

Visie op goed onderwijs op basisschool De Troubadour 2016-2020

Domein 1: Schoolklimaat.

1. Ieder kind hoort bij de groep.

We bereiken dit doordat wij uitdragen dat iedereen erbij hoort in de groep en dat iedereen in deze groep (leerkracht en leerlingen) een gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft hierin. Voor leerlingen die op dit vlak uitvallen wordt hulp geboden en anders zijn wordt geaccepteerd op onze school. We respecteren alle geloofsovertuigingen en dragen dit ook uit in de klassen. We maken gebruik van afspraken die voor alle leerlingen gelden. Indien er in specifieke gevallen extra hulp nodig is, kan dit worden verleend door de generalisten van WijEindhoven, intern begeleiders en zorgteam.

Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?

- In alle groepen worden aan het begin van het jaar *groepsregels* opgesteld met de leerlingen. Deze regels zijn zichtbaar in de klassen.
- De leerlingen zitten in *tafelgroepjes*.
- Er wordt gewerkt met *groepsvormende activiteiten* (elke week én na iedere vakantie). We erkennen dat er drie fases zijn: Forming, Storming en Norming en houden hiermee rekening wanneer we groepsvormende activiteiten kiezen.
- Er worden verschillende *coöperatieve werkvormen* ingezet in de klassen.
- De teamleden benoemen en stralen uit dat ieder kind bij de groep hoort en iedereen mag zijn wie hij is. Begroeten 's morgens en afscheid nemen 's middags gebeurt elke dag op een groepseigen manier.
- Alle leerlingen uit de klas zijn *visueel zichtbaar* in het klaslokaal als onderdeel van de groep (foto, naam enz.)
- Leerlingen *presenteren* hun eigen werk en laten zien wie ze zijn doormiddel van ik-opdrachten, spreekbeurten en presentatie van werkstukken.
- Er wordt gewerkt met *Maatjes* in verschillende varianten: tutorlezen, schoudermaatjes, oogmaatjes, coachmaatjes en maatje(s) voor buitenspelen.
- Er zijn *gezamenlijke vieringen* op onze school. O.a. 4x per jaar open podium, musical groep 8, Koningsspelen.
- Er is aandacht voor alle feestdagen; we *respecteren alle godsdiensten*.
Aan de meeste katholieke feestdagen wordt aandacht besteed (vanuit onze christelijke traditie) zoals kerstdiner en paasontbijt. Over andere feestdagen die gevierd worden (ook die van andere overtuiging of religie) mag worden verteld in de klas. Lesstof bevat informatie over allerlei geestelijke stromingen.
- We *belonen* de leerlingen op *inzet*, niet enkel op resultaat.
- In de klassen worden *kringgesprekken* gevoerd over gevoelens. De leerkracht geeft *voorbeeldgedrag*.
- Leerlingen worden gevolgd in een *sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem*, ingevuld door leerkrachten en leerlingen. Deze gegevens worden geanalyseerd en besproken tussen de leerkracht en de intern begeleider. Indien er interventies nodig zijn, worden deze besproken met ouders, uitgevoerd, geanalyseerd en waar nodig bijgesteld.

Domein 1: Schoolklimaat

2. Iedereen gaat prettig met elk aar om.

We accepteren elkaars verschillen, we communiceren open, respectvol en eerlijk met elkaar en staan open voor positieve/opbouwende kritiek.

Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?

