School plan 2019-2023

Basisschool
DE STAPPEN

Xpect primair

SAMEN VERANTWOORDELIJK VOOR GROEI

Ons schoolplan voor de komende jaren

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Stappen. De Stappen is een buurtschool met twee locaties in de wijk Theresia, in het hart van Tilburg. In dit schoolplan beschrijven wij de strategische ambities voor de komende jaren. Ambities die mede richting zijn gegeven door het koersplan van onze stichting Xpect Primair. Zinvol leren & leven, mens & ontwikkeling, duurzaamheid & omgeving en partnerschap & samenwerking vormen de basis van ons beleid voor de komende jaren. Beleid dat jaarlijks wordt vertaald in jaarplannen met heldere doelen.

Wij wensen u veel leesplezier.

Team basisschool De Stappen

School plan 2019/23

Dit is onze missie

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De Stappen is een prettige, veilige school van ruim 650 leerlingen in het hart van Tilburg. Heel veel kinderen komen uit de wijk Theresia waardoor De Stappen een echte buurtschool kan worden genoemd. Als buurtschool werken we nauw samen met partners uit de wijk. Peuter- en kinderopvang en de BSO zitten bij ons in het gebouw. De school staat bekend om zijn warme, laagdrempelige, kleinschalige uitstraling. Ouders komen veel in de school en helpen regelmatig bij activiteiten. Onderwijs op De Stappen is gedegen, herkenbaar en continu in ontwikkeling. Wij zijn een lerende organisatie.

Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.
De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van twintig[1] authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.
'*De kracht van verbinding*' is daarbij ons leidende principe.

Het spelende, ontdekkende en onderzoekende kind staat centraal op De Stappen. Daarnaast zal er ook altijd instructie plaatsvinden om nieuwe leerstof eigen te maken. Kindgericht werken betekent zoveel mogelijk eigenaarschap bij de kinderen leggen, waarbij de leerkracht meer en meer een coachende rol vervult. Samenwerken tussen kinderen op diverse niveaus en tussen verschillende leerjaren vormen de basis voor ons onderwijs. In de middagen krijgt het thematisch werken een steeds grotere rol.

De Spoorzone biedt onze school een rijke leeromgeving. Musea, bibliotheek, Ontdekrijk, bedrijven en organisaties liggen op loopafstand van de school. De kinderen leren in de echte wereld en wij halen deze wereld ook de school in. Ouders zijn een belangrijke partner. Met elkaar delen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Wij zorgen voor elkaar en de wereld om ons heen.

Het motto van De Stappen:
samen verantwoordelijk voor groei.

[1] Per 1 januari 2020 telt Xpect Primair 25 basisscholen.

HIER STAAN WIJ VOOR

Dit zijn de kernwaarden van Xpect Primair

Bij Xpect Primair streven we ernaar dat ieder kind veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op moet kunnen groeien. De school speelt daarin een essentiële rol. Wij zijn er om een prettige, veilige en duurzame leeromgeving te bieden waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Dit doen we door te denken en te handelen vanuit onze kernwaarden:

WIJ ZIJN **AUTHENTIEK**

Bij Xpect Primair werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en te zijn en we durven anders te zijn dan de rest. Wij omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Wij staan dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

WIJ ZIJN **SOLIDAIR**

Bij Xpect Primair heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of Xpect Primair. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.

WIJ STAAN VOOR **OPENHEID**

Bij Xpect Primair communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. We hebben zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en zorgen ervoor dat deze worden benut. Wij zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. We weten wat we van elkaar verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

WIJ **VERTROUWEN**

Bij Xpect Primair hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Bij Xpect Primair wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waarring. De juiste mensen staat op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

Dit zijn de karakteristieken van De Stappen

DIT STREVEN WIJ NA

Hieronder leggen we uit hoe we onze kernwaarden terug zien in de volgende lagen:
Directeur, leerkrachten, leerlingen, ouders.

WIJ DOEN HET SAMEN

De directeur is transparant. De lijntjes naar het team, ouders en kinderen zijn kort.
Beslissingen worden, binnen bepaalde kaders, samen met het (management)team genomen.
Leerkrachten delen veel met elkaar. Ideeën, successen, tegenvallers worden met elkaar besproken.
Collega's kunnen op elkaar rekenen. We hebben vertrouwen in elkaar. Ideeën vanuit een leerteam, werkgroep of parallel-collega worden geaccepteerd.
Er zijn regelmatig momenten waarop het team elkaar informeel ontmoet. Dit is goed voor de teamspirit. We hebben plezier en stralen dit uit.
Leerlingen werken veel samen. Tijdens de lessen worden veelvuldig coöperatieve werkvormen ingezet. Er worden regelmatig 'adoptiemomenten' georganiseerd waar kinderen uit verschillende leerjaren elkaar ontmoeten en samen werken. Kinderen leren zo rekening te houden met elkaar.
Ouders zijn onze educatieve partners. De lijntjes zijn kort en ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. We gaan uit van wederzijds vertrouwen. We willen immers allemaal het beste voor het kind.

