

“ieder kind een toptalent”

Schoolgids

2025 - 2026



Beste ouders/verzorgers,

De Toermalijn is een openbare basisschool in het mooie, landelijk gelegen dorp Cothen.

Wij zijn een school waar we leren met en van elkaar. De kinderen, het team en de ouders zorgen samen voor een veilige en uitdagende school. Een school waar je kunt spelen, experimenteren en je persoonlijke talenten ontdekken. Wij onderzoeken de wereld om ons heen om zo elke dag een beetje groter en wijzer te worden.

De Toermalijn biedt een rijke leeromgeving aan waarin onze kinderen centraal staan. Elk kind is uniek en heeft zijn specifieke kwaliteiten.

De ontwikkeling van de mogelijkheden van alle kinderen vormt dan ook het uitgangspunt van ons onderwijs.

Ons motto is “Ieder kind een toptalent!”

Voor u ligt onze schoolgids 2025-2026. U vindt hier informatie over onze missie, visie, kernwaarden, het team, onze doelen, resultaten en op welke manier wij ons onderwijs hebben georganiseerd. Er zijn allerlei praktische zaken opgenomen zoals bijvoorbeeld schooltijden.

Deze schoolgids is bedoeld voor: ouders/verzorgers van de kinderen van OBS De Toermalijn, voor nieuwe ouders, sollicitanten, studenten, instellingen en belangstellenden. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van de schoolgids. De schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag van de school: Stichting Basiswijk.

Meer informatie vindt u op onze website: www.detoermalijn.com. U bent altijd welkom voor een bezoek aan onze school en een kijkje in de klas. Stuur voor een afspraak een mail naar m.bijl@detoermalijn.com of bel 0343 - 43 07 41.

Ik wens alle kinderen, hun ouders/verzorgers en het team een uitstekend schooljaar!

Marie-Louise Bijl
directeur

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Openbaar onderwijs Het gebouw Het speelplein Ligging Het schoolbestuur	De school	4	Hoofdstuk 4 Zorg voor alle leerlingen Speciale zorg binnen de school Team ZOUT Dyslexie en de dyslexieverklaring Plus-klas en Explora Passend onderwijs Hoorrecht Pesten GGD en Stichting Binding	Leerlingenzorg	11
Hoofdstuk 2 Missie Kernwaarden Visie Toekomst Taal Talent Vreedzaam	Visie	5	Hoofdstuk 5 Samenstelling van het team de directeur de groepsleerkracht de intern begeleider de vertrouwenspersoon Vervanging van leerkrachten Stagiaires	Het team	14
Hoofdstuk 3 Opbrengstgericht Leerstofaanbod Groepsindeling Basisvaardigheden Jonge kind Talentontwikkeling Leren Leren en kindgesprekken Burgerschap Vormingsonderwijs Computers in de school Huiswerk Toetsing en rapportage Procedure schoolkeuze voortgezet onderwijs Excursies Vieringen Buitenschoolse activiteiten	Onderwijs	6	Hoofdstuk 6 Contact ouders – school Hulpouders De activiteitencommissie De medezeggenschapsraad Vrijwillge ouderbijdrage Veiligheid Klachtenprocedure	De ouders	15
			Hoofdstuk 7 Schoolstandaard Resultaten Tevredenheid	De zorg voor kwaliteit	17

Hoofdstuk 8 **Naar school** **20**

Het inschrijven van nieuwe leerlingen in de school
Wendagen voor bijna 4 jarige
Overdracht voor- en vroegschoolse educatie (VVE)
Continuurooster
Halen en brengen van kinderen
 Schooltijden
Schoolverzuim
Verlof
Voor en naschoolse opvang
Kledingvoorschrift
Fruitedagen
Verjaardag van uw kind
Leerlingenvervoer
Schoolfotograaf
Hoofdluiscontrole
AVG
Schoolverzekering
Sponsoring
Administratie
Huisregels

Hoofdstuk 9 **Schooljaar 2025-2026** **24**

Groepsindeling
Gymrooster
Vakantierooster en activiteitenkalender

Hoofdstuk 10 **Namen** **25**



1 De school

Openbare basisschool De Toermalijn

Overrijnseveld 1
3945 GH Cothen
T 0343 - 43 07 41
E m.bijl@detoermalijn.com

Openbaar onderwijs

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen vanaf vier jaar. Wij bieden onderwijs aan ieder kind, ongeacht godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging. Door met elkaar te praten over onze verschillen en overeenkomsten leren we elkaar kennen en begrijpen. Wij gaan ervan uit dat openheid, kennis van en aandacht voor andere culturen of opvattingen bijdraagt aan respect voor elkaar en daarmee aan een fijne sfeer op school.

Het gebouw

De Toermalijn is gehuisvest in de brede school **Het Veldhuis**. Een belangrijke partner is kinderopvang **Partou**. Met Partou heeft onze school een overeenkomst opgesteld met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. Er wordt intensief met elkaar samengewerkt. Onze school heeft zeven leslokalen, een techniekruimte, speellokaal en een centrale hal. De gemeenschappelijke ruimte binnen het hoofdgebouw wordt voor allerlei activiteiten gebruikt, zoals zelfstandig werken, werken in groepsverband, presentaties en optredens. Vanaf 14.30 uur wordt deze ruimte gebruikt door de buitenschoolse opvang.

Het Speelplein

De Toermalijn beschikt over een kleuterplein voor groep 1 en 2 en een groot plein voor groep 3 t/m 8. De leerlingen uit groep 3 spelen een aantal keer per week ook nog extra op het kleuterplein. Vanaf groep 5 mogen de leerlingen tijdens de pauze gebruik maken van het voetbalveld.

Ligging

De Toermalijn ligt in het zuidoosten van Cothen, waar de laatste jaren diverse nieuwe woningen zijn gebouwd. Met bijna 3.000 inwoners is Cothen een dorp waar veel mensen elkaar persoonlijk kennen en samen een hechte gemeenschap vormen. Dit is zichtbaar in de school door bijvoorbeeld de intensieve samenwerking met muziekvereniging Excelsior en de betrokkenheid van ouders, opa's en oma's. Cothen behoort tot de gemeente Wijk bij Duurstede.

Het schoolbestuur

De Toermalijn valt onder de Stichting BasisWijk. De stichting bestaat uit het college van bestuur en een raad van toezicht. Het college van bestuur wordt gevormd door de bestuurder. Maandelijks vindt overleg plaats tussen de bestuurder en de vijf directeuren van de scholen van de Stichting BasisWijk.



2 Visie

Missie

Wij zien het als onze taak en uitdaging om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst, door elke dag te leren met en van elkaar. Met ons onderwijs willen we bereiken dat onze leerlingen straks als puber en volwassene in staat zijn om een positieve bijdrage te leveren aan onze, voortdurend veranderende, samenleving.

Kernwaarden

Kinderen, ouders en het team zijn betrokken geweest bij de keuze van onze kernwaarden. Kernwaarden zijn diep verankerde overtuigingen die richting geven aan de dingen die we doen. Wat streven wij ten diepste na voor onze leerlingen?

Samen

De Toermalijn is een kleine, overzichtelijke dorpsschool waar iedereen elkaar kent. Wij streven na dat kinderen samen kunnen leren in een veilige omgeving, waar we elkaar helpen en er voor elkaar zijn.

Wijs

De Toermalijn zorgt voor degelijk, modern onderwijs gericht op een brede ontwikkeling. We willen dat ieder kind zoveel mogelijk kennis en vaardigheden opdoet en daarnaast ontdekt waar zijn of haar talenten liggen.

Avontuur

Wij streven na dat kinderen het leren zien als een avontuur en plezier beleven aan het ontdekken van de wereld om hen heen. We willen kinderen leren om zelfstandig te worden en eigenaar te zijn van hun eigen leren.

Visie

Wij bieden onderwijs gericht op de toekomst met veel aandacht voor taal, techniek en talent.

Toekomst

Kinderen voorbereiden op de toekomst is een rode draad die door ons onderwijs loopt. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen brede competenties ontwikkelen zoals: zelfstandig werken, samenwerken, ICT-geletterdheid, reflecteren, ondernemen, plannen en organiseren. Competenties die je nodig hebt om later een bijdrage te leveren aan onze, voortdurend veranderende, samenleving.