- Teamleden zijn *zichtbaar* op het schoolplein: voor en na schooltijd, tijdens de pauzes.
- Leerlingen kennen de *schoolregels* en passen ze toe. Ze kennen ook de consequenties wanneer ze zich hier niet aan houden.
- In alle groepen worden aan het begin van het jaar *groepsregels* opgesteld met de leerlingen o. a. afspraken hoe we omgaan met elkaar. Deze regels zijn zichtbaar in de klassen.
- We geven op school veel *complimenten*: leerlingen aan elkaar maar zeker ook tussen teamleden en de leerlingen. Teamleden geven hierin het goede voorbeeld. Zij benoemen en benadrukken wat *wél* goed gaat.
- Binnen de *groepsvormende activiteiten* wordt aandacht besteed aan omgangsvormen.
- Binnen het lesprogramma is er ruimte voor *gezamenlijke ontspannende activiteiten*.
- Teamleden gaan op een *ontspannen manier* met elkaar en de leerlingen om.
- De leerlingen weten hoe ze een conflict *zelf* kunnen oplossen. Conflicten houden we klein en lossen we op school op. Wanneer dit niet alleen lukt, weten leerlingen dat ze hierbij hulp kunnen krijgen van een teamlid.
- We leren de leerlingen hoe ze, op een goede manier, hun *gevoelens kunnen uiten* o.a. door situaties na te spelen en te bespreken
- Aan het einde van het schooljaar vieren de leerkrachten gezamenlijk hun verjaardag: de *Juffen en Meesterdag*.
- We hebben een *Leerlingenraad* die 5 keer per jaar bij elkaar komt onder begeleiding van de directeur. Deze raad fungeert als een soort klankbord waarin allerlei zaken, waaronder het prettig omgaan met elkaar, worden besproken om de school verder te verbeteren.
- Door middel van *coöperatieve werkvormen* wordt gestimuleerd dat leerlingen van én met elkaar leren.
- We staan *geen enkel* fysiek geweld toe op onze school.
- Op De Troubadour zijn 2 intern vertrouwenspersonen aanwezig waarmee leerlingen, ouders en teamleden kunnen praten over persoonlijke zaken wanneer zij dit nodig achten.

Domein 2: Taakgericht leren.

3. Ieder kind werkt taakgericht en kan goed samenwerken.

We bereiken dit doordat wij eenduidige regels en afspraken hebben door de gehele school, leerlingen bewust maken van wat ze moeten leren (en wat hun rol hierin is) en de leerkrachten hun zaken goed organiseren in de klas (klassenmanagement).

Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?

- Het leren is van de leerling; leerkrachten, de groep, directie en andere betrokkenen ondersteunen en begeleiden dit.
- De leerkracht neemt verschillende rollen aan: sturend, begeleidend, modeling.
- Er wordt gewerkt met de regels van het *stoplicht*. Vanaf de middenbouw wordt gewerkt met *persoonlijke aandachtblokjes*.
- Er worden door de leerkrachten verschillende *coöperatieve werkvormen* gebruikt.
- Leerlingen werken taakgericht. Hierin is een herkenbare rode draad door de hele school te zien.
- Leerlingen kunnen op *eigen niveau* samenwerken doordat er in de klassen wordt gewerkt met het *model Directe Instructie* of *tutormaatje*.
- Leerkrachten en leerlingen spreken hun verwachtingen uit en leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

- Leerlingen stellen hun *eigen leerdoelen* op. Er wordt met hen een POP opgesteld. Naarmate de leerlingen ouder worden, hoe breder het doel is dat de leerlingen willen behalen.
- De teamleden benoemen het *gewenst gedrag* van leerlingen. De leerlingen worden uitgedaagd tot nadenken.
- De leerkrachten observeren na elke instructie bewust en structureel op *betrokkenheid* bij leerlingen en stellen indien nodig het handelen van de leerkracht bij.
- Er heerst *rust* in alle klassen en leerlingen zijn zichtbaar bezig met leren.

Domein 2: Taakgericht leren.

4. Er wordt binnen de eigen klas zoveel mogelijk afgestemd op de specifieke behoefte van een kind.

We bereiken dit doordat wij kennis hebben van het leergedrag van onze leerlingen en deze ook zo goed mogelijk inzetten.

Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?

