



openbare basisschool

De Toermalijn

SCHOOLPLAN 2020-2024

INHOUD

1 INLEIDING

2 PROFIEL

Openbaar onderwijs
Kernwaarden
Doelgroep
Leerstof jaarsysteem
Volgen van leerlingen
Sterke punten en verbeterpunten

3 ELKE DAG LEREN MET EN VAN ELKAAR

Missie
Visie op onderwijs
Samen leren
Het geloof in eigen kunnen en zelfsturend vermogen
Betekenisvol leren

4 KWALITEIT

Kwaliteitszorgcyclus
Ambities
Professionalisering leerkrachten

5 VEILIGHEID

Zorg dragen voor veiligheid (pesten)
Burgerschap

6 ZORG

SOP
Inclusie
Sponsoring

7 BIJLAGEN

1. Onderwijstijd en vakken
2. Schoolgids
3. Jaarkalender
4. Jaarplan/verslag
5. Opbrengsten 2017-2019
6. Analyse opbrengsten 2018-2019
7. Leerlijn 'Leren leren'
8. Veiligheidsplan
9. Taalbeleidsplan
10. Zorgplan en SOP

1 INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024 van OBS De Toermalijn in Cothen.

Het schoolplan is de basis voor de ontwikkeling van de school. In het schoolplan staat beschreven wie we zijn, wat onze missie is, hoe we onze kwaliteit waarborgen, welke ambities we hebben en in welke richting we ons willen ontwikkelen om onze ambities te bereiken. Ieder jaar bekijken we welke acties nodig zijn om een volgende stap te zetten in de ontwikkelrichting die we voor ogen hebben. Een ontwikkelrichting geeft richting aan de keuzes die we maken maar beschrijft niet precies hoe we de zaken gaan aanpakken. In het jaarplan/verslag krijgt een ontwikkelrichting verder handen en voeten in de vorm van concrete doelen en te behalen resultaten.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met leerlingen, ouders en leerkrachten en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

2 PROFIEL VAN DE SCHOOL

Openbaar onderwijs

De Toermalijn is een openbare dorpsschool voor kinderen vanaf 4 jaar. Wij bieden onderwijs aan ieder kind, ongeacht de godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging. Wij gaan ervan uit dat openheid, kennis en aandacht voor andere culturen of opvattingen bijdraagt aan respect voor elkaar. Op 1 oktober 2018 telde de school 11 medewerkers en 2 stagiaires. Er werken 8 leerkrachten, 1 directeur, een managementassistent en een vrijwillige conciërge. Er wordt gewerkt in 6 combinatieklassen. De school heeft een modern gebouw en woont samen met kinderopvang Partou. De Toermalijn maakt onderdeel uit van de stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede.

Kernwaarden

Kinderen, ouders en het team zijn betrokken geweest bij de keuze van onze kernwaarden. Deze kernwaarden zijn kenmerkend voor het karakter van De Toermalijn.

Samen

De Toermalijn is een kleine, overzichtelijke dorpsschool waar iedereen elkaar kent. Wij streven na dat kinderen samen kunnen leren in een veilige omgeving, waar we elkaar helpen en er voor elkaar zijn.

Wijs

De Toermalijn zorgt voor degelijk, modern onderwijs gericht op een brede ontwikkeling. We willen dat ieder kind zoveel mogelijk kennis en vaardigheden opdoet en daarnaast ontdekt waar zijn of haar talenten liggen.

Avontuur

Wij streven na dat kinderen het leren zien als een avontuur en plezier beleven aan het ontdekken van de wereld om hen heen. We willen kinderen leren om zelfstandig te worden en eigenaar te zijn van hun eigen leren.

Doelgroep

Op 1 oktober 2018 telt De Toermalijn 138 leerlingen. Het overgrote deel van de leerlingen spreekt thuis de Nederlandse taal. Er zijn 4 anderstalige kinderen en 1 tweetalige leerling. Op 1-1-2019 ontvangt de school voor 6 leerlingen ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband ZOUT.

Tabel 1. Opleidingsniveau ouders

Opleidingsniveau ouders	Landelijk (bron: CBS, 2012)	De Toermalijn (1-10-2017)
Hoogopgeleid	28%	28,9%
Middelbaar opgeleid	42%	43,2%
Laagopgeleid	30%	26,8%

Ten opzichte van het landelijk gemiddelde hebben ouders bij De Toermalijn een vergelijkbaar opleidingsniveau.