Taal

Taal is de belangrijkste pijler van ons onderwijs. Taal is het middel om je uit te drukken en in contact te zijn met jezelf en je omgeving. Taal maakt het mogelijk om te communiceren, om mee te doen en erbij te horen. Goed taalonderwijs vergroot bovendien het schoolsucces. Lezen, spreken, schrijven en luisteren zijn vaardigheden die iedere dag veel aandacht krijgen.

Talent

We vinden het van belang dat kinderen leren waar hun talenten liggen, waar ze goed in zijn, waar ze plezier in hebben. Dit doen we door het aanbieden van opdrachten en taken die er voor kinderen echt te doen en waar ze uit kunnen kiezen. Zodra kinderen mogen kiezen uit taken en/of werkvormen die bij ze passen en een beroep doen op hun talenten zijn ze extra gemotiveerd. Kinderen werken er met plezier aan en zijn bereid om extra te investeren waardoor de ontwikkeling grote sprongen maakt.

Vreedzaam

De Toermalijn is een vreedzame school. Wij vormen samen een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken. De klas en de school vormen daarmee een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap.

3 Onderwijs

Opbrengstgericht

De doelen die in het basisonderwijs behaald dienen te worden, zijn door de overheid omschreven in zogenaamde kerndoelen. In de kerndoelen ligt vast wat in het basisonderwijs ten minste aan bod dient te komen. Daarnaast heeft de overheid beschreven wat leerlingen zouden moeten beheersen op het gebied van taal en rekenen op een bepaald moment in hun schoolloopbaan. Dit noemen we referentieniveaus. De kerndoelen en referentieniveaus van de overheid zijn voor het grootste deel verankerd in de methodes die we bij De Toermalijn in de lessen gebruiken. Daarnaast vormen ze een belangrijke basis bij het ontwerpen van andere onderwijsactiviteiten.

We volgen nauwgezet de ontwikkeling van kinderen van groep 1 t/m 8 door middel van observaties en het afnemen van toetsen (methodetoetsen en Cito-toetsen). De resultaten worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. Het helpt ons om de opbrengsten van ons onderwijs te monitoren en waar nodig de begeleiding van een kind bij te sturen zodat gestelde doelen worden behaald. Een deel van de kinderen zullen deze doelen sneller behalen dan de rest van de groep. In dat geval wordt het aanbod aangepast door extra lesstof, uitdagende opdrachten en activiteiten. Er zijn kinderen die extra ondersteuning of leertijd nodig hebben om alle doelen te behalen. Een heel klein deel van de kinderen zal niet in staat zijn alle doelen te behalen. In dat geval worden, in overleg met ouders en expertise van buitenaf, de eisen aangepast.

Leerstofaanbod

Op onze school is de leerstof verdeeld over jaargroepen. De kinderen krijgen gezamenlijk een korte instructie, waarna de kinderen met verschillende opdrachten zelfstandig aan de slag gaan. Kinderen die meer nodig hebben om de stof te begrijpen krijgen in kleine groepjes of individueel een verlengde of extra instructie van de leerkracht. Deze werkwijze zorgt ervoor dat niemand hoeft te wachten op elkaar en iedereen de leerstof begrijpt. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we meer en verdiepend werk aan zodat iedereen op niveau kan leren.

Groepsindeling

De Toermalijn heeft 7 groepen en bestaat meestal uit een combinatie van twee leerjaren. De groepen hebben één of twee eigen groepsleerkracht(en) die voor kinderen en ouders het belangrijkste aanspreekpunt vorm(t)en. Naast de stamgroep is het mogelijk dat leerlingen bij een bepaald onderwerp samengevoegd worden met andere kinderen in een zogenaamde afsplitsing. Er kunnen ook groepjes gevormd worden met kinderen die dezelfde interesse hebben in een bepaald onderwerp en waarbij bijvoorbeeld oudere kinderen jongere kinderen helpen.



Basisvaardigheden

De vakken lezen, taal, rekenen en schrijven vormen de basisvaardigheden. Dit zijn de gereedschappen waarmee de kinderen zich verder ontwikkelen. Op De Toermalijn besteden we veel aandacht aan deze vakken. Onze werkwijze en ons aanbod staat duidelijk beschreven in het reken- en taalbeleidsplan. Deze beleidsplannen liggen op school ter inzage.

Jonge kind

Kleuters leren elke dag iets nieuws: kleuren, tekenen, motorische ontwikkeling, maar ook het leggen van sociaal contact en het maken van vriendjes hoort daarbij. De ontwikkeling van kleuters gaat in sprongen. We sluiten met ons onderwijs aan bij deze ontwikkeling. We hebben daarbij duidelijke doelen voor ogen. Het einddoel is voor alle kleuters hetzelfde. De weg ernaar toe is voor iedere kleuter verschillend.

Naast het aanbieden van gerichte leeractiviteiten is spel van groot belang. In spel (spelend leren) zijn 'leerpunten' zichtbaar, leren kinderen heel veel van elkaar en ontlennen hier heel veel plezier aan. Ons (spel)aanbod richt zich (in ieder geval) op taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, spelontwikkeling en creatieve ontwikkeling. We volgen en begeleiden onze leerlingen zodat zij zich competent, gewenst en autonoom kunnen voelen.

Om de ontwikkeling van kleuters goed te kunnen volgen en monitoren maken we gebruik van de methode Onderbouwd. De leerkracht observeert een kleuter om te bepalen of het kind een bepaalde vaardigheid beheerst of nog aan het leren is.



Talentontwikkeling

Naast een gedegen kennis van de Nederlandse taal, rekenen en wereldoriëntatie vinden we het belangrijk dat onze leerlingen brede competenties ontwikkelen zoals: samenwerken, ICT-geletterdheid, reflecteren, ondernemen, plannen en organiseren. Competenties die erg belangrijk zijn in onze voortdurend, veranderende samenleving. Bovendien is het van belang dat kinderen leren waar hun talenten liggen, waar ze goed in zijn en waar ze plezier in hebben.



Leren Leren en kindgesprekken

We vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk zelf eigenaar kunnen zijn van hun eigen leren. We werken schoolbreed aan competenties als: samenwerken, reflecteren, taakaanpak, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig doorwerken en plannen worden systematisch aangeleerd. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 bespreken geregeld de ontwikkeling van het leren met hun leerlingen in de zogenaamde kindgesprekken. Door inzicht te krijgen in de te behalen doelen en leervorderingen weten kinderen wat vervolgstappen kunnen zijn. Vaak weten kinderen goed hoe deze vervolgstappen gezet kunnen worden en wat daarvoor nodig is. De leerkracht helpt om de goede stappen te zetten.

Burgerschap

Onze school is een vreedzame school. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. De Vreedzame School wordt gevormd door o.a. een lessenserie in alle klassen. Er komen thema's aan de orde als: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag en mogen leerlingen meepraten over zaken die hen aangaan (leerlingencommissie).

Daarnaast is burgerschap geïntegreerd in ons onderwijs. In de methodes die we hanteren voor Wereldoriëntatie maar ook in activiteiten als; een jaarlijks goed doel, pannenkoeken bakken voor ouderen, levensbeschouwelijk onderwijs door een vakleerkracht in groep 6, 7 en 8 en het behalen van je jeugd EHBO diploma in groep 8. We meten en evalueren het ervaren groeps- en schoolklimaat met behulp van vreedzaam.

Vormingsonderwijs

Groep 6-7-8 krijgen vormingsonderwijs in drie verschillende godsdienstige stromingen. Er is een vakleerkracht christelijk, boedhistisch en humanistisch onderwijs.



Chromebooks in de school

De computer neemt een belangrijke plaats in op onze school. We zien in de computer een belangrijk hulpmiddel om meer leerstofdifferentiatie te bieden. Daarnaast willen we de kinderen ook leren omgaan met de computer. Dat betekent onder andere het werken met Word, PowerPoint, Prezi, Internet, het maken van filmpjes of een website etc. Iedere leerling heeft vanaf groep 3 een eigen chromebook om op te werken. Op deze chromebooks maken we gebruik van het Cool-portaal van Cloudwise: www.cloudwise.nl.