- De leerlingen werken op hun *eigen niveau*: in de klassen wordt lesgegeven op drie niveaus: Basisgroep, meergroep, weergroep. Per vakgebied kan dit per leerling verschillen.
- De leerlingen werken met *Snappet* (oefenstof op de tablet voor taal, spelling en rekenen). Deze methode past het niveau van de oefenstof aan op het niveau van de leerling.
- De leerkrachten maken goede lesvoorbereidingen waarop staat welke *doelen* bereikt moeten worden.
- In *groepsplannen* voor de belangrijkste vakgebieden staat beschreven wat leerlingen nodig hebben. Deze plannen worden frequent besproken en eventueel aangepast.
- De leerlingen werken eenduidig met een eigen *weektaak* met individuele leerdoelen.
- Voor leerlingen met dyslexie worden er compenserende en dispenserende maatregelen getroffen.
- Na elk blok/thema wordt toets geanalyseerd (in groep 3 t/m 8) en bekeken of de toepassing van de leerstof nog op niveau is. Bij kleuters gebeurt dit aan de hand van observaties
- Aan het einde van het schooljaar volgt een uitgebreide overdracht doorgesproken met de nieuwe leerkracht.
- Wanneer nodig bij specifieke leerlingen wordt er *pre-teaching, verlengde instructie, compacten of verrijken* ingezet door de groepsleerkracht. Er wordt door de groepsleerkrachten met *haalbare doelen* voor de leerlingen gewerkt. Deze zijn zichtbaar in de klassenmap.
- De leerkrachten passen een *effectief klassenmanagement* toe.
- De talenten van teamleden en leerlingen worden zoveel mogelijk benoemd en benut.
- Er wordt indien noodzakelijk *expertise* van buiten de school ingezet: dyslexiebehandelaars, Ambulant Begeleiders vanuit het S(B)O, generalisten van Wijndhoven.

Domein 2: Taakgericht leren.

5. Leerlingen werken op De Troubadour zelfsturend, zelfstandig, zelfregulerend en vanuit hun eigen leergierigheid.

We bereiken dit doordat wij eenduidige regels en afspraken hebben door de gehele school, wij leerlingen handvatten geven om zelfstandig problemen op te lossen en uitdragen zelfsturing en zelfregulering en zelfstandigheid belangrijk te vinden.

Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?

- Leerlingen worden *verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leren* doordat:
 - ✓ Zijn hun eigen werk nakijken
 - ✓ Zij hun eigen fouten verbeteren
 - ✓ De leerkracht samen met de leerling doelen stelt die de leerling wil behalen. Dit kan op leergebied óf op sociaal-emotioneel vlak.
- Leerlingen stellen per periode hun eigen doelen in hun eigen POP. Dit doel wordt samen met leerkracht en evt. met ouders opgesteld. Doelen zijn zichtbaar in de klas voor ieder kind, b.v. middels foto's, pop
- De leerkracht geeft het lesdoel aan bij aanvang van de les en bespreekt deze na afloop
- Er wordt in de klassen zowel op product (wat) als op proces (hoe) geëvalueerd.
- Leerlingen hebben inzicht in hun instructiebehoefte; ze weten wanneer ze moeten aansluiten bij een uitleg.
- Er wordt op een eenduidige manier gewerkt met het stoplicht en aandachtblokjes.
- De leerlingen weten wat ze moeten doen wanneer ze klaar zijn met de verwerking van de lesstof.
- Leerlingen verzamelen zelf de benodigdheden die ze voor een opdracht nodig hebben en ruimen ze zelf weer op.
- De klas is samen verantwoordelijk voor lokaal, materialen, etc.
- Leergierigheid, nieuwsgierigheid en motivatie worden door teamleden geprikkeld.
- Door het aanleren van verschillen leerstijlen (samenvatten, visualiseren, mindmappen) leren de leerlingen wat het best bij hen past.
- Leerlingen leren om te gaan met uitgestelde aandacht.
- We hebben een *Leerlingenraad* die 5 keer per jaar bij elkaar komt onder begeleiding van de directeur. Deze raad fungeert als een soort klankbord waarin allerlei zaken, waaronder het prettig omgaan met elkaar, worden besproken om de school verder te verbeteren.
- Aan het einde van groep 1 kunnen leerlingen minimaal 10 minuten zelfstandig werken, aan het einde van groep 2 is dat minimaal 15 minuten en aan het einde van groep 3 (en verder) is dat 30 minuten.