WIJ ZIJN VERANTWOORDELIJK

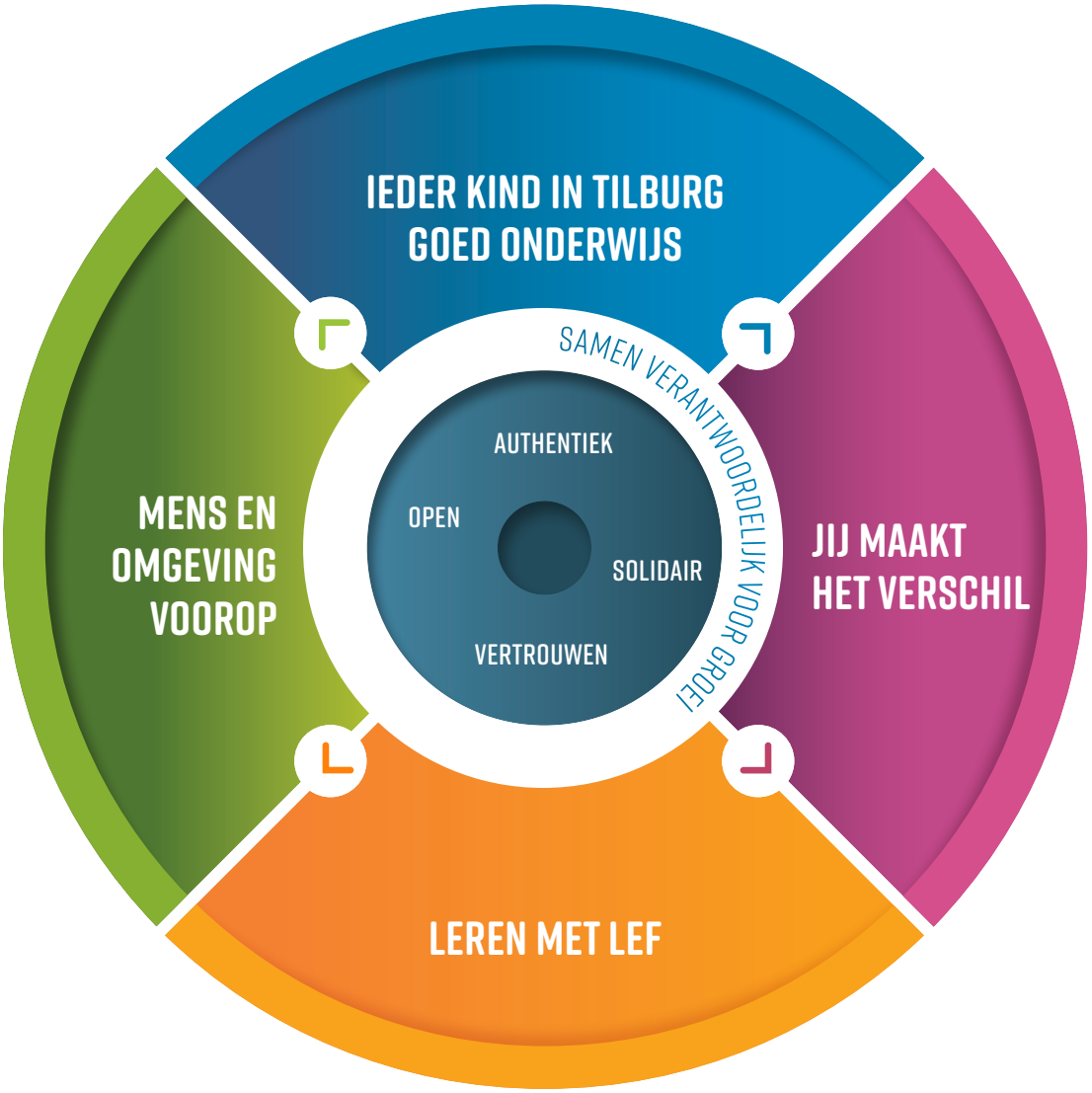
De directeur schept duidelijke verwachtingen naar het team, de leerlingen en de ouders. Hij neemt leiding en hakt, waar nodig, knopen door. De directeur vertrouwt op het team, geeft hen verantwoordelijkheid.
Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen. We spreken elkaars kinderen aan en voelen ons verantwoordelijk voor het geheel (parallel, bouw, school). Collega's durven elkaar feedback te geven en kunnen feedback op een professionele manier ontvangen. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor goed onderwijs. Ze maken bewuste keuzes en durven, binnen bepaalde kaders, los te laten. Altijd vanuit de gedachte: Wat is het beste voor het kind?
Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun gedrag. Wij zorgen voor elkaar en de wereld om ons heen. Wij verwachten dat kinderen (elkaars) waarden en normen respecteren.
Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor goed onderwijs.