Alle groepen beschikken over een digitaal schoolbord. Leerkrachten gebruiken deze borden bij hun instructie. De lessen worden hierdoor attractiever en interactief.

Ook kunnen op het bord filmpjes vertoond worden om het één en ander te verduidelijken. Ten aanzien van het werken met computers en internet is zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen een gedragscode opgesteld waarin één en ander is vastgelegd.

Het is bijvoorbeeld niet toegestaan om ongewenste sites te bezoeken, daarnaast mogen kinderen geen gegevens (eigen of van anderen) doorgeven aan derden. U kunt dit protocol vinden op de website van onze school: www.detoermalijn.com.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee. Tot groep 8 wordt de hoeveelheid langzaam opgebouwd. Het huiswerk bestaat uit extra taal- of rekenwerk, het leren van proefwerken, het maken van een werkstuk of het voorbereiden van een presentatie. Het maken van huiswerk bevordert de zelfstandigheid en doet een beroep op de verantwoordelijkheid van kinderen ten aanzien van hun eigen planmatig handelen. Twee aspecten die in het voortgezet onderwijs van groot belang zijn voor het behalen van succes.

Toetsing en rapportage

De vorderingen van de leerlingen vanaf groep 1 t/m 8 worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we toetsen en observatiemodellen. Er worden methodegebonden toetsen afgenomen die inzicht geven in de opgedane kennis op een bepaald moment. Daarnaast worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen die meten waar een kind presteert ten opzichte van een landelijke norm. Het voordeel van deze landelijk genormeerde toetsen is dat we niet alleen een beeld krijgen van de prestaties van uw kind, maar dat we tegelijkertijd de kwaliteit van het onderwijs op onze school bewaken. Voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, studievaardigheden en spelling gebruiken we toetsen van het CITO leerling in beeld voor groep 3 tot en met groep 8. Het afnamemoment van deze toetsen is vastgelegd in een toets-kalender, die u kunt inzien bij de groepsleerkracht.



Procedure schoolkeuze voortgezet onderwijs

Na het basisonderwijs volgt het voortgezet onderwijs. Leerkrachten van groep 8 en van voorgaande jaren en de intern begeleider zijn samen betrokken en verantwoordelijk om te komen tot een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. Ons advies is gebaseerd op de schoolprestaties vanaf het moment dat het kind op school is aangemeld, de algemene werkhouding over een langere periode en de gegevens vanuit de methodetoetsen, Cito (tussen)toetsen en de doorstroomtoets.

Het advies van de basisschool voor het best passende onderwijsniveau is bindend. Het voortgezet onderwijs moet dit advies overnemen en de leerling plaatsen op het onderwijsniveau dat de basisschool adviseert. Alle scholen van het voortgezet onderwijs organiseren open dagen waarop ouders met hun kinderen de school kunnen bezoeken. Groep 8 bezoekt onder begeleiding van de leerkracht open dagen van een aantal scholen voor het voortgezet onderwijs.

Voorafgaand aan de plaatsing op het voortgezet onderwijs vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen onze school en het voortgezet onderwijs.

Zie voor meer informatie:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-doorstroomtoets-basisschool>

A diagram illustrating the transition from primary education (PO) to secondary education (VO). The text 'Van PO naar VO' is shown in a large, dark blue font. Below 'PO', there is a horizontal line that ends in an arrow pointing towards 'VO'.

Van PO naar VO

4 Leerlingenzorg

Zorg voor alle leerlingen

Leerkrachten volgen voortdurend de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en hebben een belangrijke signalerende functie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van gegevens uit observaties binnen en buiten de klas en meetinstrumenten zoals methodegebonden en onafhankelijke toetsen. De leerkracht ziet de leerlingen dagelijks en zorgt voor een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en gezien voelen. De leerkracht vormt daarmee, samen met ouders, de spil van de zorg rondom een kind.

In een groepsplan wordt vastgelegd welke doelen er moeten worden bereikt en wie er extra begeleiding nodig heeft.

Speciale zorg binnen de school

Ter ondersteuning van de leerkracht zijn binnen de school twee Intern Begeleiders (IB'er) aangesteld. Zij houden zich bezig met de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van leerkrachten bij kinderen met leer- en/of gedragsproblemen. Er wordt altijd in samenspraak met de ouders (en leerlingen) een plan van aanpak opgesteld. De ouders worden via de leerkracht op de hoogte gehouden van de voortgang van de geboden hulp. Heel vaak kan de ondersteuning door onze school zelf georganiseerd en gegeven worden. Mocht de ondersteuning aan een leerling niet leiden tot voldoende ontwikkeling dan kan de school, in overleg met de ouders, expertise buiten de school inschakelen.

Team ZOUT

Team ZOUT helpt scholen en ouders bij het bieden van extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Team ZOUT maakt deel uit van het samenwerkingsverband ZOUT en is multidisciplinair samengesteld (bv. orthopedagogen, schoolmaatschappelijk werk). De medewerkers van Team ZOUT zijn schoolondersteuners.

In gesprekken met de leerkracht, ouders en de intern begeleider probeert de schoolondersteuner een duidelijk beeld te krijgen van de problemen en de behoefte aan extra zorg. Wanneer er niet voldoende gegevens beschikbaar zijn, kan Team Zout adviseren om nader onderzoek te doen. Hierna zal aangegeven worden of en hoe de noodzakelijke ondersteuning op de basisschool geboden moet/kan worden.

Samenwerkingsverband ZOUT
Graaf Lodewijklaan 2
3708 DM Zeist
030 - 69 75 270



Dyslexie en de dyslexieverklaring

Diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie wordt bekostigd uit een specifiek budget vanuit de gemeente. Onderzoek naar en de behandeling van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) geldt in principe voor leerlingen van 7 jaar en ouder (t/m 12 jaar) in het basisonderwijs. En er mag geen sprake zijn van een of meer andere (leer)stoornissen. Uiteraard hebben deze leerlingen wel recht op goede zorg, maar niet in het kader van deze regeling. Als er een vermoeden bestaat van EED wordt dit met u als ouder besproken. De school levert het leerlingendossier waarmee het vermoeden van EED wordt onderbouwd. Het dossier wordt aangeboden bij een door de gemeente gecontracteerde zorgaanbieder. Deze aanbieder beoordeelt het dossier op rechtmatigheid. Indien rechtmatig, dan start de aanbieder het onderzoek en koppelt terug naar ouders of er sprake is van EED en start indien nodig de behandeling. Kinderen die niet in aanmerking komen voor deze regeling, maar wel dyslectisch zijn of anderszins problemen hebben met het leren lezen, krijgen op school de begeleiding en ondersteuning die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de hulp die wij aan het kind bieden en van de ontwikkeling die het kind doormaakt.

Plusklas en Explora

Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, is er verdiepend lesmateriaal beschikbaar binnen de verschillende vakken. Daarnaast is er vanaf groep 5 de mogelijkheid om mee te doen aan de plusklas. De plusklas werkt een uur per week groepsoverstijgend aan gezamenlijke projecten. De leerkracht zal (in overleg met ouders) een kind plaatsen in de plusklas. Mocht blijken dat een kind hoogbegaafd is dan bestaat er de mogelijkheid om binnen de Stichting BasisWijk de overstap te maken naar Explora, een speciaal onderwijsprogramma voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Explora is gevestigd in Het Anker in Wijk bij Duurstede.

Passend onderwijs

Met de invoering van passend onderwijs hebben scholen zorgplicht gekregen. Dat betekent dat ze de verantwoordelijk zijn om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Voorheen moesten ouders van een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 melden ouders hun kind aan bij de school van hun keuze en heeft de school de taak om het kind een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of op een andere school in het reguliere onderwijs of het speciaal onderwijs. Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, zijn scholen gaan samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden. De scholen van Stichting BasisWijk zijn aangesloten bij Regionaal Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (www.swvzout.nl). De school waar een kind is aangemeld, is verplicht om eerst te kijken of het kind extra ondersteuning in de klas kan krijgen.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school vormt hiervoor het uitgangspunt. Hierin beschrijft de school haar onderwijskwaliteit en maakt de school duidelijk welke ondersteuning zij aan leerlingen kan bieden. Alle schoolondersteuningsprofielen vormen gezamenlijk een dekkend netwerk binnen het Samenwerkingsverband. Zo is gewaarborgd dat er voor elk kind daadwerkelijk een goede onderwijsplek is.

