekles. Techniek kan voor extra uitdaging zorgen, maar ook voor kinderen die graag met hun handen werken.



KOEL-plein

Soms gaat het wel eens mis en heeft een boos of verdrietig kind het even nodig om af te koelen. We hebben een speciaal plekje in de school waar dit kan. Hier kom je tot rust en is er een luisterend oor. Je krijgt de ruimte om even te praten met iemand. Na even tot rust gekomen te zijn, eventueel iets hebben gewerkt, kan de leerling weer terug naar de klas om het weer opnieuw te proberen.

VVE onderwijs

VVE-beleid (voor- en vroegschoolse educatie) op basisschool de Klipper richt zich op het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen tot in ieder geval 6 jaar en vaak ook daarna. Het is met name voor kinderen bedoeld die een risico lopen op een (taal)achterstand. Doel is om deze leerlingen een betere start te geven op de basisschool door hun taal en rekenvaardigheden te ontwikkelen, evenals de sociaal-emotionele vaardigheden. We hebben hierin een doorgaande lijn met het peutercentrum, zodat kinderen optimaal de Nederlandse taal kunnen leren en spreken.

Wilt u hier meer over weten dan kunt u contact opnemen met onze VVE-coördinator Annemarie Hoevers. Zij is te bereiken via mail: annemarie.hoevers@atlanbo.nl.

3.2 SPEERPUNTEN VOOR SCHOOLJAAR 2026-2027

- Pedagogisch klimaat

Op De Klipper hebben we een prettig en veilig pedagogisch leerklimaat door schoolbreed een eenduidige aanpak te hanteren, waarbij leerkrachten dezelfde taal spreken en handelen volgens een gezamenlijke pedagogische visie.

- Dalton:

In het komende schooljaar werken wij met een nieuwe scholingsaanbieder aan de verdere ontwikkeling van ons Daltononderwijs. Daarbij ligt de focus op het versterken van de zelfstandigheid van leerlingen, het certificeren van leerkrachten die nog niet gecertificeerd zijn en het duurzaam borgen van de Daltonafspraken binnen de school. Ook nemen wij de aandachtspunten uit de visitatie mee om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren.

- Thematisch werken

Op De Klipper is een samenhangende doorgaande leerlijn door thematisch onderwijs, waarin onder andere begrijpend lezen, burgerschap en taalontwikkeling geïntegreerd zijn in een brede vorming.

3.3 PROFESSIONALISERING

Het is van groot belang dat leerkrachten regelmatig worden bijgeschoold in de laatste ontwikkelingen op onderwijsgebied. Scholing vindt o.a. plaats tijdens studiedagen en in de schoolvakanties. In het schooljaar 2026-2027 hebben we een aantal studiedagen op de planning staan. Deze kunt u vinden onder het kopje 'Algemene informatie' en in onze agenda in de Parro-app.

Op de Klipper gaat het om nascholing op de volgende gebieden: Rekenen, Dalton en onderwijskwaliteit.



Teamscholing

Dit houdt in dat we als team werken aan gemeenschappelijke onderwerpen. Dit kunnen onderwerpen zijn die direct met ons onderwijs in de klas te maken hebben zoals bijvoorbeeld thematisch werken, Daltononderwijs en pedagogisch handelen. De teamscholing hangt samen met de ontwikkeling van ons onderwijs.

Individuele scholing

Een aantal leerkrachten volgt scholing op een specifiek gebied, bijvoorbeeld op het gebied van een nieuwe onderwijskundige ontwikkeling of speciale begeleiding voor kinderen. Als een collega een individuele scholing heeft gevolgd deelt hij of zij de opgedane kennis met de collega's. Ook zijn er enkele cursussen die via de stichting worden aangeboden op het gebied van de basisvakken of voor de ondersteuning van leerlingen met leerproblemen.

Coaching

Regelmatig ontvangen leerkrachten coaching in de groep. Dit zijn in ieder geval alle startende leerkrachten, zij krijgen in hun eerste drie jaren begeleiding van een coach van Atlant Basisonderwijs. Daarnaast kunnen leerkrachten met een specifieke vraag geholpen worden door een coach.

Kernschool voor Het Leercollectief

De Klipper is een opleidingsschool/kernschool van Het Leercollectief, partnerschap samen opleiden in de regio Haarlem, Haarlemmermeer, Kennemerland en Amstelland. Wij zijn samen met de Pabo Inholland Haarlem verantwoordelijk voor een goede opleiding van aanstaande leraren. Wij leiden studenten op tot adaptieve professionals die collectief leren. Ons team neemt actief deel in de driehoek van opleiding-werkveld-student en gaat uit van collectief leren.

Wij werken actief aan de uitvoering van de visie van Het Leercollectief en de kwaliteit van samen opleiden. In onze school heerst een veilig en professioneel klimaat waarin studenten worden betrokken als collega. Onze praktijkbegeleiders zijn inhoudelijk, didactisch en pedagogisch bekwame leerkrachten en daarmee een goed rolmodel voor de studenten.



4. VAKKEN

4.1 BASISVAKKEN

Thematisch werken kleuteronderwijs

Binnen het kleuteronderwijs wordt er thematisch gewerkt. Dat betekent dat alle vakken en doelen verpakt zitten binnen het thema. Vanuit de beleavingswereld van de kinderen wordt een thema verkend en verdiept. Door middel van spel leren en verwerken de kinderen alles wat aan bod komt. De leerkrachten gebruiken tijdens het voorbereiden van deze thema's verschillende bronnenmaterialen en de doelen van SLO.



Aanvankelijk lezen

Voor de leerlingen van groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode 'Lijn 3'. In deze methode worden op een speelse manier letters en woorden aangeboden, zodat uw kind alle letters beheerst en goed leert lezen. Lijn 3 bestaat uit verschillende thema's, materiaal om samen te leren, leerzame spelletjes en leuke verhalen.

Lijn 3 werkt met 3 verschillende instructie- en verwerkingsniveaus. Alle kinderen doen mee met de gezamenlijke start en afsluiting van een les. De betere lezers gaan na een korte instructie gelijk aan de slag. De kinderen die nog wat extra begeleiding nodig hebben, krijgen extra instructie in kleine groepjes. Daarmee maken we een start met het werken op drie niveaus, zoals dat ook in de hogere groepen gebeurt.

Technisch lezen

Vanaf groep 4 ligt de focus op voortgezet technisch lezen. Wij gebruiken hierbij onder andere de methode 'Station Zuid' en zetten in op leesmotivatie door inspirerende boeken en boekpromotie. Door het maken van veel leeskilometers en het herhalen van leesmoeilijkheden worden kinderen getraind in het snel kunnen lezen van meer complexe teksten. Op ons leerplein zijn heel veel boeken te vinden, waar de kinderen vrij een boek kunnen kiezen en een fijn plekje om te lezen. We werken samen met Bibliotheek Velsen in het project 'De bieb op school'. Binnen dit project ontvangt de school geregeld de nieuwste jeugdboeken en worden er gastlessen gegeven die gericht zijn op het vergroten van de motivatie om te lezen. Vanuit de bieb op school kunnen wij ook gebruik maken van 'klassensets', hierbij leest de hele groep hetzelfde boek. Daarnaast wordt er klas doorbroken gelezen in de vorm van leestutoren, de oudere leerlingen gaan op zo een moment met een jongere leerling lezen.

Taal en spelling

Voor de vakken taal en spelling maken wij gebruik van de methode 'Taal Actief 5' vanaf groep 4. Taal bestaat uit de onderdelen: woordenschat, schrijven van teksten, taalbeschouwing, spreken en luisteren. Voor spelling leren de kinderen verschillende categorieën, zoals de korte en de lange klank. Vanaf groep 6 wordt ook werkwoordspelling aangeboden.

Begrijpend en studerend lezen

Het aanleren van begrijpend lezen wordt op de Klipper vooral gedaan door het maken van veel 'lees-meters'. We werken hierbij in thema's. Binnen een thema, dat van vakantie tot vakantie loopt, lezen de leerlingen meerdere teksten die te maken hebben met dat thema. Deze teksten worden uitgediept en klassikaal besproken.

Rekenen

Voor rekenen maken we gebruik van de rekenmethode 'Wereld in getallen 5'. Deze methode wordt gebruikt in de groepen 3 t/m 8. Naast het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van gewone 'kale' sommen, leren de kinderen ook het geleerde toe te passen in allerlei dagelijkse situaties. Door na te denken welke som bij welke situatie past en na te denken wat getallen in een bepaalde som betekenen, leren de kinderen functioneel rekenen. In de groepen 3 t/m 8 werken de kinderen op papier en digitaal (eigen niveau).

Automatiseren via Bareka en Rekensprint

Kinderen vinden het vlot uitrekenen van keersommen, optellen en aftellen, breuken en procenten steeds moeilijker. Daarom wordt er op De Klipper iedere dag een kwartiertje automatiseren aangeboden via Bareka. Kinderen bouwen zo hun eigen muurtje en kunnen zo vlotter hun rekenwerk maken. Thuis oefenen met tafels helpt, dus we vragen ouders vanaf groep 4 om ook de tafels regelmatig te oefenen.