IEDEREEN WIL GROEIEN

De directeur biedt ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van teamleden. Waar nodig worden teamleden hiervoor gefaciliteerd. Er is een duidelijke visie en die dragen we allemaal uit.
De directeur probeert zoveel mogelijk collega's in hun kracht te zetten, talenten worden benut. De directeur staat open voor nieuwe ideeën en ontwikkelingen. Dat geldt ook voor leerkrachten.
Zij nemen actief deel aan vernieuwingen. De mindset van leerkrachten is vooral procesgericht. Leerkrachten kijken waar leerlingen in dit proces begeleid kunnen worden.
Leerkrachten gaan veelvuldig met elkaar in gesprek, leren van elkaar en delen zorg. Dit zorgt voor groei.
Leerlingen krijgen les in een rijke, aantrekkelijke leeromgeving. Waar mogelijk trekken we er met de kinderen op uit, of halen we de buitenwereld de school in. Leerlingen worden meer en meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij leren zelf verantwoorde keuzes te maken. Doelen worden (nog) visueler gemaakt.
Leerlingen worden betrokken bij het gesprek met ouders en leerkracht. In een Trotsmap verzamelen leerlingen werkjes waar ze trots op zijn. Zo leren zij kritisch kijken naar hun eigen kwaliteiten en krijgen steeds beter zicht op hun eigen ontwikkeling en groei.
Ouders hebben een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van hun kind. Dat kan op verschillende manieren: van ouderbetrokkenheid tot begeleiding op school met bijvoorbeeld lezen of het begeleiden van uitstapjes. We trekken samen op om kinderen te laten groeien in hun ontwikkeling.

HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities



Partnerschap & samenwerking

IEDER KIND IN TILBURG GOED ONDERWIJS

De Spoorzone biedt onze school een rijke leeromgeving. Musea, bibliotheek, Ontdekrijk, bedrijven en organisaties liggen op loopafstand van de school. De kinderen leren in de echte wereld en wij halen deze wereld ook de school in.
Ouders zijn een belangrijke partner. Met elkaar delen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen

Mens & ontwikkeling

JIJ MAAKT HET VERSCHIL

Op De Stappen verzorgt het team samen vanuit vertrouwen betekenisvol onderwijs . Onze lerende organisatie is continu in ontwikkeling, mensen leren trots te zijn op eigen kunnen, durven het voortouw te nemen en aan te geven wat zij kunnen bieden. Ons team van professionals vult elkaar goed aan. Ieder van ons brengt eigen kennis en vaardigheden mee, tegelijkertijd staan we allemaal voor onze visie en motto “Samen verantwoordelijk voor groei”. Kinderen worden daardoor steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij leren zelf verantwoorde keuzes te maken en te reflecteren. Kinderen krijgen daardoor steeds beter inzicht in zichzelf en in hun groei.

Zinvol leren & leven

LEREN MET LEF

Het spelende, ontdekkende en onderzoekende kind staat centraal op De Stappen. Daarnaast zal er ook altijd instructie plaatsvinden om nieuwe leerstof eigen te maken. Kindgericht werken betekent zoveel mogelijk eigenaarschap bij de kinderen leggen, waarbij de leerkracht meer en meer een coachende rol vervult. Samenwerking tussen kinderen op diverse niveaus en tussen verschillende leerjaren vormen de basis voor ons onderwijs. In de middagen krijgt het thematisch leren een steeds grotere rol.

Duurzaamheid & omgeving

MENS EN OMGEVING VOOROP

Aandacht voor duurzaamheid vinden wij belangrijk op De Stappen. Duurzaamheid heeft voor ons verschillende dimensies. Enerzijds hebben we de zorg voor onze planeet, anderzijds gaat het over het welzijn van ons team en onze kinderen. Op De Stappen voelt iedereen zich veilig en we erkennen verschillen.
Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al deze gebieden en leren ook onze leerlingen om deze verantwoordelijkheid te nemen. Samen worden wij nog meer verantwoordelijk voor onze planeet en elkaar!

Zinvol leren & leven

LEREN MET LEF

Xpect primair

Op basisschool De Stappen dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professional. Op onze school voldoet het onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentieniveaus. We geven onderwijs in de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op de wereld en jezelf, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij het gebied oriëntatie op de wereld en jezelf komen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, staatsinrichting en verkeer aan bod. Bij kunstzinnige oriëntatie staan de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid op het rooster. Wij hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen.

Over vier jaar zien wij op De Stappen in de ochtend, doelgerichte, efficiënte, instructies voor de kernvakken Taal en Rekenen. In de middag gaan we vanuit thematisch onderwijs spelend-, ontdekkend en onderzoekend leren vormgeven. Veiligheid, welbevinden en betrokkenheid vormen volgens onze visie de basis voor de ontwikkeling van de kinderen.

HOE DOEN WIJ DIT?

Binnen een rijke leeromgeving kunnen onze kinderen zich ontwikkelen op allerlei gebieden: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch, creatief, moreel.
Dit doen wij door:

- kinderen zelf te laten spelen, ontdekken en onderzoeken;
- kinderen samen te laten werken;
- de kinderen uit te dagen door als leerkracht zowel coachend als leidend te zijn;
- te werken vanuit doelen;
- door verantwoordelijkheid bij kinderen neer te leggen;
- door vaker uitdagingen te geven aan kinderen i.p.v. opdrachten;
- het product is belangrijk maar minstens zo belangrijk is het proces hoe het kind is gekomen tot het product.