Hoorrecht

In het kader van de **wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs** spraken we in juni 2025 op De Toermalijn met de leerlingen in alle groepen over hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Dit leverde waardevolle inzichten op over wat goed werkt en waar nog mogelijkheden tot verbetering liggen. Aan de hand van concrete vragen en voorbeelden uit de klas is een helder beeld ontstaan van de ondersteuning zoals de leerlingen die beleven. De uitkomsten hiervan zijn vervolgens besproken met de leerlingraad van de school.

Voldoende ondersteuning

Nagenoeg alle leerlingen geven aan dat zij de ondersteuning op school als toereikend ervaren. Ze voelen zich gezien en gesteund door de leerkracht wanneer iets lastig is. Vaak vragen ze eerst een klasgenoot om mee te denken, wat de samenwerking en het onderlinge contact versterkt. Het is mooi om te zien dat leerlingen aangeven dat er altijd hulp beschikbaar is, zowel bij leeractiviteiten zoals lezen, rekenen of bouwen, als bij sociaal-emotionele situaties, bijvoorbeeld bij verdriet, boosheid of na een valpartij.

Effectiviteit van de ondersteuning

Leerlingen vinden dat de leerkrachten de leerstof duidelijk uitleggen, waardoor zij de lesstof beter begrijpen. Vaak is de hulp nuttig en snel beschikbaar en na de ondersteuning kunnen ze meestal zelfstandig verder. Enkele kinderen geven aan dat ze het na de eerste uitleg nog niet helemaal begrijpen, maar ervaren dat de leerkracht dan bereid is het nogmaals rustig toe te lichten.



Voorkeurslocatie voor ondersteuning

De kinderen die buiten de klas extra ondersteuning ontvangen, geven aan dit erg prettig te vinden. Dit geldt zowel voor de pluskinderen die verdieping krijgen als voor de leerlingen die extra hulp nodig hebben. De kleinschalige setting en individuele begeleiding worden gewaardeerd. Ze geven alleen aan dat ze heel soms de klas uit moeten tijdens leuke momenten en dat vinden ze nog wel eens jammer. Het moment van uit de klas halen is goed om scherp op te blijven.

Gewenste veranderingen

Binnen de groepen is er geen duidelijke wens voor verandering met betrekking tot de ondersteuning. De kinderen voelen zich betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Ze geven aan dat zij altijd mee mogen denken over wat zij nodig hebben, en dat dit in elk geval twee keer per jaar wordt besproken tijdens het kindgesprek. Deze mogelijkheid tot inspraak wordt als positief ervaren.

Extra ondersteuningideeën

Tijdens de gesprekken geven de kinderen aan, zoals bij gewenste veranderingen al beschreven is, dat ze tevreden zijn over de ondersteuning. Een suggestie die nog gegeven werd, is dat er bij sommige lessen bewegend/spelend leren wordt ingezet en ze zouden het leuk vinden als dat vaker zou gebeuren.

Input leerlingenraad

Tijdens het gesprek met de leerlingenraad werd bevestigd dat de bevindingen uit de groepen kloppen. Ze vinden dat de ondersteuning goed verloopt. Daarnaast geven ze aan dat als ze meerdere leerkrachten hebben, de leerkrachten altijd goed weten wat er op de andere dagen gebeurd is, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Het wordt als heel positief ervaren dat de leerkrachten iedereen zo goed kennen. Ze geven ook aan dat de leerkrachten en degene die de ondersteuning doet, goed overleggen, dus alle overgangen gaan heel gemakkelijk.

Conclusie

Nagenoeg alle leerlingen geven aan dat de ondersteuning op school als positief en helpend wordt ervaren. De stem van de leerling, tijdens in ieder geval twee kindgesprekken, is daar een mooi voorbeeld bij. Daarnaast zien we ook dat de communicatie tussen leerkrachten en de leerkrachtondersteuner goed gewaardeerd wordt. We nemen de suggestie over meer bewegend/spelend leren mee in de voorbereidingen van de lessen.

Pesten

Onze school heeft een pestprotocol. In dit protocol staat hoe de school preventief te werk gaat op dit gebied en welke fasen we doorlopen om pesten zoveel mogelijk buiten de school te houden. Het pestprotocol is opgenomen in het veiligheidsbeleid van De Toermalijn en kunt u vinden op de website.

GGD en Stichting Binding

Stichting Binding en de Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of zorgen. De GGD en Stichting Binding werken nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Meer informatie over opvoeden kunt u vinden op de website van Stichting Binding: www.stichting-binding.nl.



5 Het team

Samenstelling van het team

De samenstelling van het team kan van jaar tot jaar verschillen. Daarom vindt u het overzicht van de leerkrachten die op onze school werkzaam zijn, achterin de schoolgids.

De directeur

De directeur is gemiddeld drie dagen per week aanwezig. De directeur is belast met de dagelijkse leiding van de school en is aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en kinderen. Onderwijskundige ontwikkelingen, personeelsbeleid en financieel beleid zijn zaken die onder haar verantwoordelijkheid vallen. De werkzaamheden van de directie staan omschreven in het directiestatuut. Deze werkzaamheden worden verricht onder de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag.

De groepsleerkracht

De onderwijsgevende is verantwoordelijk voor de inhoud en de wijze waarop hij zijn onderwijs taak verricht, alsmede voor het contact met de ouders van de kinderen uit de groep waaraan in hoofdzaak les gegeven wordt.

De intern begeleider (IB-er)

De IB-er coördineert de begeleiding ten behoeve van zorgleerlingen. Ook onderhoudt de IB-er contacten met instanties, expertisecentra en het samenwerkingsverband. Zij is vraagbaak voor leerkrachten, instrueert en ondersteunt de leerkrachten bij het opstellen en werken met groepshandelingsplannen en zij draagt zorg voor correcte dossiervorming omtrent leerlingen.

De vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is aangesteld om klachten, van zowel kinderen, ouders en leerkrachten, over machtsmisbruik en diverse andere klachten serieus en vertrouwelijk te behandelen.

Vervanging van leerkrachten

Bij ziekte van leerkrachten zullen wij in eerste instantie een beroep doen op beschikbare invallers. Door een gebrek aan invallers kan het ook zijn dat er groepen worden samengevoegd. Toch kunnen we niet uitsluiten dat we soms geen leerkracht kunnen vinden voor de groep van uw kind. In dat geval krijgt u tenminste één dag van te voren schriftelijk bericht, waarin we u verzoeken uw kind thuis te houden. Is dat voor u niet mogelijk, dan kunt u contact opnemen met de directie. Uw kind wordt dan alsnog opgevangen binnen een andere groep. In iedere groep is een klassenmap aanwezig, met de dagplanning (met de lesstof die aangeboden wordt en de ondersteuning die een leerling nodig heeft n.a.v. de resultaten m.b.t. het oefenwerk en/of toetsen), groepsoverzichten en groepsplannen. Een invaller kan op deze manier direct aan het werk.

Stagiaires

Op onze school lopen studenten stage van diverse beroepsopleidingen. Zij worden begeleid door een vaste groepsleerkracht. De studenten krijgen opdrachten van de leerkracht of van de opleiding om een aantal taken en/of lessen te verzorgen. Op deze wijze doen studenten praktijkervaring op, terwijl de leerkrachten in aanraking komen met nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten.

6 De ouders

Contact ouders - school

Een goed contact tussen school en ouders op basis van vertrouwen en wederzijds respect vinden we zeer belangrijk. We zien het als een voorwaarde om gezamenlijk de leerlingen optimaal te begeleiden. Er zijn gedragsregels opgesteld in een zogenaamde gedragscode. Deze gedragscode is opgenomen in het veiligheidsbeleidsplan van De Toermalijn en kunt u vinden op onze website. Indien de ouders gescheiden zijn, zal de school "de ouder die met het gezag is belast" informeren over belangrijke feiten en omstandigheden die (de opvoeding en verzorging van) het kind aangaan. De met gezag belaste ouder heeft de taak de andere ouder hierover te informeren én consulteren. Beide ouders worden via de mail op de hoogte gehouden over schoolse zaken, zoals activiteiten, rapportgesprekken, enz. Er wordt één rapport uitgegeven en gesprekken die plaatsvinden m.b.t. het kind worden éénmalig gevoerd. Het is aan de ouders of een gesprek gezamenlijk gevoerd wordt.