Schrijven

Vanaf groep 3 leren de kinderen schrijven. In groep 3 wordt er gewerkt met Klinkers. Deze methode sluit aan bij de methode van groep 3, Lijn 3, en in de groepen 4 t/m 8 werken de kinderen met Pennenstreken. Er wordt tijdens schrijven veel aandacht besteed aan netheid en tempo. Op De Klipper bieden we vanaf groep 3 het blokschrift aan en mogen de kinderen in de bovenbouw middels Pennenstreken een eigen handschrift ontwikkelen. Vanaf groep 3 schrijven de kinderen met een potlood, vanaf groep 5 wordt er gekeken welk schrijfmateriaal passend is (pen of potlood).

4.2 SPECIFIEKE VAKKEN

Thematisch werken

Voor de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en natuur) werken we thematisch van vakantie tot vakantie. De lessen worden zo vormgegeven dat kinderen betrokken raken bij het thema en o.a. zelf op zoek gaan naar informatie over het thema. Daarnaast zijn de opdrachten erop gericht om kinderen 21^{ste} eeuwse vaardigheden, waaronder samenwerken, onderzoekend leren en kritisch denken, aan te leren. Verschillende vakken worden binnen de thema's aangeboden:

- **Creativiteit:** We maken gebruik van verschillende bronnen en materialen om de leerlingen met uiteenlopende technieken in aanraking te laten komen. Soms maken we gebruik van een vakdocent van het KunstForm Velsen.
- **Techniek:** Er worden technieklessen passend bij het thema gegeven.

- *Verkeer* We maken gebruik van de methode ‘Wijzer door het verkeer’. De actuele verkeersregels komen hierin aan bod. Kinderen leren vooral door het verwerken van de vele opdrachten die de rode draad vormen in deze methode. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het verkeersexamen. Dit examen houdt zowel een theoretisch als een praktijkgedeelte in. De kinderen worden hierop speciaal door de leerkracht voorbereid.
- *Burgerschap*: Op De Klipper nemen wij burgerschap serieus. Onze kinderen groeien op in een snel veranderende maatschappij. De klas waarin zij zitten is divers samengesteld, zij komen allemaal vanuit een verschillende thuissituatie waarin religie, afkomst, politieke voorkeuren, sociale positie of andere zaken enorm van elkaar verschillen. Het is onze taak, samen met de ouders, kinderen de wereld te laten zien. De basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit vormen de basis van onze school als mini-maatschappij en onze school als oefenplaats voor vaardigheden, kennis en ervaringen die hierbij horen. Om dit te ontwikkelen nemen we kinderen mee naar buiten om hen de wereld te laten zien en bijvoorbeeld belangrijke plekken die horen bij ons democratische land. U kunt hierbij denken aan de raadszaal van de gemeente of de Tweede Kamergebouwen. Kinderen krijgen kennis over het democratisch systeem en oefenen dit door bijvoorbeeld schaduwverkiezingen te houden wanneer er landelijke of lokale verkiezingen zijn. Ook onderwerpen als diversiteit, discriminatie, vluchtelingen, mensenrechten, kennis over politieke overtuigingen en debatterlessen helpen onze kinderen steeds zelfstandiger en meer onderbouwd hun eigen mening te vormen en dit toe te kunnen passen. Ook solidariteit vinden wij belangrijk. Kinderen leren op school iets te doen voor een ander en om te zien naar hun medemens. Zo onderhouden wij met de kinderen of de leerlingenraad contact met het wijkplatform, de ouderenvoorzieningen in de wijk of nemen we deel aan wijkactiviteiten. Ook zijn er altijd speciale momenten in het jaar waarin kinderen echt iets doen voor een ander, zoals bijvoorbeeld zingen in het verzorgingshuis met Sint Maarten kaartjes schrijven naar ouders, activiteiten begeleiden bij jongere kinderen of iets doen voor een zieke klasgenoot of ouder.



Digitale geletterdheid

Op De Klipper werken we aan digitale geletterdheid op een geïntegreerde manier. Dat betekent dat digitale vaardigheden niet als los vak worden aangeboden, maar op een natuurlijke wijze verweven zijn in ons dagelijks onderwijs. Leerlingen ontwikkelen hun digitale kennis en vaardigheden tijdens allerlei vakken en activiteiten. Zo werken zij bijvoorbeeld tijdens rekenen met Chromebooks, waarbij zij niet alleen rekenstrategieën oefenen, maar ook leren omgaan met digitale leeromgevingen. Binnen ons thematisch onderwijs worden leerlingen uitgedaagd om zelfstandig informatie op te zoeken, presentaties te maken of creatieve opdrachten digitaal uit te werken. Dit draagt bij aan hun mediawijsheid, informatievaardigheden en kritisch denken.

Door digitale geletterdheid op deze manier te integreren, zorgen we ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op de wereld van morgen – waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn.

Bewegingsonderwijs

Op dinsdag en donderdag krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van een vakdocent gym. Deze lessen worden voor de groepen 1-2 verzorgd door de leerkracht van de klas en voor 3 t/m 8 door een vakleerkracht. De lessen voor de kleuters vinden plaats in onze speelzaal. De lessen van de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de grote gymzaal tegenover de school.

Bij het vak gym gaan we op onze school uit van de volgende doelstellingen:

- Het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid.
- Het bevorderen van het plezier in bewegen
- Het bevorderen van de natuurlijke bewegingsdrang.
- Het bevorderen van sociaal gedrag.
- Kennismaken met een variatie aan sporten en bevorderen van deelname aan sport.

Gymkleding:

De kinderen hebben voor gym een t-shirt, een broekje en gym schoenen nodig (geen 'balletschoentjes'). Voor jonge kinderen is het handig wanneer hun naam op de spullen staat. De groepen 1/2 mogen hun gymspullen op school laten. Voor elke vakantie gaan de gymtassen wel mee naar huis, zodat u de gymkleding kunt wassen. Indien uw kind om één of andere reden niet mee mag doen met gym, geef dan een briefje mee aan uw kind of laat dit telefonisch weten.

Engels

Aan de leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt bij ons Engels gegeven. We gebruiken hiervoor de methode 'Holmwoods'. Holmwoods werkt met 'leren door te doen'. De leerlingen krijgen veel input, oefenen zelfstandig en met de originele werkvormen én materialen in de klas is het actief gebruik van Engels gegarandeerd.

Sociaal-emotionele methode

Op De Klipper werken we met de Kanjertraining als basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze aanpak biedt zowel leerkrachten als leerlingen houvast bij het creëren van een veilige, positieve sfeer in de klas. Vragen zoals "Hoe gaan we met elkaar om?", "Hoe lossen we conflicten op een respectvolle manier op?" en "Hoe zorgen we er samen voor dat het fijn is in de klas?" staan hierbij centraal. Ook het opbouwen van onderling vertrouwen vormt een belangrijk uitgangspunt. De Kanjertraining geeft de leerkracht structuur en handvatten, maar is niet leidend: er is ruimte om aanvullend in te spelen op de specifieke behoeften van de groep. In de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar wordt extra aandacht besteed aan groepsvorming, het maken van afspraken, het opstellen van gezamenlijke regels en het versterken van de onderlinge band binnen de klas. Vanaf groep 4 maken we gebruik van Kanjerpunten als digitaal hulpmiddel om leerlingen te stimuleren in positief gedrag. Leerlingen ontvangen gerichte feedback en beloningen, wat het bewustzijn en eigenaarschap over hun gedrag vergroot. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag, hanteren we het vastgestelde grensbeleid, zodat er op een consequente manier wordt opgetreden en duidelijkheid wordt geboden aan alle betrokkenen. Twee keer per jaar nemen we bij leerlingen van groep 6 t/m 8 een vragenlijst af over hun sociaal- emotioneel welbevinden. Deze inzichten helpen ons om gericht te handelen en waar nodig tijdig bij te sturen, zodat iedere leerling zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt.

Gedragsspecialist

Naast onderwijskundige ontwikkelingen vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen minstens zo belangrijk. Daarom zijn Stephanie en Kimberley ook gedragsspecialisten op De Klipper. Zij zijn aanspreekpunt in geval van pesten en coördineren het beleid m.b.t. tot pesten (zij zijn ook de zogenoemde anti-pestcoördinatoren). Het gedrag van leerlingen in een groep kan soms anders zijn dan in de individuele setting thuis. Alle problemen rondom gedrag, zoals pesten, faalangst en weerbaarheid, worden door onze gedragsspecialist en ib-er onderzocht en er worden acties ondernomen. Stephanie en Kimberley geeft adviezen aan leerkrachten omtrent gedrag in samenspraak met de IB-er. Mocht u vragen hebben over het gedrag van uw kind, dan kunt u contact met hen opnemen .