In een rijke leeromgeving wordt de nieuwsgierigheid van kinderen geprikkeld. Door nieuwsgierig te zijn ontdekken kinderen hun krachten en die van anderen. Nieuwgierigheid vraagt om een open houding naar jezelf en de ander. Dit bevordert reflectie op eigen handelen (wat kan ik al / wat wil ik leren).
Een rijke leeromgeving zien we terug in:

- diverse hoeken in de groepen 1 t/m 3 die samen met kinderen inhoud krijgen (taal-, reken-, spel-, ontdek-, crea-hoeken);
- werken met echte materialen met name in de groepen 1 t/m 3;
- verschillende werkvormen (circuit, planbord, coöperatief, groepsdoorbrekend);
- de buitenwereld naar binnen halen en naar buiten gaan (musea bezoek, uitstapjes en mensen uitnodigen in de groep);
- cultuureducatie;
- ICT waaronder inzet van diverse devices, Office 360 en adaptieve software. Vanaf groep 6 hebben alle leerlingen een eigen laptop.;
- schoolbrede projecten;
- lessen van vakdocenten: Muziek, Gym en Kunst;
- thematisch leren.

Vanuit onze leerlijn 21th Century Skills borgen we dat de deze vaardigheden gedurende de schoolloopbaan aan bod komen.

COÖPERATIEF LEREN

Onze visie op onderwijs sluit aan bij de uitgangspunten van coöperatief leren. Dat doen wij aan de hand van de zeven sleutels en interpersoonlijke en onderwijsinhoudelijke functies. Wij bieden de kinderen verschillende leerervaringen en betrekken hen actief bij het onderwijs. Wij steken in op samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, stimuleren van zelfvertrouwen en positief beïnvloeden van prestaties. Ter ondersteuning daarvan zorgt De Stappen voor een rijke leeromgeving.

LEERSTOF AANBOD

Het leerstofaanbod op De Stappen voldoet aan de huidige kerndoelen en referentieniveaus. We werken met de volgende methodes voor de vakgebieden Taal & Rekenen:

- Veilig Leren Lezen (KIM versie)
- Staal (spelling en Grammatica)
- Estafette (technisch lezen)
- Leeslink (begrijpend lezen)
- Getal & Ruimte junior

De methodes worden steeds meer als bron gebruikt om doelgericht onderwijs vorm te geven.

Daarnaast gebruiken we voor deze vakgebieden ondersteunende materialen, zoals BOUW en Taal in Blokjes voor het Taalonderwijs. Op het gebied van Rekenen gebruiken we vooral materialen van PARWO (Passend Rekenonderwijs).

Wij gebruiken de Kanjer Training als leidraad voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling van de kinderen.

PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN

Op De Stappen zijn richtinggevende afspraken vastgelegd om te gebruiken als uitgangspunt bij het werken met kinderen.

- Binnen de school zijn alle betrokkenen (leerlingen, leerkracht en ouders) gelijkwaardig aan elkaar. Door de verschillende taken binnen de organisatie worden andere verantwoordelijkheden ingenomen. Te allen tijde streven we ernaar om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.
- De school levert samen met de ouders/verzorgers een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van elk kind.
- De school heeft duidelijke omgangsnormen afgesproken en zorgt voor de naleving hiervan.

Het belangrijkste uitgangspunt van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn schoolregels nodig. Deze regels moeten voor iedereen, kinderen, team en ouders helder zijn. Daarvoor is het nodig om alle regels op gezette tijden opnieuw onder de aandacht te brengen.

VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLINGEN

Om kinderen goed en op basis van hun onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden, is het belangrijk dat de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig wordt gevolgd. Op De Stappen gebeurt dat door:

- interactie met kinderen: al pratend en delend leert een leerkracht veel over de manier waarop een leerling leerstof verwerkt;
- observatie: in groep 1-2 wordt hierbij gebruik gemaakt van het instrument “KIJK!” en in de groepen 3 t/m 8 van “Zien”
- het nakijken van verwerkingsopdrachten die door kinderen zijn gemaakt;
- het bespreken van gemaakt werk met de kinderen en het achterhalen van strategieën die door kinderen zijn gebruikt ;
- het analyseren van toetsresultaten van zowel methode gebonden als niet-methode gebonden toetsen;
- het maken van toets- en trendanalyses;
- het begeleiden van de kinderen tijdens de instructie, maar ook tijdens de verwerking van de leerstof.

Alle gegevens die wij over leerlingen verzamelen, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied worden digitaal opgeslagen in het administratiesysteem ParnasSys. Binnen dit systeem kunnen we resultaten opslaan, notities maken en tevens is het mogelijk om gegevens uit verschillende andere digitale systemen te koppelen aan onze gegevens. Daarnaast kunnen we op verschillende niveaus de ingevoerde gegevens oproepen en trendanalyses maken.
De richtlijnen van Xpect Primair worden opgevolgd. Daarnaast worden er jaarlijks op basis van schoolspecifieke behoeftes door de Intern Begeleiders toevoegingen gedaan, welke zijn terug te vinden op de toetskalender en in het toetsprotocol. Beide instrumenten worden minimaal een keer per jaar geëvalueerd met het team.
Na elke toetsperiode vinden toetsbesprekingen plaats waarbij de leerkracht, en de directie plaatsnemen. De toetsbesprekingen kunnen voor een groep of met een parallelgroep worden gehouden, bij de E-toetsen met de nieuwe leerkracht erbij. Voorafgaand worden de toetsen door de leerkracht geanalyseerd en beschreven volgens een analyseformulier. Na de bespreking wordt de groepsanalyse met de betreffende acties in ParnasSys gezet.