Tabel 2. Percentage leerlingen met extra gewicht

Gewicht	Toermalijn (1-1-2018)
0	92%
0.3	5%
1.2	3%

Leerstof jaarsysteem

De school werkt met het convergente differentiatie model. Convergente differentiatie heeft het leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt. Dat is er op gericht om een vastgestelde hoeveelheid leerstof in een vastgesteld aantal jaren bij de leerlingen aan te leren.

Omdat de leerstofplanning voor de hele schoolloopbaan min of meer vast ligt, houden we de hele groep bij elkaar qua leerstof. Er is daarom een minimumdoel voor de hele groep. De klas is vervolgens in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken. Zwakke leerlingen krijgen een verlengde instructie. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof.

Leerkrachten maken bij de instructie gebruik van het 'Expliciete Directe Instructie model'.

Ontwikkelrichting I

Directe Instructie model

Directe instructie blijkt sterke positieve effecten te hebben op leeruitkomsten van leerlingen in verschillende domeinen (NRO, kennisrotonde, 2017)

Een les volgens Expliciete Directe Instructie

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- *Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.*
- *Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.*
- *Expliciete instructie (uitleggen, modellen, hardop denken, voorbeelden geven)*
- *Belang van de les duidelijk maken.*
- *Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.*
- *Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.*
- *Zelfstandige verwerking.*
- *Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.*

(www.wij-leren.nl)

Ons onderwijsaanbod dekt de kerndoelen zoals voorgeschreven door de overheid

(www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2006/04/28/kerndoelenboekje). De school maakt, bij het realiseren van de kerndoelen, gebruik van vaste lesmethodes en leerlijnen. De gehanteerde methodes worden vergeleken met de leerlijnen en waar nodig aangevuld met inhoud die ontbreken. We hanteren deze leerlijnen ook om het aanbod, waar nodig, te personaliseren (<http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/po-sbo/leerlijnen-po-sbo.aspx>).

Volgen van leerlingen

De ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel) van kinderen van groep 1 en 2 wordt gevolgd met behulp van de leerlijn “het jonge kind” uit Parnassys.

In groep 3 t/m 8 worden methode-gebonden toetsen afgenomen die inzicht geven in de opgedane kennis op een bepaald moment. Daarnaast worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen die meten waar een kind presteert ten opzicht van een landelijke norm. Voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, studievaardigheden en spelling gebruiken we toetsen van het CITO. Het afnamemoment van deze toetsen is vastgelegd in een toetskalender.

In groep 8 wordt ‘ROUTE 8’ afgenomen als eindtoets.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van groep 3 t/m 8 wordt gevolgd door observaties van de leerkracht. Hij/zij maakt hierbij 2 x per jaar gebruik van een observatielijst (Harry 2.0). Opvallende zaken worden besproken en geanalyseerd in het team. Indien nodig wordt er een plan gemaakt. Vanaf groep 3 wordt er een veiligheidsthermometer afgenomen. Hiermee peilen we twee maal per jaar de veiligheid in en buiten de klas.

De school beschikt over een zorgplan waarin de begeleiding van leerlingen van aanmelding tot verwijzing naar het voortgezet onderwijs staat beschreven.

Sterke punten en verbeterpunten

Tabel 3. Sterke punten en verbeterpunten

Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none">- Inclusie als ontwikkelrichting- Nieuwe collega('s)- De Toermalijn als opleidingsschool- Het ontstaan van samenwerking met andere scholen binnen de stichting	<ul style="list-style-type: none">- Vertrek ervaren collega('s)- Minder aanwezige directeur- Onrust bij concurrent (Carolus)- Ineffectieve samenwerking met Loket Wijk, SOT.
Sterktes	Zwaktes
<ul style="list-style-type: none">- Locatie, gebouw en samenwerking Partou- Zelfbewust, doelgericht, ervaren en taakverantwoordelijk team- Rust en structuur- ICT-krachtig	<ul style="list-style-type: none">- Naar binnen gericht

3 ELKE DAG LEREN MET EN VAN ELKAAR

Missie

Wij zien het als onze taak en uitdaging om onze kinderen voor te bereiden op de toekomst, door elke dag te leren met en van elkaar. Met ons onderwijs willen we bereiken dat onze kinderen straks in staat zijn om een positieve bijdrage te leveren aan onze, voortdurend veranderende, samenleving.

Visie op onderwijs

Werken vanuit onze missie

Onze missie is het ankerpunt voor ons handelen en vormt daarmee een uitnodigend perspectief voor de dingen die we doen, de beslissingen die we nemen en de koers die we varen.