4.3 OVERIGE LESONDERDELEN

Zwemmen

Zwemonderwijs wordt gegeven aan de leerlingen van groep 4 t/m 8, via het programma Swimming's Cool van zwembad De Heerenduinen. Dit programma is gericht op het onderhouden van de zwemvaardigheden en wordt thematisch aangeboden. Een paar keer per jaar gaan de leerlingen uit deze groepen een dagdeel naar het zwembad en oefenen met bijvoorbeeld reddend zwemmen of duiken.

Huiswerk

Op onze school wordt een actief huiswerkbeleid gevoerd. In alle groepen zijn hiervoor afspraken gemaakt. In de onderbouwgroepen zal het veelal gaan om het van huis meenemen van een aantal spullen die betrekking hebben op het thema dat we behandelen. Voor de groepen 5 t/m 8 wordt naast het meenemen van een aantal themagerichte zaken ook bewust leer- en maakwerk meegegeven voor de vakken wereldoriëntatie, rekenen en spelling.

Leerlingenraad

Als Daltonschool vinden we het belangrijk om leerlingen inspraak te geven en hun plannen en ideeën ook op schoolniveau serieus te nemen. De leerlingenraad van onze school houdt zich bezig met allerlei zaken die voor de leerlingen belangrijk zijn. Dit alles onder leiding van een leerkracht. Na verkiezingen starten we in ieder schooljaar de leerlingeraad weer op. Afgelopen schooljaren hebben zij bijvoorbeeld "kleine wieltjesdag" geïnitieerd, denken zij mee over vergroening van ons schoolplein en zijn zij deel van de groenploeg op school. Naast "leuke" activiteiten gaan wij ook in gesprek met de leerlingenraad over de onderwijskwaliteit. We spreken met de leerlingen over de behoeften van leerlingen en over de wensen die zij nog hebben voor de Klipper. Zo zijn zij ook betrokken bij de opbouw van het Portfolio.

5. KWALITEIT EN OPBRENGSTEN

5.1 VOLGEN VAN ONZE LEERLINGEN

Ononderbroken ontwikkeling

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarom zorgen we voor een soepele en zorgvuldige overgang tussen de verschillende fasen van het onderwijs. Dit begint al bij de overstap van peuteropvang naar de kleuterklas. We onderhouden actief contact met peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en gastouders om een warme overdracht mogelijk te maken. Wanneer een kind op school start, plannen we een huisbezoek om kennis te maken met het gezin en een goede basis te leggen voor de samenwerking. Aan het begin van het schooljaar voeren we startgesprekken tussen ouders en de nieuwe leerkracht, zodat we samen kunnen afstemmen op de behoeften van het kind. Ook binnen de school zorgen we voor een doorlopende lijn. Aan het eind van elk leerjaar vindt er een warme overdracht plaats tussen de huidige en de volgende leerkracht. Alle relevante informatie over de ontwikkeling van de leerling wordt zorgvuldig bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. We vinden het belangrijk om ouders goed te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Daarom onderhouden we regelmatig contact, zowel informeel als via oudergesprekken. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen leerlingen, richten we het onderwijsleerproces flexibel en doelgericht in. Waar nodig passen we het aanbod of de instructie aan, en bieden we extra ondersteuning. Ons doel is dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en tempo kan ontwikkelen. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft inzicht in de basisondersteuning die wij kunnen bieden, evenals de mogelijkheden voor extra ondersteuning (zie bijlage van de schoolgids).

Ontwikkeling volgen

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling en groei van alle kinderen te volgen. Dit gebeurt o.a. door observaties tijdens de lessen, middels het portfolio en middels de, methodetoetsen en onafhankelijke toetsen (IEP) voor de vakken rekenen, lezen (technisch en begrijpend) en spelling

Leerlingvolgsysteem algemeen

Alle relevante informatie wordt bijgehouden in ons digitale leerlingendossier. Per leerling staan hier alle gegevens bijeen. Dit varieert van adresgegevens tot toetsresultaten of mogelijke handelingsplannen. Alleen de eigen leerkracht, de intern begeleiders en de schooldirectie hebben toegang tot deze gegevens.

LVS-toetsen

De leerlingen worden vanaf groep 3 tweemaal per jaar getoetst op hun vaardigheden voor rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen (vanaf groep 4). Dit doen we middels de landelijk genormeerde toetsen, IEP LVS. Deze toetsen kijken in een bredere context op welk gebied leerlingen het goed of minder goed doen. IEP-toetsen zijn meer gericht op de ontwikkeling van het individuele kind. Om u te informeren hoe uw kind bij deze toetsen heeft gepresteerd worden de resultaten van deze toetsen op het schoolrapport weergegeven.



Groep 1/2: Digikeuzebord

Bij de groepen 1/2 houden de leerkrachten de vorderingen van de kinderen bij in het leerlingvolgsysteem dat bij het Digikeuzebord hoort. Hierdoor kunnen zij heel gericht hun aanbod aanpassen. Per thema worden doelen opgesteld die als richtlijn dienen voor de ontwikkeling van de kinderen. Met behulp van het Digikeuzebord worden de kinderen constant gevolgd.



Leerlingenoverdracht

Bij de overgang van ieder schooljaar bespreken de huidige leerkracht, de nieuwe leerkracht en de intern begeleider de gehele groep. Tijdens deze leerlingbespreking worden alle belangrijke gegevens per leerling overgedragen om uw kind zo goed mogelijk te laten starten in het nieuwe leerjaar.

5.2 VAN PO NAAR VO

De overgang van kinderen van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Daarom begeleiden we de kinderen zorgvuldig bij hun schoolkeuze en bereiden we ze voor op alle veranderingen na groep 8.

Advisering en procedure

Voor een schooladvies kijken we naar het gehele kind:

- De genormeerde IEP toetsen in ons leerlingvolgsysteem.
- De leerprestaties en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode worden door school verzameld.
- Schoolvaardigheden die nodig zijn voor het VO, zoals plannen, huiswerk, werkhouding etc.

Eind groep 7 ontvangen de leerlingen een uitstroomindicatie. Hier spreekt de leerkracht van groep 7 zijn of haar verwachting uit wat betreft het niveau dat de leerling op het VO aan zou kunnen. Deze uitstroomindicatie is opgesteld door leerkracht groep 7 en 8, Directie en IB-er.

In groep 8 in oktober/november worden de toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. Aan de hand daarvan bespreken we met leerlingen en ouders of ze nog op de goede weg zijn.

In januari groep 8 wordt de uitstroomindicatie van groep 7 nogmaals besproken en eventueel aangepast aan het niveau dat de school op basis van de observaties en toetsen voor ogen heeft voor de betreffende leerling. Vanaf dit moment spreken wij over een voorlopig advies. Hierna kan het gegeven voorlopig advies niet meer omlaag gaan en zal dit het minimale uitstroomniveau van een leerling zijn.

Na de Doorstroomtoets wordt het in januari gegeven voorlopig advies aangepast aan de uitslag van de Doorstroomtoets, wanneer deze hoger uitvalt dan het eerder gegeven voorlopig advies. De school is verplicht om dit advies naar boven bij te stellen (art. 45d lid 2 WPO). De school mag hier alleen van afwijken bij zwaarwegende belangen voor de leerling. De school moet deze afwijking wel goed motiveren. In maart ontvangen alle leerlingen hun definitieve schooladvies.

Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen hun advies eerder. Dit in verband met de aanmeld procedure van het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

Resultaten

Wij streven naar optimale leeropbrengsten, met bijzondere aandacht voor Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. In lijn met onze daltonvisie vinden wij het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces en presteren naar hun mogelijkheden. Onze ambitie is dat zij resultaten behalen die hen voorbereiden op een passend en succesvol vervolg van hun schoolloopbaan. Binnen onze school werken we resultaatgericht: we hanteren duidelijke normen voor de doorstroomtoets, tussentijdse toetsen en sociale ontwikkeling. De opbrengsten worden in unitoverleggen gezamenlijk geanalyseerd, waarbij we kijken naar wat zowel de groep als individuele leerlingen nodig hebben. Op basis van deze analyses bepalen we gerichte interventies.

5.3 OPBRENGSTEN

Bij de doorstroomtoets in 2026 zijn de volgende resultaten behaald.

Voor lezen behaalde onze school op het fundamenteel niveau 1F 95%. Bij ons op school heeft 32 % van de kinderen 2F/1S behaald. Voor taalverzorging behaalde de school 82% op 1F en op 2F/1S is dit 27% geweest. Voor het vakgebied rekenen is er door 91% van de kinderen 1F behaald en 23% heeft 2F/1S behaald.

Deze resultaten helpen ons om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen. Zo kunnen we blijven werken aan goed onderwijs en extra aandacht geven aan onderdelen die dat nodig hebben.

