



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2023-2024

### Beschrijving onderwijsconcept

Basisschool de Troubadour is een school voor regulier basisonderwijs met een leerstofjaarklassensysteem. Daarnaast vormen wij samen met Korein Kinderplein en Peuterplaza Genderpark een SPILcentrum.

#### **Visie op leren en goed onderwijs**

Binnen de visie van De Troubadour wordt nadrukkelijk gestreefd naar de maximale ontplooiing van elk kind op persoonlijk, sociaal en cognitief gebied. We stellen alles in het werk om de kinderen die onze school bezoeken zo optimaal mogelijk te begeleiden naar hun toekomst. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Soms hebben kinderen iets extra's nodig. Wij maken ons onderwijs elke dag voor elk kind passend, zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. Dit doen we met gedreven professionals en in samenwerking met externe partners. Onze gouden regel 'iedereen heeft het fijn' staat hoog in het vaandel. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

#### **Focus in 2023-2024**

De school biedt een aanbod dat op de brede ontwikkeling en op de kerndoelen gebaseerd is. De focus de komende schooljaren ligt op effectieve instructie en didactiek, de ontwikkeling van mede-eigenaarschap van leerlingen en (wereld)burgerschap. We werken in schooljaar 2023-2024 met een nieuwe taal-/ spellingmethode en oriënteren ons op een nieuwe rekenmethode. Daarnaast zetten we stappen richting inclusiever onderwijs in de brainport.

#### **Een professionele leergemeenschap**

Onze school is een professionele organisatie en werkt volgens de principes van een PLG (professionele leergemeenschap).

Binnen onze school werken we in de volgende leerteams: kwalitatief onderwijs (elke leerling verdient goed onderwijs), toekomstgericht onderwijs (elke leerling verdient innovatief onderwijs) en kansrijk onderwijs (elke leerling verdient thuis nabij onderwijs). De leerkrachten in deze leerteams werken nauw samen aan onderwijsverbetering en vernieuwing. Daarnaast krijgen alle medewerkers volop de ruimte om na-/ en bijscholing te volgen.

### Onderscheidende voorzieningen

- Twee dagen per week is een logopediste werkzaam in de school.
- Een ochtend per week is een motorisch remedial teacher werkzaam in de school.
- Er is een nauwe samenwerking met Lumens voor pedagogische ondersteuning.
- Er is een leerkracht die zich richt op begeleiding aan nieuwkomers en OPP-leerlingen.
- Er is een leerkracht die zich richt op RT en MHB.
- Een leerkracht volgt in september '23 de opleiding Rots&Water trainer. Vanaf dan kunnen we deze training inzetten.
- Er is een nauwe samenwerking met Opdidakt en de Taalbrug. Er is ondersteuning op school aanwezig vanuit deze instanties.
- School biedt trainingen voor (auditief) werkgeheugen aan.
- Samenwerking met Bureau Jong en Kindbehartigers. Training voor kinderen van gescheiden ouders op school.
- Er zijn vakleerkrachten voor gym en muziek.



- Er is een lift aanwezig in de school.
- De school is akoestisch optimaal gebouwd, kinderen met hoorproblemen ervaren het klimaat als prettiger.
- De bewegende delen in de school (bijv. deuren) zijn in een donkere tint geschilderd. De vloeren juist uitgevoerd in een lichte tint, zodat kinderen met visuele problemen dit beter kunnen onderscheiden.

## **Basisondersteuning minimaal**

De afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het format basisondersteuning november 2018.

### **Onze school biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:**

- Er is een beredeneerd aanbod en doorgaande lijn voor het jonge kind (afgestemd aanbod tussen voor-en vroegschool).
- Groep 1-2 werkt met themaplannen. Hierdoor wordt kort cyclisch gewerkt om de aanpak/ begeleiding zo specifiek mogelijk af te stemmen.
- In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met blokplannen voor rekenen. Hierdoor wordt kort cyclisch gewerkt om de aanpak/ begeleiding zo specifiek mogelijk af te stemmen. Er worden toetsen vooraf afgenomen, zodat het beginniveau kan worden vastgesteld en de juiste aanpak kan worden gehanteerd. Hierdoor kan, voor iedere leerling, de instructieles passend gemaakt worden. Elke leerkracht is de afgelopen twee jaar geschoold in zijn/ haar instructievaardigheden.
- Er wordt groepsoverstijgend gewerkt op diverse vakgebieden waar dat meerwaarde heeft.
- Voor leerlingen die meer aankunnen wordt gewerkt met compacten, verrijken en verdiepen. Daarnaast wordt gewerkt met Pittige Plustorens/ RekenXL en andere plusmaterialen om in te zetten op de brede ontwikkeling. Leerlingen krijgen begeleiding vanuit de RT-er. Hierbij is er aandacht voor leren-leren.
- Er wordt gewerkt met het LIST programma voor technisch lezen in de groepen 3 t/m 8. Dit programma heeft leesplezier en leesmotivatie als belangrijkste pijlers. In de groepen 1-2 wordt interactief voorgelezen.
- De betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces wordt gestimuleerd.
- Onderbouw-, middenbouw- en bovenbouw hebben een eigen leerplein waar groepsoverstijgend gewerkt kan worden of gewerkt kan worden aan samenwerkingsopdrachten.
- Vanaf groep 1 wordt er Engelse les gegeven in de klas. Komend schooljaar worden leerkrachten geschoold in hun eigen Engelse vaardigheden.