Op de volgende manier proberen wij de ouders zo goed mogelijk te betrekken bij het onderwijs aan hun kind:

Informatieavond of een inloopmiddag

Bij de start van het schooljaar staat een informatieavond en/of een inloopmiddag gepland. U krijgt dan informatie over het reilen en zeilen in de klas en welke doelen er het komende schooljaar centraal zullen staan.

Social Schools (school-app)

De informatie voor en door ouders komen zoveel mogelijk samen in onze school-app Social Schools. Deze app is voor ouders gratis te downloaden. Via de app ontvangt u nieuws over de school of over de klas. U vindt er tevens de jaarkalender met vakanties en activiteiten.



Contacten na schooltijd

Na afloop van de lessen zijn ouders die vragen of opmerkingen hebben of die zomaar even in de klas willen kijken van harte welkom. Blijft u alstublieft niet met vragen of opmerkingen rondlopen, een gesprek lost alles gemakkelijker op.

Tussentijdse contacten

Het gebeurt regelmatig dat wij vanuit school contact opnemen met ouders om het een en ander te bespreken. Wij doen ons best om problemen bij kinderen zo snel mogelijk te signaleren en met ouders te bespreken.

Contact met de schoolleiding of vertrouwenspersoon

Er kunnen zaken zijn die u graag met de schoolleiding of de vertrouwenspersoon bespreekt. In dat geval plannen we een afspraak op een daarvoor geschikt moment.

Overdracht

Bij de overgang naar een nieuw schooljaar krijgt uw kind vaak een nieuwe juf of meester. Belangrijk is dat alle informatie die van belang is voor een goede start wordt overgedragen door de 'oude' leerkracht. Ook ouders wordt gevraagd om - indien van toepassing - relevante informatie te delen met de nieuwe leerkracht. In alle groepen wordt aan het begin van het schooljaar een bericht gestuurd naar alle ouders van de groep, waarin ouders worden uitgenodigd om informatie te delen waar de school nog niet van op de hoogte is. Op basis van alle informatie wordt er soms besloten om een afspraak te maken voor een gesprek.

Voortgang en rapport

De leerkrachten brengen de ouders op de hoogte van de prestaties en de ontwikkeling van hun kind. In oktober plant de leerkracht met ouders een voortgangsgesprek. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport uitgereikt (in februari en juli). Daarin staat een overzicht van de leerprestaties, gedrag, zelfstandigheid, samenwerking en werkhouding. Na de uitreiking van het eerste rapport is er rapportgesprek voor de ouders om de resultaten, motivatie, sociaal-emotioneel, kennis en vaardigheden van de kinderen met de leerkracht te bespreken. Ouders kunnen zelf intekenen voor een gesprek.

In enkele gevallen nodigt de leerkracht van een kind de ouders uit. Natuurlijk hoeft u voor een gesprek niet te wachten tot de rapportavond, maar kunt u altijd tussentijds een gesprek met de leerkracht van uw kind aanvragen.

Inloopmiddag

Regelmatig wordt er een inloopmiddag georganiseerd. De kinderen kunnen dan zelf laten zien en vertellen met welke lesstof ze bezig (geweest) zijn en op welke manier ze dit verwerken.

Jaarverslag

Aan het eind van het schooljaar maakt de school een jaarverslag met o.a. de behaalde onderwijskundige doelstellingen, personele ontwikkelingen, leerlingenaantallen en tussentijds- en eindopbrengsten. Het jaarverslag wordt besproken in de MR.

Huisbezoek

Als een kind in groep 1 op school komt, vindt er een huisbezoek plaats door de leerkracht van groep 0-1. Tijdens het huisbezoek kunt u, in alle rust, uitgebreid kennis maken met de leerkracht van uw kind. U krijgt informatie over de dagelijkse gang van zaken in de kleuterklas en bijzonderheden over uw kind kunnen worden uitgewisseld.

Hulpouders

Binnen de basisschool is de hulp en betrokkenheid van ouders niet meer weg te denken. We stellen dat ook zeer op prijs, want zonder ouderhulp zijn veel extra activiteiten niet meer mogelijk. Voor iedere ouder is er wel een gelegenheid om actief te zijn voor de school. Dit kan door praktische hulp te leveren, maar ook door zitting te nemen in de activiteitencommissie of medezeggenschapsraad. Aan het begin van het schooljaar wordt een lijst gemaild waarop u kunt vermelden bij welke onderwijsactiviteiten (lezen, computeren, handvaardigheid, excursies, talentmoment, enz.) u ondersteuning wilt bieden.

De leerkracht of directie draagt voor alle ondersteunende activiteiten van ouders binnen de school de verantwoordelijkheid. Hij maakt met de hulpouders afspraken over de inhoud van het werk en hoe te handelen bij verstoringen van een goed verloop van de activiteit.

De activiteitencommissie (AC)

De commissie bestaat uit ouders en teamleden. De AC draagt zorg voor de organisatie van allerlei activiteiten voor de leerlingen zoals bijv. het kerstfeest en het eindfeest. De activiteiten worden georganiseerd in samenwerking met de leerkrachten.

De plannen voor de verschillende activiteiten worden tijdens het teamoverleg besproken. Na vaststelling van de plannen wordt voor assistentie bij de uitvoering en/of begeleiding een beroep gedaan op ouders. Ouders kunnen aan het begin van het schooljaar of bij plaatsing van hun kind op onze school in een hulpouderformulier aangeven bij welke activiteit zij hun kennis en hulp willen/kunnen inzetten.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten. De MR geeft ouders van leerlingen de gelegenheid om mee te denken over en te participeren in de bestuurlijke aangelegenheden van de school.

De MR heeft tot taak:

- behartigen van de belangen van de school en haar leerlingen;
- bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school;
- deelname aan het overleg binnen de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van het bestuur.

De MR heeft instemmingsrecht en/of adviesrecht o.a. inzake:

- aanstelling, ontslag, taakverdeling van het personeel;
- het beleid t.a.v. de materiële exploitatie van de school;
- het beleid ten aanzien van de instandhouding van de openbare scholen.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt bij De Toermalijn geïnd, uitgegeven en verantwoord door de activiteitencommissie (AC). De AC bestaat uit een groep ouders die de ouderbijdrage gebruikt om elk jaar verschillende activiteiten te organiseren voor de kinderen. Zoals bijvoorbeeld het kerstdiner, Koningsdag, Sinterklaas, carnaval, excursies, eindfeest en ook het schoolreisje en deels het schoolkamp. Voor het schoolkamp van groep 7 en 8 wordt naast onderstaand bedrag een extra vrijwillige bijdrage van ouders gevraagd om de overnachtingen, eten en activiteiten te kunnen bekostigen. Jaarlijks wordt er door de AC een voorstel gedaan over de bestemming en de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Het voorstel wordt voorgelegd aan de oudergeleding van de MR ter instemming. Er is dit jaar ingestemd met een ouderbijdrage van € 45,00 per leerling.

Let op! Het betreft hier een vrijwillige bijdrage, ouders zijn niet verplicht te betalen. U beslist zelf of u (een deel) van de bijdrage betaalt. Kinderen mogen ook nooit uitgesloten worden van activiteiten die bekostigd worden uit de ouderbijdrage.

Veiligheid

Medewerkers, leerlingen en ouders willen graag samen werken in een veilige school. Meestal gaat dat goed en soms gaat het mis in de wijze waarop we met elkaar omgaan en er bijvoorbeeld sprake is van agressie, geweld, discriminatie en intimidatie. Daarom is er een veiligheidsbeleid gemaakt en dit is opgenomen in een veiligheidsplan. In dit plan is opgenomen waar grenzen liggen en wat te doen als deze worden overschreden. Het plan is in te zien op onze website.