We volgen de resultaten van ons onderwijs zorgvuldig, zodat we goed kunnen blijven kijken waar leerlingen zich sterk ontwikkelen en waar extra aandacht nodig is. Dit schooljaar zien we een positieve ontwikkeling bij rekenen: voor het fundamentele niveau 1F zijn de resultaten verbeterd en dit niveau is behaald. We zien dit als een eerste opbrengst van de verbeteringen die we dit schooljaar hebben ingezet en verwachten deze ontwikkeling komend schooljaar verder voort te zetten.

Bij lezen is het fundamentele niveau 1F behaald. Omdat het om een kleine groep leerlingen gaat, kan de score van één leerling hierin al een duidelijk verschil maken. Tegelijkertijd laat dit zien dat blijvende aandacht voor lezen nodig blijft. Vooral op het hogere streefniveau 2F zien we dat er nog ruimte is voor verdere groei. Daarom hebben we, mede naar aanleiding van het inspectiebezoek in januari 2026, extra ingezet op het versterken van het leesonderwijs. Zo werken we vanaf groep 4 met Tekstbegrip als aanvulling op onze taalmethode Taalactief, waarbij in de bovenbouw extra aandacht is voor begrijpend lezen en taalontwikkeling.

In vergelijking met vorig schooljaar zijn de resultaten voor rekenen verbeterd. Voor taalverzorging en lezen zien we juist dat extra aandacht nodig blijft. Deze punten nemen we daarom nadrukkelijk mee in ons jaarplan. Komend schooljaar leggen we meer nadruk op de talige vakken, zoals lezen en taalverzorging, met daarbij speciale aandacht voor het aanbod op een hoger niveau in de bovenbouw.

6. PASSEND ONDERWIJS EN EXTRA ZORG

6.1 PASSEND ONDERWIJS

Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Scholen hebben door de wet passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de vorm waarin scholen samenwerken op het gebied van Passend Onderwijs. Passend Onderwijs IJmond is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en alle speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair- en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Samen zoeken naar de beste oplossing; wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm (arrangement) zou dat het beste kunnen? Het samenwerkingsverband wil scholen adviseren, zodat de school elk kind die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dicht bij huis als mogelijk, zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen.

Missie - waar we voor staan

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie – waar we voor gaan

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

Passend onderwijs en ouders

Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking met de ouders. Zij worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de natuurlijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Een goede relatie tussen ouders en school is heel belangrijk.

Passend onderwijs en arrangeren

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en arrangeren. Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet gekeken naar wat het kind niet kan, maar naar wat het kind nodig heeft. De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen. Kijk op www.passendonderwijsijmond.nl voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

Passend onderwijs op De Klipper

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Kinderen gaan in principe dus naar een school in hun eigen buurt. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing.

Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend onderwijsprogramma. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

6.2 ALGEMEEN HOORRECHT

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden gehoord bij beslissingen die hen rechtstreeks aangaan. Dit sluit aan bij de Wet Primair Onderwijs (WPO), artikel 13, waarin is vastgelegd dat de school de leerling betreft bij het onderwijs en de begeleiding.

Concreet betekent dit voor onze school:

- **Meepraten over eigen ontwikkeling**
In gesprekken over het leren en welbevinden (bijvoorbeeld tijdens de portfolio- en voortgangsgesprekken) betrekken wij de leerlingen. Dit is afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau van de leerling. De leerling mag vertellen hoe het gaat, wat hij/zij lastig vindt, wat hij/zij nodig heeft en wat goed gaat.
- **Hoorrecht bij belangrijke beslissingen**
Bij belangrijke beslissingen die direct betrekking hebben op de leerling, zoals aanpassingen in ondersteuning, een ontwikkelingsperspectief (OPP) of verwijzing naar extra hulp, krijgt de leerling (voor zover passend bij de leeftijd) de gelegenheid om zijn/haar mening te geven. Deze mening wordt meegewogen bij de besluitvorming.
- **Veilige omgeving om zich te uiten**
Wij zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving waarin leerlingen zich vrij voelen om hun mening te geven. Leerkrachten stimuleren leerlingen om vragen te stellen, ideeën te delen en aan te geven wat zij nodig hebben. Soms zijn er multidisciplinaire overleggen (MDO)

gepland rondom de zorg van een leerling. Bij deze gesprekken wegen wij altijd zorgvuldig af of het voor de leerling passend is om aanwezig te zijn bij een (deel van een) MDO. Zo kan er ook voor een andere vorm van gesprek gekozen worden.

Het hoorrecht houdt in dat de stem van de leerling serieus wordt genomen en actief wordt meegenomen in de keuzes die de school en ouders samen maken.

6.3 HOORRECHT OP DE KLIPPER

Naast individuele gesprekken zijn er groepsgesprekken gevoerd met klassen, samen met de leerkracht en directie. Ook spraken we met de leerlingenraad en met andere kinderen uit de school. Hierdoor krijgen we een breed beeld van wat leerlingen ervaren: wat goed gaat, waar zij ondersteuning krijgen en wat volgens hen beter kan. De mening van leerlingen is voor ons daarbij niet alleen een terugblik, maar een belangrijk uitgangspunt voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze ondersteuning.

De leerlingen geven aan dat zij veel rust ervaren op school. In de klas én op het plein is volgens hen meestal sprake van een prettige en rustige sfeer. Kinderen voelen zich ontspannen en waarderen de ruimte voor zelfstandigheid. Binnen ons daltononderwijs vinden zij het vooral fijn dat zij keuzes kunnen maken: zelfstandig werken, samenwerken of plannen wanneer zij aan een taak werken. De duidelijke afspraken over samenwerken helpen hen om rustig en doelgericht te leren.

Ook over de basisondersteuning zijn leerlingen positief. Zij ervaren dat leerkrachten duidelijke uitleg geven en zichtbaar maken hoe een opdracht stap voor stap wordt aangepakt. Leerlingen noemen bijvoorbeeld het voorbeeld door de leerkracht, samen oefenen en het gebruik van wisbordjes als helpend. Zij vinden het prettig dat zij tijdens de les actief kunnen meedenken en direct kunnen laten zien of zij de leerstof begrijpen. Wanneer iets nog moeilijk is, krijgen zij extra uitleg, tijd om te oefenen of hulp van de leerkracht. Leerlingen geven aan dat deze ondersteuning hen helpt om met vertrouwen verder te werken.

De invloed van leerlingen op deze basisondersteuning is concreet zichtbaar. Hun wens om instructies waar mogelijk korter en doelgerichter te maken, is meegenomen in de ontwikkeling van ons onderwijs. Het team heeft scholing gevolgd op het gebied van effectieve instructie. Daarbij kijken we niet alleen naar wat de leerkracht voordoet, maar ook naar wat leerlingen daarna zelfstandig kunnen oppakken. De feedback van leerlingen helpt ons om hierin de juiste balans te vinden tussen goede begeleiding, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Dit sluit aan bij ons daltononderwijs, waarin zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en 'vrijheid in gebondenheid' centraal staan. Leerlingen geven aan dat de ruimte voor zelfstandigheid per groep soms verschillend wordt ingevuld. Deze opmerking nemen wij serieus. Als team werken we aan meer gezamenlijke afspraken, zodat leerlingen in alle groepen herkenbaar ervaren wat zij zelf kunnen plannen, kiezen en oppakken. Daarmee versterken we ook de basisondersteuning: leerlingen weten beter wat van hen wordt verwacht en wanneer zij zelfstandig verder kunnen.

De kinderen zien ook dat leerkrachten niet alleen helpen wanneer een leerling zelf een vraag stelt. Zij merken dat juffen en meesters vaak zelf signaleren wanneer iemand vastloopt, onzeker is of extra uitleg nodig heeft. Leerlingen voelen zich daardoor gezien, zowel in de klas als op het schoolplein. Zij waarderen het bovendien dat leerkrachten beschikbaar zijn voor vragen en, waar nodig, ook ondersteuning bieden bij huiswerk na schooltijd.

Over de extra ondersteuning geven leerlingen aan dat het prettig is wanneer hulp aansluit bij wat een kind nodig heeft. Sommige leerlingen hebben baat bij herhaalde uitleg, kleinere stappen in de opdracht, extra oefentijd of een rustig moment om iets nog eens te bespreken. Zij vinden het belangrijk dat deze hulp niet voelt als "anders zijn", maar als ondersteuning die hen helpt om mee te kunnen doen en vooruit te komen. Leerlingen benoemen ook dat het fijn is als de leerkracht duidelijk

uitlegt waarom zij bepaalde extra hulp krijgen en wat het doel daarvan is. Dit vergroot hun betrokkenheid en eigenaarschap.

Ook bij extra ondersteuning is de stem van leerlingen belangrijk. Kinderen geven aan dat ondersteuning niet voor ieder kind hetzelfde hoeft te zijn. Sommige leerlingen willen eerder zelfstandig aan het werk als zij de uitleg al begrijpen. Anderen hebben behoefte aan uitleg op een andere manier, bijvoorbeeld met een voorbeeld, een visuele uitleg, herhaling of extra oefening. Deze signalen helpen ons om de extra ondersteuning beter af te stemmen. In samenwerking met de onderwijsassistent en de pedagogisch conciërge zorgen leerkrachten voor afstemming zodat dat ieder kind krijgt wat nodig is: niet te veel, niet te weinig en op een manier die past bij de leerling.