### **Leerkracht handelen**

- In ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap wordt gewerkt in drie leerteams: kwalitatief onderwijs, kansrijk onderwijs en toekomstgericht onderwijs.
- De geschreven visies voor effectieve instructie (visie op leren), eigenaarschap en wereldburgerschap zijn de leidraad voor ons handelen.
- Leerkrachten geven duidelijk les volgens het expliciete directe instructiemodel. Instructie op de strategie en het lesdoel staan centraal. Aan de hand hiervan worden beredeneerde keuzes gemaakt voor het geven van de instructie, de begeleide inoefening en de verwerking.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen.



- Er vinden regelmatig klassenbezoeken plaats door directie, kwaliteitscoördinatoren, collega's en externen, zodat er een continu proces ontstaat van verbetering en monitoring van leerkracht handelen.

### **Ouders**

- Ouders worden gezien als partners om samen zo goed mogelijk het onderwijs af te stemmen op de behoeften van het kind.
- Er is een actieve medezeggenschapsraad, Ouderraad en Ouderklankbordgroep op school. Ook worden zij betrokken bij excursies, zijn er bieb- en leesmoeders en geven ouders gastlessen.

### **Leerlingenzorg**

- Er bestaat in de school een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- Maandelijks is er teambreed een intervisiemoment waarin ruimte is voor het bespreken van hulpvragen en casussen. Twee keer per jaar staan specifieke leerlingcasussen centraal. Daarnaast heeft op studiedagen en teamvergaderingen de onderwijskwaliteit een prominente plek.
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Zowel voor leerlingen die meer kunnen als voor leerlingen bij wie de ontwikkeling stagneert.
- Er wordt een plan opgesteld voor leerlingen die andere zorg nodig hebben dan in het groepsplan / blokplan beschreven kan worden.
- De ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen. Naast uitstroomperspectief en einddoelen zijn ook concrete tussendoelen en bijbehorende aanpak planmatig beschreven.
- Cyclisch staan de overleggen gepland: zorgoverleg, Spilbreed zorgteam (op behoefte), Spil MT overleg, overleg met de GGD, 3-jarige besprekingen bij Korein.
- De kwaliteitscoördinatoren en leerkracht van groep 8 hebben kennis van de verschillende v.o. scholen in Eindhoven en kunnen meedenken bij het zoeken naar een passende vervolgschool.
- Er worden cyclisch klassenbezoeken uitgevoerd door de kwaliteitscoördinatoren en de directeur met als doel om de kwaliteit van het onderwijs te borgen met als uitgangspunt het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het juiste onderwijs krijgen.

### **Veiligheid**

- Er is zorg voor een veilig schoolklimaat. Sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen krijgen aandacht middels sociokringen, een vaste aanpak conflicthantering, aandacht voor de verschillende fases van groepsvorming, IEP in de groepen 3 t/m 8 en KJK in de groepen 1 en 2.
- Onze gouden regel 'iedereen heeft het fijn' staat hoog bij ons in het vaandel. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

### **Onze school biedt de volgende extra ondersteuning**

- De school kan met behulp van vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen aanpakken, i.s.m. het Spilbreed zorgteam.
- Aanbod dyslexie en dyscalculie. Er wordt vanuit het protocol dyslexie/dyscalculie gewerkt met extra ondersteuning van behandelaars. Ook kan gebruik worden gemaakt van het programma Alinea.
- Er zijn leerkrachten gespecialiseerd in taal- en technisch lezen, in rekenen, in motoriek en in gedrag.
- We hebben de volgende ondersteunende programma's tot onze beschikking: Acoustic Pioneer, Bouw!, Taal in Blokjes, Brainblocks, Alinea.



- We hebben de mogelijkheid om samen te werken met externe partners. Hierbij kan gedacht worden aan: WIJ-Eindhoven, GGD, praktijkondersteuner huisarts, Lumens, Playing for Succes, Bureau Jong, Kluppluz, Bureau Jeugdzorg, GGzE, leerplichtambtenaar, Kentalis, MKD, Opdidakt, Herlaarhof, enz.
- Expertisebesteding bij individuele leerlingen: bijvoorbeeld aanvullend onderzoek, inzet collegiale consultatie en/of begeleiding vanuit de externe dienst of ambulante diensten.

#### **School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van**

- Het in de praktijk brengen van de visies van effectieve instructie, eigenaarschap en wereldburgerschap. Hoe is dit terug te zien in het dagelijks handelen in de school?
- Bekijken of Alinea breder ingezet kan worden voor bijvoorbeeld kinderen met een TOS, hoogbegaafde leerlingen, het aanleren van vreemde talen.
- Verdiepen in hoe het werken met Gynzy ons onderwijs kan versterken.
- Meer-begaafde leerlingen: De begeleiding van leerlingen in het werken met Pittige Plus Toren. Het stellen van hoge verwachtingen van leerlingen en het geven van instructie op niveau. En de begeleiding door RT-er hierop. We werken hierbij samen met Omnio en we zetten RekenXL in.
- Brede ontwikkeling: meer aandacht voor techniek, muziek en Engels in de groepen 1 t/m 8.
- Ondersteuning van leerlingen op het gebied van executieve functies: in de groepen hanteren we voorbeeldgedrag van taakaanpak, het organiseren van je omgeving en je werk.
- Differentiatie in aanbod bij zowel de voorschool- als de vroegschool.
- We werken met een schoolbrede aanpak voor spelling d.m.v. onze nieuwe methode STAAL. Deze wordt in groep 4 t/m 8 geïmplementeerd. Daarnaast bekijken we de doorgaande lijn m.b.t. het fonologisch en fonemisch bewustzijn in groep 1-2 en 3.