Klachtenprocedure

Heeft u vragen, opmerkingen of klachten over de school, dan kunt u die in eerste instantie aan de groepsleerkracht voorleggen. Mocht u er met de leerkracht niet uit komen, dan kunt u het ook bespreken met de directie en/of de intern contactpersoon. Het kan gebeuren dat er problemen ontstaan, die niet zomaar “even” opgelost kunnen worden (mishandeling, (seksuele) intimidatie, pesten, discriminatie, etc.). Leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen dan een beroep doen op de intern contactpersoon van de school. Op onze school is dit Marjoleine ter Burg. Voor vragen, afspraken kunt u haar ook altijd mailen (m.terburg@detoermalijn.com). In overleg met de contactpersoon wordt gekeken welke stappen er genomen moeten worden. Eventueel kan er ook een onafhankelijke vertrouwenspersoon ingeschakeld worden, die is aangesteld door het bestuur voor alle openbare scholen in de gemeente Wijk bij Duurstede. Dit is mevrouw Giti Ban. Zij is werkzaam bij St. School & Veiligheid (www.schoolenveiligheid.nl), Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. De externe vertrouwenspersoon is tijdens kantooruren te bereiken via telefoon en e-mail: g.ban@schoolenveiligheid.nl, 030-2856608.

U kunt ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur onder nummer 0900 - 111 31 11. Deze is aangesteld door het ministerie OCW. Het is mogelijk om uw klacht neer te leggen bij de Landelijke klachtencommissie. Dit moet schriftelijk gebeuren. Van ma t/m do heeft de commissie een telefonisch spreekuur van 11.30 - 13.00 uur (0348 - 40 52 49). Het adres is: postbus 185, 3440 AD Woerden. De contactpersoon kan u of uw kind hierbij behulpzaam zijn. De klachtenregeling ligt op school ter inzage.



7 De zorg voor kwaliteit

Onder kwaliteit verstaan wij het bereiken van gestelde doelen volgens de norm van de school, de ouders, de leerlingen en de overheid. Daarom proberen we systematisch de goede dingen nog beter te doen. Dit doen we door te werken met een kwaliteitscyclus die wordt ingezet op: schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau.

Schoolstandaard

De overheid bepaalt welke doelen behaald moeten worden en wat leerlingen van een vak moeten kennen en kunnen op een bepaald moment. De maat, het referentieniveau, staat vast, maar scholen beïnvloeden met hun onderwijs of meer of minder leerlingen op een bepaald moment aan de maat voldoen. De school bepaalt welke norm ze wil hanteren, waar de lat wordt gelegd. Deze norm noemen we de schoolstandaard. De schoolstandaard is bij De Toermalijn verbonden aan de scores op de Cito-toetsen. Wij willen met 80% van onze leerlingen rond het landelijk gemiddelde scoren of (ver) daarboven.

	Cito A	B-C	D	E
Ambitie schoolstandaard De Toermalijn (cumulatief)	25%	80%	90%	100%

De resultaten op de Cito-toetsen worden afgezet tegen de schoolstandaard. Zo kunnen we goed zien of we de lat bereiken en hoog genoeg leggen (de schoolstandaard is uitgedrukt in percentages en zegt niets over de prestaties van een individueel kind).

Data

Om sturing te kunnen geven aan de kwaliteit van ons onderwijs verzamelen we data.

Data zijn gegevens zoals: toetsscores, observaties van de leerkracht, Cito-scores, gemaakte opdrachten, gemaakt huiswerk, observaties van ouders, een enquête ingevuld door ouders, een zelfevaluatie, een inspectiebezoek, etcetera.

Duiden

Data verzamelen is één, maar wat je ermee doet, is twee. Om een volgende stap te zetten wil je weten wat bepaalde data betekenen. Wij geven betekenis aan onze data door ze te interpreteren. Wat betekent het dat een leerling opeens een lagere score haalt op een spellingtoets? Hoe komt het dat een leerling vaak afgeleid is? Wat maakt dat ouders wel of niet tevreden zijn over bepaalde ontwikkelingen in de school? Kortom binnen de kwaliteitscyclus is het duiden van data een hele belangrijke stap.

Doelen

Nadat de data zijn geduid, kunnen er doelen worden gesteld. Er worden doelen gesteld door de leerkracht voor een individuele leerling of zijn/haar groep en er worden doelen gesteld op schoolniveau.

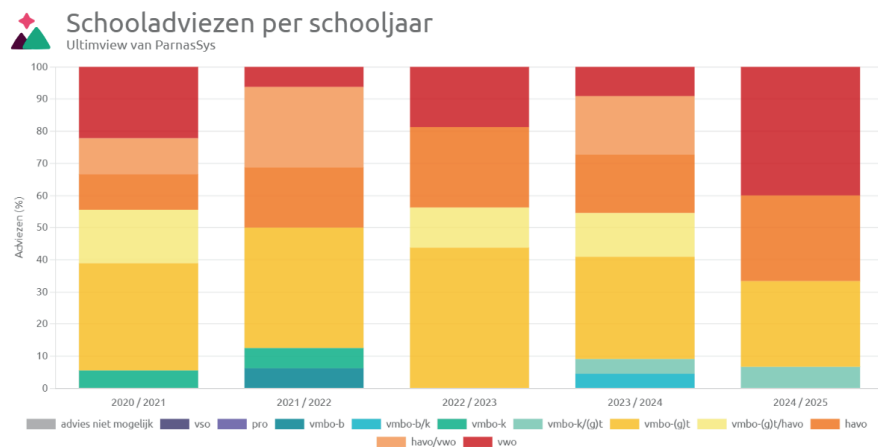
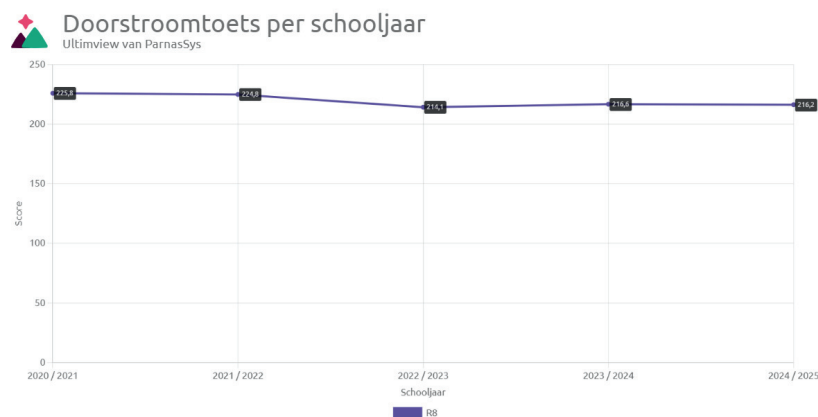
Doen

Doelen kunnen nu worden uitgevoerd en bijgesteld. Er worden weer nieuwe data verzameld om te kijken of de gestelde doelen zijn behaald.

Bovenstaande cyclus wordt op verschillende niveaus vastgelegd. Een schoolplan bevat de doelen van een school gedurende 4 jaar, het jaarplan/evaluatie wordt ieder schooljaar gemaakt. Het groepsplan bevat doelen voor de groep en individuele kinderen. In bijzondere gevallen wordt er gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan voor een individuele leerling.

Resultaten

De leerlingen van groep 8 maken ieder jaar de een doorstroomtoets. Op De Toermalijn hebben we de afgelopen jaren gewerkt met de door het ministerie van onderwijs goedgekeurde Route 8. De resultaten liggen ieder jaar ruim boven het landelijk gemiddelde. Het advies wordt gebaseerd op de resultaten van groep 6 t/m 8, observaties van werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. In het schooljaar 2024-2025 gingen 15 kinderen over naar het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs. Ze gaan naar scholen o.a. in Wijk bij Duurstede, Doorn en Maarsbergen.