Op het gebied van veiligheid voelen leerlingen zich gehoord. Zij geven duidelijk aan dat zij zich op school veilig voelen en met plezier naar school gaan. Wel benoemen sommige kinderen dat zij situaties buiten school, bijvoorbeeld in de wijk, soms minder prettig vinden. Wanneer gebeurtenissen buiten school invloed hebben op kinderen in de klas, maken wij tijd om hierover met hen in gesprek te gaan. Signalen van leerlingen zijn hierbij leidend: zij helpen ons om te bepalen wat een groep op dat moment nodig heeft.

Tot slot willen leerlingen graag meepraten over onderwerpen die direct van invloed zijn op hun schooldag, zoals het schoolplein en de speelmaterialen. De leerlingenraad speelt hierin al een actieve rol. Wij willen deze betrokkenheid verder versterken, zodat kinderen niet alleen hun mening kunnen geven, maar ook terugzien wat er met hun ideeën gebeurt.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat er naar hen wordt geluisterd én dat hun stem invloed heeft op ons onderwijs. Hun ervaringen en suggesties helpen ons om de basisondersteuning te versterken, extra ondersteuning beter af te stemmen en het eigenaarschap van leerlingen verder te vergroten. Zo werken we samen aan een school waarin ieder kind zich veilig, gezien, ondersteund en betrokken voelt.

6.4 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften.

Onderwijs en ondersteuning

Het team van De Klipper werkt samen met ouders en kinderen aan een veilige en positieve schoolomgeving. Bij De Klipper werken we van vakantie tot vakantie aan verschillende thema's. Elk thema is boeiend en wordt, daar waar mogelijk, aangevuld met excursies om de leerstof echt tot leven te brengen. We combineren zoveel mogelijk, naast de reguliere methodes, de basisvakken zoals taal en lezen met thematisch leren. Zo krijgen kinderen niet alleen de benodigde vaardigheden, maar leren ze ook meer over de wereld om hen heen. We willen dat onze leerlingen goed geïnformeerde wereldburgers worden.

Een veilige leeromgeving is voor ons cruciaal. We zorgen voor rust, regelmaat en respect, zodat kinderen zich veilig voelen en goed kunnen leren. Bij ons leren kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. We vinden zelfstandigheid belangrijk en helpen kinderen zich voor te bereiden op de toekomst.

Kortom, bij De Klipper bieden we een rijke leerervaring waarbij kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Signalering

Signaleren gebeurt op verschillende manieren die samen een totaalbeeld geven van de leerling. Wanneer er extra hulp nodig blijkt te zijn zal dit in de meeste gevallen eerst door de leerkracht worden opgepakt. Wanneer er echter sprake is van een groter probleem dan zal de intern begeleider (IB-er) erbij betrokken worden. De IB-er coördineert de leerling zorg. Het gaat daarbij om organisatie, registratie, ondersteuning, advisering en bewaking van het systeem van leerlingenzorg. Signaleringsinstrumenten:

- Observaties
- LVS-toetsen
- Methode toetsen
- Kanvas leerlingvolgsysteem van Kanjertraining

Sterke punten in onze ondersteuning

NT2 en VVE onderwijs: wij bieden NT2 aan in kleine groepen, zodat NT2 kinderen extra Nederlandse taal krijgen aangeboden.

We werken samen met onze familiecontactpersoon (brugfunctionaris) en externen (o.a. logopedie, CJG, fysiotherapie), waardoor er een breed netwerk is. Wij hebben drie ochtenden in de week een fysiotherapeute op school, die leerlingen behandelt voor de ontwikkeling van fijne en grove motorische vaardigheden. Daarnaast heeft de intern begeleider ook tussen elke vakantie overdracht met de fysiotherapeute, maar ook met de behandelende logopedisten van alle kinderen.

Voor nieuwe kleuters wordt altijd gevraagd voor een warme overdracht bij de peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Zo kunnen we de kinderen bieden wat ze nodig hebben en weten we hoe we kinderen het beste aanbod kunnen bieden, zodat ze tot ontwikkeling kunnen komen.

Voordat een leerling 4 jaar wordt, neemt de nieuwe groepsleerkracht contact op met de ouders/verzorgers om een huisbezoek te plannen. Bij het huisbezoek leren de kinderen de nieuwe leerkracht in hun veilige omgeving kennen en kan alle informatie naar ouders/verzorgers ook gedeeld worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen de mogelijkheden van De Klipper zijn wij handelingsverlegen/ -onbekwaam:

- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- Wanneer er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- Wanneer de zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt of noodzakelijke aanpassingen aan lokalen of gebouw die niet uitvoerbaar zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

VVE-onderwijs: Vanaf de start bij ons op school bieden we VVE-onderwijs. We hebben een doorgaande lijn met (onder andere) de peuterspeelzaal de Brulboei, zodat kinderen optimaal de Nederlandse taal kunnen leren en spreken.

Technieklokaal: In het gebouw van de bovenbouw vindt u een technieklokaal. Techniek vinden wij belangrijk en kinderen krijgen extra techniekles. Techniek kan voor extra uitdaging zorgen, maar ook voor kinderen die graag met hun handen werken.

KOEL-plein: Soms gaat het wel eens mis en heeft een boos of verdrietig kind het even nodig om af te koelen. We hebben een speciaal plekje in de school waar dit kan. Hier kom je tot rust en is er een luisterend oor.

6.5 ONDERSTEUNING AAN ONZE LEERLINGEN

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuningsmogelijkheden wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Onze school werkt volgens het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen onze school bieden wij de ondersteuning die van iedere school verwacht mag worden. Dit betekent dat wij leerlingen een passende basis bieden in begeleiding en ondersteuning, afgestemd op wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, maken wij gebruik van de samenwerking binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond en met onze partners. Samen bekijken we welke ondersteuning het beste past, zodat ieder kind de begeleiding kan krijgen die nodig is.

Basis ondersteuning				
Ontwikkелgebied	Protocol	Expertise	Aanbod	Materiaal
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school	Individueel aanbod binnen de klas	Ja, aanwezig
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school	Individueel aanbod binnen de klas	Ja, aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school	Individueel aanbod binnen de klas	Ja, aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school	Individueel aanbod binnen de klas	Ja, aanwezig
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school	Individueel aanbod binnen de klas	Ja, aanwezig
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Externe partner	Individueel aanbod binnen de klas	Ja, aanwezig

Extra ondersteuning				
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod	Materiaal
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas	Ja, aanwezig
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school	Individueel aanbod binnen de klas	Ja, aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	Via samenwerkingsverband	Individueel aanbod binnen de klas	Ja, aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school	Individueel aanbod binnen de klas	Ja, aanwezig
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school	Individueel aanbod binnen de klas	Ja, aanwezig
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons SWV met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas	Ja, aanwezig

Het schoolondersteuningsprofiel stellen wij op in Perspectief op school. Het ouderrapport is op de website terug te vinden.

Ondersteuning in de klas: zorgniveau 1 en 2

Op De Klipper willen we dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom volgen wij de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Leerkrachten gebruiken hiervoor dagelijkse observaties, het werk in de klas, methodegebonden toetsen en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem van IEP. Bijzonderheden en afspraken worden vastgelegd in Parnassys.

Zorgniveau 1: goed onderwijs voor alle leerlingen

Binnen zorgniveau 1 krijgt ieder kind het reguliere onderwijsaanbod in de eigen groep. De leerkracht geeft duidelijke instructie, doet voor hoe een opdracht wordt aangepakt en biedt gelegenheid om samen en zelfstandig te oefenen. Leerlingen werken met de lesmethode en krijgen ondersteuning die past binnen de dagelijkse lessen, bijvoorbeeld door extra uitleg tijdens het werken, feedback of een verlengde begeleide inoefening.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen steeds zelfstandiger worden. Daarom kijken leerkrachten na de instructie welke leerlingen direct zelfstandig verder kunnen en welke leerlingen nog een extra stap of uitleg nodig hebben. Dit sluit aan bij ons daltononderwijs: kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk, binnen duidelijke afspraken en met passende begeleiding.

Zorgniveau 2: extra ondersteuning door de eigen leerkracht

Soms heeft een leerling op een bepaald vakgebied tijdelijk of gedurende een langere periode meer ondersteuning nodig. De leerling blijft dan in de eigen groep en krijgt extra begeleiding van de eigen leerkracht. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- verlengde instructie in een kleinere groep;
- uitleg in kleinere, overzichtelijke stappen;
- extra oefentijd of herhaling;
- extra feedback tijdens het werken;
- een langere periode van begeleid inoefenen.