Op individueel niveau vindt analyse plaats door de leerkracht bij leerlingen die:

- op methodetoetsen onvoldoende scoren op een of meerdere onderdelen en/of
- op Citotoetsen te weinig vaardigheidsgroei hebben gemaakt (0 of rode lijn) en/of een vaardigheidsscore hebben van IV/V.
- individuele ondersteuningsbehoeften hebben

In het groepsoverzicht wordt dit beschreven bij de specifieke onderwijsbehoeften van het betreffende vak of ontwikkelingsgebied of er wordt verwezen naar het toetsanalyse formulier van het betreffende vak dat in ParnasSys wordt gezet. De daarbij behorende specifieke doelen, zijn terug te vinden in het groepsplan of individueel handelingsplan (zie bijlage). De doelen gesteld vanuit de methode zijn daarbij leidend, de doelen vanuit Cito worden bij de toetsanalyses meegenomen.
Citotoetsen worden vanaf groep 3 afgenomen. Citotoetsen behorende bij het leerjaar worden in principe bij alle leerlingen afgenomen. Bij leerlingen met een eigen leerlijn kan hier in overleg met de intern begeleider van afgeweken worden. Als er aanpassingen worden gedaan bij de afname (individuele afname of voorlezen van de toets, b.v.) dan wordt hiervan een notitie gemaakt in ParnasSys.

De formulieren van de groepsanalyses en het groepsoverzicht vormen de schriftelijke overdracht bij de overgang naar een volgende groep en worden tevens vastgelegd in ParnasSys. De IB-er is aanwezig bij de mondelinge overdracht hiervan. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats over de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, door de leerkrachten.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen volgen wij door goed te observeren en in gesprek te gaan met de kinderen en de ouders. Daarnaast gebruiken we ZIEN in de groepen 3 t/m 8 als leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling (zie bijlage). Het leerkrachtgedeelte wordt jaarlijks voor alle leerlingen ingevuld (medio oktober) en de leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks de leerlingenvragenlijsten in.
De uitslagen van ZIEN worden besproken tijdens de leerlingenbesprekingen door de leerkracht en de Intern Begeleider. Afhankelijk van de uitslagen van ZIEN wordt door de leerkracht al dan niet een Plan Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) gemaakt op groeps- of individueel niveau. Als evaluatie van een plan, volgt een tweede afname van ZIEN in maart. In groep 1-2 wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd door middel van KIJK.
Zowel preventief als curatief wordt De Kanjertraining ingezet. De hele school volgt tegelijk hetzelfde thema. Deze thema's zijn ook zichtbaar in de school.
Binnen onze school zijn drie Vertrouwens Contact Personen (VCP-ers) opgeleid en een coördinator sociale veiligheid. Daarnaast wordt een Pestprotocol gehanteerd en is er een stappenplan hoe om te gaan met grensoverschrijdend gedrag.

Zowel voor de cognitieve, als voor de sociaal emotionele ontwikkeling geldt dat er eerst ingestoken wordt op groepsniveau, in de eigen klas met de eigen leerkracht. Dit zien wij als basisondersteuning, waar iedere leerling, in iedere groep recht op heeft.
Om alle genoemde resultaten af te zetten tegen de landelijke norm en een vergelijkbare populatie, maken wij gebruik van het Cito LOVS.

PARNASSYS OUDERPORTAAL

In de schoolapp van onze school is een koppeling naar het ouderportaal van ParnasSys. In dit registratiesysteem kunnen ouders de resultaten van het kind bekijken van de methodetoetsen en CITO-toetsen.

RAPPORTEN – OUDER-KINDGESPREKKEN

Groep 1-2

Met behulp van KIJK observeren wij kinderen in hun spel, bij het werken met materialen en activiteiten met leerkracht en/of ander leerlingen. Deze observaties worden genoteerd in KIJK. Op het moment dat uw kind de leeftijd van 4.6 – 5.0 – 5.6 – 6.0 – (6.6) bereikt worden deze observaties gebruikt om een registratie van uw kind te maken. U wordt dan uitgenodigd voor een KIJK registratiegesprek.

Gesprekkencyclus (groep 3 t/m 7)

Sinds twee jaar zijn we gestart met een nieuwe vorm van gesprekvoering, waarbij zowel kind, ouders als leerkracht aanwezig zijn. Het kind zal zo veel mogelijk gesprekspartner zijn. Gedurende het schooljaar zijn er drie gespreksrondes:

1. kennismakingsgesprek in oktober;
2. gesprek naar aanleiding van het eerste kindverslag in maart (de leerlingen van groep 7 ontvangen hun pre-advies);
3. gesprek naar aanleiding van het tweede kindverslag in juni (facultatief).

