



Formulier Profiel Extra Ondersteuning

Naam school

obs De Toermalijn

Plaats

Cothen

Schooljaar

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.

A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

Samenvatting

Lees- en spellingsproblemen

Type 1

Type 2

Rekenproblemen

Type 3

Cognitief (ver) bovengemiddeld

Type 4

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

Type 5

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Type 6

Type 7

Type 8

Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek


Type 9

Type 10

Overige ondersteuningsbehoeften

Type 11

Lees- en spellingsproblemen

 **Type 1:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Zorgarrangement taal en spelling

Beschrijving aanpak

Wanneer een leerling binnen de groep niet voldoende tot ontwikkeling komt, kan hij/zij voor een bepaalde periode ondersteund worden door een andere leerkracht.

Inhoud

Expertise

IB, taalcoördinator,

Samenwerking

Auris, Opdidact

Aanbod

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind wordt een arrangement afgegeven. Tijd en materialen zijn individueel afgestemd op de leerling

Protocollen

Taalbeleidsplan


Materialen

Taal in Blokjes, Connect lezen en Ralfi lezen, BOUW!

Fysieke ruimte

Aparte ruimte in school

Rekenproblemen

 **Type 3:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend rekenonderwijs cq. het leren toepassen van rekenstrategieën passend bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Zorgarrangement rekenen

Beschrijving aanpak

Wanneer een leerling binnen de groep niet voldoende tot ontwikkeling komt, kan hij/zij voor een bepaalde periode ondersteund worden door een andere leerkracht

Inhoud

Expertise

Rekencoördinator in opleiding

Samenwerking

n.v.t.

Aanbod

Met sprongen vooruit, Rekensprint

Protocollen

Protocol ERDW


Materialen

Concreet materiaal

Fysieke ruimte

Aparte ruimte in school

Cognitief (ver) bovengemiddeld

 **Type 4:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Groepsdoorbroken plusgroep

Beschrijving aanpak

Onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op school

Inhoud

Expertise

IB'er met expertise op het gebied van HB, leerkracht plusgroep

Samenwerking

CED-groep, SOT

Aanbod

Een keer per week, één uur een groepsdoorbroken plusgroep

Protocollen

Kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid

Materialen

Het grote Vooruit-werk-lab-boek, Outside the box, denksleutels

Fysieke ruimte

Aparte ruimte in school

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

 **Type 5:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Zorgarrangement intensief

Beschrijving aanpak

Wanneer een leerling beschikt over moeilijk lerende cognitieve capaciteiten komt hij/zij in aanmerking voor een individueel intensief zorgarrangement. We bekijken of de leerling met deze ondersteuning het onderwijs bij ons op school kan volgen. We monitoren dit en werken nauw samen met ouders en samenwerkingsverband. Voor deze leerling wordt een OPP opgesteld.

Inhoud

Expertise

Remedial teacher, leerkrachtondersteuner, IB, orthopedagoog (binnen stichting)

Samenwerking

Samenwerkingsverband

Aanbod

Individueel programma voor de leerling (didactisch) beschreven in OPP

Materialen

Extra remediërend materiaal afhankelijk per kind (zie taal, spelling en rekenen)

Fysieke ruimte

Aparte ruimte in school

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

 **Type 6:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan oplossingsgerichte gedragsinterventies / door de leerling toe te passen gedragstechnieken voor verschillende situaties, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Plan van aanpak gedrag

Beschrijving aanpak

Wanneer een kind stagneert in zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling dan kijken wij eerst intern naar de ondersteuningsmogelijkheden. Afhankelijk van de zorgvraag zetten wij een kindtherapeut in.

Inhoud

Expertise

Kindertherapeut, IB

Samenwerking

Op aanvraag van ouders en/of school samenwerking met een externe gedragspecialist/ orthopedagoog

Aanbod

Individuele kindgesprekken, Geef me de vijf

Protocollen

Veiligheidsbeleidsplan

Materialen

n.v.t.

Fysieke ruimte

Aparte ruimte in school

Type 8: Als een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Beter bij de les

Beschrijving aanpak

Clustergroepje/individuele leerling volgt training 'Beter bij de les' bij een externe trainer op school.

Inhoud

Expertise

Beter bij de Les- trainer (extern)


Materialen

Beter bij de les materialen

Fysieke ruimte

Aparte ruimte in de school

Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek

 **Type 9:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Ondersteuningsbehoefte beperking

Beschrijving aanpak

Wanneer een leerling een beperking heeft kijken wij samen met ouders en specialisten wat er mogelijk is binnen de context van het reguliere onderwijs.

Inhoud

Expertise

Niet intern; we zoeken de expertise extern per leerling

Samenwerking

Bartimeus, Auris,

Aanbod

Afhankelijk van de zorgbehoefte wordt er aangeschaft wat nodig is.

Protocollen


N.v.t.

Materialen

Afhankelijk van de zorgbehoefte wordt er aangeschaft wat nodig is.

Fysieke ruimte

Indien nodig is een aparte ruimte beschikbaar.

 **Type 10:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een leeromgeving die zodanig rekening houdt met zijn/haar ziekte, dat deze zo min mogelijk een belemmering vormt voor cognitieve en sociale ontwikkeling, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Langdurig zieke leerling

Beschrijving aanpak

We hebben hier nog geen ervaring mee. Mocht een kind langdurig ziek zijn dan schakelen wij een desbetreffende consultant in. Aangepast rooster of deels online onderwijs zou tot de mogelijkheden kunnen behoren.

Inhoud

Expertise

Extern inroepen indien nodig

Samenwerking

n.v.t.

Aanbod

n.v.t

Protocollen

n.v.t.

Materialen

n.v.t.

Fysieke ruimte

n.v.t.

B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

Opleiding rekencoördinator met het doel om ons onderwijs beter te laten aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van zwakke en sterke rekenaars. Verdiepen in meer- en hoogbegaafdheid.

C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?

Wij vinden het in onze school lastig om om te gaan met leerlingen die (zeer) externaliserend gedrag laten zien, waardoor het veiligheidsgevoel van klasgenoten in het geding komt.