Bij lezen en spelling kan de leerkracht extra begeleiding bieden door gerichte herhaling, extra verwerking en uitbreiding van de leertijd. Bij rekenen kan, naast de ondersteuning van de leerkracht, gerichte hulp worden ingezet op specifieke leerdoelen, bijvoorbeeld voorafgaand aan een nieuw rekenblok of na een toets. Deze ondersteuning is gericht op wat een kind nog moet leren.

De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van leerlingen regelmatig met de intern begeleider. Samen bekijken zij of de aanpak voldoende helpt en welke vervolgstappen nodig zijn. Wanneer ondersteuning structureler wordt of wanneer er vermoedens zijn van bijvoorbeeld dyslexie of een mogelijke aparte leerlijn rekenen, leggen wij de aanpak vast in een persoonlijk plan in Parnassys. Uiteraard worden ouders hierbij betrokken.

Plusaanbod

In het kader van passend onderwijs is omgaan met verschillen een centraal thema. Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling. Binnen Atlant zijn experts beschikbaar voor (hoog)begaafde leerlingen om hen te inspireren en uit te dagen.

Op de Klipper zullen wij deze leerlingen blijven volgen in het leerlingvolgsysteem, in de observaties van de lessen en bij methodetoetsen. Deze leerlingen zullen passende ondersteuning krijgen en hierover zullen we altijd met ouders en leerlingen een plan voor inzetten.

Op de Klipper werken wij thematisch. Dat betekent voor deze kinderen dat ze meer complexere opdrachten kunnen krijgen rondom het thema. Dit onderwijs is gericht op een breed aanbod van activiteiten, waarbij niet alleen een beroep wordt gedaan op de cognitieve, maar ook op de sociaal-emotionele en 21ste -eeuwse vaardigheden. Het onderwijs op de Klipper maakt het kind tevens mede-eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Door dit aanbod is het de bedoeling dat onderpresteren van de leerlingen voorkomen wordt en dat het 'leren leren' bijdraagt aan het schoolsucces van de leerlingen.

Daarnaast kunnen we ook een compact programma aanbieden bij vakken waar een grote voorsprong is. In de tijd die hierdoor ontstaat kunnen de leerlingen werken aan een project naar keuze of andere vakken waar meer aandacht voor nodig is.

Samenwerking met externen

Wij werken veel samen met externen partners, bijvoorbeeld Socius, Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en GGD Kennemerland. Daarnaast hebben wij ook goed contact met de leerplichtambtenaar.

Externen kunnen door school worden uitgenodigd bij een overleg met ouders en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. Wekelijks is er bij ons een fysiotherapeute werkzaam, die bepaalde leerlingen onder schooltijd begeleidt.

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Op De Klipper werken geen artsen of verpleegkundigen. Daarom worden er geen medicijnen verstrekt of medische handelingen verricht. Omdat de school soms toch geconfronteerd kan worden met medische zaken hanteert de Klipper een medisch protocol. Hierin wordt geregeld wat er moet gebeuren als een kind ziek is en naar huis gaat, of als er uitzonderingen zijn waarbij er toch medicatie aan een leerling gegeven zou moeten worden en/of medisch handelen is vereist. Bij de directie kunt u hier meer informatie over krijgen.

7. SCHOOL EN OUDERS

7.1 OUDERRAAD, BIJDRAGE EN HULP

Ouderraad

De ouders van De Klipper zijn betrokken bij de school. De lijnen zijn kort en ouders dragen ieder op hun eigen manier bij aan de school. Een zeer actieve ouderraad organiseert elk jaar allerlei activiteiten. De avond-4-daagse, de schoolfotograaf, Sinterklaas, Kerst en Pasen zijn allemaal zaken waar de ouderraad veel tijd aan besteedt. De ouderraad komt ongeveer eens per zes weken bij elkaar in aanwezigheid van een afvaardiging van het team en soms de directie. De ouderraad kunt u bereiken middels or.klipper@atlantbo.nl.

De school stelt een bedrag van 50 euro per kind beschikbaar voor de activiteiten op school. Er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage geïnd.

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR) die uit 6 leden bestaat: 3 ouders en 3 leerkrachten. De MR-leden hebben instemmingsrecht en/of adviesrecht over allerlei zaken die de school betreffen. Regelmatig wordt de directeur uitgenodigd om onderwerpen toe te lichten, zodat de MR in de gelegenheid wordt gesteld haar taak uit te oefenen.

De MR vergadert ongeveer eens per zes weken. Deze vergaderingen zijn openbaar. Voor meer informatie kunt u zich wenden tot de leden van de MR: mr.klipper@atlantbo.nl.

Tevens is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor de tien scholen die deel uitmaken van de Stichting Atlant, hierin zitten namens de Klipper 1 ouder en 1 leerkracht.

7.2 COMMUNICATIE

Gesprekken tussen leerkrachten en ouders

Als uw kind vier jaar wordt en gaat starten met de basisschool, dan komt een leerkracht van groep 1/2 op huisbezoek om kennis te maken en informatie uit te wisselen over uw kind. Daarnaast zijn er portfoliogesprekken tijdens het schooljaar. Vanaf groep 3 vinden er start- en portfoliogesprekken plaats. In de derde week van het schooljaar zijn er startgesprekken waarbij ook de kinderen aanwezig zijn. Tijdens het startgesprek maakt u uitgebreid kennis met de nieuwe leerkracht van uw kind. Gedurende het schooljaar zijn er op twee momenten (februari en juni) coachgesprekken tussen de leerling en leerkracht en portfoliogesprekken met leerkracht, leerling en ouders a.d.h.v. een portfolio, rapport en LVS.

Natuurlijk is het altijd mogelijk om tussendoor over een kind te praten. U kunt een afspraak maken met de leerkrachten, de intern begeleider en/of de directeur. Een goede samenwerking en communicatie tussen school en ouders is van groot belang voor het zo goed mogelijk functioneren van de kinderen op school. We maken graag tijd voor u.



Parro

De Klipper werkt als communicatiemiddel met Parro. Deze is beschikbaar voor Android en IOS. Via de app ontvangt u allerlei praktische informatie in een Klippernieuws, maar vindt u ook de jaarplanning en kunt u contact leggen met de leerkracht.

Informatiekaart

In de eerste week ontvangt u van de leerkracht van uw zoon/ dochter een informatiekaart met alle belangrijke informatie van het schooljaar. Regels en afspraken van de klas kunt u hierop ook terugvinden.

Website www.klipper-atlant.nl

De website bevat vooral informatie voor toekomstige ouders. Informatie over de groep en praktische informatie ontvangt u via de Parro. Aan de muur bij de hoofdentree hangt een groot informatiebord. U vindt daar allerlei aankondigingen en flyers van instanties en evenementen in de omgeving.

Oudertevredenheidspeiling

Om de twee jaar voeren we een tevredenheidspeiling uit. Tijdens zo'n peiling vragen wij uw mening over allerlei zaken die de school betreffen. De uitkomsten van de peiling worden aan u gerapporteerd en gebruiken we om het schoolbeleid te verbeteren.

8. ALGEMENE INFORMATIE

Hieronder vindt u, op alfabet gerangschikt, een aantal overige zaken die u wellicht wilt weten over onze school.

Aannamebeleid

Het bestuur van de stichting Atlant Basisonderwijs heeft een aannamebeleid vastgesteld waarbinnen ook ons aannamebeleid valt. Samengevat komt het neer op de volgende punten:

- De aanname van leerlingen gebeurt zonder onderscheid naar levensovertuiging of herkomst;
- Op grond van pedagogische, didactische of organisatorische redenen kan een kind worden geweigerd;
- Over kinderen die al op een andere school binnen de gemeente zijn ingeschreven, wordt eerst overleg gevoerd met de school van herkomst;
- Kinderen die de school eenmaal verlaten hebben worden niet meer aangenomen, tenzij de kinderen de school verlaten hebben als gevolg van een verhuizing of een plaatsing op het speciaal onderwijs;
- Aannee wordt niet afhankelijk gesteld van het betalen van de ouderbijdrage

Bestuur

Onze school is onderdeel van Atlant Basisonderwijs, een schoolbestuur van tien Velsense scholen. Alle scholen van Atlant zijn vanaf 2024 algemeen bijzonder en gaan niet langer als christelijk of katholiek door. Alle scholen zijn voor iedereen toegankelijk, ongeacht religie en/of afkomst. De scholen worden bestuurd door het College van Bestuur, voorgezeten door de voorzitter van het College van Bestuur. Bij haar berust de algehele dagelijkse leiding en verantwoordelijkheid. Toezicht op het bestuur wordt gehouden door de Raad van Toezicht. Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

De adresgegevens van het schoolbestuur zijn:

Atlant Basisonderwijs

Postbus 393

1970 AJ IJmuiden

0255 - 548850

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Binnen het team hebben we meerdere bedrijfshulpverleners, die leerlingen kunnen verzorgen bij ongelukjes. De BHV'ers hebben tevens een belangrijke rol bij de brandoefeningen die we driemaal per jaar laten plaatsvinden. Om de veiligheid in en om het gebouw te controleren voeren we regelmatig een controle uit. Geconstateerde gebreken en/ of onveilige situaties worden daarna aangepakt.