Wij dagen onszelf uit om bij alles wat we doen de vraag te stellen: “draagt dit bij aan de kwaliteit in de klas, draagt het bij aan het leren? Het leren van kinderen, het leren van de leerkracht en of het team?” “Bereiden we kinderen hiermee voor op de toekomst?” We dagen onszelf uit om dat wat niet bijdraagt los te laten.

Doen wat werkt

We dagen onszelf uit om datgene te doen wat effect heeft, wat echt werkt. Om onszelf telkens de vraag te stellen: “wat zie ik?”, “wat heeft dit kind nodig?”, “wat wil ik bereiken en waarom?”, “wat zet ik in en waarom?” en.. “werkt het?”. We dagen onszelf uit om tijdens deze voortdurende cyclus gebruik te maken van de (bewezen) expertise van collega’s en anderen binnen en buiten de school. We dagen onszelf uit om dat wat niet werkt los te laten.

De leerkracht en leerling als belangrijkste bron van leren en ontwikkeling

De schoolleiding ziet de leerkracht en het team als belangrijkste bron van leren en ontwikkeling. Ze streeft ernaar aan te sluiten bij de talenten en ontwikkeling van de leerkracht en het team en deze te stimuleren. Ze streeft ernaar om uitgaande van vertrouwen, de verantwoordelijkheid laag in de organisatie te leggen, waarbij iedereen op basis van zijn/haar expertise en affiniteit leiding geeft aan processen en verbeteringen binnen en buiten de klas.

De leraar ziet op zijn/haar beurt de leerling en de klas als belangrijkste bron van leren en ontwikkeling. Hij/zij bevordert ‘het samen leren’ en streeft ernaar om ‘het geloof in eigen kunnen’ en ‘het zelfsturend vermogen’ van kinderen actief te stimuleren in een betekenisvolle leeromgeving.

Samen leren

Daar waar mogelijk wordt er door leerlingen samen geleerd. Bijvoorbeeld door de inzet van taalmaatjes, tutorlezen, pleinwachtondersteuners uit de bovenbouw en door middel van coöperatieve werkvormen.

Ontwikkelrichting II

Samen leren d.m.v. coöperatief leren

Onderzoek heeft aangetoond dat coöperatief leren een positief effect heeft op de sociale ontwikkeling en prestaties van leerlingen (Cohen, 1994; Johnson & Johnson, 1999; Slavin, 1996).

Coöperatief Leren is een onderwijsleersituatie waarin de leerlingen in kleine heterogene groepen op een gestructureerde manier samenwerken aan een leertaak met een gezamenlijk doel. Tijdens dit samenwerken is het (eigen) product niet alleen belangrijk maar ook het leerproces van de groep. Leerlingen leren met elkaar en van elkaar. Coöperatief Leren gaat verder dan het vormen van groepjes waarin kinderen mogen samenwerken. Vijf basiskenmerken zijn typerend en bepalend voor coöperatief leren:

- 1. positieve wederzijdse afhankelijkheid*
- 2. individuele verantwoordelijkheid*
- 3. directe interactie*
- 4. samenwerkingsvaardigheden*
- 5. evaluatie van het groepsproces*

Over het algemeen worden er heterogene groepen gevormd zodat zwakkere leerlingen zich kunnen optrekken aan sterke leerlingen. Om ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zinvol te laten samenwerken is er een homogene plusgroep die wekelijks samenwerkt aan thema's en projecten.

Het geloof in eigen kunnen en zelfsturend vermogen

De school heeft ervoor gekozen te werken met een leerlijn 'Leren leren' (www.cedgroep.nl). Deze leerlijn is ingevoerd vanaf de kleuters t/m groep 8 en ondersteunt kinderen in het aanleren van vaardigheden die nodig zijn bij het zelfstandig leren. Er is een ambitie geformuleerd m.b.t. het uitstroomniveau richting het voorgezet onderwijs en op basis daarvan is het gewenste niveau per leerjaar bepaald. Competenties als; samenwerken, reflecteren, taakaanpak, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig doorwerken en plannen, worden systematisch aangeleerd.

Om kinderen te betrekken bij het eigen leren worden er twee keer per jaar kindgesprekken gevoerd hierin staat naast het welbevinden, reflectie op het eigen leren centraal.

Er wordt momenteel (2018) geëxperimenteerd met het gezamenlijk formuleren van succescriteria, het zichtbaar maken van leerdoelen en de persoonlijke vooruitgang.