Domein 3: Leerinhouden.

6. Op De Troubadour wordt door de leerlingen op verschillende vlakken veel geleerd.

We bereiken dit doordat wij kijken naar de talenten van de leerlingen (en van teamleden), we expressieve en sociale-emotionele opbrengsten óók belangrijk vinden, wij ons bewust zijn van onze (team)verantwoordelijkheid om leerlingen veel te leren op verschillende vlakken en creativiteit bij leerlingen willen ontwikkelen, wij ons bewust zijn van onze maatschappelijke functie (Burgerschap) en wij de kinderen óók veel dingen laten leren buiten de kerndoelen.

Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?

- Een aantal keer per schooljaar wordt een *Open Podium* georganiseerd.
- Er is een nauwe samenwerking met CKE op het gebied van *cultuureducatie* dat zij verzorgen op De Troubadour.
- Leerlingen vanaf groep 3 geven een *boekbespreking en een spreekbeurt*.
- Er wordt door de gehele school structureel en planmatig aandacht gegeven aan *de 21^e eeuwse vaardigheden*.
- Er wordt samengewerkt met *verzorgingstehuizen* in de buurt zodat er activiteiten plaatsvinden (bijvoorbeeld Pannenkoekendag, Pasen, Kerst)
- De leerkrachten nemen actief deel aan spel bij kleuters. In hogere groepen heeft de leerkracht een actieve rol tijdens het spel.
- Er vinden *groepsdoorbrekende activiteiten* plaats zoals LIST, techniekcircuit, kabouterspeurtocht.

- Er wordt gewerkt met *uitdagende thema's* die leerlingen prikkelen op alle gebieden zoals Kinderboekenweek, Mediawijsheid, Verkeersdag, Sportdag.
- Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces doordat er persoonlijk leerdoelen worden geformuleerd samen met leerlingen, er dagelijks wordt gereflecteerd op lessen, weektaak, gedrag of presentaties.
- Er worden educatieve *uitstapjes/ excursies* georganiseerd.
- *Techniek* wordt structureel in circuitvorm, weektaak of tijdens de inloop ingepast in ons onderwijs.
- Leerlingen vanaf groep 3 hebben twee keer in de week *bewegingsonderwijs*, waarvan 1x door een vakdocent.
- Wij leren leerlingen goed om te gaan met sociale media (door bijvoorbeeld mee te doen met de *Week van de Mediawijsheid*)
- Wij leren de leerlingen hoe ze (hun werk) kunnen *presenteren*. Dit gebeurt onder andere door *Open Podia, Mindmappen, spreekbeurten, boekbesprekingen*.

Domein 4: Leeropbrengsten.

7. Op De Troubadour streven wij hoge leeropbrengsten na voor alle leerlingen.

We bereiken dit doordat wij een fijn pedagogisch klimaat zeer belangrijk vinden, goed differentiëren in de lesstof, opbrengstgericht werken hoog in het vaandel hebben staan, leerlingen met én van elkaar leren en leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling.

Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?