Fatbikes en E-bikes

Wanneer de bovenbouwkinderen met de fiets een uitstapje maken hebben wij de volgende afspraak. Bij schooluitstapjes is het voor de kinderen niet toegestaan om deel te nemen met een fiets met trapondersteuning of dit nu een fatbike is of een reguliere E-bike. De kinderen zijn nog onervaren verkeerdeelnemers. Daarnaast kunnen er verschillen in snelheid ontstaan die (plots) gemaakt worden. Dit kan voor gevaarlijke situaties zorgen. Omwille van de veiligheid zijn voor de kinderen alleen fietsen zonder trapondersteuning toegestaan.

Gescheiden ouders

Wanneer de ouders van een leerling gescheiden zijn, heeft elke ouder evenveel recht op informatie vanuit school. Voor school is het echter ondoenlijk alles zonder meer dubbel te doen. Dit nog afgezien van het feit dat twee aparte gesprekken nooit twee inhoudelijk gelijke gesprekken zullen worden en daarmee juist ruis en onduidelijkheid kunnen ontstaan. We gaan er daarom van uit dat beide ouders op hetzelfde oudergesprek aanwezig zijn of dat de aanwezige ouder de andere ouder in kennis stelt van de inhoud van het gevoerde gesprek. Daarnaast gaan we ervan uit dat gescheiden ouders praktische zaken als een verlofaanvraag, verjaardagstraktatie of het bekijken van het rapport onderling afstemmen. Lukt dit niet, dan kijken we graag samen naar een oplossing.

Gruiten

Om gezond gedrag te bevorderen schenken we in alle groepen aandacht aan beweging en gezond eten. Daarom eten we als 10-uurtje een verantwoord tussendoortje. Alle kinderen en leerkrachten nemen om 10 uur iets van groente of fruit mee naar school. Op school worden twee keer per week verschillende soorten fruit en groente geleverd die voor de leerlingen beschikbaar zijn als tien-uurtje.

Hoofdluis

Met name in het voor- en najaar komt hoofdluis nog wel eens voor op scholen. Als u vragen heeft of als u bij uw kind hoofdluis heeft geconstateerd, kunt u zich wenden tot de eigen leerkracht van uw kind. Als tijdens een controle bij uw kind levende hoofdluisen worden aangetroffen dan bellen wij u op met het verzoek uw kind zo snel mogelijk op te halen. Na een behandeling is uw kind weer welkom op school.

Klachtenregeling

Overall gaan wel eens dingen verkeerd of ontstaan misverstanden. Als u een klacht heeft, willen we deze natuurlijk professioneel behandelen. Daarvoor dient deze klachtenregeling. De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij Atlant Basisonderwijs. Dat zijn ouders/verzorgers van leerlingen, vrijwilligers, (ex)-leerlingen, personeel, directie en het schoolbestuur.

Onze klachtenregeling heeft vijf niveaus. U begint op het niveau waar uw klacht betrekking op heeft. Als het antwoord of de oplossing voor u niet acceptabel is, dan gaat u door naar het volgende niveau.

De 5 niveaus van onze klachtenregeling

- De betrokken persoon of het betrokken personeelslid van de school
- De directie van de school
- De vertrouwenspersoon van de school. Dit is bij ons op school Annemarie Hoevers. Ze is interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) op De Klipper.
- Het bestuur van Atlant Basisonderwijs

- (Externe contact persoon)
- De Landelijke Klachten Commissie (LKC)

Heeft u een klacht dan kunt u deze dus eerst bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directie. Als de klacht niet naar uw tevredenheid is opgelost, kunt u contact opnemen met de interne contactpersoon van de school. De interne contactpersoon gaat niet inhoudelijk op de klacht in, maar zal in overleg met jou bepalen op welke manier de klacht het best kan worden behandeld en wie kan worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

Voor contact met de externe contactpersoon kunt u zich dan richten tot:

Bernadette Hes

06 25 53 84 58

info@in-b-tweenadvies.nl

Hoe dient u een klacht in?

Op elk niveau kunt u uw klacht schriftelijk indienen. Bij de eerste drie kan dit ook mondeling. Bij voorkeur op afspraak, zodat er daadwerkelijk tijd is voor een goed gesprek.

Uw schriftelijke klacht moet de volgende onderwerpen bevatten;

1. Naam, adres, woonplaats van uzelf (en eventueel uw kind), telefoonnummer
2. De klacht
3. Omschrijving van de door u ondernomen acties
4. Reacties van de betrokkenen tot nu toe

Om uw klacht goed te behandelen is het van belang dat alle betrokkenen alle relevante informatie ontvangen. Deze informatie zal door ons vertrouwelijk worden behandeld. Het betrokken personeelslid, de directie en het bevoegde gezag zullen uiterlijk binnen vier weken reageren op een klacht.

U kunt, als bovenstaande stappen niet helpend zijn geweest, terecht bij de landelijk opererende klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO):

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070 - 386 16 97

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Belangrijk is te weten dat het klaagschrift moet worden ingediend bij de commissie binnen één jaar, gerekend vanaf de dag na die waarop de feiten waarop de klacht betrekking heeft, hebben plaatsgevonden dan wel vanaf de dag waarop de klager ervan kennis heeft genomen. Ook de onderwijsinspectie heeft een meldpunt voor vertrouwensinspecteurs, bereikbaar via 0900-1113111. U kunt met hen contact opnemen bij signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme e.d.

Leerplicht

Een kind mag naar de basisschool als het de leeftijd van vier jaar bereikt heeft. Voor leerlingen vanaf 5 jaar geldt de leerplichtwet. Voor kinderen in de basisschoollleeftijd betekent dit dat zij alle lessen van school moeten volgen. Daarom moeten de lessen op tijd beginnen en mogen leerlingen dus niet te laat komen. De leerplichtambtenaren van de gemeente zijn belast met het uitvoeren van de leerplichtwet. Daarbij controleren zij zowel ouders als scholen of er ongeoorloofd verzuim plaatsvindt. Toch is het in bepaalde situaties mogelijk om tijdens de schooltijden vrij te zijn. Een verlofformulier kunt u afhalen bij de directie of downloaden via de website. Onder het kopje “downloads” vindt u het verlofformulier en de regels voor het toekennen van het verlof.

Op onze school wordt het verzuim van kinderen nauwkeurig bijgehouden. Als uw kind niet afgemeld is zal de leerkracht of directie contact met u opnemen. De directie is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. Regelmatig te laat komen beschouwen wij ook als verzuim.

Lunchen op school

De kinderen eten hun lunch met de leerkracht in de groep. We vragen u om zo veel mogelijk gezonde lunchproducten als brood, crackers of salade mee te geven. Producten als koek, snoep, snacks en frisdranken mogen niet worden meegenomen. Het buitenspelen tijdens lunchtijd wordt georganiseerd door leerkrachten samen met een aantal TSO-vrijwilligers. Op maandag en vrijdag is er, voor de kinderen die dat willen, de mogelijkheid om een warme maaltijd te eten van Tommy Tomato. U kunt uw kind aanmelden voor deze maaltijden. Regelmatig ontvangt u hiervoor via Parro een oproep. De wijzigingen gaan in na de volgende vakantie

Naschoolse opvang

Dagelijks maken veel kinderen gebruik van de mogelijkheden voor voor- en naschoolse opvang. We werken hiervoor samen met BSO De Schipper die gevestigd in De Klipper.

Aanmelden kan via de website: [BSO De Schipper – Peutercentra Velsen \(pcvelsen.nl\)](https://www.pcvelsen.nl)

Privacy

Zie hiervoor de Privacy verklaring op de website van Atlant Basisonderwijs:
www.atlantbasisonderwijs.nl

Regels en afspraken

Om een goede sfeer te creëren en kinderen zich prettig en veilig te laten voelen hanteren wij o.a. het programma Kanjertraining. Naast de omgangsafspraken vanuit dit programma, maakt iedere leerkracht aan het begin van het jaar, samen met zijn/ haar kinderen in de klas, groepsafspraken. Op het plein worden deze regels ook gehanteerd. Naast gedragsregels hebben we natuurlijk ook afspraken over het gebruik van de verschillende werkruimten en schoolmaterialen. Voor de hele school zijn een paar regels het uitgangspunt, waarvan de eerste vijf uit de Kanjertraining afkomstig zijn:

We helpen elkaar.

We vertrouwen elkaar.

Niemand speelt de baas.

We lachen niet uit.

Niemand blijft zielig.