Ontwikkelrichting III

Leerkrachten bevorderen het zelfsturend vermogen van kinderen.

B. Zimmerman definieerde in 1989 zelfgestuurd leren als de mate waarin leerlingen metacognitief, motivationeel en gedragsmatig betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen met betere metacognitieve vaardigheden betere prestaties behalen (P. Kirschner, 2018).

Bevorderen van zelfsturing door:

- *Zicht op doelen (wat wil/moet ik leren?) **Oriënteren***
- *Zelf plannen (Wat ga ik doen? In welke volgorde?) **Plannen***
- *Zicht op waar ik sta (Ben ik op de goede weg? Wat kan ik al en wat nog niet?) **Monitoren***
- *Zicht op volgende stap (Is het mij gelukt en wat is de volgende stap?) **Evalueren***
(Zimmerman, B.J., 2013)
- *Het stellen van duidelijke leerdoelen.*
- *Het bepalen van succescriteria die met de leerlingen opgesteld zijn.*
- *Een growth mindset en metacognitieve vaardigheden. Leerlingen activeren om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.*
- *Het vormen van heterogene groepen.*

- Goede voorbeelden analyseren en delen, voordat de leerlingen hun eigen product maken.
- Effectieve klassengesprekken, vragen, taken en lesafsluiting.
- Leerlingen betrekken bij het voorbereiden van de les om hun motivatie en eigenaarschap te vergroten. (S. Clark, 2014)

Ontwikkelrichting IV

Leerkrachten bevorderen van het geloof in eigen kunnen (self-efficacy).

Bandura (1993) omschreef zelfeffectiviteit als het geloof in of de overtuiging van het eigen vermogen om een bepaalde taak met succes uit te voeren. Hoe sterker dit geloof, des te eerder zal een leerling aan een taak beginnen en des te meer moeite zal hij of zij doen om de taak tot een goed einde te brengen.

Zelfeffectiviteit is van invloed op de cognitieve processen tijdens het leren. Het vertrouwen in eigen kunnen bepaalt in hoge mate de doelen die een leerling zichzelf stelt en de oplossingsstrategieën die hij of zij kiest (P. Kirschner, 2018).

Bandura noemt een aantal factoren die zelfeffectiviteit waarborgen of verhogen:

- Het verhogen van succeservaringen door opdrachten op eigen niveau (convergente differentiatie)
- Focus op persoonlijke vooruitgang i.p.v. onderlinge competitie
- Het centraal stellen van 'leren' i.p.v. 'weten' (vieren van fouten)
- Formatief toetsen (Black, P., & Wiliam, D., 1998). Toetsen als leermoment. Het verschil zichtbaar maken tussen wat leerlingen weten en kunnen en hierop effectieve feedback geven.
- Effectieve feedback (Hattie, J., & Timperley, H., 2007)
 - o Feed-up: waar werk ik naartoe?
 - o Feedback: doe ik het zo goed? Feedback over voortgang en proces i.p.v. prestatie
 - o Feed-forward: wat moet ik hierna doen?

Betekenisvol leren

De school probeert waar mogelijk de lesstof aan te laten sluit bij de belevingswereld van het kind en te koppelen aan het alledaags leren. Voorbeelden zijn:

- Groep 1 t/m 3 werken in de middag groepsoverstijgend in zogenaamde keuzewerkhoeken. Deze werkhoeven lenen zich erg goed om betekenisvol in te richten en te koppelen aan thema's.
- In de bovenbouw wordt gewerkt met keuzekaarten voor het vak Wereldoriëntatie. In deze keuzekaarten wordt de theorie gekoppeld aan het doen van eigen (praktijk)onderzoek.
- Bij begrijpend lezen wordt in de bovenbouw gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip. Het leren begrijpen van teksten wordt hiermee gekoppeld aan het nieuws van de dag.
- Klassen mogen jaarlijks een verlanglijstje samenstellen met leesboeken.
- Vanaf groep 4 kunnen leerlingen kiezen tijdens het 'talentmoment' voor groepsoverstijgende workshops en mini-projecten. In blokken van vier weken, werken kinderen iedere vrijdagmiddag aan opdrachten als; kook een maaltijd, ontwerp je eigen tas, leer de basis van houtbewerken, teken een portret, volg een tennis-clinic, speel muziek etc. Kinderen worden uitgedaagd hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
- In groep 7 en 8 leren kinderen een eigen website bouwen, presenteren voor een green

screen en werken ze aan een persoonlijke uitdaging (zoals; het bouwen van een zeepkist of stage lopen bij Partou)

Ontwikkelrichting V

Kinderen worden uitgedaagd in betekenisvolle leeromgeving.