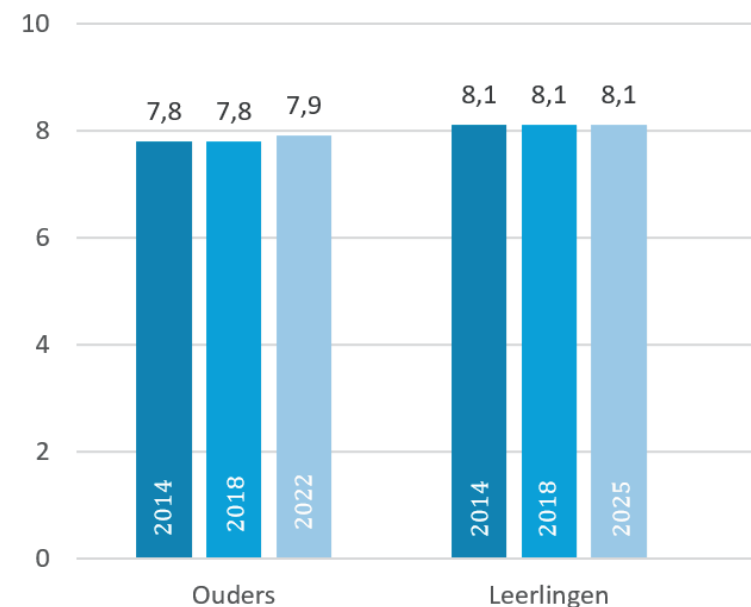
Tevredenheid ouders en leerlingen

Om de vier jaar wordt de tevredenheid van ouder(s) en verzorger(s), leerlingen en medewerkers gemeten door middel van een peiling. In oktober 2022 hebben ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen een vragenlijst (scholen met succes) ingevuld. Het doel was om de tevredenheid te meten. De school heeft een mooi rapport gekregen!

Het meest positief zijn ouders en leerlingen over:

- Het welbevinden van kinderen
- Goed les geven
- Veiligheid op het plein

Rapportcijfer OBS de toermalijn



8 Naar school

Het inschrijven van nieuwe leerlingen in de school

Nieuwe ouders kunnen zich via de website aanmelden voor een rondleiding. Daarnaast kunnen zij dit ook telefonisch doen. Tijdens een rondleiding wordt u informatie over de werkwijze en identiteit van de school gegeven.

Wendagen voor bijna 4-jarigen

Uw kind mag vanaf de vierde verjaardag naar school. Enkele weken daarvoor neemt de leerkracht van groep 1-2 contact met u op wanneer uw kind voor de eerste keer mag komen. Voor de vierde verjaardag mag een kind vijf dagdelen op school komen om alvast te wennen. Voor sommige vierjarigen is de schooldag in het begin nog te lang. Daarom kunnen deze kinderen, na overleg met de leerkracht, in het begin halve dagen komen. Als uw kind vijf jaar is geworden, moet het verplicht naar school.

Overdracht voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Om de overgang van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen ontvangt de school van deze voorschoolse voorziening informatie over uw kind. Naast een verslag(je) vindt er altijd een mondelinge overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerkster van de voorschoolse opvang en de leerkracht van groep 1. Als uw kind het VVE-programma (voorschoolse taaleducatie) heeft gevolgd, zal dit aan de school worden doorgegeven.

Halen en brengen van de kinderen

Om 8.20 uur gaan de deuren, bij zowel de kleuters als de midden/bovenbouw open. De leerlingen van groep 1-2 mogen door hun ouders/verzorgers tot aan de deur gebracht worden. Vanaf groep 3 betreden kinderen zelfstandig het schoolplein en gaan naar hun plaats in de klas. Ze komen de school binnen via de deur van de kleuters.

Om 8.30 uur starten de lessen. Om 14.30 uur en op woensdag 12.30 uur kunnen de kinderen opgehaald worden. Ouders van groep 3-8 wachten op het schoolplein naast de schuur of op het stenen voetbalveld op hun kind. De kleuters komen met de leerkracht naar buiten. De ouders wachten op het kleuterplein. Nadat de leerkracht "dag" heeft gezegd tegen het kind mag deze naar de ouder(s) of oppas lopen. De school en het schoolplein zijn rookvrij!

Schooltijden

maandag	8.30 uur - 14.30 uur	
dinsdag	8.30 uur - 14.30 uur	
woensdag	8.30 uur - 12.30 uur	
donderdag	8.30 uur - 14.30 uur	
vrijdag	groep 1 en 2	vrij
	groep 3 t/m 8	8.30 uur - 14.30 uur

De minimumonderwijstijd over acht schooljaren bedraagt 7520 uur. Wij hanteren voor groep 1 en 2 een weekrooster van 20,5 uur, voor groep 3 t/m 8 een rooster van 26 uur.



Schoolverzuim

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen (tandarts of doktersbezoek) dan horen wij dit graag vóór schooltijd. Wanneer een kind zonder afmelding niet op school verschijnt, neemt de leerkracht voor 9.00 uur contact met de ouders of verzorgers op. Vanaf 4 jarige leeftijd mag een kind naar school. Op 5 jarige leeftijd begint de leerplicht. Vanaf het moment dat uw kind staat ingeschreven op onze school dient u verlof aan te vragen als uw kind niet naar school komt. Ook al is uw kind nog 4 jaar. Dat kunt u indienen bij de leerkracht. U krijgt vervolgens bericht of het verlof wordt toegewezen. Op deze wijze houden wij zicht op de aanwezigheid van uw kind en de grond van afwezigheid vanaf het begin van de basisschooltijd. In voorkomende gevallen zult u verlof moeten aanvragen. Onze ervaring is dat kleuters die tussendoor school missen uit het schoolritme raken en moeite hebben om zich na een extra vakantie weer aan te passen. Verzoek is dan ook om hiermee rekening te houden.

Wij hebben ons te houden aan de leerplichtwet. De leerplichtambtenaar ziet er op toe dat de leerplichtwet wordt nageleefd. Zij controleert of alle leerlingen op een school staan ingeschreven en of de leerlingen de school daadwerkelijk bezoeken.

De leerplichtambtenaar stelt een onderzoek in als een leerling zonder toestemming wegblijft. De directie van de school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim (geen melding of geen toestemming) te melden aan de leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar stelt dan een onderzoek in. Afhankelijk van de aard en de duur van het verzuim zal dit leiden tot een waarschuwing of een proces-verbaal.

Verlof

Vanaf 5 jaar zijn kinderen in Nederland leerplichtig. Zij moeten naar school. Soms kan een leerling afwezig zijn zonder dat er sprake is van schoolverzuim of spijbelen. Een leerling hoeft bijvoorbeeld niet naar school bij:

- ziekte;
- een religieuze verplichting;
- een huwelijk;
- een uitvaart.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

Om vrijstelling van geregeld schoolbezoek te krijgen moet u aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Bij ziekte moet de leerkracht dit op tijd horen (binnen een dag);
- Bij een verplichting vanuit een godsdienst of levensovertuiging moet u de directeur van te voren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Het aanvragen van extra verlof

Het aanvragen van extra verlof gaat als volgt:

- De aanvraag moet ten minstens 2 weken van tevoren schriftelijk bij de directie worden ingediend. U kunt verlof aanvragen via de school-app. Het is raadzaam geen verplichtingen aan te gaan voordat toestemming is verkregen
- U krijgt zo snel mogelijk schriftelijk bericht in de vorm van een besluit van de directeur.

Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen, mag de schoolleiding voor ten hoogste 10 dagen of twee schoolweken vakantie verlenen.

Hierbij mag het niet om een tweede gezinsvakantie gaan en mag het niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Een werkgeversverklaring is hierbij vereist. U kunt meer informatie vinden op de volgende website: www.rijksoverheid.nl.

Oneens met het besluit?

Als u het niet eens bent met het besluit, kunt u binnen zes weken een bezwaarschrift indienen bij de persoon die het besluit heeft genomen. U krijgt dan de gelegenheid om uw bezwaarschrift mondeling toe te lichten.



Voor- en naschoolse opvang

Stichting BasisWijk heeft voor de kinderen die De Toermalijn bezoeken een contract afgesloten met Partou. Wanneer opvang voor uw kind gewenst is, kunt u met Partou contact opnemen. Zij dragen zorg voor zowel de voor- als naschoolse opvang.

Kledingvoorschrift

We willen dat iedereen zich veilig voelt binnen onze schoolcultuur. Daarom hebben we een aantal regels opgesteld met betrekking tot het dragen van kleding en sieraden door leerlingen en leerkrachten.

Het betreft de volgende regels:

- Tijdens gym mogen uit veiligheidsoverwegingen geen sieraden worden gedragen.
- Kleding moet gepast zijn.

