

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS De Toermalijn (04HS00)

2024-2025

Overrijnseveld 1
3945 GH Cothen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2024
Naam van onze school	OBS De Toermalijn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting OBS Wijk bij Duurstede
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zout

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een school waar we leren met en van elkaar. De kinderen, het team en de ouders zorgen samen voor een veilige en uitdagende school waar je kunt spelen, experimenteren en je persoonlijke talenten ontdekken. Wij onderzoeken de wereld om ons heen om zo elke dag een beetje groter en wijzer te worden.

De Toermalijn biedt een rijke leeromgeving aan waarin onze kinderen centraal staan. Elk kind is uniek en heeft zijn specifieke kwaliteiten. De ontwikkeling van de mogelijkheden van alle kinderen vormt dan ook het uitgangspunt van ons onderwijs.

Ons motto is "Ieder kind een toptalent!"

Missie

Wij zijn een basisschool waar ieder kind welkom is. Wij zien het als onze taak en uitdaging om onze kinderen voor te bereiden op hun toekomst. Met ons onderwijs willen we bereiken dat onze kinderen opgroeien van enthousiaste, nieuwsgierige kleuters tot zelfstandige, zelfverzekerde pubers.

Visie

Ons onderwijs is gericht op de toekomst, zorgt voor een goede basis en stimuleert brede talentontwikkeling. Wij werken als professionals samen met ouders aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen binnen de gemeenschap van onze school. Onze school staat midden in de samenleving en vormt daarmee een oefenplaats voor actief burgerschap.

Kernwaarden

Kinderen, ouders en het team zijn betrokken geweest bij de keuze van onze kernwaarden.

Kernwaarden zijn diep verankerde overtuigingen die richting geven aan de dingen die we doen. Wat streven wij ten diepste na voor onze leerlingen?

Samen

Wij streven na dat kinderen kunnen leren in een veilige, overzichtelijke omgeving, waar vriendschappen ontstaan en waar we er voor elkaar zijn. Een omgeving waar kinderen zichzelf mogen zijn en we uitgaan van vertrouwen.

Wijs

Wij streven na dat een kind kan leren binnen zijn/haar mogelijkheden en talenten. We willen dat ieder kind zoveel mogelijk kennis en vaardigheden opdoet en ontdekt waar hij/zij echt goed in is en enthousiast van wordt.

Avontuur

Wij streven na dat kinderen het leren zien als een avontuur en plezier beleven aan het ontdekken van de wereld om hen heen. We willen kinderen vanuit hun nieuwsgierigheid en enthousiasme betrekken bij hun eigen ontwikkeling.

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs dat aansluit bij zijn mogelijkheden en behoeften, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Wij bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Hiermee willen wij

bereiken dat alle kinderen naar een gewone school gaan als dat kan. Dat lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs als er intensieve begeleiding nodig is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning

- We bieden basisondersteuning in de groep aan alle leerlingen.
- We bieden bovenop de basisondersteuning interventies aan (basisinterventie) voor leerlingen die dat nodig hebben, zoals een verlengde instructie. Dit vindt plaats in de groep.
- We bieden licht en tijdelijke interventie(s) aan buiten de klas, zoals pre-teaching, RT en ander maatwerk. Dit wordt uitgevoerd door onze leerkrachtondersteuner.
- Langdurige en intensieve begeleiding vindt plaats in samenwerking met swvZOUT, of andere externe specialisten zoals, Auris, Opdidact, fysiotherapeut etc.

Inhoud ondersteuning

- Extra uitdaging
- Ondersteuning lezen
- Ondersteuning rekenen
- Ondersteuning spelling
- Ondersteuning taal/woordenschat
- Plusklas
- Motorische ondersteuning
- Sociaal-emotionele ondersteuning
- Externe dyslexiebehandeling
- Externe dyscalculiebehandeling

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 27-1-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Speltherapeut			
Coördinator passend onderwijs			

Toelichting specialisten

Op De Toermalijn zijn leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd op het gebied van taal- en rekenen. Zij zijn verantwoordelijk voor het taal- en rekenbeleid, en delen relevante vakkennis met collega's en zijn beschikbaar voor ondersteuning aan leerkrachten. Indien leerkracht en intern begeleider signaleren dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied,

kan er een speltherapeut ingehuurd worden om een leerling voor een bepaalde periode ondersteuning te bieden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.







Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			

Toelichting voorzieningen

De Toermalijn heeft een plusklas (1 uur per week) waar de meer- en/of hoogbegaafde kinderen uit groep 5 t/m 8 bijeenkomen om gezamenlijk activiteiten te doen gericht op verbreding en verdieping.







3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

Bij begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling voor leerlingen uit groep 4 t/m 8 kunnen wij leerlingen het advies geven voor een individuele Rots- en watertraining. Deze wordt meerdere keren per jaar aangeboden door de gemeente. Het is mogelijk, als de school het noodzakelijk acht, om deze training op school en onder schooltijd voor de hele groep in te zetten.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal-leesonderwijs wordt vanaf groep 2 BOUW-tutorlezen ingezet. Hierbij wordt zowel op school als thuis extra geoefend met het (voorbereidend)leesonderwijs. Vanaf groep 4 kan Taal in Blokjes worden ingezet om de leerling extra te ondersteunen.

