

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool De Klipper (12X000)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Basisschool De Klipper
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Atlant Basisonderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs IJmond

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons Daltononderwijs kenmerkt zich door de volgende vijf kernwaarden:

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Effectiviteit

Samenwerken

Reflectie

Vrijheid/verantwoordelijkheid

Vrijheid en verantwoordelijkheid rust voor ons op een belangrijke basis, namelijk vertrouwen. Zo krijgt de school het vertrouwen van de ouders, de leerlingen krijgen het vertrouwen van de leerkracht en de leerkracht krijgt het vertrouwen van de directie. Uw kind krijgt bij ons de vrijheid en verantwoordelijkheid om zijn eigen werk te plannen. Dit betekent dat hij de ruimte krijgt om naar eigen inzicht te werken aan zijn taakbrief. Zo hebben kinderen op De Klipper de keuze uit keuzewerk, maar ook in wat ze graag willen leren, in welke volgorde ze hun werk willen maken, waar ze dat willen doen (in de klas of op het leerplein) en of ze dat met hulp van de leerkracht, alleen of samen met een ander willen doen. Hiermee wordt uw kind mede-eigenaar van zijn eigen leerproces. Maar vrijheid betekent niet dat alles op De Klipper zomaar kan en mag. Het is onze taak om ieder kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.

Zelfstandigheid

We krijgen regelmatig terug dat de kinderen van De Klipper zo zelfstandig zijn en goed in staat zijn om aan te geven wat ze nog te leren hebben. We halen uit elk kind wat erin zit en daar zijn we trots op! Zelfstandigheid leert een kind met hulp van de leerkracht. Daarom leert uw kind bij de kleuters al werken met een taakbrief. Op de taakbrief staan bijvoorbeeld 1 of 2 taakjes die hij binnen een bepaalde tijd af moet maken. Tijdens het keuzemoment kan uw kind kiezen om aan de taakbrief te werken. De taakbrief moet af, maar het moment mag door het kind zelf gekozen worden. In de midden- en bovenbouw wordt deze taakbrief steeds groter en maken we ook de stap naar instructie op aanvraag.

Effectiviteit

Ons onderwijs is gericht op een effectieve en efficiënte inzet van tijd, mensen en middelen. Het werken met een taakbrief is hiervan een belangrijk onderdeel. Een taakbrief op maat houdt onze kinderen doelmatig en functioneel met belangrijke leerdoelen bezig, zodat alle kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen. Daltononderwijs biedt kinderen een goede basis om effectief en efficiënt te leren en te ontwikkelen.

Samenwerken

Kinderen leren door samen te werken met anderen, dat er verschillen bestaan tussen mensen en tussen kinderen. Ze leren met deze verschillen om te gaan. Daarnaast ontwikkelen kinderen tijdens het samenwerken verschillende sociale vaardigheden en leren ze te reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals bijvoorbeeld het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van een dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Door de kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen, kunnen kinderen elkaar immers aanvullen en verrijken. Bij ons leren kinderen samenwerken d.m.v. verschillende werkvormen en werken we met een maatjesflat, waarbij kinderen steeds leren samenwerken met een ander maatje in de klas.

Reflectie

In ons onderwijs hechten we veel belang aan reflectie. Middels reflectie leren kinderen terug te kijken op hun eigen leerproces en op hun gedrag. Reflectie helpt kinderen om zelf hun verantwoordelijkheden te nemen, maar ook om elkaar te helpen en kritisch over iets na te kunnen denken. Belangrijke vragen die hierbij gesteld kunnen worden zijn bijvoorbeeld; "Hoe heb ik vandaag gewerkt?", "Wat ging vandaag goed en wat kon beter?" en "Wat wil ik vandaag leren?".

Onze visie op passend onderwijs

Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie - waar gaan we voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Klipper is een gezellige basisschool in oud IJmuiden waar een goede sfeer, talenten, eigenaarschap en resultaten belangrijke speerpunten zijn. Onze school staat midden op het Koningsplein, in een kindvriendelijke buurt. Door het kleinschalig karakter van de school kent iedereen elkaar en voelt iedereen zich betrokken bij de school.

Wij geven ons onderwijs vorm volgens de principes van Dalton en De Klipper is sinds 2018 een officiële Daltonschool. Als uw kind na acht jaren De Klipper verlaat, heeft hij een rugzak vol handvatten gekregen om de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Klipper is een school voor Daltononderwijs. De doorgaande lijn voor samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit, vrijheid/verantwoordelijk en reflectie (de kernwaarden van Dalton) zijn stevig neergezet.

Portfolio: we werken met een portfolio waarin kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Zowel talenten, resultaten en persoonlijke ontwikkeling worden zichtbaar in het portfolio.

Individuele doelen: kinderen werken bij ons ook aan individuele doelen.

NT2 onderwijs: wij bieden NT2 aan in kleine groepen, zodat NT2 kinderen extra Nederlandse taal krijgen aangeboden.