Fruitedagen

Een gezonde leefstijl is voor iedereen heel belangrijk. Om dit te stimuleren nemen alle kinderen op dinsdag, woensdag en donderdag als tussendoortje fruit mee naar school.

Ons advies is om niet alleen op deze dagen maar op meerdere dagen fruit mee te geven. Voor de kinderen uit de onderbouw is het prettig als het fruittussendoortje zo meegegeven wordt dat het direct genuttigd kan worden. We rekenen op uw medewerking. Het gaat tenslotte om de gezondheid van uw kind.



Verjaardag van uw kind

Wanneer uw zoon of dochter jarig is, mag hij/zij de kinderen van zijn/haar groep trakteren. Om het snoepen zo veel mogelijk te beperken, zijn wij voorstander van een gezond alternatief.

Leerlingenvervoer

In het kader van schoolreis, theaterbezoek, excursies, enzovoort zal het vervoer regelmatig per auto plaatsvinden. Als school zijn we niet verplicht een kinderzitje te gebruiken voor kinderen kleiner dan 1.35 m. Ouders die de voorkeur geven om hun kind wel in een zitje te plaatsen tijdens dit vervoer, kunnen zelf op de dag van vervoer een kinderzitje op school afgeven. De school zorgt voor plaatsing in de auto. Alle leerlingen zullen gebruik maken van de veiligheidsgordel voorin of achterin de auto. De leerlingen zullen op een veilige plaats in- en uitstappen; aan de trottoirkant.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf maakt ieder jaar foto's van de individuele kinderen en groepsfoto's. U bent niet verplicht om de foto's te bestellen.

Hoofdluiscontrole

Hoofdluis is een vervelend probleem. Om te voorkomen dat binnen afzienbare tijd deze hoofdluizen de school bevolken (op hoofden, in kleding, in knuffels, enz.) voert de school regelmatig controles uit. Enkele ouders inspecteren ongeveer drie dagen na iedere vakantie, het hoofd en de haren van uw kind. Indien het hoofdluisprobleem zich bij uw kind voordoet, wordt met u contact opgenomen. Wilt u bij de leerkracht melden als uw kind hoofdluis heeft? We verwachten dat u er alles aan doet om de hoofdluis te voorkomen en/of te bestrijden.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. In het privacy- reglement van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken enkel gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen.

Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling-gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling-gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

In de school-app Social Schools vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal in de school-app, op de website en op social media.

U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's te publiceren op sociale media of voor commerciële doeleinden te gebruiken. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaats vinden, zoals excursies of schoolreisjes. De school kan dit niet verbieden, maar vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Voor meer informatie kunt u kijken op www.obswijk.nl/informatie/avg



Schoolverzekering

De school heeft een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Middels deze verzekering is uw kind verzekerd indien het ten gevolge van een ongeval lichamelijk letsel oploopt. De verzekering is niet bedoeld voor materiële schade die bij een ongeval ontstaat, b.v. aan bril, kleding of fiets.

De dekking is van kracht tijdens het verblijf op school en het rechtstreeks naar school gaan en omgekeerd, maximaal een uur voor en na schooltijd. Ook tijdens schoolreisjes, excursies en sportdagen zijn de kinderen verzekerd. Het bestuur heeft een ongevallenverzekering afgesloten waar vrijwilligers bij schade of letsel een beroep op kunnen doen.

Sponsoring

Voor het bedrijfsleven is een school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. De jeugd is immers een boeiende doelgroep. De leerlingen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders van leerlingen en een aantal andere organisaties hebben op 20 april 2015 opnieuw afspraken gemaakt over sponsoring. Deze afspraken zijn vastgelegd in een convenant.

Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden
- De school mag niet in een afhankelijke positie terecht komen
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke gesteldheid van leerlingen
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaarheid van scholen niet in gevaar brengen.

Administratie

Wij vinden het belangrijk om onze administratie actueel te houden. Daarom verzoeken wij de ouders ons steeds op de hoogte te brengen van veranderingen in gegevens als adres, telefoon, enz. Maar ook in veranderingen in de thuissituatie zoals echtscheiding, bruiloften en bijvoorbeeld uitbreiding van het gezin. Onze administratie moet ook voldoen aan de wettelijke eisen zoals die gesteld zijn. Vandaar dat wij vragen naar het burgerservicenummer van uw kind.

Huisregels

Het gebouw en het schoolterrein van De Toermalijn zijn rookvrij. We vragen u om huisdieren niet mee de school in te nemen. Er zijn kinderen die bang of allergisch zijn. Mocht het nodig zijn voor een spreekbeurt, dan altijd in overleg met de leerkracht.

De school beschikt over een ruime fietsenstalling. We verwachten dat de kinderen, die op de fiets komen, hun fiets netjes in de rekken plaatsen. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor beschadiging of diefstal van de fiets.



9 Schooljaar 2025-2026

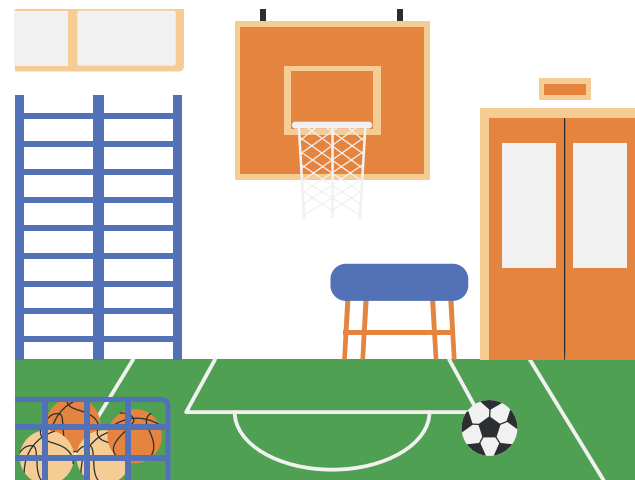
Groepsindeling

De taakverdeling van de leerkrachten ziet er op hoofdlijnen als volgt uit:

Groep 1a-2a	Sanne Bosboom
	Maira Vroege
Groep 1b-2b	Margret van Impelen
	Marije Treffers
Groep 3	Karlijn van der Ham
	Marjoleine ter Burg
Groep 4-5a	Luuk Pronk
Groep 5b-6	Luan ten Boske
	Marije Treffers
Groep 7	Mieke de Reuver
	Dorien Marissink
Groep 8	Peter van den Brandhof

Ondersteuning

Intern begeleiders (IB)	Karlijn van der Ham
	Dorien Marissink
Directie	Marie-Louise Bijl
Leerkrachtondersteuner	Jacqueline Veninga
Vertrouwenspersoon	Marjoleine ter Burg



Gym

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in sporthal “de Rijnsloot”.

Groep 1 t/m 2 maakt gebruik van het speellokaal in De Toermalijn. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 lopen of fietsen onder leiding van de leerkracht naar en van de sporthal.

De groep die als eerste gebruik maakt van de sporthal gaat rechtstreeks naar deze locatie en de groep die als laatste gymt mag, met uw toestemming, om 14.30 uur rechtstreeks naar huis.

Vakantierooster en activiteitenkalender

Het vakantierooster en de activiteitenkalender worden rondom de wisseling van het schooljaar gepubliceerd op de school-app Social Schools.

10 Namen

Directeur

Marie-Louise Bijl
m.bijl@detoermalijn.com

Leerkrachtondersteuning

Jacqueline Veninga

Leerkrachten

Sanne Bosboom
Margret van Impelen
Maira Vroege
Karlijn van der Ham
Marjoleine ter Burg
Luuk Pronk
Marije Treffers
Luan ten Boske
Mieke de Reuver
Dorien Marissink
Peter van den Brandhof

Ondersteuning

Harry van Beek

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:

Gertjan Coene
Kelly van Hofwegen

Personeelsgeleding:

Mieke de Reuver (voorzitter)
Dorien Marissink

Activiteitencommissie (AC)

Jody Keller
Yoni van Beek
Tanja Janmaat
Mark Barten
Patricia Achterberg
Deborah Schouten
Suzanne Oostveen
Margret van Impelen (leerkracht)
Sanne Bosboom (leerkracht)





Overrijnseveld 1 3945 GH Cothen | 0343 - 43 07 41 | m.bijl@detoermalijn.com | www.detoermalijn.com