Tijdens de gesprekken staat het welbevinden en de ontwikkeling van het kind centraal. De gesprekken vinden plaats op de locatie waar het kind les krijgt, tenzij anders vermeld. Onze ambitie is dat kinderen steeds meer het gesprek gaan leiden en zo meer eigenaar worden van hun leerproces.

Van primair onderwijs (PO) naar voorgezet onderwijs (VO)

Aan het einde van groep 7 geven de leerkrachten een voorlopig advies voor het instapniveau op het voortgezet onderwijs. Op deze manier weten ouders en kinderen al vóór het laatste basisschooljaar op wat voor type vervolgonderwijs zij zich kunnen gaan oriënteren. Leerlingen in groep 8 krijgen in december/januari, vóór afname van de Eindtoets het definitieve schooladvies in een formeel gesprek met leerling-ouders-leerkracht. Ouders van groep 8 leerlingen worden uitgebreid en tijdig geïnformeerd over de procedure van PO-VO.

SCHOOLAMBITIES

Dit zijn de schoolnormen waar wij als school naar streven. Zij zijn opgesteld voor de diverse vakgebieden die belangrijk zijn in ons onderwijs. In de schoolnormen is tevens de vorm van de onderwijsopbrengst vastgelegd en hoe deze getoetst wordt. Wij gebruiken hierbij het document schoolanalyse, vanuit het cyclisch proces: waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren.

SCHOOLANALYSE

In de schoolanalyse worden twee keer per jaar de opbrengsten van ons onderwijs in beeld gebracht en geanalyseerd. Analyse vindt plaats op basis van de schoolnormen. In die analyse staan de volgende vragen centraal:

- Wat gaat goed?
- Wat kan beter?
- Wat moet beter?

DE SCHOOLBESPREKING

De gegevens uit de schoolanalyse, gebaseerd op de schoolnormen worden met het hele team besproken. Daarbij wordt een aanvulling gemaakt op de schoolanalyse en wordt een antwoord gezocht op bovenstaande vragen.

Stelsel van kwaliteitszorg

DE KWALITEITSCYCLUS

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- Informatiemomenten
- Dialoogmomenten
- Monitormomenten
- Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- De lerende vakbekwame professional
- Georganiseerd leidinggeven
- Continu en vanuit visie koersvast samen leren

De schoolfoto
De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.

De schoolontwikkeldialoog
De schoolontwikkeldialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leerkrachten worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkeldialoog streven we na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

Het spiegelgesprek
Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.

VERANTWOORDING EN DIALOOG

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur.
Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie. Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

ONDERWIJSPORTFOLIO

Om onze kwaliteitscultuur binnen de school zichtbaar te maken, is er in 2019 gestart met het aanleggen van een digitaal onderwijsportfolio. In dit portfolio verantwoorden wij vanuit een breed perspectief onze kwaliteit. De komende beleidsperiode gaan we steeds meer cyclisch werken aan kwaliteitsgebieden als visie en koers, schoolklimaat, kwaliteitszorg, financieel beheer en school in beeld. De kwaliteitsgebieden 'Onderwijsproces' en 'onderwijsopbrengsten' worden al veel meer cyclisch benaderd vanuit het jaarplan en analysemomenten. Hierbij stellen wij ons steeds de vragen: 'Wat gaat goed?', 'Wat kan beter?' en 'Wat moet beter?' De vragen worden door diverse betrokkenen bij de school beantwoord tijdens verschillende momenten zoals bij analysemomenten, besprekingen e.d.
De kwaliteitszorg binnen onze school kenmerkt zich door een structureel karakter waarbij het kind te allen tijde centraal staat. De cyclus voor handelingsgericht werken is gecombineerd met een vertaling vanuit de Plan Do Check Act -cyclus. Deze cyclus stelt ons mede in staat planmatig en doelmatig het onderwijsaanbod te realiseren.

Mens & ontwikkeling

JIJ MAAKT HET VERSCHIL

Xpect primair

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken, iedere dag opnieuw.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN MANNEN EN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

In de gesprekken die per jaar gevoerd worden tussen teamleden en Interne Begeleiders en directie volgens de gesprekscyclus van Xpect Primair wordt ook gesproken over scholing en ontwikkeling.
In deze gesprekken worden ontwikkelbehoeften en ambities van leerkrachten besproken. Vervolgens wordt bekeken of deze ambities in lijn zijn met de schoolambities. Leerkrachten worden continue uitgedaagd om te blijven leren en ontwikkelen. Deze ontwikkeling kan zowel op pedagogisch als op didactisch gebied plaatsvinden. Didactisch gezien ligt de focus de komende periode op korte, effectieve instructie en het werken met doelen.
Naast de individuele scholing en ontwikkeling vinden er jaarlijks teamscholingsmomenten plaats. Inhoud van deze scholing wordt bepaald op basis van school- en jaarplan. De komende jaren zal de scholing voornamelijk gericht zijn op Coöperatief Leren, Thematisch/uitdagend leren en kindgericht werken. Een groot deel van het team zal geschoold worden in de Kanjer Methode.