Context gebonden, authentieke leeromgevingen helpen leerlingen bij de vertaalslag van school naar buitenwereld. (Brown, S., Collins, A., & Duguid, P., 1989)

Volman (2011) pleit in haar oratie 'Kennis van betekenis' dat leerlingen in het onderwijs kennis en vaardigheden ontwikkelen die hen in staat stellen hun plaats in de samenleving te leren vinden en daar een bijdrage aan te leveren. Kennis en vaardigheden moeten een middel zijn waarmee ze zich oriënteren in de wereld, de wereld kunnen begrijpen en er in (willen) handelen. Dat vereist kennis van verschillende betekenissen. Leerlingen moeten kennis verwerven die van betekenis is vanuit het perspectief van de samenleving. Het gaat hierbij om zaken die nodig zijn om mee te doen en om de samenleving verder te brengen. Kennis moet ook van betekenis zijn voor henzelf, omdat het nieuwe perspectieven en handelingsmogelijkheden biedt. Leerkrachten zouden weet moeten hebben van de leefwereld van leerlingen, zodat ze het onderwijsaanbod hierop aan kunnen sluiten en kunnen helpen betekenis te geven aan nieuwe kennis (Volman, 2011).

Met betekenisvol leren wordt bedoeld dat het onderwerp van een opdracht aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Betekenisvol leren vindt daartoe plaats door nieuwe kennis te verbinden aan reeds bestaande kennis. Op deze manier wordt er betekenis gegeven aan de nieuwe kennis en kan de leerling dit beter onthouden. Met behulp van betekenisvol leren weet een leerling waarom hij iets leert en waarom het belangrijk is voor hem; nu of in de toekomst (www.slo.nl)

4 KWALITEIT

Kwaliteitszorgcyclus

Onder kwaliteit verstaan wij het bereiken van gestelde doelen volgens de norm van de school, de ouders, de leerlingen en de overheid. Daarom proberen we systematisch de goede dingen nog beter te doen. Dit doen we door te werken met een kwaliteitscyclus die wordt ingezet op: schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau.

Ontwikkelrichting VI

We werken opbrengstgericht.

Uit onderzoek blijkt dat systematisch gebruik van data, die vaak al op scholen beschikbaar zijn, kan leiden tot betere leerprestaties (Poortman & Schildkamp, 2016; Van Geel e.a., 2016).

We gebruiken hierbij een praktische aanpak: Opbrengstgericht werken in 4D (C. Struikma, 2012).

Deze aanpak is gebaseerd op 4 pijlers: Data, Duiden, Doelen en Doen.

(www.cedgroep.nl)

We verzamelen systematisch data over:

- instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen (huisbezoek, warme overdracht Partou/school van herkomst, zittenblijven, verlengd kleuteren, verwijzing VO en prestaties VO),
- de tevredenheid van leerkrachten, leerlingen en ouders (kind en oudergesprekken, ieder 4 jaar wordt er gemeten m.b.v. 'Scholen met succes', mei 2018),
- de prestaties van leerkrachten (jaarlijkse lesobservaties m.b.v. kijkwijzer),
- de prestaties van leerlingen (o.a. 'leerlijnen jonge kind' Parnassys, methode-gebonden toetsen, Cito-toetsen en eindtoets),
- de meta-cognitieve vaardigheden van leerlingen (inschaling leerlijn 'Leren leren')
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (kindgesprekken, 2-jaarlijkse observatie m.b.v. Harry 2.0 en leerlijnen jonge kind Parnassys),
- veiligheid van leerlingen (kindgesprekken, observaties, 2-jaarlijks meting veiligheid groep 4 t/m 8),

Bovenstaande data worden jaarlijks up to date gehouden en vormen de basis van het jaarplan/verslag.

Data die zijn verzameld worden geanalyseerd op individueel niveau, groepsniveau, en schoolniveau. Vervolgens worden er, waar nodig, doelen gesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

Het consulteren van collega's vormt een wezenlijk onderdeel van het duiden van onze data en het stellen van doelen. Overleg vindt plaats in het zogenaamde groepsoverleg (leerkracht en intern begeleider), data-team (leerkrachten, intern begeleider(s) en directie) en tijdens het overleg tussen internbegeleider(s) en directie. Indien nodig wordt, ter ondersteuning, expertise van buiten af geconsulteerd en/of literatuuronderzoek gedaan.