We werken samen met externen, waardoor er een breed netwerk is.

Bovenschoolse plusklas.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen de mogelijkheden van De Klipper zijn wij handelingsverlegen/ -onbekwaam:

- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- Wanneer er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- Wanneer de zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt of noodzakelijke aanpassingen aan lokalen of gebouw die niet uitvoerbaar zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen ons NT2 onderwijs verder uitbreiden, door een doorgaande lijn voor VVE vanuit het peutercentrum op te zetten. Een samenwerking met de buurschool, De Vuurtoren, en het peutercentrum, De Brulboei, is gevonden en zullen we verder gaan voortzetten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Portfolio: alle kinderen werken met een portfolio, waarin ruimte is voor talenten, eigen leerdoelen, persoonlijke groei en resultaten (rapport). We bespreken samen met het kind, tijdens een ouder-kindgesprek, de groei die hij heeft doorgemaakt.

Kanjertraining: alle kinderen krijgen wekelijks Kanjertraining (sociaal-emotioneel) van geschoolde leerkrachten.

Daltononderwijs: we werken volgens de Daltonpijlers: Vrijheid/ verantwoordelijk, samenwerken, reflectie, zelfstandigheid en effectiviteit.

Aansluiten bij het Jonge Kind in groep 3, doorgaande lijn en samenwerking in groep 1, 2 en 3.

Leerplein/ flexibel meubilair: in alle groepen is flexibel meubilair, waardoor kinderen kunnen kiezen uit een stilteplek, een samenwerkplek of een staplek. Ook kunnen kinderen werken op het leerplein.

EDI: Er wordt lesgegeven volgens het effectieve directe instructie model (EDI-model) waarbij de leerkracht zoveel mogelijk bewust gebruik maakt van de 7 stappen

Talenten: twee keer per week krijgen alle kinderen les van een vakdocent gym. Ook volgen de kinderen lessen van het kunstencentrum en gaan we regelmatig de school uit voor buitenlessen.

Maximale ondersteuning door inzet van onderwijsassistenten in alle groepen voor individuele leerlingen (vanuit TLV), OPP-leerlingen, NT-2/ VE-leerlingen en groepjes leerlingen aan de onder- of bovenkant op hte gebied van rekenen en taal.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Aanbod voor leerlingen met ernstige lees-spellingsproblemen of dyslexie - De Intern begeleider, tevens dyslexiespecialist. De school beschikt over een dyslexieprotocol.

In de orthotheek is een ruimte waar extra ondersteuning gegeven kan worden.

Het dyslexiecollectief in Haarlem

Aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie - De Intern begeleider, tevens dyscalculiespecialist

Samenwerking met externe partners

OBD Noordwest

Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie

Bovenschoolse plusklas vanaf groep 5

Via Nova expertisecentrum

Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie

Goed geoutilleerde orthotheek waar materialen aanwezig zijn voor kinderen die een lagere intelligentie hebben, zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied.

De kinderen ontvangen les van de eigen leerkracht en onderwijsassistent

Samenwerking met externe partners Samenwerkingsverband, OBD Noordwest

Pre-teaching NT2/ VE-leerlingen door opgeleid personeel

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Vanuit de gemeente kunnen kinderen worden aangemeld voor de Zomerschool (eerste drie weken van de zomervakantie) en Kinderwerk (woensdag en vrijdag)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Vanaf groep 5 kunnen kinderen gebruik maken van de bovenschoolse plusklas. Leren leren, leren leven en leren denken staan hierbij centraal.

Vanaf groep 7 kunnen kinderen worden aangemeld voor de bovenschoolse praktijkklas. Werken met je handen staat hier centraal.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Schooljudo, Kunstcentrum Velsen, KOEL-production, Robotwise, Bosw8er

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Sociaal- emotioneel: OOK pedagogisch

Fysiotherapie

Dyslecten: behandeling op school vanuit dyslexie collectief

HB leerlingen die vastlopen kan psycho-educatie worden geboden door het expertisecentrum Via Nova

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11-11-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Themaonderzoek van de inspectie op 11 november 2020

- geen verbeterpunten

Rapport april 2013:

Onze basiskwaliteit:

De laatste beoordeling van de onderwijsinspectie is van 09-04-13. De kwaliteit van de onderzochte onderdelen is op orde: handhaving basisarrangement.

Alle onderzochte criteria hebben minstens voldoende gescoord. Het planmatig werken aan verbeteractiviteiten goed.