Vanuit school gelden nog onderstaande regels die we van belang vinden:

- Vanwege de veiligheid en overzichtelijkheid vragen we iedereen in de school rustig te lopen en niet op het plein te fietsen.
- De fietsenstalling op het plein heeft plaats voor een beperkt aantal fietsen. We vragen u en de kinderen lopend te komen als u dichtbij woont. De school is niet aansprakelijk voor schade aan fietsen.
- Wij verzoeken u aan uw kind(eren) geen geld of waardevolle zaken mee naar school te laten nemen. Voor diefstal of beschadiging zijn wij niet aansprakelijk.
- Bent u in het bezit van een hond, dan verzoeken wij u buiten de hekken van het schoolplein met uw hond te wachten. Dit in verband met angst of allergieën van kinderen.
- Ook vragen wij u niet te roken op het schoolplein en in de school.
- Om verschillende redenen, zoals het afmaken van werk, extra hulp, klassendienst e.d. kan uw kind na schooltijd nog even op school blijven. Mocht dit langer dan een kwartier zijn, dan wordt u hiervan telefonisch op de hoogte gesteld.
- Een mobiele telefoon staat tijdens de schooltijden uit en levert een kind bij binnenkomst in bij leerkracht.

Schooltijden

Per jaar moeten leerlingen minimaal 940 uren krijgen en De Klipper is verplicht de leerlingen over 8 schooljaren 7520 onderwijs te geven.

We hanteren een continuïteitsrooster met vier lange dagen en één korte dag:

Maandag	8:30 – 14:30 uur
Dinsdag	8:30 – 14:30 uur
Woensdag	8:30 – 12:00 uur
Donderdag	8:30 – 14:30 uur
Vrijdag	8:30 – 14:30 uur

De schooldeuren gaan tien minuten voor de start van de lessen open:

- Tussen 8.20 en 8.30 uur is de deur open om de school binnen te komen.
- Bij de onderbouwlocatie mogen ouders hun kind(eren) 's ochtends even binnenbrengen. De leerkrachten zijn er op dat moment volledig voor de kinderen. Voor vragen of opmerkingen kunt u ons altijd bereiken via Parro, na schooltijd of door een afspraak te maken.
- Kinderen van de bovenbouw gaan zelfstandig het gebouw binnen. Ook hier geldt dat u de leerkracht kunt benaderen via Parro, na schooltijd of op afspraak.
- Wanneer de bel is gegaan, vragen wij u de school te verlaten, zodat de lessen kunnen starten. De leerkrachten sluiten de deuren van de klassen dan ook om 8.30 uur.
- Te-laat-komers: na half negen loopt uw kind zelfstandig naar de klas. Ouders kunnen dus niet meer na 8.30 uur naar binnen.
- Mededelingen: korte mededelingen voor de leerkracht kunt u per mail sturen, via Parro, telefonisch of op een briefje aan uw kind mee te geven. Langere mededelingen kunt u na schooltijd altijd met de leerkracht bespreken, ook kunt u dan desgewenst een afspraak maken.

- Bij het ophalen blijven alle ouders buiten op het schoolplein wachten. De kinderen komen dan zelf naar buiten.

Schorsing en verwijdering

Het is gelukkig uiterst zeldzaam, maar bij ernstig wangedrag kan een kind enkele dagen geschorst worden en uiteindelijk zelfs van school worden verwijderd. Hiervoor is een aantal wettelijke regels en hanteren alle scholen van Atlant Basisonderwijs een protocol Schorsing en verwijdering.

Schoolspullen

De kinderen krijgen zoveel mogelijk spullen en leermiddelen van school. We verwachten dat de kinderen zuinig met onze materialen omgaan. Bij verlies of vernieling zullen wij vragen voor vervanging. Een nieuwe schrijfpenn kost 2 euro. Overige spullen blijven thuis. Mocht uw kind voor leerondersteuning materiaal van huis nodig hebben, zoals bijvoorbeeld een eigen koptelefoon, spellingkaarten, stabilopen of een computermuis, kunt u dit uiteraard met de leerkracht overleggen.

Trakteren

De kinderen mogen als ze jarig zijn in hun eigen klas trakteren. Gezonde traktaties worden op prijs gesteld! Meer informatie kunt u vinden op website: www.gezondtrakteren.nl

TSO (Tussen Schoolse Opvang)

Tussen de middag lunchen de kinderen in de eigen groep met de groepsleerkracht en gaan vervolgens een half uur naar buiten. Naast een medewerker van school zijn er twee vrijwilligers aanwezig op het plein bij de groepen 1 tot en met 8.

Uitschrijven

Wanneer u, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, uw kind uitschrijft op onze school, vragen we u een uitschrijfformulier in te vullen. Dit formulier is verkrijgbaar bij de directie.

Vakanties en vrije dagen 2026-2027

Vakantie	Startdatum	Einddatum
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Op de volgende dagen zijn de leerlingen om 12:00uur uit:

- Vrijdag 4 december 2026
- Donderdag 17 december 2026 ('s avonds kerstviering)
- Vrijdag 18 december 2026
- Vrijdag 23 april 2027

In verband met teamstudiedagen zijn de kinderen buiten de schoolvakanties een aantal dagen extra vrij. Deze dagen staan vermeld in het kopje 'studiedagen' en in Parro. In Parro vindt u alle bijzondere activiteiten, waarvan een deel buiten het continurooster vallen, zoals het Kerstdiner, schoolreis en kamp in groep 8. Als er wijzigingen voordoen, brengen wij u op de hoogte via Parro. Deze kunt u downloaden in de appstore.

Studiedagen

Om bij te blijven in alle ontwikkelingen heeft het team enkele malen per jaar een gezamenlijk studiemoment. Op zulke dagen zijn de leerlingen vrij. Deze dagen worden altijd voor het begin van het nieuwe schooljaar bekendgemaakt.

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn er zes studiedagen ingepland:

- Vrijdag 25 september 2026
- Donderdag 19 november 2026
- Maandag 1 maart 2027
- Woensdag 10 maart 2027
- Dinsdag 22 juni 2027
- Vrijdag 9 juli 2027

Verlof

Wanneer u extra verlof voor uw kind wilt, kunt u dit aanvragen via een verlofformulier. Kinderen zijn leerplichtig met ingang van de eerstvolgende maand na hun vijfde verjaardag. Daarom mogen we de kinderen niet zomaar op uw verzoek vrijaf geven.

De wet geeft onder meer het volgende aan:

Het hoofd van de school kan verlof verlenen voor schoolverzuim wegens 'gewichtige omstandigheden'.

In uiterste gevallen mag er door de school ten hoogste 10 dagen aaneengesloten verlof gegeven worden, alleen bij een geldige reden. Voor een langer verlof is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Redenen als 'een reeds geboekte reis', 'niet willen reizen in de vakantiepiek', 'de laatste dag voor de vakantie' enzovoorts kunnen nooit als geldig worden aangemerkt.

De eerste twee weken na de grote vakantie mag er geen verlof gegeven worden, ook niet gezien de aard van het beroep van de ouders.

In de periodes waarin we de IEP-toetsen afnemen wordt in principe geen verlof gegeven.

Een aantal geldige redenen zijn:

- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers
- Wanneer een werknemer onmogelijk weg kan tijdens de schoolvakantietijd. Een schrijven van de werkgever is hierbij verplicht.
- Sterfgeval in de naaste familie
- Huwelijksfeest/-jubileum in de naaste familie.

Houdt u er rekening mee dat voor huwelijksfeesten, jubilea e.d. een maximum aantal dagen geldt. Meestal is dit één of twee. Voor een langere vakantie waarbij een jubileum of huwelijksfeest de aanleiding is, kan dus geen verlof gegeven worden. Wij zijn overigens verplicht de leerplichtambtenaar in kennis te stellen wanneer een leerling zonder toegekend verlof afwezig is. We gaan ervan uit dat gescheiden ouders een verlofaanvraag onderling afstemmen.

Attentie!

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgemaakt. Voor alle duidelijkheid: kinderen zijn in Nederland pas leerplichtig vanaf het moment dat zij de leeftijd van 5 jaar bereiken. Tot die tijd zijn bovengenoemde eisen en criteria dus niet van kracht. Het spreekt vanzelf dat een goede wederzijdse communicatie ook dan van groot belang is en dat u eventueel extra verlof wel aan ons door moet geven.

Verzekeringen

Soms gaat er weleens iets mis op school. Er wordt te ruw gespeeld waardoor er een bril kapot valt of een jas scheurt. De school is in principe niet aansprakelijk voor schade of letsel dat door leerlingen veroorzaakt is. U kunt dan het beste de ouders van het kind dat de schade heeft veroorzaakt aanspreken.

Het wordt een ander verhaal wanneer medewerkers van de school iets hebben gedaan of nagelaten waardoor schade is ontstaan. Is dit in uw ogen het geval, dan vragen we u hierover in overleg te gaan met de schooldirectie.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is en onverhoopt niet naar school kan, wilt u dit dan voor de start van de lessen aan ons melden? Dit kunt u gemakkelijk doen via onze Parro app of via ons telefoonnummer: 0255-511 988. Is uw kind afwezig maar niet afgemeld, dan neemt iemand van school in de ochtend contact met u op.