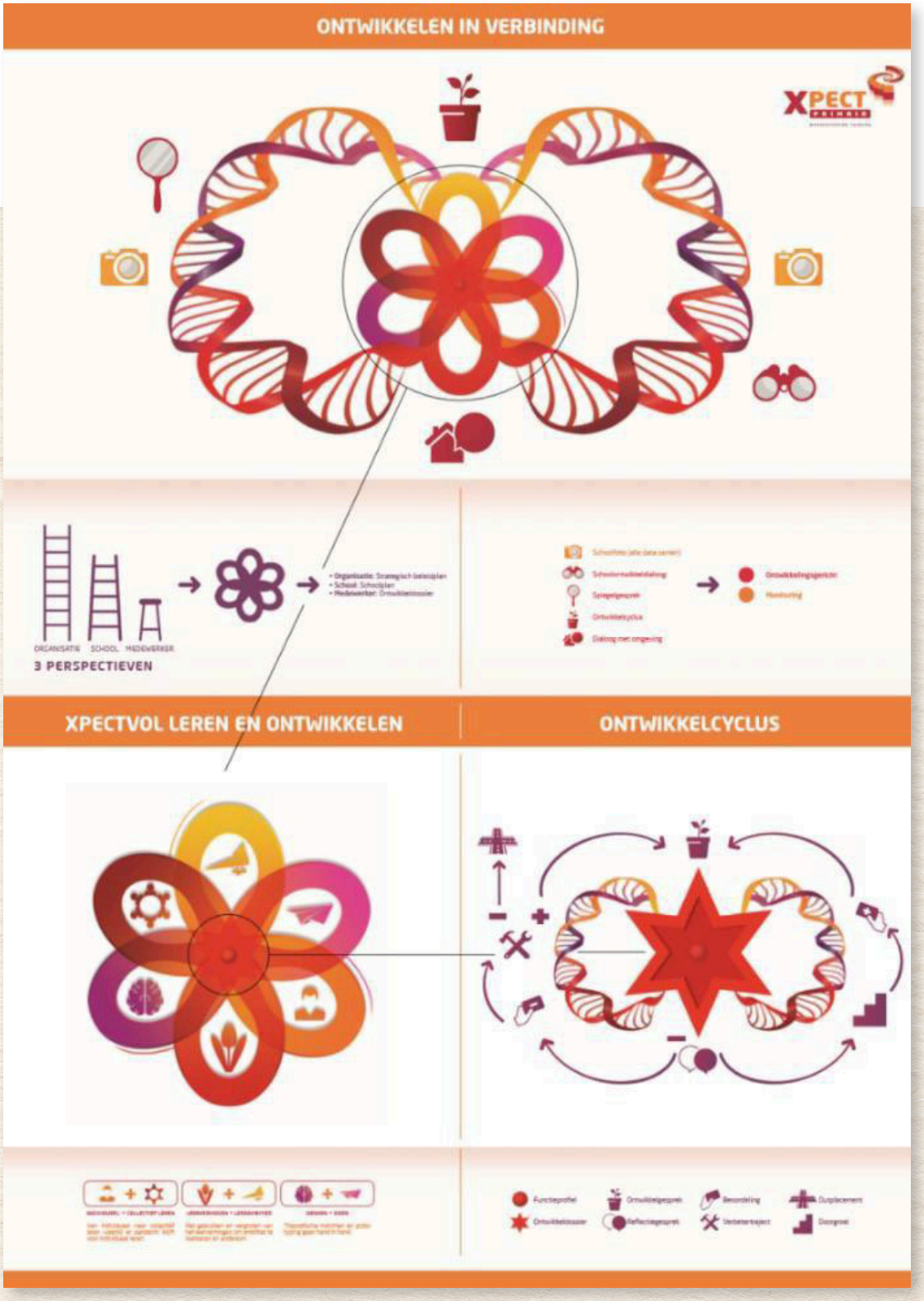
PARTNERSCHAP OPLEIDEN IN DE SCHOOL

Met onze blik op de toekomst streven wij ernaar om leerkrachten in het werkveld op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst.

Wij bieden plaats aan stagiaires van diverse opleidingen zoals:

- Onderwijsassistent
- PABO voltijd
- PABO deeltijd
- Pedagogiek
- Master-SEN
- Pabo University

De aanvragen voor studenten worden door de basisschoolcoach behandeld, dit in overleg met directie en Interne Begeleiders. De basisschoolcoach coördineert het plaatsen van de stagiaires van de diverse opleidingen, dit in overleg met directie en Interne Begeleiders .
Als opleidingsschool bieden wij voldoende en gevarieerde opleidingsplaatsen voor alle studenten.


ONTWIKKELEN IN VERBINDING
XPECT
ORGANISATIE
SCHOOL
MEDEWERKER
3 PERSPECTIEVEN
XPECTVOL LEREN EN ONTWIKKELEN
ONTWIKKELCYCLUS

Partnerschap & samenwerking

IEDER KIND IN TILBURG GOED ONDERWIJS

Xpect primair

Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Ouders, leerlingen en leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. De evenwaardigheid tussen ouders, kind en leerkracht bevordert de gehele ontwikkeling en het leren van het kind thuis en op school. Alle drie zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind en hebben daar in hun eigen rol invloed op. Eindverantwoordelijkheid over de opvoeding ligt bij de ouders, eindverantwoordelijkheid van het onderwijs ligt bij de leerkracht. In communicatie met ouders streven wij naar laagdrempelig en transparant wederzijds contact.