De data, de analyse en de gestelde doelen worden op verschillende niveaus vastgelegd. De data (Cito-scores), analyse en doelen op schoolniveau worden vastgelegd in een opbrengstenoverzicht, analyse opbrengsten en het jaarplan. Het groepsplan bevat doelen voor de groep en individuele kinderen. In bijzondere gevallen wordt er gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan voor een individuele leerling. Deze kwaliteitszorgcyclus is vastgelegd en gepland in een jaarkalender.

Ambities

De overheid bepaalt welke doelen behaald moeten worden en wat leerlingen van een vak moeten kennen en kunnen op een bepaald moment. De maat, het referentieniveau, staat vast, maar de school bepaalt welke norm ze wil hanteren, waar de lat wordt gelegd.

Deze norm noemen we de schoolstandaard. De schoolstandaard is bij De Toermalijn verbonden aan de scores op de Cito-toetsen. De school wil met minimaal 80% van onze leerlingen een C score behalen op de Cito-toetsen of (ver) daarboven.

Tabel 4. Schoolstandaard

Cito	A	B-C	D	E
Ambitie schoolstandaard De Toermalijn (cumulatief)	25%	80%	90%	100%

De resultaten op de cito-toetsen, eindtoets en uitstroom VO worden afgezet tegen de schoolstandaard. Zo kunnen we goed zien of we de lat bereiken en hoog genoeg leggen. Ook wordt gekeken hoeveel leerlingen het referentieniveau 1F en hoeveel leerlingen het streefniveau 2F heeft behaald bij het verlaten van de basisschool. Dit wordt afgezet tegen het landelijke beeld. Ten opzichte van het landelijke beeld wil de school gemiddeld scoren of erboven.

Er is door de school een ambitie geformuleerd met betrekking tot de gewenste metacognitieve vaardigheden die leerlingen moeten beheersen aan het einde van ieder schooljaar. De school wil dat aan het einde van groep 8, 90% van alle leerlingen op niveau 8 functioneert. (zie bijlage Leren leren)

Tabel 5. Schoolstandaard Leren Leren (Leerlijn Leren Leren, CED-groep)

	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Standaard	leeftijd	5	6	7	8	9	10	11	12
gevorderd	25%	3*	4	5	6	7	8	8	8
voldoende	75%	2	3	4	5	6	7	8	8
minimum	90%	1	2	3	4	5	6	7	8
< minimum	100%	<1	<2	<3	<4	<5	<6	<7	<8

* competentie-niveau

Om (nog) meer grip te krijgen op de kwaliteit van de leerkracht is het onze wens om een ambitie te formuleren m.b.t. de vaardigheden van leerkrachten in relatie tot de schoolontwikkeling.

Welke schoolstandaard hanteren wij m.b.t. leerkrachtvaardigheden? Hoe staat het ervoor en wat zijn onze ontwikkeldoelen?

Professionalisering leerkrachten

De gewenste vaardigheden t.a.v. pedagogisch handelen, didactisch handelen en differentiatie staan beschreven in een kijkwijzer en worden jaarlijks geobserveerd door de interne begeleider(s) en de directie. Er is een vaste gesprekscyclus binnen de stichting waarin vaardigheden en

scholingsbehoefte wordt besproken (FG's, POP en Beoordeling). Er wordt jaarlijks een scholingsplan gemaakt waarin schoolbrede scholingsbehoefte en individuele scholingsbehoefte is opgenomen.

5 VEILIGHEID

Zorg dragen voor veiligheid (pesten)

In het veiligheidsplan van de school is een visie op veiligheid geformuleerd, er staan afspraken in over het voorkomen van onveiligheid, gedragsregels, omgaan met grensoverschrijdend gedrag, registratie van incidenten en het pestprotocol. De coördinatie van het anti-pestbeleid is belegd bij de interne vertrouwenspersoon. In elke klas worden jaarlijks, samen met de kinderen, regels opgesteld over gewenst gedrag. Er is een oplos-bus voor kinderen die een probleem ervaren. De veiligheid wordt in de bovenbouw jaarlijks gemeten en de resultaten samen met de leerlingen besproken. In de klassen wordt gewerkt met een methode (kinderen en hun morele en sociale talenten) om sociale vaardigheden aan te leren. Incidenten en onveilige situaties worden door het team besproken in een casus-bespreking.

We zorgen samen voor een veilige school

Een veilige school is een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag.

