

# Schoolondersteuningsprofiel

## Passend Onderwijs

### 2018-2022

NAW-GEGEVENS			
<b>School</b>		<b>Bestuur</b>	
Naam	IKC Noordeinde	Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Brinnr.	15YJ	Bestuursnr.	40377
Adres	Bijvoetplan 43-45	Adres	Bredewater 4
Postcode	2728DC	Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 – 3319620	Bestuurder	Dhr. R.A. van Leerdam
Directeur	John Weidmann	Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	directie@noordeinde.unicoz.nl	Emailadres	info@unicoz.nl

Samenwerkingsverband PO 28-17: Passend onderwijs Zoetermeer  
<http://passendonderwijszoetermeer.nl>

Datum: december 2018

## **Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?**

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. Ook de medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is hierin gekend.

### **1. Algemeen**

Protestants Christelijke Basisschool Noordeinde en kinderopvangorganisatie De Drie Ballonnen werken al enkele jaren zeer intensief samen. De laatste twee jaar is de samenwerking gericht op het opzetten van een gezamenlijk Integraal Kindcentrum (IKC): IKC Noordeinde. Ambitie is vanuit dit IKC naar buiten te treden als één organisatie met één team, samenwerkend vanuit dezelfde kernwaarden, dezelfde pedagogische visie en dezelfde missie. 'Het IKC waar ieder kind tot bloei komt'. Uitgangspunt is verdere versterking en verdieping van de samenwerking en pedagogische visie, gebaseerd op de moderne onderwijskundige inzichten en '21ste-eeuwse vaardigheden'. Belangrijke kernwaarde is het vergroten van het ondernemerschap van kinderen. Dat wil zeggen zelfstandig (samen)werken, leren plannen en verantwoordelijkheid nemen en dragen voor eigen keuzes. De christelijke identiteit is op moderne wijze leidend in onze opvang en ons onderwijs. Respect voor de eigenheid van ieder mens wordt gevoed door onze christelijke normen en waarden. Wij hebben aandacht voor talenten, maar werken vooral vanuit een coöperatieve gedachte. IKC Noordeinde biedt een doorgaande leer- en ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Om zich te ontwikkelen hebben kinderen ruimte en structuur nodig. In zo'n veilige omgeving voelen zij zich uitgenodigd om zelf en samen te ervaren, te bewegen, te onderzoeken en te leren. Wij gaan uit van de eigenheid van het individuele kind. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze en in eigen tempo. Kinderen groeien mede door het vertrouwen dat anderen in hen hebben en door het vertrouwen in zichzelf. Zich competent voelen (kennis en vaardigheden hebben) is daarbij van groot belang. Als IKC Noordeinde hebben we de opdracht kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen die hen in staat stelt toekomstige burgers te worden. Opbrengstgericht werken is een belangrijke taak van ons IKC.

#### *Kernwaarden*

De volgende kernwaarden vormen de basis voor ons IKC:

- leren dragen van verantwoordelijkheid;
- ontwikkelen van zelfstandigheid;
- leren effectief en zinvol samen te werken;
- kunnen reflecteren op eigen handelen en feedback kunnen geven en ontvangen.

### **2. Kenmerken van onze leerlingen**

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We ontvangen in onze school met name leerlingen uit de directe omgeving van de school.

Vanaf schooljaar 2018-2019 wordt er een groep dagopvang voor zestien kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar gerealiseerd. Hiermee zijn wij het eerste kinderdagverblijf in de wijk Noordhove. Op dit moment maken 175 (1 oktober 2018) leerlingen gebruik van het onderwijs op IKC Noordeinde. De verwachting is dat de groei de komende vier jaar doorzet naar 250 schoolgaande leerlingen.

Het percentage gewichtenleerlingen is 2%. Het aantal leerlingen met een leerlinggewicht is het afgelopen jaar gedaald. Wij hebben de afgelopen jaren leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs (SBO), te weten 1 % en naar het speciaal onderwijs (SO) 0,5%.

### **3. Basisondersteuning en extra ondersteuning**

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

- **Basisondersteuning**

Alle scholen van Unicoz (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Basisondersteuning die wij bieden:

#### **VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)**

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Wij meten dit jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast.

De Kanjermethode is onze basis voor omgangsvormen, anti-pestbeleid en het afhandelen van ruzies en conflicten. De school volgt het Unicoz-protocol voor medisch handelen.

#### **ONTWIKKELING LEERLINGEN (De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen) OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN (Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)**

De school volgt van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per leerling.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen per leerjaar op maat ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. De instructiegroepen worden per periode van 6 weken ingedeeld aan de hand van de doelen voor die komende periode. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie).

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met intern begeleider en/of directie).

### **OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)**

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden/creëren.

### **OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingondersteuning)**

De school hecht aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van haar leerlingen. Ouders worden d.m.v. rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten vragen ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind. Ook voeren leerkrachten kindgesprekken aan het begin van het schooljaar. Dit om eigenaarschap van leerling te vergroten t.a.v. het eigen leerproces.

In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

### **ONDERSTEUNINGSTEAM (De school heeft een effectief ondersteuningsteam)**

Binnen de school is een schoolzorgcommissie actief. Deze heeft op structurele basis overleg met elkaar. Bij de schoolzorgcommissie zijn de intern begeleider, directeur, schoolmaatschappelijk werkster, leerkracht en orthopedagoog aanwezig.