BESCHIKBARE MIDDELEN

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.
Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.

LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA (LEA)

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau.

INTEGRAAL LOCATIEPLAN

De Stappen werkt met een Integraal Locatieplan. Van oudsher is De Stappen een ‘Brede school’ waardoor er al langere tijd wordt samengewerkt met de “wijkpartners”. Partners waarmee veelvuldig samengewerkt wordt zijn basisschool Cleijn-Hasselt en basisschool De Vijf Hoeven. De komende jaren gaan we deze samenwerking inhoudelijk intensiveren. Ook met de overige basisscholen in onze wijk Oud-Noord werken we samen. Dit zijn basisschool De Cocon, basisschool Oculus en basisschool D’n Bijstere.

Een aantal keren per jaar komen wij samen om wijkbrede thema's aan te pakken samen met de gemeente, GGD, Norlandia, Kinderopvanggroep Tilburg en Contour De Twern. Samen met de partners die in ons hoofgebouw zijn gehuisvest wordt het integraal locatieplan opgesteld. In dit plan worden behoeften van kinderen in ons deel van de wijk beschreven en bijpassende interventies opgenomen.

PASSEND ONDERWIJS

Plein 013 – een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen.

Iedere school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning de school kan bieden. De keuzes die in dit profiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op die school uitziet. Daarnaast beschrijven we in dit document op welke wijze we tegemoet komen aan eventuele taalachterstanden van onze leerlingen. Daarnaast beschrijven we in dit document op welke wijze we tegemoet komen aan eventuele taalachterstanden van onze leerlingen.

Wij vinden dat het onze taak is om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden. De leerling wordt hierbij mede eigenaar van zijn of haar leerproces. De Stappen wil leerlingen die extra begeleiding nodig hebben zo veel mogelijk binnen de eigen groep begeleiden.
Om de ondersteuning duidelijk te organiseren binnen De Stappen werken we met
5 zorgniveau's: (zie brondocument voor uitwerking)

- Zorgniveau 1: Algemene zorg in de groep
- Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep
- Zorgniveau 3: Speciale zorg met interne hulp
- Zorgniveau 4: Speciale zorg met externe hulp
- Zorgniveau 5: Een ander onderwijsarrangement

WORLDWIDE

Duurzaamheid & omgeving

MENS & OMGEVING VOOROP

Xpect primair

Op basisschool De Stappen streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn en welbevinden van onze medewerkers en kinderen. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.

SAMEN ZIJN WE VERANTWOORDELIJK.

Als school hebben wij de taak onze leerlingen bewust te maken voor de zorg voor hun omgeving. Met interventies zoals het vergroenen van het schoolplein en het schoolgebouw, het scheiden van afval en het aanleggen van een watertappunt willen wij kinderen meer bewust maken voor de zorg voor onze planeet. Kinderen ervaren zo concreet dat zij daadwerkelijk een bijdrage kunnen leveren aan de duurzaamheid van onze planeet.

Het welzijn van ons team bewaken wij door zorgvuldig om te gaan met het inzetten van werkdrukgelden en het organiseren van ontspannen activiteiten. Bij het welzijn van de kinderen speelt een actieve leerlingenraad een belangrijke rol. Het is van belang dat de activiteiten passend zijn bij de behoeften van de kinderen.

De afgelopen periode hebben wij samen met ouders en team een inventarisatie gemaakt van onze ambities met betrekking tot de *"gezonde en veilige school"*. Deze ambities zijn leidend voor de komende periode op het aspect van duurzaamheid in de omgeving.

GENERATIEVRIENDELIJK PLEIN

Onze school heeft samen met woonzorgcentrum De Bijsterstede een generatievriendelijk binnenplein. Kinderen, medewerkers en bewoners van het woonzorgcentrum kunnen zo direct contact met elkaar maken. Naast het binnenplein hebben we ook de afspraak met het woonzorgcentrum dat alle groepen van onze scholen, jaarlijks minimaal 1 activiteit met de ouderen hebben. We hebben de ambitie om dit de komende jaren uit te breiden naar meerdere malen per jaar en de bewoners van het woonzorgcentrum meer te betrekken bij vieringen/afsluitingen op school.

bs De Stappen

Schaepmanstraat 38
5041 AR Tilburg

013 5424641

bs.de.stappen@xpectprimair.nl

www.bsdestappen.nl

BRONNEN

1. Koersplan Xpect Primair 2019-2023
2. Schoolondersteuningsprofiel 2019-2023
3. Het integrale locatieplan
4. Schoolplan 2015-2019
5. Sociaal veiligheidsplan

ONTWERP: STUDIO X-HOOGTE, TILBURG

De medezeggenschapsraad van ***basisschool de Stappen*** heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.

DATUM

20 - 12 - 2019

Het bevoegd gezag van ***Xpect Primair*** heeft het schoolplan 2019-2023 van basisschool de Stappen vastgesteld.

DATUM

20 - 12 - 2019

HANDTEKENING

Xpect primair