In een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat. Uit onderzoeksresultaten is de meest effectieve aanpak tegen pesten nog niet vast te stellen. Wel wordt door het Nederlands Jeugdinstituut op basis van uitkomsten van verschillende studies een aantal werkzame delen genoemd die mogelijk een positieve invloed kunnen hebben op pestgedrag.

Werkzame delen die een positieve invloed kunnen hebben op de aanpak van pesten:

- 1. Aandacht voor ontwerp van het beleid rond sociale veiligheid, waaronder anti-pestbeleid.*
- 2. Het betrekken van ouders bij het vormgeven aan een positief schoolklimaat, waaronder het voorkomen en tegengaan van pesten.*
- 3. Randvoorwaarden om het programma uit te voeren zijn duidelijk beschreven.*
- 4. Er is aandacht voor noodzakelijke competenties van de leerkracht.*

(stichting school en veiligheid, www.schoolenveiligheid.nl)

De wens is om schoolbreed gebruik te gaan maken van een of delen van een antipest-programma die past bij de school.

Burgerschap

Scholen bereiden leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben leerlingen niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook sociale vaardigheden. Hun emotionele ontwikkeling is belangrijk en kennis van burgerschap. Burgerschap is die kennis en vaardigheden die essentieel zijn om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan bijvoorbeeld om kennis van democratie, politieke besluitvorming en mensenrechten en om het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs. In de methodes die we hanteren voor Wereldoriëntatie maar ook in activiteiten als; een jaarlijks goed doel, pannenkoeken bakken voor ouderen, oorlogsveteraan in de klas, levensbeschouwelijk onderwijs gegeven door een vakleerkracht in groep 7 en 8, het behalen van je jeugd EHBO diploma of het ondersteunen van de kleuters of groep 3 tijdens het buiten spelen.

6 EXTRA ONDERSTEUNING

SOP

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is in kaart gebracht wat de school kan bieden aan basisondersteuning en ondersteuning voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. In het taalbeleidsplan is opgenomen wat het beleid is met betrekking tot de ondersteuning van kinderen met oa. dyslexie en taalachterstanden.

Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is een alternatief voor speciaal onderwijs waarbij de nadruk ligt op het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid van de leerlingen.

Bij inclusief onderwijs komen kinderen met een handicap of leerstoornis niet op het speciaal onderwijs en worden ze niet uit de gewone schoolomgeving weggehaald. In plaats daarvan wordt bij inclusief onderwijs de specifieke hulp naar het kind gebracht in de gewone school.

De extra ondersteuning die hiervoor nodig is, wordt doorgaans verzorgd door een school voor speciaal of buitengewoon onderwijs, of vanuit een regionaal expertisecentrum. Dit heet ambulante begeleiding.

Inclusief onderwijs gaat een stap verder dan geïntegreerd onderwijs. Daar ligt namelijk de nadruk op integratie van het kind en het is dan nodig dat het kind zich aanpast aan de bestaande schoolomgeving.

Bij inclusief onderwijs wordt de nadruk gelegd op het aanvaarden van de verscheidenheid: De school past zich aan aan de leerling en zijn mogelijkheden. Dit leidt bijvoorbeeld tot het loslaten van eindtermen omdat deze voor een inclusieleerling gewoon onmogelijk zijn. De leerling volgt dan volledig op een eigen traject.

Inclusief onderwijs zorgt er voor dat het kind kan opgroeien in de vertrouwde omgeving. De voorstanders stellen dat deze kinderen zeer veel opsteken door te leren van klasgenoten. Wanneer de leerlingen bij allemaal gehandicapte leerlingen in de klas zit, leert het minder van de anderen.

De Toermalijn heeft zich ten doel gesteld om daar waar geen geïntegreerd onderwijs mogelijk is en de leerling normaliter zou uitstromen richting speciaal onderwijs, samen met ouders en externe ondersteuning te kijken naar wat mogelijk is om een eigen onderwijstraject te volgen binnen de Toermalijn. Er wordt per situatie gekeken wat realiseerbaar en haalbaar is. Hierbij staat de veiligheid, het welzijn en ontwikkeling van de leerling en zijn/haar klasgenoten voorop. De Toermalijn zal duidelijk zijn over de grenzen van het eigen kunnen.

De mate waarin inclusie realiseerbaar is hangt samen met beschikbare ondersteuning (financieel, expertise, extra handen) en is context gebonden (competentieniveau en ontwikkelpotentieel leerkracht, mate van reeds aanwezige zorgzwaarte etc.).