- De leerkrachten bespreken de *CITO-grafieken* met leerlingen (vanaf groep 4) en ouders.
- Er wordt gewerkt met *groepsplannen* op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen/woordenschat en technisch lezen.
- De leerkracht legt bewust de lat op het *niveau van het kind* en sluit aan bij de beginsituatie van de leerling doordat
 - ✓ er in drie niveaugroepen wordt gewerkt in de klassen;
 - ✓ leerlingen vanaf groep 4 met *Snappet* op eigen niveau werken;
 - ✓ de *weektaak* varieert op niveau van de leerlingen.
- *Leerdoelen zijn vanaf groep 3 zichtbaar in de klas*. Hierop wordt regelmatig en planmatig samen met de leerlingen op gereflecteerd en bijgesteld.
- Er worden ook doelen en eisen gesteld aan *verrijkingsoopdrachten*: deze opdrachten zijn een onderdeel van de les en er wordt met de leerlingen besproken wat af moet zijn en aan waar het resultaat aan moet voldoen.
- De leerkracht kent alle *leerdoelen* van dat schooljaar en heeft zicht op hoe leerlingen ervoor staan door gebruik te maken van onder andere (*Snappet, groepsplan* en observaties).
- Leerlingen worden medeverantwoordelijk gemaakt voor het *behalen van eigen leerdoelen* én voor de doelen van andere leerlingen. Dat doen wij bijvoorbeeld doordat er in groep 8 POP-gesprekken worden gevoerd tussen de leerlingen en de leerkracht. Hierin stelt de leerling zijn/haar eigen doelen op en is hiermee dagelijks bezig in de klas.
- *De leerkrachten praten met ouders* niet alleen over de leerlingen, maar ook met de leerlingen (bijvoorbeeld tijdens oudergesprekken).
- Leerlingen vanaf groep 1 kunnen hun eigen *leervragen formuleren*: Wat weet ik al en wat wil ik nog meer weten?
- De leeropbrengsten van alle groepen worden twee keer per jaar besproken in een teamvergadering: *Opbrengstenvergadering*. Trends worden genoteerd en waar nodig worden er interventies ingezet.

Domein 5: Ouders op De Troubadour

8. Op De Troubadour vinden wij Educatief partnerschap erg belangrijk.

Educatief partnerschap is een gezamenlijk belang waarin het kind te allen tijde centraal staat. Ouders en school gaan als gelijkwaardige (niet gelijke) partners met elkaar in gesprek en werken zo veel mogelijk samen.

Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?

- Via *Klasbord* worden ouders geïnformeerd over leuke zaken die spelen in de klas.
- Er zijn verschillende *inloopmomenten* gepland gedurende het schooljaar zodat ouders een kijkje kunnen nemen in de klas: naar aanleiding van een opening of sluiting van een thema of tijdens de *inloopkwartieren*.
- Aan het begin van het schooljaar vinden er *oudergesprekken* plaats over de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hierin worden ouders uitgenodigd om over hun kind te vertellen en kunnen ouders hun verwachtingen uitspreken voor dat schooljaar.
- Ouders van leerlingen uit groep 1-2 krijgen bij de start van een thema een *Ankerbrief* waarin alle relevante staat zodat hieraan ook thuis gerefereerd kan worden.
- Er wordt regelmatig een beroep gedaan op ouders bij allerlei activiteiten (bijvoorbeeld het begeleiden van groepjes leerlingen). Hiervoor wordt tijdig een oproep gedaan in de Roffel.
- Er wordt op een eenduidige manier gecommuniceerd naar ouders. Hiervoor wordt een communicatieplan gerealiseerd. Eens in de twee weken komt wordt er een nieuwbrief (*de Roffel*) per e-mail naar de ouders gestuurd.
- Aan het begin van het schooljaar vindt de *algemene informatieavond* plaats. Hiervoor worden ouders uitgenodigd en krijgen zij de informatie over dat schooljaar van de groepsleerkrachten.
- *Actuele thema's* worden door ouders en teamleden gezamenlijk opgepakt. Voorbeelden hiervan zijn Groene voetstappen of De week van de mediawijsheid.
- Er wordt 4 keer per jaar een bijeenkomst van de *Ouderklankbordgroep* georganiseerd zodat ouders het samen met de directie van school kunnen hebben over de ontwikkeling van school.
- Er is op De Troubadour een actieve *OR en MR*. Samen met hen geven wij inhoud aan ons onderwijs.
- Teamleden zijn *toegankelijk* voor ouders om te spreken over de ontwikkeling van hun kind(eren). Teamleden zijn eenvoudig benaderbaar per e-mail, (school)telefoon, voor en na schooltijd.