Sterke punten

Themaonderzoek van de inspectie op 11 november 2020

- Sterke verbinding Schooljaarplan en thema's in de school (collectief leren, Dalton, referentieniveaus)
- Professionele leergemeenschap
- Doorgaande lijn Daltononderwijs

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden









3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			

Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kindercoach			
Onderwijskundige			
.leesspecialist			
specialist thuiszitters			
cultuurtolk			
schrijf			
digitale verwerking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			

Toelichting deskundigheid

IB-er (middelen SWV)



















Onderwijsassistenten (NPO middelen, WE-middelen en achterstandsmiddelen)

Leerlingbegeleiding (NPO middelen)

Kindercoaching (NPO middelen en achterstandsmiddelen)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Fysiotherapie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
IKC			
Impulsklas			
Observatievoorziening			
Onderwijszorgklas			
Ouderkamer			
Praktijkklas			
Taalklas			
Vakleerkracht beeldende vorming			
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			
Vakleerkracht muziek			
VVE-thuis			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kindercoach			
			
NT2-klas			

Toelichting voorzieningen

























Bovenschoolse plusklas vanaf groep 5.

Kindercoach voor één-op-één begeleiding.

Beeldcoach voor individuele en groepsbegeleiding

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyscalculie en dyslexie-specialist wordt ingezet bij individuele leerlingen.

OOP/ eigen leerlijn (leerroute 2 en 3)

























Zie beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid/ materialen aanwezig in de school.

NT2/ VVE groepjes - begeleiding door IB en onderwijsassistent

Kanjercoördinator, antipestcoördinator, aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon aanwezig in de school.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak coöperatieve leerstructuren			
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak leren leren			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak rekenproblematieken			
Bewegingsonderwijs voor kleuters			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Methodiek emotionele ontwikkeling			
Methodiek gedrag(sproblemen)			
Methodiek motorische/fysieke ontwikkeling			
Methodiek sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

Kanjertraining/ kindercoach

Vakdocent bewegingsonderwijs vanaf groep 1

OOK-pedagogisch (faalangst, sociaal-emotioneel)

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

Leerplein

Orthotheek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Kanjertraining

Handboek Daltononderwijs

Protocollen Atlant Basisonderwijs - medisch handelen, schorsen/ verwijderen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Stap 1

Leerkracht in de groep observeert, signaleert, voert kind gesprek en werkt handelingsgericht
Leerkracht informeert ouders conform afspraken die hierover zijn gemaakt binnen de school c.q. schoolbestuur, staat open voor de dialoog en wisselt ervaringen uit over de ontwikkeling van hun kind en maakt gebruik van expertise van ouders

Stap 2

Leerkracht overlegt met collega(s). Leerlingbespreking / intercollegiale consultatie

Stap 3

Leerkracht overlegt met IB-er (zorg- coördinator): wat /wie is er nodig binnen school?
School heeft de regie, samenwerkingsverband wordt nauw betrokken

Stap 4

A. IB-er /leerkracht: consultatief overleg
B. IB-er /leerkracht: consultatief overleg met consultant van het SWV
Ouders informeren en/of betrekken bij gesprek en toestemming regelen

Stap 5

Ondersteuningsteam op initiatief van de school, voorbereid door de school (directie en/of ib) samen met de consultant van het SWV PO IJmond a.d.h.v. stappenplan en digitaal TotaalOntwikkelPlan (TOP-dossier). Leerkracht brengt leerling in.
Ouders uitnodigen bij bespreking in ondersteuningsteam

Stap 6

In het OT wordt met de aanwezigen gesproken over het gezamenlijk bedenken en uitvoeren van een aanpak die voor een leerling, de leerkracht(en) en ouders werkt. Dit proces noemen we arrangeren. De aanpak die hieruit voortkomt is een arrangement. Dit kan op de school zelf plaatsvinden en worden georganiseerd vanuit het ondersteuningsbudget. Dit wordt in het TOP-dossier bij Ontwikkelplan/plan van aanpak genoteerd, gevolgd en geëvalueerd. Indien gedacht wordt aan verwijzing SBO/SO in ondersteuningsteam beoogde SBO/SO partners uitnodigen.

Stap 7

Indien de gekozen aanpak op school onvoldoende oplevert en er gedacht wordt aan een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs dan vindt in het OT de voorbereiding plaats van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Huisbezoek door de leerkracht in groep 1

Vanaf groep 2 Ouder-kind (optioneel)-gesprekken middels een portfolio (groei)/ rapport

Vanaf groep 4 Ouder-kind (verplicht) -gesprekken middels een portfolio (groei)/ rapport

Leerlingen met een extra zorgvraag is, naast ouders en de leerkracht, ook de IB-er betrokken

Tijdens een OT zijn, naast de leerkracht en ouders, ook externe deskundige(n), IB en directie betrokken

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
- Ouders
- Leerkracht

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
- Leerkracht

Toelichting op het aanmeldproces

IB-er legt contact met de school van herkomst voor de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Vervolgens vindt er overleg plaats tussen de directie, IB en leerkracht of wij de ondersteuningsbehoeften kunnen bieden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk

Andere keten-/kernpartners
OOK pedagogisch, Fibbe, OBD, MentaalBeter
Dyslexiecollectief

Toelichting samenwerking

Iedere dinsdagochtend is er een medewerker van dyslexiecollectief voor behandeling van dyslecten in de school.

Fysiotherapie op maandag

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Groei van de ontwikkelscores in het IEP-LVS.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.