De Toermalijn heeft van haar bestuur nodig dat er afspraken gemaakt worden over een gelijkmatige verdeling van inclusie-leerlingen over alle basisscholen binnen de gemeente Wijk bij Duurstede. Er moet op bestuursniveau een duidelijke structuur opgezet worden in nauwe samenwerking met het SOT, Loket Wijk en SBO/REC zodat geld, middelen en expertise effectief en doelmatig worden ingezet in het realiseren van inclusief onderwijs op alle scholen.

Sponsoring (Uit: [convenant van oa. PO-VO, Vakbonden en ministerie van onderwijs, 2015-2018](#))

Afspraken:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden
- De school mag niet in een afhankelijke positie terecht komen

- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke gesteldheid van leerlingen
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaarheid van scholen niet in gevaar brengen.

7 BIJLAGEN

Onderwijstijd

	Onderwijstijd per jaar	Lessuren per week (x 52 weken min vakantie/ vrije dagen)	Verdeling ma, di, do en vrij van 8.30 tot 14.30 wo van 8.30 tot 12.30
Groep 1-2	795	20,5	Vrijdag vrij
Groep 3	930	24	Vrijdag tot 12.30
Groep 4 t/m 8	1000	26	
Totaal	7520 (excl. marge)	7520 (excl. marge)	

Vakken

Nederlandse taal	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4 t/m 8
Technisch lezen	Letter van de week Voorlezen Spelen met klanken, verdelen van zinnen	Veilig leren lezen Humpie Dumpie Kringgesprek Stil lezen	Estafette en estafetteloper Tutorlezen Stil lezen
Begrijpend lezen	Begrijpend luisteren Piramide		Lezen in beeld Nieuwsbegrip Eigen teksten
Woordenschat	Fonemisch bewustzijn		STAAL
Spelling en presentatie	Schrijfdans Kringgesprek		Boekbesprekingen Spreekbeurt Presentaties
Handschrift		Pennenstreken	Schrijven met vulpen

Rekenen	Groep 1-2	Groep 3 t/m 8
Cijferen, meten, wegen, tafels, breuken.	Beginnende gecijferdheid Wereld in getallen	Wereld in getallen

Engels	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Kennismaken, Lezen luisteren en schrijven	Take it easy: liedjes, spelletjes, filmpjes en prentenboeken	Take it easy: lezen, luisteren en schrijven

Wereldoriëntatie	Groep 1 t/m 3	Groep 4 t/m 8
Geschiedenis, biologie, techniek en aardrijkskunde	Koekeloere Huisje boompje beestje Thema's	Naut, Meander en Brandaan
Verkeer	Vanaf groep 3 krijgen de kinderen verkeersonderwijs. In groep 7 leggen de kinderen het verkeersexamen af.	

	Groep 1 t/m 3	Groep 4 t/m 8
Expressie	Muziekles vakleerkracht Knippen en plakken, kleien Theater voorstellingen bezoeken	Muziekles, 1-2-3-Zing Musical Excelsior

		Theatervoorstellingen bezoeken
Burgerschap	Kinderen en hun morele talenten Goede doel Kringgesprek	Kinderen en hun morele talenten Goede doel Pannenkoeken bakken voor ouderen Oorlogsveteraan in de klas In groep 7 en 8 wordt levensbeschouwelijk onderwijs gegeven door een vakleerkracht In groep 8 werken we aan EHBO en halen kinderen hun jeugd EHBO diploma Nieuwbegrip Media-wijsheid Seksuele voorlichting in groep 8 Ondersteunen tijdens het buiten spelen van de kleuters of groep 3.
Kleuterplein en Talentmoment	Groep 1 t/m 3 werken 4 keer per week op het kleuterplein. Ze kunnen kiezen uit verschillende werkhoeven in 3 lokalen en op de gang. Ze kunnen kiezen uit een gevarieerd en uitdagend aanbod van activiteiten zoals: bouwen, ontwerpen, constructie, schilderen, tekenen, knutselen, poppenhoek, lezen, zandtafel, auto, kleien en nog veel meer.	Het talentmoment is een wekelijks terugkerend moment waarin leerlingen van groep 4 t/m 8 kunnen kiezen uit een gevarieerd en uitdagend aanbod van activiteiten. Activiteiten op onder andere het gebied van: Techniek, Kunst & Creatief, Sport, Natuur, Koken en Muziek.
Bewegingsonderwijs	Dagelijks buitenspelen 2 x per week bewegingsonderwijs in het speellokaal of het sportveld	Dagelijks 2 keer buitenspelen 2 x per week gymles in de sporthal 'de Rijnsloot'