Om zicht te krijgen op de rekenontwikkeling en om gerichte ondersteuning te kunnen bieden maken alle leerlingen de Baraka-toets. Naar aanleiding van de resultaten werken leerlingen op eigen niveau aan het automatiseren van de rekenvaardigheden.

Binnen het bestuur is op Het Anker in Wijk bij Duurstede een Explora-groep voor hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 4. Als scholen kunnen wij onderling informatie en expertise uitwisselen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	64 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Wij werken op de Toermalijn met Opbrengstgericht werken in 4D. Dit systeem bestaat uit de 4D's, Data, Duiden, Doelen en Doen. Deze aanpak biedt ons handvatten om in één samenhangend traject datagesturd, opbrengstgericht en passend onderwijs op schoolniveau te organiseren.

Data

Tweemaal per jaar, in januari en juni verzamelen we data over de leeropbrengsten van de leerlingen. Dit wordt gedaan met behulp van methode onafhankelijke toetsen (Cito Leerling in Beeld).

Duiden

De resultaten van de toetsen worden door zowel de directeur, intern begeleider als leerkrachten besproken en geanalyseerd. Vragen die daarbij gesteld worden zijn onder andere: Hoe presteren de leerlingen ten opzichte van andere scholen? Wat valt op op schoolniveau, op groepsniveau en op leerlingniveau? Welke verklaring kan hiervoor gegeven worden? Wat betekenen deze resultaten voor het handelen van de leerkracht/school en hoe gaat de school/ leerkracht hiermee aan de slag.

Doelen

Naar aanleiding van de analyse stelt de leerkracht een nieuw groepsplan op. Hierbij worden de groepen ingedeeld in drie arrangementen: het basisarrangement, het intensieve arrangement en het verdiepte arrangement. Hierin wordt het leerstofaanbod (doelen), klassenmanagement, leertijd, didactisch en pedagogische handelen beschreven zodat alle leerlingen tot hun recht komen.

Doen

Het groepsplan wordt uitgevoerd. De grootste kracht hierbij is de afstemming op hoe leerlingen profiteren van het onderwijs.

De laatste stap in de cyclus is het evalueren. Dit wordt gedaan bij het volgende meetmoment. We kijken hierbij naar het effect van alle inspanningen en daarmee zijn we weer aanbeld bij het begin van de cyclus.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ons handelen is er vooral op gericht dat we zoveel mogelijk met de ouders samenwerken om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsstructuur binnen de school er uit en wie werken daarin samen?

De meeste leerlingen op De Toermalijn hebben aan de drie arrangementen (basis, intensief en verdiept) waarmee wij werken voldoende om zich naar verwachting te ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal- emotioneel gebied. Het komt voor dat een leerling zich niet naar verwachting ontwikkelt en de leerkracht handelingsverlegen is om het onderwijs goed af te stemmen op de leerling. Als een leerkracht handelingsverlegen is, worden de volgende stappen gezet:

- De leraar betreft de intern begeleider bij de ondersteuningsvraag.
- De intern begeleider geeft advies over de aanpak en ondersteunt de leraar.
- Leraar, ouders en intern begeleider gaan samen na of er, in aanvulling op de verschillende arrangementen, aanvullende hulp/ondersteuning mogelijk is in de eigen school. Is dit het geval, dan wordt deze hulp/ondersteuning ingezet. Is dit niet het geval dan kan de school, in overleg met ouders expertise vragen van een externe deskundige. Dit kan o.a. bij het samenwerkingsverband (Team ZOUT). Ook kan er expertise van andere instanties worden ingeschakeld. Hierbij kan gedacht worden aan logopedie, huisarts, GGD, Binding, kinderfysiotherapie, orthopedagogen/ psychologen en de kinderarts. Hulpvragen bij het samenwerkingsverband kunnen gaan om:
 - advies over passend onderwijs op de eigen school;
 - advisering naar passende hulp buiten de school (bijvoorbeeld naar een hulpverleningsinstantie);
 - advies voor verwijzing naar een andere (speciale) basisschool of speciaal onderwijs.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

De Toermalijn vormt samen met kinderopvang 'Partou' een brede school. Partou verzorgt de voorschoolse en buitenschoolse opvang. We kennen elkaar goed en werken regelmatig samen. Bijvoorbeeld door samen activiteiten te organiseren zoals een voorleescircuit. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats wanneer leerlingen van Partou naar De Toermalijn overstappen. De intern begeleider heeft twee keer per jaar overleg met zorg advies team (leerplichtambtenaar, schoolverpleegkundige, samenwerkingsverband, Binding) om zorgen omtrent leerlingen te bespreken of advies in te winnen.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Voor leerlingen die structureel (voor één of meerdere vakken) een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school zo veel mogelijk een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Dit zijn leerlingen in de zogenaamde zéér intensieve groep. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn erop gericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling door maakt. Voor deze leerlingen legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

In het ontwikkelingsperspectief staat in elk geval:

- De doelen waar de komende periode aan gewerkt wordt.
- De verwachte uitstroombestemming van de leerling (op welk niveau gaat de leerling onderwijs volgen na de basisschool).
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling.
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding.

Het OPP wordt door de IB-er samen met de leerkracht opgesteld. De doelen worden bepaald en vastgesteld n.a.v. methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar worden de doelen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.