Daarnaast is er, indien nodig, een IHI overleg. Dit overleg wordt in een groeidocument vastgelegd. Bij dit IHI-overleg zijn ouders vaste partners. De intern begeleider is coördinerend. De IB-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die 'iets anders' van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig gedurende een vast aantal uren per week. Hij/zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties.

De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulant begeleider om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

#### **• *Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften***

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig extra begeleiding op maat. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden.

#### **Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:**

##### **Intern**

Binnen de school is de volgende expertise aanwezig:

- Onze intern begeleider is goed opgeleid en volgt daarbij de onderwijsontwikkelingen op de voet middels diverse cursussen
- 4 uur in de week is de schoolmaatschappelijk werkster aanwezig op school
- We hebben een team met diverse specialismen in huis; dyslexie- taalleesspecialist, twee gedragspecialisten en een I-coach.
- De intern begeleider en het team is geschoold in de uitgangspunten van handelingsgericht werken.
- De school heeft groeiende expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
- Er is veel praktische kennis en ervaring in het werken met kinderen met gedragsmoeilijkheden bijv. veroorzaakt door ADHD of Autisme verwante stoornissen.
- Het team is gecertificeerd voor het werken met de Kanjertraining De intern begeleider is 3 dagen per week beschikbaar voor IB-taken.
- De intern begeleider begeleidt en coacht de leerkrachten intensief op het doordacht lesgeven en het toekomst gericht onderwijskundig beleid richting de nieuwe visie van de school.
- De intern begeleider ontwikkelt, evalueert en optimaliseert handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
- Directie en IB bieden met zeer grote regelmaat ondersteuning in, of juist buiten de groepen. Met name waar het de incidenten met een gedragscomponent betreft.
- In de groepen wordt gewerkt met drie niveaus bij de basisvakken. Er zijn enkele leerlingen met een eigen leerlijn, zij worden gevolgd middels een OPP.
- Ouders zijn voor ons een belangrijke partner bij de inrichting van (extra) ondersteuning voor leerlingen. (IHI-werkwijze).
- Leerlingen worden betrokken bij de kennismakings- en voortgangsgesprekken

#### **Extern (snel oproepbaar)**

De school kan een beroep doen om expertise van ambulante begeleiders zowel ten aanzien van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op gedrag, als met cognitieve en lichamelijke beperkingen.

- De school kan de expertise inroepen van een orthopedagoog via Onderwijsadvies en een gedragsdeskundige.

#### Gebouw, materialen en middelen:

Voor de verschillende vakgebieden zijn er extra materialen beschikbaar. Met betrekking tot gedrag en werkhouding valt te denken aan Kanjertraining, koptelefoons, studybuddies, time-timers en de Meichenbaum aanpak. Voor rekenen, lezen en spelling zijn dit: Speurwerk, Maatwerk, Met sprongen vooruit, redactiesommen en diverse websites en Apps, Speciale leesbegeleiding Luc Koning, DMT-oefenmap, Bloon, spellingoefenen.nl.

Het gebouw ligt in een mooie, rustige omgeving omringd door woonerven. De school is in zijn geheel rolstoeltoegankelijk. De school is vanuit extra te ontvangen middelen bereid binnen de budgettaire mogelijkheden aangepast meubilair aan te schaffen. Naast de school is een speelveld van de gemeente dat door school gebruikt kan worden. De gymzaal bevindt zich op 10 minuten lopen van de school

#### **4. Grenzen aan het onderwijs**

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang

van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- *Wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;*
- *Meer zorg/verzorging dan onderwijs nodig hebben. Dit betreft medische zorg, alsmede ADL-zorg (aangepast dagelijks leven).*
- *Zoveel aandacht nodig hebben dat dit ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep.*
- *Zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;*
- *Onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;*
- *Een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen; en/of wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep aantoonbaar in het geding is.*
- *Vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.*

## **5. Ambities en ontwikkeling van onze school in deze ondersteuningsplanperiode**

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Eigenaarschap bij leerlingen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep
- Het intensiveren en borgen van doordacht lesgeven/handelingsgericht werken binnen de school.
- Het uitbreiden van de kennis en vaardigheden m.b.t. hoog- en meerbegaafdheid en het verbeteren van de schoolbrede aanpak hiervan.
- Het vernieuwen van het dyslexieprotocol en het verbeteren van de schoolbrede aanpak hiervan.
- Het verder uitbouwen van de vaardigheden en methodieken m.b.t. gedragsproblematiek: te denken valt aan invoering/voortzetting van de Kanjertraining.
- Borging en uitbouw onderwijskwaliteit door intensief gebruik analyse-instrument Leeruniek

Voor wat betreft de **extra ondersteuning** zetten wij in op de volgende punten:

IKC Noordeinde kiest momenteel niet voor het uitbouwen van de extra ondersteuningsmogelijkheden, maar stelt zijn doelen juist binnen de basisondersteuning.

## **6. Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?**

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via [directie@noordeinde.unicoz.nl](mailto:directie@noordeinde.unicoz.nl) of telefonisch via 079-3319620

# Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022

## Directie Noordeinde: Opstellen

John Weidmann (Naam)

Directeur Noordeinde (Functie)



.....

(Handtekening)

## Medezeggenschapsraad het Noordeinde: Adviesrecht

E. Herres (Naam)

Voorzitter..... (Functie)



.....

(Handtekening)

## Bevoegd gezag Unicoz Onderwijsgroep: Vaststellen

Dhr. R.A. van Leerdam (Naam)

Voorzitter College van Bestuur (Functie)



.....

(Handtekening)

